تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم التمرير الصدرية والمحاورة في كرة السلة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

* سعد سعيد دغيم المطيري

المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتقدم العلمي والتطور التكنولوجي وذلك نتيجة للانفتاح المعرفي وظهور طفرة كبيرة في جميع المجالات . ونتيجة للتوسع الهائل في حجم المعرفة العلمية والإنسانية ظهر الحديث من الأجهزة والمواد التعليمية وعناصر توصيل المادة الدراسية وأساليب التعليم ، الأمر الذي يتطلب العمل على تطوير العملية التعليمية حتى تساير متطلبات ذلك العصر .

ولما كان من الضروري أن تساير العملية التعليمية ما يحدث من تغيرات وتطورات في مجال العلم وتطبيقاته . فقد نشط الفكر التربوي في العالم المتقدم وتكثفت الدراسات والبحوث في جميع المجالات التربوية لمواجهة هذا الانفجار المعرفي وإيجاد الحلول للمشكلات والصعوبات الناتجة عنه ، وأسفرت هذه البحوث عن نظام تعليمي يحقق رغبات المجتمع من ناحية ويقابل الثورة العلمية من ناحية أخرى وهو أسلوب التربية المستمرة من المهد إلى اللحد ، والذي أدى إلى ظهور عدة اتجاهات في طرق التدريس وأساليب التعلم التي تساعد المتعلم على كسب المعلومة والمهارة والاتجاه بنفسه من خلال المرور في مواقف تعليمية متنوعة (٢٠: ٤٣) .

فيذكر كل من " **مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول** " **(١٩٩٩م)** أن إحدى التحديات التي نواجهها هي تطوير العملية التعليمية مما استلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة بأهدافها ووسائلها وطرق تقويمها ، فالتعليم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسه وسلوك حياه ، لذا فهو يلعب دوراً هاماً في تحديد مستقبل الأمة وأصبح تطويره يتميز بالشمولية ليتناول جميع جوانب المتعلم (٣١ : ٢٩) .

لذا فمن الضروري أن يكون المعلمين على دراية بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم ، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود ، وهذا الاختيار يتوقف على خبره المعلم ومدى إدراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة (١٨: ٢٢٣) .

ومعرفة معلم التربية الرياضية لأكثر من طريقة وأسلوب للتدريس امرا ضرورى ، فبدون ذلك ستظل قدرات ومعارف المعلم في التعامل مع الطلاب محدودة مع ضرورة مشاركة المتعلم داخل عملية التعليم والتعلم والانتقال من السلبية إلى الإيجابية تجاه المواقف التعليمية المتغيرة والمختلفة (٣٦: ٢٤٢). كما يوضح " **أحمد حسين اللقانى** " **(١٩٩٦م)** أن اعتماد المعلم على أسلوب واحد في التعلم ليس بالضرورة أن يؤدى إلى تعلم جميع المتعلمين بنفس المستوى ومن هنا فلا بد على المعلم أن يستخدم العديد من أساليب التعلم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين (٢: ٥٣)٠

---

*معلم تربية بدنية – دولة الكويت

ويتفق كل من **ايكولايو وفيلومينا Ikulayo & philomena (١٩٩٠)م ، عفاف عبد الكريم (1996م**على أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن نعتبره أفضل الأساليب التدريسية ، فالمعلم المؤهل هو الذي يختار الأسلوب الذي يتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة لإمكان التأثير في دافعيه المتعلم وتعليمه بطريقة فعالـــه مجديـــة تكسبه بصيره وفهماً أكبر مما يســاهم فـــي إنجاز خبرة تعليمية عميقة. (٣٥ : ٦٥) (١٦ : ٨٤) (١١: ١)

ويمكن للمتتبع لاتجاهات التدريس فى العالم أن يتبين أن أساليب التدريس فى السنوات الأخيرة قد اتجهت بسرعة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالا ونشطا ومشاركا فى العملية التعليمية وقد ظهرت اتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير فى المواقف التعليمية وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه ومن بينها أسلوب التعلم التنافسي الذى يتضمن تعاون أفراد كل مجموعة فيما بينها وتنافس كل جماعة مع الجماعات الأخرى (٩: ٨٥).

ولقد نال أسلوب المحطات متباينة المستويات إعجاب الكثير من الخبراء فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لما له من مميزات أهمها مراعاته لمستويات المتعلمين وقدراتهم المختلفة أثناء تعلم المهارات الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية . ويساعد هذا الأسلوب على تقسيم الأفراد فى المجموعة الواحدة إلى فئتين أو أكثر وذلك بناءاً على درجات القياسات القبلية ، حيث يتيح ذلك الأسلوب تصنيف المتعلمين فى مجموعات كل منها يتكون من أفراد متقاربين فى مستوى الأداء لأغراض التشخيص والتصنيف فى مجموعات متقاربة فى القدرات ، وترتيبهم فى مستويات أمام المحطات بغرض التوجه والدفع للتنافس ولتحقيق الاحتياجات البدنية والمهارية وما غير ذلك للوصول إلى المستوى الأعلى فى الأداء بما يناسب قدراتهم المتفاوتة فى إطار من المشاركة المستقلة للمتعلم بدون المساعدة المستمرة من المعلم الذى لا يمكنه القيام بكل الأعمال داخل الوحدة التعليمية (١٣: ٣٣٥ – ٣٣٨) .

ويمكن تفريد خبرات التعلم من خلال أسلوب المحطات متباينة المستويات وذلك لأن هناك إمكانية للتدريس بمحطات ذات مستويات مختلفة لنفس المهارة حيث يتم وضع المتعلمين فى محطات ذات مستويات متباينة تراعى مستوى قدراتهم أو اهتماماتهم أثناء تعلمهم بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وتوصيل الأعمال فى التدريس بالمحطات متباينة المستويات يشكل درجة صعوبة فى إجراءاته ، حيث يتم تصميم عدة مستويات بكل محطة لتأدية المهارة فى نفس الوقت وتتمثل المشكلة هنا فى جعل كل متعلم ينشط وبسرعة بعد أن يكون قد علم بكيفية أداء المهارة داخل المستويات بكل محطة وبالتكرارات المطلوبة ، وذلك دون وضعه فى دوامه من التوجيهات التى لا تفيد مباشرة بتقديم العمل باستخدام ورقة بيان الأعمال للمتعلم ووضعها فى لوحات كبيرة على الحوائط أو على حامل بالملعب أمام كل محطة حيث تحتوى على كيفية أداء المهارة حسب كل مستوى وبها وسائل إيضاح ، والتغذية الراجعة والمحك وخانة خاصة بتسجيل النتائج (١٣: ٣١٥) .

وتعتبر كرة السلة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التى يمارسها الكثير من فئات المجتمع ولها شعبية كبيرة حيث تحظى باهتمام الكبير والصغير ، وتنمى لدى الفرد القدرة على التفكير المناسب وحسن التصرف فى مواقف اللعب المختلفة ، وتكسب التعاون وروح الفريق ، كما أنها تنمى لدى ممارسيها مكونات اللياقة البدنية اللازمة لمواجهة متطلبات الحياة ، وأداء المهارات الأساسية بصورة جيدة يؤدى إلى الارتقاء بالمستوى الفني والمهارى في إطار القانون الدولي لكرة السلة .

ومن خلال عمل الباحث لاحظ أنه يتم استخدام الأسلوب التقليدي في تعلم مهارات كرة السلة مما جعل الباحث يفكر فى استخدام أسلوب تعليمي حديث يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث ، فوقع اختيار الباحث على أسلوب المحطات متباينة المستويات لمعرفة مدى تأثيره على تعلم بعض مهارات كرة السلة للعينة قيد البحث حيث أشارت العديد من الدراسات السابقة الى مدى فعاليته فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة ومن هذا المنطلق يعتبر هذا البحث طفرة جديدة فى مجال المناهج وطرق تدريس كرة لسلة حيث أن لأسلوب المحطات متباينة المستويات إيجابيات تفوق بكثير الأسلوب التقليدى المتبع فى تعلم مهارات لعبة كرة السلة .

وبإطلاع الباحث على الدراسات السابقة والبحوث المرتبطة بالدراسة قيد البحث فقد وجد أنه لم تجرى أى منها على حد علم الباحث لمعرفة " تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم التمرير الصدرية والمحاورة في كرة السلة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت." وكان هذا احد الدوافع لاجراء هذا البحث.

أهميه البحث والحاجة إليه:

١- قد يسهم فى تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تاثيراً وايجابية.

٢- إثاره الدافعية نحو التعلم كأسلوب حديث في مجال التدريس وبشكل يسمح للتلاميذ بالتفاعل والايجابية مع البرنامج.

٣- تغيير الدور التقليدي للمعلم من مجرد ناقلة للمعلومات والمعرفة إلى تصميم بيئات تعليمية فعالة وزيادة دوره في التوجيه والإرشاد.

أهميه البحث والحاجة إليه:

١- قد يسهم فى تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تاثيراً وايجابية.

٢- إثاره الدافعية نحو تعلم بعض مهارات كرة اليد وبشكل يسمح للمتعلمين بالتفاعل والايجابية .

٣- تغيير الدور التقليدي للمعلم من مجرد ناقلة للمعلومات والمعرفة إلى تصميم بيئات تعليمية فعالة وزيادة دوره في التوجيه والإرشاد.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث التعرف على:

تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم مهارتى التمرير الصدرية والمحاورة في كرة السلة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدى

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدى

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبة

المصطلحات الواردة بالبحث :

أسلوب المحطات متباينة المستويات :

هو أسلوب يتم فيه مراعاة تقسيم المتعلمين بناءاً على القياسات القبلية إلى مجموعات وفقاً لتقارب القدرات المهارية أو البدنية على محطات ذات مستويات معينة لتأدية المهارة على أن يمر جميع المتعلمين بكل مستويات المحطات التالية ويؤدوا الأعمال حسب ورقة بيان العمل وتكراراتها المسلمة لهم والمعلقة أمام كل محطة (١٣: ٣١٧) .

التعلم :

هو التغيير فى سلوك الفرد الذى نعنيه بالتعلم يتوقف على قيام الفرد نفسه بنشاط ، ولا يتم نشاط الفرد إلا إذا نشأت لديه حاجات تدعوه إلى إشباعها ، أو إذا عجزت استجاباته الحالية عن إشباع حاجاته الجديدة ، وعلى ذلك يسعى الفرد لعمل استجابات أخرى يشبع بها حاجاته الجديدة بما يضمن له القدرة على مجابهة مواقف الحياة المتغيرة(٢٣: ٩٣).

أسلوب التدريس :

هو مجموعة من إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً حيث تعينه على تنفيذ التدريس في ضوء الامكانات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبنيها وبأقصى فاعلية ممكنة(٢١: ٩٢)

مهارات كرة السلة :

هى كل الحركات الضرورية والهادفة التى يتعلمها اللاعب ويتقنها فى إطار القانون الدولى لرياضة كرة السلة سواء كانت هذه المهارات بالكرة أو بدونها (٢٢: ١٢) .

الدراسات السابقة:

٦- **كاى Cai (١٩٩٥ م)(٣٤)** بدراسة استهدفت التعرف تأثير إختلاف ثلاث أساليب للتدريس على سلوك الطلاب – التعرف على موقف الطلاب نحو أسلوب الأمر ، التبادلى والتطبيق الذاتى متعدد المستويات، استخدم الباحث المنهج التجريبى ، تصميم ٦ مجموعات تجريبية، بلغ حجم العينة ١٢١ طالب وطالبة ، ٢٩ ذكر ، ٤٢ أنثى من طلاب الجامعة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية قسموا إلى ثلاث مجموعات لفصول الكاراتيه ، وثلاث مجموعات لفصول ألعاب المضرب، وكانت أهم نتائج مجموعة الأمر لها مستوى أعلى من السلوك تجاهها عن كل من التبادلى والذاتى ومتعدد المستويات ولا يوجد اختلاف دال بين الأسلوب التبادلى والذاتى ومتعدد المستويات بالنسبة لمجموعة الكاراتيه مجموعة الأمر فى ألعاب المضرب أعلى بدلالة من مجموعة التبادل ولا يوجد اختلاف دال بين مجموعة التبادل والذاتى ومتعدد المستويات .مجموعة الأمر فى الكاراتيه أعلى بدلالة من مجموعة الأمر فى ألعاب المضرب ، ومجموعة المتعدد المستويات فى ألعاب المضرب أعلى من درجات السلوك عن نفس المجموعة فى الكاراتيه ، ولا يوجد إختلاف دال بين مجموعتى الأسلوب التبادلى (ألعاب المضرب أو الكاراتيه .أشارت النتائج إلى أن السلوك تجاه أسلوب الأمر يبدو أعلى من الإتجاه نحو التبادلى والذاتى المتعدد المستويات ، يفضل الطلاب إستخدام أسلوب الأمر فى فصول الكاراتيه لكن أسلوب الذاتى متعدد المستويات مفضل فى ألعاب المضرب ورغم أن أساليب التبادل والذاتى متعدد المستويات هى بدائل قيمة للمدرس إلا أن أسلوب الأمر يبدو أنه أكثر الأساليب تحبيذا لدى الطلاب.

٧- **قامت دعاء محى الدين (٢٠٠٠) (١١)**بدراسة استهدفت التعرف على تأثير إستخدام بعض اساليب التدريس (الممارسة – التبادل – التطبيق الذاتى – العرض التوضيحى) على مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقمى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص، استخدمت الباحثة المنهج التجريبى بتصميم ٤ مجموعات جميعها تجريبية، بلغ حجم العينة ،٩٦ طالبة تم اختيارهن عشوائيا من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بطنطا وقسمت إلى ٤ مجموعات تجريبية قوام كل منها ٢٤ طالبة ، وكانت اهم النتائج ، الأساليب

الأربعة (ممارسة – تبادل – تطبيق ذاتى – عرض توضيحى) قد أسهمت بطريقة إيجابية ولكن بنسب متفاوتة فى تعلم مسابقة قذف القرص . تفوق أساليب (الممارسة- التبادل – التطبيق الذاتى) على (العرض التوضيحى) فى مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقمى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص .تفوق أسلوبى (الممارسة والتبادل) على أسلوب (التطبيق الذاتى) فى مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقمى ومستوى التحصيل المعرفى . لمسابقة قذف القرص." أسلوب التبادل " كان أفضل الأساليب المستخدمة فى مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقمى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص.

٨- **قام خالد خضير (٢٠٠١)(١٠)** بدراسة استهدفت التعرف على تأثير كل من أسلوبى التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتى على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين فى كرة اليد. استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم ٣ مجموعات مجموعة ضابطة ومجموعتان تجريبيتان، بلغ حجم العينة ٦٠ طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببور سعيد تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية كل منها ٢٠ طالبا، وكانت أهم نتائج ،أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير إيجابى أفضل من أسلوب التطبيق الذاتى والأسلوب التقليدى فى تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية قيد الدراسة

٩- **أحمد عاشور (٢٠٠٢م) (٦)**بدراسة استهدفت مقارنة أسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة،استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم ٣ مجموعات مجموعة ضابطة ومجموعتان تجريبيتان،٦٠ طالبا من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببور سعيد تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية كل منها ٢٠ طالبا، وكانت أهم نتائج الدراسة تفوق أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات على كل من (التطبيق الموجه ، المجموعة الضابطة) فى تعلم مهارتى (التمرير ، التصويب) وتنمية الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة والتى تمثلت فى (القوة المميزة بالسرعة للرجلين والزراعين ، تحمل القوة ، السرعة ، الجلد الدورى التنفسى.- تفوق أسلوب التطبيق الموجه على كل من (أسلوب الطبيق الذاتى متعدد المستويات والمجموعة الضابطة) فى تعلم مهارة (المحاورة) وفى تنمية صفة (الرشاقة).٤- دراسة

١٠- قام " **عثمان مصطفى وناصر مصطفى** " (**٢٠٠٥م**) (١٤) بدراسة استهدفت التعرف على فعالية أسلوب المحطات متباينة المستويات على المتغيرات البدنية (القوة ، السرعة ، التحمل العضلى ، القدرة ، الرشاقة ، المرونة ، والمتغيرات المهارية فى الكرة الطائرة (التمرير ، الإرسال من أعلى وأسفل ، الاستقبال ، الضرب الساحق) والمتغيرات الصحية (السعة الحيوية للرئتين ، المعامل الحيوى ، الكفاءة البدنية ، الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين) ، وكذلك مفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية ، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبى بتصميم تجريبى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) أربعون تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الثانوى ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) عشرون تلميذاً ، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية والصحية واختبار مفهوم الذات الجسمية ، وكان من أهم النتائج أن استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات كان أكثر تأثيراً من أسلوب الشرح وأداء النموذج على المتغيرات البدنية والمهارية والصحية ومفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية فيما عدا عنصر الرشاقة فى المتغيرات البدنية ، وأن نسبة التحسن المئوية فى المتغيرات السابقة قيد بحثهما فى المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة .

١١- قام " **أحمد عبدالعزيز** " (**٢٠٠٥م**) (٤) بدراسة استهدفت التعرف على فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة

الإعدادية بمحافظة قنا وكذلك نسبة التحسن المئوية فى المتغيرات قيد بحثه ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم تجريبى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٨٠) ثمانون تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمحافظة قنا ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٤٠) أربعون تلميذاً ، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفى ومقياس الجانب الوجدانى ، وكان من أهم النتائج أن كل من الأسلوب التقليدى وأسلوب المحطات متباينة المستويات كان لهما تأثير إيجابى على تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد بحثه بدرس التربية الرياضية ، كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات على المجموعة الضابطة التى استخدمت الأسلوب التقليدى فى الاختبارات المهارية فى كرة القدم واختبار التحصيل المعرفى ، وذلك بدرس التربية الرياضية .

١٢- **قام " محمود رجائى " (٢٠٠٧م) (٢٩)** بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة وكذلك نسبة التغير فى المتغير قيد بحثه ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم تجريبى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٢٠) عشرون تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الإعدادية بمدينة بنى سويف ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) عشرة تلاميذ ، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية ، وكان من أهم النتائج أن الأسلوب التقليدى وأسلوب المحطات متباينة المستويات لهما تأثير إيجابى على مستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة قيد بحثه بالوحدة التعليمية ، كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية والتى استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات على المجموعة الضابطة والتى استخدمت الأسلوب التقليدى فى تحسين مستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة قيد بحثه ، وذلك بالوحدة التعليمية .

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمنطقة الجهراء بدولة الكويت للعام الدراسى ٢٠١٦م / ٢٠١٧م .

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس بمدرسة زيد بن حارثة، وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٣٠) ثلاثون تلميذ وقد اتبع معهن استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات والأخرى ضابطة قوامها(٣٠) ثلاثون تلميذ ، واتبع معهم طريقة التدريس التقليدية (أسلوب العرض التوضيحي) لتدريس نفس المهارات قيد البحث

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استعان الباحث لجمع المعلومات والبيانات الخاصة بالبحث بالوسائل التالية :

١- الاجهزة :

-الوزن : باستخدام ميزان طبي تم حساب الوزن بالكيلو جرام.

-الطول : باستخدام جهاز الرستاميتر تم قياس الطول لأقرب سنتيمتر.

٢- الأدوات المستخدمة لتطبيق البرنامج التعليمي :

- ساعة إيقاف. - صفارة . - كرة سلة . - شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).

- حبال. - أقماع بلاستيك. - ملعب كرة سلة. - حائط تدريب .

٣- الاختبارات البدنية ملحق (٢)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة السلة مثل (١)(٥)(٧) (٨) (١٢)(١٧) (١٩) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٨)(٣٠)(٣٢) (٣٣) لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة برياضة بكرة السلة ثم تم وضعها في استمارة استبيان ملحق (٢) وعرضها على السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ويوضح الجدول (١) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

جدول (١)

النسبة المئوية والاهمية النسبية لكل صفة من

الصفات البدنية واهم الاختبارات التى تقيسها وفقا لأراء الخبراء (ن= ١٠)

م	الصفات البدنية	آراء الخبراء	انسب الاختبارات	اراء الخبراء
١	قدرة عضلية للذاعين	١٠٠%	(اختبار دفع كرة طبية "٦ رطل" لأقصى مسافة ممكنة	١٠٠%
٢	القدرة العضلية للقدمين	٨٠%	الوثب العريض من الثبات	٩٠%
٣	السرعة	١٠٠%	العدو ٣٠م من البدء العالى بالزمن	٩٠%
٤	الرشاقة	٩٠%	الجرى الارتدادي ٤×١٠م	٩٠%

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

صدق التمايز

استعان الباحث بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية المختارة على مجموعتين إحداهما مميزة وهم (١٠) ممارس للعبة كرة السلة والأخرى غير مميزة (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف تقنين الاختبارات المستخدمة ولإيجاد المعاملات العلمية (الصدق) كما يوضحه جدول (٢).

جدول(٢)

دلالة الفروق بين المميزات و الغير مميزات فى اختبارات القدرات البدنية (ن=٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	مميزة		غير مميزة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	لصالح
			م	ع	م	ع			
١	قـــدرة عضـــلية للرجلين	بالسم	٣٠.٣٠	٢.٧٩	١٨.٧٠	٣.١٦	٨.٢٦	دال	المميزة
٢	قـــدرة عضـــلية للذراعين	بالسم	٢٦٣.٦٠	٤٠.٦٠	١٧٥.٥٠	٢٤.٤٤	٥.٥٨	دال	
٣	رشاقة	الثانية	١٨.٨٥	٠.٧١	٢١.٩٥	١.١٩	٦.٧١	دال	
٤	سرعة	الثانية	٨.٣٣	٠.٤١	٩.٩٥	٠.٥٩	٦.٧٦	دال	

ت الجدولية عند٠.٠٥= ١.٧٣٤

يتضح من الجدول رقم(٢) أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية ولذا فإن ذلك يشير بأن هذه الاختبارات تفرق بين المميزين وغير المميزين مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث فى التمييز بين المجموعة الممارسة وغير الممارسة .

٢- الصدق الذاتى :

قام الباحث بحساب الصدق الذاتى للاختبارات قيد البحث وذلك بإيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات، وهو يفيد فى تحديد النهاية العظمى لمعاملات الصدق التجريبى والصدق العاملى، بمعنى أن الحد الأعلى لمعامل صدق الاختبار لا يتجاوز صدقه الذاتى ، والجدول رقم(٤) يوضح نتائج الصدق الذاتى لاختبارات القدرات البدنية.

جدول(٣)

معاملات الصدق الذاتى لاختبارات القدرات البدنية (ن = ١٠)

م	الاختبـــــارات	معامل الصدق الذاتى
١	القدرة العضلية للذراعين	٠.٩٢
٢	القدرة العضلية للرجلين	٠.٩٧
٣	الرشاقة	٠.٨٩
٤	السرعة	٠.٩٤

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)= ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معاملات الصدق الذاتى قيد البحث تراوحت ما بين ٠.٨٩،٠.٩٧ وهى معاملات صدق عالية مما يدل على صدق تلك الاختبارات.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة غير المميزة) وبفارق زمني أسبوع وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية (ن=١٠)

م	الاختبـــارات	وحدة القياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة عند٠.٠٥
١	القدرة العضلية للرجلين	السم	٠.٨٤	دال إحصائيا
٢	القدرة العضلية للذراعين	السم	٠.٩٤	دال إحصائيا
٣	الرشاقة	الثانية	٠.٧٩	دال إحصائيا
٤	السرعة	الثانية	٠.٨٨	دال إحصائيا

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيمة(ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .

الاختبارات المهارية ملحق (٤)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة السلة مثل (١)(٥)(٧) (٨) (١٢)(١٧) (١٩) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٨)(٣٠)(٣٢) (٣٣) للتعرف على الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٤) ثم تم عرضها على (١٠) من خبراء كرة السلة والمناهج وطرق التدريس لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة كرة السلة والمناسبة لعينة البحث وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء ، وهذا ما يوضحه جدول (٤).

جدول (٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل اختبار من الاختبارات المهارية وفقا لأراء الخبراء ن=١٠

م	الاختبارات المهارية	أراء الخبراء
١	اختبار سرعة المحاورة	%٩٠
٢	اختبار سرعة التمرير	%١٠٠

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

معامل التمايز:

استعان الباحث بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية المختارة على مجموعتين إحداهما مميزة وهم (١٠) ممارس للعبة كرة السلة والأخرى غير مميزة (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف تقنين الاختبارات المستخدمة ولإيجاد المعاملات العلمية(الصدق) كما يوضحه جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن = ١٠)

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	
		م	ع	م	ع			
سرعة المحاورة	الثانية	١٣.٧١	٠.٩٦	١٧.٧٠	٠.٨٦	٩.٢٩	دال	لصالح
سرعة التمرير	الثانية	١١.٥٩	١.٣٠	١٥.٩٢	١.٠٢	٧.٨٦	دال	
اختبار التصويب السلمي	الدرجة	٦.٩٠	٠.٨٣	٠.٦٠	٠.٤٩	١٩.٦١	دال	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٣٤

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) الإحصائية أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك يشير بأن الاختبارات تفرق بين الممارسات وغير الممارسات .

٢- الصدق الذاتى :

تم حساب الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد البحث وذلك بإيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات والجدول رقم(٦) يوضح الصدق الذاتى للاختبارات .

جدول(٧)

الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد البحث(ن = ١٠)

الاختبـــــار	معامل الصدق الذاتى
سرعة المحاورة	٠.٩٤
سرعة التمرير	٠.٩٦
التصويب السلمى	٠.٩٣

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول السابق أن معامل الصدق الذاتى للاختبارات المهارية قيد البحث تراوحت بين ٠.٩١، ٠.٩٦ وهى معاملات صدق عالية مما يدل على صدق الاختبارات

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة غير المميزة) وبفارق زمني أسبوع وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهاريه (ن=١٠)

الاختبارات	وحدة القياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
اختبار سرعة المحاورة	الثانية	٠.٨٩	دال إحصائيا
اختبار سرعة التمرير	الثانية	٠.٩٣	دال إحصائيا
اختبار التصويب السلمى	الدرجة	٠.٨٦	دال إحصائيا

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى تراوحت ما بين ٠.٨٣،٠.٩٣ وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

٥- استمارات تسجيل القياسات بالبحث :

أ-استمارة تسجيل البيانات المتعلقة بمعدلات النمو (السن _ الطول _ الوزن).ملحق(٦)

ب- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث. ملحق(٧)

ج-استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث. ملحق(٨)

الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات:

قام الباحث باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات وذلك للمجموعة التجريبية حيث تضمن سير العمل وفقاً لهذا الأسلوب ما يلى :

٤- تحديد الأهداف المراد تحقيقها والمتمثلة فيما يلى :

ب-تعلم الطلاب بعض مهارات كرة السلة وهى (المحاورة – التمريرة الصدرية)

٥- الخصائص المميزة للطلاب :

تم مراعاة الخصائص المميزة للطلاب عينة البحث من حيث العمر والمستوى المهارى والمستوى البدنى عند تعلم المهارات قيد البحث

٣-تصميم محتوى المادة الدراسية وفقاً لأسلوب المحطات متباينة المستويات:

لتصميم محتوى المادة الدراسية وفقاً للأسلوب قيد البحث قام الباحث بتحليل محتوى مهارات كرة السلة قيد البحث والتى يتم تدريسها بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وتحديد جوانب التعلم الخاص بها ، وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية (١)(٥)(٧) (٨) (١٢)(١٧) (١٩) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٨)(٣٠)(٣٢) (٣٣) وكذلك الدراسات السابقة التى تناولت استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات فى التربية الرياضية مثل دراسة ، (٤) ، (٦) ، (١٣) ، (١٤) (١٥)(٢٩) **وذلك** لتصميم أوراق بيان العمل لأسلوب المحطات متباينة المستويات للمقرر المستهدف واختيار الأدوات المناسبة فى ضوء الأهداف العامة والأهداف التعليمية المحددة من حيث وضع المادة العلمية المتعلقة بتعلم المهارات قيد البحث فيما يختص بطريقة الأداء والخطوات التعليمية والنواحى المعرفية وذلك حتى يتم الوصول إلى الأسلوب الأمثل لكيفية تصميم أوراق العمل قيد البحث . وبعد تصميم أوراق العمل ملحق (٩) و تم عرض محتواها على مجموعة من

أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات ملحق (١) ، وقد أفادوا بإجراء بعض التعديلات وقد قام الباحث بإجراء هذه التعديلات والعرض عليهم مرة أخرى فأفادوا بمناسبة هذا المحتوى لموضوع البحث .

٤- كيفية تنفيذ أسلوب المحطات متباينة المستويات بالوحدة التعليمية :

وقد قام الباحث للوصول إلى ذلك بإتباع الخطوات التى أشار إليها " **عثمان مصطفى** " (**٢٠٠٢م**) (**١٣**) والتى تمثلت فيما يلى :

قام الباحث بتقسيم أفراد المجموعة التجريبية وعددها (٣٠) ثلاثون طالباً والتى استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات قيد البحث بناءاً على درجاتهم فى القياس القبلى فى المهارات قيد البحث إلى فئتين كل منهما متقاربة فى القدرات طبقاً للقياسات المهارية الأولية وتم تسمية الفئة الأولى (الفئة ضعيفة الأداء) وتم تسمية الفئة الثانية (الفئة متوسطة الأداء) وقوام كل منهما (١٥) خمسة عشرة طالباً (داخل المجموعة التجريبية) .

تم مراعاة التشكيل المنهجى والتنظيمى للتدريس بأسلوب المحطات متباينة المستويات حيث أخذ فى الاعتبار ما يلى :

(١) تم اختيار المستويات للمهارة الواحدة داخل كل محطة من حيث ترتيب الأدوات وكيفية العمل حيث أن محور العمل هو تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بين التلاميذ

(٢) تم اختيار مستويات الأداء للمهارة فى كل محطة بحيث يمكن أن ينفذها التلاميذ ذاتياَ تحت إشراف المعلم أو رؤساء المجموعات والذين يتم تبديلهم مع زملائهم حتى يمارس الجميع نفس العمل .

(٣) تم اختيار الأدوات بكل مستوى داخل كل محطة وترتيبها بحيث يمكن للمعلم أن يتابع نشاط الفصل بأكمله .

(٤) تم التنويع فى المستويات داخل المحطات لإثارة التشويق والبهجة ، ومحاولة دفع التلاميذللأداء الأمثل ومحاولة تحدى قدراتهم .

(٥) تم تقسيم العينة إلى فئتين كلاً منهما ذات قدرات متقاربة بناءاً على درجات القياس القبلى (إحداهما تسمى الفئة الضعيفة والأخرى تسمى الفئة المتوسطة) للمساعدة على مقابلة احتياجات كل فئة حيث تم مراعاة اختيار الأهداف التعليمية بحيث تناسب أداء الطلاب بكل محطة على أن يمر جميع الطلاب بعد ذلك بجميع المحطات .

(٦) أدى الطلاب المهارة فى نفس الوقت الواحد تلو الآخر فى المستوى داخل المحطة وبسرعة ودون توقف وبذلك يمكن لكل طالب أن يؤدى المهارة بمستواها داخل المحطة ولأكبر عدد من المرات وتزداد كثافة الأداء بكل محطة من مستوى لآخر ، ويصبح بذلك لكل جماعة محطات ذات مستويات خاصة .

(٧) من الممكن أن يؤدى جميع طلاب المجموعة المهارة فى نفس الوقت داخل مستوى المحطة الواحدة ، وبذلك يكون لكل طالب الفرصة لمزيد من تكرار الأداء .

ج- تم تنفيذ جميع الشروط الخاصة بالمستويات المختارة داخل المحطات والتى تتمثل فيما يلى :

(١) أن تسمح بتنفيذ المهارة المراد تعلمها فى شكلها التوافقى الأولى على أن تكون خالية من الأخطاء العامة .

(٢) أن تكون المستويات المقدمة لتأدية المهارة فى مستوى قدرات المتعلمين ومناسبة لسنهم .

(٣) ألا تتعارض هذه المستويات مع المهارة المؤداة من ناحية التركيب الحركى .

(٤) أن تتناسب مع عمل المجموعات العضلية عند التغيير من محطة إلى أخرى .

(٥) مراعاة الزمن اللازم لمستوى كل محطة حتى يتم تجنب التداخل والازدحام .

(٦) الابتعاد عن الجمل الحركية المعقدة المركبة .

(٧) إذا تم تقديم نشاط بهدف تثبيت المهارة فيمكن تكراره فى كل المستويات بالمحطات المختلفة .

(٨) ضرورة الأداء بطريقة جيدة لأن المهم هو الأداء السليم وليس سرعة الأداء .

(٩) مراعاة عامل التدرج فى الصعوبة لأى من المهارات والعمل المقترح لها بكل مستوى .

(١٠) مراعاة التدريبات المختارة بكل مستوى لكل محطة بحيث لا يحدث تكتل داخل المستوى أثناء الأداء .

(١١) من الممكن أن يتم تقليل عدد المحطات فى حالة المهارة الصعبة .

(١٢) مراعاة ألا تؤثر محطة بمستوياتها فى الأخرى بصورة سلبية أو عكسية .

د- فى بداية تنفيذ التدريس بأسلوب المحطات متباينة المستويات وفى بداية تعلم كل مهارة جديدة تم البدء بكيفية أداء المهارة حسب النموذج المؤدى من المعلم ثم أداء نموذج عملى لشكل الأداء المطلوب بمستويات المحطات وذلك فى المحطة الأولى على أن تؤدى كل فئة حسب تكراراتها المقننة لها ، حيث قام الباحث بأخذ مجموع تكرارات أداء الطلاب من الفئتين لمستويات كل مهارة فى الزمن المحدد للمحطة الواحدة ثم تم جمع التكرارات لطلاب كل فئة على حدة ثم قسمة عدد التكرارات على عدد الطلاب وبذلك حصل الباحث على متوسط تكرارات الأداء لمستويات المهارات قيد البحث ، ثم تم وضع هذا المتوسط فى المحطة الثاني حيث تم تصميم محطة بمستويين أقل من هذا المتوسط وذلك بدرجات صعوبة تشمل عدد التكرارات أو المسافة أو الأدوات أو الأجهزة وذلك لمراعاة الفروق الفردية أثناء تقدم فئتى المجموعة ثم تم تقدير الأداء المطلوب وتكراراته ودرجات صعوبته والخاص بأداء المجموعتي بعد اندماجهما معاً بناءاً على آراء مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات مرفق (١) بعد أن تم عرض هذه التكرارات عليهم والتى تم بناءها بدرجات صعوبة أعلى من درجات صعوبة الفئتين أثناء تعلمهما فأشاروا إلى بعض التعديلات التى تم إجراؤها والعرض عليهم مرة أخرى فأفادوا بمناسبتها فى عملية التعلم ، وذلك بما يتفق مع ما أشارت إليه دراسة " **عثمان مصطفى** " **(٢٠٠٢م) (١٣) .**

هـ- قام الباحث بتدريس المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث بالجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية للفئة ضعيفة الأداء (الحاصلة على الدرجات الأقل في القياس القبلي) وفقاً للتكرارات المقننة للأداء والخاصة بهذه الفئة وكذلك للفئة متوسطة الأداء (الحاصلة على الدرجات الأعلى فى القياس القبلى) أيضاً وفقاً للتكرارات المقننة للأداء والخاصة بهذه الفئة علماً بأن الفئتين هم أفراد المجموعة التجريبية وقد تم التدريس وفقاً لهذا التقسيم فى وحدة تعليمية أو وحدتين تعليميتين طبقاً لطبيعة المهارة المتعلمة ثم تم دمج الفئتين معاً فى الوحدة التعليمية التالية فى محطات جديدة وبمستويات جديدة وبتكرارات أعلى ومقننة الأداء بناءاً على آراء السادة الخبراء وذلك بعد تقارب مستواهم في الأداء بعد تنفيذ الأعمال المخصصة لهم ، علماً بأنه تم تغيير الفئة ضعيفة الأداء والفئة متوسطة الأداء فى كل مهارة على حداها حسب درجات كل طالب في القياس القبلي للمهارة المتعلمة داخل الفئة المصنف بها ، وذلك أيضاً طبقاً لما أشارت إليه

دراسة (٣٠) .

و- حدد الباحث زمن الأداء بكل محطة بما يعادل (٨) ثمانية دقائق ، (٢) دقيقتان للتبديل لإيجابى بين المحطات وإعطاء التعليمات التربوية وذلك وفقاً لما أشارت إليه دراسة (٤) ، (٦)، (١٣) ، (١٤)(١٥)(٢٩).

٦- الإطار العام لتنفيذ الأسلوب التقليدى :

قام الباحث بتدريس المهارات لطلاب المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدى (الشرح وأداء النموذج) وذلك بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وفى هذا الأسلوب قام الباحث بشرح المهارة ثم أداء نموذج لها ثم إعطاء الأمر للطلاب بالأداء وفق ما تم شرحه وعمله ثم أداء الخطوات التعليمية وتكرارها ثم تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة والمعلم هو صاحب جميع القرارات فى هذا الأسلوب .

٧- الإطار العام لتنفيذ أسلوب المحطات متباينة المستويات :

قام الباحث بتدريس المهارات قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية بأسلوب المحطات متباينة المستويات فى الجزء الرئيسى بالدرس، وذلك بعد أن تم تصميم هذا الجزء بالأسلوب قيد البحث ملحق (٧) ، وتم تقسيم البرنامج التعليمى كما يوضح جدول (٩)،(١٠)

جدول(٩)

الإطار العام لتنفيذ للبرنامج التعليمى المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	مدة تطبيق الوحدة التعليمية	شهر
٢	عدد الأسابيع	٤ أسابيع
٣	عدد الدروس أسبوعيا	درس واحد
٤	العدد الكلى للدروس التعليمية	٤
٥	زمن الدرس الواحد	٩٠ق
٦	الزمن الكلى للدروس التعليمية	٣٦٠ق(١٥ ساعة)

وقد تم توحيد التوزيع الزمني للدرس لكلا المجموعتان مع الاختلاف في طريقة التدريس فقط .وكان التوزيع الزمني للدرس التعليمي الواحد على النحو التالي :

جدول (١٠)

التوزيع الزمني للدرس

م	عناصر الدرس	التوزيع الزمني
١	الأعمال الإدارية	٥ق
٢	الاحماء	١٠ق
٣	الإعداد البدني	١٠ق
٤	الجزء الرئيسي	٤٥ق
٥	التقويم	١٥ق
٥	الجزء الختامي	٥
٦	المجموع	٩٠

- الإطار العام لتنفيذ الأسلوب التقليدى :

قام الباحث بتدريس المهارات لطلاب المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدى (الشرح وأداء النموذج) وذلك

بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وفى هذا الأسلوب قام الباحث بشرح المهارة ثم أداء نموذج لها ثم إعطاء الأمر للطلاب بالأداء وفق ما تم شرحه وعمله ثم أداء الخطوات التعليمية وتكرارها ثم تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة والمعلم هو صاحب جميع القرارات فى هذا الأسلوب .

*** الدراسات الاستطلاعية :**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من١٩ /٢/ ٢٠١٧ إلى ٢٠١٧/٢/٢٦ وذلك بهدف التعرف على الاتى :

- الأدوات والأجهزة المتوفرة ومدى صلاحيتها .
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والمقاييس .
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ
- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الاختبارات البدنية – الاختبارات المهارية)

التجربة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتجريب البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (١٠) عشرة تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك فى يوم ٢٠١٧/٢/٢٨ م وذلك بهدف التعرف على :

مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة .

مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة .

وبناء على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ البرنامج، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة .

تجانس العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث فى ضوء المتغيرات التالية:

معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) ، وبعض القدرات البدنية (الرشاقة– القدرة العضلية للذراعين– القدرة العضلية للرجلين – السرعة) ، واختبار الأداء المهارى للمهارات "قيد البحث"

جدول(١١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث ن= ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن =٣٠)				المجموعة الضابطة (ن=٣٠)			
		المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو: السن	السنة	١٢.١٣	١١.١٥	٠.٤٠	٠.١٥-	١١.١٢	١١.١٠	٠.٤١	٠.١٥
الطول	السم	١٤٤.٧٧	١٤٥	٥.٣٥	٠.١٣-	١٤٦.٥	١٤٦	٦.٣١	٠.٢٤
الوزن	الكجم	٤٢.٥٧	٤١.٥٠	٧.٢٢	٠.٤٤	٤١.٤٠	٤٠.٥٠	٦.٦٣	٠.٤١
القدرات البدنية: الرشاقة	ثانية	٢١.٥١	٢٢.١	١.٣٢	١.٣٤-	٢٠.٨٥	٢٠.٢٥	١.٨٨	٠.٩٦
السرعة	ثانية	٨.٨٦	٨.٩٠	٠.٦٢	٠.١٩-	٨.٦٨	٨.٧٠	٠.٦٨	٠.٠٩-
القدرة العضلية للرجلين	السم	٢١.١٧	٢١	٤.٤١	٠.١٢	٢٠.٧٠	٢٠	٤.٥٥	٠.٤٦
القدرة العضلية للذراعين	السم	٢١٣.٨٣	٢٠٠	٥٠.٦٢	٠.٨٢	٢٢١.٣٣	٢٠٥	٦١.٤٩	٠.٨٠
الاختبارات المهارية المحاورة	ثانية	١٧.٦٢	١٧.٦٥	١.١٨	٠.٠٨-	١٧.١٨	١٦.٨٥	١.١٢	٠.٨٨
سرعة التمرير والاستقبال	ثانية	١٥.٨٩	١٥.٩٠	١.٣١	٠.٠٢-	١٦.٢٧	١٦.٣٥	١.٦٨	٠.١٤-

يتضح من جدول رقم (١١) تجانس أفراد عينة البحث حيث أن معاملات الالتواء انحصرت ما بين + ٣،- ٣ مما يدل أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالى الذى كلما اقترب من الصفر كان التوزيع اعتدالي ، مما يدل على أن العينة متجانسة وتمثل مجتمعا اعتداليا طبيعيا .

تكافؤ أفراد العينة :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى ضوء نفس المتغيرات وهى : معدلات النمو (السن- الطول- الوزن)، وبعض القدرات البدنية(القدرة العضلية للرجلين – القدرة العضلية للذراعين – الرشاقة – السرعة) ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث تكافؤ المجموعات ، والجدول رقم(١٢) يوضح التكافؤ بين المجموعتين فى ضوء المتغيرات "قيد البحث" .

جدول(١٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات البحث (ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن =٣٠)		المجموعة الضابطة (ن=٣٠)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		م	ع	م	ع		
معدلات النمو: السن	السنة	١١.١٣	٠.٤٠	١١.١٢	٠.٤١	٠.٠٩	غير دال
الطول	السم	١٤٤.٧٧	٥.٣٥	١٤٦.٥٠	٦.٣١	١.١٣	غير دال
الوزن	الكجم	٤٢.٥٧	٧.٢٢	٤١.٤٠	٦.٦٣	٠.٦٤	غير دال
القدرات البدنية : القدرة عضلية للرجلين	بالسم	٢١.١٧	٤.٤١	٢٠.٧٠	٤.٥٥	٠.٤٠	غير دال
القدرة عضلية للذراعين	بالسم	٢١٣.٨٣	٥٠.٦٢	٢٢١.٣٣	٦١.٤٩	٠.٥١	غير دال
الرشاقة	الثانية	٢١.٥١	١.٣٢	٢٠.٨٥	١.٨٨	١.٥٥	غير دال
السرعة	الثانية	٨.٨٦	٠.٦٢	٨.٦٨	٠.٦٨	١.٠٥	غير دال
الاختبارات المهارية المحاورة	الثانية	١٧.٦٠	١.١٨	١٧.١٨	١.١٢	١.٣٩	غير دال
سرعة التمرير الاستقبال	الثانية	١٥.٨٩	١.٣١	١٦.٢٧	١.٦٨	٠.٩٦	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من الجدول رقم (١٢) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل متغيرات البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

خطوات تنفيذ البحث:

القياس القبلى:

تم إجراء القياس القبلى على عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبيتين والبالغ عددهم(٦٠) تلميذا فى الاختبارات المهارية وذلك من يوم الاربعاء ٢٠١٧/٣/١م الى الخميس الموافق ٢/ ٣/ ٢٠١٧م

تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي على المجموعتين التجريبيتين بحيث تؤدى كل مجموعة البرنامج بالأسلوب المتبع لها عن المجموعة الأخرى وذلك ابتداء من يوم السبت الموافق ٤ / ٣ / ٢٠١٧ م وانتهت يوم السبت الموافق ٢٥/ ٢٠١٧/٣م لمدة ست أسابيع بمعدل درس أسبوعيا لكل مجموعة وزمن الدرس (٩٠ق)

القياس البعدى:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج ، تم تطبيق الاختبارات البعدية فى الاختبارات المهارية وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٨/ ٢٠١٧/٣م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٩ /٣ / ٢٠١٧م للمجموعتين التجريبية والطابضة وتسجيل القياسات البعدية.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي(spss (v20 التالية :

١- المتوسط الحسابى . ٢- الانحراف المعيارى .

٢- اختبار (ت). ٤- معامل الارتباط .

٥- نسبة التحسن . ٦ -الدرجة المقدرة .

٦- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة السلة .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في اختبارات بعض مهارات كرة السلة (ن=٣٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		مجموع الفروق	متوسط الفروق	مربع انحرافات الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	لصالح
		م	ع	م	ع						
سرعة المحاورة	ثانية	١٧.٦٢	٠.٨٦	١٤.٥٥	١.٣٢	٩٢	٣.٠٧	٥٣.٠١	١٢.٤٤	دال	القياس البعدى
سـرعة التمريـر والاستقبال	ثانية	١٥.٨٩	١.٣١	١١.٨٠	٠.٩٩	١٢٣	٤.٠٩	٦٣.١٧	١٥.١٨	دال	القياس البعدى

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٦٩٩

يتضح من الجدول رقم(١٣) ما يلى : ان قيمه (ت) المحسوبة اكبر من قيمه (ت) الجدولية مما يشير انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين القبلى و البعدى فى مستوى الأداء مهارات كرة السلة البحث قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى

ويعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية فى المستوى المهارى إلى استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات حيث تم تصميمه بطريقة يؤدى بها المتعلم المهارة فى أكثر من مستوى بكل محطة من المحطات المختلفة فى التكرار والمسافة والأدوات الرياضية المستخدمة لكل فئة من فئتى المجموعة التجريبية سواء كانت الفئة ضعيفة الأداء أو الفئة متوسطة الأداء مما أدى إلى تقارب أفراد الفئتين فى المستوى المهارى وانضمامهما فى مجموعة واحدة بمحطات ذات مستويات أعلى بتدريبات جديدة لنفس المهارة المتعلمة وبإشراف وتوجيه من قبل المعلم ، ويتفق هذا مع دراسة " **عثمان مصطفى** " (٢٠٠٢م) (١٣) حيث أشار إلى أن أسلوب المحطات متباينة المستويات أدى إلى تقارب مستوى أداء الفئة الضعيفة مع مستوى أداء الفئة المتوسطة ثم تقدم الفئتين معاً فى المهارات قيد بحثه .

كما يعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية فى المستوى المهارى إلى أن أسلوب المحطات متباينة المستويات تضمن فى البنية الأساسية له التركيز على الأداء السليم والجودة العالية وليس سرعة الأداء أثناء عملية التعلم مما أظهر تقدماً فى المستوى المهارى ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه " **فاطمة عبدالمقصود** " (**١٩٩٠م**) (**٣٨**) حيث أشارت إلى أنه من مميزات أسلوب المحطات الأداء بصورة جيدة لأن المهم هو الأداء السليم وليس سرعة الأداء وأن هذا الأسلوب أدى إلى التقدم فى المستوى المهارى .

ويعزو الباحث أيضاً التقدم الحادث لطلاب المجموعة التجريبية فى المستوى المهارى إلى أن استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات قد ساهم فى استقلاليتهم والاعتماد على النفس أثناء التعلم المهارى مما أدى إلى سهولة انتقال المعلم من محطة إلى أخرى لإعطاء التغذية الراجعة ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه **دراسة** " **عفاف عبدالكريم** " (**١٩٩٤م**) (**١٩**) حيث أشارت إلى أنه يجب على المعلم أن يهتم بجودة الأداء ويلعب دوراً إدارياً ملحوظاً فى نظام التدريس بالمحطات فهو يعمل على الاحتفاظ بالعمل المنتج ويحدد وقت العمل من محطة لأخرى ، فإذا تم تعليم المتعلمين مهارات العمل المستقل فيكون لدى المعلم حرية التحرك بين المحطات لإعطاء التغذية الراجعة وتقديم المساعدات ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **أحمد محمد عبدالعزيز (٢٠٠٥م) (٤) عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٢م)، (١٣)** ، ، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول كلياً .

٢- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت صالح القياس البعدى.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطـــة في اختبارات بعض مهارات كرة السلة (ن=٣٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		مجموع الفروق	متوسط الفروق	مربعات انحرافات الفروق	قيمة(ت) المحسوبه	الدلالة الإحصائية	لصالح
		م	ع	م	ع						
المحاورة	**الثانية**	١٧.١٨	١.١٢	١٥.٣٨	١.٢١	٥٤	١.٨٠	١٠٣.٤٩	٥.٢٢	دال	القياس البعدى
سرعة التمرير	**الثانية**	١٦.٢٧	١.٦٨	١٢.٧٧	٠.٩٠	١٠٥	٣.٥٠	١٣٦.٦٢	٨.٨٣	دال	القياس البعدى

قيمه (ت) الجدولية عند مستوى دلاله(٠.٠٥)=١.٦٩٩

يتضح من الجدول رقم(١٤) ما يلى:-

أن قيمه(ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)الجدولية مما يشير انه توجد فروق إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي و والبعدى في مستوى الأداء مهارات كرة السلة لمهارات كره السلة " قيد البحث" للمجموعة الضابطة لصالح القياس والبعدى.

ويعزو الباحث التقدم الحادث لطلاب المجموعة الضابطة فى تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث إلى استخدام الأسلوب التقليدى حيث يقوم فيه المعلم بشرح طريقة أداء المهارة وأداء نموذج عملى لها وإعطاء التغذية المرتدة فى الوقت المناسب ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من **أحمد محمد عبد القادر (١٩٩٩ م)(٣)، إسماعيل فتحى عبد الغنى (٢٠٠٣م)**(٧)، **علاء الدين محمدى عبدالحميد (٢٠٠٩م) (١٧) ، محمد محمد الشحات(٢٠٠٣م)** (٢٧)حيث أشارت أهم نتائج دراساتهم إلى أن الأسلوب التقليدى له تأثير إيجابى على تعلم مهارات الأنشطة الرياضية لأفراد المجموعة الضابطة قيد أبحاثهم ، وذلك لوجود معلم يقوم بالشرح اللفظى والنموذج ويعطى التغذية الراجعة ، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى كلياً .

٣- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٥)

الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات بعض مهارات كرةالسلة (ن=٦٠)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن=٣٠)		المجموعة الضابطة(ن=٣٠)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	لصالح
		م	ع	م	ع			
سرعة المحاورة	الثانية	١٤.٥٥	١.٣٢	١٥.٣٨	١.٢١	٢.٥٠	دال	
سرعة التمرير والاستقبال	الثانية	١١.٨٠	٠.٩٩	١٢.٧٧	٠.٩٠	٣.٩٠	دال	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

من الجدول السابق رقم (١٥) يتضح ما يلى :

قيمه (ت) المحسوبة اكبر من قيمه (ت) الجدولية مما يشير انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين لكل من المجموعتين التجريبية و الضابطة فى مستوى الأداء المهارى لمهارات كره السلة و لصالح المجموعة التجريبية.

تشير نتائج جدول (١٤) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية ولصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية

ويعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام طلاب المجموعة التجريبية أسلوب المحطات متباينة المستويات والذى أحدث تقدم فى المستوى المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث ، وذلك لأن أسلوب المحطات متباينة المستويات احتوى على ورقة بيان العمل وتكراراته والمسلمة للطلاب ومعلقة أمام كل محطة فى صورة لوحات موضح عليها كيفية الأداء والتعليمات مما جعل الطلاب يتحدون قدراتهم وتقييمها حتى يمكنهم الوصول لأعلى مستوى مهارى ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة " **عثمان مصطفى (٢٠٠٢م) (١٣)** حيث أشار إلى أن وجود لوحة التعليمات أمام كل محطة والمدون بها عدد التكرارات وتعليمات الأداء كانت بمثابة محك

أو معيار استطاع المتعلمين من خلاله تحدى وتقييم أنفسهم ومعرفة قوة أدائهم مما أدى إلى تقدم أفراد المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب المحطات متباينة المستويات فى المهارات قيد بحثه .

كما يتفق ذلك أيضاً مع ما أشار إليه " **محمود رجائى** " (٢٠٠٦م) (٢٩) حيث أشار إلى أن تقدم أفراد مجموعته التجريبية فى المهارات قيد بحثه كان نتيجة أن البنية الأساسية لأسلوب المحطات متباينة المستويات تضمنت وجود أوراق بيان الأعمال مع التلاميذ وفى لوحات معلقة بالملعب موضحاً عليها العمل المطلوب وتكراراته وإرشاداته اللازمة للأداء ، كما يتفق ذلك مع النتائج التى توصلت إليها دراسة **أحمد محمد عبدالعزيز (٢٠٠٥م) (٤) ، أحمد يوسف عاشور(٢٠٠٢) (٦) ، خالد نبيل خضير(٢٠٠١م) (١٠) ، عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٢م) (١٣) ، عثمان مصطفى عثمان وناصر مصطفى سيد (٢٠٠٥م) (١٤)** وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث كلياً .

الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستخلاصات التالية :

١- التعلم باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى مهارات كرة السلة قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية .

٢- التعلم باستخدام الأسلوب التقليدى له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى مهارات كرة السلة قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة .

٣- التعلم باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات كان أكثر فاعلية من التعلم بالأسلوب التقليدى على المتغيرات المهارية فى مهارات كرة السلة قيد البحث مما يشير إلى فعاليته فى عملية التعلم .

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلى :

١- استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات فى تعلم مهارات كرة السلة بالوحدة التعليمية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت .

٢- استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية بمختلف المراحل التعليمية .

٣- تدريب معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة على كيفية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات

٤- إجراء أبحاث مشابهة لمعرفة مدى تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات وذلك على عينات وأنشطة رياضية أخرى لمراحل تعليمية مختلفة على متغيرات أخرى .

المـــــراجـــــع

أولاً : المراجع العربية :

١- **أحمد أمين فوزى (٢٠٠٣م)** : كرة السلة للناشئين ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية .

٢- **أحمد حسين اللقانى (١٩٩٦م٠)**: " معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس " ، عالم الكتب ، القاهرة ،

٣- **أحمد محمد عبد القادر (١٩٩٩ م)**أثر استخدام أسلوبين للتعلم علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية ومكونات القدرة الحركية للمبتدئين في الكاراتيه ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ببور سعيد ، جامعة قناة السويس،

٤- **أحمد محمد عبدالعزيز (٢٠٠٥م)** : " فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٥- **أحمد مصطفي شبل(٢٠١٠م)**: " تأثير تدريبات المنافسة علي تنمية بعض المهارات الهجومية لدى ناشئ كرة السلة " ، رسالة ماجستير ، جامعة طنطا .

٦- **أحمد يوسف عاشور(٢٠٠٢)**مقارنة أسلوبي التطبيق الموجه والتطبيق الذاتي المتعدد المستويات علي بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ببور سعيد ، جامعة قناة السويس .

٧- **إسماعيل فتحى عبد الغنى (٢٠٠٣م)**: تأثير استخدام التعلم التعاونى على مستوى الاداء فى كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٨- **أيمن إبراهيم الفوال (١٩٩٤م)**: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة بمراكز تدريب الناشئين "المرحلة الثانية" جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ،.

٩- **حسن حسين زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٣م)**: التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.

١٠- **خالد نبيل خضير(٢٠٠١م)** أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي علي بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ببور سعيد ، جامعة قناة السويس،

١١- **دعاء محمد محي الدين (٢٠٠٠ م)** تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي مسابقة قذف القرص ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا ،

١٢- **عبد العزيز أحمد النمر ، مدحت صالح سيد (١٩٩٨م)** : كرة السلة ، العاشر من رمضان. دار الأساتذة للنشر والتوزيع .

١٣- **عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٢م)** : " فعالية التدريس بأسلوبى النظم والمحطات متباينة المستويات على التحصيل المهارى والمعرفى بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية " ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضية ، المجلد الرابع عشر ، عدد نصف سنوى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، مارس – يونية .

١٤- **عثمان مصطفى عثمان وناصر مصطفى سيد (٢٠٠٥م)** : " فعالية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والصحية ومفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية " ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد العشرون ، الجزء الثانى ، عدد نصف سنوى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

١٥- **عصام الدين محمد عزمى(١٩٩٧م)** : فاعلية استخدام أسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات فى تحقيق بعض أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية فى التعليم الأساسي بمدينة المنيا ،رسالة دكتواره غير منشورة ،كلية التربية الرياضية،جامعة المنيا.

١٦- **عفاف عبد الكريم حسن(١٩٩٤م)**: "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية أساليب- استراتيجيات- تقويم"، منشأة المعارف، الإسكندرية

١٧- **علاء الدين محمدى عبدالحميد (٢٠٠٩م)** : " تأثير برنامج مقترح بالألعاب الإلكترونية على تعلم بعض مهارات كرة السلة وتنمية الابتكار الحركى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

١٨- **على أحمد مدكور (١٩٩٨م)** : " مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٩- **فاطمة محمود عبدالمقصود (١٩٩٠م)** : " أثر استخدام أسلوب دوائر المحطات على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمستوى المهارى لكرة السلة " ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثانى ، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة ، جامعة حلوان.

٢٠- **فوزي الشربينى ، عفت الطناوى (٢٠٠٦م)** : " الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢١- **كمال حسين زيتون (١٩٩٨م)**: التدريس ومهاراته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.

٢٢- **محمد بدر الدين صالح (٢٠٠٦م)** : " تصميم برنامج بالحاسب الآلى (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات منهاج التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٢٣- **محمد حسن علاوى (١٩٩٢م)** : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، دار المعارف ، القاهرة

٢٤- **محمد صبحي حسانين . (١٩٩٩م)** : الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية. ط٢، دار الفكر العربي . القاهرة..

٢٥- **محمد عبد الرحيم إسماعيل . (١٩٩٥م)** : الهجوم في كرة السلة ، ،منشأة المعارف ، الإسكندرية.

٢٦- **محمد محمد الشحات. (١٩٩٦)** : كرة السلة ، مكتبة الأيمان . المنصورة..

٢٧- **محمد محمد الشحات(٢٠٠٣م)**: تأثير استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والاوامر على اداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى رياضة الهوكى، العدد الاول، سبتمبر، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٨- **محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحى حسانين(١٩٩٩م)**: الحديث في كرة السلة، دار الفكر العربي، ط٢، القاهرة.

٢٩- **محمود رجائى محمد (٢٠٠٧م)** : " فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة " ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الخامس والعشرون ، الجزء الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، نوفمبر

٣٠- **مصطفى محمد زيدان(١٩٩٨م)** : كرة السلة للمدرب والمدرس ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٣١- **مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م)** : " مناهج التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٣٢- **نرمين فكرى عبدالوهاب (١٩٩٩م)**: تأثير استخدام التعلم باسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى لبعض المهارات الاساسية فى كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٣٣- **وائل محمود حجازي (٢٠٠٦م)**: " تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

34-Cai, s.x(1995) Effect of three teaching styles on college student mood states, enjoyment of physical activity and attitude toward teaching. Ph.D. Thesis, University of Arkonson ,

35- Ikulayo & Philomena(1990) Bolaji Teaching Methods Effectivness And the Acquision of psychomotor skills, Ericdcument Reprouduction service.

36- Stevin, R,J. Slavin, R,E (1995) : Effects of cooperative learning a approach in reading and writing in Academically handicapped and no handicapped students, The Elementary school Journal, vol 95(3), January,pp:12-22.