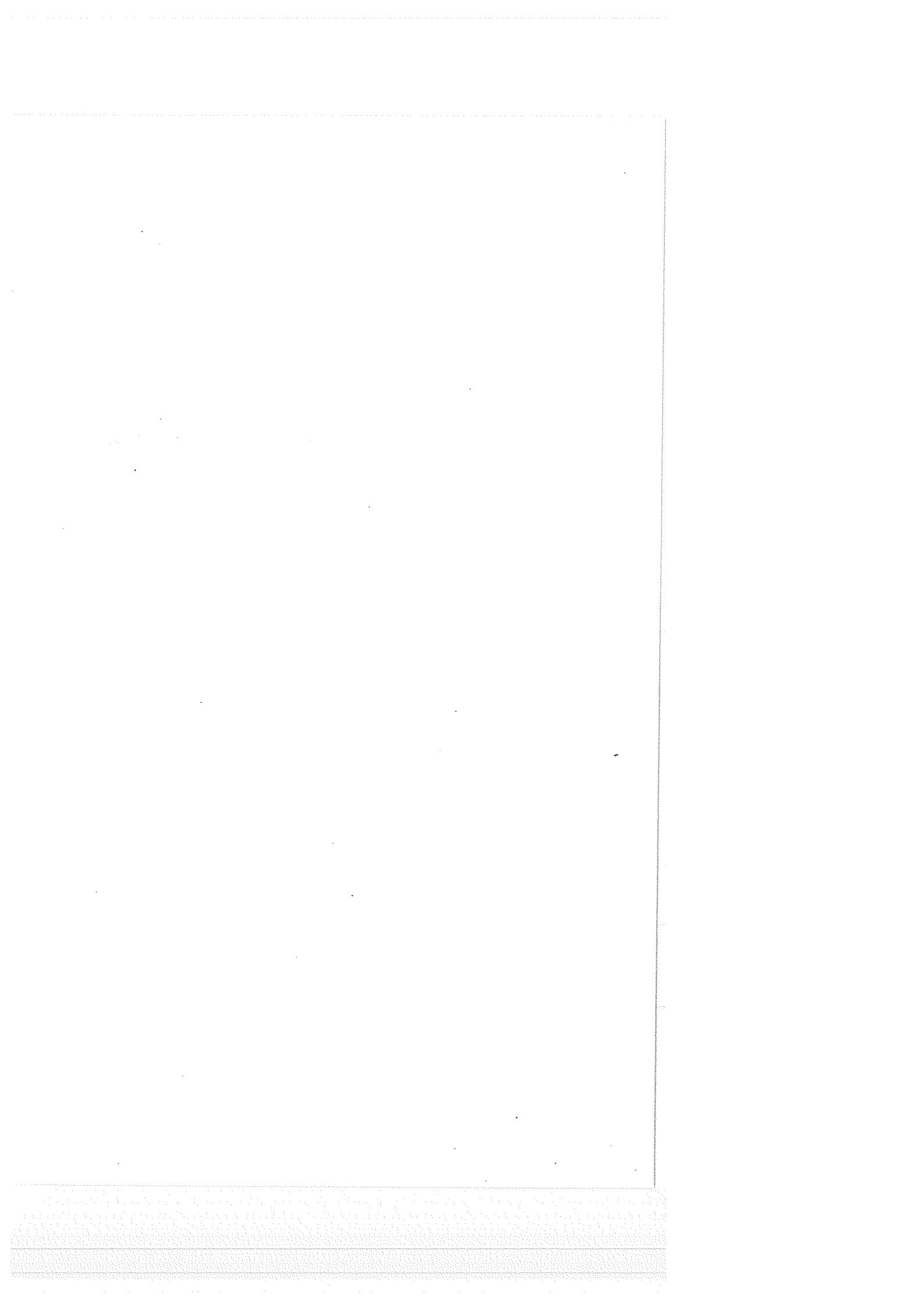


برنامج تدريبي
لتنمية تحركات القدمين للاعبى كرة السلة
(الصم - البكم)

أ.م.د / أحمد سلامة صابر
أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضى
بكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

أ.م.د / مجلى حسنى أبو فريخة
أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضى
بكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

د / أيمن عبد العزيز عبد الحميد
مدرس بقسم التدريب الرياضى
بكلية التربية الرياضية
جامعة أسيوط



برنامج تدريبي لتنمية تحركات القدمين للاعبين كرة السلة (الصم - البكم)

أ.م.د/ مجدى حسني أبو فريخة^(*)

أ.م.د/ أحمد سلامة صابر^(*)

د/ أيمن عبد العزيز عبد الحميد^(**)

مقدمة ومشكلة البحث:

شهد العصر الذي نعيش فيه تطوراً سريعاً في جميع الميادين مما إنعكس على الحياة بصفة عامة وصيغها بصيغة عدم الثبات ، وأصبح معدل سرعة التغيير أكبر من معدل اللحاق بالتطور أو حتى مجرد التوقع والتنبؤ به مما زاد من تعقد المشكلات أمام الإنسان ووضع في طريقه تحديات أكبر من امكانياته التقليدية، حيث شهد القرن العشرين وخاصة النصف الثاني منه طفرة من المعلومات والمعرفة غير مسبوقه في تاريخ البشرية لدرجة أن هذه الطفرة أصبحت هي طابع هذا الزمان ولها خصائصها المميزة وأثارها البعيدة المدى على الانجازات الرياضية العالمية، ومجالات البحث العلمي . (٦ : ١٤ ، ١٥) وتشير إيمان محمد السعودي (٢٠٠٣) إلى أن التطور العلمي الهائل في مجال كرة السلة قد فرض أساليب علمية تستدعي اهتمام الباحثين في مجال اللعبة بالدراسة وإعداد الأبحاث لخدمة هذا التطور للنهوض بالعبة لتلائم مع تفوقها ومهارتها المستخدمة والمنبثقة من التفكير الواعي المتجدد لمجتمع كرة السلة لاعبين، ومدربين، إداريين، جماهير. (٣ : ٤) ولقد إنفق معظم خبراء كرة السلة على أن نجاح أى فريق وتقدمه يتوقف في المقام الأول على حسن استخدام أفراده المهارات الأساسية للعبة ويذكر محمد الشحات (١٩٩٦) أنه كلما تمكن اللاعب من إتقان هذه المبادئ والمهارات المعقدة والبسيطة المطلوب تأديتها بدقة وسهولة كان لاعبا ذو مهارة عالية حيث أن التغييرات الكثيرة التي تحدث في مباريات كرة السلة في وقت قصير ومساحة قليلة وجب على لاعب كرة السلة أن يكون متمكناً من مواجهة هذا الاختلاف في الظروف مع القدرة على تأدية المبادئ والمهارات الأساسية بنفس المستوى مع مراعاة استخدام المهارات الأكثر ملائمة للتغلب على المواقف المتغيرة بالدقة والسرعة المطلوبة وكرة السلة لعبة جماعية لها مبادئها الأساسية ومنها تتفرع أساليب ومهارات أداء هذه بعضها عام والبعض الآخر خاص. (١٣ : ١٧) وتتضح أهمية المهارات الأساسية فى كرة السلة فى كيفية تعلم مبادئها بالطرق المختلفة ويرى محمد إبراهيم شحاتة (١٩٩١) أن

^(*) أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

^(**) مدرس بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة أسسوف .

أهمية الأدوات المساعدة هي أنها تبسط عملية التدريب وتسهل من أداء المهارات كما أن التنويع في استخدامها يشجع المدرب على الاستمرار في التدريب وتساعد على عدم حدوث الملل في الوحدة التدريبية وتنمي الدافعية وإضافة التشويق والإثارة وتعطي فرصة تأدية المهارة بنجاح وبسرعة مما تؤهله لتأديتها بسهولة وبسلامة وتوفر الاقتصاد في المجهود والوقت. (١١: ١٢١) وقد تطور مفهوم الأجهزة والوسائل المعينة الحديثة المستخدمة في العملية التدريبية وأصبح توفيرها أحد أسباب نجاح تحقيق البرامج التدريبية لأهدافها ويعتبر مجال الصم والبكم أحد المجالات الهامة التي يمكن أن يؤثر النشاط الرياضي فيه بشكل إيجابي وأصبح من المجالات التي تناولها الباحثين بالبحث والدراسة وهذا ما أشار إليه إيهاب محمد فهميم (٢٠٠١) أن الأطفال من ذوي الإعاقة السمعية قد يظهرون نجاحا مقبولا في الانجاز والتحصيل الحركي في المراحل الأولى من الطفولة ولكن بمجرد دخولهم المدرسة يظهر تخلفهم والإدراك والتعلم والتطبيق وهي جوانب لها أثر واضح في التعلم الحركي كما أن صغار الأطفال من ذوي الإعاقة السمعية يستمتعون باللعب الفردي عن اللعب الجماعي. (٤: ١٨) ويعتبر نشاط كرة السلة للمعاقين الصم والبكم من الأنشطة المفضلة في حالة ارتباطهم بالنشاط ولكن لطبيعة كرة السلة الخاصة تبقى دائما معتمدة على تعليمات المدرب المستمرة سواء أثناء التدريب أو المنافسات مما يجعل المهتمين بالعمل في كرة السلة في هذا المجال في محاولة الوصول إلى سبيل خاصة للتعامل مع معاقى الصم والبكم في تدريب كرة السلة ، وتوضح مشكلة البحث في أهمية تحركات القدمين للاعبى كرة السلة ومدى أهميتها للاعب في الوصول للسلة بطريقة قانونية وكذلك الابتعاد عن المنافس أو الدفاع عن المهاجم وهذا ما أكده أحمد علي حسنين ومسدهت يونس عهد الرازق (٢٠٠١) على أن حركات القدمين الهجومية والدفاعية من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها لاعب كرة السلة حيث أنها من أهم عوامل نجاح اللاعب في التخلص من المدافعية أو في الدفاع عن المهاجمين. (٢: ٤٧) ويشير مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٦) أن حركات القدمين تعد من أهم المهارات ويتضح ذلك من خلال :

- من الناحية الفنية مثل الرشاقة وقدرة اللاعب على استخدام قدميه أثناء الجري أو عند المحاورة أوحين التوقف أو تغيير الاتجاه .

- من الناحية القانونية حيث حدد القانون شروطا للتوقف أثناء المحاورة أو عند التحرك لتغيير الاتجاه أثناء الوقوف ومن هنا يتبين أن اللاعب الجيد هو الذى يمتلك قدرا من الرشاقة يمكنه أن يصل إلى أقصى سرعة من مسافة قصيرة. (١٥: ٩٨) ويرى الباحثون من خلال خبرتهم بالعمل في مجال تدريب كرة السلة وخصوصا مجال الصم

والبيكم الاختصار الواضح في تدريب مهارات تحركات القدمين من هنا ظهرت فكرة البحث في إعداد برنامج تدريبي لتنمية حركات القدمين باستخدام لوحة الكترونية يمكن من خلالها تنمية حركات القدمين للاعبين كرة السلة الصم والبيكم مع مراعاة أن هذه الوسيلة تتناسب مع طبيعة إعاقة الصم والبيكم.

أهمية البحث :

يعتبر هذا البحث محاولة لتنمية مستوى أداء حركات القدمين للاعبين كرة السلة الصم والبيكم وذلك من خلال جهاز التحركات القدمين والذي يحقق عائد مهاري وبدني للاعبين ويمكن التدريب عليه في أي جزء من أجزاء الموسم التدريبي وهذا يتفق مع ما أشار إليه رمضان محمد القذافي (٢٠٠٤) على أن تنمية الحواس للصم والبيكم تعتمد على حاسة النظر في إدراكه وفهمه لاكتساب المهارات الحركية وتعتبر الوسائل المستخدمة في التدريب من الأمور الهامة في عملية توصيل الأداء الحركي والمهاري ولذلك فإن عملية ابتكار برامج تدريب باستخدام الوسائل المعينة من الأمور الهامة التي تشغل بال المهتمين بكرة السلة للصم والبيكم. (٥ : ١٣٣)

هدف البحث :

- التعرف على تأثير البرنامج التدريبي في تنمية مهارة حركات القدمين للاعبين كرة السلة الصم والبيكم.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في أداء حركات القدمين للاعبين كرة السلة الصم والبيكم.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في نسبة التحسن في تحركات القدمين للاعبين كرة السلة الصم والبيكم.

مصطلحات البحث :

- مهارات حركات القدمين: هي مجموع التحركات التي يؤديها اللاعب في اتجاهات مختلفة .
- اللوحة الالكترونية (كهربائية): عبارة عن لوحة أبعادها ٧٠×١٠٠ ترشد اللاعب عن طريق أسهم ضوئية إلى الحركات الاتجاهات المطلوبة.
- الأصم والأبكم: هو ذلك الطفل الذي حرم من حاسة السمع منذ ولادته أو فقدانه للقدرة السمعية قبل تعلم الكلام. (٥ : ٢٧)

الدراسات المسابقة : ١- دراسة محمد محمود عبد الدايم (١٩٧٢) (١٤) . وعنوانها "الحركات القديمه على سرعة ومدى نعلم انناشيين المهارات الأساسية المختلفة في كرة السلة" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية التدريب على حركات القدمين بالنسبة لتقدم مستوى اللاعب الناشئ واستخدام الباحث المنهج التجريبي وشملت عينة الدراسة ٣٠ لاعب وأسفرت النتائج عن أهمية التدريب على حركات القدمين بالنسبة للاعب كرة السلة الناشئ وما تفيده من تقدم كبير في المستوى البدني والفني .

٢- دراسة عبده صلاح إبراهيم (١٩٩٩) (٧) وعنوانها "أثر استخدام نظارة المحاورة على تنمية مهارة المحاورة وبعض المهارات الهجومية لناشئ كرة السلة" وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام النظارة على تنمية مهارات المحاورة والتمرير والتصويب واستخدام الباحث المنهج التجريبي وشملت عينة الدراسة ٣٠ لاعب وأسفرت النتائج على ارتفاع المستوى المهاري للمجموعة التجريبية التي استخدمت نظارة المحاورة عن المجموعة الضابطة.

٣- دراسة هاني الريضى ووليد المارديني (١٩٩٤) (١٦) وعنوانها " برنامج خاص لتنمية القدرة لمميزة بالسرعة وأثره على تطوير بغض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين سمعياً بدرجات متفاوتة " وهدفت الدراسة التعرف على مدى مساهمة برنامج خاص لتنمية القوة المميزة بالسرعة على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين سمعياً بدرجات متفاوتة ، واستخدام الباحثان المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة ٣٤ أصماً ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية لأثر البرنامج التدريبي على تحسين السرعة على تطوير الأداء المهاري في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية .

٤- دراسة هاني الريضى ووليد المارديني (١٩٩٥) (١٧) وعنوانها " تحسين السرعة وأثره على تطوير الأداء المهاري في كرة السلة لدى الصم والبكم كلياً" وهدفت الدراسة التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح على تحسين السرعة وتطوير الأداء المهاري في كرة السلة لدى الصم والبكم كلياً، واستخدام الباحثان المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة ٣٠ أصم وأبكم وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين السرعة وتطور الأداء المهاري في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

٥- دراسة مجدى عبيد النبى محمد (١٩٩٨) (٩) وعنوانها " تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية للصم والبكم في كرة اليد " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير بعض الوسائل التعليمية (الفيديو - الصور المسلسلة- اللوحات التوضيحية) على تعلم بعض المهارات الأساسية للصم والبكم ، وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية باستخدام الوسائل التعليمية على المجموعة الضابطة في القياس البعدى في تعلم الصم والبكم لمهارات كرة اليد الأساسية ، فاعلية الوسائل التعليمية مقارنة بالمنهج الدراسي.

٦- دراسة ياقوت زيدان على (٢٠٠١) (١٨) وعنوانها " تأثير القدرات الحركية الخاصة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للصم والبكم " وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي مقترح لتنمية القدرات الحركية المرتبطة بالأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة للصم والبكم والتعرف على تأثير البرنامج ، واستخدام الباحث النهج التجريبي وبلغ حجم العينة ٣٠ تلميذا أصم وأبكم بالمرحلة الإعدادية وأسفرت النتائج أن البرنامج التدريبي له أثر إيجابيا على تنمية القدرات الحركية الخاصة وبالتالي أثر في تنمية المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى التلاميذ الصم والبكم.

٧- دراسة عمرو مصطفى الشتيحي وأحمد سلامة صابر (٢٠٠٢) (٨) وعنوانها " برنامج حاسب آلي لتحسين أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لمعاقبي الصم والبكم " وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج حاسب آلي لمعاقبي الصم والبكم ومعرفة تأثيره على تحسين أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة استخدم الباحثان المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (٢٥) تلميذ وأسفرت النتائج عن تحسن أداء المهارات الهجومية بعد استخدام برنامج الحاسب الآلي المقترح .

إجراءات البحث:

منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي .

مجتمع وعينة البحث: يمثل مجتمع البحث تلاميذ مدرسة الأمل للصم و ضعاف السمع بمدينة طنطا للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧، وقد اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم ١٥ تلميذ للتجربة الأساسية من إجمالي مجتمع البحث البالغ عدده ٧٥ تلميذ بنسبة مئوية قدرها ٢٠% وقد روعي في اختيار العينة الشروط التالية:

- أن تكون - رجة سمعهم أكبر من ٧٠ ديسيبل (فقد شديد)
- خلوهم من الأمراض التي تؤثر في أذانهم .
- ممارس لكرة السلة.

تجانس عينة البحث: تم ضبط جميع المتغيرات المؤثرة على البحث لإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التالية:

أ- معدلات النمو وتشمل:

- العمر: من واقع سجلات المدرسة.
- الوزن: باستخدام ميزان معاير .
- الطول: باستخدام الرستاميتز .

ب- القدرات العقلية: قام الباحثون بقياس الذكاء لعينة الدراسة باستخدام اختبار الذكاء المصور لأحمد

زكي صالح مرفق (١) حيث تعتبر عينة البحث فئة خاصة ذات طابع خاص وهذا الاختبار من النوع الجمعي غير اللفظي حيث لا يعتمد على اللغة كوسيلة اتصال إلا في شرح تعليمات الاختبار ، ومن السهل على مدرس الطفل الأصم شرحها مستخدماً وسائل الاتصال المختلفة (الإشارات-الهجاء الإصبعي-قراءة الشفاه) وهذا الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة وإجاباتها عبارة عن مجموعة من الصور والرسومات وعلى التلميذ المختبر اختيار إحدى تلك الصور للإجابة على كل سؤال وتم القياس في وجود الأخصائية النفسية بالمدرسة.

ج- مستوى الأداء المهاري: قام الباحثون بقياس مستوى الأداء المهاري لحركات القدمين من خلال الاختبارات التالية:

- اختبار تحركات القدمين المتنوعة.
 - اختبار الخطوات الجانبية.
 - اختبار المتابعة المستمرة.
 - اختبار التحركات الدفاعية.
 - اختبار الأداء الدفاعي.
- مرفق (٢)

وجداول (١) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات بمعدلات النمو والقدرات العقلية .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والقدرات العقلية

ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٥,٧٠	٠,٨٣	١٥	٠,٠٧
الطول	سم	١٦٢,٣٠	٢,٤١	١٦١	٠,١٧
الوزن	كجم	٥١,١٠	٣,٣٥	٥٠	٠,٧٣
الذكاء	درجة	١١٤	١٠,١٢	١١٨	١,١٨

يتضح من جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات معدلات النمو والقدرات العقلية لعينة البحث ويتراوح معامل الالتواء ما بين (٣±) وهذا يعطى دلالة مباشرة عن خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات المهارية

ن=١٥

الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
تحركات القسدين المتنوعة	الثانية	١٥,٠٧	٢,٠٢	١٦,١١	٠,٩٣
الخطوات الجانبية	عدد مرات	٤,٣١	١,٨٧	٤	٠,٧٧
المتابعة المستمرة	عدد مرات	١٢,٢٢	١,٠٥	١٣	٠,٦٥
التحركات الدفاعية	الثانية	١٤,٤٣	١,٨٩	١٥,٤٣	١,٥٧
الاداء الدفاعي	الثانية	٢٨,٧٥	١,٧٧	٢٩,٢٢	٠,٧٨

يتضح من جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية لعينة البحث ويتراوح معامل الالتواء ما بين (٣±) وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو عينة البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .

أدوات جمع البيانات :

- جهاز رستاميتز لقياس الطول لأقرب سنتيمتر .
- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام .
- ملعب كرة سلة قانوني .
- كرات سلة ذات اشتراطات قانونية .
- ساعة إيقاف .
- شريط قياس بالمتر لقياس طول خطوة المشي والجري .
- وصلات كهربائية .
- جهاز اللوحة الالكترونية .

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

ثبات الاختبارات: قام الباحثون بإيجاد معاملات الثبات للاختبارات التي تقيس مهارات تحرك القدمين وذلك في الفترة من ٢٠٠٧/٣/٤ إلى ٢٠٠٧/٣/٦ م وقد أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها ١٠ تلاميذ من مدرسة الأمل للصم والبكم ومن خارج عينة البحث وقد قام الباحثون باستخدام طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار Test Retest .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة تطبيق Test Retest للاختبارات قيد البحث

ن=١٠

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		الاختبارات
	ع±	س	ع±	س	
٠,٩٦	١,٣٧	١٦,٧٥	١,١٢	١٦,٢٢	تحركات القدمين المتنوعة
٠,٩٤	١,٠٩	٤,٦٩	٠,٧٩	٤,٧٧	الخطوات الجانبية
٠,٩٣	٠,٩٩	١٢,٠٥	١,٠٦	١١,٧٥	المتابعة المستمرة
٠,٩١	١,١٦	١٤,٩٣	١,٣٢	١٥,١٢	التحركات الدفاعية
٠,٩٥	١,٢١	٢٩,٩٨	٠,٨٣	٢٩,٣٠	الأداء الدفاعي

معنوية عند مستوى ٠,٠٥=١,٣٥ .

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق لمتغيرات تحركات القدمين قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث.

صديق الاختبارات: استخدم الباحثون الصديق التجريبي "التمايز" لإيجاد معامل صدق الاختبارات وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين إحداهما قوامها ١٠ تلاميذ ممارسين والأخرى ١٠ تلاميذ غير ممارسين والمجموعتين من خارج عينة البحث وممثلة للعينة والجدول (٤) يوضح صدق العينة.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين الممارسة في الاختبارات لحركات القدمين

ن=٢٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	مجموعة غير ممارسة		مجموعة ممارسة		الاختبارات
		ع±	س	ع±	س	
٥,١١	٢,٨٩	٤,١١	١٩,١١	١,٧٦	١٦,٢٢	تحركات القدمين المتنوعة
٤,٩١	٢,٦٦	٣,٥٣	٢,٠١	٠,٩٨	٤,٦٧	الخطوات الجانبية
٤,٣٧	٤,٦	٢,١١	٨,١٥	١,٣٧	١٢,٧٥	المتابعة المستمرة
٦,٢٢	٤,٩٧	٤,٠٩	١٩,١٠	١,٣٠	١٤,١٣	التحركات الدفاعية
٥,٢٣	٤,٠٤	٣,٢٣	٣٣,١١	٠,٨٣	٢٩,٠٧	الأداء الدفاعي

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٨

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين الممارسة وغير الممارسة لصالح المجموعة الممارسة وهذا يدل على صدق الاختبارات.

جهاز اللوحة الالكترونية (الكهربائية):

وصف الجهاز: قام الباحثون بتصميم لوحة من الفيبير جلاس مساحة ١م×١م من النوع الشفاف ثم رسم عدد ثنائي أسهم لتحديد اتجاه حركات اللاعب ويحتوى كل سهم على عدد (٥) مصابيح قدرتها ١٠٠ وات وتكون خلف اللوحة وتظهر هذه الإضاءة باللون الأحمر لتحديد اتجاه اللاعب للتحرك.

طريقة التشغيل: يتم توصيل كل سهم بدائرة الكترونية لتشغيل المصابيح من خلال لوحة تحكم يتم فيها إعطاء رقم لكل سهم بحيث يستطيع القائم على الاختبار السهم الذي يقوم المختبر بأداء تحركات القدمين من خلاله والشكل رقم (١) يوضح للوحة الكهربائية.

البرنامج التدريبي المقترح: قام الباحثون بتصميم مجموعة من التسديرات الخاصة بتحركات القدمين (هجومية - دفاعية) مع مراعاة أن يكون كل تدريب مدته الزمنية هما (٢٤ ث) وهو زمن الهجوم في كرة السلة. (مرفق) (٤)

تنفيذ إجراءات البحث :

(١) القياسات القبليّة: تم إجراء القياسات القبليّة لعينة البحث في الفترة من ٢٠٠٧/٣/١٠م إلى ٢٠٠٧/٣/١١م.

(٢) تطبيق البرنامج: تم تنفيذ البرنامج على عينة البحث في الفترة من ٢٠٠٧/٣/١٢م إلى ٢٠٠٧/٥/١٢م وقد استغرقت مدة البرنامج شهران والجدول (٥) يوضح مكونات ومحتويات البرنامج.

جدول (٥)

مكونات ومحتويات البرنامج

محتويات البرنامج	مكونات البرنامج
١٨ أسبوع	عدد الأسابيع
٣٢ وحدة	عدد الوحدات
٦٠ دقيقة	زمن الوحدة
١٩٢ دقيقة	إجمالي زمن البرنامج

(٣) القياسات البعديّة: تم إجراء القياسات البعديّة لعينة البحث في الفترة من ٢٠٠٧/٥/١٣م إلى ٢٠٠٧/٥/١٤م.

(٤) المعالجة الإحصائية :

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- صدق التمايز.
- نسبة التحسن.
- اختبار (ت).

عروض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للقياس القبلي و البعدي
لاختبارات تحركات القدمين

ن=١٥

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	ع±	س	ع±		
تحركات القدمين المتنوعة	١٥٠,٧	٢,٠٢	١٣,٨١	١,٧٣	١,٣٦	٣,٧٨
الخطوات الجانبية	٤,٣١	١,٨٧	٦,٦١	٢,٠٤	٢,٣٠	٤,٣٥
المتابعة المستمرة	١٢,٢٢	١,٠٥	١٥,١٣	١,١٦	٢,٩١	٧,٢١
التحركات الدفاعية	١٤,٤٣	١,٨٩	١١,٧٦	٠,٩٥	٢,٧٦	٤,١١
الأداء الدفاعي	٢٨,٧٥	١,٧٧	٢٥,٠٧	١,٤٣	٣,٦٨	٨,٥٦

يتضح من جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي وقيمة وجود فروق دالة إحصائية.

جدول (٧)

نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي لاختبارات تحركات القدمين.

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
	س	ع±	س	ع±		
تحركات القدمين المتنوعة	١٥٠,٧	٢,٠٢	١٣,٨١	١,٧٣	١,٣٦	٨,٣٦
الخطوات الجانبية	٤,٣١	١,٨٧	٦,٦١	٢,٠٤	٢,٣٠	٥٣,٣٦
المتابعة المستمرة	١٢,٢٢	١,٠٥	١٥,١٣	١,١٦	٢,٩١	٢٣,٨١
التحركات الدفاعية	١٤,٤٣	١,٨٩	١١,٧٦	٠,٩٥	٢,٧٦	١٩,١٢
الأداء الدفاعي	٢٨,٧٥	١,٧٧	٢٥,٠٧	١,٤٣	٣,٦٨	١٢,٨٠

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي في جميع الاختبارات.

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها:

من خلال البيانات وفي ضوء المعالجات الإحصائية وفي حدود عينة البحث توصل الباحثون إلى النتائج التالية:

يتضح من جدول (٦) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للقياسين القبلي والبعدي لاختبارات تحركات القدمين قيد البحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات وقد اتفقت هذه النتائج مع ما توصل إليه محمد محمود عبد الدايم (١٩٧٣) (١٤) على مدى أهمية تحركات القدمين للناشئين ومالها من أثر في التحركات الدفاعية والهجومية ويعزو الباحثون تقدم عينة البحث في القياس البعدي إلى التدريبات الخاصة بتحركات القدمين والتي تم أدائها على أساس زمن الهجوم في كرة السلة وهو (٢٤) ت وكذلك إلى لوحة إشارة ضوئية وهذا يتفق على ما توصل إليه هاني الربيضى ووليد ماردينى (١٩٩٥) (١٦) على أن تطوير السرعة للاعبى كرة السلة الصم والبكم يؤثر في تطوير الأداء المهارى لديهم ، وتعتبر تحركات القدمين من المهارات الاساسية الهامة للاعبى كرة السلة حيث تساعدهم في الوصول الى السلة بطريقة قانونية سليمة وكذلك الدفاع عن سلتهم بصورة قانونية ، وبالتالي فان المدرب يعمل باستمرار على تنمية هذه المهارة لتفادى الأخطاء القانونية التي تحدث من اللاعبين والتي غالباً ما تكون فى مرحلة المبتدئين .(٢٠)،(٢١)

ويتضح من جدول (٧) والخاص بنسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في تحسن أداء مهارات حركات القدمين وجود فروق في نسبة التحسن حيث تراوحت الفروق في اختبارات تحركات القدمين (تحركات القدمين المتنوعة الخطوات الجانبية- المنابغة المستمرة- التحركات الدفاعية-الأداء الدفاعي) وكانت قيم نسبة التحسن على التوالي (٨,٣٦-٥٣,٣٦-٢٣,٨١-١٩,١٢-١٢,٨٠) وهذا يتفق مع ما ذكره برونر Bruner (١٩٩٢) (١٩) أن ممارسة النشاط للطفل الأصم يساعده على الاكتشاف والتدريب على سلوكيات جديدة وخاصة إذا كان هذا النشاط بطريقة حديثة وهذا ما أكدته نتائج دراسة كلا من مجدي عبد النبسي (١٩٩٨) (٩) ، وعمرو

الشيحي وأحمد سلامة (٢٠٠٢) (٨) في تأثير البرامج التدريبية على رفع المستوى المهاري والبدني للاعب كرة السلة الأصم على أن يكون هدف البرامج مناسبة لطبيعة الإعاقة السمعية وكثيرا للاعب حتي يستطيع أن يجذب لها، ويعد تطبيق البرنامج على لاعبي كرة السلة في أي مرحلة من مراحل الإعداد من الأمور التي تقع على مسؤولية المدرب وبالتالي فإن نجاح المدرب في وضع البرنامج المناسب من حيث الأهداف التي وضعها ليحققها البرنامج من الأمور الهامة جدا التي تتطلب خبرة دراية كبيرة من المدرب ، وخصوصا في العاملين في مجال الفئات الخاصة. (١٨)، (١٩)

استخلاصات البحث:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الإستخلاصات التالية:

- (١) أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسن أداء مهارات تحركات القدمين في كرة السلة لمعاقبي الصم والبكم.
- (٢) اندماج اللاعبين في الوحدات التدريبية ونماذج التدريب المقترحة أدى إلى تحسن تحركات القدمين.
- (٣) التدريبات المستخدمة على زمن الهجوم في كرة السلة مع اللوحة المضئنة مثلا عند تشويق وجذب اللاعبين عن الوحدات التدريبية العادية.

توصيات البحث:

في ضوء استخلاصات البحث يوصي الباحثون بالآتي:

- (١) ضرورة تعميم البرنامج المقترح في تدريبات تحركات القدمين للصم والبكم عند تعليم وتدريب مثل هذه الإعاقة.
- (٢) الاهتمام باستخدام أدوات بديلة ومعينة تتناسب مع إعاقه الصم .
- (٣) عقد دورات تدريبية للقائمين في تدريس وتدريب فئة الصم والبكم لتزويدهم دائما بكل جديد وحديث في مجال التدريب في كرة السلة.

المراجع:

١. أحمد زكى صالح : اختبار الذكاء المصور ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨م
٢. أحمد على حسين ، المرجع في كرة السلة ، ٢٠٠١م.
٣. إيمان محمد السعودي : جهاز الكتروني لتحليل الأداء الفني للاعب كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
٤. إيهاب محمد فهمي : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب لمعاقلي الصم والبكم رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠٠١م.
٥. رمضان محمد القنافي : سيكولوجية الإعاقة ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، ٢٠٠٤م.
٦. عبد العظيم عبد السلام : تكنولوجيا تطوير التعليم ، الطبعة الثالثة دار المعارف، ٢٠٠٣م.
٧. عبده صلاح إبراهيم : أثر استخدام نظارة المحاوره على تنمية مهارة المحاوره وبعض المهارات الهجومية لناشئ كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٩م.
٨. عمرو مصطفى الشتيحي، أحمد سلامة صابر : برنامج حاسب آلي لتحسين أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لمعاقلي الصم والبكم" بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا، ٢٠٠٢م.
٩. مجدي عبد النبي محمد : تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية للصم والبكم في كرة اليد رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.

- ١٠ . محمد إبراهيم جواد الحق : تأثير برنامج تدريبي على تنمية مهارات الدفاع الفردي للاعبى كرة السلة رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا. ٢٠٠٣م.
- ١١ . محمد إبراهيم شحاته : دليل الجميزاز الحديث ، دار المعارف، الاسكندرية، ١٩٩١م.
- ١٢ . محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات، الطبعة السابقة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ١٣ . محمد محمد الشحات : كرة السلة، مكتبة الإيمان المنصورة، ١٩٩٦م.
- ١٤ . محمد محمود عبد السلام : أثر حركات القدمين على سرعة ومدى تعلم الناشئين المهارات الأساسية المختلفة في كرة السلة، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة حلوان، ١٩٧٣م.
- ١٥ . مصطفى محمد زيدان : تعليم ناشئى كرة السلة ، الطبعة الثالثة ، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٦ . هانى الرئيسى ، وليلى ميساردينى : تحسين السرعة وأثره على تطوير الأداء المهاري في كرة السلة لدى الصم كليا ، بحث منشور، نظريات وتطبيقات، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ١٩٩٥م.
- ١٧ . هانى الرئيسى ، وليلى ميساردينى : برنامج خاص لتنمية القدرة المميزة بالسرعة وأثره على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين سمعيا بدرجات متفاوتة، بحث منشور،مجلة كلية التربية الرياضية للبنات في الاسكندرية، ١٩٩٤م.
- ١٨ . ياقوت زيدان عيسى : تأثير القدرات الحركية الخاصة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للصم والبكم، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ٢٠٠٢م.

المراجع الأجنبية:

19. *Bruner* : The Relevance Of Education Londor L: Allen and uniuim ,1992.ss
20. *Wells C.A* : Describe coping withacute stress describe coping with acute stressing basketball university of Wollongong ,Australia aag; 2003.
21. *Wang,J Ferrier* : The Investigation Of Perception Differences Toward The Competitive Situation on Varsity basketball , Boston,U.S.A,1999
ثالثا : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) :
22. <http://www.minibasketball.com>
23. <http://www.basketball.training/papers/sam4.sports.Html>