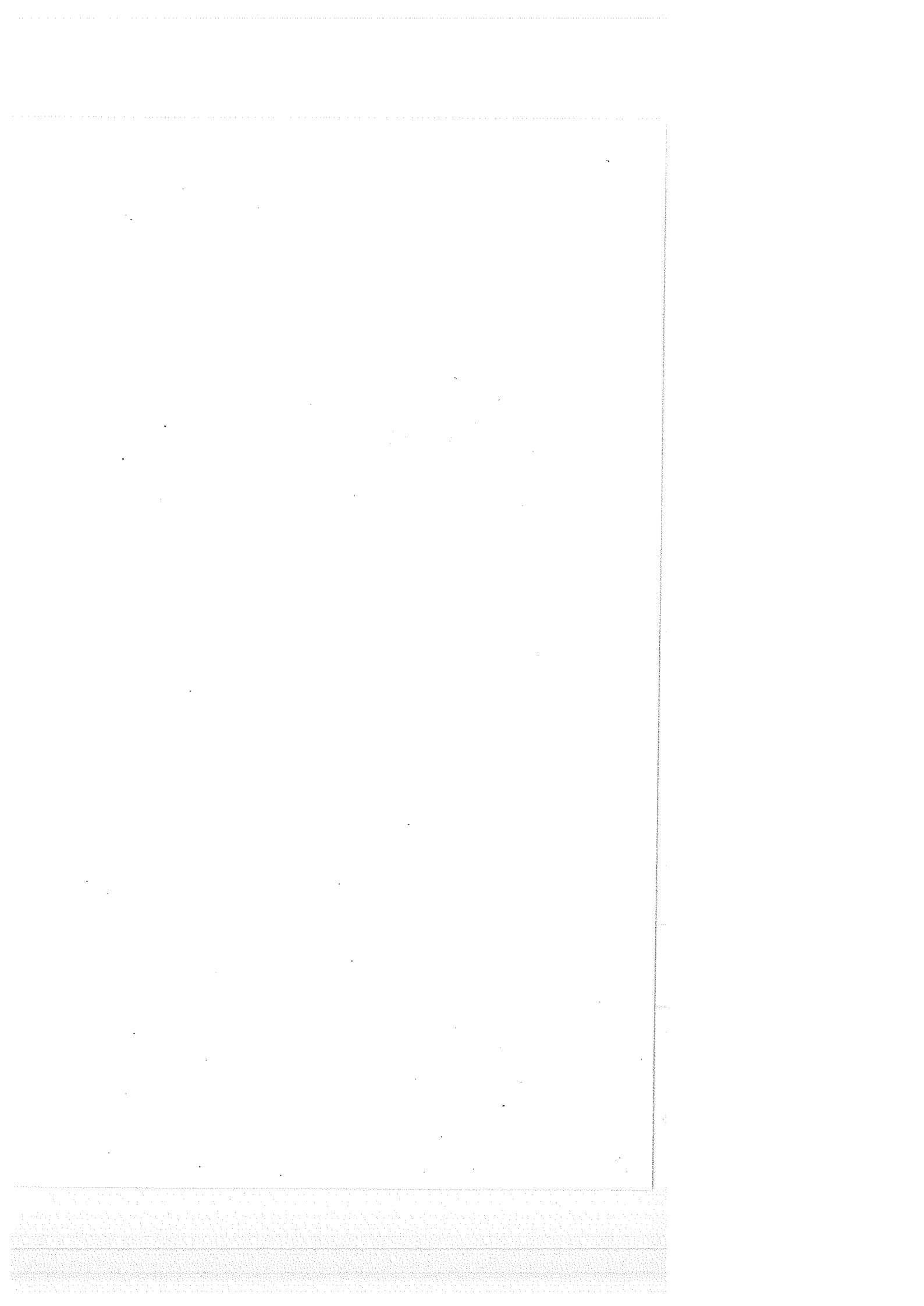


# تأثير برنامج التعلم للإتقان على بعض المتغيرات المهارية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

د / مصطفى محمد بدر الدين سيد  
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة  
جامعة حلوان



تأثير برنامج التعلم للإتقان على بعض المتغيرات المهنية  
في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

د / مصطفى محمد بدر الدين سيد

أهمية ومشكلة البحث :

يواجه التعليم في أماكن كثيرة من العالم مشكلات وتحديات تعليمية تملها طبيعة عصرنا الحاضر وخصائصه المميزة وترجع هذه المشكلة إلى عدم الملائمة بين الأنظمة التعليمية وبين المطالب التربوية لخصائص هذا العصر ولا شك أن الأنظمة التعليمية تختلف في إستراتيجيتها لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها لاختلاف واقعهما التعليمي وخلفيتها الاجتماعية والاقتصادية ومدى الإمكانيات المتاحة حاليا للتعليم ولكن هذه الأنظمة التعليمية لا يمكن أن تغلب على مشكلاتها بدون العمل على تحديد ذاتها وإيجاد نظام عصري لتعليم جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله التعليمية بما يحقق المطالب العصرية من التعليم ومساعدة التلميذ على المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية .

وعندما ظهرت المناهج الحديثة التي نادت بالتركيز على التلميذ بدلا من التركيز على المواد الدراسية من حيث الفروق بين التلاميذ فكان لا بد من تطوير وتحديث أساليب التدريس حتى نتخلص تدريجيا من تلك الأساليب المتعبة ، ومن هنا كان لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم أهمية حيث تساعد التلميذ على استيعاب المعلومات والاستفادة من تلك الوسائل عند استخدام الفيديو في عرض المهارات بشكل يساعد التلميذ على رؤية واضحة لشكل المهارة واستخدام أساليب متعددة حتى يخرج التعليم من نطاق السلقين إلى رؤية جديدة متطورة من عرض وجودة التعليم ( ١٦ : ٢٩٩ ) .

ويتفق كل من محمد الكرش (١٩٩١م) ، فاطمة عيسى (١٩٩١م) ، أحمد جابر (١٩٩٢م) سعيد نافع (١٩٩٢م) على أن زمن التعلم هو مفتاحه الإتقان وأفترض أن الاستعداد يحدد سرعة التعلم وأن معظم التلاميذ يمكنهم أن يصلوا إلى مستوى الإتقان إذا منحوا الوقت الكافي للتعلم وهذا الزمن يتأثر باستعداد التلميذ وقدرته ونوعية التعليم التي يتلقاها في المدرسة ونوعية المساعدة التي يجدها خارج الفصل (١٨ : ٣٥) (١٥ : ١٢٩) (٤ : ٥٩) (١١ : ٢١٧) .

ويتفق في الرأي أحمد عاشور (٢٠٠٢م) حيث يرى أن أساليب التدريس المتبعة حاليا لا زالت تفتقر إلى الأسلوب العلمي كمنهج للتفكير حيث يقوم المعلم بتدريس منهج ثابت في زمن ثابت وبأسلوب لا يستغنى عنه في كل المواقف التعليمية ويعتمد على أسلوب التلقين مع عدم مراعاة الهدف الرئيسي، فيجب أن يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يكون له دور إيجابي يساعده على التفكير ويصبح مستقل عن المعلم ولا يتأني ذلك إلا من خلال تطوير أساليب وطرق التدريس بزيادة البدائل التعليمية المتنوعة ( ٧ : ٢ ) .

في حين يرى إبراهيم الفار (٢٠٠٧م) أن التعلم للإتقان يعتمد على تقديم التعليم الجيد وتقديم المساعدة والملاج المناسب للتلميذ في حالة وجود أية مشكلات تعوق وصوله لمستوى الإتقان وأن يرتبط بتوفير الوقت الكافي لكل تلميذ للوصول إلى المستوى المطلوب من الإتقان وذلك بعد التأكد من وجود علاقة موجبة بين الوقت الذي يقضيه التلميذ في التعلم النشط وبين مستوى التحصيل الذي يصل إليه (٤٦ : ٣)

فالتساؤل الذي يدور بخاطر الباحث هل يعتبر أسلوب التعلم للإتقان من الأساليب المناسبة لمراعاة الفروق الفردية والمستخدمه للوصول إلى المستوى المهاري الأكثر من المتوقع؟ وهل لبرنامج التعلم للإتقان أهمية في الوصول بالمعلمين لدرجة الإتقان المهاري؟ وهل التركيز على الإتقان المهاري لجميع المعلمين يعمل على تعزيز التعلم والإتقان الحركي؟ وهل يعتبر هذا الأسلوب فعال في التدريس؟ - فإذا ما كان هذا - أليس من الواجب علينا استخدامه كأسلوب يعمل على تحسين مستوى المتغيرات مهارية لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟ ، وتكمن الإجابة على هذه التساؤلات بناء على آراء العديد من الباحثين في أن إستراتيجية التعلم للإتقان تعتبر من الأساليب التعليمية الهامة ، وفي هذا الصدد تشير مجبات أبو عميرة (١٩٩٧م) نقلا عن بلوم وكارول Carroll & Bloom إلى أن السماح للتعلم بأن ينال الوقت الذي يحتاجه خلال (٢٥) دقيقة في تحصيل موضوع ما ، مع إتاحة الوقت الكافي للتعلم في ضوء طرق مناسبة للتعلم يؤدي إلى إمكانية تحقيقه ووصوله إلى مستوى الإتقان ، وبالتالي وصوله إلى مستويات تحصيل عالية (١٧ : ١٨١) ، ويتفق في هذا الرأي دركول Dricoll (١٩٩٥م) حيث يشير إلى فاعلية برامج التعلم للإتقان على أعم وأشمل من كونها تتم بمرحلة من مراحل التعلم ، حيث يقصد به أنه عملية التعلم نفسها بمراحلها الكاملة وليست مرحلة من مراحل التعلم على حدة عن طريق مدخل الإتقان بمعنى أن الإتقان يعنى معالجة مراحل التعلم بتجويد وإتقان هذا بالإضافة إلى أن إستراتيجية التعلم للإتقان واستخدامها في التعلم لكونها عملية مركبة تتناول العديد من التقنيات المختلفة (٢٣ : ٥٧)

وبالنظر لنشاط كرة القدم كمادة تعليمية يتم تدريسها للتلاميذ في المرحلة الإعدادية وجد الباحث أن إتقان التلاميذ لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم تتطلب فترة زمنية تتباين بتباين الفروق الفردية بين التلاميذ من جهة وإلى درجة صعوبة تعلم المهارة من جهة أخرى كما أن استخدام الطريقة المتبعة في تدريس مهارات كرة القدم غير إيجابية بالقدر الكافي ولا تراعى الفروق الفردية بينهم ولا تناسب الجميع بل نجدها تناسب التلاميذ المتفوقين مهاريا حيث يتم التركيز عليهم من جانب المعلم طوال العام الدراسي ، وبذلك نجد أن الفئة المستفيدة من التلاميذ لا تتعدى ٢٥% من إجمالي عدد التلاميذ داخل كل صف دراسي وتقييم عمل المعلم نجد أن هذه النسبة لم تحقق الحد الأدنى من المستوى المتوقع ويؤكد ذلك ما تشير إليه فاطمة حميدة (١٩٩٦م) إلى أنه إذا اختلفت استعدادات التلاميذ وراعيها في التدريس الفروق الفردية بأن يعطى كل تلميذ ما يحتاجه فعلا من وقت ومادة ومجهود فإن غالبيتهم سيصلوا لمستوى الإتقان بالرغم من الفروق الفردية بينهم (١٤ : ١٤٢) كما تشير سهر اللبان (١٩٩١م) إلى أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم

ولذلك فإن التعليم يقوم على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره بسهولة وبسرعة بالمقارنة بالتعليم الذى يلحق فيه المعلم فقط ( ١٢ : ٩٧ ) .

ومن هنا ظهرت فكرة البحث فى التدريس من منظور التربية الرياضية بأنها ليست تقليدية باستخدام الأساليب القديمة فى التدريس بل إنما تواكب تكنولوجيا التدريس وتهدف لإتقان مهارات ( ركل الكرة " بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجى ، الداخلى" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) ، وعلى ذلك فاستخدام التعلم للإتقان يركز على استخدام البدائل التعليمية مع إعطاء الوقت المناسب لعملية التعليم للوصول إلى درجة الإتقان كما أن هذه الإستراتيجية تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وهى من المشكلات التى يجب الاهتمام بها فى عملية التدريس .

وإيماناً من الباحث بأهمية تجريب برنامج للتعلم للإتقان فى تحسين المتغيرات المهنية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى كأسلوب جديد من الأساليب الحديثة فى التدريس حيث يسعى للوصول إلى مستوى تعليم متميز فى عدم النظر إلى الكم فى التعلم ولكن التركيز على مدى إتقان ما يتم تعلمه وكذلك المساهمة فى حل العديد من المشكلات التى يواجهها التلاميذ من وجود نوع واحد من طريقة العرض كما يؤدي إلى المساهمة فى تطوير أساليب التدريس المستخدمة فى ضوء ما قد تسفر عنه هذه الدراسة من نتائج .

#### أهداف البحث :

- يهدف البحث إلى إعداد برنامج للتعلم للإتقان والتعرف على تأثير برنامج للتعلم للإتقان على تحسين المستوى المهارى فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال الأهداف التالية :
- ١- التعرف على الفروق بين القياسات ( قبلى - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهنية ( ركل الكرة " بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجى ، الداخلى" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) .
  - ٢- التعرف على الفروق بين القياسات ( قبلى - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهنية ( ركل الكرة " بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجى ، الداخلى" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) .
  - ٣- التعرف على الفروق بين القياسين البعدي ١ للمجموعة الضابطة والتجريبية فى المتغيرات المهنية ( ركل الكرة " بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجى ، الداخلى" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) .
  - ٤- التعرف على الفروق بين القياسات البعدي ٢ للمجموعة الضابطة والتجريبية فى المتغيرات المهنية ( ركل الكرة " بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجى ، الداخلى" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) .
  - ٥- التعرف على الفروق بين القياسين البعدي ٣ للمجموعة الضابطة والتجريبية فى المتغيرات المهنية ( ركل الكرة " بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجى ، الداخلى" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) .

٦- التعرف على الفروق في نسب التغير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية ( ركل الكرة "بوجه القدم ، باطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) .

#### فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات المهارية ( ركل الكرة "بوجه القدم ، باطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) لصالح القياسات البعدية
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية ( ركل الكرة "بوجه القدم ، باطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) لصالح القياسات البعدية
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي ١ للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية ( ركل الكرة "بوجه القدم ، باطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدي ٢ للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية ( ركل الكرة "بوجه القدم ، باطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) لصالح المجموعة التجريبية.
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي ٣ للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية ( ركل الكرة باطن القدم وبوجه القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) لصالح المجموعة التجريبية
- ٦- توجد فروق في نسب التغير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية ( ركل الكرة "بوجه القدم ، باطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) لصالح المجموعة التجريبية.

#### المصطلحات المستخدمة في البحث :

#### التعلم للإتقان :

هو إجراء تربوي يتم فيه تقسيم المقرر التعليمي إلى وحدات كل منها يحقق أهداف معينة وهذه الأهداف عندما تتحقق توصل للإتقان ( تعريف اجرائي ) .

#### الدراسات السابقة :

من خلال إطلاع الباحث على الأبحاث والدوريات العلمية وفي حدود علمه ، أمكن التوصل إلى

#### الدراسات التالية .

- ١- قام محمد عبد الخليم (١٩٩٤م) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في تدريس بعض موضوعات الحساب واهندسة لتلاميذ الصف الرابع الأساسي على التحصيل

وبقاء أثر التعلم وعدد الطلاب الذين يصلون لمستوى الإتقان . واختار الباحث عينة حجمها ٢٨ تلميذاً ، قسمها إلى مجموعتين ( تجريبية وضابطة ) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التمكن المؤجل أعلى من متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة في نفس الاختبار ، وبلغ الفرق بين مستوى تحصيل المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) في اختبار التمكن النهائي ومتوسط درجاتهم في اختبار التمكن المؤجل ( ٢٠ ) .

٢- قام مصطفى محمد كامل (١٩٩٩م) بدراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام إستراتيجية التعلم حتى التمكن في تدريس مقرر في التقويم التربوي لإكساب الطلاب المعلمين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية ، واستخدم النهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٤٩) طالب ، ومن أهم النتائج أن استخدام إستراتيجية التعلم حتى التمكن لها أثر إيجابي على إكساب الطلاب المعلمين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية (٢١) .

٣- قام كلا من مارتين وجوزيف Martinez & Joseph (١٩٩٩م) بدراسة هدفت إلى قياس فعالية الاستخدام المميز لمدخل التعلم للإتقان مع مجتمع الطلاب ، واستخدم الباحث النهج التجريبي ، وتصميم تجريبي أربع مجموعات ، مجموعتان تجريبيتان ومجموعتان ضابطتان ، وكان عدد العينة (٨٠) طالبا وطالبة تم تقسيمهم عشوائيا على أربعة فصول ، وأشارت النتائج إلى أن الطلاب الذين يستخدمون التعلم للإتقان تميزوا عن المجموعتان الضابطتان في عملية التحصيل . (٢٤)

٤- قام إبراهيم المتولي (٢٠٠٣م) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الأزهر ، واختار الباحث العينة بالطريقة العمدية العشوائية وبلغت حجم العينة ٧٥ طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الأزهر وقام الباحث بتقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات ، وكان أهم النتائج البحث أن جميع الأساليب المستخدمة بالبحث في تعلم بعض مهارات كرة القدم لها أثر إيجابي على تحسن مستوى الأداء المهاري ، كما تفوقت المجموعة التي استخدمت التعلم للإتقان في مستوى الأداء المهاري لكرة القدم على المجموعة التي استخدمت التعلم التعاوني في مستوى أداء المهارات منفردا وككل ، وتفوق المجموعتان التي درستنا بالأسلوبين التعلم للإتقان والتعلم التعاوني على المجموعة التي استخدمت الطريقة التقليدية في مستوى الأداء المهاري لكرة القدم (٢) .

٥- قام وائل محمود حجازي (٢٠٠٦م) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة ، واستخدم النهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٩٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج أن إستراتيجية التعلم للإتقان لها تأثير إيجابي على تنمية المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة ، كما لها تأثير إيجابي أكبر من الطريقة المتبعة على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة (٢٢) .

## إجراءات البحث

### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس (قبلي - بعدي ١ - بعدي ٢ - بعدي ٣) للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك لمناسبه لطبيعة البحث .  
عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة المرج الاعدادية بإدارة المرج التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م ، وقد بلغ حجم العينة الأساسية (٤٠) تلميذاً من مجتمع قدرة (١٧٠) تلميذاً بنسبة ٣٢,٥٣% ، كما اشتملت الدراسة الاستطلاعية على ٢٠ تلميذاً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث ، وقد تم اختيار المدرسة عمدياً نظراً لتوافر الإمكانيات بها ، وحسن تعاون إدارة المدرسة ، وقد تم توزيع العينة إلى مجموعتين كالتالي :

- المجموعة التجريبية: طبق عليها التدريس بأسلوب التعليم للإتقان وعددهم (٢٠) تلميذاً
  - المجموعة الضابطة: طبق عليها التدريس بالأسلوب المتبع (الأوامر) وعددهم (٢٠) تلميذاً .
- المجال البشري للبحث : تلاميذ الصف الثاني الاعدادي .  
المجال المكاني للبحث : مدرسة المرج الإعدادية .  
المجال الزمني للبحث : في الفترة من ٢/١٨ إلى ٢٠٠٧/٥/١٠ م للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م

### أدوات جمع البيانات :

- استخدم الباحث الأدوات والأجهزة والاختبارات الآتية :
- أولاً : الاختبارات الخاصة بمعدلات النمو :
١. السن : تم الرجوع إلى تاريخ شهادة الميلاد لأقرب سنة .
  ٢. الطول : تم استخدام جهاز الريستامتر لأقرب سم .
  ٣. الوزن : تم استخدام الميزان الطبي لأقرب كجم .
  ٤. اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح (٥) ملحق (٤) .

### ثانياً : الاختبارات المهارية :

- وقد قام الباحث باختيار المهارات الآتية :
١. اختبار مهارة ركل الكرة بباطن القدم .
  ٢. اختبار مهارة ركل الكرة بوجه القدم .
  ٣. اختبار مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي .
  ٤. اختبار مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي .
  ٥. اختبار مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات .
  ٦. اختبار مهارة ضرب الكرة بالرأس من الحركة (٨) ملحق (١) .



لإجراء التجربة وذلك لأن هذه المهارات محببة إلى تلاميذ هذه المرحلة وتتميز بالتشويق لهم ، كما ان مهارة ركل الكرة وضرب الكرة بالرأس يستخدموا في التصويب ، ومهارة التصويب من المهارات المتعمسة بالنسبة للتلاميذ ، كما يتم ربط مهارة الجري بالكرة مهارة التصويب ما يجعلها ذات أهمية بالغة لدى التلاميذ ، بالإضافة إلى ان عاملى الأمن والسلامة يتوافقان في هذه المهارات ، لذا قام الباحث باختيار هذه المهارات تجانس عينة البحث :

تم إجراء التجانس في متغيرات السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، والمتغيرات البدنية والمهارية لعينة البحث والبالغ عددها (٤٠) تلميذاً ، وذلك قبل تقسيمهم إلى مجموعتين ( ضابطة ، تجريبية ) .

جدول ( ١ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات السن ،

الطول ، الوزن ، الذكاء ، المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٤٠

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	سنة	١٣,٦١	١,٠٢	١٤,٠٠	١,١٥-
الطول	سم	١٥٨,٠٠	٢,٩٦	١٦٠,٠٠	٢,٠٣
الوزن	كجم	٦١,٠٣	٣,٨٩٥	٦١,٠٠	٠,٥٤
الذكاء	درجة	١١٠,١٦	٨,٥٦	١٠٩,٠٠	٠,٢٧
متغيرات بدنية	جري ومشي ٦٠٠ متر	٣,١٠	٠,٤٧	٣,٠٠	٠,٩٦
	ثني ومد الجذع من الرقود	١٩,٢٠	٠,٨٧	١٩,٠٠	١,٢٨
	الانبطاح مائل	١٥,٣٣	١,٦٩	١٥,٠٠	٠,٧٥
	تحمل القوة	١٣,١٣	١,٨٥	١٣,٠٠	٠,١٥
	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	٦,٣٥	٠,٩٨	٦,٠٠	٠,٩٢
متغيرات مهارية	الوثب العريض من الثبات	١,٥٥	٠,٨٩	١,٥٠	٠,٠٣
	الجري المكوكي / ٤٠ م	١٢٥,٠	٠,٣٥	١٢٤,٠	١,٧٩
	عدو ٣٠ م x ٥ مرات	٣٢,٦٧	٣,٣٦	٣١,٠٠	١,٩٢
	ركل الكرة بباطن القدم	٢٠,٥٦	١,٧٥	٢٠,٠٠	٠,٩٦
	ركل الكرة بوجه القدم	٢١,٧٠	١,٨٠	٢١,٠٠	١,٢٠
الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	٢٨,٩٥	١,٨٨	٢٨,٠٠	١,٥٢	
الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	٢٧,١٣	١,٥٤	٢٧,٠٠	٠,٢٥	
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	١٠,٨٤	١,٧٩	١١,٠٠	٠,٢٧	
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	٩,١٧	١,٨١	٩,٠٠	٠,٢٨	

وضح جدول (١) تراوح معامل الالتواء لمتغيرات السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، المتغيرات البدنية

والمهارية تراوحت ما بين (-١,١٥ : ٢,٠٣) وهذه القيم تنحصر بين  $\pm ٣$  وتقع تحت المنحنى الاعتدالي مما يدل

على تجانس عينة البحث .

القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبلي لمتغيرات البحث المختارة على المجموعتين ( ضابطة ، تجريبية ) في الفترة من

٢/١٥ إلى ٢/٢٠٠٧/٢٠١٦ م . وتم استخدام هذه القياسات في إجراء التكافؤ بين المجموعتين قبل بدء التجربة

الأساسية

التكافؤ بين المجموعات :

تم حساب التكافؤ بين المجموعتين ( ضابطة ، تجريبية ) في ضوء المتغيرات المهارية وجدول (٢) يوضح

ذلك .

جدول ( ٢ )

الفروق بين المجموعتين ( ضابطة . تجريبية ) في القياسات القبلية للاختبارات المهنية لبيان التكافؤ

$٢٠ = ٢٠ = ١٠$

الاختبارات	المجموعات الإحصائية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	١/س	١ع	٢/س	٢ع				
ركل الكرة بباطن القدم	٢١,٧٠	١,٢٣	٢١,١١	١,٦٥	٠,٥٩	١,٢٦		
ركل الكرة بوجه القدم	٢١,٥٠	١,٤٨	٢١,٥٦	١,٨٢	٠,٠٦	٠,١١		
الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	٢٨,٢٠	١,٤١	٢٨,٨٤	١,٥٦	٠,٦٤	١,٣٣		
الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي	٢٨,٧٠	١,٥٨	٢٩,٥١	١,٩٥	٠,٨٠	١,٤٠		
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٩,١٠	١,٢٨	٩,١٢	١,٣٤	٠,٠٢	٠,٠٥		
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	١٠,٣٢	١,٣٧	١٠,٨٠	١,٤٦	٠,٤٨	١,٠٤		

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يوضح جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية بين المجموعتين ( ضابطة ، تجريبية ) ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات المهنية .

المعاملات العلمية

الصدق

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية ( الربيعين الأدنى والأعلى ) على عينة بلغت قوامها (٢٠) تلميذاً من خارج عينة البحث الأصلية ومن مجتمع البحث وذلك في ١٤/١/٢٠٠٧ م ، وتم تحديد الربيع الأدنى والأعلى ، وإجراء المقارنة بين الربيعين باستخدام اختبار (ت) وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول ( ٣ )

صدق التمايز عن طريق المقارنة الطرفية بين الربيعين الأدنى والأعلى

$٢٠ = ن$

للاختبارات المهنية قيد البحث

الاختبارات	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	١/س	١ع	٢/س	٢ع		
ركل الكرة بباطن القدم	٢٠,١	١,١٤	٢٥,٢٩	١,٢٧	٥,١٩	١٣,٣١
ركل الكرة بوجه القدم	٢١,٢٤	١,٥٤	٢٧,٥٨	١,٥٨	٦,٣٤	١٢,٤٣
الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	٢٤,١١	١,١٥	١٨,٢٠	١,١٤	٦,٠٩	١٦,٤٦
الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي	٢٨,٢٠	١,١٢	١٩,٢٠	١,٢٧	٩,٠٠	٢٣,٣١
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	١١,٦٩	١,٨٦	١٦,٥٨	١,٨٦	٤,٨٩	٨,٠٢
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	٩,٤٨	١,٢٨	١٤,٢٠	١,٢٨	٤,٧٢	١١,٢٣

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يوضح جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعين الأدنى والأعلى ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات المهنية قيد البحث .

التيات :

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه **Test Retest** حيث تم تطبيق الاختبارات مرة أولى في ٢٠٠٧/١/١٢ ثم أعيد تطبيقه مرة ثانية على نفس العينة في ٢٠٠٧/١/١٨ م بفواصل زمنية أسبوع بين التطبيقين ، على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً من خارج عينة البحث الأصلية ومن مجتمع البحث بهدف حساب معاملات الارتباط الدالة على ثبات الاختبارات المهنية قيد البحث.

جدول ( ٤ )

معاملات الارتباط الدالة على ثبات وحدات الاختبارات المهنية قيد البحث ن=٢٠

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الأول		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
٠,٨٢	١,٢٥	٢٢,٦٩	١,٠٦	٢٢,٥٠	ركل الكرة بباطن القدم
٠,٨٣	١,٤١	٢١,٠٨	١,٢٤	٢١,٦٩	ركل الكرة بوجه القدم
٠,٨٠	١,٢٣	٢٤,٩٧	١,٤٢	٢٤,٤٠	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي
٠,٧٧	١,٦٢	٢٨,٥٣	١,٤٥	٢٨,٢٣	الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي
٠,٨١	١,٤٤	١٣,٧٧	١,١٨	١٣,١٢	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
٠,٨٠	١,٣٦	١٠,٧٦	١,٢٥	١٠,٥٨	ضرب الكرة بالرأس من الحركة

\* قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٤) معاملات الارتباط الدالة المحسوبة بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهنية قيد البحث ، وتتنحصر معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٧ : ٠,٨٣) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على الثبات العالي لهذه المتغيرات .

الدراسة الأساسية :

خطوات إعداد البرنامج :

١- الهدف من البرنامج

- الهدف العام :

التعرف على تأثير برنامج للتعليم للإتقان على بعض المتغيرات المهنية قيد البحث لتلاميذ المرحلة

الإعدادية .

- الأهداف الانتقالية :

• الوصول بالمتعلمين الى مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارات ( ركل الكرة " بوجه القدم ، بباطن القدم " - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي " - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) .

• الوصول بالمتعلمين الى مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارات ( ركل الكرة " بوجه القدم ، بباطن القدم " - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي " - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) .

• الوصول بالمتعلمين الى مرحلة اكتساب التوافق الالى (الإتقان) للمهارات ( ركل الكرة " بوجه القدم ، بباطن القدم " - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي " - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) .

٢- الأسس والمبادئ التي يقوم عليها التعلم للإتقان :

• أن يكون التعلم تراكمياً حيث يستفيد المتعلم من خبراته السابقة في الخبرات اللاحقة

- أن تكون أهداف التعلم محددة بوضوح وأن تصاغ بطريقة اجرائية تظهر السلوك النهائي الذي يتوقع أن يظهره المتعلم ويجب أن يعد لها المتعلم مقدما ، وذلك من خلال إجراء قياس للمتغيرات المهارية قيد البحث كل أربعة أسابيع للتعرف على المستوى التعليمي لعينة البحث .
- توفير العديد من البدائل التعليمية للمتعلمين فمنهم من يمر بالدورة التعليمية العادية ومنهم من يمر بمواد التعلم الإثرائية الإضافية ومنهم من يمر بمواد التعلم الذاتية
- أن يكون المحتوى متابعا ( ٩ : ٢٥٧ ) .
- التغذية الراجعة ، حيث يشير إبراهيم المتولي (١٩٩٩م) أن الرجوع شرط من الشروط الأساسية للعملية التربوية حيث أنه يشكل عائد المعلومات لدى المتعلم ومن خلاله يستطيع المتعلم التعرف على المعلومات التي اكتسبها خلال التدريس سواء كانت بصورة صحيحة أم خاطئة (١٦:١) .

### ٣- تحليل المحتوى :

- قام الباحث بوضع الأهداف التعليمية والمعرفية والحركية في برنامج التعلم للإتقان .
- قام الباحث بالتخطيط للأعمال التي يقوم بها التلاميذ الذين وصلوا إلى تحقيق الهدف من كل مرحلة من المراحل الثلاثة للبرنامج كل مرحلة على حدا ، ودورهم في مساعدة زملائهم الذين لم يصلوا بعد إلى تحقيق الهدف من المرحلة وذلك باستخدام أسلوب (الأقران) .
- قام الباحث بالإعداد الكامل للبدائل التعليمية المستخدمة ( الوسائل البصرية من خلال الفيديو والداثا شو والبروجكتور ) بهدف الوصول للإتقان في التعلم .
- جميع قرارات التخطيط يتخذها الباحث وذلك بتحضير الدرس والأهداف التعليمية والمعرفية لكسل مهارة وذلك عن طريق الاستعانة ببرمجية تعليمية للمنهج الدراسي من إعداد الباحث .

### ٤- تحديد مستوى المتعلمين معيار الإتقان :

حدد الباحث مستوى المتعلمين من خلال اختياره لعينة البحث ، وتم تحديد تلاميذ الصف الثاني الاعدادي . للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م ، وحدد الباحث مستوى المتعلمين من خلال الاختبارات المستخدمة قيد البحث .

### ٥- طرق عرض الوسائل التعليمية المستخدمة :

- تم التطبيق من خلال الأداء في المجموعات الصغيرة
- استخدام الداتا شو في عرض مقاطع الفيديو .

### ٦- الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بتنفيذ الدراسة الأساسية ملحق (٢) لمدة (١٢) أسبوع في الفترة من ٢/١٨ إلى

٢٠٠٧/٥/١٠م بعد تحديد الخطوات التالية :

- تم التدريس لمدة (١٢) أسبوع بواقع درسين لكل مجموعة (ضابطة - تجريبية) في كل أسبوع .
- تم تحديد زمن الدرس (٤٥) دقيقة مرتان أسبوعيا لكل مجموعة قسمت كالتالي :
- ٥٥ نشاط إثمائي ( ألعاب صغيرة وقهيدية لكرة القدم )
- ١٠ اق إعداد بدني خاص بكرة القدم .

٢٥ ق نشاط تعليمي وتطبيقي خاص بكرة القدم .

٥ ق تمرينات مهدئة واسترخاء .

• تم توحيد المحتوى التعليمي للمجموعتين ( ضابطة - تجريبية ) .

• تم تطبيق أساليب التدريس خلال الجزء الرئيسي ( النشاط التعليمي والتطبيقي ) بالدرس .

٧- أسلوب التطبيق :

• المجموعة الضابطة :

يتم تطبيق البرنامج المتبع ملحق رقم (٣) . على المجموعة الضابطة وهو يتكون من ( الإحماء ، الإعداد البدني ، الجزء الرئيسي ، الختام ) وتم التدريس يومي الاثنين والأربعاء من كل أسبوع .

• المجموعة التجريبية :

يتم تطبيق برنامج التعلم للإتقان على المجموعة التجريبية خلال فترة الجزء الرئيسي ( النشاط التعليمي والتطبيقي ) يتم تدريس باقي الدرس كما هو في المجموعة الضابطة ( الجزء الإحماء والجزء الختامي ) وذلك يومي الأحد والثلاثاء من كل أسبوع الجدول التالي يوضح البرنامج الزمني لتطبيق الدراسة الأساسية .

جدول ( ٥ )

البرنامج الزمني لتطبيق الدراسة الأساسية

الأسبوع	مرحلة التعليم للمجموعة التجريبية	الهدف التعليمي للمجموعة التجريبية والضابطة
الأول	اكتساب التوافق الأولي للمهارة الحركية	ركل الكرة "بوجه القدم ، يباطن القدم
الثاني		الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي"
الثالث		ضرب الكرة بالرأس من "التيات ، الحركية"
الرابع	اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية	الربط بين المهارات
الخامس		إعادة التطبيق للمرحلة الأولى باستخدام التعلم للأقران
السادس		ركل الكرة "بوجه القدم ، يباطن القدم
السابع	إتقان وتثبيت المهارة الحركية	الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي"
الثامن		ضرب الكرة بالرأس من "التيات ، الحركية"
التاسع		إعادة التطبيق للمرحلة الأولى باستخدام التعلم للأقران
العاشر	الربط بين المهارات في التعلم	ركل الكرة "بوجه القدم ، يباطن القدم - الجرى بالكرة
الحادي عشر		من "التيات ، الحركية" - ضرب الكرة بالرأس
الثاني عشر		

٨- أسلوب تنفيذ البرامج :

- قام الباحث بشرح المهارة وأداء نموذج لمهارات ( ركل الكرة "بوجه القدم ، يباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "التيات ، الحركية" ) لتلاميذ المجموعة التجريبية بهدف الوصول بالتلاميذ إلى "مرحلة اكتساب التوافق الأولي للمهارات" كهدف مرحلي وتم التقويم عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث ،

- في الأسبوع الأول من المرحلة الثانية استخدم الباحث التلاميذ الذين وصلوا إلى تحقيق الهدف المرحلي الأول من التجريبية في تعليم زملائهم الذين لم يصلوا إلى تحقيق الهدف من المرحلة الثانية ، ثم قام الباحث بتطبيق المرحلة الثانية من التجربة والتي تهدف إلى إكساب المتعلمين التوافق الجيد للمهارات ثم تم اتباع الآتي :

• تم استخدام الوسائط التعليمية البصرية ( الداتا شو في الملعب ) وذلك لعرض المهارة بالسرعة العادية تم بالسرعة البطيئة وذلك بالاستعانة بأحدث البرامج التي تتيح لها إمكانية تحليل مراحل تعلم المهارة (تمهيدية - أساسية - نهائية) وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة في التعلم ) ، مع إبداء الملاحظات على النقاط الفنية للأداء في المهارات قيد البحث وذلك في قاعة مخصصة لذلك ملحقة بملعب كرة القدم .

• تم الانتقال إلى مكان تنفيذ الدرس لأداء المهارة ( ركل الكرة "بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "النبات ، الحركة" ) بهدف الوصول إلى "مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارات "

- في الأسبوع الأول من المرحلة الثالثة استخدم الباحث التلاميذ الذين وصلوا إلى تحقيق الهدف المرحلي الثاني من التجربة في تعليم زملائهم الذين لم يصلوا إلى تحقيق الهدف من المرحلة الثانية ، ثم قام الباحث بتطبيق المرحلة الثالثة من التجربة والتي تهدف إلى إكساب المستعلمين الأداء الالى (والوصول إلى الإتقان) للمهارات ( ركل الكرة "بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "النبات ، الحركة" ) ثم تم إتباع الآتي :

• تم استخدام الوسائط التعليمية البصرية ( الداتا شو في الملعب ) وذلك لعرض المهارة بالسرعة العادية ثم بالسرعة البطيئة وذلك بالاستعانة بأحدث البرامج التي تتيح لها إمكانية تحليل مراحل تعلم المهارة (تمهيدية - أساسية - نهائية) وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة في التعلم ) ، مع إبداء الملاحظات على النقاط الفنية للأداء في مهارات ( ركل الكرة "بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "النبات ، الحركة" ) وذلك في قاعة مخصصة لذلك ملحقة بملعب كرة القدم .

• ثم تم الانتقال إلى مكان تنفيذ الدرس لأداء مهارات ( ركل الكرة "بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "النبات ، الحركة" ) بهدف الوصول إلى "مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارات "

• تم التطبيق في ملعب كرة القدم عن طريق الربط بين مهارات ( ركل الكرة "بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "النبات ، الحركة" ) .

#### قرارات التقويم :

- قام الباحث بعملية التقويم لكل التلاميذ وذلك عن طريق إجراء الاختبارات المهارية لمهارات ( ركل الكرة "بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "النبات ، الحركة" ) قيد البحث في نهاية كل مرحلة تعليمية من المراحل الثلاثة ( التوافق الأولي - الجيد - الإتقان ) .

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين ( الضابطة ، التجريبية ) بمعدل قياس بعدى كل (٤) أسابيع من الفترة الزمنية الكلية للتجربة ومدتها (١٢) أسبوع ليبلغ عدد القياسات البعدية ثلاثة قياسات للاختبارات المهارية قيد البحث ( القياس البعدى ١ في ٢٠٠٧/٣/١١ م - القياس البعدى ٢ في ٢٠٠٧/٤/٨ م - القياس البعدى ٣ في ٢٠٠٧/٥/١٠ م ) .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للمعلوم الاجتماعية SPSS ، واختار معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات ، واختبار (ت) لإيجاد الصدق وبيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لكل مجموعة من مجموعات البحث وبيان الفروق بين القياسات القبيلة للتكافؤ ، واختبار (ف) لتحليل التباين ، وبيان الفروق بين القياسات البعدية في المتغيرات المهارية واختبار تيوكي لبيان اتجاه الفروق بين متوسطات القياسات

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

- الفروق بين القياسات ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

جدول ( ٦ )

تحليل التباين بين القياسات ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية قيد البحث

$$٢٠ = ٤٠ = ٣٠ = ٢٠ = ١٠$$

الاختبارات	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	ف الاحسوبة (F)
ركل الكرة بإطن القدم	بين المجموعات	٢٥,١٧	٣	٨,٣٩	٥,٨٧
	داخل المجموعات	١٠٨,٦٥	٧٦	١,٤٣	
ركل الكرة بوجه القدم.	بين المجموعات	٣٣,٢٩	٣	٢٨,٧١	١,١٩
	داخل المجموعات	٦٤٥,٣٩	٧٦	٢٤,١٩	
الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى	بين المجموعات	٢٦,١٩	٣	٩,٨٤	١,١٥
	داخل المجموعات	٥١٩,٧١	٧٦	٨,٥٧	
الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى	بين المجموعات	٢١,٦٩	٣	٤٠,٨١	١,١٤
	داخل المجموعات	٥٣١,٥٤	٧٦	٣٥,٧٧	
ضرب الكرة بالرأس من الثبات.	بين المجموعات	٩,٦١	٣	٢,٢٠	٠,٩٦
	داخل المجموعات	٢٥٤,٥٠	٧٦	٢,٣٥	
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	بين المجموعات	٨,٧٦	٣	٢,٩٢	٠,٩٦
	داخل المجموعات	٢٣٤,١٧	٧٦	٣,٠٤	

\* قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٧٤

يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية في القياس ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة الضابطة في اختبار ركل الكرة بإطن القدم ، حيث أن قيمة ف الاحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية لاختبارات المتغيرات المهارية (ركل الكرة بوجه القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى - ضرب الكرة بالرأس من

التياب - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ( حيث أن قيمة ف المحسوبة أقل من قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

جدول (٧)

اتجاه الفروق بين القياسات ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهنية قيد البحث بطريقة أصدق فرق معنوي تيوكي

Tokay	بعدى ٣	بعدى ٢	بعدى ١	قبلي	المتوسط الحسابي	المجموعات	الاختبارات
١,٣٨	٤,٥٠	٢,٤٥	١,١٠	-	٢١,٧٠	قبلي	ركل الكرة بباطن القدم
	٣,٤٠	١,٣٥	-		٢٢,٨٠	بعدى ١	
	١,٩٥	-			٢٤,١٥	بعدى ٢	
	-				٢٦,٢٠	بعدى ٣	

يوضح جدول (٧) وجود فروق بين متوسطات القياسات ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ )

في اختبار ركل الكرة بباطن القدم توجد فروق بين القياس القبلي والقياس البعدى ٢ والبعدى ٣ لصالح القياسين البعدى ٢ والبعدى ٣ ، كما توجد فروق دالة بين القياس البعدى ١ والبعدى ٣ لصالح القياس البعدى ٣ ، وتوجد فروق دالة بين القياس البعدى ٢ والبعدى ٣ لصالح القياس البعدى ٣ ، بينما لا توجد فروق بين القياس القبلي والبعدى ١ ، والقياس البعدى ١ والبعدى ٢ ، ويتضح تأخر ظهور الفروق إلى الشهر الثاني .

- الفروق بين القياسات ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهنية قيد البحث .

جدول (٨)

تحليل التباين بين القياسات ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهنية قيد البحث

$$٢٠ = ٤٠ = ٣٠ = ٢٠ = ١٠$$

الاختبارات	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	ف المحسوبة (F)
ركل الكرة بباطن القدم	بين المجموعات	١٣٥,٤٩	٣	٤٥,١٦	٦,٤٢
	داخل المجموعات	٥٣٤,١٥	٧٦	٧,٠٣	
ركل الكرة بوجه القدم.	بين المجموعات	٨٣,٨٨	٣	٢٧,٩٦	٦,٦١
	داخل المجموعات	٣٢١,٢٥	٧٦	٤,٢٣	
الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	بين المجموعات	١٤٢,٨٣	٣	٤٧,٦١	٧,٣٩
	داخل المجموعات	٤٨٩,١١	٧٦	٦,٤٤	
الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي	بين المجموعات	١٨١,٣٢	٣	٦٠,٤٤	٦,٦٩
	داخل المجموعات	٦٨٦,٤١	٧٦	٩,٠٣	
ضرب الكرة بالرأس من التياب.	بين المجموعات	٣٤٢,٢٥	٣	١١٤,٠٨	٣٠,٥٨
	داخل المجموعات	٢٨٣,٧١	٧٦	٣,٧٣	
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	بين المجموعات	٢٩٤,١٩	٣	٩٨,٠٦	٣٠,٥٣
	داخل المجموعات	٢٤٥,٢٥	٧٦	٣,٢٣	

$$٢,٧٤ = ٠,٠٥ \text{ دلالة } ٠,٠٥$$

وضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً في القياس ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ )

للمجموعة التجريبية في اختبارات المتغيرات المهنية ( ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم -



الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من الثبات - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ( حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، مما يوجب إجراء المقارنات الفردية بين متوسطات القياسات للتعرف على اتجاه الفروق باستخدام طريقة تيوكي Tokey )

جدول ( ٩ )

اتجاه الفروق بين القياسات ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث بطريقة أصدق فرق معنوي تيوكي

الاختبارات	المجموعات	المتوسط الحسابي	قبلي	بعدى ١	بعدى ٢	بعدى ٣	Tokay
ركل الكرة بباطن القدم	قبلي	٢٠,١١	-	٣,٠٥	٦,١٠	٩,٠٠	٢,٨٤
	بعدى ١	٢٣,١٦		-	٣,٠٥	٥,٩٥	
	بعدى ٢	٢٦,٢١			-	٢,٩٠	
	بعدى ٣	٢٩,١١				-	
ركل الكرة بوجه القدم	قبلي	٢١,٥٦	-	٤,٨٩	١١,٧٥	١٦,٨٥	٣,٨١
	بعدى ١	٢٦,٤٥		-	٦,٨٦	١١,٩٦	
	بعدى ٢	٢٣,٣٩			-	٥,١٠	
	بعدى ٣	٣٨,٤١				-	
الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	قبلي	٢٨,٨٤	-	٣,٢٣	٦,٢٢	١١,٧٣	٣,١١
	بعدى ١	٢٥,٦١		-	٢,٩٩	٨,٥٠	
	بعدى ٢	٢٢,٦٢			-	٥,٥١	
	بعدى ٣	١٧,١١				-	
الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي	قبلي	٢٩,٥١	-	٣,٩٩	٩,٣٧	١٢,٨٨	٢,٨٤
	بعدى ١	٢٦,٢٢		-	٦,٠٨	٩,٥٩	
	بعدى ٢	٢٥,١٤			-	٣,٥١	
	بعدى ٣	١٦,٦٣				-	
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	قبلي	٩,١٢	-	٢,٦٦	٥,٣٩	٨,٦٨	١,٩٤
	بعدى ١	١١,٧٨		-	٢,٧٣	٦,٠٢	
	بعدى ٢	١٤,٥١			-	٣,٢٩	
	بعدى ٣	١٧,٨٠				-	
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	قبلي	١٠,٨٠	-	٣,١٥	٦,٣٠	٩,١٠	١,٨٢
	بعدى ١	١٣,٩٥		-	٣,٢٥	٥,٩٥	
	بعدى ٢	١٧,١٠			-	٢,٨٠	
	بعدى ٣	١٩,٩٠				-	

يوضح جدول (٩) وجود فروق بين متوسطات القياسات ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) في اختبارات المتغيرات المهارية ( ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من الثبات - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ) ، لصالح القياسات البعدى ١ ، البعدى ٢ ، والبعدى ٣ على التوالي .

- الفروق بين القياسين البعدي ١ للمجموعة الضابطة والتجريبية للمتغيرات المهنية قيد البحث

جدول ( ١٠ )

الفروق بين القياسين البعدي ١ للمجموعة الضابطة والتجريبية

للمتغيرات المهنية قيد البحث .

٢٠ = ٢٠=١٥

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات
		٢٤	٢/س	١٤	١/س	
*٢,٥٢	١,٣٦	١,٥٨	٢٤,١٦	١,٧٢	٢٢,٨٠	ركل الكرة بباطن القدم
*٦,٦٧	٣,٦٠	١,٧٣	٢٦,٤٥	١,٦٢	٢٢,٨٥	ركل الكرة بوجه القدم.
*٢,٢٨	١,٣٩	١,٩١	٢٥,٦١	١,٨٣	٢٧,٠٠	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي
*٢,٤٦	١,٢٨	١,٥٨	٢٦,٢٢	١,٦٥	٢٧,٥٠	الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي
*٣,٥٩	١,٣٣	١,٠٨	١١,٧٨	١,١٩	١٠,٤٥	ضرب الكرة بالرأس من الثبات.
*٥,٧٥	٢,٣٠	١,٢٧	١٣,٩٥	١,٢٠	١١,٦٥	ضرب الكرة بالرأس من الحركة

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يوضح جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية في القياسين البعدي ١ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات المهنية ( ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من الثبات - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥

- الفروق بين القياسات البعدي ٢ للمجموعة الضابطة والتجريبية للمتغيرات المهنية قيد البحث .

جدول ( ١١ )

الفروق بين القياسات البعدي ٢ للمجموعة الضابطة والتجريبية

للمتغيرات المهنية قيد البحث

٢٠ = ٢٠=١٥

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات
		٢٤	٢/س	١٤	١/س	
*٣,٧٥	٢,٠٦	١,٧٢	٢٦,٢١	١,٦٨	٢٤,١٥	ركل الكرة بباطن القدم
*١٤,٧٠	٩,٤١	٢,٢٢	٣٣,٣١	١,٧٠	٢٣,٩٠	ركل الكرة بوجه القدم.
*٦,٤٠	٣,٣٣	١,٢٤	٢٢,٦٢	١,٩٢	٢٥,٩٥	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي
*١٠,٨٢	٦,٠٦	١,٥٦	٢٠,١٤	١,٨٦	٢٦,٢٠	الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي
*٧,٦١	٢,٨٩	١,٢٠	١٤,٥١	١,١١	١١,٦٢	ضرب الكرة بالرأس من الثبات.
*١٠,٨٢	٤,٢٢	١,٢٥	١٧,١٠	١,١٨	١٢,٨٨	ضرب الكرة بالرأس من الحركة

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يوضح جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية في القياسين البعدي ٢ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات المهنية ( ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من الثبات - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥

- الفروق بين القياسين البعدي ٣ للمجموعة الضابطة والتجريبية للمتغيرات المهنية قيد البحث

جدول ( ١٢ )

الفروق بين القياسين البعدي ٣ للمجموعة الضابطة والتجريبية

للمتغيرات المهنية قيد البحث

$$٢٠ = ٢٥ = ١٥$$

الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	١/س	١ع	٢/س	٢ع		
ركل الكرة بباطن القدم.	٢٦,٢٠	٢,١٢	٢٩,١١	٢,٨٨	٢,٩١	*٣,٥٥
ركل الكرة بوجه القدم.	٢٥,١٦	١,٦٧	٣٨,٤١	٣,٤٥	١٣,٢٥	*١٥,٠٦
الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	٢٥,٠٠	١,٨٨	١٧,١١	١,٣٨	٧,٨٩	*١٤,٦١
الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي	٢٥,١٥	١,٩٠	١٦,٦٣	١,٣٠	٨,٣٧	*١٥,٧٩
ضرب الكرة بالرأس من الثبات.	١٢,٧٣	١,٢٥	١٧,٨٠	١,٥٠	٥,٠٧	*١١,٢٧
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	١٤,٠٠	١,٣٢	١٩,٩٠	١,٦١	٥,٩٠	*١٢,٢٩

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية في القياس البعدي ٣ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات المهنية ( ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من الثبات - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

- الفروق بين نسبة التغير بين متوسطات القياسات ( قبلي - بعدي ١ - بعدي ٢ - بعدي ٣ ) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهنية قيد البحث

جدول ( ١٣ )

الفروق بين نسبة التغير بين متوسطات القياسات ( قبلي - بعدي ١ - بعدي ٢ - بعدي ٣ )

للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهنية قيد البحث

الاختبارات	المجموعة الضابطة					
	القياس القبلي	القياس البعدي ١	نسبة التغير %	القياس البعدي ٢	الفرق بين البعدي ١ والبعدي ٢ %	نسبة التغير بين البعدي ٢ والبعدي ٣ %
ركل الكرة بباطن القدم	٢١,٧٠	٢٢,٨٠	٥,٠٧	٢٤,١٥	١١,٢٩	٢٠,٧٤
ركل الكرة بوجه القدم.	٢١,٥٠	٢٢,٨٥	٦,٢٨	٢٣,٩٠	١١,٦٣	١٧,٠٢
الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	٢٨,٢٠	٢٧,٠٠	٤,٢٦	٢٥,٩٥	٧,٩٨	١١,٣٥
الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي	٢٨,٧٠	٢٧,٥٠	٤,١٧	٢٦,٢٠	٨,٧١	١٢,٣٧
ضرب الكرة بالرأس من الثبات.	٩,١٠	١٠,٤٥	١٤,٨٤	١١,٦٢	٢٧,٦٩	٣٩,٨٩
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	١٠,٣٢	١١,٦٥	١٢,٨٩	١٢,٨٨	٢٤,٨١	٣٥,٦٦

جدول ( ١٤ )

الفروق بسبة التغير بين متوسطات القياسات ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ )  
للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

نسبة التغير بين البعدي ٢ والبعدي ٣ %	المجموعة التجريبية					الاختبارات	تغير مهارية
	القياس البعدي ٣	الفرق بين البعدي ١ والبعدي ٢ %	القياس البعدي ٢	نسبة التغير %	القياس البعدي ١		
٤٤,٧٥	٢٩,١١	٢٤,١٦	٢٦,٢١	١٤,٤٥	٢٤,١٦	٢١,١١	ركل الكرة بباطن القدم
٧٨,١٥	٣٨,٤١	٥٤,٥٠	٣٣,٣١	٢٢,٦٨	٢٦,٤٥	٢١,٥٦	ركل الكرة بوجه القدم.
٤٠,٦٧	١٧,١١	٢١,٥٧	٢٢,٦٢	١١,٢٠	٢٥,٦١	٢٨,٨٤	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي
٤٣,٦٥	١٦,٦٣	٣١,٣٥	٢٠,١٤	١١,١٥	٢٦,٢٢	٢٩,٥١	الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي
٩٥,١٨	١٧,٨٠	٥٩,١٠	١٤,٥١	٩,٠٤	١١,٧٨	٩,١٢	ضرب الكرة بالرأس من الثبات.
٨٤,٢٦	١٩,٩٠	٥٨,٣٣	١٧,١٠	٢٩,١٧	١٣,٩٥	١٠,٨٠	ضرب الكرة بالرأس من الحركة

يوضح جدول (١٣)، (١٤) الفروق بين نسبة التغير بين متوسطات القياسات ( قبلي - بعدى ١ -

بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات المهارية ( ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من الثبات - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ) قيد البحث وقد تراوحت نسب التغير كالتالي :

- تراوحت نسب التغير بين القياس القبلي والقياس البعدي ٢ من ٤,١٧% إلى ١٤,٨٤% للمجموعة الضابطة ، ومن ٩,٠٤% إلى ٢٩,١٧% للمجموعة التجريبية
- تراوحت نسب التغير بين القياس القبلي والقياس البعدي ٢ من ٧,٩٨% إلى ٢٧,٦٩% للمجموعة الضابطة ، ومن ٢١,٥٧% إلى ٥٩,١٠% للمجموعة التجريبية
- تراوحت نسب التغير بين القياس القبلي والقياس البعدي ٢ من ١١,٣٥% إلى ٣٩,٨٩% للمجموعة الضابطة ، ومن ٤٠,٦٧% إلى ٩٥,١٨% للمجموعة التجريبية

ثانيا مناقشة النتائج :

يوضح جدول (٦-٧) وجود فروق دالة إحصائية في القياس (قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣) للمجموعة الضابطة في اختبار ركل الكرة بباطن القدم ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية للاختبارات المهارية ( ركل الكرة بوجه القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من الثبات - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ) ، كما يوجد فروق بين متوسطات القياسات ( قبلي - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) في اختبار ركل الكرة بباطن القدم توجد فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي ٢ والبعدي ٣ لصالح القياسين البعدي ٢ والبعدي ٣ ، كما توجد فروق دالة بين القياس البعدي ١ والبعدي ٣ لصالح القياس البعدي ٣ ، وتوجد فروق دالة بين القياس البعدي ٢ والبعدي ٣ لصالح

القياس البعدى ٣ ، بينما لا توجد فروق بين القياس القبلي والبعدى ١ ، والقياس البعدى ١ والبعدى ٢ ، ويتضح تأخر ظهور الفروق إلى الشهر الثانى .

يرجع الباحث هذه النتائج الى تأثير البرنامج المتبع لاختبار ركل الكرة بباطن القدم ولسهولة هذه المهارة وتكرار أدائها عند ممارسة كرة القدم .

كما يرجع الباحث هذه النتائج الى الأسلوب المتبع والذي لم تراعى فيه الفروق الفردية بين التلاميذ بالإضافة إلى عدم إعطاء الوقت الكافى للتعليم وعدم استخدام تكنولوجيا التعلم فى هذا الأسلوب مما أدى إلى تأخر ظهور الفروق الدالة إلى الشهر الثالث فى اختبار ركل الكرة بباطن القدم رغما عن سهولة هذه المهارة من حيث الأداء والتعلم .

وتتنفق هذه النتائج مع ما يشير إليه أحمد فتحى سرور (١٩٩٠م) أن غياب المنهج الفكرى يعد من أهم المشكلات المتصلة بمضمون التعليم حيث أقتصر التعليم على التلقين وحشو الأذهان مما يؤدى إلى نسيان المعلومات ويرجع ذلك إلى عدم ترسيخ المنهج الذى يفكر به التلاميذ والمقتضى فيه أن يتسم بالأسلوب العلمى الذى لديهم القدرة على الفهم (٦ : ٢٨ ، ٢٩)

وبذلك فقد تحقق الفرض الأول الذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات ( قبلى - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة الضابطة فى بعض المتغيرات المهارة ( ركل الكرة "بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجى ، الداخلى" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) لصالح القياسات البعدية

كما يوضح جدول (٨-٩) وجود فروق دالة إحصائية فى القياس ( قبلى - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) للمجموعة التجريبية فى اختبارات المتغيرات المهارة ( ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى - ضرب الكرة بالرأس من الثبات - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ) ، كما توجد فروق بين متوسطات القياسات ( قبلى - بعدى ١ - بعدى ٢ - بعدى ٣ ) فى الاختبارات المهارة لصالح القياسات البعدى ١ ، البعدى ٢ ، والبعدى ٣ على التوالى .

يرجع الباحث هذه النتائج الى تأثير برنامج التعلم للإتقان الذى استخدم فيه تكنولوجيا التعليم والتغذية الراجعة مما أدى الى وجود فروق دالة بين القياسات للمجموعة التجريبية .

كما يرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابى لأسلوب التعلم للإتقان حيث تم تقسيم المهارة إلى خطوات صغيرة طبقاً للتسلسل المنطقي لها بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة من الفيديو والصور وبمساعدة

الباحث وهذا ما أدى إلى الوصول بالتلميذ إلى الإتقان في تعلم المهارة مما ساعد على وجود فروق دالة بين المجموعتين في القياس البعدي ١ والذي تم بعد مرور (٤) أسابيع من القياس القبلي وهذا ما لم يتوافر للتلاميذ المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر في التعلم .

وتتفق هذه النتائج مع ما يراه محمد الكرش (١٩٩١م) نقلا عن Bloom أن كل تلميذ من التلاميذ في حاجة إلى نوعيات مختلفة من الوسائل التعليمية عن غيره حتى يصل لمستوى الإتقان بمعنى آخر ان كل التلاميذ يمكنهم أن يتعلموا أو يتقنوا نفس المحتوى ونفس الأهداف كل حسب سرعته الخاصة وخصوصا وأن التلاميذ يمكنهم أن يتعلموا بطريقة أفضل عندما يتاح لهم مساعدات تعليمية كثيرة ومتنوعة (١٨ : ٣٨) .

وتتفق هذه النتائج مع ما يراه عبد العظيم الفرجاني (١٩٩٣م) أن التعلم للإتقان يعتمد على النموذج الذي يتم فيه تقسيم المقرر الدراسي إلى مهام تعليمية متتابعة وبين للمتعلم أن هذه المهام يمكن للتلاميذ إتقانها إذا ما حصلوا على الزمن الكافي الذي يتطلبه للإتقان وتدد على عدة وجوه للتعلم تتوقف على مدى صحة إجابة المعلم عن التساؤلات وهي ( كيف يحدد مهام التعلم ويوضحها ؟ - كيف يرتب تتابع المواد التعليمية ؟ - كيف يطبق الاختبارات التي تحسن التغذية الراجعة ويصححها ؟ ) (١٣ : ١٢١)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من محمد عبد الحليم (١٩٩٤م) ، مصطفى محمد كامل (١٩٩٩م) ، مارتيه وجوزيف Martinez & Joseph (١٩٩٩م) ، إيمان حسن الحسيني ، ليلى عباس سليمان (٢٠٠١م) ، إبراهيم المتولي (٢٠٠٣م) ، وائل محمود حجازي (٢٠٠٦م) والتي توصلت إلى أن التعلم للإتقان له تأثير إيجابي على التعلم للمهارات الحركية (٢٠)(٢١)(٢٤)(٢٥)(٢٦)(٢٧) .  
وبذلك فقد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات ( قبلي - بعدي ١ - بعدي ٢ - بعدي ٣ ) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية ( ركل الكرة "بوجه القدم ، باطن القدم" - الجري بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "النبات ، الحركة" ) لصالح القياسات البعدية .

ويوضح جدول (١٠-١١) وجود فروق دالة إحصائية في القياسين البعدي ١ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات المهارية ( ركل الكرة باطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم - الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من النبات - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ) كما توجد فروق بين متوسطات القياسين البعدي ١ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات المهارية لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم للإتقان وذلك لعدم تحديد وقت معين للتعليم حيث يأخذ كل تلميذ الوقت الكافي في التعلم وفهمه للمهارات عن طريق عدة بدائل تعليمية لتبسيط شكل المهارة في ذهن التلميذ حيث يختلف التلاميذ في استعداداتهم ومن هذه الطرق استخدام الفيديو كغذية راجعة ، وهذا ما لم يتوافر لتلاميذ المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر في التعلم .

وفي هذا الصدد يشير سينجر Singer (١٩٩٥م) إلى أنه من الضروري أن يكون لدى المعلم اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين (٢٥ : ١٤) .

وبذلك فقد تحقق الفرض الثالث الذي بنص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي ١ للمجموعة الضابطة والتجريبية للمتغيرات المهارة ( ركل الكرة "بوجه القدم ، باطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) لصالح المجموعة التجريبية.

يوضح جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية في القياسين البعدي ٢ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات المهارة ( ركل الكرة باطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من الثبات - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ) ، كما توجد فروق بين متوسطات القياسين البعدي ٢ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات المهارة لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم للإتقان ، وذلك ما يؤكد كل من فاطمة عيسى (١٩٩١م) ، أحمد جابر (١٩٩٢م) ان الأفراد يختلفون في استعداداتهم لأنواع التعلم وأثبتت الدراسات أن اختبارات الاستعداد تستخدم للتنبؤ بالتحصيل فالتعلمون ذوي الاستعداد المرتفع يتوقع منهم تحقيق درجة إتقان عالية على عكس المتعلمين ذوي الاستعداد المنخفض يتوقع منهم درجة منخفضة في التحصيل ، وأن الاستعداد يتمثل في الوقت الذي يحتاجه المتعلم للوصول إلى تحقيق الإتقان بمعنى أنه إذا تم توفير الوقت المناسب لكل متعلم يتعلم حسب سرعته الخاصة فان جميع المتعلمين يصلون لمستوى الإتقان (١٥ : ٢١٧) (٤ : ٧٨).

وبذلك فقد تحقق الفرض الرابع الذي بنص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدي ٢ للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارة ( ركل الكرة "بوجه القدم ، باطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) لصالح المجموعة التجريبية.

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية في القياس البعدي ٣ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات المهارية ( ركل الكرة باطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم - الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من الثبات - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ) كما توجد فروق بين متوسطات القياسين البعدي ٣ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات المهارية لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم للإتقان حيث تم استخدام التغذية الراجعة باستخدام الصور المتابعة والتي توضح تتابع المراحل الفنية للمهارة وبمساعدة الباحث بالتوجيه والمتابعة ومقارنة مستوى الأداء للتلميذ بالصور بالإضافة إلى إثراء العملية التعليمية بقيام التلاميذ التي وصلن إلى مستوى الإتقان في تعلم المهارة لزملائهم الذين لم يصلوا إلى هذا المستوى ، وهذا ما أدى إلى الوصول بالتلاميذ إلى الإتقان في تعلم المهارة وهذا ما لم يتوافر لتلاميذ المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر في التعلم والذي يعتمد على تعلم المهارة من قبل الباحث والقيام بالتطبيق من خلال تشكيلات تقليدية دون تعديل الأخطاء بالوسائل التقنية الحديثة والتي تمد المتعلمين بالتغذية الراجعة والتي تسهم في الوصول إلى مستوى الإتقان .

ويتفق مع هذه النتيجة سعيد نافع (١٩٩٢م) إلى أن مدى كفاءة وفعالية عملية عرض وشرح وترتيب المعلومات يجب أن يتضمنها موضوع التعليم لكي تناسب كل متعلم وتساعد في الوصول إلى الإتقان والتي تحتاج إلى مزيد من البحث لتحديد كيف أن الفروق الفردية لتلاميذ ذات اتصال وثيق بالاختلاف في نوعية التعليم (١١ : ٩٥) .

وبذلك فقد تحقق الفرض الخامس الذي بنص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي ٣ للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية ( ركل الكرة "بوجه القدم ، باطن القدم" - الجري بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "الثبات ، الحركة" ) لصالح المجموعة التجريبية .

يوضح جدول (١٣)، (١٤) الفروق بين نسبة التغير بين متوسطات القياسات ( قبلي - بعدي ١ - بعدي ٢ - بعدي ٣ ) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات المهارية ( ركل الكرة باطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم - الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من الثبات - ضرب الكرة بالرأس من الحركة ) قيد البحث وقد تراوحت نسب التغير كالتالي :

- تراوحت نسب التغير بين القياس القبلي والقياس البعدي ٢ من ٤,١٧% إلى ١٤,٨٤% للمجموعة الضابطة ، ومن ٩,٠٤% إلى ٢٩,١٧% للمجموعة التجريبية



- تراوحت نسب التغير بين القياس القبلي والقياس البعدي ٢ من ٧,٩٨% إلى ٢٧,٦٩% للمجموعة الضابطة ، ومن ٢١,٥٧% إلى ٥٩,١٠% للمجموعة التجريبية
  - تراوحت نسب التغير بين القياس القبلي والقياس البعدي ٢ من ١١,٣٥% إلى ٣٩,٨٩% للمجموعة الضابطة ، ومن ٤٠,٦٧% إلى ٩٥,١٨% للمجموعة التجريبية
- ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم للإتقان والذي استخدم فيه تكنولوجيا التعلم - التغذية الراجعة .

وبذلك فقد تحقق الفرض السادس الذي ينص على :

توجد فروق في نسب التغير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية ( ركسل الكرة "بوجه القدم ، بباطن القدم" - الجرى بالكرة بوجه القدم "الخارجي ، الداخلي" - ضرب الكرة بالرأس من "الشياب، الحركة" ) .

الاستخلاصات :

في ضوء مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية :-

- ١ . برنامج التعلم للإتقان له تأثير إيجابي على المتغيرات المهارية قيد البحث في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢ . برنامج التعلم للإتقان له تأثير إيجابي أفضل من الأسلوب (المتيح) على المتغيرات المهارية قيد البحث في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٣ . القياسات التبعية تحت التلاميذ على بذل قصارى جهدهم في التعلم .

التوصيات :

- من خلال الاستخلاصات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي :-
- ١- استخدام برنامج للتعلم للإتقان في المتغيرات المهارية قيد البحث في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢- الاستعانة بالقياسات التبعية بهدف تحسين المتغيرات المهارية قيد البحث لدى التلاميذ أثناء تعلم المهارات في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٣- الاستفادة من نتائج هذا البحث و إدراج البرنامج المستخدم للتعلم للإتقان ضمن محتويات درس التربية الرياضية لما له من تأثير إيجابي على التحرر من سلبات الطريقة التقليدية التي لا تراعي الفروق الفردية .
- ٤- إجراء دراسات مشابهة للتعرف على تأثير التعلم للإتقان على الأنشطة الرياضية الأخرى .
- ٥- إجراء أبحاث مشابهة بمقارنة النتائج التي تم التوصل إليها مع النتائج في حالة تطبيق البرنامج على عينة مختلفة من حيث المرحلة السنية والجنس .

المراجع

١. إبراهيم أحمد متونى (١٩٩٩م) أثر استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
٢. إبراهيم أحمد متونى : (٢٠٠٣م) تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
٣. إبراهيم عبد الوكيل الفار : (٢٠٠٧م) إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية . ط ٢ ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا .
٤. أحمد جابر أحمد : (١٩٩٢م) أثر استخدام أسلوب التعلم من أجل الإتقان في تدريس التاريخ بالصف الأول الثانوى على التحصيل والبناء وبقاء أثر التعلم ، مجلة التربية بسوهاج ، العدد السابع ، جامعة أسيوط .
٥. أحمد زكى صالح : (١٩٧٢م) ، علم النفس التربوى ، ط ١١ ، مكتبة دار النهضة العربية ، القاهرة .
٦. أحمد فتحى سرور : (١٩٩٠م) استراتيجية تطوير التعلم في مصر ، مركز التطوير التكنولوجى ، قطاع الكتب ، وزارة التربية والتعليم .
٧. أحمد يوسف عاشور : (٢٠٠٢م) مقارنة اسلوبي التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمتدربين في كرة السلة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
٨. أسامه حسن محمد : (٢٠٠٢م) ، " تأثير تمارين المنافسة باستخدام أثقال إضافية على بعض العناصر البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم " رسالة مساجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس
٩. إسماعيل محمد صادق : (٢٠٠١م) طرق تدريس الرياضيات - نظريات وتطبيقات ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
١٠. إيمان حسن الحسينى ، ليلى عباس سليمان : (٢٠٠١م) أثر استخدام أساليب التدريس على مستوى الأداء والتذكر الحركى لمهارة الوقوف على اليدين دحرجة أمامية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، عدد (٢١) ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية .
١١. سعيد عبده نافع : (١٩٩٢م) اثر استخدام التعلم للتمكن في تدريس التاريخ على تنمية التعلم الاستدلالي لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الاساسى ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمى الرابع نحو تعليم اساسى أفضل من ٣-٦ أغسطس ، القاهرة .
١٢. سهير طلعت البانى : (١٩٩١م) أثر استخدام طريقة حل المشكلات على تحقيق الأهداف التعليمية لبعض المهارات في التنس ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

- ١٣ . عبد العظيم الفرجان : (١٩٩٣م) تطوير تكنولوجيا التعليم ، دار المعارف ، القاهرة .
- ١٤ . فاطمة إبراهيم حميدة : (١٩٩٦م) المواد الاجتماعية ، أهدافها ، محتواها ، واستراتيجيات تدريسها ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ١٥ . فاطمة عيسى إبراهيم : (١٩٩١م) أثر استخدام أسلوب التعلم للتمكن في تدريس وحدة الوراثة في مقرر الأحياء بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ١٦ . فكرى حسن زيدان : (١٩٩٣م) التدريس ، أهدافه ، اساليبه ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٧ . محبات أبو عميرة : (١٩٩٧م) تجريب استخدام استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم التنافسي الجمعي في تعلم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات للمناهج العدد ٤٤ ، المجلد الثاني ، مجلة التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٨ . محمد أحمد الكرش : (١٩٩١م) تجربة استخدام استراتيجية التعلم للتمكن على تحصيل المهارات الرياضية في الهندسة التحليلية لطلاب الصف الأول الثانوي ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثالث ، المجلد الثاني ، من ٤-٨ أغسطس ، الإسكندرية
- ١٩ . محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثالثة ، ١٩٩٤ .
- ٢٠ . محمد عبد الحلیم حسب الله : (١٩٩٤م) فاعلية استخدام استراتيجية التعلم حتى التمكن في تدريس بعض موضوعات الحساب والهندسة لتلاميذ الصف الرابع الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية فرع دمياط ، جامعة المنصورة .
- ٢١ . مصطفى محمد كامل (١٩٩٩م) استخدام استراتيجية التعلم حتى التمكن في تدريس مقرر في التقييم التربوي لإكساب الطلاب المعلمين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية "تجربة ميدانية" مجلة فصلية لعلم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد (٥١) يوليو-أغسطس-سبتمبر ١٩٩٩م ، القاهرة .
- ٢٢ . وائل محمود حجازي : (٢٠٠٦م) تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس .
- 23.Dricoll, Y.M. : (1995) , Evaluation in Mathematics Education Pert Two Mastery Learning in Elementary School Mathematics Research Within Reach .
- 24.Mertinez, J. : (1999) , Teacher Effectiveness and Learning for Mastery , Journal of Educational Research , May/June, Vol, 92. Issue 5.
- 25.Singer, : (1995), Motor Learning of Human Performance, 2<sup>nd</sup> ed ., N.Y. Mac Milan, Co. Inc .

