العزو السببي وعلاقته بالتفكير الخططي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن

*د/جمال ربايعة

المقدمة:

تشهد المجتمعات المعاصرة تقدماً علمياً وتقنياً واختراعات وابتكارات تسهم في إيجاد أثر في الحياة الاجتماعية؛ لمسايرة التطورات العلمية والتقنية، وقد زاد الاهتمام بالقوى البشرية وبكفاءاتها واستعداداتها، كونها تعد ركيزة أساسية لاستثمار الطاقات في المجتمعات النامية والمتقدمة؛ من أجل زيادة التقدم والازدهار والرقي لهذه الدول (رمل، ٢٠١٠).

كما يتميز المجال التنافسي بالمواقف الانفعالية المتغيرة تبعاً لمواقف الفوز أو الهزيمة وتعتمد التربية الرياضية في مجالاتها بصفة خاصة على العديد من العلوم الطبيعة والسلوكية في دراسة وتحليل المشكلات التي تعوق الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية (عرب، صبري، رشيد ،٢٠١١).

وللإعداد النفسي دورا مهما في المنافسات الرياضية حيث تعتمد الأنشطة الرياضية في العديد من مجالاتها على العلوم الطبيعية والسلوكية للتعرف على المعيقات والمشكلات التي تكون سببا في تحقيق أفضل الانجازات، ويعد علم النفس الرياضي احد هذه العلوم التي تعتمد عليها الأنشطة الرياضية، وللجانب النفسي الدور الكبير في عملية التدريب الرياضي لما له من أهمية في تعزيز الفوز أو تلافي الهزيمة، وأدى تطور علم النفس الرياضي إلى ظهور مفهوم العزو السببي (causal Attribution)، حيث اهتم علم النفس بهذا المفهوم نظرا لأثره الواضح في دافعية الإنجاز وفي مستوى الحالة الانفعالية وفي توقع مستوى الأداء المستقبلي بالنسبة للاعبين (العبيدي، ٢٠٠٤).

ويشير (راتب، ١٩٩٥) أن أهم المواضيع التي تم الاهتمام بها بعلم النفس الرياضي العزو السببي في المجال الرياضي بسبب أثره الواضح على الفوز والخسارة لجميع الرياضيين، إلا أن الكثير من الرياضيين يرون أن الثقة بالنفس هي الاعتقاد في تحقيق المكاسب أو الفوز، وهذا الاعتقاد خاطئ أو ربما يقود إلى الافتقار للثقة أو إلى الثقة الزائدة، ولكن المفهوم الصحيح للثقة بالنفس يعني توقع الرياضي الواقعي لتحقيق النجاح، فالثقة بالنفس لا تعني ماذا يأمل أن يفعل الرياضي ولكن ما هي الأشياء الواقعية التي يتوقع عملها.

يهتم العزو السببي بدراسة الأسباب التي تجعل الأفراد يتخذون قرارات معينة بصدد المواقف التي تمر بهم، حيث ينسب اللاعبون سلوكاتهم وتصرفاتهم إلى عوامل معينة داخليه مثل قدرات اللاعب ومستوى مهارته أو خارجية مثل الحظ أو التحكيم أو المنافس سواء كانت متعلقة بالفوز او الخسارة من اجل تحديد أسباب النجاح أو الفشل، لمعرفة ردود أفعال اللاعبين الانفعالية اتجاه مواقف اللعب المختلفة (علاونة، ٢٠٠٤).

ويشير (عبدالله، خليفة، ٢٠٠١) إن العزو إدراك أو استنتاج السبب، أي نسبة وعزو السبب إلى مصدر معين، حيث يقوم الفرد بعملية العزو؛ لكي يفهم أو يتنبأ ويتحكم في العالم من حوله، أو لكي يبرر أفعاله وسلوكه، أو لكي يمكنه من التوافق النفسي والاجتماعي في الوسط الذي يعيش فيه.

ويتعرض الإنسان للعديد من المواقف التي تحتاج الكثير من التفكير والتدبير وحسن التصرف خلال حياته اليومية، من أجل الخروج من هذه المواقف بأفضل النتائج وبأقل مجهود ممكن، وهذا يُعدُّ من متطلبات النهوض الأساسية للوصول بالأفراد إلى أفضل وأعلى المستويات في الحياة اليومية، وتعد الرياضة مكاناً خصباً للكثير من المواقف التي تحتاج من الرياضيين إلى التفكير في القرار المناسب وفي الوقت المناسب (الضمور، ٢٠١١).

ويشير(علاوي، ٢٠٠٢) أن أهمية التعلم الخططي هو الذي يهدف إلى إكساب اللاعب المعلومات والمعارف والقدرات الخططية وإتقانها بالقدر الكافي، الذي يُمكنه من حسن التصرف في المواقف المتعددة والمتغيرة أثناء المنافسات الرياضية، وهذا المستوى من النشاط العقلي هو أصعب الأنشطة العقلية وأكثرها تعقيداً، إذ يؤدي التصرف الخططي دوراً مهماً وكبيراً في تحليل المواقف والاستجابات الخططية أثناء الأداء الحركي، وذلك لارتباطه بإدراك المواقف المختلفة والمتغيرة في النشاط الرياضي.

ويشير (الوقاد، ٢٠٠٣) أنَّ التفكير الخططي في موافق اللعب لا يتأسس على استخدام النواحي البدنية والمهاريه فقط، بل يتعدى دوره في ارتباطه بالنواحي العقلية، وأنَّ المعارف والمعلومات النظرية التي اكتسبها اللاعب والخبرة السابقة لدية تسهم في تطوير التفكير الخططي وتظهر أهميته لدى اللاعبين وقدرتهم على اتخاذ القرار والتصرف الصحيح والمناسب لمواقف اللعب المختلفة.

ويصف (حماد، ١٩٩٨) التفكير الخططي بأنه أحد أهم العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد الرياضي خلال إدراكه للعلاقات بين كافة العناصر المؤثرة في الموقف الموجودة فيه، وتعتبر الجوانب الخططية من أهم الأمور الواجب إتباعها للارتقاء بقدرات اللاعبين وتحسين مستوياتهم الأدائية، والتفكير الخططي يعد من أهم متطلبات الأداء الرياضي التنافسي بجانب الإعداد البدني والنفسي.

ويؤكد (الجبالي، ٢٠٠٣) أن التفكير الخططي أحد أهم متطلبات الأداء الرياضي التنافسي، حيث تلعب عمليات التفكير دوراً مهماً في نشاطات الفرد واستجاباته في غضون ممارسته لنواحي الأنشطة الرياضية المختلفة عند تنفيذه لخطة ما، وذلك من خلال تقديره لموقف أو إدراكه لعلاقة مرتبطة بسير العمل.

ويتطلب تعليم التفكير الخططي القدرة على تغير سلوك الفرد وتعديله طبقاً لمواقف اللعب المختلفة والمتغيرة أثناء المنافسة الرياضية نحو سرعة استدعاء الخبرات والمواقف السابقة التي يمر بها اللاعب، ومن هنا تأتي أهمية وسرعة اتخاذ القرارات بناءً على معطيات موجودة على أرض الواقع، من خلال الخبرات السابقة التي مر بها اللاعب، والتي تساعده على سرعة اتخاذ القرارات (شعلان، ابو المجد، ١٩٩٦).

ويرى الباحث إنَّ تطور لعبة الكرة الطائرة الحديثة وارتباطها بعامل السرعة والمفاجأة والخداع في أداء المهارات والتحركات داخل الملعب، والذي يفرض على اللاعبين الاستجابة المباشرة والسريعة، والتي تتطلب بالتأكيد الدقة في التنفيذ إنجاز الواجب الحركي بصورة مثالية، والحفاظ على هذا المستوى من الأداء لأطول فترة زمنية ممكنة، لذا فإن الوصول للمستويات العالية يتوقف إلى حد كبير على دراسة المظاهر الأساسية التي تؤدي إلى نمو وارتقاء فنون لعبة الكرة الطائرة، وكون التفكير الخططي أحد العمليات العقلية التي تلعب دوراً كبيراً في استمرار الأداء الحركي لأطول فترة زمنية، لذا يعد من أهم العناصر المتعلقة بمستوى الإعداد للاعب.

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية حيث لا يمكن أن تؤدى بشكل ناجح ما لم تتضافر كافة جهود أعضاء الفريق من أجل تحقيق وتطبيق ما رسمه المدرب من واجبات للفريق، وإن غاية الخطة هي تعاون لاعبي الفريق في العمل الفرقي، لذا تكمن أهميتها في كيفية تحقيق أفضل عملية للتعلم من الناحيتين النظرية والعملية، ويقاس التفكير الخططي بمدى علاقته بالتحصيل المعرفي لدى اللاعبين (الوتار، آسي، وصالح، ٢٠٠٧).

فالكرة الطائرة تأثرت إيجابياً بشكل واضح بتطور العلوم المختلفة المرتبطة بالمجال الرياضي وتطور أساليب تدريب وإعداد اللاعبين، الأمر الذي أسهم في رفع مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً، وقد تجلى هذا الإنجاز بمستوى الأداء الذي حققه اللاعبون من خلال الدورات الأولمبية والعالمية، لذا فعلى المدرب أن يراعي الخطوات الأساسية في إكساب اللاعبين المهارات المركبة التي تتطلب التحرك بسرعة، لأخذ وضع دفاعي أو هجومي معين في أي لحظة من اللحظات (الحفناوي، ١٩٩٦).

مشكلة الدراسة:

يعد العزو السببي من المفاهيم النفسية التي تسهم في معرفة طبيعة السلوك الإنجازي للرياضيين ولكي نتمكن من تحديد الأسباب التي يعزو اليها اللاعبين الفوز والخسارة والأداء الجيد والأداء السيئ وما له من تأثير على النواحي الخططية التي يؤديها اللاعبين.

ومن خلال عمل الباحث في مجال لكرة الطائرة لاعباً ومدرباً ومدرسا لاحظ أن هناك ضعفاً في الخطط الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة، وخاصة لدى اللاعبين قليلي الخبرة سواء كان على المستوى الفردي أو الجماعي، وكذلك أن بعض اللاعبين يعزو الفوز إلى قدراتهم المهارية واستعداداتهم وان بعضهم يعزو أسباب الخسارة إلى عوامل أخرى كالحكام وضعف المنافس الظروف المناخية وغيرها، والبعض الآخر يعزونه إلى غيرهم وبالمقابل يحاول كل لاعب أن يبعد أسباب الخسارة عن نفسه ليحمي ذاته ويلصقها بالمدرب أو بالحكم.

ومن خلال اطلاعه على العديد من الدراسات العلمية مثل دراسة (الرفاعي، ٢٠١٠)، دراسة (العاني، ١٩٩٤)، ودراسة بدل وكنث (Biddle & Kenneth, ١٩٨٨)، دراسة (البياتي، ١٩٩٦)، ودراسة وايت (White، ١٩٩٣)، ودراسة (ناصيف، ٢٠٠٦)، ودراسة (الضمور، ٢٠١١)، ودراسة (ابوعليا، ٢٠٠٧)، لاحظ أن هناك نقص في الدراسات التي ربطت موضوع العزو السببي في التفكير الخططي لدى لاعبي كرة الطائرة أو حتى الألعاب الأخرى وكذلك من خلال التقاءه مع مجموعة من

اللاعبين شعر أنَّ هناك قصور في التفكير الخططي لديهم، وهذا بدوره أدى إلى قلة الثقة بالنفس حيث أنَّ بعضهم انخفضت نسبة الثقة بالنفس لديهم مما دعاهم إلى عزو أسباب الفوز أو الخسارة إلى عوامل داخلية مثل(الاستعداد الجيد، المهارة العالية، اللياقة البدنية) أو خارجية مثل (الحكام، الجمهور، مكان اللعب) وهذا أدى إلى عدم القيام بالواجبات الخططية على أكمل وجه.

لذلك ارتأى الباحث التعرف على العزو السببي وعلاقته بالتفكير الخططي لدى لاعبي الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن، لما له من أثر على نتائج المباريات التي يعزو بها اللاعبون في حالتي الفوز والخسارة إلى أسباب داخلية مرتبطة باللاعب نفسه او خارجية مرتبطة بالبيئة المحيطة به مما يؤدي إلى عدم القيام بالواجبات الموكولة إليهم على أكمل وجه.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

١. تعد من الدراسات القليلة جداً على مستوى الأردن والوطن العربي التي ربطت بين العزو السببي والتفكير الخططي.
٢. تسعى للكشف عن فاعلية التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي الكرة الطائرة ضمن أندية الدرجة الممتازة في الأردن.
٣. تسهم في توجيه اهتمام اللاعبين نحو التفكير الخططي الخططي حيث أن لهم سمات يتميزون بها عن غيرهم عند الممارسة، وعزو النتائج إلى الأسباب التي أدت لها، فلعل العزو السببي ومستوى التفكير الخططي يكون من هذه السمات.
٤. تسعى الى معرفة نوع وحجم العلاقة بين العزو السببي التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن.
٥. يأمل الباحث بأن تكون هذه الدراسة مرجعاً يستفاد منه من قبل المختصين والمدربين في رياضة كرة الطائرة.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

١. مستوى العزو السببي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن.
٢. مستوى التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن.
٣. العزو السببي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن تبعا لمتغيرات (النادي، سنوات اللعب، وتصنيف اللاعب).
٤. التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن تبعا لمتغيرات (النادي، سنوات اللعب، وتصنيف اللاعب).
٥. العزو السببي وعلاقة بالتفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن.

تساؤلات الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

١. ما مستوى العزو السببي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن؟
٢. ما مستوى التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن؟
٣. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠≥٠.٠٥) في العزو السببي عند لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن تبعاً لمتغيرات الدراسة (النادي، سنوات اللعب، وتصنيف اللاعب)؟
٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠≥٠.٠٥) في التفكير الخططي الهجومي عند لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن تبعاً لمتغيرات الدراسة (النادي، سنوات اللعب، وتصنيف اللاعب)؟
٥. هل هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠≥٠.٠٥) بين العزو السببي والتفكير الخططي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن؟

مصطلحات الدراسة:

١. العزو السببي: هو عبارة عن تفسير أو عزو النجاح أو الفشل الذي يواجهه الإنسان في أي موقف من مواقف الحياة المختلفة إلى أسباب وعوامل إما أن تكون شخصية، أو بيئية (عطية، ١٩٩٩).
٢. التفكير الخططي: عبارة عن إحدى العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد الرياضي خلال إدراكه للعلاقة بين كافة العناصر المؤثرة في المواقف الموجود فيها (حماد، ١٩٩٨).
٣. لاعبو الكرة الطائرة: هم لاعبو أندية الدرجة الممتازة والمنتسبين والمسجلين رسميا ضمن قيود الإتحاد الأردني لكرة الطائرة للعام ٢٠١٦/٢٠١٧ (تعريف إجرائي).

٧.١ محددات الدراسة:

١. المحدد الجغرافي: المملكة الأردنية الهاشمية.
٢. المحدد المكاني: أماكن تدريب أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة وهي (عمان، اربد، الزرقاء، مادبا، السلط)، كما هو موضح بالملحق.
٣. المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة خلال فترة ٢٠١٦/٤/١-٢٠١٦/٩/١
٤. المحدد البشري: لاعبي أندية الدرجة الممتازة والبالغ عددهم (١٤٤).
٥. المحدد الفني: أداة الدراسة (الاستبيان) المستخدمة لهذه الدراسة، ملحق (ز).

الدراسات السابقة:

وقد قام (عرب وآخرون،٢٠١١) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين العزو السببي وسمة الثقة بالنفس الرياضية لدى اللاعبين واللاعبات بالرياضات الفرقية والفردية للمنتخبات الرياضية لجامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، تكونت عينة الدراسة من (١٧٣) لاعباً ولاعبة منهم (١١٠) لاعباً ولاعبة للألعاب الجماعية، و(٦٥) لاعباً ولاعبة للألعاب الفردية، أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين العزو السببي، والثقة الرياضية

لدى اللاعبين واللاعبات بالرياضات الفرقيه، وكذلك وجود علاقة سالبة بين العزو السببي، والثقة الرياضية لدى اللاعبين واللاعبات بالرياضات الفردية.

وأجرى (الرفاعي، ٢٠١٠) بدراسة هدفت التعرف إلى العزو في الرياضة وعلاقته في بعض المتغيرات النفسية لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل في الألعاب الجماعية الأكثر ارتباطاً، وهي متغيرا القلق ومفهوم الذات، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من(٥٤) لاعباً وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية بين العزو الداخلي والخارجي لصالح الداخلي، وجود علاقة ارتباط سالبة بين العزو الداخلي والخارجي، وجود علاقة ارتباط معنوية بين كل من العزو الداخلي والمهارات النفسية، وجود علاقة ارتباط سالبة بين العزو الخارجي وكل من الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز.

قام (Manger & Ole, 2000) درا سة هدفت التعرف إلى اختبار العلاقة بين موقع الضبط (داخلي، خارجي) ومستوى القدرة العامة والجنس، استخدم الباحث المنهج الوصفي تكونت عينة الدراسة من (٢٢٣) طالباً وطالبة تتراوح أعمارهم من (١٤-١٥) سنة من الطلبة النرويجيين، أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد علاقة دالة بين موقع الضبط وبين مستوى القدرة العامة، كما بينت النتائج أن الإناث لديهن ضبط داخلي أكثر من الذكور، والذكور أكثر أيماناً من الإناث بالحظ، بينما الإناث أكثر أيماناً من الذكور بتأثير الجهد المبذول على النجاح.

وأجرى (Allen & Dietrich, 1991) دراسة هدفت التعرف إلى الفروق بين الطلبة من حيث العزو السببي والدافعية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من(٧٢) طالباً من طلبة الصف التاسع في نيويورك استجابوا لمقاييس العزو السببي في الأداء على مادة العلوم، وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ الطلبة ذوي التحصيل المتدني يعزون نجاحهم إلى عوامل قابلة للتحكم مثل (الجهد)، وبخصوص الفروق الجنسية بينت الدراسة أن الإناث يعزون نجاحه إلى الجهد أكثر من اقرانهن الذكور.

وقام (جاسم؛ ابراهيم؛ علي، ٢٠١٣) بدراسة هدفت التعرف على مستوى بعض المواقف الخططية في الثلث الهجومي من الملعب لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة (الموصل، نينوى، عمال نينوى) بكرة القدم في محافظة نينوى، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من(٦٢) لاعباً من أندية الموصل ونينوى وعمال نينوى بكرة القدم، أظهرت نتائج الدراسة أنَّ لاعبي الدرجة الممتازة (الموصل، نينوى، عمال نينوى) بكرة القدم في محافظة نينوى يمتلكون مستوى جيد في بعض المواقف الخططية، وكذلك أنَّ مستوى بعض المواقف الخططية لدى لاعبي ناديي الموصل ونينوى كان أفضل مما هو لدى لاعبي نادي عمال نينوى.

أجرى (الوتد، ٢٠١١) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم بالضفة الغربية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٤٨)لاعباً من أندية المحترفين لكرة القدم بالضفة الغربية، أظهرت نتائج الدراسة ان مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم بالضفة الغربية جاء بدرجة متوسطة، وأشارت نتائج

الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم بالضفة الغربية بين المواقف الهجومية والدفاعية.

قام (نصار، ٢٠١١) بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة الطائرة في فلسطين، بالإضافة للتعرف إلى مستوى اختلاف التفكير الخططي تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة (عمر اللاعب، سنوات الخبرة، مركز اللاعب)، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٨٩) لاعباً من لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة الطائرة، أظهرت نتائج الدراسة أنَّ مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي الكرة الطائرة جاء بدرجة مرتفعة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في مستوى التفكير الخطط تعزى لمتغيرات الدراسة.

قام (هنداوي، السليتي، ٢٠١٠) بدراسة هدفت التعرف لمستوى التفكير الخططي الهجومي للاعبي كرة السلة بالكراسي المتحركة في الأندية الأردنية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٤٤) لاعباً، وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ مستوى التفكير الخططي الهجومي للاعبي كرة السلة بالكراسي المتحركة في الأردن جاء متوسطاً وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الخططي الهجومي تعزى لمتغيرات (النادي المشارك، الفئة التصنيفية، ومركز اللعب).

قام (ابوعليا، ٢٠٠٧) بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة السلة في الأردن، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٧٠) لاعباً من لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة السلة وتكونت أداة القياس التفكير الخططي من (٢٠) موقفاً خططياً، أظهرت نتائج الدراسة أنها جاءت بدرجة متدنية بالنسبة لمستوى التفكير الخططي، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى التفكير الخططي يعزى للعمر ولصالح الفئة العمرية أكثر من (٣٠) سنة.

أجرى (بن لكحل، ٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى تقييم مستوى التصرف الخططي الهجومي للاعبي فريق كرة القدم من سن (١٦-١٨) سنة للتعرف على الفروق للاعبي الخطوط الثلاثة في التصرف الخططي الهجومي، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٧٨) لاعباً من ستة أندية، أظهرت نتائج الدراسة انخفاض مؤشر التصرف الخططي، وكانت الفروق الإحصائية بين مراكز اللعب لمؤشرات التصرف الخططي الهجومي وكانت لصالح الوسط والهجوم عن لاعبي الدفاع.

قام (ناصيف، ٢٠٠٦) بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن، من خلال التعرف إلى مستوى اختلاف التفكير الخططي تبعا لمتغيرات (سنوات الخبرة، العمر، ومستوى اللاعب)، استخدام الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة (٧٠) لاعباً من لاعبي كرة اليد ضمن أندية الدرجة الأولى في الأردن، أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الخططي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (العمر، سنوات الخبرة ومستوى اللاعب).

وقام (علي، ٢٠٠٥) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين المعرفة الخططية والتَّصرف الخططي عند لاعبي سلاح الشيش لدى لاعبي منتخب البصرة لسلاح الشيش، استخدم الباحث المنهج

الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (١٨) لاعباً للموسم (٢٠٠١/٢٠٠٢)، واعتمد على اختبار المعرفة الخططية، أظهرت النتائج الدراسة أنَ المعرفة الخططية تساعد على تطوير مستوى التصرفات الخططية لدى اللاعبين، وأكد على ضرورة التعليم المعرفي على أن يكون هذا التعليم مقنَّناً أثناء الوحدات التدريبية.

قام (عبد المحسن، ٢٠٠٣) بدراسة هدفت إلى تعرف فاعلية استخدام بعض المهارات النفسية (الاسترخاء، والتصور العقلي، وتركيز الانتباه) في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري والخططي للاعبي كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين، إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة، استخدم الباحث القياس القبلى والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. وتكونت عينة البحث من لاعبي فريق نادي الجيش الرياضي للناشئين تحت (١٥)، وتكونت عينة البحث من (٣٠) لاعباً، أظهرت نتائج الدراسة أن برنامج المهارات النفسية ذو فاعلية في الارتقاء بالمستوى المهاري والخططي والهجومي في كرة القدم للمرحلة موضوع البحث، وبرنامج المهارات النفسية ذو فاعلية في الارتقاء بمهارات الاسترخاء والتصور العقلي وتركيز الانتباه.

أجرى هانز دويلر (Hans Dwilr, 1997) دراسة هدفت التعرف إلى الأداء المهاري الفعال ومدى تأثيره على الأداء الخططي الجماعي، استخدم الباحث المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) لاعباً بالمرحلة السنية (٢٠) عاماً، وأظهرت نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث أنّ التدريب المهاري الجيد قد ساعد بشكل كبير على إتقان اللاعبين وتنفيذهم لخطط اللعب العامة والخاصة بشكل أفضل.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة لم يجد الباحث أي دراسة من ضمن الدراسات التي رجع إليها ربطت العزو السببي مع التفكير الخططي.

هذا وقد استفاد الباحث من خلال مراجعة الدراسات السابقة ما يلي:

١. الاسترشاد بخطوات وإجراءات تصميم الاستبانة والتحقق من المعاملات العلمية.
٢. اعتماد المنهج الوصفي لملائمة طبيعة وأهداف الدراسة.
٣. طريقة اختيار العينة.
٤. تحديد المعالجات والأساليب الإحصائية المناسبة.
٥. مناقشة نتائج الدراسة الحالية وذلك من خلال الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة.

وقد انفردت هذه الدارسة بما يلي:

١. – أنها الدراسة الأولى من نوعها في الأردن التي ربطت العزو السببي بالتفكير الخططي في الكرة الطائرة على أندية الدرجة الممتازة.
٢. أنها من الدراسات القليلة جدا على مستوى الوطن العربي.
٣. بناء أداة للتفكير الخططي الهجومي.

المنهجية والتصميم:

منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية لملائمة طبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن، والمسجلين ضمن القيود الرسمية للاتحاد الأردني لكرة الطائرة للموسم الرياضي ٢٠١٥/٢٠١٦، والبالغ عددهم (١٦٣) لاعباً.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٤٤) لاعبا من لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن، حيث تم اختيارها بالطريقة العمدية وبنسبة بلغت (٨٨.٣ %)، والجدول رقم (١) يبين توصيف أفراد عينة الدراسة.

الجدول رقم (١)

توصيف أفراد عينة الدراسة

المتغير	الفئات	العدد الكلي	عدد العينة	النسبة المئوية
سنوات اللعب	أقل من ٥	١٦٣	42	25.8
	من ٥-١٠		61	37.4
	أكثر من ١٠		41	25.2
تصنيف اللاعب	لاعب منتخب وطني	١٦٣	29	17.8
	لاعب درجة ممتازة		115	70.6
النادي	وادي موسى	١٢	12	7.4
	الحسين	١٦	12	7.4
	الوحدات	١٦	12	7.4
	الكرمل	١٥	12	7.4
	البقعة	١٥	12	7.4
	عيرا	١٤	12	7.4
	المحطة	١٢	12	7.4
	دير علا	١٣	12	7.4
	مليح	١٣	12	7.4
	العودة	١٣	12	7.4
	المشارع	١٢	12	7.4
	المهندسين	١٢	12	7.4
الكلي		١٦٣	144	88.3

أداة الدراسة وإجراءاتها:

قام الباحث بإتباع الخطوات العلمية الآتية لتحديد أداة الدراسة وعلى النحو التالي:

١- تمت مراجعة العديد للكتب والمصادر العلمية العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع الدراسة مثل (راتب، ١٩٩٥)، (الضمور،٢٠١١)، (علاوي، ٢٠٠٢)، (البياتي، ١٩٩٦)، (العاني،١٩٩٤)، (Winer, 1985)، (Allen & Dietrich, 1991).

2- استخدم الباحث مقياس العزو السببي في الرياضة والذي أعده (علاوي، ١٩٩٨)، والذي تم استخدامه في دراسة (العبيدي، ٢٠٠٨)، ودراسة (البياتي، ١٩٩٦) كأداة لقياس أبعاد مرتبطة بالعزو (أو التعليل السببي) بالنسبة للاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن، حيث يتكون الاختبار من (٣٢) عبارة تحتوي على أربعة أبعاد الفوز، الهزيمة، الأداء الجيد، الأداء السيء)، وكل بعد من هذه الأبعاد الأربعة تقيسه (٨) فقرات، وفي كل فقرة اختيارين (أ) و (ب)، وأحد الاختيارين يشير إلى ان اللاعب الرياضي يعزو إلى عوامل خارجية خارج نطاق تحكمه والأخر يشير الى عوامل داخلية، يقوم اللاعب الرياضي باختيار واحد من بين الخيارين بوضع علامة (√) أمام الاختيار الذي تتناسب مع حالته بالنسبة للمنافسات الرياضية، ومفتاح التصحيح للعزو السببي في الملحق رقم (و) يوضح حالة العزو داخلية أو خارجية، وهذه الأبعاد هي:

أ. عزو الفوز ويتكون من الفقرات الآتية (٢٩،٢٥،٢١،١٧،١٣،٩،٥،١).

ب. عزو الهزيمة ويتكون من الفقرات الآتية (٤،٨،١٢،١٦،٢٠،٢٤،٢٨،٣٢).

ج. عزو الأداء الجيد ويتكون من الفقرات الآتية (٣١،٢٧،٢٣،١٩،١٥،١١،٧،٣).

د. عزو الأداء السيئ ويتكون من الفقرات الآتية (٢، ٦، ١٠، ١٤، ١٨، ٢٢، ٢٦، ٣٠).

٣- تم بناء أداة للتفكير الخططي الهجومي خصيصاً لهذه الدراسة من قبل الباحثون، حيث يتكون من (١٢) فقرة،

٤- تم عرض أداة التفكير الخططي الهجومي على السادة المحكمين والمختصين في هذا المجال من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية ومدربي الفرق الرياضية العاملين في مجال التدريب الرياضي بالكرة الطائرة في الأردن والمختصين في موضوع الدراسة والبالغ عددهم (١٣) محكم، حيث طلب منهم إبداء الرأي حول ملائمة فقرات الأداة لقياس الأغراض التي وضع من أجلها من حيث وضوح العبارات ومضمونها وإمكانية تطبيقها، وصياغة اللغة أو حذف أية عبارة أو إضافة أي اقتراحات أخرى من أجل إثراء هذه الدراسة، حيث تتكون كل فقرة من خيارين احدهم يشير إلى وجود درجة عالية من التفكير الخططي والأخر اقل تفكير خططي.

٥- تم استرجاع الاستبانات من السادة المحكمين مع الاطلاع على أرائهم وملاحظاتهم ودون حذف اي من فقرات الأداة، حيث تم وضع الأداة بصورته النهائية لاستخدامها في الدراسة الحالية حيث تكونت من (١٢) فقرة.

٦- تم تجهيز الإستبانة بصورتها النهائية وهي تقيس مجالان، الأول: العزو السببي، والثاني التفكير الخططي الهجومي، وبعدها تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة وبواقع (١٤٤) استبانه على لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن للموسم الرياضي ٢٠١٥/٢٠١٦.

المعاملات العلمية لأداة الدراسة:

أولاً: صدق الأداة:

مقياس العزو السببي:

تم الاعتماد على استخراج الصدق الظاهري للمقياس وذلك من خلال استخدام هذا المقياس في دراسة العبيدي (٢٠٠٨) حيث تبين مدى صدق الاختبار وصلاحيته للغرض الذي وضع من أجله وكان معامل الثبات هو (٠.٨٧) لقائمة المهارات النفسية، وقيمة معامل الثبات هو (٠.٨٩) لاختبار الفرد، وكذلك دراسة (البياتي، ١٩٩٦) وكان معدل الثبات هو(٠.٨٦)، وبعد ان تم اجراء معامل الثبات للعزو السببي لهذه الدراسة وكان معامل الثبات (٠.٨٨) وهو مقبول لمثل هذا النوع من الدراسة، وقد تأكد صلاحية المقياس للغرض الذي وضع من أجله.

أداة التفكير الخططي الهجومي:

تم الاعتماد على استخراج الصدق الظاهري لأداة التفكير الخططي الهجومي من خلال عرضه على مجموعة من السادة المحكمين من أصحاب الاختصاص بصورته الأولية، بعد أنّ قام الباحثون ببناء الأداة وكانت عدد فقراتها (١٢) فقرة، وطلب منهم تحكيم الأداة من حيث الشمولية في الأداة ووضوح فقراتها وسلامتها اللغوية أو حذف أو تقدير ما يرونه مناسباً، وبعد جمع الأداة تم الأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم،

ثانيا: ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات أدوات الدراسة وذلك من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) لاعباً من مجتمع الدراسة ثم تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وذلك على مستوى كل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للبعد الكلي، والجدول رقم (٢) يوضح نتائج ذلك.

الجدول رقم (٢)

معاملات ثبات أدوات الدراسة عن طريق اختبار كرونباخ الفا

المقياس	الأبعاد	معامل كرونباخ ألفا
العزو السببي	عزو الفوز	٠.٨٨
	عزو الهزيمة	٠.٩١
	عزو الأداء الجيد	٠.٨٦
	عزو الأداء السيئ	٠.٨٨
	الكلي	٠.٨٨
التفكير الخططي	الكلي	٠.٩٣

يلاحظ من الجدول (٢) بأن معاملات ثبات مجالات مقياس العزو السببي قد تراوحت بين (٠.٨٦-٠.٩١)، وللأداة ككل (٠.٨٨)، ولمقياس التفكير الخططي فقد بلغ الثبات (٠.٩٣)، وتعد مثل هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

وللحكم على مستوى العزو السببي تم اعتماد المعيار التالي:

أ. من (٨) إلى اقل من (١١) يعد مستوى عزو سببي منخفض.

ب. من (١١) إلى اقل من (١٣) يعد مستوى عزو سببي متوسط.

ج. من (١٣) إلى (١٦) يعد مستوى عزو سببي مرتفع.

وللحكم على مستوى التفكير الخططي الهجومي تم اعتماد المعيار التالي:

أ. من (١٢) إلى اقل من (١٥) يعد مستوى خططي هجومي منخفض.

ب. من (١٦) إلى اقل من (٢٠) يعد مستوى خططي هجومي متوسط.

ج. من (٢٠) إلى (٢٤) يعد مستوى خططي هجومي مرتفع.

إجراءات تنفيذ الدراسة:

قام الباحثون بتطبيق أداة الدراسة على عينة بلغت (١٤٤) لاعباً من مجتمع الدراسة الكلي البالغ عدد أفراده (١٦٣) لاعباً من لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن، كما تم توضيحه في الجدول رقم (١) حيث قام الباحثون بتوزيع الاستبانه بصورتها النهائية على لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن في أماكن تدريبهم، وتتكون الاستبانة من مجالين: الأول يقيس العزو السببي، والثاني يقيس التفكير الخططي الهجومي و تم إعطاء كل لاعب من أفراد العينة الإستبانة على أن يختار اللاعب الخيار المناسب والذي يتناسب مع وجهة نظره، بعد أن تم عرض الإستبانة على اللاعبين، حيث قام الباحثون بتوضيح أي موقف تم الاستفسار عنه من قبل اللاعبين وبعدها قام الباحثون باسترجاع الإستبانات من أفراد عينة الدراسة بعد أنّ تم الإجابة عليها، حيث بلغ عدد الاستبانات المسترجعة (١٤٤) استبانه، ولم يتم إهمال أو استبعاد إي استبانه.

٧.٣ متغيرات الدراسة.

أولاً. المتغير التابع:

١- العزو السببي.

٢- التفكير الخططي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن.

ثانيا. المتغيرات المستقلة:- وهي تقسم إلى ثلاثة أقسام حسب التالي:-

١. النادي: وله اثنا عشر مستوى (الوحدات، وادي موسى، شباب الحسين، البقعة، عيرا، الكرمل، مليح، المحطة، ديرعلا، العودة، المهندسين، المشارع).

٢. سنوات اللعب: ولها ثلاثة مستويات (أقل من ٥ سنوات، من ٥ - ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

٣. تصنيف اللاعب: وله مستويان اثنان (لاعب منتخب وطني، لاعب درجة ممتاز).

٨.٣ المعالجات الإحصائية:

لاختبار تساؤلات الدراسة قام الباحثون بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وعلى النحو الآتي:

١. مقاييس الإحصاء الوصفيّ (Descriptive Statistic Measures) لوصف خصائص عيّنة الدراسة بالنسب المئويّة .
٢. معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين العزو السببي والتفكير الخططي.
٣. تحليل التباين المتعدد (Multivariate Analysis) لاختبار الفروقات في تقديرات أفراد عينة الدراسة لكل من العزو السببي والتفكير الخططي وفقا للمتغيّرات الديموغرافيّة.
٤. معامل كرونباخ الفا لحساب معامل الثبات (Cronbach's Alpha).

عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى العزو السببي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد العزو السببي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن تبعا لمتغيرات الدراسة (النادي، سنوات اللعب، تصنيف اللاعب) والجداول رقم (٣)،(٤) توضح ذلك.

الجدول رقم(٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أبعاد العزو السببي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن (ن =١٤٤)

رقم الفقرات	أبعاد العزو	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الفوز	أحيانا عندما أفوز في منافسة رياضية فقد يرجع إلى	١.٨٨	٠.٣٢
٥		فوزي على منافس قوي جداً قد يكون نتيجة	١.٩٤	٠.٢٣
٩		في بعض المنافسات الرياضية يتحدد فوز اللاعب كنتيجة	١.٧٨	٠.٤٢
١٣		فوزي في بعض المنافسات يرجع إلى	١.٩٦	٠.٢٠
١٧		أحيانا يكون من أسباب فوزي في المنافسة	١.١٦	٠.٣٧
٢١		في بعض الأنشطة الرياضية يتحدد فوز اللاعب في المنافسة	١.٩٠	٠.٣١
٢٥		يتحدد فوزي في المنافسة نتيجة	١.١٩	٠.٤٠
٢٩		من أسباب فوزي في المنافسة	١.٤٤	٠.٥٠
٤	الهزيمة	في بعض الأحيان يرجع عدم فوزي بالمنافسة إلى	١.٤٢	٠.٥٠
٨		أحيانا يكون عدم فوزي في المنافسة نتيجة	١.٥٦	٠.٥٠
١٢		من بين أسباب هزيمتي في المنافسة	١.٥٨	٠.٥٠
١٦		عدم فوزي في بعض المنافسات يكون نتيجة	١.٥٩	٠.٤٩

٢٠		قد يكون من أسباب عدم فوزي في المنافسة	١.٣٥	٠.٤٨
٢٤		أحيانا تكون هزيمتي في المنافسة نتيجة	١.٣١	٠.٤٦
٢٨		من أسباب عدم فوزي في المنافسة	١.٦٩	٠.٤٧
٣٢		هزيمتي في المنافسة قد ترجع إلى	١.٢٥	٠.٤٣
٣	الأداء الجيد	أدائي الجيد في المنافسة يرجع إلى	١.٥٣	٠.٥٠
٧		أدائي الجيد في المنافسة قد يرجع إلى	١.٣١	٠.٤٧
١١		من بين أسباب أدائي الجيد في المنافسة	١.٧٠	٠.٤٦
١٥		نجاح حسن أدائي أثناء المنافسة يرجع إلى	١.٨٤	٠.٣٧
١٩		من بين أسباب أدائي الجيد في المنافسة	١.٦٣	٠.٤٨
٢٣		من بين أسباب نجاحي في الأداء الجيد في المنافسة	١.٢٨	٠.٤٥
٢٧		من بين أسباب أدائي الجيد في المنافسة	١.٨٦	٠.٣٥
٣١		ترجع أسباب أدائي الجيد في المنافسة إلى	١.٧٦	٠.٤٣
٢	الأداء	من بين أسباب أدائي السيئ في المنافسة	١.٧٤	٠.٤٤
٦	السيئ	من بين أسباب أدائي السيئ في المنافسة	١.٦٧	٠.٤٧
١٠		أحيانا يكون من أسباب عدم إجادتي في المنافسة	١.٥٣	٠.٥٠
١٤		عدم إجادتي في المنافسة قد يرجع إلى	١.٣٤	٠.٤٨
١٨		قد يكون من أسباب عدم إجادتي في المنافسة	١.٦٩	٠.٤٧
٢٢		إن من أسباب عدم أدائي بصورة جيدة في المنافسة	١.٧٠	٠.٤٦
٢٦		من بين أسباب عدم أداء اللاعب بصورة جيدة في المنافسة في بعض الأنشطة الرياضية	١.٨٠	٠.٤٠
٣٠		من بين أسباب عدم أدائي بصورة جيدة في المنافسة	١.٥٠	٠.٥٠

الجدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى أبعاد العزو السببي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن.

الأبعاد	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى العزو
الفوز	144	13.26	1.02	مرتفع
الهزيمة	144	11.74	1.45	متوسط
الأداء الجيد	144	12.92	1.29	متوسط
الأداء السيئ	144	12.98	1.58	متوسط

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم(٤) إلى أن عزو الفوز كان داخلي بنسبة مرتفعة، حيث كان الوسط الحسابي (١٣.٢٦) والانحراف المعياري (١.٠٢).

ويعزو الباحثون أن اللاعب يعتبر الفوز عمل جماعي وأنه جزء من الفريق وبالتالي يعزو الفوز لنفسه بشكل اقل، وكان عزو الهزيمة بمستوى متوسط حيث كان الوسط الحسابي (١١.٧٤)، والانحراف

المعياري (١.٤٥)، وتشير البيانات إلى أن عزو الأداء الجيد كان داخلي بمستوى متوسط حيث كان الوسط الحسابي (١٢.٩٢)، والانحراف المعياري (١.٢٨)، وكذلك تشير البيانات الواردة في الجدول السابق إلى أن عزو الأداء السيئ كان بمستوى متوسط حيث كان الوسط الحسابي (١٢.٩٨)، والانحراف المعياري (١.٥٨)، وبناءً على ذلك يتبين بان مستوى أبعاد العزو السببي قد جاءت بدرجة متوسطة لكافة الأبعاد.

ويعزو الباحث ذلك أن اللاعبين يعزون الهزيمة والأداء الجيد والأداء السيئ إلى عوامل خارجية أكثر من ها داخلية أما الفوز فيعزونه إلى عوامل داخلية، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (البياتي، ١٩٩٦) والتي أشارت نتائجها أن جميع أبعاد العزو في العزو السببي قد جاءت بدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن؟ وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحثون بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات اللاعبين عن فقرات الاختبار كما هو مبين الجدول رقم (٥).

الجدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التفكير الخططي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن (ن=١٤٤)

الشكل رقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الشكل رقم ١	1.7986	.40244
الشكل رقم ٢	1.8750	.33187
الشكل رقم ٣	1.7083	.45612
الشكل رقم ٤	1.6319	.48396
الشكل رقم ٥	1.7569	.43043
الشكل رقم ٦	1.7222	.44947
الشكل رقم ٧	1.7986	.40244
الشكل رقم ٨	1.6389	.48200
الشكل رقم ٩	1.6944	.46225
الشكل رقم ١٠	1.5972	.49217
الشكل رقم ١١	1.6736	.47053
الشكل رقم ١٢	1.7847	.41245
مجموع المتوسطات	20.68	2.64

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (٥) إلى أن مستوى التفكير الخططي مرتفع للمقياس ككل عند لاعبي عينة الدراسة حيث كان الوسط الحسابي للتفكير الخططي (٢٠.٦٨) وهي درجة مرتفعة

على تدرج مستوى التفكير الخططي، والذي يتراوح ما بين (١٢-٢٤)، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (نصار،٢٠١١) التي أشارت إلى وجود مستوى مرتفع من التفكير الخططي عند لاعبي الكرة الطائرة، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الوتد، ٢٠١١)، ودراسة (هنداوي، السليتي، ٢٠١٠)، حيث إشارتا إلى وجود مستوى متوسط للتفكير الخططي، واختلفت كذلك مع دراسة (أبو عليا، ٢٠٠٧) حيث أشارت إلى وجود مستوى منخفض للتفكير الخططي.

ويعزو الباحث أن اللاعبين يمتلكون درجة عالية من سرعة اتخاذ القرارات بتنفيذ الخطة الهجومية التي يتطلبها الموقف الحالي، وكذلك إلى أن الوصول إلى الدرجة الممتازة يتطلب من اللاعبين قدر عالي من التفكير الخططي، كما ويعزو الباحثون ذلك إلى طبيعة قوانين اللعبة حيث تجري ضمن مكان محدود واللاعب يقوم بالمهارات الهجومية والدفاعية بدون احتكاك مباشر مع المنافس أو حتى دخول ملعبه.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠ ≥ ٠.٠٥) في العزو السببي عند لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن تبعاً لمتغيرات الدراسة (النادي، سنوات اللعب، وتصنيف اللاعب)؟

للإجابة على هذا التساؤل تم احتساب المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة (النادي، سنوات اللعب، وتصنيف اللاعب)، وعلى مستوى العزو كما هو موضح في الجداول رقم(٦)، (٧)، (٨).

للإجابة على هذا التساؤل تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة بالنسبة لمتغير الأندية وعلى مستوى العزو كما هو موضح في الجدول رقم(٦).

أولاً: حسب النادي

الجدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد العزو السببي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن، وفقا لمتغير النادي (ن=١٤٤).

اسم النادي	الأبعاد	Statistics	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
وادي موسى	الفوز	13.33	.98
	الهزيمة	12.33	1.15
	الأداء الجيد	12.50	1.31
	الأداء السيئ	12.75	1.71
الحسين	الفوز	13.33	1.15
	الهزيمة	12.00	1.04
	الأداء الجيد	12.41	.90

	الأداء السيئ	12.33	1.44
الوحدات	الفوز	13.33	.65
	الهزيمة	10.75	.87
	الأداء الجيد	12.50	1.57
	الأداء السيئ	13.42	1.56
الكرمل	الفوز	12.33	.49
	الهزيمة	11.50	.90
	الأداء الجيد	13.00	.43
	الأداء السيئ	12.17	.58
البقعة	الفوز	13.00	.85
	الهزيمة	11.58	1.78
	الأداء الجيد	13.58	1.31
	الأداء السيئ	13.00	1.54
عيرا	الفوز	13.50	1.00
	الهزيمة	12.00	1.67
	الأداء الجيد	13.17	.72
	الأداء السيئ	13.83	1.75
المحطة	الفوز	12.91	1.38
	الهزيمة	11.58	1.16
	الأداء الجيد	12.25	1.06
	الأداء السيئ	12.33	1.83
دير علا	الفوز	13.75	1.29
	الهزيمة	12.50	1.51
	الأداء الجيد	14.00	1.54
	الأداء السيئ	13.75	1.71
مليح	الفوز	13.92	.29
	الهزيمة	10.83	.72
	الأداء الجيد	12.92	.29
	الأداء السيئ	13.92	.29
العودة	الفوز	13.58	1.16
	الهزيمة	12.25	1.48

	الأداء الجيد	13.42	1.78
	الأداء السيئ	13.08	1.83
المشارع	الفوز	12.83	.83
	الهزيمة	11.58	2.07
	الأداء الجيد	12.83	1.59
	الأداء السيئ	13.25	1.36
المهندسين	الفوز	13.25	.87
	الهزيمة	12.00	1.71
	الأداء الجيد	12.42	1.16
	الأداء السيئ	11.92	1.44

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (٦) إلى الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة في العزو السببي عند لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن تبعاً لمتغير النادي.

ثانيا: حسب سنوات اللعب

الجدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد العزو السببي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن، وفقا لمتغير سنوات اللعب (ن=١٤٤).

سنوات اللعب	الأبعاد	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من ٥	الفوز	٤٢	13.50	.94
سنوات	الهزيمة	٤٢	11.71	1.47
	الأداء الجيد	٤٢	12.76	1.27
	الأداء السيئ	٤٢	12.73	1.38
من ٥ سنوات	الفوز	٦١	13.21	1.03
إلى ١٠ سنوات	الهزيمة	٦١	11.74	1.54
	الأداء الجيد	٦١	12.97	1.39
	الأداء السيئ	٦١	13.26	1.68
أكثر من ١٠	الفوز	٤١	13.07	1.03
سنوات	الهزيمة	٤١	11.78	1.33
	الأداء الجيد	٤١	13.00	1.16
	الأداء السيئ	٤١	12.80	1.58

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (٧) إلى الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة في العزو ألسببي عند لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن تبعاً لمتغير سنوات اللعب.

ثالثا: حسب تصنيف اللاعب

الجدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد العزو السببي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن. وفقا لمتغير تصنيف اللاعب (ن=١٤٤).

تصنيف اللاعب	الأبعاد	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لاعب منتخب	الفوز	29	13.24	.95
وطني	الهزيمة	29	11.83	1.28
	الأداء الجيد	29	12.55	1.24
	الأداء السيئ	29	12.34	1.47
لاعب درجة	الفوز	115	13.26	1.04

ممتازة	الهزيمة	115	11.72	1.50
	الأداء الجيد	115	13.00	1.29
	الأداء السيئ	115	13.14	1.57

تشير البيانات الواردة في الجداول رقم(٦)، (٧)، (٨)، إلى وجود فروقات ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن وفق متغيرات (النادي وسنوات اللعب وتصنيف اللاعب) للعزو السببي وللكشف فيما أذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد والجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٩)

نتائج التحليل التباين الثلاثي المتعدد لكشف عن فروقات العزو السببي وفقا لمتغيرات الدراسة (النادي، سنوات اللعب، تصنيف اللاعب)

القيم	المتغيرات المستقلة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
النادي	الفوز	14.95	11	1.36	1.64	.099
	الهزيمة	28.86	11	2.62	1.30	.235
	الأداء الجيد	22.86	11	2.08	1.39	.190
	الأداء السيئ	29.87	11	2.72	1.59	.113
سنوات اللعب	الفوز	.15	2	.07	.09	.911
	الهزيمة	2.71	2	1.35	.67	.513
	الأداء الجيد	.21	2	.11	.07	.931
	الأداء السيئ	3.95	2	1.98	1.16	.319
تصنيف اللاعب	الفوز	1.33	1	1.33	1.61	.208
	الهزيمة	.45	1	.45	.23	.636
	الأداء الجيد	.30	1	.30	.20	.655
	الأداء السيئ	2.73	1	2.73	1.60	.259

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$)

من خلال الاطلاع على البيانات الواردة في الجدول رقم (٩) فإن البيانات الواردة فيه تشير إلى :

١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥≥) في تقديرات لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن، في كل من الفوز والهزيمة والأداء الجيد والأداء السيئ بالنسبة لمتغير النادي.

٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في تقديرات لاعبي أندية

الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن، في كل من الفوز والهزيمة والأداء الجيد والأداء السيئ بالنسبة لمتغير سنوات اللعب.

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في تقديرات لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن، في كل من الفوز والهزيمة والأداء الجيد والأداء السيئ بالنسبة لمتغير تصنيف اللاعب.

٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في تقديرات لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن في كل من الفوز والهزيمة والأداء الجيد والأداء السيئ تعزى للمتغيرات مجتمعة.

ويعزو الباحثون أن اللاعبين وعلى اختلاف أنديتهم وسنوات اللعب وتصنيفاتهم لا يختلفون كثيرا فيما بينهم بطرق اللعب والمستوى المهاري، وقد يلعب اللاعب مع ناديين في نفس الموسم، كما أن سنوات اللعب قد تكون ضمن درجات مختلفة وفترات زمنية متفاوتة، وأن بعض الأندية صعدت إلى مصاف الدرجة الممتازة حديثا وكذلك محدودية الأندية التي تلعب ضمن المربع الذهبي حسب نظام بطولة الدوري، وعدم المشاركة في بطولات الأندية العربية والإقليمية وعدم الاحتكاك خارج الأردن، وكل ذلك أدى إلى عدم وجود فروقات بينهم.

كما يعزو الباحثون ذلك لوجود التجانس بين اللاعبين غطى على الأداء الفردي، ولتصنيف اللاعب قد يكون سبب لكثرة انتقال اللاعبين بين الأندية المختلفة.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في التفكير الخططي عند لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن تبعاً لمتغيرات الدراسة (النادي، سنوات اللعب، وتصنيف اللاعب)؟.

للإجابة على هذا التساؤل تم احتساب المتوسطات الحسابية ولانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة تبعا لمتغيرات الدراسة (النادي، سنوات اللعب، وتصنيف اللاعب) وعلى مستوي التفكير الخططي كما هو موضح في الجدول رقم(١٠).

الجدول رقم (١٠)

الوسط الحسابي للتفكير الخططي تبعا لاستجابات اللاعبين بناءً على متغيرات الدراسة (النادي، سنوات اللعب، تصنيف اللعب)، ن=١٤٤

الأبعاد	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النادي	وادي موسى	22.42	.79
	الحسين	20.75	2.34
	الوحدات	21.75	2.14
	الكرمل	22.00	.00
	البقعة	19.75	2.60
	عيرا	22.00	1.35
	المحطة	18.25	1.29
	دير علا	22.33	1.72
	مليح	23.67	.89
	العودة	18.17	1.11
	المشارع	20.17	3.41
	المهندسين	16.92	1.44
سنوات اللعب	اقل من ٥ سنوات	20.26	2.60
	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	21.34	2.42
	أكثر من ١٠ سنوات	20.12	2.84
تصنيف اللاعب	لاعب منتخب وطني	19.59	2.81
	لاعب درجة ممتازة	20.96	2.54

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم(١٠) إلى وجود فروقات ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن وفق متغيرات (النادي وسنوات اللعب وتصنيف اللاعب)، بالنسبة للتفكير الخططي، وتراوحت المتوسطات الحسابية بالنسبة لمتغير النادي (٢٣.٦٧-١٦.٩٢)، ولصالح نادي مليح، وهو بمستوى تفكير خططي مرتفع، ويعزو الباحث ذلك إلى انه قد تكون إجابات لاعبي النادي عشوائية بعيدة عن المصداقية أو أنهم أجابوا عليها بشكل سريع بدون تأني كون الإستبانة تم إعطائها للاعبين قبل الفترة التدريبية بقليل، واقل مستوى تفكير خططي لنادي المهندسين ويفسر الباحث ذلك ألا أن الفريق صعد إلى الدرجة الممتازة حديثا وخبرته قليله بالنسبة لباقي الأندية الأخرى.

وبلغت المتوسطات الحسابية لمتغير سنوات اللعب (٢١.٣٤-٢٠.١٢)، لصالح لاعبي الخبرة من (٥-١٠) سنوات وهو بمستوى تفكير خططي مرتفع. واقل تفكير خططي لصالح سنوات اللعب لأكثر من ١٠ سنوات، ويعزو الباحث ذلك أن فترة اللعب قد لا تكون جميعها ضمن أندية الدرجة الممتازة.

وبلغت المتوسطات الحسابية لمتغير تصنيف اللاعب (٢٠.٩٦-١٩.٥٩)، لصالح لاعب

الدرجة الممتازة، ويعزو الباحث ذلك أن اللاعبين المصنفين ضمن المنتخب الوطني قد يكون التحاقهم حديثا بالمنتخب الوطني ولم تتكون لديهم الخبرة الكافية في المشاركات مع المنتخب، وعدم استمرار اللاعب لأكثر من موسم مع المنتخب الوطني، وهذا يعني أن اللاعبين يمتلكون درجة عاليه من سرعة اتخاذ القرارات بتنفيذ الخطة الهجومية أو الدفاعية التي يتطلبها الموقف الحالي، ولان اتخاذ القرار الخططي الدقيق والسريع هي احد أهم قدرات لاعبي كرة الطائرة المميزين في المستويات الرياضية العالية.

ويتضح من نتائج الدراسة أن مستوى التفكير الخططي عند لاعبي كرة الطائرة بشكل عام جاء بدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الأساليب والطرق الخططية ترقى إلى المستوى المطلوب كما أنها مواقف متجددة ومتطورة يقوم بها اللاعب إثناء اللعب، وان المدربين يقوموا بتزويد اللاعبين بأحدث الخطط والموافق التي تحتاجها وتتطلبها لعبة كرة الطائرة، ووجود أيضا الكادر المتخصص في المنتخبات الوطنية وأندية الدرجة الممتازة يعمل على تحليل مواقف اللعب المختلفة التي يتعرض لها اللاعب، واهتمام المدربين بوضع خطط هجومية ذات المستويات العليا التي تستخدمها الفرق في المباريات، واهتمامهم بإعداد اللاعبين خططيا في البرنامج التدريبي وتزويدهم بالمعلومات النظرية الكافية التي تساعد على زيادة التفكير الخططي، واختيار الموقف الخططي الأنسب من بين الموافق المختلفة، ويعود ذلك أن المدربين يعتمدون على المهارات الفردية والجماعية للاعبين وعلى الإعداد البدني والمهاري، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (نصار،٢٠١١) التي أشارت إلى وجود مستوى مرتفع من التفكير الخططي، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الوتد، ٢٠١١)، ودراسة (هنداوي، السليتي، ٢٠١٠)، حيث أشارتا إلى وجود مستوى متوسط للتفكير الخططي، واختلفت كذلك هذه الدراسة مع دراسة (ابو عليا، ٢٠٠٧) حيث أشارت إلى مستوى منخفض بالنسبة للتفكير الخططي، كما اختلفت أيضاً مع دراسة (ناصيف، ٢٠٠٦) والتي أشارت إلى عدم وجود مستوى في التفكير الخططي.

وللكشف فيما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد والجدول رقم(١١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١١)

نتائج التحليل التباين الثلاثي المتعدد لكشف عن الفروقات التفكير الخططي وفقا لمتغيرات الدراسة (النادي، سنوات اللعب، تصنيف اللاعب)

المتغيرات المستقلة	القيم	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التفكير الخططي	النادي	359.36	11	32.67	٤.٠٢	.065
	سنوات اللعب	8.45	2	4.23	1.94	.149
	تصنيف اللاعب	8.48	1	8.48	3.89	.051
	المتغيرات مجتمعة	9.67	5	1.93	.89	.492
	المجموع	997.31	143			

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (≤٠.٠٥)

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (١١) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في تقديرات لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن تعزى لمتغيرات الدراسة (النادي، سنوات اللعب، تصنيف اللاعب).

ويعزو الباحثون ذلك إلى أن المواقف التدريبية التي يخضع لها أفراد العينة هي مواقف متشابهه، حيث أن معظم المدربين لهذه الفرق لديهم شهادات تدريبية متقاربة كما أنهم يعتمدون على البرنامج التدريبي الذي يؤدي إلى رفع مستوى اللياقة البدنية لدى اللاعبين وان المعلومات الخططية التي يتلقونها من قبل المدربين خطط ومعلومات متشابهه ساهمت في زيادة التفكير الخططي لدى هؤلاء اللاعبين كما وان غالبية المدربين هم لاعبين سابقين في الأندية، كما ويعزو الباحث كذلك أن المواقف التدريبية التي يخضع لها لاعبي الأندية الممارسين للعبة كرة الطائرة متشابهه، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (نصيف، ٢٠٠٦) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الخططي تبعا لمتغير سنوات الخبرة ومستوى اللاعب، كما أشارت دراسة (جاسم وآخرون، ٢٠١٣) إلى أن بعض الأندية لديها موافق خططيه أفضل من غيرها، كما اتفقت مع دراسة (الوتد، ٢٠١١) التي أشارت إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بالنسبة للتفكير الخططي لدى لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم، ودراسة (نصار، ٢٠١١) التي أشارت إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بالنسبة للتفكير الخططي عند لاعبي كرة اليد في الأردن، ودراسة (هنداوي، السليتي، ٢٠١٠) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بالنسبة للتفكير الخططي تبعا لجميع متغيراتها، ويعزو الباحث أن اللعب ضمن الأندية له مردود مالي على اللاعب والحوافز التي يتلقاها اللاعبين في حالة الفوز لها اثر على بذل مزيد من الجهد والعطاء، وأن اللاعبين الموجودين ضمن الأندية هم شركاء في اللعب وبالتالي يؤثرون في متطلبات أداء التفكير الخططي للاعب، أن الكادر الإداري والتدريبي يحتم على اللاعب مستوى معين من الأداء المرتفع الذي يحفزه على التفكير الخططي، لأنه تتوفر لدى اللاعب جميع الإمكانات المالية والمادية والبشرية التي تساعده على التفكير الخططي.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

هل هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto \leq$ ٠.٠٥) بين العزو السببي والتفكير الخططي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن؟

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحثون بحساب معامل بيرسون بين كل من العزو السببي والتفكير الخططي لكل أفراد العينة والمبين في الجدول رقم (١٢).

الجدول رقم (١٢)

معامل ارتباط بيرسون بين كل من العزو السببي والتفكير الخططي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن

		التفكير الخططي
العزو السببي	معامل ارتباط بيرسون	.175*
	الدلالة	.036
	المجموع الكلي	144

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)

وتشير البيانات الواردة في الجدول رقم (١٢) على وجود علاقة ارتباطيه ودالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) وعلى المستوى الكلي بين العزو السببي والتفكير الخططي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن حيث بلغت قيمة الارتباط (٠.١٧٥) وهي ذات دلالة إحصائية.

ويعزو الباحثون ذلك من خلال عزو الأسباب التي ترتبط بقدرات اللاعبين التي لها علاقة مباشرة بالتفكير الخططي حيث أن اللاعب ذو التفكير الخططي العالي يكون أكثر مسؤولية عن الفوز أو الخسارة وبالتالي يعزو أسباب كل ذلك لنفسه بدرجة عالية، كما وان اللاعب ذو التفكير الخططي العالي لا يعزو أسباب الخسارة لعوامل خارجية ومن باب المسؤولية يحاول إيجاد تفسير وحلول ضمن قدرات اللاعبين، واتفقت هذه النتيجة من حيث العزو السببي مع دراسة (الرفاعي، ٢٠١٠) والتي أشارت لوجود علاقة ارتباطيه معنوية بين كل من العزو الداخلي والمهارات النفسية، كما اتفقت مع دراسة (عرب وآخرون، ٢٠١١) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين العزو السببي والثقة الرياضية لدى اللاعبين واللاعبات بالرياضات الفرقية، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (العبيدي، ٢٠٠٨) والتي أشارت إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه بين المهارات النفسية والعزو السببي، أما بالنسبة للتفكير الخططي لقد اتفقت مع دراسة (علي، ٢٠٠٥) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطيه ما بين المعرفة الخططية والتصرف الخططي، كما اتفقت هذه الدراسة مع دراسة دويلر (Dwilr,1997) والتي أشارت على وجود علاقة ارتباطيه بين الأداء المهاري الفعال والأداء الخططي الجماعي.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. أن مستوى أبعاد العزو السببي قد جاءت بدرجة متوسطة، حيث تراوحت نسبتها ما بين (11.7-13.2)، على مقياس التدرج (٨ -١٦).
٢. أن مستوى التفكير الخططي جاء بدرجة مرتفعة عند لاعبي عينة الدراسة حيث كان الوسط الحسابي التفكير الخططي (٢٠.٧) وهي درجة مرتفعة على تدرج مستوى التفكير الخططي، والذي يتراوح ما بين (١٢-٢٤).

٣. وجود علاقة ارتباطيه ما بين العزو السببي والتفكير الخططي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في الأردن.

التوصيات:

بناءً على ما تم عرضة من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

١. دراسة العلاقة بين التفكير الخططي وكل بعد من أبعاد العزو السببي بشكل منفرد للألعاب مختلفة.
٢. إتباع البرنامج التدريبي للفرق في الدوري الممتاز وذات التفكير الخططي العالي أو المرتفع، وتعميمه على باقي الأندية ضمن الدرجات المختلفة.
٣. ضرورة إجراء دورات تدريبية للمدربين تشمل على كيفية الإعداد النفسي وربطة بالإعداد الخططي والعقلي للاعبين.
٤. إجراء دراسات مشابهه على العاب أخرى جماعية وفردية لمعرفة العلاقة بين العزو السببي التفكير الخططي لدى لاعبي هذه الألعاب.
٥. تسعى لإيجاد طرق أخرى لتطوير مهارة التفكير الخططي الهجومي لدى اللاعبين يمكن تطبيقها على لاعبي الفرق الأخرى.

المراجع:

أ. المراجع باللغة العربية:

أبوعليا، معتصم، (٢٠٠٧). **التفكير الخططي لدى لاعبي كرة السلة في الأردن**. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

بن لكحل، منصور، (٢٠٠٧). دراسة تحليلية للتصرف الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم من سن ١٦-١٨ سنة في دولة الجزائر. **المجلة العلمية للتربية الرياضية**، ع ٤٩، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر.

البياتي، علي عزي، (١٩٩٦). **دراسة العزو السببي للفوز والخسارة لدى لاعبي كرة الطائرة في الأردن**. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.

جاسم، معن عبدالكريم؛ ابراهيم، نشأت بشير؛ علي، يحيى محمد، (٢٠١٣). دراسة بعض المواقف الخططية في الثلث الهجومي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في محافظة نينوى. **مجلة كلية التربية الأساسية**، ع١٣، جامعة بابل.

الجبالي، عويس، (٢٠٠٣). **التدريب الرياضي: النظرية والتطبيق**. جامعة حلوان، القاهرة.

الحفناوي، محمد، (١٩٩٦). دراسة تحليلية لفاعلية الضربات الساحقة الهجومية وعلاقتها بمراكز اللاعبين بالكرة الطائرة. **مجلة أسيوط للعلوم والرياضية**، العد5، الجزء ١،٢١٨-٢٣٧.

حماد، مفتي ابراهيم، (١٩٩٨). **التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة**. ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

راتب، أسامة كامل، (١٩٩٥). **علم النفس الرياضي**. دار الفكر العربي ، القاهرة.

الرفاعي، مكرم حميد، (٢٠١٠). **العزو في الرياضة وعلاقته في بعض المتغيرات النفسية لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل في الألعاب الجماعية**. رسالة ماجستير، جامعة الموصل.

رمل، غادة احمد خليل، (٢٠١٠). **فاعلية الأنشطة الإثرائية في التفكير الابداعي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدي تلميذات الصف الخامس الابتدائي الموهوبات بالمدارس الحكومية في مدينة مكة المكرمة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

شعلان، ابراهيم؛ ابو المجد، عمرو، (١٩٩٦). **أساس بناء كرة القدم الشاملة**. ط١، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.

الضمور، بلال عوض، (٢٠١١). **أثر تعليم الجوانب الخططية في كرة القدم باستخدام الحاسوب على التفكير الخططي واتخاذ القرار لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

العاني، نزار، (١٩٩٤). **قياس مجالات العزو وفقاً لنتائج المباريات لدى بعض لاعبي الألعاب الفرقية والفردية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.

عبدالله، معتز سيد؛ خليفة، عبداللطيف محمد (٢٠٠١) **علم النفس الاجتماعي**، دار الغريب، القاهرة.

عرب، محمد جاسم؛ صبري، مها؛ رشيد، حمد عفات، (٢٠١١). **العزو السببي وعلاقته بسمة الثقة الرياضية لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة بغداد للألعاب الفردية والفرقية**. رسالة ماجستير، جامعة بغداد.

العبيدي، اسراء قحطان، (٢٠٠٨). المهارات النفسية وعلاقتها بالعزو السببي عند اللاعبين المتقدمين للمبارزة. **مجلة الرياضة المعاصرة**، مج٧،ع٩، ص١٥٢-١٦٨.

العبيدي، شهلة محمد، (٢٠٠٤). **بناء مقياس للعزو السببي لمنتخبات مدارس تربية نينوى**. رسالة ماجستير، جامعة الموصل، العراق.

عطية، عز الدين جميل، (١٩٩٩). **تفسير الناس للسلوك والمواقف من منظور علم النفس المعاصر**. ط١، عالم الكتب، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

علاونة، شفيق، (٢٠٠٤). **الدافعية في علم النفس العام**. دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

علاوي، محمد حسن، (٢٠٠٤). **المدخل في علم النفس الرياضي**. ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

علاوي، محمد حسن، (٢٠٠٢). **علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية**. دار الفكر العربي، مصر.

علاوي، محمد حسن، (١٩٩٨). **موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين**. ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

ناصيف، غيث محمود، (٢٠٠٦). **التفكير الخططي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن**. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

نصار، احمد فاروق عزيز، (٢٠١١). **مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة الطائرة في فلسطين**. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

هنداوي، عمر سليمان؛ السليتي، فراس محمود، (٢٠١٠). مستوى التفكير الخططي الهجومي للاعبي كرة السلة بالكراسي المتحركة في الأندية الأردنية. **مجلة دراسات العلوم التربوية**، مج ٣٧،ع ٢.

الوتار، ناظم شاكر؛ آسي، أوديد؛ صالح، زهرة جميل، (٢٠٠٧). التفكير الإبداعي وعلاقته بالتحصيل المعرفي في مادة السباحة. **مجلة الرافدين لعلوم الرياضة**، مج١٣، عد٤٥، ١-٢٦.

الوتد، علاء عبد الرحمن محمد، (٢٠١١). **مستوى التفكير التكتيكي لدى لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم بالضفة الغربية**. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية في نابلس.

الوقاد، محمد رضا، (٢٠٠٣). **التخطيط الحديث في كرة القدم**. ط١، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

Allen; Dietrich. (1991). Students differences and attribution and motivation toward the study of high school regent earth science. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 338482) .

Biddle, S; Kenneth. (1988). Attribution dimensions: conceptual clarification and moderator variables. **International Journal of sport Psychology**. VO.19, pp 47-59

Hans, D. (1997). **The Effect Of The Skills On The Plans Of The Teamwork**. R.Q.No 4.Hamylne.London.

Manger, T; Ole, J. (2000). On the relationship between locus of control, level of ability, and gender. Scandinavian **Journal of Psychology**, 41, 225-229.

White,S. (1993). The Effect of Gender and Age on Causal Attribution in Softball players, **International Journal of sport Psychology**. Vol.24 ,pp49-58.