

منهاج كرة يد مقترح للصف السادس للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

• متعب مطلق المطيري

مقدمة ومشكلة البحث:-

تعتمد المجتمعات في المحافظة على كيانها وحضاراتها واستمرارها في التنمية والتطوير على عملية نقل المعارف والمعلومات والخبرات والمبادئ والعادات والتقاليد والقيم والاتجاهات والمهارات من الأجيال السابقة إلى الأجيال الحالية ، وفي الماضي كان يتم هذا النقل بصورة تلقائية وغير منظمة حيث كانت المعارف والمهارات محدودة ويقوم الوالدان بنقلها إلى الأبناء . ومع مضي الوقت وتراكم الخبرات البشرية وتنوع مجالاتها ، ظهرت الحاجة إلى وجود مؤسسات تقوم بجمع التراث وتصنيفه ثم تتولى تسهيل نقله إلى الأجيال الناشئة ، ومن هنا ظهرت المنشآت التعليمية والحاجة إلى معلمين وأصبح من واجب هذه المؤسسات جمع التراث الإنساني وخبراته وحفظه ونقله إلى الأجيال الصاعدة.

ويعرف أمين أنور الخولي (١٩٩٦م) التربية علي أنها العمليات التي تهدف إلى نقل التراث الثقافي من الجيل القديم إلى الجيل الجديد بعد إجراء عمليات التعديل والانتقاء والمفاضلة بين مشتملات هذا التراث بما يلائم روح العصر الجديد واتجاهاته الحضارية فهي بذلك تعتبر عملية إعداد الفرد للحياة وتطبيعها وتنشئته (١٢ : ٣٤٧) .

وتهدف التربية إلى توفير الفرص الضرورية لتنمية جميع جوانب شخصية الفرد ، وتمكينه من تحقيق أقصى إمكاناته ، والوصول به إلى الكائن الذي يرغب أن يكونه ، ولتحقيق هذه الأهداف ، تعمل التربية على توفير سبل التفاعل مع المعرفة المتطورة ، بحيث يمكن هذا التفاعل الفرد من مواجهة المشكلات ، وتنمية شخصيته بجهوده الذاتية (١٩ : ١٥).

والتربية الرياضية بصفتها لونا من ألوان التربية في تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتساهم في تحقيق رسالة المجتمع (٣٦ : ٢٠)

ولقد كانت سياسة التعليم في الماضي تهتم بمحتوى التعليم أي بالمادة الدراسية ثم تطورت إلى العناية بمحتوى التعليم وبالمتعلم معا وتطورت مرة أخرى إلى العناية بالمجتمع إضافة إلى محتوى التعليم والمتعلم ثم تطورت أخيرا للعناية بالمستقبل إضافة إلي الحاضر ، إلا أن ما يشهده عصرنا من تغير سريع ومن سباق تربيوي محموم بين مختلف الدول جعل التغير السريع في السياسات التعليمية حتميا لتواكب متطلبات ذلك التغير ، ومع إن السياسة التعليمية ترتبط إلى حد كبير بالظروف المحلية إلا أنها في الوقت الحاضر تتأثر بالاتجاهات العالمية أكثر من أي وقت مضى نظرا لكفاءة تقنية المعلومات والاتصالات بين الدول وبعضها (٣٨ : ١٨٤) .

وإذا كانت وسيلة المجتمع في بناء القوى البشرية هي عملية التربية ، فان وسيلة عملية التربية في ذلك الشأن هي المناهج الدراسية (٥ : ٥) ، والمناهج هي ما تقدمه النظم التعليمية في إطار مؤسساتها إلى المتعلمين وفقا لخطة وتحقيقا لرسالة في ضوء أهداف تعمل على تحقيقها (٣٣ : ١٧) .

وتعتبر المناهج الدراسية الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يريجه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها من أهداف تعليمية وتربوية ، ومن الضروري أن تكون تلك المناهج مرنة تقبل التعديل والتطوير لمواجهة التغيرات التي تحدث في فلسفة أي مجتمع وأيضا لضمان استمرارية فاعلية المادة التعليمية (٣٤: ١) .

ويشير **محمود شوق (١٩٩٥م)** إلى ضرورة التطوير العلمي لمناهج الإعداد المهني نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي اجتاح العالم المعاصر ولما يشهده عصرنا الحالي من تقدم غير مسبوق في كافة مجالات الحياة فقد أصبح التطوير منهج عمل له أسسه وأساليبه وخطواته وأدواته (٣٧: ١٨) .

وتشير **ليلى زهران (١٩٩١م)** إلى أن المنهاج هو الأداة الأساسية للعملية التعليمية التربوية ، وهو سلسلة من الخبرات المقصودة والمنتقاة من المادة الدراسية والموجهة لتحقيق أهداف معينة ، فالمناهج الدراسية هي مادة ومضمون العملية التعليمية ، وهي أداء تحقيق أهدافها (٢٩: ٥) .

وتخضع المناهج الدراسية لعمليات نقد ومراجعة وتقييم مستمرة ، وذلك بسبب مجموعة من العوامل التي تفرض التميز في حاجات المتعلمين ، كما تفرضه في طبيعة المعرفة ونوعها ، وفي طبيعة طرق التدريس والأنظمة التعليمية ، وعليه فإن المناهج الدراسية التي توضع في فترة زمنية معينة قد تصبح قليلة الأهمية ومحدودة الجدوى ، إذا لم تتعرض للمراجعة والنقد والإضافة والحذف أو التعديل . (٢٤: ٦٧) ، ويضيف **أحمد حسين اللقاني (١٩٩٥م)** أنه لما كان البحث العلمي يكشف عن الجديد باستمرار لذلك تخضع المناهج لعملية تطوير مستمرة (٥: ١٢١) .

ويعتبر منهاج كرة اليد من المناهج الدراسية الأساسية المتضمنة داخل المراحل الدراسية المختلفة بالكويت ، ونظراً للتطور الكبير في كرة اليد عربياً، والإقبال الكبير على ممارستها والاستمتاع بمشاهدتها، واحتلالها مكانة متميزة بين الألعاب الأخرى، وأيضاً احتلالها مكانة متقدمة على خريطة كرة اليد عالمياً، ومن هذا المنطلق وللحفاظ على هذه المكانة ، أصبح لزاماً بناء منهاج لمقرر كرة اليد بما يتواءم مع التقدم العلمي المستمر حتى يصبح محتوى منهاج كرة اليد أكثر فعالية وفق أهداف محددة .

حيث يمر التعليم الآن في الكويت بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم ترجمة حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك وحياة ومن خلال عمل الباحث كموجه تربية بدنية بدولة الكويت لاحظ عدم وضوح أهداف المنهاج الحالي و كيفية تنفيذها ولكن يمكن استخلاصها من خلال المحتوى ، ويتم التركيز أثناء تدريس المنهاج علي المستويات الدنيا من الأهداف ، ويغلب على المنهاج الطابع المهاري ، ويرتبط تحديد محتوى المادة بالقائم على التدريس ، كما تعتمد طرق التدريس على الطرق التقليدية ، كما يفتقر التدريس إلى استخدام وسائل تعليمية حديثة لذا رأى الباحث إجراء دراسة لاقتراح منهاج كرة يد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت .

في حدود ما تمكن الباحث من الاطلاع عليه من دراسات سابقة ومرتبطة بموضوع البحث وجد أن بعض الدراسات تناولت تحليل المنهاج مثل دراسة **"ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٤٧)**، دراسة **"ياسر محمد أبو الفتوح محمد" (٢٠٠٢م) (٤٨)**، دراسة **"رانيا مرسى أبو العباس" (٢٠٠٤م) (١٧)** دراسة **"عادل عبد السلام قشوط (٢٠١٤) (٢١)**، دراسة **"عمار محمد عزيز الرحمن" (٢٠٠٨م) (٢٢٣)** ، دراسة **"David .p. Johns" (٢٠٠٣م) (٥٠)**

وفى حدود وما اطلع عليه الباحث لم تتناول أي من الدراسات السابقة بناء منهاج كرة يد للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت .واستناداً إلى ما تقدم رأى الباحث ضرورة إجراء دراسة لاقتراح منهاج كرة يد للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت يراعى ما استخدم تطور وتغير في المعرفة وطرق وأساليب ووسائل تدريسها وهذا كان احد دوافع إجراء تلك الدراسة.

أهمية البحث والحاجة إليه :

تتضح أهمية البحث في الآتي:

- ١- محاولة علمية لإعداد منهاج كرة اليد للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت .
- ٢- قد يسهم هذا البحث في تكامل جوانب الإعداد للمتعلمين .
- ٣- يأتى هذا البحث استجابة لما يفرضه العصر الحالي من تطورات متلاحقة وتزايد مستمر في المعارف والمعلومات .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى بناء منهاج كرة يد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت وذلك من خلال:

- ١- تحديد الأهداف للمنهاج المقترح .
- ٢- اقتراح محتوى علمي مناسب لتحقيق أهداف المنهاج المقترح .
- ٣- تحديد طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة للمنهاج المقترح .
- ٤- تحديد أساليب التقويم المناسبة للمنهاج المقترح .

تساؤلات البحث:

- ١- ما أهداف المنهاج المقترح ؟
- ٢- ما المحتوى العلمي المناسب للمنهاج المقترح ؟
- ٣- ما الطرق والأساليب و الوسائل المعينة المناسبة للمنهاج المقترح ؟
- ٤- ما أساليب التقويم المناسبة للمنهاج المقترح ؟

المصطلحات الواردة في البحث:

المنهاج :

المنهاج هو جميع الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه تلك المؤسسة بقصد مساعدة المتعلمين على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لاهداف تربوية مرسومة (٢: ٥٩).

الدراسات السابقة:

١- دراسة رهاب محمد سلامة (٢٠٠٠م)(١٨) بعنوان " محتوى مقترح لمقرر المباراة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية" استهدفت الدراسة اقتراح محتوى لمقرر المباراة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، الاستبيان ، المقابلة الشخصية لجمع البيانات ، اشتملت العينة على (٣٥) خبير من أعضاء هيئة التدريس ، (١٣٥) طالب وطالبة ، (٣٠) مدرس ، توصلت الباحثة إلى اقتراح محتوى لمقرر المباراة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية ، وأوصت الباحثة بتدريس المحتوى المقترح بكليات التربية الرياضية.

- ٢- دراسة "ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٤٧) استهدفت اقتراح محتوى لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واشتملت عينة البحث على (١٢) خبير في مجال التمرينات من الجامعات المصرية، وقد توصل الباحث إلى اقتراح محتوى لمقرر التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط .
- ٣- دراسة "ياسر محمد أبو الفتوح محمد" (٢٠٠٢م) (٤٨): استهدفت الدراسة إلى وضع إستراتيجية لتطوير منهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٣٠) طالب، واستخدم الباحث استمارات استطلاع رأي الخبراء والبرنامج المقترح لجمع البيانات، وقد توصل الباحث إلى اقتراح لمنهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري وإلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح المنهاج المقترح.
- ٤- دراسة "Aki Rasinen" (٢٠٠٣م) (٤٩) استهدفت تحليل منهاج تكنولوجيا التربية في ٦ دول (فرنسا . استراليا . إنجلترا . هولندا . السويد . الولايات المتحدة)، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من منهاج تكنولوجيا التربية في الدول الست، وقد توصل الباحث إلى اختلاف المنهاج من بلد إلى آخر وفي ضوء هذا التحليل وضع الباحث منهاج للمدارس الثانوية العليا بفنلندا.
- ٥- دراسة "David .p. Johns" (٢٠٠٣م) (٥٠) استهدفت التعرف على التغيرات في منهاج التربية الرياضية بهونج كونج، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية، كما استخدم الباحث تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج أنه من الضروري الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج.
- ٦- دراسة "عمار محمد عزيز الرحمن" (٢٠٠٨م) (٢٣): استهدفت بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بالجمهورية اليمنية ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج المسحي، واشتملت العينة على (٢٢) خبيراً، (٩٠) طالب، وقد استخدم الباحث تحليل المحتوى والمقابلة الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم نتائج بناء منهاج لمقرر كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية باليمن.
- ٧- دراسة "أمل محمد محروس" (٢٠١٣م) (١٠) استهدفت بناء منهاج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعليم التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة ، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتضمن العينة خبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس ، أساتذة الترويح ، أساتذة التربية الخاصة ، وقد استخدمت الباحثة تحليل المحتوى والدراسة المسحية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج، وضع منهاج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعليم التربية الرياضية ووضعه في صورة مقررين أحدهما يدرس في الفصل الدراسي الأول والأخر للفرقة الرابعة في الفصل الدراسي الأول .
- ٧- دراسة عادل عبد السلام قشوط (٢٠١٤م) (٢١) استهدفت بناء منهاج لألعاب المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج المسحي، واشتملت العينة على (٣٣) خبير في مجالات ألعاب المضرب والمناهج وطرق التدريس، وقد استخدمت الباحثة تحليل المحتوى والدراسة المسحية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج استهدفت بناء منهاج لألعاب المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجالي تخصص كرة اليد والمناهج وطرق التدريس وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٣١) موزعة كالتالي :
عدد (٢٠) عضو هيئة تدريس في مجالي تخصص كرة اليد والمناهج وطرق التدريس
عدد (١١) وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

جدول (١)
توصيف عينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية	٢٠	٦٤.٥١%
٢	وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت	١١	٣٥.٤٩%
	المجموع	٣١	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (١) نسبة تمثيل أعضاء هيئة التدريس من كليات التربية الرياضية من حجم العينة

بلغت (٦٤.٥١%) بينما بلغ نسبة تمثيل وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (٣٥.٤٩%)

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى :

قام الباحث بتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة والمتخصصة في مجال البحث للتعرف على الأبعاد الأساسية للمناهج وخطوات بنائه وذلك على النحو التالي:

- بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس مثل (١)(٢) (٥)(٦) (٨) (١١) (١٥)(١٦)(٢٠)(٢٤) .

- بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت بناء المناهج الدراسية والمرتبطة بموضوع الدراسة مثل (٤)(٧)(٩)(١٧)(١٨)(٢١)(٢٣)(٤٧)(٤٨)

- بعض المراجع العلمية المتخصصة في تخصص كرة اليد وذلك بهدف التعرف على الهيكل البنائي لمقرر كرة اليد من حيث الجانب النظري والتطبيقي (٤٢)(٤٣)(٤٨)(٥٤)(٦٩).

٢- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد ، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة بالإضافة إلى الاستفادة بأرائهم في وضع الركائز الأساسية للمنهج المقترح.

٣- استمارات الاستبيان:

قام الباحث بتصميم استمارتان استبيان وذلك بناءً على تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال بناء المناهج وهي:

أ- استمارة استبيان لتحديد الأهداف العامة والأهداف الفرعية (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية).

ب- استمارة استبيان لتحديد (المحتوى المقترح- طرق التدريس- أساليب التدريس- الوسائل المعينة- أسلوب التقويم) التي تحقق الأهداف للمرحلة التمهيدية.

خطوات بناء استمارة الاستبيان لتحديد أهداف منهج كرة اليد المقترح:

١- قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان الأولى لتحديد أهداف منهج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت وقد اشتملت الاستمارة في صورتها المبدئية على (٤٥) عبارة ملحق (٢)

٢- تم عرض الاستمارة والخاصة بتحديد أهداف منهج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت على الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجالي كرة اليد والمناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (١١) خبيراً ملحق (١)، وذلك للتعرف على مدى مناسبة الاستمارة، ومدى كفاية الأهداف وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة للأهداف المقترحة وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة (٧٠%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء والجدول (٢) يوضح آراء الخبراء في أهداف منهج كرة اليد المقترح للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

جدول (٢)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لآراء الخبراء في أهداف مناهج
كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن=١١)

المحور								العبارات							
الأهداف العامة	الهدف العام	رقم العبارة	١												
		الدرجة المقدرة	٥٣												
		النسبة المئوية	٩٦.٣٦												
الأهداف العامة للصف السادس	الهدف العام للصف السادس	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧						
		الدرجة المقدرة	٥٥	٤٧	٥١	٥٣									
		النسبة المئوية	١٠٠	٨٥.٤٥	٩٢.٧٣	٩٦.٣٦									
المعرفية	الهدف العام للمعرفية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧						
		الدرجة المقدرة	٥٥	٥٥	٤٣	٤٣	٥٥	٤٥	٤٥	٤٥					
		النسبة المئوية	١٠٠	١٠٠	٧٨.١٨	٧٨.١٨	١٠٠	٨١.٨٢	٨١.٨٢	٨١.٨٢					
المعرفية	الهدف العام للمعرفية	رقم العبارة	*٨	٩	١٠	*١١	*١٢								
		الدرجة المقدرة	٥	٤٥	٥٥	٣	٣								
		النسبة المئوية	٩٠.٩	٨١.٨٢	١٠٠	٥.٤٥	٥.٤٥								

يتضح من جدول (٢) مايلي:

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الهدف العام لاستبيان مناهج كرة اليد المقترح للصف السادس للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد بلغت (٩٦.٣٦%).
- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف العامة لاستبيان مناهج كرة اليد المقترح للصف السادس للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد تراوحت ما بين (٨٥.٤٥% : ١٠٠%) ، كما تم دمج العبارتين (٣، ٤) بناء على آراء السادة الخبراء .
- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف المعرفية لاستبيان مناهج كرة اليد المقترح للصف السادس للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد تراوحت ما بين (٥.٤٥% : ١٠٠%)، وبذلك تم حذف العبارة رقم (٦)(٨)(١١)،(١٢) بناء على آراء السادة الخبراء
- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف الوجدانية لاستبيان مناهج كرة اليد المقترح للصف السادس للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد تراوحت ما بين (٨١.٨٢% : ١٠٠%).
- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف النفس حركية لاستبيان مناهج كرة اليد المقترح للصف السادس للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد تراوحت ما بين (٦٣.٦٤% : ١٠٠%) وبذلك تم حذف العبارة رقم (٥)(٧) بناء على آراء السادة الخبراء .
- تم مراعاة جميع الملاحظات التي أبدتها الخبراء وبذلك بلغ عدد عبارات استمارة الاستبيان الأولى والخاصة بالأهداف المقترح للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت في صورتها النهائي (٢٨) عبارة ملحق (٤).

المعاملات العلمية لاستمارة تحديد أهداف مناهج كرة اليد المقترح للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت:

للتحقق من صدق وثبات الاستمارة الثانية للمرحلة التمهيديّة والاستمارة الثالثة للمرحلة التخصصية في الدراسة الحالية قام الباحثان بتطبيق الاستمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (١١) عضواً وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته ١٥ يوم ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معاملي الارتباط والصدق الذاتي لمحاول الاستمارة، وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف مناهج كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن=١١)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		محاو	
		ع	م	ع	م		
٠.٩٣	٠.٨٧*	١.٥٧	٣.٥٥	١.٦٤	٣.٩١	الهدف العام	
٠.٩٩	٠.٩٩*	١٣.٨٢	٤٣.٣٦	١٣.٥٢	٤٢.٨٢	السادس	الصف
٠.٩٩	٠.٩٨	١٦.٦٧	٥٠.٢٧	١٦.٦٤	٥١.٥٥	المعرفية	الأهداف
٠.٩٩	٠.٩٩	١٥.٩٥	٣٨.٦٤	١٦.٣٥	٣٧.٧٣	الوجدانية	
٠.٩٧	٠.٩٤	١١.٣٩	٢٢.٤٥	١٣.١٢	١٩.٧٣	النفس حركية	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٨

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور استمارة الأهداف لمناهج كرة اليد للمرحلة المتوسطة حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٩) مما يشير إلى ثبات الاستمارة ، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لها ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٩)

- خطوات بناء استمارة الاستبيان تحديد محتوى مناهج كرة اليد المقترح:

١- قام الباحث بتصميم الاستمارة الثانية لتحديد (المحتوى المقترح- طرق التدريس- أساليب التدريس- الوسائل المعينة- أسلوب التقويم) والتي تحقق الأهداف العامة والفرعية لمناهج كرة اليد المقترح للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من خلال:

- تفريغ البيانات الخاصة بالاستبيان الأولى ومعالجتهما إحصائياً وذلك لتحديد الأهداف العامة والأهداف الفرعية

(المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) لمناهج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

- تحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك بهدف التعرف على (معايير اختيار

وتنظيم المحتوى- طرق التدريس- أساليب التدريس- أساليب ووسائل التقويم المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية) -

المراجع العلمية المتخصصة في تخصص كرة اليد وذلك بهدف التعرف على الهيكل البنائي لمقرر كرة اليد من حيث

الجانب النظري والتطبيقي

- تحليل الدراسات والبحوث السابقة في مجال أساليب التدريس الحديثة وتأثيرها على تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد

- المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد بكليات التربية

الرياضية.

- وبناءً على ما سبق قام الباحث بتصميم الاستبيان الثاني والخاص بتحديد (المحتوى المقترح- طرق التدريس- أساليب التدريس- الوسائل المعينة- أسلوب التقويم) والتي تحقق الأهداف العامة والفرعية لمنهاج كرة اليد المقترح للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت في صورتها المبدئية واشتملت على (٤٠) عبارة ملحق (٣).

- قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية على الخبراء من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد والبالغ عددهم (١١) خبيراً للتعرف على مدى مناسبة كل منها لأهداف المنهاج المقترح، وكذلك التوصل إلى أفضل صياغة لمحتوى المقرر وذلك خلال الفترة من .

- وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وتصحيح صياغة بعض عبارات الاستمارة، والجدول (٤)، يوضح آراء الخبراء في محتوى منهاج كرة اليد المقترح.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات محتوى منهاج كرة اليد المقترح للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن=١١)

المحتوى							المحور
العبارات							
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
٤٥	٤٧	٤٣	٣٩	٤٣	٤٧	٥١	الدرجة المقدره
٨١.٨٢	٨٥.٤٥	٧٨.١٨	٧٠.٩١	٧٨.١٨	٨٥.٤٥	٩٢.٧٣	النسبة المئوية
*١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	رقم العبارة
١٠	٥٣	٥٥	٥٣	٥٥	٥٥	٥٥	الدرجة المقدره
١٨.١٨	٩٦.٣٦	١٠٠	٩٦.٣٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	النسبة المئوية
						١٥	رقم العبارة
						٤٧	الدرجة المقدره
						٨٥.٤٥	النسبة المئوية
		٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
		٤٩	٤٥	٥٥	٥٣	٥٥	الدرجة المقدره
		٨٩.٠٩	٨١.٨٢	١٠٠	٩٦.٣٦	١٠٠	النسبة المئوية
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
٥١	٤٩	٤٥	٥١	٥٣	٥٥	٤٣	الدرجة المقدره
٩٢.٧٣	٨٩.٠٩	٨١.٨٢	٩٢.٧٣	٩٦.٣٦	١٠٠	٧٨.١٨	النسبة المئوية
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
٤٩	٥٥	٥١	٥٥	٥٣	٥٣	٥٥	الدرجة المقدره
٨٩.٠٩	١٠٠	٩٢.٧٣	١٠٠	٩٦.٣٦	٩٦.٣٦	١٠٠	النسبة المئوية

					٩	٨	رقم العبارة
					٥٥	٣٥	الدرجة المقدره
					١٠٠	٦٣.٦٤	النسبة المئوية
					٢	١	رقم العبارة
					٥٥	٤٩	الدرجة المقدره
					١٠٠	٨٩.٠٩	النسبة المئوية
					٢	١	رقم العبارة
					٥٥	٤٣	الدرجة المقدره
					١٠٠	٧٨.١٨	النسبة المئوية

يتضح من جدول (٤)

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في محتوى منهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد تراوحت ما بين (٣٤.٥٥% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف العبارة رقم (١٤) ، - الوزن النسبي لآراء الخبراء في طرق تدريس محتوى منهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد تراوحت ما بين (٩٢.٧٣% : ١٠٠%).

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في أساليب تدريس محتوى منهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد تراوحت ما بين (٨٩.٠٩% : ١٠٠%).

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الوسائل المعينة لتنفيذ محتوى منهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد تراوحت ما بين (٦٣.٦٤% : ١٠٠%) وبذلك تم حذف العبارة رقم (٨).

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في أساليب تقويم محتوى منهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد تراوحت ما بين (٧٨.١٨% : ١٠٠%). وبذلك بلغ عدد العبارات في صوتها النهائية (٣٨) عبارة ملحق (٥).

المعاملات العلمية لاستمارة تحديد محتوى منهاج كرة اليد المقترح للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

للتحقق من صدق وثبات الاستمارة قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (١١) عضواً وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (١٥) يوم ، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معاملي الارتباط والصدق الذاتي لمحاور الاستمارة، وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

معامل الثبات والصدق الذاتي لمحتوى منهاج كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن=١١)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحور
		ع	م	ع	م	
٠.٩٦	٠.٩٣*	١٩.٤٤	٤٨.٠٩	٢٢.٨٨	٤٣.٧٣	المحتوى
٠.٩٩	٠.٩٩*	٢٤.٢٣	٥٠.٦٤	٢٤.٧٣	٤٩.١٨	طريقة التدريس
٠.٩٧	٠.٩٥*	٢٠.١١	٤١.٩١	٢١.٦٦	٣٨.٠٩	
٠.٩٩	٠.٩٩*	١٩.٤٣	٤٩.٠٠	١٩.٤٠	٥٠.٠٩	
٠.٩٩	٠.٩٩*	٢٥.٢٢	٥٢.٠٩	٢٦.٠٦	٥٠.٦٤	
٠.٩٩	٠.٩٩*	١٥.٠٩	٤٦.٨٢	١٥.٦٠	٤٥.٩١	أساليب التدريس
٠.٩٥	٠.٩٠*	١٥.٠٥	٥٦.٢٧	١١.٨١	٦٠.٠٩	الوسائل المعينة
٠.٩٩	٠.٩٨*	١٥.٣٤	٥٩.٠٠	١٥.٤٠	٥٨.٠٩	أساليب التقويم
٠.٩٥	٠.٩٠*	١٧.١٨	٤٣.٥٥	١٨.٠٠	٤١.٥٥	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٨

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور استمارة محتوى منهاج كرة اليد المقترح للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٩) مما يشير إلى ثبات الاستمارة ، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لها ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٩).

تطبيق الاستبيان في صورتها النهائية:

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على العينة قيد الدراسة في الفترة من السبت ٢٤ / ٩ / ٢٠١٦ م إلى السبت ٤ / ٣ / ٢٠١٦ م .

المعالجة الإحصائية:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ولحساب نتائج الدراسة فقد استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية:

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- الدرجة المقدرة.
- ٤- النسبة المئوية.
- ٥- معامل الارتباط

تم حساب المعاملات الإحصائية عن طريق استخدام البرنامج الإحصائي Spss v.١٠.

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلاته وفي حدود ما توصل إليه الباحثان من معلومات وبيانات من خلال المعالجات الإحصائية ، يحاول الباحث الإجابة عليها ويقدم ما توصلوا إليه من نتائج على النحو التالي:
١- ما أهداف مناهج كرة اليد للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

جدول (٦)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول الهدف العام

مناهج كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن = ٣١)

م	الهدف	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	دراسة طبيعة وأسس لعبة كرة اليد كأحد الأنشطة الرياضية التربوية ومكوناته المهارية والحركية الأساسية وكيفية أدائها والأسس العامة للقانون الذي ينظم اللعبة .	١٥٣	٩٨.٧١

يتضح من جدول (٦) الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول الهدف العام مناهج كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد بلغت (٩٨.٧١%)

جدول (٧)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول الأهداف العامة لتدريس

مناهج كرة اليد لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن = ٣١)

م	الهدف	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	أن يتعرف التلميذ بالأهمية التربوية لكرة اليد.	١٥٥	١٠٠.٠٠
٢	أن يتعرف التلميذ بالمصطلحات الشائعة والمستخدمة في لعبة كرة اليد	١٤٩	٩٦.١٣
٣	أن يتعرف التلميذ على المهارات الأساسية الهجومية و الدفاعية في لعبة كرة اليد	١٥١	٩٧.٤٢

يتضح من جدول (٧) الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول الأهداف العامة لتدريس مناهج كرة اليد لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد بلغت (٩٦.١٣%-١٠٠.٠٠%).

جدول (٨)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول الأهداف المعرفية

لمناهج كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن = ٣١)

م	الهدف	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	أن يعرف التلميذ الأهمية التربوية للعبة الكرة اليد.	١٤٩	٩٦.١٣
٢	أن يكتسب التلميذ المعارف والمعلومات عن ما هييه الكرة اليد.	١٥٥	١٠٠.٠٠
٣	أن يعرف التلميذ التطور التاريخي لكرة اليد.	١٣١	٨٤.٥٢

٩٦.١٣	١٤٩	أن يتعرف التلميذ على العائد من تعلمه لممارسة الكرة اليد.	٤
١٠٠.٠٠	١٥٥	أن يكتسب التلميذ المعارف والمعلومات عن تصنيف المهارات الأساسية (هجومية- دفاعية) في كرة اليد.	٥
٩٤.٨٤	١٤٧	أن يتعرف التلميذ على المهارات الأساسية بدون كرة.	٦
٨٨.٣٩	١٣٧	أن يلم التلميذ بالخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة اليد.	٧
٩٦.١٣	١٤٩	أن يتعرف التلميذ على المعارف والمعلومات الأساسية للأداء الفني لمهارات كرة اليد الدفاعية والهجومية .	٨

يتضح من جدول (٨) الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول الأهداف المعرفية لمنهاج كرة اليد المقترح للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد بلغت (٨٤.٥٢%-١٠٠%).

جدول (٩)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول الأهداف الوجدانية لمنهاج كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن = ٣١)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الهدف	م
١٠٠	١٥٥	أن يكتسب التلميذ اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة لعبة كرة اليد.	١
٩٨.٧١	١٥٣	أن يكتسب التلميذ بآداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعبة .	٢
٩٦.١٣	١٤٩	أن يلتزم التلميذ بالقوانين والتعليمات.	٣
٩٢.٢٦	١٤٣	أن يتسم التلميذ بدافع الإنجاز .	٤
١٠٠	١٥٥	أن يكتسب التلميذ روح الفريق والأداء التعاوني.	٥
١٠٠	١٥٥	أن يكتسب التلميذ الثقة بالنفس عند الأداء الفني للمهارات الأساسية في كرة اليد.	٦
٩٨.٧١	١٥٣	أن يقدر التلميذ أهمية دور كرة اليد كنشاط ترويبي.	٧
٩٦.١٣	١٤٩	أن يتحمل التلميذ المسؤولية في بعض الواجبات التعليمية والتدريبية التي يكلف بها	٨
٩٨.٧١	١٥٣	أن ينجز التلميذ ما يكلف به من مهام	٩
٩٦.١٣	١٤٩	أن يكتسب الطالب القدرة على المثابرة وبذل الجهد	١٠
٩٢.٢٦	١٤٣	أن يرتقى التلميذ بالقيم الاجتماعية بينة وبين زملائه.	١١

يتضح من جدول (٩) الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول الأهداف الوجدانية لمنهاج كرة اليد المقترح للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد بلغت (٩٢.٢٦%-١٠٠%).

جدول (١٠)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول الأهداف النفس حركية
لمنهاج كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن = ٣١)

م	الهدف	الدرجة المقدره	النسبة المنوية
١	أن يكتسب التلميذ اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة لعبة كرة اليد	١٤٧	٩٤.٨٤
٢	أن يكتسب التلميذ اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد.	١٤٥	٩٣.٥٥
٣	أن يودى التلميذ المهارات الأساسية الهجومية للعبة كرة اليد بطريقة صحيحة.	١٥٥	١٠٠
٤	أن يودى التلميذ المهارات الأساسية الدفاعية للعبة كرة اليد بطريقة صحيحة .	١٥٥	١٠٠
٥	أن يستخدم التلميذ الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للعبة كرة اليد.	١٥٣	٩٨.٧١

يتضح من جدول (١٠) الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول الأهداف الوجدانية لمنهاج كرة اليد المقترح للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد بلغت (٩٣.٥٥%-١٠٠%).

ومن خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول الهدف العام والأهداف الفرعية بدولة الكويت التي يوضحها الجداول (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) يتضح الآتي:

اتفقت آراء عينة البحث على الهدف العام لمنهاج كرة اليد للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت بنسبة مئوية بلغت (٩٨.٧١%)، بينما اتفقت آراء عينة البحث حول الأهداف العامة لتدريس منهاج كرة اليد لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت بنسبة مئوية بلغت (٩٦.١٣%-١٠٠.٠٠%).

وهذا يوضح مناسبة الأهداف العامة وكفايتها لبناء المنهاج المقترح في كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت فيشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) على أهمية الأهداف العامة حيث تمثل الغاية النهائية من العملية التعليمية، كما تقدم دليلاً لما يركز عليه في البرنامج التعليمي، كما أنها تساعد في نقل حاجات المجتمع والأفراد وقيمهم إلى المنهج التربوي ليعمل على تحقيقها. (٣٩: ١٩٠)

كما أن تحديد الأهداف يعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأي منهاج يراد له النجاح فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المطلوب إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية معينة، كما ترجع أهمية تحديد الأهداف في كونها تساعد على اختيار الأنشطة والخبرات التي يحتويها المنهج وطرق وأساليب التدريس المختلفة بالإضافة إلى إجراء التقويم على أسس علمية سليمة (٤٢: ٣١، ٣٢).

وتضيف "كوثر حسين كوجك" (٢٠٠١) على أهمية الأهداف بالنسبة لمناهج المراحل التعليمية أو للمادة الدراسية فلا بد أن تعكس هذه الأهداف الغايات التربوية التي يتبناها ويحددها المجتمع لنظامه التربوي والتعليمي (٢٧: ٣٥).

وبالنسبة للأهداف الفرعية يتضح تراوح الوزن النسبي لاتفاق آراء عينة البحث حول الأهداف المعرفية لمنهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت بين (٨٤.٥٢%-١٠٠%).

ويتفق ذلك مع ما ذكرته "ليلي السيد فرحات" (٢٠١١م) أن المعرفة احد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية فمن الأمور الهامة معرفة الطلاب الممارسين بالقوانين والقواعد ، وفن الأداء والمصطلحات ، والخطط وأهمية اللياقة البدنية وكيفية المحافظة على صحتهم وخطوات المحافظة على مستوى أدائهم المهارى (٢٨ : ٣١) .

ويضيف كلا من "مكارم حلمي أبو هرجة" ، "محمد سعد زغلول" (١٩٩٩م) أن مناهج التربية الرياضية يجب أن تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة التي تحتويها، حيث تأخذ الأنشطة من خلالها معنى جديد وفي نفس الوقت فإن حصيلة المعارف المكتسبة تعطي كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التي تقابله. (٤١ : ٧٩)

وبالنسبة للأهداف الوجدانية فقد تراوح الوزن النسبي لاتفاق آراء عينة البحث حول تلك الأهداف لمنهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت بين (٩٢.٢٦%-١٠٠%) ويرى الباحث أن المنهج الناجح يوفر فرص وخبرات تربوية للمتعلمين تساعدهم على تنمية الاتجاهات الإيجابية المرغوب فيها من المجتمع، وفي هذا الصدد يؤكد "أمين أنور الخوالي" و"جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) على أن المنهج الناجح في التربية البدنية والرياضية هو ذلك الذي يؤكد على الإرتقاء بوجودان الإنسان ويهتم بسلوكه ويكسبه الخلق القويم والمبادئ السامية ويتعهد ويحترم الشعائر الدينية والروحية (١١ : ٢٧) .

وبالنسبة للأهداف النفس حركية فقد تراوح الوزن النسبي لاتفاق آراء عينة البحث حول تلك الأهداف لمنهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت بين (٩٣.٥٥%-١٠٠%)، وهذا يتفق مع ما أشار إليه "كمال عبد الحميد" و"محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٢م) في أن المهارات الحركية الأساسية تعبر تعبيراً إيجابياً لحركات الجهاز الحركي للإنسان، فهي لا تتم بصورة مفاجأة وإنما لها أسبابها ودوافعها، كما أن لها بداية ونهاية، فهي تفاعل إيجابي للفرد مع ما يحيط به من مواقف. (٢٦ : ١٨).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل "ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٤٧)، اشرف محمد على احمد (٢٠٠٦م) (٧)، أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م) (٩)

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على ما أهداف منهاج كرة اليد للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

٣- ما هو المحتوى العلمي المناسب للمنهاج المقترح فى كرة اليد ؟

جدول (١١)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول المحتوى العلمي

لمنهاج كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن = ٣١)

م	المحتوى	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
1	ماهية كرة اليد	١٤٩	٩٦.١٣
2	نشأة كرة اليد	١٥٣	٩٨.٧١
3	تطور كرة اليد	١٥١	٩٧.٤٢
4	الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد	١٣٩	٨٩.٦٨
5	عوامل الأمن والسلامة لكرة اليد.	١٤٩	٩٦.١٣
6	المصطلحات الفنية .	١٥١	٩٧.٤٢

7	بيئة وأدوات اللعب .	١٥٥	١٠٠
8	المواصفات الفنية لأداء المهارات الهجومية	١٥٥	١٠٠
-	الاستقبال(لقف، التقاط، إيقاف).	١٥٥	١٠٠
-	التمريرة الكرياجية من (الارتكاز، الحركة)	١٤٩	٩٦.١٣
-	التمريرة البندولية (للأمام، للخلف، للجانب)	١٥٣	٩٨.٧١
-	التمريرة الصدرية (بيد واحدة، باليدين)	١٣٥	٨٧.١٠
-	التمريرة مرتدة	١٣٩	٨٩.٦٨
-	التصويب بالارتكاز	١٢٧	٨١.٩٤
9	المواصفات الفنية لأداء المهارات الدفاعية في كرة اليد:	١٢٣	٧٩.٣٥
-	وقفة الاستعداد	١١٩	٧٦.٧٧
-	التحركات الدفاعية	١١٣	٧٢.٩٠
10	الخطوات التعليمية للمهارات الهجومية في كرة اليد .	١١٣	٧٢.٩٠
11	تدريبات (فردية- زوجية - جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الهجومية في كرة اليد.	١١١	٧١.٦١
12	الخطوات التعليمية للمهارات الدفاعية في كرة اليد .	١٢٥	٨٠.٦٥
13	الأخطاء الشائعة عند أداء للمهارات الأساسية في كرة اليد	١٣٥	٨٧.١٠
14	تدريبات تطبيقية مرتبطة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة لتنمية وتطوير للمهارات الهجومية والدفاعية في كرة اليد.	١٣٥	٨٧.١٠

يتضح من جدول (١١) الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول المحتوى العلمي لمنهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد بلغت (٧١.٦١% - ١٠٠%). مما يشير إلى أهميته وكفايته ومناسبته لتحقيق الهدف العام والأهداف الفرعية

وقد راعى الباحث عند اختيار محتوى المنهاج المقترح أن يحقق الأهداف المحددة وألا يكون بمعزل عنها بل يكون متصلاً بها لأنه وسيلة تحقيقها ، وأن يشبع ميول الأفراد وحاجاتهم ، وأن يتناسب مع الإمكانيات المتاحة .

وهذا ما يتفق مع كلا من "منيرة مطارسة" ، "نهاده الشريدة" (٢٠٠٨م) ، "محمد سعيد (٢٠٠٤م) على أن المحتوى من أهم مكونات المنهج ، وفيه تنظم مجموعة المعارف والمهارات على نحو معين يساعد على تحقيق الأهداف المخطط لها ، أي أن اختيار المحتوى لا يكون بمعزل عن الأهداف بل يكون متصلاً بها لأنه وسيلة تحقيقها ، لذلك يجب اختيار المحتوى على أسس دراسة المجتمع والتعلم وطبيعة العملية التربوية التي تقوم بها المؤسسة التعليمية (٤٤ : ٤٨٢) ، (٣٦ : ١٣٧-١٣٨).

ويوضح "أمين أنور الخولي" ، "جمال الشافعي" (٢٠٠٥م) أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المنهاج ، حيث أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي- الحركي- الإنفعالي) ، ويؤكد أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته (١١ : ٣٨٢) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل "ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٤٧)، "اشرف محمد على

احمد (٢٠٠٦م) (٧)، أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م) (٩)

جدول (١٢)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول طرق تدريس
المحتوى العلمي لمنهاج كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن = ٣١)

م	طرق التدريس	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	الطريقة الجزئية .	١٥٥	١٠٠
٢	الطريقة الكلية .	١٥٥	١٠٠
٣	الطريقة الجزئية الكلية.	١٥٣	٩٨.٧١
٤	المحاضرة	١٣٥	٨٧.١٠
٥	الطريقة الكلية الجزئية.	١٥١	٩٧.٤٢

يتضح من جدول (١٢) الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول طرق تدريس المحتوى العلمي لمنهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد بلغت (٨٧.١٠% - ١٠٠%).

و من خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول طرق التدريس للمحتوى العلمي لمنهاج كرة اليد المقترح للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت والتي يوضحها جدول رقم (٢٠) يرى الباحث أن هناك اختلاف في نسبة آراء عينة البحث في الموافقة على طريقة التدريس المستخدمة وقد يرجع الباحث ذلك للعديد من العوامل والتي منها طبيعة الموضوع الذي يدرس والإمكانيات المتاحة والفروق الفردية للطلاب وعدد الطلاب داخل الصف الدراسي.

وفي هذا الصدد يشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أن اختيار طريقة التدريس تعتمد على عدة أسس منها الهدف من التدريس ، وخصائص نمو التلاميذ وإدراك المعلم لخبرات التلاميذ ومستوياتهم بالإضافة إلى طبيعة ونوع النشاط موضوع الدراسة والإمكانيات المتاحة وأخيراً الحاجة إلى التجديد والابتكار والنمط القيادي لشخصية المدرس. (٣٩: ٢٣٨)

ويوضح "ابوالنجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٠م) أن طرق التدريس هي عبارة عن إجراء منظم في استخدام المادة العلمية والمصادر التعليمية، وهي تساعد على تعلم التلميذ بأيسر السبل، وتختلف تلك الطرق باختلاف المادة التعليمية والموقف التعليمي. (٣: ١٦)

كما يضيف "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) علي أن وجود المنهاج وحدة ليس كافياً لإحداث العملية التعليمية ، مهما كان المنهاج جيد والأفراد على درجة ممتازة من الذكاء والإدراك يكون من الصعب جداً إحداث عملية النمو الشامل المتزن من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية في غياب طريقة التدريس المناسبة ومن هنا يمكن القول بأن طرق التدريس تسهم بشكل فعال في أحداث العملية التعليمية والتربوية (٢٢ : ٣٦) .

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول أساليب تدريس

المحتوى العلمي لمنهاج كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن = ٣١)

م	أساليب التدريس	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي .	١٣١	٨٤.٥٢
٢	أسلوب حل المشكلات.	١٣٩	٨٩.٦٨
٣	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران .	١٥١	٩٧.٤٢
٤	أسلوب التطبيق الذاتي.	١٥٣	٩٨.٧١
٥	أسلوب الاكتشاف الموجة .	١٣٩	٨٩.٦٨
٦	أسلوب التعلم التبادلي.	١٥١	٩٧.٤٢
٧	أسلوب التعلم التنافسي	١٥٣	٩٨.٧١

يتضح من جدول (١٣) الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول أساليب تدريس المحتوى العلمي لمنهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد تراوح بين (٨٤.٥٢%-١٠٠%)، ويتضح من ذلك التنوع في أساليب التدريس اللازمة لتدريس المنهاج المقترح .

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه كلا من نوال إبراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة (٢٠٠٢م) إلى أن المعلم لا يعتمد على أسلوب واحد في تدريس دروسه، وذلك لأن هذا الأمر يقلل من مستوى اهتمام الطلاب ودافعيتهم وتشعرهم بالملل، إذ أن المتعلم في حاجة دائمة إلى إثارة المواقف لتجعله أكثر استعداداً لتركيز الانتباه. (٤٦ : ٧٧)

حيث لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للطلاب ، ذلك فان المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب مما ينتج عنه أن يكون موقف المتعلم إيجابيا لا مستقبلا لكل ما يلقي إليه (٣٥ : ١٦٠) .

كما يضيف "جوسيه هارسون **Joyce , Harrison** (١٩٩٦م) أن عملية التدريس هي سلسلة من صنع القرار تتخذ قبل أو أثناء أو بعد التفاعل بين المدرس والطالب، وعلى هذا فإن كل أسلوب من أساليب التدريس يحدد وفقاً لحجم وكمية القرارات المخصصة لكل من المدرس والطالب ومن صنع القرار فيهما. (٥١ : ٢١٣) .

جدول (١٤)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول الوسائل المعينة
لتنفيذ المحتوى العلمي لمنهاج كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن = ٣١)

م	الإمكانات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
1	كمبيوتر	١٥٥	١٠٠
2	فيديو	١٤٩	٩٦.١٣
3	تلفزيون	١٣٩	٨٩.٦٨
4	شرائط تعليمية	١٣٣	٨٥.٨١
5	صور ثابتة	١٣٩	٨٩.٦٨
6	صور متحركة	١٣١	٨٤.٥٢
7	سبورة	١٢٩	٨٣.٢٣
8	نموذج عملي	١٥٣	٩٨.٧١

يتضح من جدول (١٤) الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول الوسائل المعينة لتنفيذ المحتوى العلمي لمنهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد تراوح بين (٨٣.٢٣%-١٠٠%).

ويرى الباحث من خلال عرض نتائج الجدول (١٤) أن نسبة موافقة عينة البحث على الوسائل المعينة للمنهاج المقترح التي تستخدم في تدريس المحتوى والتي حصلت على أكثر من ٧٠% اختلفت من وسيلة لأخرى.

وفي هذا الصدد يشير "مهدي محمود سالم" (٢٠٠٢م) إلى أن استخدام الوسائل التعليمية بفاعلية يمثل دعامة أساسية للبعد عن حدوث التعلم الصمي أو اللامعقول لأنها تتعامل مع طبيعة الإنسان كإنسان له عين وأذن ولسان وجسد ، لا تتعامل مع أذنه فقط باللفظية أو مع بصره فقط باستخدام محدود للوسائل البصرية ، ومن هنا تبرز أهمية ومبررات استخدام و تصميم الوسائل التعليمية في المجال التربوي ، لأن التعلم من خلالها يكون باقي الأثر و ليس وقتياً (٤٥) :

(١١٢) .

وتشير "مكارم حلمي أبو هريرة"، و"محمد سعد زغلول" (٢٠٠٠م) إلى أن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع جوانب الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة كما أنها تقدم للمتعلمين خبرات حية وقوية التأثير وتمد المتعلم بمصدر للإرشادات أو الرموز التي تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه وتجعل التعليم حيا ومحسوسا (٤٢ : ٣٧) .

ويتفق كل من توفيق أحمد مرعي (٢٠٠٤م)، محمد السيد علي (٢٠٠٢م)، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) على أن الوسائل التعليمية تعد جزءاً هاماً من العملية التعليمية حيث تكون باتحادها مع المعلم والمنهاج والموقف التعليمي كلاً متكاملًا يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وتعتبر كذلك من العوامل المهمة التي تعمل على تشويق وجذب انتباه المتعلمين كما أنها تساعد المتعلم على تحسين وتصحيح الأداء واكتساب أفضل المهارات الحركية.

وتساعد الوسائل التعليمية على التفكير نتيجة لتركيز الانتباه على المهارة المراد تعلمها وهذا شرط من شروط التعلم الحركي، فالوسيلة أقل قابلية للخطأ وسوء الفهم وهي بذلك تكون أصدق في عملية التصور الحركي للمهارة. والوسائل التعليمية هي مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم (١٣ : ٥٥) (٣١ : ٤٧) (٤٠ : ٤٧، ٤٨).

جدول (١٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول أساليب تقويم
لمنهاج كرة اليد للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن = ٣١)

م	المحتوى	أساليب التقويم	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	النظري	اختبار شفوي	١٤٥	٩٣.٥٥
		اختبار تحريري	١٥٥	١٠٠
٢	العملي	اختبار شفوي	١٤٣	٩٢.٢٦
		الاختبارات العملية	١٥٥	١٠٠

يتضح من جدول (١٥) الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول اساليب التقويم منهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت قد تراوح بين (٩٢.٢٦% - ١٠٠%).

ويرى الباحث من خلال تحليل نتائج الجدول (١٥) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث على أساليب التقويم للمنهاج المقترح والتي حصلت على أكثر من ٧٠% اختلفت من أسلوب لآخر ويتفق الباحث مع ما تيشر إليه " مكارم حلمي أبو هرجه" ، "محمد سعد زغلول (١٩٩٩م)" إلى أن تقويم منهج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف وحداته ، ومن خلال نتائج التقويم يمكن لمخططي المنهج اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره ولذلك يجب أن يكون التقويم عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج (٤١ : ٥١)

حيث أن عملية التقويم يجب أن تكون مصاحبة لاي نشاط تربوي وذلك للحصول على تغذية راجعة بشأن مدى نجاحه في تحقيق الأهداف وتوضح أهميته في انه يمكن الاستفادة من نتائجه في تقدير مدخلات ومخرجات النشاط التربوي وتحديد مواطن القوة والضعف فيه مما يساعد على تحسينه أو اتخاذ قرار بشأن تعديله (١٤ : ٩).

ويذكر "حسن حسين زيتون" (٢٠٠١م) أن الاختبارات التحريرية بأنواعها المختلفة من أكثر أساليب التقويم وأدواته شيوعاً في تقويم نتائج التعلم المعرفي سواء في التعليم المدرسي او الجامعي، وهي أداة لتقويم أداء الفرد في مجال معين، وتتكون هذه الأداة في مجموعها من العديد من الأسئلة يجاب عنها، وعادة ما يتم تقدير الإجابات بمقاييس عددية أو درجات تقديرية، ولهذه الاختبارات العديد من الفوائد في مجال التقويم التربوي وهي مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم بشكل أفضل نتيجة التغذية الراجعة التي تكشف عن نقاط القوة والضعف لديهم، وزيادة الدافعية عند الطلاب وحثهم على التحصيل والتعلم، والمساعدة في الحكم على فاعلية إستراتيجية التدريس، والمساعدة في تحديد مستويات الطلاب المختلفة (١٤ : ٥٠١) .

ونشير "سهير بدير موسى" (١٩٩٥م) إلى أن الاختبارات التطبيقية من أهم أنواع الاختبارات المستخدمة في مجال التربية البدنية ، وهي هامة للمعلم حيث تساعده على معرفة مستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم لتوجيههم

التوجيه الصحيح كما تساعده على معرفة نواحي القوة والضعف عند الطلاب مما يجعله أكثر قدرة على وضع خطة دراسية بما يتفق مع مستوى طلابه وبما يساعده على تخلصهم من نواحي الضعف وتنمية نواحي القوة عندهم. (٢٠: ١٣٦).

ويذكر "فوزي طه ابراهيم" ، "رجب أحمد الكلزة" (١٩٩٦م) أن الاختبار الشفوي وسيلة من وسائل التقويم الهامة التي تعطي المعلم الفرصة لتصحيح إجابات الطلاب، كما أنها تفيد في الحكم على مدى فهم الطلاب للحقائق ومدى قدرتهم على استخلاص النتائج، كما تؤدي إلى استثارة الطلاب إلى التعلم. (٢٤: ١٨٣).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل "ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٤٧)، اشرف محمد على احمد (٢٠٠٦م) (٧)، أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م) (٩)

الاستنتاجات

المنهاج المقترح لكرة اليد للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت يوضح كل من:-

- ١- الأهداف العامة لتدريس منهاج الكرة اليد المقترح لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت
- ٢- الأهداف (المعرفية - الوجدانية - النفس حركية) للمنهاج المقترح لكرة اليد.
- ٣- المحتوى العلمي لتدريس منهاج الكرة اليد المقترح لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت وتوزيعها على الصفوف الدراسية.
- ٤- الوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ المنهاج المقترح للكرة اليد.
- ٥- أساليب وطرق التدريس اللازمة لتنفيذ المنهاج المقترح للكرة اليد
- ٦- أساليب التقويم التي تناسب محتوى منهاج الكرة اليد المقترح لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

ثانياً التوصيات:

طبقاً للإجراءات المستخدمة في هذا البحث وفي حدود العينة وانطلاقاً مما تشير إليه النتائج يوصي الباحث بما

يلي:

- ١- تطبيق منهاج كرة اليد المقترح للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت
- ٢- الاستعانة بالمحتوى الذي تم التوصل إليه في تدريس منهاج كرة اليد للصف السادس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت
- ٣- الاهتمام باستخدام طرق وأساليب التدريس المتنوعة في تدريس منهاج كرة اليد.
- ٤- الاهتمام بتنوع أساليب التقويم المرحلي خلال السنة الدراسية للوقوف على مستوى الطلاب وإمكانية تعديل السلوك الخاطئ إلى المسار الصحيح.
- ٥- بناء مناهج لجميع المواد الدراسية الأخرى في ضوء نظرية التكامل بين المناهج الدراسية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم بسيوني عميره (١٩٩١م) : "المنهج وعناصره" ، ط٣ ، دار المعارف ، القاهرة.
- ٢- إبراهيم محمد عطا (١٩٩٢م) : "المناهج بين الأصالة والمعاصرة" ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م): "التدريس في التربية الرياضية" الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات " سلسلة (١) ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٤- أبو بكر محمد محمد مرسى (٢٠٠٨) : " منهاج كرة سلة مقترح للتلاميذ المعاقين سمعيا بالمدارس الإعدادية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، .
- ٥- أحمد حسين اللقاني (١٩٩٥م): "المنهج ، الأسس ، المكونات ، التنظيمات" ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٦- أحمد حسين اللقاني (١٩٩٨م) : "المناهج بين النظرية والتطبيق" ، مكتبة عالم الكتب ، القاهرة.
- ٧- اشرف محمد على احمد (٢٠٠٦م): " مقرر دراسي مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ٨- أكرم زكى خطابية (١٩٩٧) : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٩- أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م): "منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ١٠- أمل محمد محروس (٢٠١٣) : "منهاج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعليم التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
- ١١- أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م): "مناهج التربية البدنية المعاصرة" ط٢، دار الفكر العربى القاهرة
- ١٢- أمين أنور الخولى (١٩٩٦م): "أصول التربية البدنية والرياضة : المهنة - الإعداد المهني - النظام الأكاديمي" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، .
- ١٣- توفيق أحمد مرعي (٢٠٠٤م): "تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق" ، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ١٤- حسن حسين زيتون (٢٠٠١ م) : "تصميم التدريس رؤية منظومية" ، عالم الكتاب ، القاهرة.
- ١٥- خليفة شحاته الباج (١٩٩٢م) : "المناهج التربوية والتربية البدنية" ، منشورات جامعة قار يونس ، بنى غازي .
- ١٦- راتب قاسم عاشور ، عبد الرحيم عوض (٢٠٠٤م): المنهج بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
- ١٧- رانيا مرسي أبو العباس (٢٠٠٤م): "منهاج مقترح للتعبير حركي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ١٨- رحاب محمد سلامه (٢٠٠٠م): "محتوى مقترح لمقرر المباراة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ١٩- سعيد التل وآخرون (١٩٩٣م) : " المرجع ومبادئ التربية " ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن.
- ٢٠- سهير بدير موسى (١٩٩٥م): "المناهج في التربية الرياضية" ، ط٣، منشأة المعارف، القاهرة.
- ٢١- عادل عبد السلام قشوط (٢٠١٤): " بناء منهاج لألعاب المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية

- ٢٢- عبد الحميد محمد شرف (٢٠٠٠م) : "تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٢٣- عمار محمد عزيز الرحمن (٢٠٠٨م) : "بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدية . الجمهورية اليمنية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ٢٤- فوزي طه إبراهيم ، رجب احمد الكلزة (١٩٩٦م) : "المناهج المعاصرة" ، ط ٢ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- ٢٥- كمال الدين عبد الرحمن دوريش ، عماد الدين عباس ، سامي محمد علي (١٩٩٨م) : الأسس الفسيولوجية في كرة اليد (نظريات - تطبيقات) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط ١ .
- ٢٦- كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حساين (٢٠٠٢م) : رباعية كرة اليد الحديثة ، الجزء الثاني ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٧- كوثر حسين كوجك (٢٠٠١) : " اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس " ، ط ٢ ، عالم الكتاب ، القاهرة.
- ٢٨- ليلى السيد فرحات (٢٠٠١) : "القياس المعرفي الرياضي" ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٢٩- ليلى عبد العزيز زهران (١٩٩١م) : "الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية" ، دار زهران ، القاهرة .
- ٣٠- محمد إبراهيم أبو عاصى ، مدحت قاسم عبد الرازق (٢٠٠١م) : كرة اليد ، تدريب ، تعليم ، قانون ، ط ١ ، دار الطباعة بشركة عبر للتجارة ، الإسكندرية
- ٣١- محمد السيد علي (٢٠٠٢م) : "تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية" ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٣٢- محمد خالد عبد القادر ، ياسر محمد دبور (١٩٩٥م) : الهجوم في كرة اليد ، مطبعة الترتيب الإسكندرية.
- ٣٣- محمد رضا البغدادي (١٩٩٨م) : "الأهداف والإختبارات في المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣٤- محمد سعد زغلول ، محمد رمضان مسلوب (١٩٩٧م) : "دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام" ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد التاسع ، العدد الثالث عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ٣٥- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه ، هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) : "تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٣٦- محمد سعيد عزمى (٢٠٠٤م) : "أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية في مرحلة التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق" ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، القاهرة.
- ٣٧- محمود احمد شوق (١٩٩٥م) : " تطوير المناهج الدراسية" ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر ، الرياض.
- ٣٨- محمود رجائي عبد الجواد (١٩٩٦م) : "فاعلية إستخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ٣٩- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) : "ديناميكية تدريس التربية الرياضية" ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

- ٤٠- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م): "المنهج التكنولوجي"، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ٤١- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): "مناهج التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤٢- مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول(٢٠٠٠م) : "موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية" ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٤٣- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م) : كرة اليد للجميع ، التدريب الشامل والتميزالمهارى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤٤- منيرة مطارسة ،نهاد الشريدة (٢٠٠٨م):" طرائق تدريس خاصة"، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات"، الطبعة الأولى ،القاهرة .
- ٤٥- مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م): "تقنيات ووسائل التعليم" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤٦- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م): "طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس للتعلم والتعليم)"، الجزء الثاني ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٤٧- ياسر حسن حامد (٢٠٠٢م): "محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٤٨- ياسر محمد أبو الفتوح محمد (٢٠٠٢م) : "إستراتيجية تطوير منهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 49- **Aki Rasinen (2003):** "Analysis of the technology education curriculum of six countries", journal of technology education, vol, 15, nol.
- 50- **David, P. Johns (2003):** "Chaining the Hong Kong physical education curriculum", abuts structural case study, journal of educational change, (4) December.
- 51- **Harrison Joyce M(1996):** "instruction strategies for secondary school physical Education", 4thed, Brown of Ben chmark pvb, U.S.A.,