كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى "دراسة ميدانية"

إعـــــداد

د / أحمد بن محمد بن أحمد شيخ

الأستاذ المساعد بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

﴿ المجلد السادس والثلاثون – العدد العاشر – أكتوبر ٢٠٢٠م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المستخلص

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقديم تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وذلك من خلال الآتي:

- رصد المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- ما مدى انتشار المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى من وجهة نظر المختصين.
- ما التصور المقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

ولتحقيق أهداف هذا البحث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي، والقيام بالاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة في مجال المشكلات التي تواجه برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ومراجعة الندوات والمحاضرات والمؤتمرات؛ لبناء قوائم المشكلات، مراجعة أهداف مقررات العلوم الشرعية في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، وحصر المشكلات، وادراجها في قائمة وتوزيعها وفق خمسة محاور، ضمت سبعة وستين مشكلة فرعية، وعرض القائمة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من أهل الخبرة والاختصاص؛ لأخذ آرائهم حول سلامة المشكلات الواردة في القائمة، تحديد القائمة في صورتها النهائية حيث جاءت في خمسة محاور رئيسة، ثم عرض القائمة النهائية على مجموعة من المختصين في تعليم العلوم الشرعية في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. وفي ضوء الخطوات السابقة توصل الباحث لعدد من النتائج من أهمها: قائمة بالمشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في خمسة محاور، انبثق منها (٦٧) مشكلة فرعية، وأن هذه تتراوح انتشارها بين منتشرة بدرجة كبيرة وبدرجة متوسطة.

الكلمات المفتاحية: (تصور مقترح، مفاهيم، مشكلات تعليم العلوم الشرعية، برامج تعليم اللغة، للناطقين بلغات أخرى).

Abstract

Research title: A suggested proposal to overcome the problems confronting teaching Islamic studies in teaching Arabic to other languages speakers' programs "a field research".

Research purpose: The research aims to provide a suggested proposal to overcome the problems confronting teaching Islamic studies in teaching Arabic to other languages speakers' programs through the following procedures:

- Examine the problems confronting teaching Islamic studies in teaching Arabic to other languages speakers' programs.
- Examine the prevalence of the problems confronting teaching Islamic studies in teaching Arabic to other languages speakers' programs.
- What is the suggested proposal to overcome the problems confronting teaching Islamic studies in teaching Arabic to other languages speakers' programs?

The researcher adopted a descriptive method and related to previous reviews of literature concerning the problems confronting teaching Islamic studies in teaching Arabic to other languages speakers' programs to reach the research purposes. In addition, the researcher examined seminars, lectures and conferences to estimate the problems agendas, review the objectives of Islamic studies courses in teaching Arabic to other languages speakers' institution in Islamic university in Medina city. The researcher estimated the problems, listed them in an agenda and distributed them according to five hubs contained sixty-seven sub-problems. This agenda had been validated by specialized in the specific filed to validate the reliability of the problems, thereinafter, these five main hubs were presented to and validated by specialized in teaching Islamic studies courses in teaching Arabic to other languages speakers' institution in Islamic university in Medina city.

In the light of the previous procedures, the researcher reached the following results, an agenda contains the problems confronting teaching Islamic studies in teaching Arabic to other languages speakers' programs. These problems were based in five main hubs which led to sixty-seven sub-problems. In addition, the prevalence of the problems confronting teaching Islamic studies in teaching Arabic to other languages speakers' programs ranged from medium to high prevalence.

Key words: (A suggested proposal, concepts, teaching Islamic studies problems, teaching language programs, other language speakers).

مقدمة:

اللغة نعمة الله العظمى، وميزة الإنسان الكبرى، ولها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية، وهي الخاصية التي تميز بها الإنسان عن سائر الكائنات، فهي وعاء الأفكار، ووسيلة للتواصل والتفاهم، واللغة العربية وعاء القرآن الكريم، الذي أنزله الله تعالى على محمد صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين والمرسلين، وهي فكر الأمة العربية والإسلامية، وتاريخها؛ لما فيها من بلاغة، وابداع، وثراء في مفرداتها وتراكيبها ميزتها عن كافة لغات العالم.

ولارتباطها بالدين الإسلامي أصبح كثير من أبناء المسلمين – غير العرب – يقبلون على تعلمها وفهمها حتى يتعرفوا على أمور دينهم ودنياهم، فهي الطريقة الوحيدة التي يتم قراءة القرآن بها، والعلوم المرتبطة به من توحيد وتفسير وفقه وحديث. لذلك يأتي السبب والدافع الديني من أهم الأسباب التي تدفع متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى إلى تعلمها. وهذا ما أشارت إليه دراسة الحديبي (٢٠١٣، ١٨٥). بالإضافة إلى الأسباب الدينية هناك أسباب أخرى تدفع الكثير إلى تعلم اللغة العربية كالأسباب والدوافع السياسية، والثقافية، والاقتصادية والاستشرافية، وغيرها.

ونظرا للتحديات التي تواجهها الأمم في عصرنا الحاضر كالعولمة، وأهمية دور اللغة في مواجهة هذه التحديات، ودور الأمة العربية في المحافظة على هويتها الثقافية، وذلك بالاهتمام بتعليم اللغة العربية والعلوم الشرعية لأبنائها وللنطقين بلغات أخرى.

لذلك ظهرت كثير من المعاهد والمراكز تعنى بتعليم اللغة العربية والعلوم الشرعية والثقافة الإسلامية للناطقين بلغات أخرى، في الدول العربية، ففي المملكة العربية السعودية على سبيل المثال: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، وفي جامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود، وجامعة أم القرى، وغيرها من الجامعات السعودية الحديثة، وفي مصر، والسودان، والأردن وسوريا والإمارات، وفي الدول الغير عربية كماليزيا، واندونيسيا، ونيجيريا، وغانا، والمملكة المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية، كل هذه المعاهد والمراكز تهدف إلى تلبية احتياجات الراغبين في تعلم اللغة العربية والعلوم الشرعية والثقافة الإسلامية للناطقين بلغات أخرى وفقا لأغراضهم ودوافعهم المختلفة والمتنوعة.

وهذا يتطلب من هذه الجهات المعنية المتعددة بتعليم اللغة العربية والعلوم الشرعية والثقافة الإسلامية للناطقين بلغات أخرى أن تكون متوافقة مع التوجهات العلمية العالمية الخاصة بتعليم اللغات الأجنبية، بحيث تحقق الهدف من إنشائها، وتدعم التعلم بكافة صوره، وأشكاله.

ومن أهم المتطلبات التي ينبغي مراعاتها، ووضعها في الاعتبار عند التخطيط لإنشاء جهات مختصة في تعليم اللغة العربية والعلوم الشرعية والثقافة الإسلامية للناطقين بلغات أخرى، أو مراجعة الجهات القائمة وتطويرها، هي:

- دقة إعداد المقررات الدراسية، واختيارها.
- إعداد المعلمين وتدريبيهم.
- قبول المتعلمين، وتطوير تعليمهم، وعلاج صعوبة تعلمهم.
- اختيار أدوات القياس والتقويم المناسبة.
- ملائمة البيئة التعليمية، والتجهيزات.

وحيث إن توفير ومراعاة هذه المتطلبات تقلل من المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم اللغة العربية والعلوم الشرعية والثقافة الإسلامية للناطقين بلغات أخرى، وهناك العديد من الدراسات والبحوث تؤكد على وجود المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية العلوم الشرعية والثقافة الإسلامية للناطقين بلغات أخرى محور أو أكثر من المحاور السابقة من أهمها:

- دراسة عبدالقادر (٢٠١٩م): التي هدفت إلى عرض المشكلات التي يكثر الوقوع فيها لدى الناطقين بلغة الهوسا عند تعلم اللغة العربية وتعليمها، وابراز طرق معالجة هذه المشكلات.
- دراسة الحديبي (٢٠١٧م): التي هدفت إلى رصد المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ومدى انتشار هذه المشكلات من وجهة نظر المختصين، وتقديم تصور مقترح للتغلب على هذه المشكلات.
- دراسة النور (٢٠١٣م): التي هدفت إلى رصد المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية في أفريقيا، والأسباب التي أدت لوجود هذه المشكلات، واقتراح الحلول والمعالجات لهذه المشكلات.
- دراسة آدم (٢٠١٠م): التي هدفت إلى معرفة الأسباب التي أدت إلى تدهور تحصيل التلاميذ في مادة اللغة العربية بصورة عامة وفي مادتي القراءة والكتابة بصورة خاصة، وطرح الحلول التي تسهم في حل المشكلات.
- دراسة طعيمة (٢٠٠٨م): التي هدفت إلى رصد واقع تعليم اللغة العربية لأبناء الجاليات العربية والإسلامية في دول المهجر وطرح بعض الرؤى التي قد تسهم في تطوير هذا الواقع، وحل مشكلاته، وتستهدف هذه الدراسة جمهور التلاميذ من أبناء الجاليات العربية والإسلامية في مراحل التعليم العام.

تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة: بالنظر إلى هذه الدراسات والبحوث السابقة يتبين أنها لم تتناول المشكلات التي تتعلق بالعملية التعليمية بمختلف جوانبها، واقتصرت في غالبيتها على تناول المشكلات اللغوية والصوتية والإملائية، وكما نعرف أن العملية التعليمية عملية تكاملية تنجح بالشمول والتكامل بين جميع جوانبها من مقررات ومعلمين ومتعلمين وقياس وتقويم وبيئة تعليمية حتى يثمر عن مخرج متميز وذو أثر نافع لنفسه ومجتمعه، من هنا جاءت فكرة البحث الحالي لرصد المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ووضع تصور مقترح للتغلب على هذه المشكلات.

الاحساس بمشكلة البحث:

هناك عدة أمور أسهمت في الاحساس بمشكلة البحث، من أهممها:

- شعور الباحث بوجود مشكلات تعوق تحقيق أهداف مؤسسات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، فمن خلال عمل الباحث في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى تبينت له مشكلات متعددة منها: ندرة تحديث وتطوير المقررات التدريسية في هذه الجهات، وعدم مراعاة التسلسل المنطقي لعرض الموضوعات، ومشكلات في استراتيجيات التدريس، والبيئة التعليمية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.
- رغبة برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في حل المشكلات التي تواجهها؛ لتقديم خدمات تعليمية متميزة تنعكس على سمعتها ومسارعة المتعلمين للتنافس والالتحاق بها.
- ما أشارت الدراسات والأدبيات السابقة من وجود مشكلات تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وقد سبق عرضها في مقدمة البحث.
- ندرة وقلة البحوث والدراسات التي تناولت رصد المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتقديم حلول لها، حيث أن معظم هذه الدراسات تطرقت إلى جوانب محددة من المشكلات كصعوبات التعلم للمتعلمين.

ومن ثم فإن رصد المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في جميع جوانبها أمرا ضروريا وملحا، ليتم مواكبة التطور والتقدم في تعليم اللغة الأجنبية كالإنجليزية والفرنسية، وكذلك خلق بيئة ماتعة وشائقة ومحفزة لمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

مشكلة البحث:

لذا فيمكن تحديد مشكلة البحث في وجود مشكلات تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وهذه المشكلات تمثل عائقا أما هذه الجهات لتحقيق أهدافها ورسالتها، وهي تنمية الكفاءات التواصلية والثقافية لدى المتعلمين، واكتسابها، مما يتطلب إيجاد حلول علمية عملية لهذه المشكلات، ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي لتقديم تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

أسئلة البحث:

حاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة الآتية:

س١: ما المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى؟

س٢: ما مدى انتشار المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى من وجهة نظر المختصين؟

س٣: ما التصور المقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

- رصد المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- تحديد مدى انتشار المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى من وجهة نظر المختصين.
- وضع تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

حدود البحث:

تحدد البحث بالحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:

- مشكلات تتعلق في مقررات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- مشكلات تتعلق بإعداد معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتدريبيهم.
- مشكلات تتعلق بمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وصعوبة تعليمهم.
- مشكلات تتعلق بقياس وتقويم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- مشكلات تتعلق بالبيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

- **الحدود الزمانية:** العام الجامعي ١٤٤٢هـ الموافق ٢٠٢٠/٢٠٢١م، لتطبيق أداة البحث.
- **الحدود المكانية:** مجموعة من المختصين في تعليم العلوم الشرعية في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ؛ لإبداء آرائهم حول مدى انتشار المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث ، قام الباحث بإعداد الأداتين الآتيتين:

- استبانة المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

أهمية البحث:

تمثلت أهمية البحث الحالي في كونه:

- يساعد المسئولين عن تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في رصد المشكلات التي تواجههم، ومعرفتها، وتحديدها، والبدء في علاجها والتغلب عليها.
- يفيد في وضع خطط وسياسات تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى عند معرفة المشكلات، وتحديدها، والطرق المثلى لعلاجها.
- يفيد متعلمي العلوم الشرعية الناطقين بلغات أخرى في تلقي برامج تعليمية متميزة تنعكس إيجابا عليهم.

- يعد من أوائل البحوث التي تناولت دراسة المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بصورة متكاملة، دون التركيز على جانب معين من جوانب العملية التعليمية.
- يقدم قائمة متكاملة بالحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، يمكن الرجوع إليها وقت الحاجة.
- يفتح المجال أمام الباحثين الآخرين للتوسع في دراسة مشكلات أخرى لم ترد في البحث الحالي.

إجراءات البحث:

يعرض هذا الجزء من البحث الإجراءات المنهجية للبحث، ويتناول الباحث فيه: منهج البحث، ومجتمعه، وعينته، واجراءات إعداد أدواته، والمعالجة الاحصائية لبياناته، وفيما يأتي توضيح ذلك:

منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي، حيث وصف الظاهرة موضوع البحث، وحلل بياناتها، وقام بتوضيح العلاقات بين مكوناتها، وهذا المنهج المناسب للبحث.

مجتمع البحث:

بتمثل مجتمع البحث في المختصين في تعليم العلوم الشرعية في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة سواء كانوا مدرسي أم أعضاء هيئة تدريس.

عينة البحث:

بلغ عدد عينة البحث (٣٥) مختصا من العاملين في تعليم العلوم الشرعية في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

إجراءات إعداد أداتي البحث:

فيما يأتي عرض للإجراءات التي اتبعت عند إعداد أداتي البحث:

- **إعداد استبانة المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في صورتها الأولية (نسخة التحكيم):**

تم إعداد هذه الاستبانة وفقا للمراحل الآتية:

تحديد الهدف من هذه الاستبانة: استهدفت الاستبانة تحديد المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

مصادر إعداد الاستبانة: تمثلت مصادر إعداد استبانة المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في:

- بعض الدراسات السابقة التي تناولت مشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- بعض الأدبيات والبحوث التي تناولت مشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- الخبرة العملية للباحث.

إعداد الاستبانة في صورتها الأولية: حرص الباحث عند بناء هذه الاستبانة على أن تغطي المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مع الأخذ في الاعتبار التوجهات العلمية المعاصرة في تعليم اللغات الأجنبية بصورة عامة، وتعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى بصورة خاصة.

ومن ثم تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من خمسة محاور رئيسة انبثق عنها (٦٧) مشكلة فرعية (ملحق١).

ضبط الاستبانة: للتأكد من صلاحية الاستبانة للتطبيق قام الباحث بعرضها على (٥) محكمين من المختصين في مجال تعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى، وهذا ما يعرف بصدق المحكمين (ملحق٢)، وطلب منهم قراءة مفردات الاستبانة وابداء آرائهم فيها وفقا لما يأتي:

- وضع علامة (صح) أمام الرأي الذي يناسب المحكم من حيث:

– انتماء كل مشكلة للمحور الرئيسي.

– الصحة اللغوية للمشكلات.

– الصحة العلمية للمشكلات.

– إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسبا.

وقد أشاد المحكمون بالاستبانة وأشاروا إلى مناسبة المشكلات المدرجة في الاستبانة؛ لتحقيق الهدف منها، بالإضافة إلى أنها تمثل الواقع تمثيلا كبيرا.

إعداد الاستبانة في صورتها النهائية: يوضح الجدول الآتي مكونات الاستبانة في صورتها النهائية.

جدول (١)

المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في صورتها النهائية

م	المشكلة الرئيسة	المشكلات الفرعية	النسبة المئوية
١	مشكلات تتعلق في مقررات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.	١٤	% ٢١
٢	مشكلات تتعلق بإعداد معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتدريبيهم.	١٥	% ٢٢.٥
٣	مشكلات تتعلق بمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وصعوبة تعليمهم.	٩	% ١٣
٤	مشكلات تتعلق بقياس وتقويم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.	١٥	% ٢٢.٥
٥	مشكلات تتعلق بالبيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.	١٤	% ٢١
المجموع		٦٧	% ١٠٠

تطبيق استبانة المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى على عينة البحث: لتحقيق الهدف من الاستبانة تم تطبيقها على عينة من المختصين في مجال تعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى، بلغ عددهم (٣٥) مختصا وفقا للتفاصيل التي ذكرت في الحديث عن عينة البحث.

وقد طلب من المستجيبين ما يأتي:

- **تعبئة المعلومات الأساسية التي في بداية الاستبانة، واشتملت هذه المعلومات على:**
  - الاسم (اختياري):
  - المؤهل الدراسي:
  - الجنسية:
  - تاريخ نشأة المؤسسة:
- **اختيار الاستجابة التي تعبر عن وجهة نظر كل مستجيب عن كل عبارة من عبارات الاستبانة، وذلك كما يأتي:**
  - مشكلة منتشرة بدرجة كبيرة جدا، إذا كانت العبارة تمثل مشكلة منتشرة في الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بنسبة أكثر من (٧٥%).

- مشكلة منتشرة بدرجة كبيرة، إذا كانت العبارة تمثل مشكلة منتشرة في الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بنسبة تتراوح بين (٥٠% وأقل من ٧٥%).
- مشكلة منتشرة بدرجة متوسطة، إذا كانت العبارة تمثل مشكلة منتشرة في الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بنسبة تتراوح بين (٢٥% وأقل من ٥٠%).
- مشكلة منتشرة بدرجة ضعيفة، إذا كانت العبارة تمثل مشكلة منتشرة في الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بنسبة تتراوح بين (١% وأقل من ٢٥%).
- لا تمثل مشكلة، إذا كانت العبارة غير موجودة وغير منتشرة أبدا في الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

- **إعداد التصور المقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:** تم إعداد التصور المقترح وفقا للخطوات الآتية:

- رؤية التصور.
- رسالة التصور.
- أهداف التصور.
- مصادر إعداد التصور.
- مسلمات التصور.
- متطلبات التصور.
- ضبط التصور.
- مكونات التصور.

وهذه الخطوات سيتم عرضها بشكل مفصل عند الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث.

المعالجة الاحصائية لبيانات البحث: بعد رصد البيانات تمت معالجتها إحصائيا وفقا للمعادلات المناسبة، والمتمثلة في:

- التكرارات والنسب المئوية لكل مجال من المجالات.
- المتوسط الموزون أو المرجح لتحديد دلالة انتشار كل مشكلة من المشكلات.
- تحديد رتبة كل مشكلة فرعية وفقا لاستجابة العينة من الأكثر إلى الأقل فالأقل.

نتائج البحث:

الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة : ما المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى؟

تم التوصل إلى قائمة بالمشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، تضمنت خمسة (٥) محاور، وانبثق عنها سبعة وستين (٦٧) مشكلة فرعية، وذلك كما يأتي:

المحور الأول: مشكلات تتعلق في مقررات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:

١) ضعف ربط جوانب اللغة العربية بالعلوم الشرعية في المقررات.
٢) قلة الأنشطة (المضنة في المقررات، والمصاحبة).
٣) صياغة محتوى المقررات بطريقة لا تتناسب مع استراتيجيات التدريس الحديثة.
٤) عدم وجود وثيقة منهج معتمدة تبنى عليها المقررات.
٥) بناء المقررات بالاجتهاد دون الرجوع إلى المعايير العلمية لتصميم المقررات.
٦) عدم وجود دليل (مرشد) للمعلم لتوضيح الخطوات الإجرائية لتدريس المقررات.
٧) ضعف التكامل في المهارات المتاحة في المقررات.
٨) ضعف تغطية الجوانب الثقافية المختلفة (المحلية – العربية – الإسلامية – العالمية) في المقررات.
٩) قلة فرص المقارنة بين ثقافة المتعلم والثقافة العربية والإسلامية.
١٠)وجود أخطاء طباعية في المقررات.
١١)قلة الأشكال والصور الداعمة لتعليم محتوى المقررات.
١٢)ضعف الإخراج الفني لمحتوى المقررات.
١٣)ضعف الترابط بين محتوى موضوعات المقررات.
١٤)التسلسل غير المنطقي في عرض محتوى المقررات.

المحور الثاني: مشكلات تتعلق بإعداد معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتدريبيهم:

١٥) عدم وجود معايير محددة لتقويم أداء معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

١٦) ضعف مهارات التواصل مع متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

١٧) عدم التفريق في أثناء الشرح بين تعليم العلوم الشرعية لأبنائها ، وفي برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

١٨) ضعف مهارات التعامل مع الإدارة.

١٩) عزوف معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى عن حضور الدورات التدريبية الاختيارية.

٢٠) قلة الدورات التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى المبنية على معايير محددة.

٢١) بعد محتوى الدورات التدريبية المقدمة عن احتياجاتهم الفعلية.

٢٢) تركيز الجوانب التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى على الجوانب النظرية أكثر من الجوانب التطبيقية.

٢٣) قلة الحوافز الموجه للمعلمين المتميزين.

٢٤) الضعف في مهارات استخدام التقنية في تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٢٥) الضعف في مهارات تصميم الوسائل التعليمية المناسبة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٢٦) استخدام استراتيجيات تدريس لا تناسب تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٢٧) الضعف في مهارات إعداد الصف.

٢٨) الضعف في مهارات تحليل محتوى المقررات للتعرف على المهارات المضنة فيها.

٢٩) الضعف في مهارات تقويم نواتج التعلم.

المحور الثالث: مشكلات تتعلق بمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وصعوبة تعليمهم:

٣٠) صعوبات في تعلم مفردات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٣١) صعوبات في تعلم تراكيب العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٣٢) صعوبات في تعلم شرح الآيات القرآنية.
٣٣) صعوبات في تعلم شرح الأحاديث النبوية.
٣٤) قيام المتعلم بتصرفات لا تتوافق مع الثقافة العربية.
٣٥) قيام المتعلم بتصرفات لا تتوافق مع الثقافة الإسلامية.
٣٦) سخرية المتعلم من المتعلمين الآخرين أو من ثقافتهم.
٣٧) تعصب المتعلم لثقافته.
٣٨) شعور المتعلم بالصراع بين الثقافات.

المحور الرابع: مشكلات تتعلق بقياس وتقويم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:

٣٩) عدم وجود اختبارات معتمدة لقياس التمكن من تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٤٠) عدم وجود اختبارات تشخيصية لتحديد مستوى متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في بداية التحاقهم بالدراسة.
٤١) عدم وجود اختبارات مقننة تقيس المفردات الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٤٢) عدم وجود اختبارات مقننة تقيس المهارات.
٤٣) ضعف الربط بين أدوات التقويم ومخرجات التعلم الخاصة بكل درس في المقررات.
٤٤) ضعف صياغة الأسئلة صياغة علمية صحيحة.
٤٥) ضعف مهارات تصميم أوراق الاختبارات.
٤٦) ضعف التمكن من مهارات توجيه الأسئلة الصفية.
٤٧) تركيز الأسئلة على الجوانب المعرفية أكثر من المهارية.
٤٨) تركيز الأسئلة على جزء معين من التعلم.

٤٩) استخدام أنماط أسئلة لا تقيس بدقة نواتج التعلم لدى متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٥٠) التركيز في التقويم على الاختبارات النهائية.
٥١) عدم وجود وحدة للقياس والتقويم في المعهد أو المركز أو الوحدة.
٥٢) ضعف الإفادة من نتائج الطلاب في تطوير تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٥٣) عدم وجود قاعدة بيانات تحفظ فيها نتائج الطلاب.

المحور الخامس: مشكلات تتعلق بالبيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:

٥٤) عدم موافقة المبنى لمواصفات مباني تعليم اللغات الأجنبية.
٥٥) عدم توفر مواد سمعية لتنفيذ دروس الاستماع.
٥٦) عدم وجود معامل للصوتيات كمعامل تعليم القرآن الكريم وغيرها.
٥٧) عدم وجود مكتبة مفيدة لمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٥٨) قلة المراجع التخصصية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٥٩) عدم تناسب عدد القاعات الدراسية مع عدد متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، مما يترتب عليه ازدحام القاعات الدراسية.
٦٠) عدم تناسب عدد الهيئة التعليمية مع معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٦١) قلة الغرف المخصصة لأعضاء الهيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٦٢) قلة الغرف المخصصة للإداريين في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٦٣) عدم وجود أماكن متسعة لقضاء أوقات الراحة (الفسحة).
٦٤) عدم وجود مكان لتنفيذ الأنشطة داخل الجهة التعليمية.
٦٥) قلة الأجهزة التقنية التي تستخدم في تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٦٦) عدم توافر المواصفات اللازمة للأمن والسلامة.
٦٧) قلة الميزانية المخصصة لتنفيذ الأنشطة المختلفة.

الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة : ما مدى انتشار المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى من وجهة نظر المختصين؟

للإجابة عن هذا السؤال من أسئلة البحث تم توزيع الاستبانة التي تم إعدادها (المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى) في صورتها النهائية، وبعد تطبيق هذه الاستبانة على عينة البحث التي بلغ عددهم ٣٥ مختصا في مجال تعليم العلوم الشرعية في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، تم تفريغ الاستجابات التي تم الحصول عليها ومعالجتها إحصائيا، لتحديد درجة موافقة عينة البحث على مدى انتشار كل مشكلة فرعية من المشكلات التي وردت في الاستبانة.

ولتحديد مدى درجة موافقة عينة البحث على مدى انتشار المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ولتسهيل تطبيق الاستبانة، وتسهيل رصد النتائج، فقد قام الباحث بإعداد الاستبانة في صورة إلكترونية، وتوزيعها على المختصين من خلال برامج التواصل الاجتماعي.

ونظرا إلى أنه طلب من كل مستجيب أن يبدي رأيه ، وفقا لتدرج خماسي (منتشرة بدرجة كبيرة جدا – منتشرة بدرجة كبيرة – منتشرة بدرجة متوسطة – منتشرة بدرجة ضعيفة – لا تمثل مشكلة) أمام كل مشكلة فرعية من المشكلات المدونة في الاستبانة، حيث تم تفسير المتوسط الحسابي الموزون على النحو التالي:

- (من ٤.٢١ إلى ٥) يدل على أن العبارة تمثل مشكلة (منتشرة بدرجة كبيرة جدا).
- (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) يدل على أن العبارة تمثل مشكلة (منتشرة بدرجة كبيرة).
- (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠) يدل على أن العبارة تمثل مشكلة (منتشرة بدرجة متوسطة).
- (من ١.٨١ إلى ٢.٦٠) يدل على أن العبارة تمثل مشكلة (منتشرة بدرجة ضعيفة).
- (من ١ إلى ١.٨٠) يدل على أن العبارة (لا تمثل مشكلة).

وعند عرض النتائج التي تم التوصل إليها سيتم ترتيبها على النحو التالي:

- مدى انتشار المشكلات الرئيسة بصورة عامة.
- مدى انتشار مشكلات تتعلق في مقررات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- مدى انتشار مشكلات تتعلق بإعداد معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتدريبيهم.

- مدى انتشار مشكلات تتعلق بمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وصعوبة تعليمهم.
- مدى انتشار مشكلات تتعلق بقياس وتقويم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- مدى انتشار مشكلات تتعلق بالبيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

وفيما يأتي توضيح ذلك:

- **مدى انتشار المشكلات الرئيسة بصورة عامة:**

يوضح الجدول الآتي مدى انتشار المشكلات الرئيسة بصورة عامة:

جدول (٢)

مدى انتشار المشكلات الرئيسة التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (ن = ٣٥)

المحور	المتوسط	مدى الانتشار	الترتيب
مشكلات تتعلق في مقررات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٣.٥٦	بدرجة كبيرة	٣
مشكلات تتعلق بإعداد معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتدريبيهم	٣.٥٨	بدرجة كبيرة	٢
مشكلات تتعلق بمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وصعوبة تعليمهم	٢.٩١	بدرجة متوسطة	٥
مشكلات تتعلق بقياس وتقويم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٣.٤٩	بدرجة كبيرة	٤
مشكلات تتعلق بالبيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٣.٨١	بدرجة كبيرة	١

يتضح من الجدول السابق أن مدى انتشار المشكلات الرئيسة التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى كانت جميعها (منتشرة بدرجة كبيرة جدا)، وجاءت مرتبة تنازليا كما يأتي:

١) مشكلات تتعلق بالبيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٢) مشكلات تتعلق بإعداد معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتدريبيهم.
٣) مشكلات تتعلق في مقررات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٤) مشكلات تتعلق بقياس وتقويم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٥) مشكلات تتعلق بمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وصعوبة تعليمهم.

أما عن مدى انتشار المشكلات الفرعية، المنبثقة عن كل محور من المحاور الخمسة السابقة، فيمكن توضيحها فيما يأتي:

- **مدى انتشار مشكلات تتعلق في مقررات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:**

يوضح الجدول الآتي مدى انتشار مشكلات تتعلق في مقررات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:

جدول (٣)

مدى انتشار مشكلات تتعلق في مقررات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (ن = ٣٥)

م	المشكلة الفرعية	مدى انتشار المشكلة										المتوسط الموزون	دلالة انتشار المشكلة	الترتيب
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة				
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪			
١	ضعف ربط جوانب اللغة العربية بالعلوم الشرعية في المقررات	٥	١٤.٢٨	٧	٢٠	٢٣	٦٥.٧١	٠	٠	٠	٠	٣.٤٩	بدرجة كبيرة	٩
٢	قلة الأنشطة (المضنة في المقررات، والمصاحبة)	٣	٨.٥٧	١٣	٣٧.١٤	١٩	٥٤.٢٨	٠	٠	٠	٠	٣.٥٤	بدرجة كبيرة	٧
٣	صياغة محتوى المقررات بطريقة لا تتناسب مع استراتيجيات التدريس الحديثة	٣	٨.٥٧	١٥	٤٢.٨٥	١٧	٤٨.٥٧	٠	٠	٠	٠	٣.٦٠	بدرجة كبيرة	٦

م	المشكلة الفرعية	مدى انتشار المشكلة										المتوسط الموزون	دلالة انتشار المشكلة	الترتيب
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة				
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪			
٤	عدم وجود وثيقة منهج معتمدة تبنى عليها المقررات	٧	٢٠	١٧	٤٨.٥٧	١١	٣١.٤٢	٠	٠	٠	٠	٣.٨٩	بدرجة كبيرة	١
٥	بناء المقررات بالاجتهاد دون الرجوع إلى المعايير العلمية لتصميم المقررات	٦	١٧.١٤	١٧	٤٨.٥٧	٩	٢٥.٧١	٣	٨.٥٧	٠	٠	٣.٧٤	بدرجة كبيرة	٤
٦	عدم وجود دليل (مرشد) للمعلم لتوضيح الخطوات الإجرائية لتدريس المقررات	٨	٢٢.٨٥	٥	١٤.٢٨	١٩	٥٤.٢٨	٣	٨.٥٧	٠	٠	٣.٥١	بدرجة كبيرة	٨
٧	ضعف التكامل في المهارات المتاحة في المقررات	٥	١٤.٢٨	١٧	٤٨.٥٧	١٣	٣٧.١٤	٠	٠	٠	٠	٣.٧٧	بدرجة كبيرة	٣
٨	ضعف تغطية الجوانب الثقافية المختلفة (المحلية – العربية – الإسلامية – العالمية) في المقررات	٥	١٤.٢٨	٧	٢٠	١٩	٢٠	٤	١١.٤٢	٠	٠	٣.٣٧	بدرجة متوسطة	١٠
٩	قلة فرص المقارنة بين ثقافة المتعلم والثقافة العربية والإسلامية	٥	١٤.٢٨	١١	٣١.٤٢	١٥	٤٢.٨٥	٤	١١.٤٢	٠	٠	٣.٤٩	بدرجة كبيرة	٩
١٠	وجود أخطاء طباعية في المقررات	٩	٢٥.٧١	١١	٣١.٤٢	٩	٢٥.٧١	٦	١٧.١٤	٠	٠	٣.٦٦	بدرجة كبيرة	٥
١١	قلة الأشكال والصور الداعمة لتعليم محتوى المقررات	٨	٢٢.٨٥	١٧	٤٨.٥٧	٧	٢٠	٣	٨.٥٧	٠	٠	٣.٨٦	بدرجة كبيرة	٢
١٢	ضعف الإخراج الفني لمحتوى المقررات	٨	٢٢.٨٥	١٧	٤٨.٥٧	٧	٢٠	٣	٨.٥٧	٠	٠	٣.٨٦	بدرجة كبيرة	٢
١٣	ضعف الترابط بين محتوى موضوعات المقررات	١١	٣١.٤٢	٣	٨.٥٧	٩	٢٥.٧١	٦	١٧.١٤	٦	١٧.١٤	٣.٠٤	بدرجة متوسطة	١١
١٤	التسلسل غير المنطقي في عرض محتوى المقررات	١١	٣١.٤٢	٣	٨.٥٧	٩	٢٥.٧١	٦	١٧.١٤	٦	١٧.١٤	٣.٠٤	بدرجة متوسطة	١١

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة كبيرة جدا).

- **توجد عشر عبارات يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة كبيرة) جاءت مرتبة تنازليا كما يلي:**

١) عدم وجود وثيقة منهج معتمدة تبنى عليها المقررات.
٢) قلة الأشكال والصور الداعمة لتعليم محتوى المقررات.
٣) ضعف الإخراج الفني لمحتوى المقررات.
٤) ضعف التكامل في المهارات المتاحة في المقررات.
٥) بناء المقررات بالاجتهاد دون الرجوع إلى المعايير العلمية لتصميم المقررات.
٦) وجود أخطاء طباعية في المقررات.
٧) صياغة محتوى المقررات بطريقة لا تتناسب مع استراتيجيات التدريس الحديثة.
٨) قلة الأنشطة (المضنة في المقررات، والمصاحبة).
٩) ضعف ربط جوانب اللغة العربية بالعلوم الشرعية في المقررات.
١٠) عدم وجود دليل (مرشد) للمعلم لتوضيح الخطوات الإجرائية لتدريس المقررات.
١١) قلة فرص المقارنة بين ثقافة المتعلم والثقافة العربية والإسلامية.

- **توجد ثلاث عبارات يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة متوسطة) جاءت مرتبة تنازليا كما يلي:**

١) ضعف تغطية الجوانب الثقافية المختلفة (المحلية – العربية – الإسلامية – العالمية) في المقررات.
٢) ضعف الترابط بين محتوى موضوعات المقررات.
٣) التسلسل غير المنطقي في عرض محتوى المقررات.

- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة ضعيفة).
- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (لا تمثل مشكلة).

- **مشكلات تتعلق بإعداد معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتدريبيهم:**

يوضح الجدول الآتي مدى انتشار مشكلات تتعلق بإعداد معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتدريبيهم:

جدول (٤)

مدى انتشار مشكلات تتعلق بإعداد معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتدريبيهم (ن = ٣٥)

م	المشكلة الفرعية	مدى انتشار المشكلة										المتوسط الموزون	دلالة انتشار المشكلة	الترتيب
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة				
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪			
١٥	عدم وجود معايير محددة لتقويم أداء معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٤	١١.٤٢	٤	١١.٤٢	٢٢	٦٢.٨٥	٥	١٤.٢٨	٠	٠	٣.٢٠	بدرجة متوسطة	١١
١٦	ضعف مهارات التواصل مع متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٤	١١.٤٢	٤	١١.٤٢	٢٧	٧٧.١٤	٠	٠	٠	٠	٣.٣٤	بدرجة متوسطة	٩
١٧	عدم التفريق في أثناء الشرح بين تعليم العلوم الشرعية لأبنائها ، وفي برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	١١	٣١.٤٢	١٠	٢٨.٥٧	١٤	٤٠	٠	٠	٠	٠	٣.٩١	بدرجة كبيرة	١
١٨	ضعف مهارات التعامل مع الإدارة	٤	١١.٤٢	٧	٢٠	١٦	٤٥.٧١	٢	٥.٧١	٦	١٧.١٤	٢.٨٧	بدرجة كبيرة	٣
١٩	عزوف معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى عن حضور الدورات التدريبية الاختيارية	٤	١١.٤٢	٩	٢٥.٧١	١٦	٤٥.٧١	٦	١٧.١٤	٠	٠	٣.٣١	بدرجة متوسطة	١٠

م	المشكلة الفرعية	مدى انتشار المشكلة										المتوسط الموزون	دلالة انتشار المشكلة	الترتيب
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة				
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪			
٢٠	قلة الدورات التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى المبنية على معايير محددة	٤	١١.٤٢	١١	٣١.٤٢	٢٠	٥٧.١٤	٠	٠	٠	٠	٣.٥٤	بدرجة كبيرة	٧
٢١	بعد محتوى الدورات التدريبية المقدمة عن احتياجاتهم الفعلية	٤	١١.٤٢	١١	٣١.٤٢	٢٠	٥٧.١٤	٠	٠	٠	٠	٣.٥٤	بدرجة كبيرة	٧
٢٢	تركيز الجوانب التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى على الجوانب النظرية أكثر من الجوانب التطبيقية	٤	١١.٤٢	٥	١٤.٢٨	٢٦	٧٤.٢٨	٠	٠	٠	٠	٣.٣٧	بدرجة متوسطة	٨
٢٣	قلة الحوافز الموجه للمعلمين المتميزين	١٣	٣٧.١٤	٥	١٤.٢٨	١١	٣١.٤٢	٦	١٧.١٤	٠	٠	٣.٧١	بدرجة كبيرة	٥

م	المشكلة الفرعية	مدى انتشار المشكلة										المتوسط الموزون	دلالة انتشار المشكلة	الترتيب
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة				
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪			
٢٤	الضعف في مهارات استخدام التقنية في تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٦	١٧.١٤	١٩	٥٤.٢٨	١٠	٢٨.٥٧	٠	٠	٠	٠	٣.٨٩	بدرجة كبيرة	٢
٢٥	الضعف في مهارات تصميم الوسائل التعليمية المناسبة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٩	٢٥.٧١	١١	٣١.٤٢	١٥	٤٢.٨٥	٠	٠	٠	٠	٣.٨٣	بدرجة كبيرة	٤
٢٦	استخدام استراتيجيات تدريس لا تناسب تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٩	٢٥.٧١	١١	٣١.٤٢	١٥	٤٢.٨٥	٠	٠	٠	٠	٣.٨٣	بدرجة كبيرة	٤
٢٧	الضعف في مهارات إعداد الصف	٧	٢٠	٩	٢٥.٧١	١٩	٥٤.٢٨	٠	٠	٠	٠	٣.٦٦	بدرجة كبيرة	٦
٢٨	الضعف في مهارات تحليل محتوى المقررات للتعرف على المهارات المضمنة فيها	٧	٢٠	١٥	٤٢.٨٥	١٣	٣٧.١٤	٠	٠	٠	٠	٣.٨٣	بدرجة كبيرة	٤
٢٩	الضعف في مهارات تقويم نواتج التعلم	٧	٢٠	١٥	٤٢.٨٥	١٣	٣٧.١٤	٠	٠	٠	٠	٣.٨٣	بدرجة كبيرة	٤

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة كبيرة جدا).
- توجد أحد عشرة عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة كبيرة) جاءت مرتبة تنازليا كما يلي:

١) عدم التفريق في أثناء الشرح بين تعليم العلوم الشرعية لأبنائها ، وفي برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٢) الضعف في مهارات استخدام التقنية في تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٣) ضعف مهارات التعامل مع الإدارة.

٤) الضعف في مهارات تصميم الوسائل التعليمية المناسبة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٥) استخدام استراتيجيات تدريس لا تناسب تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٦) الضعف في مهارات تحليل محتوى المقررات للتعرف على المهارات المضنة فيها.

٧) الضعف في مهارات تقويم نواتج التعلم.

٨) قلة الحوافز الموجه للمعلمين المتميزين.

٩) الضعف في مهارات إعداد الصف.

١٠) قلة الدورات التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى المبنية على معايير محددة.

١١) بعد محتوى الدورات التدريبية المقدمة عن احتياجاتهم الفعلية.

- **توجد أربع عبارات يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة متوسطة) جاءت مرتبة تنازليا كما يلي:**

١) تركيز الجوانب التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى على الجوانب النظرية أكثر من الجوانب التطبيقية.

٢) ضعف مهارات التواصل مع متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٣) عزوف معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى عن حضور الدورات التدريبية الاختيارية.

٤) عدم وجود معايير محددة لتقويم أداء معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة ضعيفة).
- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (لا تمثل مشكلة).

- **مشكلات تتعلق بمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وصعوبة تعليمهم:**

جدول (٥)

مدى انتشار مشكلات تتعلق بمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وصعوبة تعليمهم (ن = ٣٥)

م	المشكلة الفرعية	مدى انتشار المشكلة										المتوسط الموزون	دلالة انتشار المشكلة	الترتيب
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة				
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪			
٣٠	صعوبات في تعلم مفردات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٥	١٤.٢٨	١٥	٤٢.٨٥	٧	٢٠	٨	٢٢.٨٥	٠	٠	٢.٤٩	بدرجة كبيرة	١
٣١	صعوبات في تعلم تراكيب العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٥	١٤.٢٨	١٥	٤٢.٨٥	٧	٢٠	٨	٢٢.٨٥	٠	٠	٢.٤٩	بدرجة كبيرة	١
٣٢	صعوبات في تعلم شرح الآيات القرآنية	٤	١١.٤٢	٩	٢٥.٧١	٨	٢٢.٨٥	١٤	٤٠	٠	٠	٢.٠٩	بدرجة متوسطة	٢
٣٣	صعوبات في تعلم شرح الأحاديث النبوية	٤	١١.٤٢	٩	٢٥.٧١	٨	٢٢.٨٥	١٤	٤٠	٠	٠	٢.٠٩	بدرجة متوسطة	٢
٣٤	قيام المتعلم بتصرفات لا تتوافق مع الثقافة العربية	٨	٢٢.٨٥	٣	٨.٥٧	٨	٢٢.٨٥	١٠	٢٨.٥٧	٦	١٧.١٤	٢.٧٥	بدرجة متوسطة	٤
٣٥	قيام المتعلم بتصرفات لا تتوافق مع الثقافة الإسلامية	٨	٢٢.٨٥	٣	٨.٥٧	٨	٢٢.٨٥	١٠	٢٨.٥٧	٦	١٧.١٤	٢.٧٥	بدرجة متوسطة	٤
٣٦	سخرية المتعلم من المتعلمين الآخرين أو من ثقافتهم	٥	١٤.٢٨	٣	٨.٥٧	٥	١٤.٢٨	١٠	١٤.٢٨	١٢	٣٤.٢٨	٢.٠٨	بدرجة ضعيفة	٦
٣٧	تعصب المتعلم لثقافته	٥	١٤.٢٨	٥	١٤.٢٨	٣	٨.٥٧	١٦	٤٥.٧١	٦	١٧.١٤	٢.٤٧	بدرجة ضعيفة	٥
٣٨	شعور المتعلم بالصراع بين الثقافات	٥	١٤.٢٨	٥	١٤.٢٨	١١		١٤	٤٠	٠	٠	٢.٠٣	بدرجة متوسطة	٣

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة كبيرة جدا).
- توجد عبارتان يدل متوسطهما الموزون على أنها (منتشرة بدرجة كبيرة) جاءت مرتبة تنازليا كما يلي:

١) صعوبات في تعلم مفردات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٢) صعوبات في تعلم تراكيب العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

- **توجد خمس عبارات يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة متوسطة) جاءت مرتبة تنازليا كما يلي:**

١) صعوبات في تعلم شرح الآيات القرآنية.

٢) صعوبات في تعلم شرح الأحاديث النبوية.

٣) شعور المتعلم بالصراع بين الثقافات.

٤) قيام المتعلم بتصرفات لا تتوافق مع الثقافة العربية.

٥) قيام المتعلم بتصرفات لا تتوافق مع الثقافة الإسلامية.

- **توجد عبارتان يدل متوسطهما الموزون على أنها (منتشرة بدرجة ضعيفة) جاءت مرتبة تنازليا كما يلي:**

١) تعصب المتعلم لثقافته.

٢) سخرية المتعلم من المتعلمين الآخرين أو من ثقافتهم.

- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (لا تمثل مشكلة).

- **مشكلات تتعلق بقياس وتقويم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:**

جدول (٦)

مدى انتشار مشكلات تتعلق بقياس وتقويم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (ن = ٣٥)

م	المشكلة الفرعية	مدى انتشار المشكلة										المتوسط الموزون	دلالة انتشار المشكلة	الترتيب
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة				
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪			
٣٩	عدم وجود اختبارات معتمدة لقياس التمكن من تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٣	٨.٥٧	١٣	٣٧.١٤	١٤	٤٠	٥	١٤.٢٨	٠	٠	٣.٤٠	بدرجة متوسطة	٦
٤٠	عدم وجود اختبارات تشخيصية لتحديد مستوى متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في بداية التحاقهم بالدراسة	١٠	٢٨.٥٧	١٩	٥٤.٢٨	١	٢.٨٥	٥	١٤.٢٨	٠	٠	٣.٩٧	بدرجة كبيرة	١
٤١	عدم وجود اختبارات مقننة تقيس المفردات الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٥	١٤.٢٨	٢٣	٦٥.٧١	٢	٥.٧١	٥	١٤.٢٨	٠	٠	٣.٨٠	بدرجة كبيرة	٢
٤٢	عدم وجود اختبارات مقننة تقيس المهارات	٥	١٤.٢٨	٢٣	٦٥.٧١	٢	٦٥.٧١	٥	١٤.٢٨	٠	٠	٣.٨٠	بدرجة كبيرة	٢
٤٣	ضعف الربط بين أدوات التقويم ومخرجات التعلم الخاصة بكل درس في المقررات	٣	٨.٥٧	١٩	٦٥.٧١	٨	٢٢.٨٥	٥	١٤.٢٨	٠	٠	٣.٥٧	بدرجة كبيرة	٤

م	المشكلة الفرعية	مدى انتشار المشكلة										المتوسط للوزون	دلالة انتشار المشكلة	الترتيب
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة				
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪			
٤٤	ضعف صياغة الأسئلة صياغة علمية صحيحة	٤	١١.٤٢	١١	٣١.٤٢	١٠	٢٨.٥٧	١٠	٢٨.٥٧	٠	٠	٢.٣٦	بدرجة متوسطة	٨
٤٥	ضعف مهارات تصميم أوراق الاختبارات	٤	١١.٤٢	١٣	٣٧.١٤	١٣	٣٧.١٤	٥	١٤.٢٨	٠	٠	٢.٤١	بدرجة كبيرة	٥
٤٦	ضعف التمكن من مهارات توجيه الأسئلة الصفية	٢	٥.٧١	٧	٢٠	١٥	٤٢.٨٥	١١	٣١.٤٢	٠	٠	٢.٠٠	بدرجة متوسطة	١٠
٤٧	تركيز الأسئلة على الجوانب المعرفية أكثر من المهارية	٧	٢٠	٧	٢٠	١٠	٢٨.٥٧	١١	٣١.٤٢	٠	٠	٢.٢٩	بدرجة متوسطة	٧
٤٨	تركيز الأسئلة على جزء معين من التعلم	٩	٢٥.٧١	٧	٢٠	١٤	٤٠	٥	١٤.٢٨	٠	٠	٢.٥٧	بدرجة كبيرة	٤
٤٩	استخدام انماط أسئلة لا تقيس بدقة نواتج التعلم لدى متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٩	٢٥.٧١	٧	٢٠	١٤	٤٠	٥	١٤.٢٨	٠	٠	٢.٥٧	بدرجة كبيرة	٤
٥٠	التركيز في التقويم على الاختبارات النهائية	٩	١٤.٢٨	١٣	٣٧.١٤	٨	٢٢.٨٥	٥	١٤.٢٨	٠	٠	٢.٧٤	بدرجة كبيرة	٣
٥١	عدم وجود وحدة للقياس والتقويم في المعهد أو المركز أو الوحدة	١٣	٣٧.١٤	٥	١٤.٢٨	٤	١١.٤٢	٧	٢٠	٦	١٧.١٤	٢.١٨	بدرجة متوسطة	٨
٥٢	ضعف الإفادة من نتائج الطلاب في تطوير تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٩	١٤.٢٨	١٣	٣٧.١٤	٨	٢٢.٨٥	٥	١٤.٢٨	٠	٠	٢.٧٤	بدرجة كبيرة	٣
٥٣	عدم وجود قاعدة بيانات تحفظ فيها نتائج الطلاب	٧	٢٠	١١	٣١.٤٢	٤	١١.٤٢	٧	٢٠	٦	١٧.١٤	٢.٠١	بدرجة متوسطة	٩

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة كبيرة جدا).
- توجد تسع عبارات يدل متوسطهما الموزون على أنها (منتشرة بدرجة كبيرة) جاءت مرتبة تنازليا كما يلي:

١) عدم وجود اختبارات تشخيصية لتحديد مستوى متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في بداية التحاقهم بالدراسة.

٢) عدم وجود اختبارات مقننة تقيس المفردات الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٣) عدم وجود اختبارات مقننة تقيس المهارات.

٤) التركيز في التقويم على الاختبارات النهائية.

٥) ضعف الإفادة من نتائج الطلاب في تطوير تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٦) تركيز الأسئلة على جزء معين من التعلم.

٧) ضعف الربط بين أدوات التقويم ومخرجات التعلم الخاصة بكل درس في المقررات.

٨) استخدام أنماط أسئلة لا تقيس بدقة نواتج التعلم لدى متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٩) ضعف مهارات تصميم أوراق الاختبارات.

- **توجد ست عبارات يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة متوسطة) جاءت مرتبة تنازليا كما يلي:**

١) عدم وجود اختبارات معتمدة لقياس التمكن من تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٢) تركيز الأسئلة على الجوانب المعرفية أكثر من المهارية.

٣) ضعف صياغة الأسئلة صياغة علمية صحيحة.

٤) عدم وجود وحدة للقياس والتقويم في المعهد أو المركز أو الوحدة.

٥) عدم وجود قاعدة بيانات تحفظ فيها نتائج الطلاب.

٦) ضعف التمكن من مهارات توجيه الأسئلة الصفية.

- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة ضعيفة).
- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (لا تمثل مشكلة).

- **مشكلات تتعلق بالبيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:**

جدول (٧)

مدى انتشار مشكلات تتعلق بالبيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (ن = ٣٥)

م	المشكلة الفرعية	مدى انتشار المشكلة										المتوسط الموزون	دلالة انتشار المشكلة	الترتيب
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة				
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪			
٥٤	عدم موافقة المبنى لمواصفات مباني تعليم اللغات الأجنبية	١٦	٤٥.٧١	١٠	٢٨.٥٧	٣	٨.٥٧	٦	١٧.١٤	٠	٠	٤.٠٣	بدرجة كبيرة	١
٥٥	عدم توفر مواد سمعية لتنفيذ دروس الاستماع	١٦	١٧.١٤	١٠	٢٨.٥٧	٣	٨.٥٧	٦	١٧.١٤	٠	٠	٤.٠٣	بدرجة كبيرة	١
٥٦	عدم وجود معامل للصوتيات كمعامل تعليم القرآن الكريم وغيرها	١٦	١٧.١٤	١٠	٢٨.٥٧	٣	٨.٥٧	٦	١٧.١٤	٠	٠	٤.٠٣	بدرجة كبيرة	١
٥٧	عدم وجود مكتبة مفيدة لمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	١٠	٢٨.٥٧	١٦	٤٥.٧١	٣	٨.٥٧	٦	١٧.١٤	٠	٠	٣.٨٦	بدرجة كبيرة	٢
٥٨	قلة المراجع التخصصية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	١٠	٢٨.٥٧	١٦	٤٥.٧١	٣	٨.٥٧	٦	١٧.١٤	٠	٠	٣.٨٦	بدرجة كبيرة	٢
٥٩	عدم تناسب عدد القاعات الدراسية مع عدد متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مما يترتب عليه ازدحام القاعات الدراسية	١٠	٢٨.٥٧	١٦	٤٥.٧١	٣	٨.٥٧	٦	١٧.١٤	٠	٠	٣.٨٦	بدرجة كبيرة	٢

م	المشكلة الفرعية	مدى انتشار المشكلة										المتوسط الموزون	دلالة انتشار المشكلة	الترتيب
		كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة				
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪			
٦٠	عدم تناسب عدد الهيئة التعليمية مع معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٧	٢٠	٩	٢٥.٧١	١٣	٣٧.١٤	٦	١٧.١٤	٠	٠	٣.٤٩	بدرجة كبيرة	٤
٦١	قلة الغرف المخصصة لأعضاء الهيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	١٤	٤٠	٨	٢٢.٨٥	٣	٨.٥٧	١٠	٢٨.٥٧	٠	٠	٣.٧٤	بدرجة كبيرة	٣
٦٢	قلة الغرف المخصصة للإداريين في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.	٨	٢٢.٨٥	٨	٢٢.٨٥	٩	٢٥.٧١	١٠	٢٨.٥٧	٠	٠	٣.٤٠	بدرجة متوسطة	٥
٦٣	عدم وجود أماكن متسعة لقضاء أوقات الراحة (الفسحة)	١٨	٥١.٤٢	٦	١٧.١٤	٥	١٤.٢٨	٦	١٧.١٤	٠	٠	٤.٠٣	بدرجة كبيرة	
٦٤	عدم وجود مكان لتنفيذ الأنشطة داخل الجهة التعليمية	١٨	٥١.٤٢	٦	١٧.١٤	٥	١٤.٢٨	٦	١٧.١٤	٠	٠	٤.٠٣	بدرجة كبيرة	١
٦٥	قلة الأجهزة التقنية التي تستخدم في تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	١٤	٤٠	٨	٢٢.٨٥	٣	٨.٥٧	١٠	٢٨.٥٧	٠	٠	٣.٧٤	بدرجة كبيرة	٣
٦٦	عدم توافر المواصفات اللازمة للأمن والسلامة	١٢	٣٤.٢٨	١٢	٣٤.٢٨	٥	١٤.٢٨	٦	١٧.١٤	٠	٠	٣.٨٦	بدرجة كبيرة	٢
٦٧	قلة الميزانية المخصصة لتنفيذ الأنشطة المختلفة	١٤	٤٠	٤	١١.٤٢	٥	١٤.٢٨	٨	٢٢.٨٥	٤	١١.٤٢	٣.٢٥	بدرجة متوسطة	٦

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة كبيرة جدا).
- توجد اثنا عشرة عبارة يدل متوسطهما الموزون على أنها (منتشرة بدرجة كبيرة) جاءت مرتبة تنازليا كما يلي:

١) عدم موافقة المبنى لمواصفات مباني تعليم اللغات الأجنبية.
٢) عدم توفر مواد سمعية لتنفيذ دروس الاستماع.
٣) عدم وجود معامل للصوتيات كمعامل تعليم القرآن الكريم وغيرها.
٤) عدم وجود مكان لتنفيذ الأنشطة داخل الجهة التعليمية.
٥) قلة الغرف المخصصة لأعضاء الهيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٦) عدم وجود أماكن متسعة لقضاء أوقات الراحة (الفسحة).
٧) عدم وجود مكتبة مفيدة لمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٨) قلة المراجع التخصصية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٩) عدم تناسب عدد القاعات الدراسية مع عدد متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، مما يترتب عليه ازدحام القاعات الدراسية.
١٠) قلة الأجهزة التقنية التي تستخدم في تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
١١) عدم تناسب عدد الهيئة التعليمية مع معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
١٢) عدم توافر المواصفات اللازمة للأمن والسلامة.

- **توجد عبارتان يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة متوسطة) جاءت مرتبة تنازليا كما يلي:**

١) قلة الغرف المخصصة للإداريين في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى..

٢) قلة الميزانية المخصصة لتنفيذ الأنشطة المختلفة.

- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (منتشرة بدرجة ضعيفة).
- لا توجد أي عبارة يدل متوسطها الموزون على أنها (لا تمثل مشكلة).

الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة : ما التصور المقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى؟

قام الباحث بإعداد تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي توصل إليها البحث الحالي، وفيما يأتي عرض لهذا التصور:

- **رؤية التصور.**

تتمثل رؤية التصور المقترح في: الوصول بالجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إلى أن تكون جهات ذات سمعة عالمية متميزة متوافقة مع أحدث التوجهات الحديثة في تعليم الناطقين بلغات أخرى.

- **رسالة التصور.**

تتمثل رسالة التصور المقترح في: تقديم إجراءات علمية عملية للتغلب على المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

- **أهداف التصور.**

يهدف هذا التصور إلى:

- تقديم إجراءات علمية عملية لعلاج المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتتعلق بالمقررات الدراسية.
- تقديم إجراءات علمية عملية لعلاج المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتتعلق بالمعلم واعداده وتدريبيه.
- تقديم إجراءات علمية عملية لعلاج المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتتعلق بالمتعلمين وصعوبة تعليمهم.

- تقديم إجراءات علمية عملية لعلاج المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتتعلق بالقياس والتقويم.
- تقديم إجراءات علمية عملية لعلاج المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتتعلق بالبيئة التعليمية.

– مصادر إعداد التصور.

تمثلت مصادر إعداد التصور في:

- نتائج البحث الحالي الخاصة بالمشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- الأدبيات التي تناولت حلول المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- الدراسات السابقة التي تناولت حلول المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- خبرة الباحث الشخصية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ومجال الجودة والتطوير.

– مسلمات التصور.

ينطلق التصور من مجموعة من المسلمات هي:

- الاهتمام الكبير بتعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى.
- وجود مشكلات فعلية تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى، قديما وحديثا.
- اختلاف درجة المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى للعديد من المتغيرات من أهمها: مكان وجود الجهة (بلد عربي أو إسلامي أو غير عربي أو غير إسلامي)، تبعية الجهة (حكومية أو خاصة)، الغرض من تأسيس الجهة، طبيعة المقررات التي تدرس فيها.

- الاسهام في التعرف على المشكلات وأوجه الخلل والقصور وعلاجها وحلها في الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى.
- التأخر والاهمال في حل المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى يزيد الوضع سوء وقصورا.

– متطلبات التصور.

لتحقيق التصور المقترح وتيسير امكانية تطبيقه، لا بد من توافر عدة متطلبات من أهمها:

- تصميم استمارة خاصة بالمشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى، بحيث يتم العمل على حلها من قبل العاملين فيها.
- تصميم استمارة متابعة المشكلات التي تم حلها، وخطط للمشكلات التي لم تحل بعد، بحيث يتم تضافر الجهود للتغلب عليها وحلها جميعها.
- مشاركة جميع منسوبي الجهة في وضع أفضل الحلول والمقترحات التي توفر الجهد والمال والوقت للتغلب على المشكلات التي تواجه جهتهم التي يعملون بها.
- العمل على إيجاد تعاون بين المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية المهتمة بتعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى، والتشاور ومشاركة الحلول للمشكلات، وتبادل الخبرات فيما بينها.
- توفير الامكانيات البشرية والمادية في البيئة التعليمية؛ لتقديم خدمة تعليمية متميزة.

– ضبط التصور.

للتأكد من دقة التصور المقترح وصدقه تم عرضه على (٥) من المختصين في مجال تعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى، وقد أشاروا جميعا إلى مناسبة التصور لتحقيق الهدف منه.

– مكونات التصور.

فيما يأتي عرض للخطوات الإجرائية للتغلب على المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى، حيث تم ترتيب هذه الإجراءات وفقا لمدى انتشار المشكلات التي تم التوصل إليها في البحث الحالي داخل كل محور من المحاور الخمسة الرئيسة، وذلك كما يأتي:

المحور الأول: التغلب على مشكلات تتعلق في مقررات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:

- وجود وثيقة منهج معتمدة تبنى عليها المقررات.
- زيادة الأشكال والصور الداعمة لتعليم محتوى المقررات.
- التركيز على جودة الإخراج الفني لمحتوى المقررات.
- التكامل في المهارات المتاحة بين المقررات.
- بناء المقررات بالاجتهاد بالرجوع إلى المعايير العلمية لتصميم المقررات.
- التقليل من الأخطاء الطباعية في المقررات.
- صياغة محتوى المقررات بطرق تتناسب مع استراتيجيات التدريس الحديثة.
- زيادة الأنشطة (المضنة في المقررات، والمصاحبة).
- وجود دليل (مرشد) للمعلم لتوضيح الخطوات الإجرائية لتدريس المقررات.
- زيادة فرص المقارنة بين ثقافة المتعلم والثقافة العربية والإسلامية.
- تغطية الجوانب الثقافية المختلفة (المحلية – العربية – الإسلامية – العالمية) في المقررات.
- ربط جوانب اللغة العربية بالعلوم الشرعية في المقررات.
- الترابط بين محتوى موضوعات المقررات.
- التسلسل المنطقي في عرض محتوى المقررات.

المحور الثاني: التغلب على مشكلات تتعلق بإعداد معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وتدريبيهم:

- التفريق في أثناء الشرح بين تعليم العلوم الشرعية لأبنائها، وفي برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- تنمية مهارات استخدام التقنية في تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- تنمية مهارات التعامل مع الإدارة.

- تنمية مهارات تصميم الوسائل التعليمية المناسبة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- استخدام استراتيجيات تدريس تناسب تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- تنمية مهارات تحليل محتوى المقررات للتعرف على المهارات المضنة فيها.
- تنمية مهارات تقويم نواتج التعلم.
- زيادة الحوافز الموجه للمعلمين المتميزين.
- تنمية مهارات إعداد الصف.
- زيادة الدورات التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى المبنية على معايير محددة.
- ربط محتوى الدورات التدريبية المقدمة بناء على احتياجاتهم الفعلية.
- تركيز الجوانب التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى على الجوانب التطبيقية أكثر من الجوانب النظرية.
- تنمية مهارات التواصل مع متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- تحفيز معلمو العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى لحضور الدورات التدريبية.
- وجود معايير محددة لتقويم أداء معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

المحور الثالث: التغلب على مشكلات تتعلق بمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وصعوبة تعليمهم:

- التركيز على تعلم مفردات العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

- التركيز على تعلم تراكيب العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- التركيز على تعلم طريقة شرح الآيات القرآنية.
- التركيز على تعلم طريقة شرح الأحاديث النبوية.
- التركيز على الأنشطة التي تساعد على علاج الصراع بين الثقافات لدى المتعلم.
- التركيز على الأنشطة التي تساعد على قيام المتعلم بتصرفات تتوافق مع الثقافة العربية.
- التركيز على الأنشطة التي تساعد على قيام المتعلم بتصرفات تتوافق مع الثقافة الإسلامية.
- التركيز على الأنشطة التي تساعد على علاج تعصب المتعلم لثقافته.
- التركيز على الأنشطة التي تساعد على علاج سخرية المتعلم من المتعلمين الآخرين أو من ثقافتهم.

المحور الرابع: التغلب على مشكلات تتعلق بقياس وتقويم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:

- وجود اختبارات تشخيصية لتحديد مستوى متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في بداية التحاقهم بالدراسة.
- وجود اختبارات مقننة تقيس المفردات الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- وجود اختبارات مقننة تقيس المهارات.
- التركيز في التقويم على الاختبارات النهائية.
- الإفادة من نتائج الطلاب في تطوير تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- تركيز الأسئلة على جميع جوانب التعلم.
- استخدام أنماط أسئلة تقيس بدقة نواتج التعلم لدى متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

- تنمية مهارات تصميم أوراق الاختبارات.
- الربط بين أدوات التقويم ومخرجات التعلم الخاصة بكل درس في المقررات.
- وجود اختبارات معتمدة لقياس التمكن من تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- التوزان عند وضع الأسئلة بين الجوانب المهارية والمعرفية.
- صياغة الأسئلة صياغة علمية صحيحة.
- وجود وحدة للقياس والتقويم في المعهد أو المركز أو الوحدة.
- وجود قاعدة بيانات تحفظ فيها نتائج الطلاب.
- التمكن من مهارات توجيه الأسئلة الصفية.

المحور الخامس: التغلب على مشكلات تتعلق بالبيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:

- إنشاء المبنى وفقا لمواصفات مباني تعليم اللغات الأجنبية.
- توفير مواد سمعية لتنفيذ دروس الاستماع.
- توفير معامل للصوتيات كمعامل تعليم القرآن الكريم وغيرها.
- توفير وجود مكان لتنفيذ الأنشطة داخل الجهة التعليمية.
- زيادة الغرف المخصصة لأعضاء الهيئة التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- توفير أماكن متسعة لقضاء أوقات الراحة (الفسحة).
- توفير مكتبة مفيدة لمتعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- توفير المراجع التخصصية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

- زيادة عدد القاعات الدراسية لتتناسب مع عدد متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، مما يترتب عليه ازدحام القاعات الدراسية.
- توفير الأجهزة التقنية التي تستخدم في تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- مناسبة عدد الهيئة التعليمية مع متعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- توافر المواصفات اللازمة للأمن والسلامة.
- زيادة الغرف المخصصة للإداريين في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى..
- زيادة الميزانية المخصصة لتنفيذ الأنشطة المختلفة.

وختاما توصل الباحث إلى عدد من التوصيات والمقترحات بناء على نتائج البحث:

توصيات البحث:

بناء على ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، يمكن التوصية بما يأتي:

- الاهتمام بتصميم مقررات العلوم الشرعية المقدمة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، بحيث تكون متوافقة مع المعايير العالمية لإعداد مقررات تعليم اللغات الأجنبية.
- إقامة دورات تدريبية تخصصية لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، بحيث تكون مبنية على احتياجاتهم الفعلية، ومتوافقة مع المشكلات الفعلية التي يواجهونها.
- تقديم البرامج العلاجية التي من شأنها التغلب على صعوبات التعلم لدى متعلمي العلوم الشرعية الناطقين بلغات أخرى.
- توفير أدوات التقويم ووسائله المطلوبة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، سواء أكانت تشخيص، أم قياس، أم علاج.
- تقديم هذه البرامج في بيئة مناسبة تحقق الراحة النفسية والجسمية لدى متعلمي العلوم الشرعية الناطقين بلغات أخرى.

مقترحات البحث:

استكمالا لما توصل إليه البحث الحالي، يمكن اقتراح البحوث الآتية:

- معايير استخدام التقنيات الحديثة في تعليم العلوم الشرعية للناطقين بلغات أخرى.
- تصور مقترح لإعداد معلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى على ضوء المعايير العالمية لإعداد معلم اللغات الأجنبية.
- تقويم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

المراجع

١) آدم، علي محمد منتاي (٢٠١٠)، المشكلات اللغوية لطلاب المرحلة الثانوية بمناطق التداخل اللغوي: محلية كسلا نموذجا، رسالة دكتوراه، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

٢) أبوبكر، يوسف الخليفة (٢٠٠٨)، مشكلات التعليم باللغة العربية في المناطق الثنائية اللغة في الوطن العربي، موقع الإيسيسكو:
http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Langue_arabe/p20.htm

٣) الحديبي، علي عبدالمحسن (٢٠١٣)، تأثير استراتيجية "أتقن" المقترحة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، بحث منشور، م٢٧، ع١٠٦، ج١، المجلة التربوية، المجلس العلمي، جامعة الكويت.

٤) الحديبي، علي عبدالمحسن (٢٠١٧)، تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه الجهات المعنية بتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، بحث منشور، م٣٣، ع١، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.

٥) السحيمي، مشعل رابح (٢٠١٦)، الاحتياجات التدريبية لدى منسوبي أعضاء الهيئة التعليمية بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.

٦) الغامدي، أحمد محمد (١٩٩٠)، تنمية بعض كفاءات التدريس لدى معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.

٧) النور، أحمد محمد بابكر، (٢٠١٣)، مشكلات تعليم اللغة العربية وتعلمها في أفريقيا، مجلة قراءات إفريقية، ع١٨، أكتوبر – ديسمبر، ص٤٨-٦٦، المملكة العربية السعودية.

٨) شكري، وائل سامي (٢٠١٥)، تقويم الكفايات اللازمة لمعلمي المواد الشرعية بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة "معلمي القرآن الكريم أنموذجا"، رسالة ماجستير غير منشورة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.

٩) طعيمة، رشدي أحمد عبدالله (٢٠٠٨)، تعليم العربية لأبناء الجاليات في دول المهجر: مشكلات واقعية وحلول مقترحة، ع٦٧، ص: ٤٩-٨٢، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.

١٠) عبدالقادر، محمد (٢٠١٩)، مشكلات يواجهها الناطقون بلغة الهوسا عند تعلم اللغة العربية وتعليمها، ورقة عمل قدمت في المؤتمر الدولي الخامس لقسم اللغات بكلية سعادة ريمي كمبوظو، ولاية كنو.