

دراسة تقويمية بمدخل استراتيجي لواقع كرة القدم السعودية للناشئين من وجهة نظر المدربين د/مستور على إبراهيم الفقيه*

المقدمة ومشكلة البحث:

تحظى رياضة كرة القدم بمكانة شعبية هائلة علي المستوي المحلي والعالمي لمختلف دول العالم، لذا تتعاقب الجهود العلمية والعملية والخبرات وتسخير امكانيات الدول بهدف تطوير مستوي الانجاز والوصول الى قمة هذه الرياضة، ولكي يتحقق المستوي العالي يجب معرفة الطريق الصحيح والمنهجية السليمة لإعداد اللاعب منذ الصغر.

وقد بدأ الاهتمام برياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية مع بداية النصف الثاني من القرن الماضي حيث تزامن ذلك مع تأسيس الاتحاد السعودي لكرة القدم سنة ١٩٥٦م، وبالرغم من أن رياضة كرة القدم أصبحت أحد أهم الرياضات بالمملكة العربية السعودية، وخاصة بعد وصول المنتخب السعودي لبطولة كأس العالم أربع مرات متتالية في عام ١٩٩٤م، ١٩٩٨م، ٢٠٠٢م، ٢٠٠٦م، وكان ذلك بفضل زيادة الاهتمام بالبرامج التدريبية للمراحل السنوية المختلفة بدءاً من مراحل الناشئين وحتى الفريق الاول لكرة القدم، إلا أن المتابع لرياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية في الفترة الزمنية الأخيرة يجد تراجع ملحوظ في النتائج علي المستوي الإقليمي والعالمي بالرغم من الوصول لمونديال روسيا ٢٠١٨ إلا ان الخروج كان من الدور الاول للبطولة.

ونظراً لان رياضة كرة القدم في العديد من الدول المختلفة سواء على المستوى العربي او المستوى الدولي قد تطورت تطوراً كبيراً جداً خلال السنوات الأخيرة بفضل الأبحاث العلمية والخبرات الميدانية المتخصصة، لذا لزم على القائمين على هذه الرياضة بالمملكة العربية السعودية إعادة دراسة وتحليل الواقع الحالي لكرة القدم وخاصة على مستوى الناشئين (نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات) ، فالناشئين يمثلون نواة المستقبل وهم القاعدة العريضة والمرحلة الأولى التي يركز عليها جميع عمليات بناء وتطوير الانجاز التالية، وخاصة في الخطط الإستراتيجية طويلة المدى، ومن ثم يمكن في ضوء نتائج التحليل والدراسة والتقييم وضع خطة إستراتيجية مستقبلية متكاملة مبنية علي أسس علمية.

ولذلك يعد التعرف علي المشكلات التي تواجه رياضة كرة القدم السعودية وخاصة على مستوى الناشئين هي الخطوة الايجابية الأولى لوضع مقترحات وحلول تساعد علي مواجهة التحديات وتحقيق النجاح، كما أن تقييم المعوقات والمشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية ومعرفة أسبابها والتوصل إلي مقترحات لحلها يمثل جانبا هاما في تطوير مجمل الوضع الرياضي بالمملكة العربية السعودية، ويساهم بالتالي في تحسن النتائج الرياضية علي المستوي المحلي والإقليمي والعالمي.

*أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية - الكلية الجامعية بالقطيف - جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية.

حيث يذكر أحمد العميري، محمد حسن، Elemiri, A. & Hassan, M. (٢٠١٥م) أن عدم وجود إستراتيجية تتماشى مع المستوى العالمي لتطوير النشاط الرياضي التخصصي، وعدم إتباع الأساليب الحديثة، يعتبر من أهم المشكلات التي تعوق الوصول إلي المستويات العليا. (١٧: ١٠٥) ومن هذا المنطلق وجد الباحث أهمية دراسة وتحليل وتقويم كافة العناصر المرتبطة بناشئ رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية بهدف وضع خطة مقترحة للنهوض بجميع متغيراتها، حيث لاحظ الباحث من خلال خبرته في هذا المجال وجود خطة بالاتحاد السعودي لكرة القدم ولكنها قد تقوم على أسس تقليدية وغير قادرة على مواجهة التحديات الحديثة وعالم اليوم بمتغيراته وأفكاره واتجاهاته وفلسفته أو التعامل معه.

ولذا اتجه الباحث بتناول هذا البحث في محاولة للقيام بدراسة تقييمية بمدخل استراتيجي لواقع كرة القدم السعودية للناشئين من وجهة نظر المدربين، حيث تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:

- دراسة وتحليل وتقويم الوضع الراهن بمختلف الجوانب لناشئ كرة القدم بالمملكة العربية السعودية.

- يعد هذا البحث إحدى المحاولات العلمية التي قد تعمل على تحسين وتطوير مستوى قطاع الناشئين في كرة القدم بالمملكة العربية السعودية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة تقييمية بمدخل استراتيجي لواقع كرة القدم السعودية للناشئين من وجهة نظر المدربين، وذلك من خلال:

١- تحليل الواقع الحالي لبيئة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية للناشئين.

٢- صياغة الإستراتيجية المقترحة لتطوير بيئة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية للناشئين.

تساؤلات البحث:

١- ما هو الواقع الحالي لبيئة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية للناشئين من وجهة نظر المدربين؟

٢- ماهي الإستراتيجية المقترحة لتطوير بيئة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية للناشئين؟

مصطلحات البحث:

التخطيط الاستراتيجي: "عملية إعادة النظر في البيئة الداخلية والخارجية التي تقيم فيها المؤسسة لكي يتم رسم أفضل مستقبل لها. (٧٧: ٨)"

البيئة الخارجية: "هي العوامل التي تؤثر على كفاءة المنظمات وتقع خارج حدود المنظمة ونطاق رقابة الإدارة ويتم في إطارها ممارسة الأعمال الإدارية". (١٠: ٥٥)

البيئة الداخلية: "تمثل طاقة وإمكانات المنظمة المادية والإنسانية والمستقبلية ويهتم أفراد الإدارة العليا بها والتي تؤثر إلى حد كبير على أهداف واستراتيجيات المنظمة". (١٠: ٥٨)

الدراسات المرجعية:

الدراسة الاولى: قام أمين الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) (٢) بدراسة بعنوان "إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية" وهدفت إلى تحليل واقع الرياضة المدرسية في الوطن العربي، وبناء نموذج لإستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية العربية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الباحثان أدوات جمع البيانات ومنها (المقابلة الشخصية- تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان)، وكان من أهم النتائج ما يلي: السياسات المالية للنشاط وانضباطها غير كافية ولا يوجد تخطيط فعال طويل الأمد لاستبدال الأدوات أو صيانتها وإصلاحها- العلاقات العامة للنشاط الرياضي الداخلي حيال المجتمع المحلي تكاد تكون معدومة - هناك العديد من أوجه القصور في الملاعب الرياضية المدرسية.

الدراسة الثانية: قام سعد سند (٢٠٠٩م) (٧) بدراسة بعنوان "إستراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي المدرسي بالمملكة العربية السعودية" وهدفت إلى بناء إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الباحث أدوات جمع البيانات ومنها (المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان)، وكانت أهم النتائج العمل على صياغة إطار فكري موحد للرياضة المدرسية بالسعودية وتحديد الفلسفة والايديولوجيا التي تقود الرياضة المدرسية السعودية والخطة التنفيذية لمهام وعناصر الإستراتيجية المقترحة للنشاط.

الدراسة الثالثة: قام طارق أنور (٢٠٠٩م) (٩) بدراسة بعنوان " إستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية"، وهدفت إلى تحليل الواقع المحيط بالرياضة المدرسية، وتحديد رؤية ورسالة وأهداف وصياغة الإستراتيجية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة البحث (٦٨٤) فرد، كما استخدم الباحث أدوات جمع البيانات ومنها (المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان)، وتوصلت الدراسة إلى أن أهداف الرياضة المدرسية تنبع من الفلسفة العامة للدولة، كما يتم تحديد الأهداف المقررة وفقا لأهميتها في التخطيط، والرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي، كما انه لا يوجد نقاط قوة في إمكانات الرياضة المدرسية.

الدراسة الرابعة: قامت بسمة إبراهيم (٢٠١١م) (٤) بدراسة بعنوان "إستراتيجية مقترحة لتطوير مدربي العاب القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة" وهدفت الدراسة إلى وضع إستراتيجية مقترحة لتطوير مدربي العاب القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة البحث (١٧٩) مدرب، كما استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات ومنها (المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان)، وكانت أهم النتائج بناء إستراتيجية تتضمن الرسالة والأهداف والبيئة الداخلية وتتضمن خمسة محاور والبيئة الخارجية محورين.

الدراسة الخامسة: قام أحمد العميري، محمد حسن Elemiri & Hassan (٢٠١٥م) (١٧) بدراسة بعنوان "المعوقات التي تواجه البيئة التعليمية - التدريبية لناشئي رفع الأثقال من وجهة نظر المدربين الصفوة (دراسة تقويمية مع مدخل استراتيجي)" وهدفت إلى تقويم الوضع الراهن وتحديد

المعوقات التي تواجه البيئة التعليمية- التدريبية لناشئ رفع الأثقال. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة عمدية عشوائية وبلغ حجمها (٣١) مدرب رفع الأثقال. واستخدام الباحثان أدوات جمع البيانات ومنها (المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان)، وكانت أهم النتائج أشد المعوقات كان في المجال المرتبط بمصادر التمويل والميزانية، وجاء في المركز الثاني معوقات المجال المرتبط بثقافة المجتمع والمدرسة والوضع الاجتماعي-الاقتصادي للأسرة ووسائل الإعلام والأمن، ثم جاءت المعوقات المرتبطة ببرامج وأنشطة التعلم-التدريب في المركز الثالث، والمعوقات المرتبطة بالتسهيلات في المركز الرابع. وأوصت الدراسة بصياغة إستراتيجية مستقبلية لبيئة التعليم- التدريب لمبتدئي وناشئ رفع الأثقال في ضوء النتائج.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لملائمته لهدف وتساؤلات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث مدربي رياضة كرة القدم المقيدون بسجلات الاتحاد السعودي لكرة القدم لموسم ٢٠١٨م/٢٠١٩م، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من المدربين حيث بلغ حجم العينة الأساسية (٥٤) مدرب، كما تم اختيار عينة أخرى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف إجراء الدراسات الاستطلاعية وبلغ عددهم (١٨) مدرب.

جدول (١) التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

عدد عينة الدراسة الاستطلاعية	عدد عينة البحث الأساسية		
	النسبة	عدد	المناطق
18مدرب	33%	18	منطقة مكة المكرمة
	9%	5	منطقة تبوك
	11%	6	منطقة الباحة
	17%	9	منطقة الرياض
	19%	10	منطقة المدينة المنورة
	7%	4	منطقة الحدود الشمالية
	4%	2	منطقة حائل
			54مدرب

وسائل وأدوات جمع البيانات:

تحليل الوثائق والسجلات (تحليل المحتوى)

استخدم الباحث أسلوب تحليل الوثائق والسجلات والمراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث المرجعية (٢)(٤)(٧)(٩)(١٧) لإمداده بالبيانات المرتبطة بموضوع البحث.

الاستبيان والمقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع بعض السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ممن لهم خبرة في بناء الاستراتيجيات وكذا الخبراء في مجال تدريب رياضة كرة القدم مرفق (٣) بهدف التوصل إلى المحاور والعبارات الخاصة باستمارة الاستبيان قيد البحث.

خطوات بناء استمارة استبيان التحليل الاستراتيجي (S.W.O.T) لواقع كرة القدم السعودية للناشئين:

أولاً: المسح المرجعي للدراسات والمؤلفات العلمية:

تم دراسة وتحليل الدراسات المرجعية العلمية (٢)(٤)(٧)(٩)(١٧) بهدف الوقوف على أهم المحاور والعبارات التي يمكن الاستفادة منها في تصميم استمارة استبيان التحليل الاستراتيجي (S.W.O.) للبحث الحالي لتحليل الواقع الحالي لناشئ رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية ، والوصول إلى تحديد أهم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات الموجودة ووضع البدائل الإستراتيجية اللازمة لمواجهة ذلك.

ثانياً: تحديد محاور الاستبيان: مرفق (١)

تم عرض محاور استمارة الاستبيان في صورتها الأولية على السادة الخبراء مرفق (٣). ويوضح جدول (٢) نسبة الموافقة والتعديلات المقترحة.

جدول (٢) النسبة المئوية لآراء الخبراء وفقاً للصورة الأولية لمحاور الاستبيان (ن = ١٠)

م	المحاور الرئيسية	المحاور الفرعية	موافق	النسبة المئوية	موافق مع التعديل	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	إجمالي النسبة المئوية
١	البيئة الداخلية	الرؤية والرسالة والاهداف.	٨	٨٠%	-	-	٢	٢٠%	١٠٠%
٢		مدرب رياضة كرة القدم للناشئين.	٩	٩٠%	١	١٠%	-	-	١٠٠%
٣		علم رياضة كرة القدم للناشئين.	-	-	-	-	١٠	١٠٠%	١٠٠%
٤		مدرب كرة القدم وعلاقته بالعلوم المرتبطة الأخرى.	٤	٤٠%	١	١٠%	٥	٥٠%	١٠٠%
٥		ناشئ يئ رياضة كرة القدم	٩	٩٠%	١	١٠%	-	-	١٠٠%
٦		لمحتوى الفني والمهاري لرياضة كرة القدم.	٨	٨٠%	٢	٢٠%	-	-	١٠٠%
٧		ل طرق وأساليب التدريس والتدريب .	١٠	١٠٠%	-	-	-	-	١٠٠%
٨		وسائل التقويم والقياس.	٨	٨٠%	٢	٢٠%	-	-	١٠٠%
٩		للوائح القانونية لرياضة كرة القدم.	٨	٨٠%	٢	٢٠%	-	-	١٠٠%
١٠	البيئة الخارجية	شتراطات الأمن والسلامة.	٦	٦٠%	٤	٤٠%	-	-	١٠٠%
١١		الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية والتكنولوجية.	٥	٥٠%	٥	٥٠%	-	-	١٠٠%
١٢		الإمكانات المادية.	٦	٦٠%	٤	٤٠%	-	-	١٠٠%
١٣		لإعلام ورياضة كرة القدم.	٥	٥٠%	٢	٢٠%	٣	٣٠%	١٠٠%
١٤		لاستثمار والتسويق في رياضة كرة القدم للناشئين.	٤	٤٠%	-	-	٦	٦٠%	١٠٠%
١٥		لجودة الشاملة ورياضة كرة القدم.	٥	٥٠%	-	-	٥	٥٠%	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) آراء السادة الخبراء حيث تم التوصل إلى المحاور في صورتها النهائية وقد ارتضى الباحث المحاور التي حازت على نسبة ٨٠٪ فأكثر، كما تم إجراء التعديلات المقترحة من الخبراء ، كما تم نقل محور اللوائح القانونية الى محاور البيئة الخارجية، ونقل محور الأدوات والأجهزة والوسائل ليصبح ضمن محاور البيئة الداخلية.

وبذلك تكون المحاور الرئيسية والفرعية في صورتها النهائية كما هو موضح بجدول (٣) التالي:

جدول (٣) محاور الاستبيان الرئيسية والفرعية في صورتها النهائية

م	المحاور الرئيسية	المحاور الفرعية قبل التعديل	المحاور الفرعية بعد التعديل
١		الرؤية والرسالة والاهداف.	-
٢	البيئة الداخلية	مدرب رياضة كرة القدم للناشئين.	-
٣		ناشئ يئ رياضة كرة القدم	-
٤		المحتوى الفني والمهاري	البرامج والمحتوي والانشطة التعليمية والتدريبية
٥		طرق وأساليب التدريس والتدريب .	-
٦		وسائل التقويم والقياس.	ادوات ووسائل القياس والتقويم
٧		الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية والتكنولوجية.	المنشآت والأدوات والأجهزة
٨		البيئة الخارجية	اشتراطات الأمن والسلامة.
٩	الإمكانات المادية.		مصادر التمويل وميزانية النشاط
١٠	للوائح القانونية لرياضة كرة القدم.		تشريعات وقانون ولوائح رياضة كرة القدم للناشئين

ثالثاً: تحديد عبارات الاستبيان: مرفق (٢)

تم صياغة العبارات لمحاوَر الاستبيان في صورتها الأولية وعرضها على الخبراء مرفق (٣).
جدول (٤) عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان بعد العرض على الخبراء (ن=١٠)

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات في صورتها الأولية	عدد العبارات في صورتها النهائية
١	الرؤية والرسالة والاهداف.	٧	٧
٢	مدرب رياضة كرة القدم.	١٨	١٨
٣	ناشئين رياضة كرة القدم.	٧	٧
٤	البرامج والمحتوي والانشطة التعليمية والتدريبية	١٥	١٥
٥	طرق واساليب التدريس والتدريب.	٧	٧
٦	ادوات ووسائل القياس والتقويم.	٩	٩
٧	المنشآت والاموات والاجهزة.	٨	٨
٨	ثقافة المجتمع والمدرسة والإعلام وعوامل الامن والسلامة.	٩	٩
٩	مصادر التمويل وميزانيه النشاط.	٧	٧
١٠	التشريعات وقانون ولوائح رياضة كرة القدم للناشئين.	٦	٦
	الإجمالي	٩٣	٩٣

رابعاً: تصحيح الاستبيان.

تم وضع ميزان تقدير ثلاثي للاستجابات على عبارات الاستبيان (موافق وتقدر بثلاث درجات - إلى حد ما وتقدر بدرجتين - غير موافق وتقدر بدرجة واحدة)، وبذلك أصبح الاستبيان جاهز للاستخدام.
المساعدين: تم الاستعانة بعدد (٥) من المساعدين مرفق (٤) عند تطبيق الاستبيان.
الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية ٢٠١٩/١/١٢م إلى ٢٠١٩/١/٢٠م على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها (١٨) مدرب من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية لحساب المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان كما يتضح من الآتي:
أولاً: معامل الصدق.

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاستمارة الاستبيان من خلال إجراء صدق المحكمين (الصدق المنطقي)، على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء، واعتبر الباحث نسبة اتفاق الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان معياراً لصدقه، كما تم حساب معامل صدق الاتساق الداخلي، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة المحاور ودرجة الاستبيان ككل، وذلك على عينة استطلاعية قوامها (١٨) مدرب.
جدول (٥) معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان قيد البحث (ن=١٨)

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الاستبيان
الأول		0.7	0.92	0.82	0.81	0.81	0.82	0.59	0.84	0.82	0.83
الثاني			0.73	0.94	0.62	0.93	0.72	0.65	0.93	0.93	0.88
الثالث				0.92	0.92	0.91	0.9	0.64	0.91	0.91	0.92
الرابع					0.82	0.94	0.49	0.7	0.98	0.77	0.97
الخامس						0.81	0.8	0.53	0.81	0.81	0.81
السادس							0.96	0.7	0.97	0.98	0.97
السابع								0.69	0.95	0.99	0.98
الثامن									0.69	0.7	0.69
التاسع										0.99	0.87
العاشر											0.97
الاستبيان											

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٨٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المحاور والاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي.
ثانياً: معامل الثبات.

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور الاستبيان وعددهم (١٠) محاور وعباراته (٩٣) عبارة وذلك باستخدام معادلة سبيرمان براون، ومعادلة جتمان كما يتضح من جدول (٥).
جدول (٦) معامل ثبات الاستبيان قيد الدراسة (ن=١٨)

م	المحور	الارتباط	سبيرمان براون الثبات	جتمان الثبات
١	الأول	0.84	0.84	0.73
٢	الثاني	0.87	0.86	0.88
٣	الثالث	0.93	0.95	0.96
٤	الرابع	0.87	0.86	0.79
٥	الخامس	0.82	0.70	0.84
٦	السادس	0.84	0.81	0.90
٧	السابع	0.88	0.73	0.83
٨	الثامن	0.76	0.86	0.77
٩	التاسع	0.89	0.81	0.83
١٠	العاشر	0.66	0.78	0.81
١١	الاستبيان	0.77	0.81	0.83

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٨٥

يتضح من جدول (٦) تراوح معامل الثبات لسبيرمان براون ما بين (٠.٧٠ : ٠.٩٥) بينما تراوح معامل ثبات لجتمان ما بين (٠.٧٣ : ٠.٩٦) وهذه القيم اعلي من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ والتي بلغت ٠.٤٨٥ مما يشير ذلك لثبات استمارة الاستبيان قيد الدراسة.
تطبيق الدراسة الاساسية: استمارة التحليل الاستراتيجي لواقع رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية للناشئين: بعد إعداد الاستبيان في صورته النهائية والتأكد من المعاملات العلمية (الصدق- الثبات)، تم توزيع الاستبيان على عينة البحث الأساسية وذلك خلال الفترة ٢٦/١/٢٠١٩م إلى ١٤/٢/٢٠١٩م.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS لمعالجة البيانات احصائياً.
عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض نتائج المحور الأول (الرؤية والرسالة والأهداف).

جدول (٧) الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كاي^٢ لآراء عينة البحث (ن=٥٤)

العبارات	نعم		لا		الدرجة المقدره	النسبة المئوية %	قيمة كاي ^٢	مستوى الدلالة
	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %				
١	25	46,3	24	44,4	128	79,012	14,11	,001
٢	9	16,7	19	35,2	91	56,172	8,11	,017
٣	10	18,5	21	38,9	95	58,641	5,44	,066
٤	4	7,4	12	22,2	74	45,679	35,11	,000
٥	6	11,1	18	33,3	84	51,851	16,00	,000
٦	2	3,7	14	25,9	72	44,444	37,33	,000
٧	1	1,9	12	22,2	68	41,975	47,44	,000

قيمة كاي^٢ عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٧) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين في المحور الأول (الرؤية والرسالة) كانت على النحو التالي: أعلى النسب للعبارة رقم (١) والتي تنص على " رؤية ورسالة

الاتحاد السعودي لكرة القدم تتبع من الفلسفة العامة للمملكة العربية السعودية. " بنسبة مئوية (79,012) وأقل النسب للعبارة رقم (٧) " تتناسب رؤية ورسالة وأهداف الاتحاد السعودي لكرة القدم فيما يتعلق بقطاع الناشئين مع الخصائص السنوية المختلفة للناشئين وتحقق النمو المتكامل (بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً). " بنسبة مئوية (41,975)، ويتضح من نفس الجدول وجود فروق دالة معنوياً بين استجابات العينة في عدد (١) عبارة لصالح الإجابة (نعم)، كما يتضح من نفس الجدول وجود فروق دالة معنوياً بين استجابات العينة في عدد (٥) عبارات لصالح الإجابة (لا) كما توجد عبارة واحدة فقط رقم (٣) غير دالة إحصائياً، حيث أن قيم كا^٢ في العبارات (١)(٢)(٤)(٥)(٦)(٧) أعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت ٥.٩٩ عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

ووفقاً للمراجع العلمية المتخصصة ارتضى الباحث نسبة ٦٥% فأكثر للعبارة لتمثل نقطة قوة والعبارة التي تحصل على نسبة اقل من ٦٥% تمثل نقطة ضعف لمحاول الاستبيان.

وباستعراض نتائج جدول (٧)، يتضح وجود عبارة واحدة فقط رقم (١) حيث حصلت على نسبة مئوية قدرها (79,012%) لتمثل نقطة قوة، بينما باقي عبارات المحور وعددهم (٦) عبارات حصلت على نسب اقل من (٦٥%) لتمثل نقاط ضعف، حيث اتفقت آراء عينة البحث على أن الرؤية والرسالة والأهداف والسياسات للاتحاد السعودي لكرة القدم تتبع من الفلسفة العامة للمملكة العربية السعودية، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة طارق أنور (٢٠٠٩م) (٩) والتي أشارت إلى أن أهداف الرياضة لأي مؤسسة رياضية يجب أن تتبع من الفلسفة العامة للدولة، كما توضح النتائج أيضاً أن معظم عينة البحث ترى أن رؤية ورسالة الاتحاد السعودي لا تتضمن الاهتمام بالبيئة التدريبية لقطاع الناشئين ولا تتضمن سياسات تتعلق بتوسيع قاعدة ممارسة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية ويرى الباحث أن هذا من شأنه يشير إلى وجود نقطة ضعف مؤثرة في رؤية ورسالة الاتحاد نظراً لأهمية وجود قاعدة عريضة كبيرة من الناشئين تكون بمثابة خط إعداد لمستقبل أمن لمنتخب كرة القدم السعودي، كما تشير معظم آراء عينة البحث إلى أن الرؤية والرسالة والأهداف لقطاع الناشئين بالمملكة لا تتسم بالوضوح وغير واقعية وينقصها القابلية للتقويم، ويرجع ذلك إلى عدم الإلمام بعناصر التخطيط الاستراتيجي وعدم وجود الموارد البشرية المؤهلة لوضع رؤية ورسالة تتميز بالشمول والوضوح وتقود إلى وجود إستراتيجية علمية لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية للناشئين وهذا يتفق مع ما أشار إليه أحمد العميري ومحمد حسن (٢٠١٥م) (١٧)، إيمان أبو فريخة (٢٠٠٦م) (٣) أن الاتحادات الرياضية في المنطقة العربية غالباً ما تعطي اهتمام أكبر للبيئة التدريبية الخاصة باللاعبين الكبار الذين يشاركون في البطولات الدولية، حيث يتم توفير لهم البيئة التدريبية والدعم المادي والفني والمعنوي، بينما لا يلقي الناشئين الاهتمام الكافي، كما أن منهجية إعداد الاستراتيجيات تتضمن في أولوية مراحلها التصميم والتبصير برسالة ورؤية المنظمة وبأهدافها وبمسارها الرئيسي وتحديد العمليات والأنشطة اللازمة لتحقيق.

وتتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من **Jenkinson & Benson (2010)**

(١٨)، **Amraee el al. (٢٠١٣) (١٣)**، على أن عدم وجود إستراتيجية محددة لدى المؤسسة الرياضية المسؤولة عن النشاط الرياضي وكذا تجاهل المسؤولين الحكوميين للدور الذي يمكن أن يلعبه

الخبراء الرياضيين في عملية التطوير، تعتبر من التحديات الهامة التي تحول دون ممارسة الشباب للأنشطة الرياضية، كما أن عدم وجود الدعم الكافي من الإدارة العليا والجهات المنظمة للنشاط الرياضي يشكل أحد المعوقات التي تؤثر علي جودة النشاط الرياضي بالمؤسسات الأدنى المعنية بتحقيق الأهداف.

ثانياً: عرض نتائج البيئة الداخلية.

عرض نتائج المحور الثاني: مدرب رياضة كرة القدم للناشئين.

جدول (٨) الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كاي^٢ لآراء عينة البحث (ن = ٥٤)

مستوى الدلالة	قيمة كاي ^٢	النسبة المئوية %	الدرجة المقدره	لا		الى حد ما		نعم		العبارات
				نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
,003	11,44	54,320	88	50,0	27	37,0	20	13,0	7	8
,001	14,77	53,086	86	57,4	31	25,9	14	16,7	9	9
,135	4,00	70,370	114	22,2	12	44,4	24	33,3	18	10
,000	28,77	47,530	77	66,7	36	24,1	13	9,3	5	11
,000	17,44	59,876	97	31,5	17	57,4	31	11,1	6	12
,000	45,44	43,209	70	75,9	41	18,5	10	5,6	3	13
,000	44,33	42,592	69	74,1	40	24,1	13	1,9	1	14
,000	56,77	41,358	67	81,5	44	13,0	7	5,6	3	15
,000	43,11	43,209	70	74,1	40	22,2	12	3,7	2	16
,000	33,44	45,679	74	68,5	37	25,9	14	5,6	3	17
,000	22,33	50	81	63,0	34	24,1	13	13,0	7	18
,029	4,74	45,061	73	64,8	35	35,2	19	0	0	19
,000	21,40	39,506	64	81,5	44	18,5	10	0	0	20
,000	52,33	42,592	69	79,6	43	13,0	7	7,4	4	21
,000	35,85	36,419	59	90,7	49	9,3	5	0	0	22
,000	24,11	48,765	79	63,0	34	27,8	15	9,3	5	23
,000	35,11	45,679	74	70,4	38	22,2	12	7,4	4	24
,348	2,11	71,604	116	24,1	13	37,0	20	38,9	21	25

قيمة كاي^٢ عند ٠.٠٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين في المحور الثاني كانت على النحو التالي: أعلى النسب للعبارة رقم (25) والتي تنص على " يتم تكريم المعلمين (المدربين) المتميزين العاملين بقطاع الناشئين بكرة القدم السعودية." بنسبة مئوية قدرها (71,604)، وأقل النسب للعبارة رقم (٢٢) وتنص على " توجد إجراءات تتعلق بالمتابعة الدورية وتقييم معلم (مدرب) رياضة كرة القدم بقطاع الناشئين للتأكد من مدي تحقيقه للأهداف الموضوعه"، بنسبة مئوية قدرها (36,419) كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد فروق دالة معنوية بين آراء عينة البحث حول بنود المحور الثاني حيث توجد (١٥) عبارات داله إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) (١) عبارة، بينما العبارات غير الدالة إحصائياً عددها (٢) وهي العبارة رقم (١٠) والعبارة رقم (٢٥)، كما يوضح جدول (٨)، وجود (٢) عبارة بلغت نسبتها ٦٥% فأكثر لتمثل نقاط قوة، وهما العبارتين ارقام (١٠)، (٢٥)، بينما اتضح وجود (١٦) عبارة بلغت نسبتها اقل من ٦٥% لتمثل نقاط ضعف.

ويتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه كل من بسمة إبراهيم (٢٠١١م) (٤)، سامح شكري (٢٠١٣م) (٦)، أحمد العميري، محمد حسن، Elemiri, A. & Hassan, M. (٢٠١٥م) (١٧) حيث اتفقوا على انه لا بد من تواجد شروط ومواصفات مهنية للمدربين تتضمن جميع الاحتياجات التدريبية (المعارف والمعلومات والمهارات) اللازمة لممارسة مهنة التدريب حتى يتسنى للمدرب الارتقاء

بمستواه المهني، كما أن المدرب في حاجة إلي تطوير وصقل قدراته ومهارته بكل ما هو حديث في مجال التعلم الحركي والتدريب الرياضي حتى يستطيع أداء واجبه علي كامل وجه، وأن عدم توفير الرعاية الصحية والاجتماعية للمدرب يمثل أحد أهم المعوقات التي تنعكس علي كفاءته وخاصة عند العمل مع الناشئين والمبتدئين، ومن ثم يجب توفير له مظه من التأمين الصحي في حالة المرض أو التقاعد.

عرض نتائج المحور الثالث: ناشئى رياضة كرة القدم :

جدول (٩) الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث (ن = ٥٤)

مستوى الدلالة	قيمة كا ^٢	النسبة المئوية %	الدرجة المقدره	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
				نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
,092	4,77	61,728	100	46,3	25	22,2	12	31,5	17	26
,066	5,44	58,024	94	46,3	25	33,3	18	20,4	11	27
,678	,77	66,049	107	31,5	17	38,9	21	29,6	16	28
,000	37,33	44,444	72	70,4	38	25,9	14	3,7	2	29
,000	17,33	62,962	102	25,9	14	59,3	32	14,8	8	30
,000	43,11	43,209	70	74,1	40	22,2	12	3,7	2	31
,034	6,77	67,283	109	24,1	13	50,0	27	25,9	14	32

قيمة كا^٢ عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين في المحور الثالث (الناشئ) اشارت الى ان أعلى النسب للعبارة رقم (٣٢) وتتص على " يتم توفير الرعاية الصحية والنفسية الملائمة للمبتدئين والناشئين برياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية، ويتضمن ذلك الكشف الدوري والعلاج من الأمراض أو الإصابات والتوجيه السليم للناشئ والإرشاد النفسي". بنسبة مئوية قدرها (67,283)، وأقل النسب للعبارة رقم (٣١) " لدي الناشئين (المتعلمين) الرغبة والقدرة علي الوصول إلي المستويات العليا والدخول إلي ساحة المنافسات الدولية." بنسبة مئوية قدرها (43,209) كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد (٢) عبارة داله إحصائياً لصالح الإجابة (لا) ، والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) عددها (٢) عبارة، وتوجد عدد (٣) عبارات غير دالة إحصائياً، كما يتضح من جدول (٩) وجود (٢) عبارة بلغت نسبتها ٦٥% فأكثر لتمثل نقاط قوة، كما اتضح وجود (٥) عبارات بلغت نسبتها اقل من ٦٥% لتمثل نقاط ضعف.

ويري الباحث أن مشكلة الانتقاء وتوجيه الناشئين وعدم توافر الاختبارات العلمية البدنية والمهارية والنفسية الملائمة للناشئين تعد من أهم المشاكل التي تواجهها الدول العربية بشكل عام ويرجع ذلك إلي التطور الكبير الذي حدث في هذا الاتجاه بالدول الغربية بينما مازالت الدول العربية غير قادرة علي مسايرة هذا التقدم، إضافة إلي ذلك مازالت الرعاية الصحية والإعداد النفسي للاعبين بالمنطقة العربية عامة لم تلقي الدعم الكافي من إدارات الأندية والمدربين بسبب عدم الوعي الكافي بأهمية الكشف الدوري علي اللاعبين وأهمية وجود أخصائي نفسي بالفريق وخاصة لدي الناشئين

لتوجيههم، ويرى أسامه راتب (٢٠٠١) أن عدم توافر الرعاية النفسية للناشئين يتسبب في فقدان كثير من المواهب الرياضية التي لا تستطيع مواجهة الأعباء البدنية والضغط النفسية للتدريب. (١ : ٧)

عرض نتائج المحور الرابع (البرامج والمحتوي والأنشطة التعليمية):

جدول (١٠) الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كاي لآراء عينة البحث (ن= ٥٤)

العبارات	نعم		لا		الدرجة المقدره	النسبة المئوية %	قيمة كاي %	مستوى الدلالة عدد
	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %				
33	5	9,3	16	29,6	80	49,382	22,11	,000
34	1	1,9	22	40,7	78	48,148	26,33	,000
35	2	3,7	12	22,2	70	43,209	43,11	,000
36	3	5,6	22	40,7	82	50,617	20,11	,000
37	6	11,1	15	27,8	81	50	21,00	,000
38	7	13,0	18	33,3	86	53,086	13,44	,001
39	8	14,8	20	37,0	90	55,555	9,33	,009
40	9	16,7	20	37,0	92	56,790	7,44	,024
41	15	27,8	15	27,8	99	61,111	3,00	,223
42	5	9,3	19	35,2	83	51,234	17,44	,000
43	2	3,7	22	40,7	80	49,382	23,11	,000
44	0	0	14	25,9	68	41,975	12,51	,000
45	0	0	17	31,5	71	43,827	7,40	,006
46	1	1,9	16	29,6	72	44,444	36,33	,000
47	1	1,9	13	24,1	69	42,592	44,33	,000

قيمة كاي عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين في المحور الرابع (البرامج والمحتوي والأنشطة) اشارت الى ان أعلى النسب للعبارة رقم (٤١) بنسبة قدرها (61,111) والتي تنص على " يشمل المحتوى الفني والمهارى للناشئين (المتعلمين) في رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية علي المعلومات النظرية المرتبطة بالجوانب المعرفية لرياضة كرة القدم"، وأقل النسب للعبارة رقم (٤٤) بنسبة مئوية قدرها (41,975) والتي تنص على " يعمل المحتوى الفني والأنشطة المقدمة للناشئين (المتعلمين) في رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية على اكتساب الناشئين عناصر اللياقة الحركية والبدنية والتوافقية المطابقة للمراحل السنوية معتمداً في ذلك علي المبادئ المتعلقة بطفرات النمو ونظريات النمو والتطور الحركي والبدني"، كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد (١٤) عبارة داله إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، بينما توجد عبارة واحدة غير دالة إحصائياً وهي عبارة رقم (٤١) .

كما يوضح جدول (١٠) انه لا توجد اي عبارة تجاوزت نسبة ٦٥% فأكثر، وجميع العبارات بلغت نسبتها اقل من ٦٥% لتمثل نقاط ضعف، حيث اتفقت آراء عينة البحث على انه لا توجد خطط أو برامج أو أنشطة (تعليمية/ تدريبية) موحدة لمرحلة الناشئين موضوعة من قبل الإتحاد السعودي لكرة القدم، وهذا يعني أن البرامج التعليمية والتدريبية تختلف باختلاف (المدرّب)، وأن البرامج الموضوعة من قبل المدربين بالرغم من توافر عناصر مثل التشويق والإثارة والملائمة مع الإمكانيات المتوفرة إلا أنها قد لا تساهم في تطوير مستوي الناشئين لتأهلهم للوصول إلي المستوي المتقدم من المنافسات الدولية، كما تظهر النتائج حاجة المحتوى إلي التطوير في ظل القوانين والخبرات الحديثة للعبة، كما يتطلب المحتوى تعديلات وتطوير في أنشطته بحيث يحتوي علي أنشطة خاصة للموهوبين

وينبغي أن يراعي فيه أسس النمو والتطور الحركي والبدني للناشئين، وأن توضع مراحل وطفرة النمو في الاعتبار عند تصميم البرامج التدريبية للناشئين، إضافة إلى أهمية التركيز على الأداء الفني وتنمية القدرات العقلية والنفسية والبدنية أكثر من التركيز على الفوز والهزيمة، حيث أن البرامج والمحتوي والأنشطة الحالية ينقصها شروط تتعلق بالهادفية والشمولية والتكامل والتنوع والتي تعتبر من أهم معايير نجاح برامج الناشئين.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من مازويريروكورين (Masurier & Corbin 2006) و(٢٠٠٦م) (٢٠)، طارق عبده (٢٠٠٩) (٩)، سامح شكري (٢٠١٣) (٦) حيث اتفقوا على أن توفير برامج متطورة تتضمن محتوى هادف وتعليمات مناسبة وأنشطة متنوعة (لتطوير مختلف الجوانب البدنية والعقلية والنفسية/الاجتماعية) يجب أن يصبح هو القاعدة في النظام التعليمي والتدريبي لكي يتمكن من إمداد الأطفال والناشئين بالخبرات المناسبة التي تساعدهم على مواصلة الانجاز في المستقبل.

عرض نتائج المحور الخامس (طرق وأساليب التدريس والتدريب):

جدول (١١) الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كاي^٢ لآراء عينة البحث (ن = ٥٤)

مستوى الدلالة	قيمة كاي ^٢ نسبة %	النسبة المئوية %	الدرجة المقدرة	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
				نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
,024	7,44	56,790	92	46,3	25	37,0	20	16,7	9	48
,128	4,11	59,876	97	40,7	22	38,9	21	20,4	11	49
,012	8,77	56,172	91	51,9	28	27,8	15	20,4	11	50
,006	10,11	56,790	92	42,6	23	44,4	24	13,0	7	51
,000	30,77	47,530	77	68,5	37	20,4	11	11,1	6	52
										53
,000	24,77	49,382	80	64,8	35	22,2	12	13,0	7	53/أ
,069	5,33	59,259	96	40,7	22	40,7	22	18,5	10	53/ب
,001	14,11	54,320	88	46,3	25	44,4	24	9,3	5	53/ج
,069	5,33	59,259	96	40,7	22	40,7	22	18,5	10	53/د
,000	40,11	43,827	71	72,2	39	24,1	13	3,7	2	53/هـ
,002	12,11	56,172	91	42,6	23	46,3	25	11,1	6	53/و
,000	19,11	50,617	82	55,6	30	37,0	20	7,4	4	53/ز
,000	23,11	49,382	80	55,6	30	40,7	22	3,7	2	53/ح
,000	28,77	46,913	76	61,1	33	37,0	20	1,9	1	53/ط
,000	34,11	45,061	73	66,7	36	31,5	17	1,9	1	53/ي
,846	,333	68,518	111	31,5	17	31,5	17	37,0	20	53/ك
,000	21,44	51,234	83	50,0	27	46,3	25	3,7	2	53/ل
,000	18,96	40,123	65	79,6	43	20,4	11	0	0	53/م
,000	20,11	50,617	82	53,7	29	40,7	22	5,6	3	53/ن
,000	24,11	50,617	82	50,0	27	48,1	26	1,9	1	53/س
,000	37,33	44,444	72	70,4	38	25,9	14	3,7	2	53/ع
,223	3,00	72,222	117	27,8	15	27,8	15	44,4	24	53/ف
										54
,311	2,33	64,814	105	31,5	17	42,6	23	25,9	14	54/أ
,030	7,00	57,407	93	44,4	24	38,9	21	16,7	9	54/ب
,030	7,00	64,814	105	27,8	15	50,0	27	22,2	12	54/ج
,002	12,33	53,703	87	51,9	28	35,2	19	13,0	7	54/د

قيمة كاي^٢ عند ٥.٩٩ = ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين في المحور الخامس (طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة) أشارت إلى أن أعلى النسب للعبارة رقم (ف / ٥٣) بنسبة مئوية قدرها (72,222) والتي تنص على "تستخدم طرق وأساليب التدريس التالية في البيئة

التعليمية لرياضة كرة القدم (الأسلوب المتباين) (الاكتشاف الموجه - التبادلي - التطبيق الذاتي متعدد المستويات)، وأقل النسب للعبارتين رقم (هـ/ ٥٣) بنسبة مئوية قدرها (43,827) والتي تنص على " تستخدم طرق وأساليب التدريس التالية في البيئة التعليمية لرياضة كرة القدم (الطريقة الكلية الجزئية الكلية.)، كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد (٢٠) عبارة داله إحصائياً، ولا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (نعم)، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، (والي حد ما). وباستعراض نتائج جدول (١١) يتضح وجود (٤) عبارات أساسية وفرعية بلغت نسبتها حوالي ٦٥% فأكثر لصالح الإجابة (نعم)، (الي حد ما) حيث انحصرت القيم بين (64,814 : 72,222) لتمثل نقاط قوة، كما اتضح وجود (٢٢) عبارة أساسية وفرعية بلغت نسبتها اقل من ٦٥% لصالح لتمثل نقاط ضعف، ويرى الباحث أن عدم استخدام المدربين (المعلمين) لبعض طرق وأساليب التدريس يرجع إلى عدم خبرتهم وعدم تأهيلهم وصقلهم بأسلوب علمي يستطيعون من خلاله التنوع في استخدام طرق وأساليب التدريس المختلفة والتي تتناسب مع طبيعة المهارات المتعلمة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة سامح شكري (٢٠١٣) (٦) التي أكدت علي أن المدربين لا يستخدمون طرق التدريس الحديثة وغير قادرين علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التعليم- التدريب للمبتدئين والناشئين. عرض نتائج المحور السادس (أدوات ووسائل القياس والتقويم) :

جدول (١٢) الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كاي^٢ لآراء عينة البحث (ن = ٥٤)

العبارات	نعم		الي حد ما		لا		الدرجة المقدره	النسبة المئوية %	قيمة كاي ^٢ نسبة %	مستوى الدلالة
	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %				
٥٥	8	14,8	23	42,6	23	42,6	93	57,407	8,33	,016
٥٦	10	18,5	17	31,5	27	50,0	91	56,172	8,11	,017
٥٧	2	3,7	19	35,2	33	61,1	77	47,530	26,77	,000
٥٨	0	0	15	27,8	39	72,2	69	42,592	10,66	,001
٥٩	4	7,4	14	25,9	36	66,7	76	46,913	29,77	,000
٦٠	2	3,7	13	24,1	39	72,2	71	43,827	40,11	,000
٦١	21	38,9	22	40,7	11	20,4	118	72,839	4,11	,128
٦٢	25	46,3	24	44,4	5	9,3	128	79,012	14,11	,001
٦٣	17	31,5	24	44,4	13	24,1	112	69,135	3,44	,179

قيمة كاي^٢ عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين في المحور السادس (أدوات ووسائل القياس والتقويم) اشارت الى ان أعلى النسب للعبارة رقم (٦٢) بنسبة مئوية قدرها (79,01235%) والتي تنص على " يستفاد من نتائج عملية التقويم في إصلاح وعلاج القصور وتحسين وإعادة توجيه وتطوير العملية التعليمية والتدريبية للمبتدئين والناشئين برياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية. " ، وأقل النسب للعبارة رقم (٥٨) بنسبة مئوية قدرها (42,592%) وتنص على " ترتبط عملية القياس والتقويم للمبتدئين والناشئين في كرة القدم بالأهداف التعليمية والتدريبية الموضوعه في بداية الموسم التدريبي، كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد عبارتين غير دالة إحصائياً رقم (٦١)، (٦٣) كما توجد عبارة واحدة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) وهي رقم (٦٢)، وتوجد (٦) عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، بينما توجد عبارة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (الي حد ما) عبارة رقم (٦٣).

وباستعراض نتائج جدول (١٢) يتضح وجود (٣) عبارات بلغت نسبتها ٦٥% فأكثر لتمثل نقاط قوة، كما اتضح وجود (٦) عبارات بلغت نسبتها اقل من ٦٥% لتمثل نقاط ضعف. وتتفق تلك النتائج مع نتائج سامح شكري (٢٠١٣م) (٦)، أحمد العميري، محمد حسن، Elemiri, A. & Hassan, M. (٢٠١٥م) (١٧) على انه يوجد قصور واضح في عملية تقويم المبتدئين والناشئين، وأن عملية التقويم في بيئة التعلم-التدريب لا تضمن كل الجوانب (البدنية، المهارية، المعرفية، النفسية)، وأن وسائل التقويم بدائية وذاتية وتفتقر إلى الدقة والمعايير العلمية، كما توضح نتائج طارق عبده (٢٠٠٩م) (٩) في أن عدم توافر وسائل القياس والتقويم المناسبة، وافتقار الوسائل المتاحة إلى الموضوعية، وعدم وجود معايير محددة للتقويم، يعتبر من المعوقات التي مازالت تؤثر سلباً بشدة على تطوير بيئة التعلم بشكل عام، وتحد من إمكانية اكتشاف الموهوبين من الأطفال والناشئين بشكل خاص.

عرض نتائج المحور السابع (المنشآت والأدوات والأجهزة):

جدول (١٣) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية وقيمة كاي^٢ لآراء عينة البحث (ن = ٥٤)

العبارات	نعم		لا		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %	قيمة كاي ^٢ نسبة %	مستوى الدلالة
	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %				
64	0	0	10	18,5	64	39,506	21,4	,000
65	2	3,7	8	14,8	66	40,740	57,3	,000
66	6	11,1	10	18,5	76	46,913	33,7	,000
67	3	5,6	7	13,0	67	41,358	56,7	,000
68	8	14,8	12	22,2	82	50,617	21,7	,000
69	7	13,0	10	18,5	78	48,148	30,3	,000
70	7	13,0	11	20,4	79	48,765	27,4	,042
71	11	20,4	17	31,5	93	57,407	6,33	,000

قيمة كاي^٢ عند ٠.٠٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين في المحور السابع (المنشآت والأدوات والأجهزة)، كانت جميعها تشير إلى وجود نقاط ضعف بالمنشآت والأدوات المخصصة لناشئي كرة القدم، وقد حصلت اقل النسب التقديرية لبنود تلك المحور نسبة مئوية قدرها (39,506%) للعبارة رقم (64) وتنص على (توجد أندية رياضية وساحات كافية لتعليم وتدريب الناشئين برياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية)، بينما كانت اعلى نسبة للعبارة رقم (٧١) بنسبة قدرها (57,407%) وتنص على (تشارك الشركات الأهلية والمؤسسات التجارية بالمملكة العربية السعودية في توفير الأدوات والأجهزة لجميع الأندية ومراكز الشباب ومراكز تدريب الناشئين برياضة كرة القدم كجزء من المشاركة المجتمعية لتلك المؤسسات في رعاية الناشئين)، حيث يتضح من نتائج الجدول أنه لا توجد عبارة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (نعم)، بينما توجد (٨) عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا).

وباستعراض نتائج جدول (١٣) يتضح أن جميع النسب التقديرية تقل عن ٦٥% مما يشير إلى عدم وجود عبارات لصالح الإجابة (نعم)، كما يتضح وجود (٨) عبارات بلغت نسبتها اقل من ٦٥% لتمثل نقاط ضعف، حيث تشير آراء عينة البحث إلى حاجة الملاعب والأجهزة والأدوات إلى التحديث والصيانة، مع ضرورة وجود ملحقات (صالات، حمامات، غرف إسعافات أولية، الخ) بأندية ولاعب

كرة القدم للناشئين تكون مُجهزة التجهيز المناسب والمتطور، كما يتطلب الأمر ضرورة تصميم الملاعب والمنشآت والأدوات والأجهزة الخاصة بالناشئين برياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الكثافة العددية والأبحاث العلمية المعنية وبشكل يتناسب مع طبيعة المرحلة السنوية وخصائصها، إضافة إلى تعويض النقص الواضح في أجهزة المتابعة الحديثة الخاصة بالتحليل الحركي وتكنولوجيا الرياضة. كما توضح النتائج وجود قصور في مشاركة المؤسسات المجتمعية فيما يتعلق بتوفير الأدوات والأجهزة للناشئين كشكل من أشكال الرعاية لهم.

ويتفق مع ذلك مع نتائج دراسة رفاعي مصطفى، حسين عبد الرحمن (٢٠٠٩) (٥) على أن مجالس الإدارات بالأندية والاتحادات تهتم بتوفير الإمكانيات للفريق الأول بكرة القدم فقط وتهمل قطاع الناشئين، وأن عدم توفير أجهزه التدريب والقياس الحديثة في عملية التدريب تعتبر من أهم المعوقات التي توجه المدرب الوطني كما يشير كل من Dwyer et al (2003) (١٦)، طارق عبده (٢٠٠٩) (٩)، Kinnunen & Lewis (٢٠١٣) (١٩) سامح شكري (٢٠١٣) (٦) أن نقص البنية التحتية، وعدم توافر أو عدم كفاية الأدوات والتجهيزات الرياضية، وعدم ملائمة متغيرات البيئة المادية يعتبر من العوامل الهامة التي تؤثر سلبيا علي ممارسة الأطفال والمراهقين للنشاط الرياضي، ويؤكد Masurier & Corbin (٢٠٠٦) (٢٠) أن توافر التسهيلات المناسبة والتجهيزات الكافية يعد أحد أهم العوامل التي تشكل فرصة للتعلم الفعال، كما يرى كل من طارق عبده (٢٠٠٩) (٩) سامح شكري (٢٠١٣) (٦) أن افتقار الملاعب والأجهزة والأدوات المتوفرة لعوامل الأمن والسلامة، وعدم وجود نظام للصيانة الدورية، ونقص الإسعافات الأولية تعتبر من معوقات البيئة التعليمية-التدريبية في المجال الرياضي.

ثالثاً: عرض نتائج البيئة الخارجية.

عرض نتائج المحور الثامن (ثقافة المجتمع والمدرسة والإعلام وعوامل الأمن والسلامة):

جدول (١٤) الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث (ن = ٥٤)

مستوى الدلالة	قيمة كا ^٢ نسبة %	النسبة المئوية %	الدرجة المقدره	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
				عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	
,005	10,77	54,938	89	26	48,1	21	38,9	7	13,0	٧٢
,000	43,11	43,209	70	40	74,1	12	22,2	2	3,7	٧٣
,029	7,11	56,790	92	26	48,1	18	33,3	10	18,5	٧٤
,011	9,00	55,555	90	27	50,0	18	33,3	9	16,7	٧٥
,115	4,33	59,259	96	25	46,3	16	29,6	13	24,1	٧٦
,000	19,00	51,851	84	33	61,1	12	22,2	9	16,7	٧٧
,000	42,11	43,827	71	40	74,1	11	20,4	3	5,6	٧٨
,000	25,33	48,148	78	34	63,0	16	29,6	4	7,4	٧٩
,678	,778	69,135	112	15	27,8	20	37,0	19	35,2	٨٠

قيمة كا^٢ عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٤) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين في المحور الثامن (ثقافة المجتمع والمدرسة والإعلام والأمن والسلامة) أشارت الى ان أعلى النسب للعبارة رقم (٨٠) بنسبة مئوية قدرها (69,135%) والتي تنص على "تساهم رياضة كرة القدم والعمل في قطاع الناشئين في توفير فرص عمل للخريجين (تعليم- تدريب- إدارة) وتحسين الظروف السياسية والاقتصادية

والاجتماعية للمواطنين السعوديين."، وأقل النسب للعبارة رقم (٧٣) بنسبة مئوية قدرها (43,209%) وتتص على" الوضع الاقتصادي لأولياء أمور الأطفال والناشئين بالمملكة العربية السعودية يسمح لهم بالتعاون و دعم العملية التعليمية لأبنائهم من ملابس رياضية وتغذية مناسبة وانتقالات."، ويتضح من نفس الجدول أنه لا توجد عبارة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (نعم)، بينما توجد (٧) عبارة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا).

وقد ارتضى الباحث للعبارة نسبة ٦٥% فأكثر لتمثل الفرص والعبارة التي تحصل على اقل من ٦٥% تمثل التهديدات لجميع محاور البيئة الخارجية.

وباستعراض نتائج جدول (١٤) يتضح وجود (١) عبارة تمثل الفرص، كما اتضح وجود (٨) عبارات بلغت نسبتها أقل من ٦٥% لتمثل التهديدات.

حيث يرى كمال درويش، وصبحي حسنين (٢٠٠٤) (١٢) أن وسائل الإعلام تمتلك تأثير قوي علي جذب الانتباه الجماهيري نحو أنشطة رياضية محددة، وتوجيه قنوات الجمهور وتغيير معتقداته.

ويتفق ذلك مع أشارات إليه دراسة أحمد العميري، محمد حسن، Elemiri, A. & Hassan, M. (٢٠١٥م) (١٧)، ساليزوآخرون (٢١) Sallis et al. (2000) من أن العوامل الاجتماعية والثقافية مثل دعم الوالدين تعتبر من أهم العوامل التي تشجع الأطفال والمراهقين علي ممارسة النشاط البدني، كما يشير (٢٠) Corbin (2006) Masurier & أن الاتجاه السلبي للأسرة والمجتمع نحو الرياضة مازال يشكل احد معوقات ممارسة الرياضة. ويؤكد طارق عبده (٢٠٠٩) (٩) علي أن العادات والتقاليد والمعتقدات الخاطئة، وعدم اهتمام الكثير من أولياء الأمور باشتراك أبنائهم في برامج النشاط الرياضي، وعدم وجود الاهتمام الإعلامي بنشر الثقافة الرياضية وفوائدها، تشكل جميعها معوقات أساسية في بيئة التعلم.

ولقد أشار Dambros, et al. (٢٠١١) (١٥) أن المدرسة والواجبات المدرسية وضيق الوقت يعتبروا من المعوقات التي تمنع الشباب من ممارسة الرياضة. كما أشار Jenkinson & Benson (٢٠١٠) (١٨) أن ازدحام المنهاج الدراسي والخبرات السلبية السابقة والمعتقدات الخاطئة المرتبطة بالنشاط الرياضي يمثلان اثنين من أهم المعوقات التي تواجه اشترك الأطفال والناشئين في النشاط البدني. ويشير سامح شكري (٢٠١٣) (٦) أن نظام الدراسة الحالي لا يساعد علي مشاركة أو استمرار الأطفال والناشئين في ممارسة الرياضة. كما تشير نتائج Amy et al (٢٠١٠) (١٤) أن العوامل الاجتماعية السلبية المرتبطة بالأمن (مثل انتشار الجريمة والعنف) تمثل أهم المعوقات للنشاط.

عرض نتائج المحور التاسع (مصادر التمويل وميزانية النشاط):

جدول (١٥) الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كآ لآراء عينة البحث (ن = ٥٤)

العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الدرجة المقدره	النسبة المئوية %	قيمة كآ %	مستوى الدلالة
	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %				
٨١	4	7,4	17	31,5	33	61,1	79	48,765	23,44	,000
٨٢	17	31,5	20	37,0	17	31,5	108	66,666	,333	,846
٨٣	4	7,4	15	27,8	35	64,8	77	47,530	27,44	,000
٨٤	6	11,1	12	22,2	36	66,7	78	48,148	28,00	,000
٨٥	2	3,7	15	27,8	37	68,5	73	45,061	34,77	,000
٨٦	2	3,7	13	24,1	39	72,2	71	43,827	40,11	,000
٨٧	3	5,6	21	38,9	30	55,6	81	50	21,00	,000

قيمة كآ عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٥) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين في المحور التاسع (مصادر التمويل وميزانية النشاط) اشرات الى ان أعلى النسب للعبارة رقم (٨٢) بنسبة مئوية قدرها (66,666%) والتي تنص على "توجد ميزانية مخصصة لعملية تعليم وتدريب المبتدئين والناشئين برياضة كرة القدم." ، وأقل النسب للعبارة رقم (٨٦) بنسبة مئوية قدرها (43,827%) "والتي تنص على "يوجد اهتمام لدي المسؤولين بمتابعة المشكلات والعقبات المتعلقة بالنواحي المالية بمختلف قطاعات ناشئي كرة القدم بالمملكة العربية السعودية."، كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد (١) عبارة داله غير دالة إحصائياً (عبارة رقم ٨٢)، بينما توجد (٦) عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا).

وباستعراض نتائج جدول (١٥) يتضح وجود (١) عبارة تبلغ نسبتها ٦٥% فأكثر لتمثل الفرص، كما يتضح وجود (٦) عبارات بلغت نسبتها اقل من ٦٥% لتمثل تهديدات. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة علي عبد المجيد (٢٠٠٤م) (١١) والتي أشارت إلى أهمية توفير موازنات مالية مناسبة لتطوير الرياضة، كما يراعى التخطيط للاستفادة القصوى من الإمكانيات المادية المتاحة، كما أظهرت نتائج سامح شكرى (٢٠١٣) (٦) عدم وجود ميزانية مخصصة / محددة للصرف علي بيئة تعلم-تدريب الناشئين، وان الميزانية المخصصة للمناطق والأندية يستقطع منها جزء ضئيل للصرف علي عملية تعليم-تدريب الناشئين، وهذا الجزء المستقطع لا يفي بمتطلبات التعليم والتدريب للناشئين، كما لا توجد عدالة في توزيع الدعم المالي علي الأندية المختلفة، أيضا أظهرت دراسة أحمد العميري، محمد حسن Elemiri, A. & Hassan, M. (٢٠١٥م) (١٧) أن مصادر التمويل والميزانية مثلت أقوى تهديدات للبيئة التعليمية والتدريبية للناشئين، وجاءت في الترتيب الأول للمعوقات نظرا لكون المال هو عصب الهيئات الرياضية وهو الذي يساعدها علي تحقيق أهدافها، ولن يتحقق النجاح المنشود لهذه الهيئات بدون توافر الموارد المالية الكافية.

عرض نتائج المحور العاشر (تشريعات وقانون ولوائح رياضة كرة القدم للناشئين):

جدول (١٦) الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كاً^٢ لآراء عينة البحث (ن=٧٨)

مستوى الدلالة	قيمة كاً ^٢ نسبة %	النسبة المئوية %	الدرجة المقدرة	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
				نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
,000	45,44	43,209	70	75,9	41	18,5	10	5,6	3	٨٨
,000	22,11	49,382	80	61,1	33	29,6	16	9,3	5	٨٩
,000	28,77	47,530	77	66,7	36	24,1	13	9,3	5	٩٠
,000	20,11	50,617	82	61,1	33	25,9	14	13,0	7	٩١
,000	31,44	46,913	76	68,5	37	22,2	12	9,3	5	٩٢
,000	46,33	42,592	69	75,9	41	20,4	11	3,7	2	٩٣

قيمة كاً^٢ عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٦) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين في المحور العاشر (التشريعات وقانون ولوائح رياضة كرة القدم للناشئين) اشارت الى ان أعلى النسب للعبارة رقم (٩١) بنسبة مئوية قدرها (50,617%) وتتص على "توجد قرارات أو خطط وزارية تشير إلي التوجه نحو الاهتمام بالقاعدة العريضة من الرياضيين وتوفير لهم البيئة التعليمية والتدريبية الداعمة لإجادتهم وتفوقهم وإعدادهم واستثمارهم للمستقبل" ، وأقل النسب للعبارة رقم (٩٣) بنسبة مئوية قدرها (42,592%) وتتص على "يقوم المعلمين (المدربين) بعمل اختبارات معرفية بمواد قانون كرة القدم بشكل دوري للتأكد من فهم الناشئين لقانون كرة القدم."، كما يتضح أن جميع العبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، كما يتضح من جدول (١٦) عدم وجود أي عبارة بلغت نسبتها ٦٥% فأكثر لتمثل فرص، بينما جميع العبارات بلغت نسبتها اقل من ٦٥% لتمثل تهديدات.

وفي ضوء تلك النتائج، ظهرت بعض التهديدات المحتملة لبيئة التعلم والتدريب تمثلت في عدم وجود قوانين ولوائح داخلية بالاتحاد السعودي لكرة القدم يضمن فعالية وجودة سير البيئة التعليمية والتدريبية داخل الأندية، كما أن القوانين واللوائح الحالية لا تساهم بشكل كافي في تحقيق أهداف البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم بالمملكة.

ولذلك يتفق أحمد العميري، محمد حسن. Elemiri, A. & Hassan, M. (٢٠١٥م) (١٧)

مع طارق عبده (٢٠٠٩م) (٩) على أن عدم وجود لوائح داخلية تؤكد علي تجويد وتطوير بيئة التعليم-التدريب للمبتدئين والناشئين وتلزم الاتحاد بتحسين مخرجاتها يعتبر من أهم المعوقات باللوائح الحالية، وهذا ما يجب أن يراعي عند إعادة صياغة اللوائح الجديدة ووضع الاستراتيجيات الخاصة ببيئة التعلم والتدريب للمبتدئين والناشئين .

ومما تقدم يرى الباحث أن التساؤل الأول للبحث والذي ينص على " ما هو الواقع الحالي لبيئة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية للناشئين" ؟ قد تم الإجابة عليه.

ثانياً: الإستراتيجية المقترحة قيد البحث لتطوير واقع رياضة كرة القدم للناشئين بالمملكة العربية السعودية. مرفق (٥)

تحدد الإستراتيجية المقترحة لتطوير واقع رياضة كرة القدم للناشئين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المدربين على ما توصل إليه الباحث من آراء عينه البحث والتي وصلت في مجموعها (٥٤) مدرب، وبمناقشة نتائج البحث تتحدد مراحل الاستراتيجية في الآتي:

١- فلسفة الاستراتيجية المقترحة لتطوير واقع كرة القدم السعودية للناشئين.

٢- الرؤية.

٣- الرسالة.

٤- الأهداف الإستراتيجية المقترحة.

٥- مجالات الإستراتيجية.

٦- البرامج التنفيذية للأهداف الإستراتيجية المقترحة.

٧- وسائل وأساليب التقويم والمتابعة.

ومما تقدم يرى الباحث أن التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على " ماهي الإستراتيجية المقترحة لتطوير بيئة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية للناشئين ؟ قد تم الإجابة عليه.
الاستخلاصات:

انطلاقاً من نتائج هذا البحث ووفقاً للتحليل البيئي (S.W.O.T) لواقع كرة القدم السعودية للناشئين من وجهة نظر المدربين، يستخلص الباحث ما يلي:

١- يوجد عدد من نقاط القوة والفرص في واقع كرة القدم للناشئين بالمملكة العربية السعودية لابد من استغلالها في الخطة الإستراتيجية المقترحة للتطوير.

٢- يوجد عدد من نقاط الضعف والتهديدات في واقع كرة القدم للناشئين بالمملكة العربية السعودية لابد التغلب عليها وإيجاد الحلول لها.

٣- تم إيجاد تصور مقترح من خلال بناء إستراتيجية مقترحة لتطوير واقع كرة القدم للناشئين بالمملكة العربية السعودية.

توصيات البحث:

في ضوء المنهج المستخدم وهدف وتساؤلات البحث، يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

١- قيام الاتحاد السعودي لكرة القدم بعقد عدد من ورش العمل والندوات مع المدربين والإداريين العاملين بقطاعات الناشئين لمناقشة نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي ظهرت في هذه الدراسة للخروج بمزيد من الأفكار والمقترحات لتدعيم الخطط التنفيذية المنبثقة من الخطة الإستراتيجية.

- ٢- ينبغي أن تتبنى كل من الهيئة العامة للرياضة بالمملكة، والاتحاد السعودي لكرة القدم "الإستراتيجية المقترحة في هذه الدراسة" من خلال التنسيق المشترك بينهما لتفعيلها وتطبيقها.
 - ٣- إجراء المزيد من الدراسات الميدانية لمتابعة وتقويم الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية.
- مراجع البحث:**
- ١- اسامة كامل راتب: الإعداد النفسي للناشئين : دليل الإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور. دار الفكر العربي، مصر، ٢٠٠١م.
 - ٢- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية، مكتبة الملك فهد الدولية ، الرياض ، ٢٠٠٥م.
 - ٣- إيمان محمد أبو فريخة: إستراتيجية مقترحة لاستثمار أنشطة الاتحاد المصري لكرة اليد بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
 - ٤- بسمة إبراهيم عبد البصير: إستراتيجية مقترحة لتطوير مدربي العاب القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١١م.
 - ٥- رفاعي مصطفى، حسين عبد الرحمن: معوقات العمل التي تواجه المدرب الوطني في مجال التدريب الرياضي، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، مجلد (٢)، ٢٠٠٩م. ص ١٠٥٦ - ١٠٧٩.
 - ٦- سامح شكري (٢٠١٣). تخطيط إستراتيجية لتعليم وتعلم المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة الجودو، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، ٢٠١٣م.
 - ٧- سعد سند سعد: إستراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي المدرسي بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، ٢٠٠٩م.
 - ٨- سعد أحمد شلبي : الاتجاهات الحديثة في الإدارة الرياضية، مكتبة كلية التربية الرياضية، المنصورة، ٢٠٠٦م.
 - ٩- طارق أنور عبده: استراتيجيه تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م.
 - ١٠- عايدة سيد خطاب: الإدارة الإستراتيجية، المدخل إلى القرن الواحد والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
 - ١١- على محمد عبد المجيد: إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة العربية المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة "معاقين- موهوبين"، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية والرياضة المدرسية، ديسمبر، ٢٠٠٤م.
 - ١٢- كمال درويش، وصبحي حسنين: التسويق والاتصالات الحديثة وديناميكية الأداء البشري في إدارة الرياضة، موسوعة اتجاهات إدارة الرياضة في مطلع القرن الجديد، الجزء (٣)، دار الفكر العربي، مصر، ٢٠٠٤م.

13- Amraee, H., Safania, A., and Farzan, F.: **Study of barriers and challenges for recreational and sport activities of students Mazandaran**

- universities from faculty members of physical education and exercise science of Mazandaran Province viewpoint (with strategic approach).** International Journal of Sport Studies, 3(11): 1164-1171, 2013.
- 14- Amy V., Voorhees, C., and Gittelsohn, J.: **Environmental barriers and facilitators of physical activity among Urban African American youth.** Children, Youth and Environments, 20(1): 26-51, 2010.
- 15- Dambros, D., Lopes, L., and Santo, D. :**Perceived barriers and physical activity in adolescent students from a Southern Brazilian city.** Rev Bras Cineantropom Desempenho Hum, 13(6): 422-428, August, 2011.
- 16- Dwyer, J. M., Allison, R., Barrera, M., Hansen, B., Goldenberg, E. and Boutilier, M.: **Teachers' perspective on barriers to implementing physical activity curriculum guidelines for school children in Toronto.** Canadian Journal of Public Health, 94(6): 448-452, 2003.
- 17- Elemiri, A., Hassan, M: **Obstacles influencing the educational-training environment of the junior weightlifters according to elite coaches' perceptions (Evaluative study with strategic approach),** Journal of Applied Sports Science (Jass), 5(3) : 104-118, September 2015.
- 18- Jenkinson, K., and Benson, A. :**Barriers to providing physical education and physical activity in Victorian State secondary schools.** Australian Journal of Teacher Education, 35(8): 1-17, December 2010.
- 19- Kinnunen, D. and Lewis, D.: **A case study of per-service physical education teachers' attitudes toward and perceived barriers to quality physical education.** Journal of Education and Practice, 4(8): 123-133, 2013.
- 20- Le Masurier, G. and Corbin, C. B.: **Top 10 reasons for quality physical education.** Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 77(6): 44-53, 2006.
- 21- Sallis, J. F., PROCHASKA, J. J., TAYLOR, W. C.: **A review of correlates of physical activity of children and adolescents.** Medicine & Science in Sports & Exercise, Vol. 32, No. 5, pp. 963-975, 2000.