كلية التربية
قسم أصول التربية

تصور مقترح لتطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد لتحقيق الكفايات المهنية لمعلمي مدارس اللغات

إعداد

أ.م.د/ وائل وفيق رضوان
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية – جامعة دمياط

أ.م.د/ هناء إبراهيم سليمان
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية – جامعة دمياط

أ/ نيفين نبيل أمين راغب
معلم علوم بمدرسة اللغات بدمياط

١٤٤٢هـ – ٢٠٢٠ م

تصور مقترح لتطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد لتحقيق الكفايات المهنية لمعلمي مدارس اللغات

مقدمة

يشهد العالم تغيرات سريعة متلاحقة في شتى المجالات مما يحتم على السياسات التعليمية ضرورة الاستجابة لمتطلبات روح العصر، ومواجهة التحديات الحالية والمستقبلية ، لتطوير المنظومة التعليمية التقليدية، والتفكير بأنماط جديدة ومبتكرة لمواجهة هذا التطور والتقدم.

ويعد استكشاف طرق ووسائل حديثة في العملية التعليمية والتدريب من أهم التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية والتدريبية حاليًا خاصة مع ظهور الحاجه لاستمرار العملية التعليمية والتدريبية بالرغم من توقف الحياة الطبيعية من حيث الحركة والتنقلات والتجمعات في ظل الأزمة العالمية (جائحه كورونا) والتي اتخذت شعار المسافة أمان، والتي فرضت علي الأفراد التباعد الاجتماعي ، مما دعى لاستثمار التطورات الكبيرة في التقنيات التكنولوجية لمواجهة هذا التحدي الذي يواجه العالم والذي يتطلب تخطي حاجز المكان .

ولما كان التدريب الإلكتروني متمثلا في "التدريب عن بعد "هو أحد الاتجاهات الحديثة في التدريب والذي يعد الأسلوب الأنسب لتخطي مشكلة الجائحة التي تعرف بالوباء العالمي (covid19)، لكنه وعلي الرغم من الاهتمام بهذا النوع من التدريب منذ فترة إلا أنه لم يتم الحصول على الاستفادة القصوى منه إلي الآن.

ويمثل التدريب الإلكتروني عن بعد باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مجالاً خصبًا للتنمية المهنية المستمرة، وذلك لما يحققه من مرونة في اختيار المتدرب للوقت والزمان والمكان ، وأيضًا يعد نظام يحوي العديد من المصادر المتنوعة التي توفر قدرًا كبيرًا من التفاعل والنشاط خلال عملية التدريب والتدرب[١] .

وقد فرض التدريب الإلكتروني عن بعد نفسه نظرًا لدوره الكبير في التغلب علي مشكلات التدريب التقليدي حيث يتميز بتحسين مستوي التدريب وتوفير الوقت والجهد

وسهولة تحديث المحتوي ،وتسهيل إجراءات التدريب للمدرب والمتدرب علي السواء ، وزيادة أعداد المتدربين وتوفير جو من المنافسة، والسماح للمتدرب بتكرار أنشطة التدريب ، وكذلك عدم ضياع فرص التدريب علي المتدرب لأي سبب عارض كمرض أو غيره ، إلي جانب التغلب علي مشكلات السفر والإقامة [٢]

هذا وتعد تنمية الكفايات المهنية لدي معلمي مدارس اللغات متطلب أساسي وحيوي لتطوير العملية التعليمية ككل ، ولما كان التدريب أحد وسائل رفع كفايات المعلمين مما أوجب تطوير منظومة التدريب ككل ، وخاصه التدريب عن بعد مما يستلزم توفير برامج تدريبية وافية لتطوير الكفايات المختلفة وعدم التركيز على كفاية دون الأخرى.

مشكلة الدراسة :

يعد التدريب الإلكتروني عن بعد ضرورة ملحة لتطوير الكفايات المهنية لمعلمي مدارس اللغات بعد أن أصبحت الأنظمة التقليدية للتدريب غير قادرة علي الوفاء بما ينبغي أن يتحقق من أهداف في ظل ما تفرضه المتغيرات والأحداث الحالية مما يستدعي استبدال هذه البرامج المعتمدة علي تواجد المدرب والمتدرب بنفس القاعة في نفس الوقت بالتقنيات المرئية والمسموعة المدعومة بالإنترنت[٣]، وبالرغم من التطور الحادث في أنظمة التدريب الإلكتروني عن بعد في الدول المتقدمة إلا أن منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد في مصر مازال أمامها الكثير لتلحق بركب الدول المتقدمة خاصةً مع زيادة أعداد معلمي مدارس اللغات وزيادة الطلب الاجتماعي علي هذه النوعية من المدارس، مما يستلزم ضرورة تطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد[٤] ، و باستقراء بعض الدراسات السابقة نجدها تؤكد علي أهمية التدريب الإلكتروني عن بعد مثل دراسة (هدي الجهني)"٢٠١٦"[٥] والتي أوصت بضرورة نشر ثقافة التدريب الإلكتروني عن بعد والتأكيد علي مدي أهميته في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس وكذلك دراسة (نشوة بسطويسي) "٢٠١٨ " [٦]والتي أكدت علي ضرورة التدريب الإلكتروني وعمليات التطوير المهني للمعلمين، بينما أوصت دراسة (أمل

الموازن)"٢٠١٥"[٧] بتطوير برامج التدريب الإلكتروني عن بعد مع وضع مزيد من الضوابط وتحديد معايير الجودة وأفضل الممارسات .وقد أكدت دراسة (أحمد عبد المعطي ،أحمد زارع)" ٢٠١٢"[٨] علي الدور الفعال للتدريب الإلكتروني عن بعد في تحقيق التنمية المهنية للمعلم وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (حنان خوج)"٢٠١٧ "[٩] بضرورة توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة في البرامج التدريبية .

ومن خلال ما سبق يمكن **تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي :**

ما متطلبات تطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد لتطوير الكفايات المهنية لمعلمي مدراس اللغات ؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما ماهية التدريب الإلكتروني عن بعد ؟

٢- ما أهم الكفايات المهنية لمعلمي مدارس اللغات ؟

٣- ما التصور المقترح لتطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد لتحقيق الكفايات المهنية لمعلمي مدراس اللغات؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة لتقديم تصور مقترح لتطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد لتحقيق الكفايات المهنية لمعلمي مدراس اللغات من خلال :

١. التعرف علي الإطار النظري والمفاهيمي للتدريب الإلكتروني عن بعد.

٢. التعرف علي أهم كفايات معلمي مدارس اللغات .

٣. تحديد متطلبات تطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد لتحقيق الكفايات المهنية لمعلمي مدارس اللغات .

أهمية الدراسة

تتحدد أهمية الدراسة فيما يلي :

- تأتي مواكبة للتغيرات السريعة في عالم التكنولوجيا ، مما جعل التطوير والتحسين المستمر في كل المجالات وعلي رأسها مجال التدريب أمرًا مهمًا .
- قلة الدراسات الخاصة بتطوير الكفايات المهنية لمعلمي مدارس اللغات .
- تأتي هذه الدراسة مواكبة للأحداث التي فرضت نظام التدريب والتعليم عن بعد كحل جوهري لاستمرار عمليات التدريب والتعليم في ظل وجود جائحة كورونا .

منهج الدراسة :

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي نظرًا لملاءمته لطبيعة الدراسة ، فهو المنهج الذى يقوم علي الرصد والمتابعة الدقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية أو عدة فترات ، من أجل التعرف علي الظاهرة أو الحدث من حيث المضمون والمحتوي ، ولالوصول لنتائج وتعميمات تساعد في فهم وتطوير الواقع .(١٠)

المحور الاول :التدريب الإلكتروني عن بعد

التدريب :عملية تعلم ترتبط مباشرة بنتائج وضعية محددة ،في حالة التدريب ينصب التركيز علي تحسين أداء الفرد والمجموعة ، وعلي النتائج التي تجنيها المؤسسة .(١١)

التدريب الإلكتروني : نظام تدريب نشط غير تقليدي يعتمد علي استخدام مواقع شبكة الإنترنت لتوصيل المعلومات للمتدرب والاستفادة من العملية التدريبية بكافة جوانبها دون الانتقال لموضع التدريب ودون وجود المدرب ،أو المتدرب في نفس حيز المكان مع تحقيق التفاعل الثلاثي الأبعاد(المحتوي التدريبي الرقمي – المدرب – المتدربين) ،وإدارة العملية التدريبية بأسرع وقت وأقل تكلفة (١٢).

ويعرف أيضًا التدريب الإلكتروني علي أنه : استخدام الحاسب الآلي بتقنياته الحديثة في تقديم البرامج التدريبية للمعلمين في أقصر وقت و وأقل جهد ،وأكبر فائدة ، تحقيقًا لتنميتهم المهنية المستمرة ،سواء كان ذلك بأسلوب متزامن أو غير متزامن ،وسواء كان بالاعتماد علي مبدأ التعلم الذاتي أو العمل الجماعي بمساعدة الأقران و المدربين(١٣)

التدريب الإلكتروني عن بعد: اسلوب حديث متطور يعتمد على استخدام وتوظيف مختلف وسائل وتقنيات الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لتقديم البرامج التدريبية

للمتدربين عن بعد لإكساب وتنمية المعارف والمهارات بطريقه متزامنة أو غير متزامنة بشكل ميسر في كل زمان ومكان ضمن ترتيبات تنظيمية وإدارية خاصة [١٤]

وتعرفه الدراسة إجرائيًا : هو نظام تدريبي يهدف لتنمية الكفايات المهارية والوجدانية والمعرفية لمعلمي مدارس اللغات ، والوصول بهم لمستوي عالي من الإتقان بتوفير بيئة تدريبية إلكترونية تعمل علي التدريب عن بعد ، باستخدام الكمبيوتر وشبكة الإنترنت بما لديها من إمكانات هائلة .

خصائص التدريب عن بعد :

وهناك عدة خصائص للتدريب عن بعد وهي :[١٥]

- يرتبط بفلسفة التعليم المستمر ليس من أجل التعليم وحده ،ولكن من أجل التعليم والتنمية ومواجهة المتطلبات والحاجات والمهارات التي تحدث يوما بعد يوم في شتى المجالات.
- يتناسب مع التقدم العلمي السريع لذا فهو مواكب للعصر الحالي.
- لا يخضع لقيود الزمان والمكان ولا يتطلب اللقاء المباشر بين الدارسين.
- انخفاض الكلفة التعليمية بالمقارنة بالنمط التقليدي .
- يستجيب لعدد من مبادئ التعليم الإنساني الحديثة مثل توفير الدافعية للتعليم والمرونة في بيئة التعلم والإرتباط بحاجات الأفراد الوظيفية والمهنية والاجتماعية والشخصية.

صور التدريب عن بعد :

للتدريب عن بعد صور عديدة منها [١٦]

التدريب القائم علي الحاسب الآلي

التدريب القائم علي الفيديو التفاعلي

التدريب باستخدام منحني الوسائط المتعددة

التدريب عن طريق المؤتمرات المسموعة

التدريب عن طريق مؤتمرات الفيديو

التدريب عن طريق الكمبيوتر من خلال شبكات الانترنت

وتعد هذه الطرق صورًا للتدريب عن بعد من خلال استخدام وسائل تكنولوجية مختلفة تقوم بمعالجة واقعية للطرق التقليدية في التدريب .

مميزات التعليم التدريب الإلكتروني عن بعد:

يوجد العديد من المميزات لعملية التدريب عن بعد[١٧] :

١-التفاعلية : ويقصد بها تفاعل المعلم مع المدرب في النقاش وإبداء الرأي بحرية دون إحراج وكذلك تفاعل المعلمين مع بعضهم البعض.

٢- حرية التدريب والتعليم : حيث يختار المعلم البرنامج المناسب له في الوقت الذي يحدده مع تحديد احتياجاته التعليمية والتدريبية.

٣- الإثارة والتشويق : فعملية التدريب تحتاج لعنصر التشويق فله دور أساسي في المشاركة الفعالة.

٤-تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التدريب أثناء الخدمة .

٥-إبعاد الملل على المتدربين .

٦-مساعده المعلم على الاستمرار واكتساب المهارات المتنوعة في مجال تخصصه .

٧-تقديم التغذية الراجعة المستمرة من المعلم.

مبررات الأخذ بنظام التدريب عن بعد :

هناك العديد من المبررات تدفعنا للأخذ بنظام التدريب عن بعد[١٨]:

– **مبررات جغرافية** : بعد المسافة بين المتدربين والمؤسسات التربوية .

– **مبررات اجتماعية وثقافية:** مواجهة التغيرات الاجتماعية والثقافية عن طريق التعليم عن بعد والعمل على حل المشكلات الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي .

– **مبررات اقتصادية** : تقليل الكلفة التدريبية و توفير الوقت والجهد والإسهام في زيادة الإنتاج وإمكانية تعليم أعداد كبيرة بتكاليف أقل.

– **مبررات نفسية:** مثل مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين ،وإعادة الثقة للمتدربين وخاصة الكبار في السن من خلال قدرتهم على متابعة التعليم، إزالة الحاجز النفسي بين المتدرب والمدرب وتخطى حاجز الخجل ،مراعاة وقت المتدرب .

وتري الدراسة أضافة نوع آخر من المبررات وهو:

– **المبررات الصحية:** وهي البعد بين المتدربين وقلة تنقلاتهم حفاظًا على صحتهم في ظل الظروف الحالية و هي تفشي الوباء العالمي (جائحة كورونا) أو 19 –covid.

أهمية التدريب عن بعد أثناء الخدمة

للتدريب عن بعد أثناء الخدمة أهمية كبيرة [١٩]:

– تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين وحل المشكلات التي تواجههم أثناء العمل .

-علاج نواحي القصور في برامج إعداد المعلم خاصة فيما يرتبط بتوظيف المستحدثات التكنولوجية .

-قلة التكلفة ورفع كفاءة المتدربين .

-إتاحة التفاعلية للمتدرب مع كل من المحتوي والمدرب ، والمتدربين الآخرين .

-المرونة في المكان والزمان ،حيث يستطيع المتدرب الوصول للمحتوي التدريبي والتواصل مع المتدربين ، والمدرب في أي وقت وأي مكان.

-تمكن المتدرب من الحصول علي المعلومات الإضافية من خلال الروابط التشعبية المرتبطة بموضوع التدريب .

-يساعد في تنمية مهارات المتدرب علي استخدام الكمبيوتر ، وشبكة الإنترنت ، مما يساعد علي امتلاك مهارات تشجع الاعتماد علي النفس في عملية التعلم بما يحقق مبدأ التعلم الذاتي ،وبالتالي زيادة الثقة بالنفس .

-يسمح التدريب الإلكتروني بتطوير المحتوي التدريبي باستمرار من قبل القائمين عليه.

-إمكانية الاحتفاظ والاطلاع علي سجلات المتدربين في أي وقت ومن أي مكان، للاستفادة منها في عملية التدريب .

أسس التدريب عن بعد

توجد عدة أسس لعملية التدريب عن بعد[٢٠]

١– أن تكون أهداف التدريب واضحة واقعية قابلة للتطبيق ، ويحققها المحتوي ، وتحدد مستوي الأداء الذي ينبغي وصوله من قبل المتدربين .

٢– يلبي الحاجة الفعلية للمتدربين ، ويتفق وميولهم وقدراتهم واتجاهاتهم .

٣- يتسم بالمرونة ، وتعدد الأنشطة و يقدم التغذية الراجعة.
٤- استفادة التدريب من النظريات ، ونتائج الدراسات والبحوث العلمية .
٥- يراعي مبدأ تفريد التعليم .
٦- يتسم بالاستمرارية ،حتي يتماشى مع متطلبات التطور الوظيفي .
٧- يراعي التدرج في الموضوعات من البسيط للأكثر صعوبة .
٨- مواكبة التطور ،حيث يقدم الحديث في شتي مجالات العمل ، وبأحدث الطرق.
٩- شاملًا كاملًا مترابطًا .

أنواع التدريب الإلكتروني عن بعد

للتدريب الإلكتروني عن بعد عدة أنواع : [٢١]

١- المتزامن : يتم في الوقت الفعلي للتدريب بتواصل مباشر بوجود المتدربين أمام أجهزة الحاسب في نفس الوقت للتواصل مع المدرب عبر غرف المحادثة ، أو تلقي التدريب من خلال القاعات الافتراضية ،أو قاعات الإنترنت .
٢- غير المتزامن : ليس بالضرورة تواجد المتدربين بنفس الوقت أو المكان ذاته ،فهو يحتوي علي مرشدين من خلال المجلات الإلكترونية والمناقشات التي تتم عبر البريد الإلكتروني .
٣- المدمج : وهو أحدث الأنواع ويجمع بين مزايا التدريب التقليدي والإلكتروني، ويعتبره البعض من أفضل الأنواع .

سلبيات التدريب الإلكتروني عن بعد :

يوجد بعض السلبيات للتدريب الإلكتروني عن بعد مثل [٢٢]

١- افتقار مشاركة المتدرب إيجابيًا في تبادل الأفكار مع المدرب من ناحية ،ومع المجموعة المتدربة من ناحية أخري مما ينتج عنه انعزال بعض المتدربين .
٢- صعوبة إيصال المدرب لأفكاره للمتدربين ، وعدم تمكن المدرب من التعرف علي حالة المتدربين من حيث النشاط أو الملل وخلافه .
٣- ضعف الدور الإنساني للمدرب وهو مؤثر تربوي وتعليمي هام .
٤- صعوبة تطبيق بعض المهارات والممارسات المطلوبة في بعض البرامج التدريبية.

٥- كثرة توظيف التقنية قد تؤدي لملل المتدرب في بعض الأحيان.

مكونات بيئة التدريب الإلكتروني عن بعد

وتتكون بيئة التدريب الإلكتروني عن بعد مما يلي :[٢٣]

١- الكادر البشري

- المدرب ولابد له من القدرة على التدريب ، واستخدام التقنيات الحديثة مثل معرفة استخدام الحاسب بما في ذلك الإنترنت والبريد الإلكتروني .
- المتدرب يجب أن تتوفر لديه الخصائص الآتية: مهارات التعلم الذاتي، معرفة استخدام الحاسب الآلي بما في ذلك الإنترنت والبريد الإلكتروني .
- كادر الدعم التقني و يتطلب توافر الخصائص التالية تخصص في الحاسب الآلي ومكونات الإنترنت ،معرفة بعض برامج الحاسب الآلي ذات العلاقة بالمنظومة، بالإضافة إلى معرفة التقنيات اللازمة للتدريب .
- الكادر الفني يجب أن يمتلك معرفه كافية لاستخدام التكنولوجيا اللازمة وإيجاد دمج للبرامج التدريبية وكذلك القدرة على حل المشكلات الفنية البسيطة ، وتقديم مستوى من الدعم الفني للمتدربين .
- الكادر الإداري المركزي وعليه وضع قواعد ولوائح العمل وتنفيذ إجراءات التدريب المخطط لها ،ومراقبة عملية التدريب والتأكد من حسن سير العملية المؤسسية في سياق الإنترنت .

٢- بالنسبة لما يتعلق بالتجهيزات :

- الخادم ، موقع المدرب وتجهيزاته ، موقع المتدرب وتجهيزاته، خدمة الوصول للإنترنت بسرعة مناسبة وفي أي وقت ودون قيود ، كذلك وجود كلمة سر للدخول إلى المواقع التدريبية الإلكترونية أو القاعة التدريبية الافتراضية.

معوقات التدريب الإلكتروني عن بعد

تشير الدراسات لوجود بعض المعوقات للتدريب الإلكتروني عن بعد وهي:[٢٤]

- نقص الأجهزة و الوسائل والتقنيات اللازمة للتدريب .
- عدم تحديد الاختصاصات .
- سوء التخطيط .
- ضعف الروح المعنوية لدي العاملين .
- نقص معلومات ومهارات الفرد.
- نقص المدربين ذوي الخبرة والكفاءة.
- قلة المخصصات والاعتمادات المالية للبرامج التدريبية.
- عزوف المتدربين وعدم الالتزام بسبب نقص الحافز أو انعدامه.
- ضعف البرامج التدريبية أو ارتفاع مستواها عن قدرات المتدربين.

المحور الثاني: الكفايات المهنية للمعلمين :

أولاً : مفهوم الكفايات :

حظى مدخل الكفايات بوصفه أحد المداخل التربوية الحديثة التي قيض لها أن تنتشر في النصف الثاني من القرن العشرين باهتمام كبير، وقد ظهر أول برنامج لتربية المعلمين على أساس الكفايات في الولايات المتحدة الأميركية عام ١٩٦٨ ، وبهذا الظهور دخل مفهوم الكفاية إلى الأدب التربوي بعد أن كان معروفاً في الأوساط العسكرية والصناعية ، ومن المعروف أن مدخل الكفايات ارتبط منذ ظهوره بمفهوم الإتقان . (٢٥)

ويمكن تعريف الكفايات المهنية للمعلم : بأنها جملة ما يمتلكه المعلم من معارف ومهارات وتوجهات تتعلق بمهنة التدريس، وتظهر في ممارسات المعلم وسلوكياته التدريسية .(٢٦)

كما أن الكفايات المهنية هي مجموعة المهارات والقدرات الوجدانية والمعرفية و المهارية التي يكتسبها المعلم أثناء البرامج الأكاديمية وتتطور وتزداد مع ممارسة مهنة التعليم وتصبح جزءًا من سلوكه ، الأمر الذى يمكنه من القيام بعملية التعليم والتعلم بفاعلية عالية . (٢٧)

وتعرف إجرائيا بأنها : جملة المهارات والقدرات والمعارف التي يمتلكها معلم المدارس الرسمية للغات وتمكنه من القيام بأدواره بكفاءة وفاعلية .

وتعرف الدراسة معلم مدارس اللغات إجرائيًا :علي أنه المعلم الذي يعمل بالمدارس الرسمية للغات ويقوم بتدريس نفس المواد التي تدرس في المدارس الحكومية العادية ولكن بلغة أجنبية مثل مدرس الحاسب الآلي ، ومدرس مادة العلوم ، ومدرس مادة الرياضيات.

دواعي الاهتمام بتحقيق الكفايات المهنية لمعلمي المدراس الرسمية للغات أثناء الخدمة:

جاءت الحاجة إلى التنمية المهنية للمعلمين وحصول المعلمين على الكفايات اللازمة لتغير الممارسات التي يقوم بها المعلم داخل الفصل وخارجه هي الدافع وراء الاهتمام بتطوير الكفايات المهنية لمعلمي اللغات والتي يمكن أن نحددها في ما يلى[٢٨] :

١- تلبية متطلبات مهنة التعلم من خلال توافر قاعدة معرفية حديثة ، ومهارات لممارسة متطلبات المهنة .

٢- استكمال جوانب إعداد المعلم : لوحظ وحسب في الآونة الأخيرة عدم كفاية مهارات المعلمين الجدد ومعاناة برامج إعدادهم من بعض جوانب القصور .

٣- تحديث معلومات ومهارات المعلم أولا بأول نظرًا للثورة العملية والتكنولوجية التي يشهدها العالم.

٤- تمكين المعلم من نقل المعارف والقيم والمهارات لطلابه ، ولأنه يمثل المصدر الرئيسي لنقل المعارف والقيم والمهارات له .

٥- احتذاء الطلاب بالمعلم إذا يعد المعلم نموذجًا يحتذى به من قبل طلابه .

٦- تعديل الخبرات السابقة للمعلم : حيث يتعلم المعلم من برامج التنمية المهنية .

أنواع الكفايات

ويمكن تقسيم الكفايات لعدة أنواع[٢٩]:

١- كفايات وجدانية : وتشير لاستعداد الفرد واتجاهاته وميوله فهي تغطي جوانب متعددة مثل (حساسية المعلم واتجاهه نحو مهنة التعليم وكذلك ثقته بنفسه) .

٢- كفايات معرفية : وتشير للمعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في جميع مجالات عمله.

٣- كفايات أدائية : وتشير لكفاءة المعلم في الأداء وتتضمن المهارات النفس حركية.

٤- كفايات إنتاجية : وتشير لأثر أداء الفرد في الكفاءات السابقة في الميدان التعليمي .

●ولا شك أن المعلم بصفة عامة ومعلم مدارس اللغات بصفة خاصة يستطيع التمكن من تلك الكفايات من خلال البرامج التدريبية القائمة علي الكفايات والتي يمكن توفيرها لمعلم مدارس اللغات من خلال التدريب الإلكتروني عن بعد .

الأسس التي تقوم عليها الكفايات

تقوم الكفايات علي عدة أسس هي[٣٠]:

الأساس الفلسفي: ويقصد به التصور العام عن الفرد الذي يراد اعداده ومقدار العطاء المتوقع منه ،ودور المؤسسات التي تقوم بإعداد هذا المتعلم ،وطبيعة الدور الذي تقوم به من خلال منطلقات تتناسب و طبيعة المجتمع وفلسفته، ليتحدد في ضوئها النتائج المرغوبة والكفايات المطلوبة.

الأساس التجريبي : ويقصد به ربط الكفايات بالمعرفة القائمة على الخبرة والتجربة فالكثير من الكفايات تتطلب من المتعلم أن يظهر مدي إدراكه لمفهوم معين ،ويبدي قدرته على بيان كيفية حدوث هذا المفهوم في مواقف حقيقية حياتية.

الأساس الأدائي : ويقصد به تحديد الكفاية استنادا إلى ماذا يؤدي المتعلم المطلوب إعداده وتدريبه من خلال ذوي الخبرة في موقع العمل .

الأساس الواقعي: ويقصد به استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والطلبة و الخبراء لتحديد الكفايات.

مصادر اشتقاق الكفايات:

تتعدد وتتنوع مصادر اشتقاق الكفايات نظرًا لاختلاف الآراء ووجهات النظر المتعلقة بهذا المجال[٣١]

١- اعتماد نظرية تربوية معينة.

٢- ترجمة محتوى المقررات الدراسية البرامج الحالية لإعداد المعلم.

٣- مراجعه قوائم التصنيف.

٤- استطلاع آراء الخبراء.

٥- تحليل الدوريات والبحوث العلمية والميدانية.

٦- تحليل العمل والمهمة.

٧- تحليل حاجات المتعلمين في المدرسة.

أبعاد الكفايات المهنية

للكفايات المهنية عدة أبعاد وهي: [٣٢]

أ) البعد الأخلاقي: أن يتمتع المدرس بأخلاقيات مهنية عالية، يظهر اهتماما وثقة بتلاميذه ويعاملهم معاملة إنسانية، قائمة على الاهتمام ويشجع الاحترام المتبادل بينه وبين المتعلمين، يتعامل مع المتعلمين برحابة صدر؛ حيث يبدو الفصل وكأنه عائلة كبيرة، فلا يخاف المتعلم من المدرسة أو من المدرس.

ب) البعد الأكاديمي: ويضم الكفايات الأكاديمية (المعرفية)اللازمة لتمكينه من ممارسة تدريس مادة ما بفاعلية.

ج) البعد التربوي: يضم البعد التربوي، كفايات تنظيم بيئة الفصل وجذب الانتباه للدرس وتحسين الاتصال والتعزيز وتنمية الانضباط الذاتي .

أهداف المدارس الرسمية للغات :

تهدف المدارس الرسمية للغات، بالإضافة إلى تحقيق أهداف التعليم قبل الجامعي، إلى التوسع في دراسة لغات أجنبية بجانب المناهج الرسمية المقررة. (٣٣)
كما تهدف المدارس الرسمية للغات إلى : (٣٤)

١. التوسع في استخدام الأساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة لتطوير العملية التعليمية
٢. التوسع في ممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والعملية وغيرها من الأنشطة
٣. اقتراح المشروعات التي تؤدى إلى تحقيق الترابط بين المدرسة والمنزل والبيئة والمدارس الأخرى في ذات المرحلة التعليمية .
٤. رعاية الموهوبين والمتفوقين في جميع المجالات والاهتمام بهم .
٥. الاهتمام بترسيخ القيم الروحية والتربوية والأخلاقية وتعميق الولاء .

مهام وأدوار معلم مدارس اللغات الرسمية :

تتنوع وتعدد أدوار ومهام معلم مدارس اللغات الرسمية في ضوء أهداف تلك المدارس كالتالي(٣٥)

١- مهام ترتبط بالموقف التعليمي : كالتمكن من التدريس الجيد و استراتيجياته باستخدام اللغة الأجنبية.
٢- مهام ترتبط بتسيير والانضباط وتنظيم العمل المدرسي : كتنظيم الوقت وإدارة الصف وحل الأزمات.
٣- مهام ترتبط بالبيئة خارج المجتمع المدرسي: كترسيخ مبادئ الانتماء، والمحافظة علي البيئة .
٤- مهام ترتبط بطبيعة الطلاب : كتنمية مهارات استخدام اللغة الأجنبية والتكنولوجيا.

هذا بالإضافة للمهام العادية لكل معلم مما يؤكد أن معلم مدارس اللغات في حاجة للتدريب المستمر بشكل عام والتدريب عن بعد بشكل خاص حتي يتمكن من القيام بمهامه بكفاءة وفاعلية وحتي يتم تطوير كفاياته وعلي رأسها كفاية توظيف التكنولوجيا

بفاعلية في الموقف التعليمي والتي يتم تطويرها بشكل غير مقصود من خلال ممارسته للتدريب الإلكتروني كمتدرب .

تصور مقترح لتطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد

فلسفة التصور المقترح ومنطلقاته :

تقوم فلسفة التصور المقترح علي أساس تطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد في للاستفادة من مميزاتها في تطوير الكفايات المهنية لمعلمي مدارس اللغات خاصةً في ظل الظروف الحالية والتي يصعب فيها الاعتماد علي الأساليب التقليدية في التدريب .

منطلقات فكرية للتصور المقترح :

١- التدريب عن بعد من أهم الاساليب الحديثة في التدريب والتي يمكن تطويرها حتي تستغل الاستغلال الأمثل لتطوير الكفايات المهنية لمعلمي مدارس اللغات .

٢- التدريب الإلكتروني بشكل عام والتدريب عن بعد بشكل خاص هو الأكثر مواكبةً لمتطلبات العصر التكنولوجي المعلوماتي .

٣- التدريب الإلكتروني عن بعد يعمل علي تجاوز عقبات التدريب التقليدي .

٤- مدارس اللغات في حاجة لتطوير معلميها في ظل وجود موجة جديدة من المدارس المنافسة كالمدارس الدولية .

٥- تحسين جودة العملية التعليمية يتم من خلال تطوير أحد عناصرها الأساسية وهو المعلم من خلال تطوير كفاياته المهنية عن طريق التدريب الإلكتروني عن بعد .

أهداف التصور المقترح

ويستهدف التصور المقترح ما يلي :

١- تطوير الكفايات المهنية لمعلمي مدارس اللغات من خلال تطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد .

٢- تحديد المتطلبات اللازمة لتطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد عن طريق وضع تصور عام مقترح لمتطلبات تطوير المنظومة .

متطلبات تطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد

لمواجهة المعوقات التي تحول دون تطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد لابد من متطلبات لازمة للتطوير مما يستدعي بذل المزيد من الجهد ، والتعاون بين المعنيين بتطوير المنظومة وسوف تعرض الدراسة الحالية مجموعة من المتطلبات والتي سوف تساعد في تطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد وتتمثل هذه المتطلبات فيما يلي:

- تحليل واقع التدريب عن بعد وواقع حاجة المعلمين لتطوير كفاياتهم المهنية .
- التعرف علي جوانب القوي والضعف في التدريبات المقدمة لمعلمي مدارس اللغات .
- تصنيف وتحليل احتياجات المتدربين المشاركين تبعًا لوظائفهم.
- المواءمة بين الاحتياجات التدريبية و البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي مدارس اللغات.
- الاستعانة بالكوادر التدريبية لنقل الخبرات للمدربين .
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدي المعلمين نحو التدريب الإلكتروني عن بعد
- توفير مخصصات مالية كافية للتدريب الإلكتروني عن بعد .
- الاطلاع على برامج التدريب عن بعد في الدول المتقدمة.
- توفير المختصين في إنتاج البرامج التدريبية الإلكترونية.
- إعداد برامج تدريبية إلكترونية قابله للتطوير والتعديل فيها بسهولة .
- الصيانة والتطوير والتحديث المستمر للأجهزة والبرامج المستخدمة.
- عقد مقارنات بين البرامج المختلفة المقدمة إذا كانت تحمل نفس الهدف للوصول لأفضل محتوى ثم القيام بعرضه .
- تجربة البرامج والمواد التدريبية قبل التعميم.
- تفعيل استخدام البرامج الخدمية مثل برامج المحادثة ونقل الملفات.

- إنتاج محتوي تدريبي يمثل محاكاة للمشكلات التعليمية الواقعية .
- التنويع في اساليب وانماط التدريب .
- دراسة الامكانات المطلوبة والامكانات المتوفرة وتوفير الدعم اللازم لسد الاحتياجات
- التأكيد علي بساطة المحتوي وسهولة الاستخدام والتشويق .
- التطوير المستمر لمحتوي التدريب وفق المستحدثات .
- تدريب المدربين على استخدام التكنولوجيا بكفاءة عالية.
- تقويم كل مرحلة من مراحل التدريب للتعرف علي نقاط القوة ودعمها ونقاط الضعف للتغلب عليها
- ترقية مواقع التدريب بمعنى ضمان الخصوصية والسرية أي ضمان عدم اختراق المحتوى أو الامتحانات .
- قناعة وثقة من المدربين والمتدربين علي السواء بأهمية التدريب الإلكتروني عامةً والتدريب عن بعد خاصةً.
- الجدية والالتزام من قبل المتدرب فالتدريب عن بعد يعتمد علي دور المتدرب بشكل أساسي.
- إدارة الوقت بشكل جيد حتي لا يؤثر الانشغال بالتقنية عن محتوي التدريب .
- الوعي التام بأخلاقيات التعامل مع التقنية .
- توفير قاعات تدريب افتراضية لتسجيل الدورات التدريبية.
- توفير اتصال سريع بشبكة الإنترنت
- إيجاد طريقه لمتابعة أثر التدريب.
- توفير الدعم الفني للأجهزة والبرمجيات الشبكية.
- تحفيز المتدربين عن بعد لضمان اهتمامهم بالوصول لهذا التدريب وتفعيله عن طريق :
- أهمية تطبيق التدريب عن بعد وفق معايير الجودة ،جودة البرنامج من حيث (التصميم والشمول والمرونة) وكذلك تأهيل المدرب – جودة أساليب التدريب – جودة الأجهزة والوسائل مع التقييم الشامل لجميع ما سبق.

معوقات تنفيذ التصور المقترح

١- ضعف الامكانات المتاحة

٢- غياب الاستراتيجية الواضحة لتطوير منظومة التدريب عن بعد لمعلمي مدارس اللغات

٣- الأعباء الوظيفية للمعلم مما يعوق الالتحاق بالتدريبات .

٤- مركزية التخطيط للتدريب والابتعاد عن الاحتياجات .

٥- ارتفاع تكلفة تنفيذ اجراءات التدريب .

٦- ضعف الحوافز المقدمة للمتدربين .

٧- مقاومة التغيير لدي البعض مما يعوق تطوير منظومة التدريب الإلكتروني عن بعد.

آليات تنفيذ التصور المقترح

- التعاون ما بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الاتصالات لدعم اتصال المعلمين بالإنترنت .
- الاستعانة بهيئات التدريس بكليات التربية بالجامعات المصرية في تخطيط واختيار محتوي برامج التدريب الإلكتروني عن بعد .
- توفير بنية تحتية لهذا النوع من التدريب .
- توفير حوافز مادية مناسبة للمدربين والمتدربين .
- ايجاد أنظمة حماية للبرامج وحماية حقوق الملكية للمعدين والمخططين لتلك البرامج.
- تقوية شبكات الاتصال بالإنترنت داخل المدارس لتسهيل اطلاع المعلمين علي البرامج الإلكترونية المتاحة للالتحاق بها .
- مشاركة الموجهين والمعلمين في تخطيط البرامج خاصة في اختيار المحتوي .
- الاستفادة من الكوادر البشرية المدربة علي التعامل مع التقنيات لتطبيق التدريب الإلكتروني عن بعد من خلال وحدات التدريب داخل المدارس .

- الاسترشاد بآراء المهتمين بالعملية التعليمية في كيفية توفير النفقات لتحقيق المتطلبات .
- عمل توازن ما بين الاحتياجات والمخصصات المالية المتوافرة مع ترتيب الأولويات في أوجه الصرف
- انشاء جهاز اداري مستقل بداخل الوزارة خاص بالتدريب الإلكتروني عن بعد .
- الاستفادة من خبرات بعض الدول المتقدمة التي تقوم بتطبيق التدريب الإلكتروني عن بعد.
- وضع معايير واضحة لتقويم التدريب .
- عقد شراكة ما بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات وهيئات المجتمع المدني لتوفير منح تدريبية خاصة بمعلمي مدارس اللغات .
- نشر ثقافة التدريب عن بعد بين المعلمين.

مقترحات :

– الاهتمام بتمكين معلمي مدارس اللغات الرسمية من الكفايات المهنية الخاصة بهم في ضوء أهداف مدارس اللغات من خلال التوسع في عقد دورات تدريبية إلكترونية عن بعد لهؤلاء المعلمين أثناء الخدمة .

– إعداد نموذج تدريبي مقترح للتدريب عن بعد لتطوير كفايات معلمي مدارس اللغات.

المراجع

١- السيد عبد المولى السيد أبو خطوة :" فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريب الإلكتروني عن بعد في تنمية بعض مهارات التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس" ،**المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد** ، المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ،الرياض ، في الفترة من ٤-٧ فبراير ٢٠١٣،ص ٤

٢- سماح زكريا محمد : "متطلبات تفعيل منظومة التدريب الإلكتروني لتنمية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات تصور مقترح "، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، عدد خاص ، رابطة التربويون العرب ، مارس٢٠١٧، ص٣١٩

٣- جمال الدهشان : "التدريب الإلكتروني مدخلاً لتطوير منظومة التدريب في مصر" ، **ورقة عمل مقدمة إلي المؤتمر العلمي الدولي الثالث بعنوان :تطوير برامج التدريب في المؤسسات العربية لمواكبة عصر الابتكار وريادة الأعمال** ،مركز تنمية القدرات، جامعة بنها ، في الفترة ٢٠-٢١مارس ٢٠١٩ ، ص١٤

٤- شعيب جمال محمد صالح :"تقويم جودة الخدمات الإلكترونية للتعليم عن بعد بكلية التربية جامعة سوهاج من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب" ، **المجلة التربوية** ، ع ٧٤، كلية التربية، جامعة سوهاج، يوليو ٢٠٢٠،ص ٢٤٥

٥- هدي عطية الجهني : "دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تحقيق التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك آل سعود تصور مقترح "، **مجلة كلية التربية** ، مج ٣٥، ع١٧١ ، ج٢ ،جامعة الأزهر ، ٢٠١٦، ص ٧٥١

٦- نشوة سعد محمد بسطويسي : "التدريب الإلكتروني للمعلمين أثناء الخدمة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة – رؤية مستقبلية "، **مجلة كلية التربية** ،ع٤٢،ج٢، جامعة عين شمس ،٢٠١٨ ،ص ١٣٢

٧- أمل علي الموازن : "واقع التدريب الإلكتروني عن بعد علي استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن "، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة** ، مج ٤ ،ع٨ ، الجمعية الأردنية لعلم النفس ، ٢٠١٥،ص ٩٥

٨- أحمد عبد المعطي وأحمد زارع أحمد زارع : "التدريب الإلكتروني ودوره في تحقيق التنمية المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية "دراسة تقويمية " ،**المجلة الدولية للأبحاث التربوية** ،ع ٣١، جامعة الإمارات العربية المتحدة ،٢٠١٢ ،ص ٢٨٥

٩- حنان أسعد خوج :التوجهات المستقبلية لتحديث برامج التدريب عن بعد ودورها في تنمية التفكير ومهاراته ؛ منظور تربوي ، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس** ، عدد خاص ، رابطة التربويين العرب ، مارس٢٠١٧،ص ٤٨٥

١٠- ربحي مصطفي عليان ، عثمان محمد غنيم : **مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق** ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠، ص ٤٣

١١- شريفة بنت عوض الكسر : "تصور مقترح لإعداد البرامج التدريبية لمعلمات التعليم العام بمدينة شقراء وفق حاجاتهن الوظيفية في ضوء مفهوم الأداء من منظور الإشراف التربوي" ،**مجلة جامعة الشقراء** ،ع ٧ ، كلية التربية ، السعودية ،أبريل ، ٢٠١٧،ص ٣٣٢

١٢- السعيد السعيد عبد الرازق : "مراحل وخطوات تصميم وتنفيذ التدريب الإلكتروني علي الإنترنت "، **مجلة التعليم الإلكتروني**،ع٨، جامعة المنصورة ،٢٠١٢

http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=224

١٣- محمد عبد الرؤوف عطية :" التدريب الإلكتروني لمعلمي المرحلة الثانوية ومتطلبات تطبيقه بمصر في ضوء خبرات بعض الدول" ، **مجلة كلية التربية** ،ع ١٣٣ ،ج ٢،كلية التربية ،جامعة الأزهر ، سبتمبر ٢٠١٩ ،ص١٣

١٤- مدحت محمد أبو النصر: **التدريب عن بعد بوابتك لمستقبل أفضل** ، المجموعة العربية للتدريب والنشر، مدينة نصر، القاهرة، ٢٠١٧، ص ١٦

١٥- السيد عبد المولى السيد أبو خطوه: **مرجع سابق** ،ص١٠

١٦- حنان أسعد خوخ : **مرجع سابق** ،ص٤٧٠

١٧- ناهض حسين محمد العطار: "معوقات تطبيق التدريب الإلكتروني أثناء الخدمة بمدارس وكاله الغوث في محافظات غزة وسبل التغلب عليها" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ،٢٠١٥، ص٣٤.

١٨- فاطمه محمد احمد بريك : "فاعلية بعض أساليب التعليم عن بعد في تنمية الجانب المعرفي والأداء المهارى لتشغيل واستخدام الأجهزة التعليمية لدي طالبات التدريب الميداني بكلية التربية جامعة الباحة ،**مجلة العلوم التربوية** ، مج٢٥ ،ع٤ ، كلية الدراسات العليا للتربية ،جامعة القاهرة ، ٢٠١٧ ،ص٤٦٦

١٩- إبراهيم يوسف محمد محمود : "أثر التفاعل بين نوع التدريب الالكتروني (المركز – الموزع)عن بعد ونمط الأسلوب المعرفي للمتدرب (المعتمد – المستقل) في وحدة مقترحة لتنمية مهارات إنتاج الاختبارات الإلكترونية لدي

المعلمين أثناء الخدمة "، **مجلة كلية التربية** ، ع١٦٢ ،ج٤ ،جامعة الأزهر ، يناير ٢٠١٥ ، ص ٣١٧

٢٠- إبراهيم يوسف محمد محمود : **مرجع سابق** ، ص ٣٢٠

٢١- الغريب زاهر : مستويات التعليم الإلكتروني ،**مجلة التعليم الإلكتروني** ،جامعة المنصورة ، مارس٢٠١٠ ،ص ١٨

متاح علي : تسجيل الدخول ٢٠٢٠/٦/١٢ ١٠:٥ م http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=51&sessionID=14

٢٢- أمل علي الموازن : **مرجع سابق** ،ص ٨٤

٢٣- صلاح الدين حسين صالح: "اتجاهات المتدربين نحو التدريب الإلكتروني دراسة استطلاعية في مركز التعلم المستمر الجامعة العراقية"، **مجلة الدنانير**، ع١٣ ، كلية التجارة والاقتصاد ،الجامعة العراقية ،٢٠١٨ ،ص ٣٥٩

٢٤- هشام صبحي أحمد ود وأحمد عبد الله الدسوقي :أثر اختلاف نوع التدريب الالكتروني في مستوى القابلية للتعليم الذاتي على تنمية مهارات استخدام الحوسبة السحابية لدي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة الأزهر ، **مجلة العلوم التربوية**، ع ١، ج ٣، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، يناير ٢٠١٨ ،ص١٤٠

٢٥- فرح سليمان المطلق : كفايات المدرس الناجح وصفاته من وجهة نظر الموجهين الاختصاصيين والطلبة " دراسة ميدانية " ، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس** ، مج ١٤ ، ع٢، كلية التربية ، جامعة دمشق ، ٢٠١٦،ص ٥٧

٢٦- عبدالله بن مسلم الهاشمي وآخرون : "صورة المعلم العماني لدى طلبته من حيث السمات الشخصية والكفايات المهنية "، **مجلة رسالة التربية وعلم**

النفس ، ع٦٠ ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، جامعة الملك سعود ، الرياض، السعودية ، ٢٠١٨ ، ص٦ .

٢٧- ربى محمد فخري مقدادي ، بثينة مصباح أحمد : "مستوى الكفايات المهنية في ضوء المعايير العالمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا في منطقة الجفرة في ليبيا وسبل تطويرها "، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية** ،مج ٢ ،ع٣٧، جامعة القدس المفتوحة ، ٢٠١٥ ، ص ٢٥٨ .

٢٨- عبد محمد عساف وآخرين :" أثر برنامج الدبلوم المهني المتخصص في تطوير كفايات المعلمين المهنية في تعليمهم للصفوف من (٥-١٠) في مديريتي (ضواحي القدس ورام الله) من وجهة نظرهم "، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات،مج١**، ع٤٤، جامعة القدس المفتوحة ، ٢٠١٨ ، ص١٤٣ .

٢٩- سلام جميل صكبان الحمداوي : "مستوي توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة "،**مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية** ،جامعة بابل ، نيسان ٢٠١٧ ، ص ٧٠٥

٣٠- إلهام فاروق على محمد: "إجراءات مقترحة للارتقاء بالكفايات الوظيفية لخريجات العلوم الإنسانية في ضوء احتياجات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية (دراسة حالة على جامعة الملك فيصل)"، **المجلة التربوية** ،ع ٧١ ، كلية التربية ،جامعة سوهاج ،مارس ٢٠٢٠، ص٢١

٣١- إيمان على فارس أبو معيلق: فعالية برنامج مقترح فى ضوء معايير مؤشر الجاهزية للتعليم RTTIلاكتساب بعض كفايات تدريس العلوم للطالبات المعلمات في جامعة الازهر، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر، غزة،٢٠١٦،ص٣٣

٣٢- بلعسلة فتيحة: " أهمية الكفايات المهنية للمدرس : لتحقيق الجودة في التربية و التعليم " ، **مجلة عالم التربية** ،ع٢٣ ، دار عبد الكريم غريب ، المغرب ، ٢٠١٣ ، ص٣٤٩ .

٣٣- وزارة التربية والتعليم : " قرار رقم ٩٤ لسنة ١٩٨٥ في شأن المدارس التجريبية الرسمية للغات"، **جريدة الوقائع المصرية** ، ع٢٤٣ ، ١٩٨٥ ، ص٨ .

٣٤- وزارة التربية والتعليم : قرار وزاري رقم ٢٨٥ لسنة ٢٠١٤ بتاريخ ٢٠١٤/٦/٢٨ ، **جريدة الوقائع المصرية** ، ع١٥٥ تابع (أ)، ٢٠١٤، ص٢١.

٣٥- فاطمة عبد القادر حسن : معلم المدرسة الثانوية التجريبية لغات : دراسة تقويمية بمحافظة الإسكندرية ،**المؤتمر العلمي السابع: بعنوان جودة التعليم في المدرسة المصرية (التحديات – المعايير – الفرص)**، كلية التربية، جامعة طنطا ، في الفترة من٢٨-٢٩ أبريل ٢٠٠٢ ،ص ٢٤٦