

**المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية
الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي
والخاص من وجهة نظر معلميه**

أعداد

د/ نجلاء فتحى أحمد عبد الحليم

مدرس الفئات الخاصة بقسم دراسات الطفولة

كلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة

المجلد الرابع - العدد الرابع

ابريل ٢٠١٨

المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلميهم

د/ نجلاء فتحي أحمد عبد الحليم*

أولاً: -مشكلة البحث وخطة دراستها

مقدمة

الأطفال هم براءة الحاضر وابتسامة وأمل المستقبل وعمادة ، وأمانة استودعها الله بين البشر فأوجب المحافظة عليهم ورعايتهم أيا كانت سماتهم ومهما اختلفت أجناسهم وأشكالهم وخصائصهم ، ويمر الأطفال عبر رحلتهم التطورية بخبرات ومواقف تؤثر علي نضجهم بجوانبه المختلفة(الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية) ، وسرعان ما تؤثر هذه الخبرات خاصة المؤلمة منها في نموهم الجسمي والعقلي والاجتماعي وتظهر آثارها علي سلوكهم وتصرفاتهم في حين أن آثارها علي الجانب الانفعالي الوجداني قلما تظهر بشكل مباشر فقد تستتر إلي أن تستحوذ علي سلوك الأطفال بأنماط وأشكال سلوكية مضطربة .

والمجتمعات لا يمكن أن تواجه متطلبات الحياة القاسية وتحقق أهدافها في التقدم والرفي دون عنصر بشري فعال يتمتع بشخصية قوية ايجابية، لذلك اهتم علماء النفس والتربية بدراسة مشكلات الأطفال السلوكية في جميع المراحل التعليمية خاصة بعد أن توصل (أنسيري آري 2018, Ansari, Arya) إلي

* مدرس الفئات الخاصة بقسم دراسات الطفولة، كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

استمرار آثار سلوكيات الطفل السلبية في مرحلة ما قبل المدرسة علي الطفل من الطفولة المبكرة حتى نهاية فترة المراهقة أي تؤثر عليه طيلة حياته

والمدرسة مؤسسة تربوية اجتماعية ذات مهمة نبيلة وهي أساس بناء الفرد والمجتمع وتكون شخصيته وتربيته وتزويده بالقيم والمثل العليا ، واكسابه المعارف والمهارات التي تساعده علي الاسهام في بناء مجتمعه وتنميته وتطويره علميا وثقافيا واجتماعيا وحضاريا وسلوكيا وليست ملاحظة سلوكيات الطفل بالأمر العسير ولا علاجها بالأمر المستحيل ، فالمعلم الماهر الواعي هو الذي يتمكن من ملاحظة ورصد سلوكيات أطفاله وخصائص نموهم لتتشتتهم وتربيتهم على الشكل الذي يضمن لهم الأمن والاستقرار ويعينهم على أن يكونوا سواعد العطاء والبناء لمجتمعهم في المستقبل ويكونوا قادرين على استثمار كافة الامكانيات والوسائل المتاحة لهم في العالم المحيط بهم بشكل ايجابي وفعال. وهذا ما أشار اليه (ديستا، ميني ليك وآخرون 2017, Desta, Menelik;et.al.) في دراسته عن أهمية المعلمين في الكشف المبكر عن المشاكل السلوكية للأطفال وأنهم يلعبون دورا هاما في ذلك. وتوصل إلى فعالية تدريبهم لتحسين قدرتهم على تحديد أكثر دقة لمشاكل الأطفال العاطفية والسلوكية.

ومن ثم يتطلب الأمر وجود تربية تهدف الي تنمية الأطفال وتهتم بتكوين شخصيتهم وتنمية الأنماط السلوكية اللازمة للتفاعل وبناء العلاقات الاجتماعية المثمرة مع الآخرين والأطفال هم قادة المستقبل وأمل الأمة (سواء كانوا أطفال معوقين أو غير معوقين) وليست التربية عملية سهلة، بل هي عملية معقدة ومستمرة مدي الحياة وعادة ما تظهر مشكلات في هذه المسيرة الطويلة يعاني منها الآباء والأمهات والمعلمين.

مما دفع الباحثة للقيام بدراسة المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم والمكفوفين) فهم أقرب الفئات الخاصة تقارباً في طبيعة الإعاقة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص فهو تعبير صادق عن الاهتمام بهم ورعايتهم علي أسس علمية سليمة لتخطيط مستقبلي سليم.

الإحساس بمشكلة البحث

نوع الإحساس بمشكلة البحث من خلال مجموعة مصادر أهمها ما يلي:

١- ملاحظات الباحثة ومعايشتها للأطفال

أثناء إشراف الباحثة على طالبات الكلية بمادة التربية العملية، ومتابعتها لبعض الدروس التعليمية داخل الفصول الدراسية، لاحظت أن هناك عدداً ليس ببسيط من الأطفال لا يستطيعون تركيز انتباههم في الأنشطة المقدمة إليهم، كما أنهم لا يتابعون الأنشطة المقدمة لنهايتها، وهم لا يعانون من أي إعاقات بدنية.

أيضاً شكوى المعلمين الدائمة للباحثة أثناء قيامها بتدريس مقرر (مشكلات طفل ما قبل المدرسة) لطلاب الدبلوم العام في التربية شعبية (المدارس العامة ومعلمي المدارس الخاصة) ومقرر (مشكلات الطفولة) لطلاب الدبلوم المهنية تخصص تربية الطفل، وأثناء تدريب معلمات رياض الأطفال بدورات التنمية المهنية لمعلمة رياض الأطفال التابعة لمركز إعداد المعلم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، من العديد من المشكلات السلوكية التي تظهر لدى الأطفال وعدم تركيزهم فيما يقدم لهم من معلومات.

٢- ما توصلت إليه نتائج دراسات سابقة

حيث أشارت نتائج دراسات سابقة إلى ما يلي: -

- في مجال الأطفال غير المعوقين

- دراسة (لمياء عيد علي، ٢٠١٣): فاعلية برنامج أنشطة قائم على مهارات حل المشكلات في تنمية الأحكام الأخلاقية للأطفال ذوي المشكلات السلوكية.
- دراسة (لمياء سعد إبراهيم، ٢٠١٤): يمكن تنمية الكفاءة الانفعالية والاجتماعية لدى الطفل المشكل من خلال برنامج قائم على أنشطة اللعب.
- دراسة (مروة مراد حسني، ٢٠١٤): فاعلية التعلم بالنمذجة في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي المشكلات السلوكية.
- دراسة (أماني جميل علي، ٢٠١٥) فاعلية استخدام المسرح التعليمي في علاج بعض المشكلات السلوكية (السلوك العدوانى، الكذب، النشاط الزائد) لدى أطفال المرحلة الابتدائية.
- دراسة (أمل عبد اللطيف حمدي، ٢٠١٥) فاعلية برنامج إرشادي للتخفيف من حدة الاضطرابات السلوكية (العنف المدرسي - الكذب - السرقة - الهروب من المدرسة)، لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية.
- دراسة (دعاء فؤاد أحمد، ٢٠١٦) عن الإساءة للطفل وتأثيرها على النمو والتحصيل الدراسي وتقدير الذات والمشكلات السلوكية والنضج الاجتماعي.

- في مجال الأطفال الصم

- دراسة (أحمد أمين محمد، ٢٠١٥): فعالية برنامج إرشادي في خفض بعض المشكلات (السلوك العنيف والمدمر، سلوك الانسحاب، وسلوك الميل الى الحركة الزائدة) لدى الاطفال الصم.

-دراسة (ولاء عبد المنعم شفيق، ٢٠١٦) فاعلية برنامج تدريبي لاكتشاف وتنمية بعض المواهب الخاصة لدي الأطفال الصم في خفض المشكلات السلوكية لديهم.

-دراسة (نسمة علي محمد، ٢٠١٧) فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض السلوك العدوانى لدي الأطفال المعوقين سمعياً.

- في مجال الأطفال المكفوفين

- دراسة (دعاء إبراهيم شعراوي، ٢٠١٥) فاعلية برنامج إرشادي أسري في خفض بعض الاضطرابات السلوكية (المخاوف - النشاط الزائد - الحساسية الزائدة) لدي عينة من الأطفال المكفوفين.

- دراسة (دعاء كرم محمد، ٢٠١٦) برنامج ارشادي (معرفي سلوكي) للتخفيف من حدة الرهاب الاجتماعى عند الطفل الكفيف لتحسين التواصل الاجتماعى لديه

- دراسة (سامية السيد محمد، ٢٠١٧) فاعلية برنامج للأطفال المكفوفين لتنمية مهاراتهم الاجتماعية وخفض سلوكياتهم النمطية.

٣-الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بتطبيق دراسة استطلاعية للوقوف منها على أكثر المشكلات السلوكية الشائعة لدي الأطفال بمدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومى منه والخاص من وجهة نظر معلمهم من خلال طرح سؤال عليهم وهو: ما المشكلات السلوكية التي ترى أنها شائعة بين الأطفال في المدرسة التي تعمل بها؟

وتم تجميع الاستجابات واستقرائها وتحليلها والوقوف منها على أكثر المشكلات تكرارا للقيام بدراستها في البحث الحالى وهي (العناد، الاعتمادية

(عدم النضج الاجتماعي)، الرفض (عدم الاستجابة للأوامر)، تشتت الانتباه، العدوان، الانسحاب الاجتماعي).

وقد دعم نتائج الدراسة الاستطلاعية دراسة (الهام محروس محمد، ٢٠١٥) عن أكثر الاضطرابات السلوكية الشائعة بين الأطفال المعوقين ذهنيا وسمعيًا وبصريًا وتوصلت إلى أنها هي (العنف والسلوك التدميري - السلوك المضاد للمجتمع - السلوك المتمرد - السلوك غير المؤتمن - السلوك الانسحابي - السلوك النمطي والتصرفات الشاذة - السلوك الاجتماعي غير المناسب - العادات الصوتية غير المقبولة - الميل إلى النشاط الزائد - اضطرابات نفسية - استخدام العلاج)

كذلك دراسة (ميني والين، كريستيان وآخرون، **Meany-Walen, Kristin K.;2017**) التي أشارت إلى أن الأطفال المشكلين مصدر قلق كبير لمعلمي المرحلة الابتدائية وهؤلاء الأطفال معرضون لخطر التأخر الدراسي ومواجهة مشاكل سلوكية مستمرة طوال تطوّرهم إذا لم يتم التدخل المبكر لإنقاذهم، كما أشارت إلى فعالية العلاج باللعب للحد من المشكلات السلوكية لديهم.

إضافة إلى قيام الباحثة بالبحث والاطلاع على عدد من البحوث والدراسات السابقة حيث وجدت أن هناك العديد من الدراسات التي أشارت إلى وجود العديد من المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال، كما أنه في حدود علم الباحثة لا توجد دراسة واحدة عربية أو أجنبية تناولت هذه المشكلات السلوكية بالدراسة والتحليل لديهم بمدارس التربية الخاصة ومدارس التعليم العام الحكومي منه والخاص.

مما دفع الباحثة لدراسة المشكلات السلوكية بهذه المرحلة ووضع تصور مقترح لمحاولة الوقاية منها أو التغلب عليها إن وجدت لدى الطفل.

مشكلة البحث: -

في ضوء ما سبق يتبين معاناة الأطفال من العديد من المشكلات خلال عملية التربية ودراسة المشكلات السلوكية التي تواجههم قد يساهم في حل العديد منها نظرا لأهمية هذه المرحلة العمرية (6-9 سنوات)، لما يتخللها من تغيرات وتحولات بيولوجية وعقلية ووجدانية واجتماعية فهي بداية مرحلة انتقالية مهمة في حياة الطفل -مرحلة بداية التعليم- فهي من أولي المراحل التي يحتاج فيها الطفل إلي توجيه وإرشاد الي الطريق الصحيح والأسلوب المناسب في التفاعل مع الآخرين في ظل التوتر والتخبط وعدم التوازن الذي يكون عليه الطفل في هذه المرحلة.

وتتبلور مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي

أسئلة البحث: -

- ما المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم؟
- ينبثق من التساؤل الرئيس عدة تساؤلات فرعية على النحو التالي: -
- ١- ما أكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) من وجهة نظر معلمهم؟
- ٢- ما أكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) من وجهة نظر معلمهم؟
- ٣- ما أكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي من وجهة نظر معلمهم؟

- ٤- ما أكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص من وجهة نظر معلمهم؟
- ٥- ما الفرق بين المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم بحسب نوع المدرسة؟
- ٦- ما الفرق بين المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم بحسب النوع؟
- ٧- ما الفرق بين المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم بحسب المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة؟
- ٨- ما الفرق بين المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم بحسب المستوى التعليمي للأب؟
- ٩- ما الفرق بين المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم بحسب المستوى التعليمي للأم؟

أهداف البحث: -

هدف البحث الي: -

- ١- إعداد مقياس المشكلات السلوكية لدي الأطفال بمدارس التربية الخاصة(الصم-المكفوفين) والتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم.

- ٢- التعرف على المشكلات السلوكية الأكثر شيوعا لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم.
- ٣- التعرف على انتشار المشكلات السلوكية لديهم في ضوء ثلاث متغيرات (النوع-المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة -المستوي التعليمي للوالدين (الأب -الأم))

- ٢- إعداد تصور مقترح للحد من المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص

أهمية البحث

الأهمية النظرية

- تتبع أهمية البحث من أهمية المرحلة العمرية التي يتناولها البحث-الأطفال من عمر ٦-٩ سنوات-في بناء وتشكيل شخصية الأطفال، ففيها توضع البذور الأولى للشخصية، وعلى ضوء ما يلقي الطفل من خبرات في هذه المرحلة يتحدد إطار شخصيته، لأنه مازال كائنا قابلا للتشكيل، مما يسهل من تعديل سلوكياته غير التوافقية.

- يساير البحث الاتجاهات العالمية المعاصرة في الاهتمام برعاية الأطفال المعوقين وغير المعوقين، فوجود كم من المعلومات البحثية عن المشكلات السلوكية يعد أمرا حيويا مفيدا يساعد علي فهم أفضل للمشكلات ويساعد في رعاية وتعليم هؤلاء الأطفال وتنمية قدراتهم ليعودوا مرة أخرى للتفاعل مع أفراد المجتمع فالمشكلات السلوكية تمثل مصدرا للإزعاج والقلق للوالدين والمعلمين، كما أنها تمثل أحد المشكلات الرئيسية لإعاقة العملية التربوية وإذا لم يبادر التربويون بالبحث عن أسبابها وعلاجها سيؤدي إلي سوء تكيف الأطفال الاجتماعي والشخصي .

الأهمية التطبيقية

- يسهم البحث في تقديم دليلا عمليا ممثلا في مقياس المشكلات السلوكية لجميع المهتمين بالأطفال المعوقين وغير المعوقين لكيفية الاكتشاف المبكر للمشكلات السلوكية لديهم مما يساعد على تخطيط مواقف تعليمية متكاملة تهتم بهم مما ينعكس بشكل ايجابي عليهم.
- ما يسفر عنه البحث من نتائج ومناقشتها وتوصياتها قد يفيد في تبصير القائمين على إعداد مناهج الأطفال المعوقين وغير المعوقين بضرورة التركيز على الوقاية من المشكلات السلوكية بإكسابهم السلوكيات الايجابية المختلفة.
- المشكلات السلوكية التي تشيع بين الأطفال المعوقين وغير المعوقين قد تعوق إلى حد كبير تحقيق أهداف العملية التعليمية ووضع تصور مقترح لحلها يمكن المهتمين بهم من (معلمين وأخصائيين) في الاسترشاد به والتمكن من المهارات اللازمة للتعامل مع هذه المشكلات.
- حصر المشكلات السلوكية الأكثر شيوعا لدي الأطفال المعوقين وغير المعوقين يساعد على التخطيط لبرامج ارشادية تقودهم للتوافق السليم .

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي المقارن، باعتباره أنسب المناهج البحثية لهذا البحث.

حدود البحث**١ - الحدود البشرية****المجتمع الأصلي للبحث**

يتكون المجتمع الأصلي للبحث من أطفال التعليم العام الحكومي والخاص ومدارس التربية الخاصة _ الصم والمكفوفين_ ويتراوح عمرهم الزمني من ٦ : ٩ سنوات.

عينة البحث: -

تكونت عينة البحث من (٣٥٠) طفل من أطفال المرحلة العمرية من (٦-٩) سنوات مقسمين إلي (١٥٠) طفل من مدارس التربية الخاصة_١٠٠ طفل معوقين سمعياً، ٥٠ طفل معوقين بصرياً_، (١٠٠) طفل من مدارس التعليم العام الحكومي، (١٠٠) طفل من مدارس التعليم العام الخاص. وذلك من عينة كلية قوامها (١٠٠٠) طفلاً وطفلة، تم اختيارها بطريقة عشوائية بمدارس التعليم العام الحكومي والخاص وبطريقة عمدية بمدارس التربية الخاصة.

- عينة التقنين

تم تطبيق أدوات البحث علي عينة عددها (١٠٠) طفل مقسمين الي (٥٠) طفل من مدارس التعليم العام الخاص، (٢٥) طفل من مدارس التعليم العام الحكومي، (٢٥) طفل من مدارس التربية الخاصة. بخلاف عينة البحث.

٢- الحدود المكانية

تم تطبيق أدوات البحث بما يلي: -

- مدارس التربية الخاصة

الصم (مدرسة أمل لبنان للصم وضعاف السمع) بالمهندسين حي العجوزة،
مدرسة الأمل للصم والبكم) بالمنصورة.

المكفوفين (مدرسة النور للمكفوفين) بالمنصورة بالدقهلية، (مدرسة النور

للمكفوفين) بطنطا بالغربية.

- مدارس التعليم العام

مدارس التعليم العام الحكومي (مدرسة مجمع برج نور الحمص الابتدائية

المشتركة)، (مدرسة التعاون الابتدائية)، (مدرسة السلام الابتدائية)، (مدرسة الشباب

الابتدائية)، (مدرسة ميت العامل الابتدائية)، (مدرسة الجهاد الابتدائية)، (مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية) التابعين لإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية. **مدارس التعليم العام الخاص** (مدرسة المستقبل الحديثة الخاصة) ، (مدرسة الشروق الخاصة)، (مدرسة عمرو بن العاص الخاصة)، (مدرسة سعيد المغربي الخاصة)، (مدرسة رواد المستقبل الخاصة)، (مدرسة الضياء الخاصة)، (مدرسة الفاروق الخاصة)، (مدرسة الرحاب الخاصة) التابعين لإدارة الهرم التعليمية بمحافظة الجيزة.

٣- الحدود الزمنية

تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م، على مدار ثلاثة شهور.

أدوات البحث

١- مقياس المشكلات السلوكية لدي الأطفال بمدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم. (إعداد الباحثة).

مصطلحات البحث

المشكلات السلوكية Behavioral Problems

عرفها (خالد إبراهيم الفخراني، ٢٠١٥) بأنها السلوك الذي ينحرف عن السلوك الذي يعتبر عاديا في مجتمع ما من حيث معدل حدوثه أو شدته أو شكله أو مدته وهذا النوع من السلوك يحدث بشكل متكرر ويتطلب تدخلا علاجيا مكثفا وطويل الأمد.

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: -هي جملة من السلوكيات اللاتوافقية المخالفة لنظم وقواعد المجتمع وتعيق من تكيف الطفل وتوافقته مع المجتمع المحيط به ولا تتناسب مع المرحلة النمائية التي يمر بها الطفل والتي يسعى

المقياس المستخدم في البحث الحالي للكشف عن شدتها لدي عينة البحث وتشمل العناد، الاعتمادية (عدم النضج الاجتماعي)، الرفض، تشتت الانتباه، العدوان، الانسحاب الاجتماعي. وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال استجابة المعلمة لفقرات المقياس وتقديرها لدرجة انتشار السلوك لديه.

العناد Stubbornness

تعرفه (سمية طه جميل، ٢٠١١: ٧٩) رفض الطلبات والأوامر والتوجيهات من قبل والديه وذويه، وهذا السلوك هو أبسط مظاهر العدوانية. وينشأ العناد المشكل مع عدم وجود البيئة الصحيحة للتعامل مع العناد الطبيعي، حيث يتطور العناد الطبيعي إلى عناد مشكل فتطول فترته، ويترك آثار سيئة يعاني منها الأهل والمعلمون وقد تطبع حياته بطابع العناد المستمر، والخطر من ذلك قد يصاب بعدم التوافق النفسي مع حياته الاجتماعية فيضطرب، ويصبح العناد كوسيلة متواصلة ونمط راسخ وصفة ثابتة في الشخصية، وقد يوجه العناد هنا باستمرار نحو مواقف وحاجات، إن هذا الوضع قد يؤدي إلى اضطراب خطير في سلوك وعواطف وأفكار الطفل، بسبب النزوع إلى المعاكسة والمشاكسة والتعارض مع الآخرين، وفي هذه الحالة ينبغي للوالدين أن يستعينا بالمختصين وأولي الخبرة للتغلب على هذه المشكلة.

تعرفه (سلوى محمد عبد الباقي، ٢٠١٧: ٣٣٢) بأنه رد فعل من الطفل في مواجهة أن تطلب الأم مثلاً منه أن يأكل أكلاً معيناً أو يقوم بعمل شيء محدد، ويعتبر العناد من النزعات العدوانية، وهو سلوك سلبي، هو تمرد ضد الوالدين وانتهاك لحقوق الآخرين وهو محصلة للتصادم بين رغبات الطفل وطموحاته وأوامر الكبار ونواهيهم.

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: -أسلوب إدارة الطفل للمواقف الاجتماعية مع الآخرين لحصوله على ما يريد، وهو إحدى مكتسبات الشخصية ويقابل الشخصية المستسلمة القابلة للاستهواء. والطفل العنيد لا يميل من ممارسة سلوكه فيتبع سياسة صراع الإرادات (أي من يتحمل للاستسلام أولاً لتحقيق رغباته) ويعتمد إظهار رفضه للآخرين

الاعتمادية (عدم النضج الاجتماعي) (Lack of Social Reliability Maturity)

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: -اتكال الطفل علي الآخرين من حيث طلب المساندة والمحبة والدعم والرعاية والاهتمام وإدارة شئونه. ولديه أريحية نفسية ولا توجد لديه أي انفعالات نتيجة لإزاحة سمات شخصيته إلى الآخرين فيمنع التفكير في أي شيء كلية ويعود هذا لأساليب التنشئة الاجتماعية.

الرفض Rejection

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: -عدم الاستجابة للأوامر ومخالفة الأوامر وعدم الامتثال وهو أحد أشكال السلوك المضطرب وأحد أساليب الشخصية العنيدة ويهدف لتحقيق أهدافه الشخصية من خلال تبني هذا السلوك (سلوك الرفض).

تششت الانتباه Distraction

تعرفه (سمية طه جميل، ٢٠١١: ١٤١) بأنه اضطراب سلوكي يتميز بثلاثة أعراض أساسية : عدم القدرة علي التركيز علي المنبهات المختلفة لمدة طويلة والاندفاعية وفي أغلب الحيات يكون اضطراب الانتباه مصحوبا بنشاط حركي مفرط ، ويختلف مستوي الانتباه لدي الأطفال تبعاً لسلامة كل من الحواس والناقلات العصبية الحسية ، ومركز الانتباه في الجهاز العصبي

المركزي بالمخ ، ولذلك نجد أن هناك بعض الأطفال لديهم مستوى مرتفع في الانتباه وبعضهم الآخر لديه مستوى منخفض فيه.

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: -بأنه سلوك يصدر عن الطفل الذي لا يستطيع التركيز مدة زمنية مهما كانت عوامل جذب المثير مقارنة بأفراد الفئة العمرية التي ينتمي إليها.

العدوان Aggression

تعرفه (سمية طه جميل، ٢٠١١: ٤٥) بأنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان فهو يعد استجابة حقيقية للإحباط. والعدوان مكتسب أو متعلم عبر التعلم الاجتماعي نتيجة للتعلم الاجتماعي Social Learning حيث إن الطفل يتعلم الاستجابة للمواقف المختلفة بطرق متعددة قد تكون بالعدوان أو التقبل، وهذا يرجع إلى نوعية العلاقات داخل الأسرة وطبيعة البيئة والعوامل المؤثرة فيها.

ذكر (تيسير مفلح كوافحة، عمر فواز عبد العزيز، ٢٠١٢: ١٦٣) بأن العدوان هو أي سلوك يعبر عنه بأي رد فعل بهدف إيقاع الأذى أو اللطم بالذات أو بالآخرين أو إلى تخريب ممتلكات الذات أو ممتلكات الآخرين.

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: - السلوك الذي يهدف إلي إيذاء الآخرين سواء كان لفظيا أو بدنيا أو إشارات وإيماءات وهو من أساليب جذب الانتباه أحيانا أو لإزالة التوتر الداخلي .

الانسحاب الاجتماعي Social Withdrawal

ذكر (تيسير مفلح كوافحة، عمر فواز عبد العزيز، ٢٠١٢: ١٦٥) بأن الانسحاب الاجتماعي هو الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي والإخفاق في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب والافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي.

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: -رغبة الطفل في تجنب مواقف التفاعل الاجتماعي لإزالة التوتر الناتج عنها لعدم قدرته علي الأداء والتوافق الاجتماعي بشكل جيد.

الأطفال بمدارس التربية الخاصة Children in Special Education Schools

حددت الباحثة الأطفال المقيدون بمدارس الأمل للصم والبكم ومدارس النور للمكفوفين فهم أقرب الفئات الخاصة تقارباً مع بعضهم في طبيعة علاقتهم المبتورة مع المجتمع. فالأصم عزلته إعاقته عن عالم الصوتيات من حوله، بينما أدى كف البصر إلى قصور اتصال المكفوفين مع المرئيات المحيطة بهم وكلاهما بحاجة إلى برامج وطرق خاصة لتعليمهم فإعاقتهما تمثلت في فقد إحدى الحواس الضرورية والهامة (سواء في اكتساب المعرفة أو في التفاعل مع البيئة) وهذا ما أشارت إليه دراسة(ليلي أحمد مصطفى، ٢٠٠٦)

- الأطفال المقيدون بمدارس الأمل للصم والبكم Deaf Children

ذكر (تيسير مفلح كوافحة، عمر فواز عبد العزيز، ٢٠١٢: ٩٩) الأصم هو الطفل الذي يعاني من عجز سمعي يصل إلى درجة تساوي ٧٦ ديسيبل فأكثر من فقدان السمع تحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام سواء باستخدام السماعات أو بدونها ولذلك فالأصم يحتاج إلى خدمات تربوية متخصصة كتعلم طرق التواصل اليدوية ولغة الشفاه.

أشار (هارجروف ،ليندا، بوتيت ،جيمس، ٢٠١٣: ٤٥٦) إلي ان الصمم يعني العجز السمعي الشديد الذي يعيق الطفل عن معالجة المعلومات اللغوية من خلال الاستماع والذي بدوره يؤثر في الداء الأكاديمي سواء باستخدام المعينات السمعية أم لا.

كما ذكر (عبد المطلب أمين القريطي، ٢٠١٤: ٢٤) بأن الأطفال الصم هم أولئك الذين لا يمكنهم الانتفاع بحاسة السمع في أغراض الحياة العادية أو الذين فقدوا كليا المقدرة علي السمع ، سواء من ولدوا منهم فاقدين السمع تماما ، أو بدرجة أعجزتهم عن الاعتماد علي آذانهم في فهم الكلام وتعلم اللغة ، أم من أصيبوا بفقدان السمع بعد تعلمهم الكلام واللغة مباشرة لدرجة أن آثار التعلم قد تلاشت تماما ، مما يترتب عليه في جميع الأحوال افتقاد المقدرة علي الكلام وتعلم اللغة سواء باستخدام أجهزة تضخيم الصوت أم بدونها وهم يعانون من عجز سمعي يبلغ ٧٠ ديسيبل فأكثر.

وتعرفهم الباحثة إجرائيا بأنهم: -الأطفال الصم صم كلي منذ الولادة أي لم يكتسبوا أي مفردات لغوية ويحتاجون إلى خدمات تربوية متخصصة كتعلم طرق التواصل بلغة الإشارة وقراءة الشفاه.

-الأطفال المقيدون بمدارس النور للمكفوفين Blind Children

ذكر (تيسير مفلح كوافحة، عمر فواز عبد العزيز، ٢٠١٢: ٨٣) التعريف القانوني يركز على حدة البصر ويشير إلى أن الكفيف هو الذي لا تزيد حدة ابصاره عن ٢٠ / ٢٠٠ قدم في العين الأقوى بعد التصحيح ومعني ذلك ان الطفل الكفيف يحتاج لتقريب الشيء الذي يراه الطفل المبصر من مسافة ٢٠٠ قدم إلى ٢٠ قدم حتى يري الطفل الكفيف.

كما ذكر أن التعريف التربوي للمكفوفين يشير الي أن المكفوف هو الذي فقد بصره بالكامل ولا يستطيع تعلم القراءة والكتابة إلا بطريقة برايل.

وأشار (أمير إبراهيم القرشي، ٢٠١٣: ٢٦٢) إلى أن منظمة اليونيسكو تعرف الطفل الكفيف بأنه الذي يعجز عن استخدام بصره في الحصول على المعرفة.

ذكر (هارجروف ،ليندا، بوتيت ،جيمس، ٢٠١٣: ٤٥١) كف البصر يعود إلى الأطفال الذين لا يرون مطلقاً أو الذين لديهم غدراك ورؤية للنور فقط ويمكن تعليمهم بواسطة لغة برايل.

وتعرفهم الباحثة إجرائياً بأنهم: -الأطفال المكفوفين كف كلي منذ الولادة أي قبل أن يكتسبوا أي مثيرات بصرية ويحتاجون إلى خدمات تربوية متخصصة كتعلم طرق التواصل باستخدام لغة برايل. وقد استندت الباحثة في تحديد درجة الإعاقة على التقديرات المتبعة في مدارس التربية الخاصة (مجتمع البحث).

الأطفال بالتعليم العام الحكومي Children in General Public Education مدارس التعليم العام الحكومي

هي المدارس الأكثر انتشاراً وتدرس فيها جميع المواد باللغة العربية، وسن الالتحاق بها يكون عند سن السادسة مقابل مصاريف رمزية.

الأطفال بالتعليم العام الخاص Children in Public Private Education مدارس التعليم العام الخاص

هي مدارس تدرس جميع المواد بالإنجليزية، ماعدا مواد محدودة تدرس باللغة العربية وتكون الدراسة بتلك المدارس مقابل مصاريف باهظة.

معلمي الأطفال Children's Teachers

وتعرفهم الباحثة إجرائياً بأنهم: -المعلمون الذين يقومون بتعليم أطفال عينة البحث ويشترط أن يكونوا علي تواصل وتفاعل مع الطفل لمدة عام كامل قبل إجراء البحث.

ثانياً: - الإطار النظري والدراسات السابقة

مرحلة الطفولة هي الفترة الحرجة التي يتم فيها إرساء أهم معالم شخصية الطفل ليتحدد إطارها، وتتضح معالمها عاما بعد الآخر، ليصبح الطفل ايجابيا أو سلبيا، شجاعا أو جبانا، واثقا من ذاته أو مترددا، وذلك تبعا لنقاوة وجودة البذور التي تغرس خلال هذه الفترة التكوينية الحاسمة. إلا أن هذه المرحلة لا تخلو من المشكلات السلوكية التي تؤثر علي حياة الطفل والتي تعوق النمو الطبيعي لمختلف جوانب شخصيته مما يؤدي الي ظهور سلوكيات منحرفة عما هو سائد بمجتمعه. لذا يحتاج الطفل منذ اللحظات الأولى لبداية حياته، وعبر مراحل تطوره العمري إلى ما يدعم توافقه النفسي مع المحيطين به، فعلى ضوء ما يلقي الطفل من خبرات في هذه المرحلة يتحدد إطار شخصيته، لأنه مازال كائنا قابلا للتشكيل، مما يسهل من تعديل سلوكياته غير التوافقية، ويشير التراث السيكولوجي إلى ضرورة الاهتمام بتصميم البرامج للحد من المشكلات السلوكية.

وإدماج ومشاركة الأطفال في مختلف الأنشطة الأكاديمية، والاجتماعية داخل المؤسسات التربوية وخارجها؛ وذلك لتحقيق أعلى مستوى من الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي .

المحور الأول:- المشكلات السلوكية

تعتبر المشكلات السلوكية إحدى ميادين التربية الخاصة الحديثة نسبيا، والمعروفة في هذا الميدان مازالت حديثة مقارنة بميادين التربية الخاصة الأخرى،، و قبل البدء بتعريف المشكلات السلوكية لابد من الإشارة إلى أنه ليس من السهل تعريف المشكلات السلوكية تعريفا جامعاً مانعاً يتصف بالدقة والشمولية ويلاقى قبول مختلف الفئات العلمية والمهنية ذات التخصصات

المختلفة لنتيجة للاختلاف في طبيعة المشكلات السلوكية وأسبابها وعلاجها وكذلك لأن الفرق بين سلوك ومشاعر الأطفال العاديين وسلوك ومشاعر الأطفال غير العاديين فرق في درجة هذا السلوك وهذه المشاعر، وليس في نوعية السلوك والمشاعر.

فمعظم الأطفال العاديين يفعلون ما يفعله الأطفال غير العاديين أحيانا في بعض المواقف بينما يظهر الأطفال غير العاديين هذه السلوكيات والمشاعر في مواقف كثيرة وبدرجة عالية.

ولا يتفق الباحثون على الدرجة التي تفصل بين السلوك والمشاعر المشكلة وغير المشكلة لعدة أسباب من أهمها ما أشار اليه (مصطفى نوري القمش خليل عبد الرحمن المعاينة، ٢٠١٤: ٢١٥) كما يلي: -

(أ) اختلاف مفهوم المشكل وغير المشكل من مجتمع لآخر
(ب) اختلاف مفهوم المشكل بحسب مراحل النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي

(ج) اختلاف فهم الناس في المجتمع الواحد للسلوك غير المشكل.

لذا تنوعت الرؤى والمفاهيم بتعدد وتنوع الكتاب والدارسين الذين اهتموا بها لتوضيحها وتحديد أهم ملامحها وخصائصها، فكل منهم عرفها بحسب الجانب الذي اهتم به.

تعريف المشكلات السلوكية:-

ذكر (عبد الفتاح عبد المجيد شريف، ٢٠١١: ٢٠١) أن القانون الأمريكي رقم ١٢٤ / ٩٤ (الصادر عن وكالة الصحة النفسية للأطفال) ينص على أن الطفل المشكل هو ذلك الطفل الذي يبدي مشاعر وسلوكيات غير مرغوبة تمنعه من إقامة علاقات اجتماعية سليمة، ويشعر بالإحباط والخوف، وتظهر لديه

صعوبات في التعلم ترجع إلى عوامل عقلية أو حسية بالإضافة إلى بعض المشكلات الصحية.

أيضا أشار (بطرس حافظ بطرس، ٢٠١٤: ١٨) أن الأطفال المشكلين هم الذين يعانون أو يظهرون الخصائص التالية بدرجة ملحوظة ولفترة محدودة وهي:

- عدم القدرة على التعلم والتي لا يمكن تفسيرها في ضوء الخصائص العقلية أو الحسية أو الصحية .
- عدم القدرة على بناء علاقات مرضية مع الزملاء والمعلمين.
- شعور عام بالاكتئاب وعدم السعادة.
- ظهور أنماط سلوكية وعواطف غير مناسبة في ظل ظروف عادية.
- نزعة نحو معاناه اعراض جسدية وآلام ومخاوف فيما يتعلق بالمشكلات الشخصية والمدرسية.

وتعرفها الباحثة إجرائيا كما ذكرت في مصطلحات البحث

المحور الثاني:-خصائص الأطفال المشكلين

الخصائص السلوكية للأطفال ذوي المشكلات السلوكية

من الصعب تحديد نموذج شامل لمشكلات سلوكية يتصف بها الأطفال المضطربين سلوكيا نظرا لاختلاف مشاكلهم وصفاتهم لذا قام المختصون في دراسة المشكلات السلوكية بإعداد قوائم تشتمل على أكثر من خاصية شائعة لدى الأطفال المضطربين سلوكيا ومعظم هؤلاء الأطفال لديهم واحدة من الخصائص التالية أشار إليها كل من (قحطان أحمد الظاهر، ٢٠٠٨: ٩٦)، (مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمن المعاينة، ٢٠٠٦: ٦٣)، (عبد الفتاح عبد المجيد شريف، ٢٠١١: ٢٠٩) ، (مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمن

المعايطة، ٢٠١٤: ٢٢٣)، (أسامة فاروق مصطفى، ٢٠١٦: ٧٠) تتمثل فيما

يلي:-

١- العدوان الجسدي واللفظي: أي العنف الموجه نحو الذات أو نحو الآخرين ويوجد شعورا بالخوف مثل الضرب والركل، بينما يتمثل اللفظي في الكلام المرافق للغضب والعنف.

٢- عدم الاستقرار: أي سرعة التهيج ويعود إلى التقلبات المزاجية السريعة حيث الانتقال من حالة الفرح إلى الحزن ومن الهدوء إلى الحركة بدون سبب محدد ولا يمكن التنبؤ به.

٣- الطلاب المشكلين يتمتعون بمظهر وهيئة عامة كأقرانهم غير المشكلين.

٤- غالباً ما يعانون من انخفاض في مستوى فهمهم لذواتهم وتقديرهم لها.

٥- لديهم نقص في الاهتمام بالعمل المدرسي ويفضلون الدروس العملية على النظرية ويعتمدون على حواسهم في اكتساب المعرفة ويميلون للتفاعل بشكل أفضل مع طرق التعليم المستندة للنشاط أكثر من التلقين ولديهم ذاكرة ضعيفة. ولقد أشارت دراسة (مروة مراد حسنى، ٢٠١٤) إلى فاعلية التعلم بالنمذجة في إكساب الأطفال ذوى المشكلات السلوكية للكفاءة الاجتماعية (المهارات الاجتماعية، الفعالية السلوكية، إدارة الذات، حل المشكلات الاجتماعية في مواقف العلاقات الاجتماعية) وخفض المشكلات السلوكية (العدوان، العناد) من خلال إكسابهم بعض السلوكيات المرغوبة اجتماعياً.

٦- المعاناة من ضعف مستوى التحصيل والقدرة على الإنصات الجيد، ومحدودية المهارات اللفظية والكتابية

٧- يرغبون في التمتع بمزيد من الاهتمام من قبل المعلمين داخل حجرة الدراسة أو خارجها ولقد بينت ذلك دراسة (عائشة ديحان قصاب، ٢٠١٠) حيث أشارت إلي فعالية التعزيز وأسلوب حل المشكلة في التغلب على بعض المشكلات السلوكية (العزلة الاجتماعية - القلق - العدوانية - اضطراب الانتباه المفرط النشاط) لدى الأطفال المشكلين بالمرحلة الابتدائية.

٨- عدم رغبتهم في مشاركة الآخرين ولديهم نقص في الاهتمام بالحياة .

٩- لديهم قلق غير مبرر و مندفعين ومتسرعين .

وأشارت (سمية طه جميل، ٢٠١١ : ١٤) بأن سلوك الطفل يعد مشكلة تستدعي

العلاج عندما نلاحظ التالي: -

(١) تكرار ظهور السلوك الشاذ أو المنحرف (عرض المشكلة) وعدم تجاوبه مع محاولات التعديل والتغيير التي يقوم بها الطفل ووالديه ومعلميه. فظهور السلوك الشاذ مرة أو مرات قليلة لا يدل على وجود مشكلة عند الطفل لأنه قد يكون سلوكا عارضا يختفي تلقائيا أو بجهد من الطفل أو من والديه. فالطفل الذي يسرق مرة ويتوقف عن السرقة من نفسه أو بتوجيه من والديه ومدرسيه لا نعتبره يعاني من مشكلة السرقة، لأن من يعاني من هذه المشكلة بحسب تعريفنا تتكرر سرقاته ويعجز معلموه ووالديه عن تعديل سلوكه.

(٢) تدخل السلوك الشاذ أو (العرض) في إعاقة نمو الطفل الجسمي أو النفسي أو الاجتماعي ويؤدي إلى اختلاف سلوكه ومشاعره عن سلوك ومشاعره من هم في سنه.

(٣) تدخل العرض أيضا في الحد من كفاءة الطفل في التحصيل الدراسي وفي اكتساب الخبرات مما يعوقه عن بناء مستقبله بالتعليم والتدريب.

٤) كذلك تدخله في إعاقة الطفل عن الاستمتاع بالحياة مع نفسه ومع الآخرين، ويؤدي إلى شعوره بالكآبة والتعاسة والمعاناة النفسية والجسمية وقد يتسبب في ضعف قدرة الطفل على تكوين علاقات مرضية مع والديه وإخوانه وأقرانه ومعلميه. ولقد أشارت دراسة (نور الدين مصطفى عيسى، ٢٠١٨) إلي أن إشباع حاجات الطفل النفسية (ولو نسبياً) يعد المدخل الرئيسي لإحداث التوازن النفسي لديه، حيث إنه يقوده نحو التوافق مع نفسه، ومع من حوله كما أن إشباع هذه الحاجات يكسبه العديد من السمات، والتي من أهمها استقراره الانفعالي، ونظرته للحياة بتفأول وطمأنينة، ومحبه لأسرته ومجتمعه، وثقته بنفسه وبالآخرين، وكذلك اعتماده على نفسه في أداء بعض المهام في حدود إمكانياته.

وانطلاقاً مما سبق فقلد كانت هناك ضرورة لرصد المشكلات السلوكية لدي الأطفال واهتمت الباحثة بدراستها بمدارس التعليم العام الحكومي والخاص ومدارس التربية الخاصة _الصم والمكفوفين_ فهم أقرب الفئات الخاصة تقارباً من حيث طبيعة الإعاقة.

فروض البحث

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في أبعاد المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير نوع المدرسة.
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في أبعاد المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير النوع (ذكور - إناث)
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في أبعاد المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.

٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في أبعاد المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير للمستوي التعليمي للأب

٥- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في أبعاد المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم.

ثالثاً: - إعداد أدوات البحث والدراسة الميدانية ونتائجها

للإجابة على الأسئلة الواردة بمشكلة البحث، اتبعت الباحثة ما يلي: -

- إعداد أدوات البحث

مقياس المشكلات السلوكية لدي الأطفال بمدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم. (إعداد الباحثة).

١ - الهدف من المقياس

يهدف هذا المقياس إلى قياس المشكلات السلوكية (العناد-الاعتمادية-الرفض-تشتت الانتباه-العدوان-الانسحاب الاجتماعي) لدي الأطفال بمدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم.

٢ - تصميم المقياس

تم تصميم المقياس في ضوء ما جاء بالإطار النظري للبحث والاطلاع على الدراسات السابقة، وبعض الاختبارات الخاصة بالمشكلات السلوكية.

وقد روعي في تصميم المقياس ما يلي: -

- صياغة عبارات المقياس بطريقة إجرائية لتمكننا من أن نقيس سلوك الطفل بدقة.

- مناسبة العبارات لسلوكيات الأطفال وعمرهم الزمني.

- وضوح العبارات حتى لا تسبب أي لبس أو خلط لدي (المعلم/المعلمة).
- تكرار بعض العبارات بأسلوب آخر للتأكد من مصداقية الإجابات.
- وجود عبارات سلبية وذلك للتأكد من مصداقية (المعلم/المعلمة).

٣- وصف المقياس

يتكون المقياس من ست أبعاد رئيسية تشمل المشكلات السلوكية وتحت كل بعد مجموعة من العبارات المرتبطة به، وشمل المقياس كله (١٦٤) عبارة لقياس المشكلات السلوكية لدي الأطفال بمدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلميه وهي على الترتيب (١٧) عبارة لبعده مشكلة العناد، (١٨) عبارة لبعده مشكلة الاعتمادية، (٢١) عبارة لبعده مشكلة الرفض، (٢٦) عبارة لبعده مشكلة تشتت الانتباه، (٥٥) عبارة لبعده مشكلة العدوان، (٢٧) عبارة لبعده مشكلة الانسحاب الاجتماعي.

ويتم الحكم علي السلوك من خلال ثلاثة محاور (دائماً، أحياناً، نادراً)

٤- زمن تطبيق المقياس

لم تحدد الباحثة زمن معين لتطبيق المقياس لكي تتيح فرصة للمعلمين للإجابة على جميع مفردات المقياس دون التقييد بزمن محدد.

٥- تعليمات تطبيق مقياس المشكلات السلوكية

- تقوم بالإجابة عليه المعلم أو المعلمة.
- يضع علامة واحدة في الخانة التي تمثل أقرب وصف للطفل موضوع الملاحظة، مع مراعاة أن (نادراً) تمثل الحد الأدنى لتكرار السلوك، (دائماً) تمثل الحد الأقصى لتكرار السلوك هذا بالنسبة للعبارات السلبية والعكس بالنسبة للعبارات الايجابية، (أحياناً) تمثل الحد المتوسط لتكرار السلوك.
- والعبارات الايجابية تمثل أرقام (١٣) بعبارات مشكلة العناد -١٨،٥٥
- بعبارات مشكلة الاعتمادية - ١ ، ٧ ، ٢١ بعبارات مشكلة الرفض - ٦ ، ٧

بعبارة مشكلة تشتت الانتباه - ٨، ١٠، بعبارة مشكلة العدوان - ٧،
١٢، ١٤، ١٨، ٢١ بعبارة مشكلة الانسحاب الاجتماعي)

٦- طريقة التصحيح وتقدير الدرجات: -

يتم الإجابة علي كل بند من بنود المقياس باختيار الإجابة الملائمة لتكرار السلوك لدي الطفل موضوع الملاحظة من مقياس ثلاثي المكونات (دائماً-أحياناً - نادراً) ، ويصحح الاختبار بإعطاء درجة واحدة حسب التقدير التالي:
(نادراً) تعطي الدرجة (١) ، (دائماً) تعطي الدرجة (٣) هذا بالنسبة للعبارة السلبية والعكس بالنسبة للعبارة الإيجابية ، (أحياناً) تعطي الدرجة (٢). ثم تجمع درجات عبارات كل المقياس، سقف المقياس (٤٩٢) وأرضية المقياس (١٦٤)

وكما ارتفعت درجة الطفل دل ذلك على ارتفاع المشكلات السلوكية لديه وكما قلت دل ذلك على انخفاض مستوي المشكلات السلوكية لديه.

٧- حساب صدق مقياس المشكلات السلوكية

لقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق مقياس المشكلات السلوكية باستخدام بعض الأساليب وهي:-

• صدق المحكمين

تم عرض مقياس المشكلات السلوكية في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المتخصصين في مجال (علم النفس التربوي، أصول تربية الطفل، الصحة النفسية للطفل) وقد راعت الباحثة التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمون.

• كما تم حساب الصدق التمييزي

قامت الباحثة بحساب الفروق بين درجات الأطفال في الاعلى والأدنى في الاداء على مقياس المشكلات السلوكية، وجاءت النتائج كما في جدول (١)

جدول (١)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات الأطفال في الأعلى والأدنى لمقياس المشكلات السلوكية

م	الابعاد	الاربعى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	البعد الأول	الأدنى	٢٧	١٨,٨٥	١,٤٣	٢٠,٤٤	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	٣٩,٥٦	٥,٠٦		
٢	البعد الثاني	الأدنى	٢٧	٢٤,٠٤	٢,٧٩	٩,١٣	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	٣٦,١١	٦,٢٨		
٣	البعد الثالث	الأدنى	٢٧	٢٣,٢٦	١,٩٧	١٨,٠٩	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	٤١,٦٧	٤,٩١		
٤	البعد الرابع	الأدنى	٢٧	٣٠,٧٠	١,٥٦	١٦,٧٤	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	٥٤,٤٤	٧,٢٠		
٥	البعد الخامس	الأدنى	٢٧	٦١,٣٠	٣,١٥	١١,٥٧	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	١٠٢,٠٠	١٨,٠١		
٦	البعد السادس	الأدنى	٢٧	٣٤,٦٣	٣,٨٧	٦,٩٠	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	٤٩,٢٢	١٠,٢٩		
	المجموع الكلى	الأدنى	٢٧	١٩٢,٧٨	٣,٦٦	٢٠,٣٩	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	٣٢٣,٠٠	٣٢,٩٨		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوى ١,٩٩ ، و مستوى

دلالة (٠,٠١) تساوى ٢,٦٤.

يتضح من جدول (١) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية

تساوي (٢,٠٤) عند مستوى ثقة ٠,٠٥ وتساوي (٢,٧٥) عند مستوى ثقة ٠,٠١

عند درجة حرية (٥٢). مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح الأعلى، وهذا يؤكد على أن ويتضح من جدول (١) أن المقياس يتمتع بالقدرة على التمييز بين المستويين القوي والضعيف، مما يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

• أيضا تم حساب الاتساق الداخلي

تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس بالدرجة الكلية للمقياس كما يوضح جدول (٢)

جدول (٢)

يوضح المصفوفة الارتباطية بين ابعاد مقياس المشكلات السلوكية والمجموع الكلى

معامل الارتباط بالمجموع الكلى	الابعاد
**٠,٨٦	البعد الأول (مشكلة العناد)
**٠,٨١	البعد الثاني (مشكلة الاعتمادية)
**٠,٩١	البعد الثالث (مشكلة الرفض)
**٠,٩٠	البعد الرابع (مشكلة تشتت الانتباه)
**٠,٩٤	البعد الخامس (مشكلة العدوان)
**٠,٦٨	البعد السادس (مشكلة الانسحاب الاجتماعي)

** تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢) ارتباط أبعاد المقياس ببعضها البعض بمستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

٨- حساب ثبات مقياس المشكلات السلوكية

لقد قامت الباحثة بالتأكد من ثبات مقياس المشكلات السلوكية كما يلي

• حساب ثبات مقياس المشكلات السلوكية بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة

التطبيق Test – Retest Method

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق، حيث تم استخراج

معامل الثبات على مستوى المقياس بالكامل وعلى مستوى الأبعاد، و جدول (٣)

يبين معامل الثبات لمقياس المشكلات السلوكية وأبعاده:

جدول (٣)

معاملات الثبات لمقياس المشكلات السلوكية وأبعاده

معامل الثبات بإعادة التطبيق	معامل الثبات بالفا - كرونباخ	الأبعاد
٠,٩٦	٠,٩٤	البعد الأول (مشكلة العناد)
٠,٩٣	٠,٨٠	البعد الثاني (مشكلة الاعتمادية)
٠,٩٦	٠,٨٩	البعد الثالث (مشكلة الرفض)
٠,٩٧	٠,٩١	البعد الرابع (مشكلة تشتت الانتباه)
٠,٩٩	٠,٩٦	البعد الخامس (مشكلة العدوان)
٠,٩٧	٠,٨٧	البعد السادس (مشكلة الانسحاب الاجتماعي)
٠,٩٩	٠,٩٨	مقياس المشكلات السلوكية (الأداة ككل)

يتضح من جدول (٣) يتضح أن معامل الثبات بالنسبة لمحاور المقياس والمجموع الكلي مرتفعة. وبناء على هذا فإن مستوى الثبات لمحتوى مقياس المشكلات السلوكية يعد ملائماً من وجهة نظر البحث العلمي.

رابعاً: نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة

* الأساليب الإحصائية المستخدمة

قبل البدء في عرض نتائج البحث توضح الباحثة أنها استعانت في المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة (٢١) حيث تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لوصف اتجاهات مفردات البحث نحو متغيرات البحث ولتحديد طول خلايا مقياس ليكرت الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (٣ - ١ = ٢) ثم تقسيمه على ٣ وهي الثلاث مستويات (مرتفع ، متوسط ، منخفض) ، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة ($٠,٦٦ = ٣/٢$) إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وبالتالي فئة المنخفض (من ١ : ١,٦٦) وفئة متوسط (١,٦٧ : ٢,٣٣) وفئة مرتفع من (٢,٣٤ : ٣) وهكذا أصبح بالإمكان تصنيف قيم المتوسطات الحسابية لكل بند من بنود محاور المقياس وكذلك للمتوسط الكلي للبحث.

تم استخدام عدد من الأساليب الكمية والإحصائية المناسبة وفقاً لطبيعة تساؤلات البحث ومستوى قياس المتغيرات الكلية للبحث.

وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة (21)، والأساليب التي استخدمت هي:

١- أساليب الإحصاء الوصفي:

التكرارات (Frequencies) والنسب المئوية: لحساب البيانات التي تتعلق بخصائص عينة البحث والتي تتمثل في الجزء الأول من المقياس (البيانات الأولية)، وكذلك حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات فئة البحث، عن كل بند من بنود المقياس.

- تم حساب تكرارات استجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات المقياس، وتحويلها إلى الدرجات المقابلة (أوافق جدا = 3)، (إلى حد ما = 2)، (لا أوافق = 1).

$$\text{- حساب الوزن النسبي للعبارات} = \frac{\text{ك} \times 3 + \text{ك} \times 2 + \text{ك} \times 1}{3 \times \text{ن}}$$

- حساب النسبة المئوية للعبارات = الوزن النسبي للعبارة $\times 100$

(١) المتوسط الحسابي (Mean)؛ لحساب متوسط استجابات معلمو عينة البحث عن كل بند من بنود الجزء الثاني من المقياس (ابعاد البحث) لترتيب الفقرات أو العبارات.

(٢) التباين (Variance)؛ متوسط مربعات الانحرافات عن المتوسط أو العبارات.

(٣) الانحراف المعياري (Standard Deviation): وذلك للتعرف على مدى انحراف أو تشتت استجابات أفراد البحث لكل عبارة من عبارات

متغيرات البحث الرئيسية ولكل محور من محاور المقياس عن متوسطها الحسابي.

(٤) معامل ارتباط بيرسون (Pearson)؛ لحساب الاتساق الداخلي، وثبات استبانة البحث.

(٥) استخدام معامل ألفا كرونباخ: للتحقق من ثبات الأداة.

٢- أساليب الإحصاء الاستدلالي:

(١) اختبار (ت) : لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في إجابات أفراد عينة البحث وفقاً للخصائص الشخصية (الديموغرافية) لأفراد عينة البحث ذات تصنيفين .

(٢) اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova): لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في إجابات أفراد عينة البحث وفقاً للخصائص الشخصية (الديموغرافية) لأطفال عينة البحث.

خصائص عينة البحث:

يقوم البحث على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والأسرية لأطفال عينة البحث، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أطفال عينة البحث كما في جدول (٤)

جدول (٤) البيانات الاولية لعينة البحث

الصفة	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
نوع المدرسة	حكومي	١٠٠	٢٨,٥٧
	خاص	١٠٠	٢٨,٥٧
	صم	١٠٠	٢٨,٥٧
	مكفوفين	٥٠	١٤,٢٩
	الإجمالي	٣٥٠	١٠٠
النوع	ذكر	٢٠٨	٥٩,٤٣
	انثى	١٤٢	٤٠,٥٧
	الإجمالي	٣٥٠	١٠٠
المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	مرتفع	٧٥	٢١,٤٣
	فوق المتوسط	٣٨	١٠,٨٦
	متوسط	٢٣٧	٦٧,٧١
	الإجمالي	٣٥٠	١٠٠
المستوى التعليمي للاب	عالي	١٠٠	٢٨,٥٧
	فوق المتوسط	٣٢	٩,١٤٣
	متوسط	١٧٩	٥١,١٤
	أمي	٣٩	١١,١٤
	الإجمالي	٣٥٠	١٠٠
المستوى التعليمي للام	عالي	٩٩	٢٨,٢٩
	فوق المتوسط	٣٢	٩,١٤٣
	متوسط	١٨٤	٥٢,٥٧
	أمي	٣٥	١٠
	الإجمالي	٣٥٠	١٠٠

يوضح جدول (٤) البيانات الاولية لعينة البحث وفق المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والأسرية لأطفال عينة البحث.

نتائج السؤال الأول والذي ينص علي

أولاً: ما أكثر المشكلات شيوعاً لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) من وجهة نظر معلمهم؟

للإجابة عن السؤال الأول تم دراسة آراء عينة البحث حول أكثر المشكلات شيوعاً لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) من وجهة نظر معلمهم، وذلك من خلال استجابات معلمو عينة البحث، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية حول (أكثر المشكلات شيوعاً لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) من وجهة نظر معلمهم)، والجدول التالي توضح ذلك:

١- البعد الأول (مشكلة العناد) بالنسبة لعينة مدارس التربية الخاصة (الصم):

جدول (٥)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الأول من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافر	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١		١٥	١٥,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٣٦	٣٦,٠٠	١,٧٩	٠,٦٩	٥٩,٦٧	متوسط	٤
٢		١٤	١٤,٠٠	٣٦	٣٦,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	١,٦٤	٠,٧٢	٥٤,٦٧	منخفض	١٠
٣		١٧	١٧,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	٤١	٤١,٠٠	١,٧٦	٠,٧٣	٥٨,٦٧	متوسط	٦
٤		١٩	١٩,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	٣٨	٣٨,٠٠	١,٨١	٠,٧٣	٦٠,٣٣	متوسط	٣
٥		١٨	١٨,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٦٦	٠,٧٧	٥٥,٣٣	منخفض	٩
٦		٨	٨,٠٠	٥٣	٥٣,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	١,٦٩	٠,٦١	٥٦,٣٣	متوسط	٨
٧		١٥	١٥,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٣٦	٣٦,٠٠	١,٧٩	٠,٦٩	٥٩,٦٧	متوسط	٤
٨		٣	٣,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٧٠	٧٠,٠٠	١,٣٣	٠,٥٣	٤٤,٣٣	منخفض	١٥
٩		٨	٨,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	١,٥٨	٠,٦٤	٥٢,٦٧	منخفض	١٢
١٠		١٢	١٢,٠٠	٣٦	٣٦,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٦٠	٠,٧٠	٥٣,٣٣	منخفض	١١
١١		٢٥	٢٥,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	١,٩٩	٠,٧٢	٦٦,٣٣	متوسط	٢
١٢		١٩	١٩,٠٠	٣٧	٣٧,٠٠	٤٤	٤٤,٠٠	١,٧٥	٠,٧٦	٥٨,٣٣	متوسط	٧
١٣		٣٧	٣٧,٠٠	٤١	٤١,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	٢,١٥	٠,٧٦	٧١,٦٧	متوسط	١
١٤		١١	١١,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٦٤	٦٤,٠٠	١,٤٧	٠,٦٩	٤٩,٠٠	منخفض	١٤
١٥		١٠	١٠,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	١,٦٠	٠,٦٧	٥٣,٣٣	منخفض	١١
١٦		٩	٩,٠٠	٦٠	٦٠,٠٠	٣١	٣١,٠٠	١,٧٨	٠,٦٠	٥٩,٣٣	متوسط	٥
١٧		٣	٣,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	٥١	٥١,٠٠	١,٥٢	٠,٥٦	٥٠,٦٧	منخفض	١٣
	المجموع الكلي	٢٤٣	١٤,٢٩	٧٠٥	٤١,٤٧	٧٥٢	٤٤,٢٤	١,٧٠	٠,٦٨	٥٦,٦٩	متوسط	

يتضح من جدول (٥) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة العناد لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) متوفرة بنسبة مئوية (٥٦,٦٩%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٧٠ من ٣) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (١,٦٧ إلى ٢,٣٣)

٢- البعد الثاني (مشكلة الاعتمادية) بالنسبة لعينة مدارس التربية الخاصة (الصم) :

جدول (٦)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثاني من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		٩	٩,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	١,٧٠	٠,٦٣	٥٦,٦٧	متوسط	١٢
٢		٦	٦,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٥٤	٠,٦١	٥١,٣٣	منخفض	١٦
٣		٢٤	٢٤,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	١,٧٨	٠,٨١	٥٩,٣٣	متوسط	٨
٤		٢٠	٢٠,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٣١	٣١,٠٠	١,٨٩	٠,٧١	٦٣,٠٠	متوسط	٤
٥		٢٧	٢٧,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	١,٧٧	٠,٨٥	٥٩,٠٠	متوسط	٩
٦		٢٠	٢٠,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	١,٨٦	٠,٧٣	٦٢,٠٠	متوسط	٥
٧		١٠	١٠,٠٠	٣٦	٣٦,٠٠	٥٤	٥٤,٠٠	١,٥٦	٠,٦٧	٥٢,٠٠	منخفض	١٥
٨		٢٤	٢٤,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	١,٩٨	٠,٧١	٦٦,٠٠	متوسط	٣
٩		٣٤	٣٤,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٣٦	٣٦,٠٠	١,٩٨	٠,٨٤	٦٦,٠٠	متوسط	٣
١٠		٢١	٢١,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	١,٨٢	٠,٧٦	٦٠,٦٧	متوسط	٧
١١		٢٠	٢٠,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	٤٥	٤٥,٠٠	١,٧٥	٠,٧٧	٥٨,٣٣	متوسط	١١
١٢		١٦	١٦,٠٠	٣٢	٣٢,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٦٤	٠,٧٥	٥٤,٦٧	منخفض	١٣
١٣		٤	٤,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	١,٥٨	٠,٥٧	٥٢,٦٧	منخفض	١٤
١٤		١٧	١٧,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	١,٨٣	٠,٧٠	٦١,٠٠	متوسط	٦
١٥		٢٨	٢٨,٠٠	٤٨	٤٨,٠٠	٢٤	٢٤,٠٠	٢,٠٤	٠,٧٢	٦٨,٠٠	متوسط	٢
١٦		١٣	١٣,٠٠	٣٨	٣٨,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٦٤	٠,٧٠	٥٤,٦٧	منخفض	١٣
١٧		٢٥	٢٥,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٧٦	٠,٨٣	٥٨,٦٧	متوسط	١٠
١٨		٤٨	٤٨,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	١٨	١٨,٠٠	٢,٣٠	٠,٧٦	٧٦,٦٧	متوسط	١
	المجموع الكلي	٣٦٦	٢٠,٣٣	٧١٠	٣٩,٤٤	٧٢٤	٤٠,٢٢	١,٨٠	٠,٧٣	٦٠,٠٤	متوسط	

يتضح من جدول (٦) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة الاعتمادية (عدم النضج الاجتماعي) لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) متوفرة بنسبة مئوية (٦٠,٠٤%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٨٠ من ٣) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (١,٦٧ إلى ٢,٣٣) .

٣- البعد الثالث (مشكلة الرفض) بالنسبة لعينة مدارس التربية الخاصة (الصم):

جدول (٧)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثالث من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		٣١	٣١	٥٠	٥٠	١٩	١٩	٢,١٢	٠,٧٠	٧٠,٦٧	متوسط	٢
٢		١٦	١٦	٤٠	٤٠	٤٤	٤٤	١,٧٢	٠,٧٣	٥٧,٣٣	متوسط	٧
٣		١٥	١٥	٤٤	٤٤	٤١	٤١	١,٧٤	٠,٧١	٥٨,٠٠	متوسط	٦
٤		١٤	١٤	٢٥	٢٥	٦١	٦١	١,٥٣	٠,٧٣	٥١,٠٠	منخفض	١٦
٥		١٠	١٠	٢٩	٢٩	٦١	٦١	١,٤٩	٠,٦٧	٤٩,٦٧	منخفض	١٧
٦		٢٨	٢٨	٣٧	٣٧	٣٥	٣٥	١,٩٣	٠,٧٩	٦٤,٣٣	متوسط	٣
٧		٣٧	٣٧	٤٧	٤٧	١٦	١٦	٢,٢١	٠,٧٠	٧٣,٦٧	متوسط	١
٨		٢	٢	٣٩	٣٩	٥٩	٥٩	١,٤٣	٠,٥٤	٤٧,٦٧	منخفض	١٨
٩		١٠	١٠	٤٠	٤٠	٥٠	٥٠	١,٦٠	٠,٦٧	٥٣,٣٣	منخفض	١١
١٠		١٢	١٢	٥٢	٥٢	٣٦	٣٦	١,٧٦	٠,٦٥	٥٨,٦٧	متوسط	٤
١١		٥	٥	٣١	٣١	٦٤	٦٤	١,٤١	٠,٥٩	٤٧,٠٠	منخفض	١٩
١٢		٢	٢	٥٤	٥٤	٤٤	٤٤	١,٥٨	٠,٥٤	٥٢,٦٧	منخفض	١٣
١٣		١٢	١٢	٥١	٥١	٣٧	٣٧	١,٧٥	٠,٦٦	٥٨,٣٣	متوسط	٥
١٤		٢٠	٢٠	٣٠	٣٠	٥٠	٥٠	١,٧٠	٠,٧٨	٥٦,٦٧	متوسط	٨
١٥		١٥	١٥	٤٠	٤٠	٤٥	٤٥	١,٧٠	٠,٧٢	٥٦,٦٧	متوسط	٨
١٦		٤	٤	٣١	٣١	٦٥	٦٥	١,٣٩	٠,٥٧	٤٦,٣٣	منخفض	٢٠
١٧		١٠	١٠	٣٩	٣٩	٥١	٥١	١,٥٩	٠,٦٧	٥٣,٠٠	منخفض	١٢
١٨		١٧	١٧	٣١	٣١	٥٢	٥٢	١,٦٥	٠,٧٦	٥٥,٠٠	منخفض	١٠
١٩		١٥	١٥	٢٦	٢٦	٥٩	٥٩	١,٥٦	٠,٧٤	٥٢,٠٠	منخفض	١٤
٢٠		٢٠	٢٠	١٤	١٤	٦٦	٦٦	١,٥٤	٠,٨١	٥١,٣٣	منخفض	١٥
٢١		٢٠	٢٠	٢٦	٢٦	٥٤	٥٤	١,٦٦	٠,٧٩	٥٥,٣٣	منخفض	٩
	المجموع الكلي	٣١٥	٣١٥	٧٧٦	٧٧٦	٣٦,٩٥	٣٦,٩٥	١,٦٧	٠,٦٩	٥٥,٦٥	متوسط	

يتضح من جدول (٧) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن (مشكلة الرفض) لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) متوفرة بنسبة مئوية (٥٥,٦٥%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٦٧ من ٣) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (١,٦٧ إلى ٢,٣٣) .

٤- البعد الرابع (مشكلة تشتت الانتباه) بالنسبة لعينة مدارس التربية الخاصة (الصم) :

جدول (٨)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الرابع من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافر	الترتيب
		%	ك	%	ك					
١	١٧	١٧,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٥٣	١,٦٤	٠,٧٦	٥٤,٦٧	منخفض	١٨
٢	١٦	١٦,٠٠	٥٤	٥٤,٠٠	٣٠	١,٨٦	٠,٦٧	٦٢,٠٠	متوسط	٧
٣	٢١	٢١,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٥٠	١,٧١	٠,٨٠	٥٧,٠٠	متوسط	١٥
٤	١٤	١٤,٠٠	٣٢	٣٢,٠٠	٥٤	١,٦٠	٠,٧٢	٥٣,٣٣	منخفض	١٩
٥	١٨	١٨,٠٠	٥٤	٥٤,٠٠	٢٨	١,٩٠	٠,٦٧	٦٣,٣٣	متوسط	٤
٦	٤٣	٤٣,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	٢٢	٢,٢١	٠,٧٨	٧٣,٦٧	متوسط	١
٧	٢٢	٢٢,٠٠	٦٧	٦٧,٠٠	١١	٢,١١	٠,٥٧	٧٠,٣٣	متوسط	٢
٨	١٦	١٦,٠٠	٥١	٥١,٠٠	٣٣	١,٨٣	٠,٦٨	٦١,٠٠	متوسط	٩
٩	١٩	١٩,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	٤٦	١,٧٣	٠,٧٦	٥٧,٦٧	متوسط	١٤
١٠	٤	٤,٠٠	٤١	٤١,٠٠	٥٥	١,٤٩	٠,٥٨	٤٩,٦٧	منخفض	٢١
١١	٥	٥,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	٥٢	١,٥٣	٠,٥٩	٥١,٠٠	منخفض	٢٠
١٢	١٩	١٩,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	٣٨	١,٨١	٠,٧٣	٦٠,٣٣	متوسط	١٠
١٣	٣٤	٣٤,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٣٧	١,٩٧	٠,٨٥	٦٥,٦٧	متوسط	٣
١٤	١٩	١٩,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٣٢	١,٨٧	٠,٧١	٦٢,٣٣	متوسط	٦
١٥	١٥	١٥,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٣٦	١,٧٩	٠,٦٩	٥٩,٦٧	متوسط	١١
١٦	١٧	١٧,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	٤٤	١,٧٣	٠,٧٤	٥٧,٦٧	متوسط	١٤
١٧	١٧	١٧,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	٤٣	١,٧٤	٠,٧٣	٥٨,٠٠	متوسط	١٣
١٨	١٢	١٢,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	٤٢	١,٧٠	٠,٦٧	٥٦,٦٧	متوسط	١٦
١٩	٢٣	٢٣,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	٣٥	١,٨٨	٠,٧٦	٦٢,٦٧	متوسط	٥
٢٠	١٣	١٣,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٣٨	١,٧٥	٠,٦٧	٥٨,٣٣	متوسط	١٢
٢١	١٩	١٩,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	٤٦	١,٧٣	٠,٧٦	٥٧,٦٧	متوسط	١٤
٢٢	١٤	١٤,٠٠	٥٦	٥٦,٠٠	٣٠	١,٨٤	٠,٦٥	٦١,٣٣	متوسط	٨
٢٣	١٨	١٨,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٥٣	١,٦٥	٠,٧٧	٥٥,٠٠	منخفض	١٧
٢٤	٢	٢,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	٦٤	١,٣٨	٠,٥٣	٤٦,٠٠	منخفض	٢٣
٢٥	١١	١١,٠٠	٣١	٣١,٠٠	٥٨	١,٥٣	٠,٦٩	٥١,٠٠	منخفض	٢٠
٢٦	١١	١١,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٦٤	١,٤٧	٠,٦٩	٤٩,٠٠	منخفض	٢٢
	المجموع الكلي	٤٣٩	١٦,٨٨	١٠,٦٧	٤١,٠٤	١,٠٩٤	٠,٧٠	٥٨,٢٧	متوسط	

يتضح من جدول (٨) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة تشتت الانتباه لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) متوفرة

بنسبة مئوية (٥٨,٢٧%) ، ويمتوسط حسابي عام (١,٧٥ من ٣) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (١,٦٧ إلى ٢,٣٣) .

٥- البعد الخامس (مشكلة العدوان) بالنسبة لعينة مدارس التربية الخاصة (الصم):

جدول (٩)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الخامس من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		١٦	١٦,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٥٤	٥٤,٠٠	١,٦٢	٠,٧٥	٥٤,٠٠	منخفض	١٥
٢		٢	٢,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٧٠	٧٠,٠٠	١,٣٢	٠,٥١	٤٤,٠٠	منخفض	٣٤
٣		٩	٩,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٥٨	٥٨,٠٠	١,٥١	٠,٦٦	٥٠,٣٣	منخفض	٢٢
٤		٢	٢,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	٥٩	٥٩,٠٠	١,٤٣	٠,٥٤	٤٧,٦٧	منخفض	٢٨
٥		١٤	١٤,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	١,٧١	٠,٧٠	٥٧,٠٠	متوسط	٩
٦		١٥	١٥,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٦٣	٠,٧٣	٥٤,٣٣	منخفض	١٤
٧		١٤	١٤,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٦٣	٦٣,٠٠	١,٥١	٠,٧٣	٥٠,٣٣	منخفض	٢٢
٨		٤٤	٤٤,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	٩	٩,٠٠	٢,٣٥	٠,٦٤	٧٨,٣٣	مرتفع	١
٩		٨	٨,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	١,٥١	٠,٦٤	٥٠,٣٣	منخفض	٢٢
١٠		١٧	١٧,٠٠	٦١	٦١,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	١,٩٥	٠,٦٣	٦٥,٠٠	متوسط	٢
١١		١٢	١٢,٠٠	٤٨	٤٨,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	١,٧٢	٠,٦٧	٥٧,٣٣	متوسط	٨
١٢		٤	٤,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	٥٦	٥٦,٠٠	١,٤٨	٠,٥٨	٤٩,٣٣	منخفض	٢٥
١٣		١٢	١٢,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	١,٦٦	٠,٦٨	٥٥,٣٣	منخفض	١٢
١٤		٩	٩,٠٠	٤٨	٤٨,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	١,٦٦	٠,٦٤	٥٥,٣٣	منخفض	١٢
١٥		١٢	١٢,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	٤٥	٤٥,٠٠	١,٦٧	٠,٦٨	٥٥,٦٧	متوسط	١١
١٦		٩	٩,٠٠	٤٤	٤٤,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	١,٦٢	٠,٦٥	٥٤,٠٠	منخفض	١٥
١٧		٧	٧,٠٠	٣٧	٣٧,٠٠	٥٦	٥٦,٠٠	١,٥١	٠,٦٣	٥٠,٣٣	منخفض	٢٢
١٨		١٥	١٥,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	١,٦٥	٠,٧٣	٥٥,٠٠	منخفض	١٣
١٩		٢٠	٢٠,٠٠	٣٨	٣٨,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	١,٧٨	٠,٧٦	٥٩,٣٣	متوسط	٥
٢٠		١١	١١,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٦٠	٦٠,٠٠	١,٥١	٠,٦٩	٥٠,٣٣	منخفض	٢٢
٢١		٤	٤,٠٠	٣١	٣١,٠٠	٦٥	٦٥,٠٠	١,٣٩	٠,٥٧	٤٦,٣٣	منخفض	٣١
٢٢		٢٤	٢٤,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٧٥	٠,٨٢	٥٨,٣٣	متوسط	٦
٢٣		٢٧	٢٧,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	١,٨١	٠,٨٤	٦٠,٣٣	متوسط	٤
٢٤		٨	٨,٠٠	٢٤	٢٤,٠٠	٦٨	٦٨,٠٠	١,٤٠	٠,٦٤	٤٦,٦٧	منخفض	٣٠
٢٥		٣	٣,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٧١	٧١,٠٠	١,٣٢	٠,٥٣	٤٤,٠٠	منخفض	٣٤
٢٦		١٦	١٦,٠٠	٢٤	٢٤,٠٠	٦٠	٦٠,٠٠	١,٥٦	٠,٧٦	٥٢,٠٠	منخفض	١٩
٢٧		٨	٨,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	١,٤٦	٠,٦٤	٤٨,٦٧	منخفض	٢٦

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك				
٢٨		١٧	١٧,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	١,٩٠	٢,١٦	٦٣,٣٣	متوسط
٢٩		٨	٨,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٤٢	٠,٦٤	٤٧,٣٣	منخفض
٣٠		٤	٤,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٣٨	٠,٥٦	٤٦,٠٠	منخفض
٣١		١	١,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	٥٦	٥٦,٠٠	١,٤٥	٠,٥٢	٤٨,٣٣	منخفض
٣٢		٦	٦,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	٣٢	٣٢,٠٠	١,٧٤	٠,٥٦	٥٨,٠٠	متوسط
٣٣		٣	٣,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	٥٤	٥٤,٠٠	١,٤٩	٠,٥٦	٤٩,٦٧	منخفض
٣٤		٧	٧,٠٠	٣٨	٣٨,٠٠	٥٥	٥٥,٠٠	١,٥٢	٠,٦٣	٥٠,٦٧	منخفض
٣٥		٣	٣,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٧٧	٧٧,٠٠	١,٢٦	٠,٥٠	٤٢,٠٠	منخفض
٣٦		٦	٦,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٧٤	٧٤,٠٠	١,٣٢	٠,٥٨	٤٤,٠٠	منخفض
٣٧		٦	٦,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٧٤	٧٤,٠٠	١,٣٢	٠,٥٨	٤٤,٠٠	منخفض
٣٨		٨	٨,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٥٩	٥٩,٠٠	١,٤٩	٠,٦٤	٤٩,٦٧	منخفض
٣٩		٧	٧,٠٠	٣٦	٣٦,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	١,٥٠	٠,٦٣	٥٠,٠٠	منخفض
٤٠		٦	٦,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	١,٥٩	٠,٦٠	٥٣,٠٠	منخفض
٤١		٦	٦,٠٠	٢٤	٢٤,٠٠	٧٠	٧٠,٠٠	١,٣٦	٠,٥٩	٤٥,٣٣	منخفض
٤٢		١٠	١٠,٠٠	٣٧	٣٧,٠٠	٥٣	٥٣,٠٠	١,٥٧	٠,٦٧	٥٢,٣٣	منخفض
٤٣		٩	٩,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	٥١	٥١,٠٠	١,٥٨	٠,٦٥	٥٢,٦٧	منخفض
٤٤		١٢	١٢,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٥٩	٥٩,٠٠	١,٥٣	٠,٧٠	٥١,٠٠	منخفض
٤٥		١٠	١٠,٠٠	٣١	٣١,٠٠	٥٩	٥٩,٠٠	١,٥١	٠,٦٧	٥٠,٣٣	منخفض
٤٦		٢٦	٢٦,٠٠	١٦	١٦,٠٠	٥٨	٥٨,٠٠	١,٦٨	٠,٨٦	٥٦,٠٠	متوسط
٤٧		١٢	١٢,٠٠	٣٢	٣٢,٠٠	٥٦	٥٦,٠٠	١,٥٦	٠,٧٠	٥٢,٠٠	منخفض
٤٨		٧	٧,٠٠	٣٧	٣٧,٠٠	٥٦	٥٦,٠٠	١,٥١	٠,٦٣	٥٠,٣٣	منخفض
٤٩		١٢	١٢,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٥٥	٥٥,٠٠	١,٥٧	٠,٧٠	٥٢,٣٣	منخفض
٥٠		٧	٧,٠٠	١٨	١٨,٠٠	٧٥	٧٥,٠٠	١,٣٢	٠,٦٠	٤٤,٠٠	منخفض
٥١		٢	٢,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٧٧	٧٧,٠٠	١,٢٥	٠,٤٨	٤١,٦٧	منخفض
٥٢		٥	٥,٠٠	١٥	١٥,٠٠	٨٠	٨٠,٠٠	١,٢٥	٠,٥٤	٤١,٦٧	منخفض
٥٣		٥	٥,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٦٥	٦٥,٠٠	١,٤٠	٠,٥٩	٤٦,٦٧	منخفض
٥٤		٥	٥,٠٠	١٣	١٣,٠٠	٨٢	٨٢,٠٠	١,٢٣	٠,٥٣	٤١,٠٠	منخفض
٥٥		٣	٣,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	٥٨	٥٨,٠٠	١,٤٥	٠,٥٦	٤٨,٣٣	منخفض
	المجموع الكلي	٥٥٥	١٠,٠٩	١٨٣٣	٣٣,٣٣	٣١١١	٥٦,٥٦	١,٥٤	٠,٦٧	٥١,٣٠	منخفض

يتضح من جدول (٩) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة العدوان لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) متوفرة بنسبة مئوية (٨٢,٢٧%)، وبمتوسط حسابي عام (٢,٤٧ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦).

٦- البعد السادس (مشكلة الانسحاب الاجتماعي) بالنسبة لعينة مدارس التربية

الخاصة (الصم):

جدول (١٠)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد السادس من المشكلات لدى

الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافر	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		٤	٤,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٦٩	٦٩,٠٠	١,٣٥	٠,٥٦	٤٥,٠٠	منخفض	٢٠
٢		٧	٧,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٦٥	٦٥,٠٠	١,٤٢	٠,٦٢	٤٧,٣٣	منخفض	١٩
٣		١١	١١,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	٥٥	٥٥,٠٠	١,٥٦	٠,٦٩	٥٢,٠٠	منخفض	١٤
٤		١	١,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	١,٥٩	٠,٥١	٥٣,٠٠	منخفض	١٢
٥		٥	٥,٠٠	٨٠	٨٠,٠٠	١٥	١٥,٠٠	١,٩٠	٠,٤٤	٦٣,٣٣	متوسط	٦
٦		٨	٨,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	١,٦٥	٠,٦٣	٥٥,٠٠	منخفض	٩
٧		٤٤	٤٤,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٧	٧,٠٠	٢,٣٧	٠,٦١	٧٩,٠٠	مرتفع	٢
٨		٥	٥,٠٠	٥٥	٥٥,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	١,٦٥	٠,٥٨	٥٥,٠٠	منخفض	٩
٩		١٥	١٥,٠٠	١٩	١٩,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٤٩	٠,٧٥	٤٩,٦٧	منخفض	١٦
١٠		٢٢	٢٢,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٧٣	٠,٨٠	٥٧,٦٧	متوسط	٧
١١		٦	٦,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	١,٥٩	٠,٦٠	٥٣,٠٠	منخفض	١٢
١٢		٣١	٣١,٠٠	٥٥	٥٥,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٢,١٧	٠,٦٥	٧٢,٣٣	متوسط	٥
١٣		٠	٠,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٧١	٧١,٠٠	١,٢٩	٠,٤٦	٤٣,٠٠	منخفض	٢١
١٤		٤١	٤١,٠٠	٤١	٤١,٠٠	١٨	١٨,٠٠	٢,٢٣	٠,٧٤	٧٤,٣٣	متوسط	٤
١٥		١١	١١,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٦٤	٦٤,٠٠	١,٤٧	٠,٦٩	٤٩,٠٠	منخفض	١٨
١٦		٨	٨,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٥٦	٠,٦٤	٥٢,٠٠	منخفض	١٤
١٧		٥	٥,٠٠	٣٨	٣٨,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	١,٤٨	٠,٥٩	٤٩,٣٣	منخفض	١٧
١٨		٥٥	٥٥,٠٠	٣٧	٣٧,٠٠	٨	٨,٠٠	٢,٤٧	٠,٦٤	٨٢,٣٣	مرتفع	١
١٩		٦	٦,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٤٥	٤٥,٠٠	١,٦١	٠,٦٠	٥٣,٦٧	منخفض	١١
٢٠		١٨	١٨,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٥٧	٠,٧٨	٥٢,٣٣	منخفض	١٣
٢١		٥٠	٥٠,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٢,٢٩	٠,٨٠	٧٦,٣٣	متوسط	٣
٢٢		١١	١١,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	١,٦١	٠,٦٨	٥٣,٦٧	منخفض	١١
٢٣		١٦	١٦,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	٤٥	٤٥,٠٠	١,٧١	٠,٧٣	٥٧,٠٠	متوسط	٨
٢٤		٢	٢,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٥٠	٠,٥٤	٥٠,٠٠	منخفض	١٥
٢٥		١٢	١٢,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	١,٥٠	٠,٧٠	٥٠,٠٠	منخفض	١٥
٢٦		١٥	١٥,٠٠	٣٢	٣٢,٠٠	٥٣	٥٣,٠٠	١,٦٢	٠,٧٤	٥٤,٠٠	منخفض	١٠
٢٧		١٠	١٠,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٤٩	٠,٦٧	٤٩,٦٧	منخفض	١٦
	المجموع الكلي	٤١٩	١٥,٥٢	١٠٤٩	٣٨,٨٥	١٢٣٢	٤٥,٦٣	١,٧٠	٠,٦٥	٥٦,٦٣	متوسط	

يتضح من جدول (١٠) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) متوفرة بنسبة مئوية (٥٦,٦٣%)، وبمتوسط حسابي عام (١,٧٠ من ٣) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (١,٦٧ إلى ٢,٣٣) .

مما سبق يتضح من جدول رقم (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠) أن الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) يعانون من مشكلة (العدوان) بنسبة منخفضة أما باقي المشكلات يعانون منها بنسبة متوسطة. وبذلك تكون قد تمت الإجابة علي السؤال الأول

- ونجد أن هذه نتيجة مرتفعة وتدل على تحسن كبير في خصائص الأطفال بمدارس التربية الخاصة (الصم) ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة الي: -
- زيادة الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عموماً والأطفال (الصم) علي وجه خاص. ويتجلى هذا الاهتمام فيما يلي:
 - التعرف إلى الأطفال الصم وذلك من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسبة لهم كفئة من فئات التربية الخاصة.
 - إعداد البرامج التعليمية المناسبة لهم، لأن عملية تعليم هؤلاء الأطفال ليست مجرد عملية تعليم فحسب، ولكنها علاوة على ذلك فإنها عملية إرشاد وعلاج وتوجيه".
 - إعداد طرائق التدريس المناسبة لهم وذلك لتنفيذ وتحقيق أهداف البرامج التربوية علي أساس من الخطة التربوية الفردية.
 - إعداد الوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة بهم.

- إعداد برامج الوقاية من الإعاقة بشكل عام والعمل ما أمكن على تقليل حدوث الإعاقة عن طريق عدد من البرامج الوقائية.
- تتبنى التربية الخاصة منهاجا لفئة الأطفال الصم تشتق منه الأهداف التربوية الفردية فيما بعد.
- تتبنى التربية الخاصة طريقة التعليم الفردي في تعليم الأطفال الصم.

نتائج السؤال الثاني والذي ينص على

ثانيا: ما أكثر المشكلات شيوعا لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) من وجهة نظر معلمهم ؟

للإجابة عن السؤال الثاني تم دراسة آراء عينة البحث حول أكثر المشكلات شيوعا لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) من وجهة نظر معلمهم ، وذلك من خلال استجابات معلمو عينة البحث ، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية حول (أكثر المشكلات شيوعا لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) من وجهة نظر معلمهم) ، والجدول التالية توضح ذلك:

١ - البعد الأول (مشكلة العناد) بالنسبة لعينة مدارس التربية الخاصة (المكفوفين) :

جدول (١١)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الأول من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١		٠	٠,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٣٦	٧٢,٠٠	١,٢٨	٠,٤٥	٤٢,٦٧	منخفض	٦
٢		٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥٠	١٠٠,٠٠	١,٠٠	٠,٠٠	٣٣,٣٣	منخفض	١٤
٣		٠	٠,٠٠	٢	٤,٠٠	٤٨	٩٦,٠٠	١,٠٤	٠,٢٠	٣٤,٦٧	منخفض	١٣
٤		٠	٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	٩
٥		١	٢,٠٠	١٨	٣٦,٠٠	٣١	٦٢,٠٠	١,٤٠	٠,٥٣	٤٦,٦٧	منخفض	٤
٦		٠	٠,٠٠	٢٢	٤٤,٠٠	٢٨	٥٦,٠٠	١,٤٤	٠,٥٠	٤٨,٠٠	منخفض	٣
٧		٠	٠,٠٠	٣٤	٦٨,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	١,٦٨	٠,٤٧	٥٦,٠٠	متوسط	٢
٨		٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥٠	١٠٠,٠٠	١,٠٠	٠,٠٠	٣٣,٣٣	منخفض	١٤
٩		٠	٠,٠٠	٧	١٤,٠٠	٤٣	٨٦,٠٠	١,١٤	٠,٣٥	٣٨,٠٠	منخفض	١٠
١٠		١	٢,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٣٩	٧٨,٠٠	١,٢٤	٠,٤٨	٤١,٣٣	منخفض	٧
١١		١	٢,٠٠	١٨	٣٦,٠٠	٣١	٦٢,٠٠	١,٤٠	٠,٥٣	٤٦,٦٧	منخفض	٤
١٢		١	٢,٠٠	٨	١٦,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,٢٠	٠,٤٥	٤٠,٠٠	منخفض	٨
١٣		٧	١٤,٠٠	٢٢	٤٤,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١,٧٢	٠,٧٠	٥٧,٣٣	متوسط	١
١٤		١	٢,٠٠	٥	١٠,٠٠	٤٤	٨٨,٠٠	١,١٤	٠,٤٠	٣٨,٠٠	منخفض	١٠
١٥		٠	٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٤٧	٩٤,٠٠	١,٠٦	٠,٢٤	٣٥,٣٣	منخفض	١٢
١٦		١	٢,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٣٤	٦٨,٠٠	١,٣٤	٠,٥٢	٤٤,٦٧	منخفض	٥
١٧		٠	٠,٠٠	٥	١٠,٠٠	٤٥	٩٠,٠٠	١,١٠	٠,٣٠	٣٦,٦٧	منخفض	١١
	المجموع الكلي	١٣	١,٥٣	١٩٢	٢٢,٥٩	٦٤٥	٧٥,٨٨	١,٢٦	٠,٣٨	٤١,٨٨	منخفض	

يتضح من جدول (١١) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة العناد لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) متوفرة بنسبة مئوية (٤١,٨٨%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٢٦ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦) .

٢- البعد الثاني (مشكلة الاعتمادية) بالنسبة لعينة مدارس التربية الخاصة (المكفوفين) :

جدول (١٢)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثاني من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		٠	٠	١٢	٢٤,٠٠	٣٨	٧٦,٠٠	١,٢٤	٠,٤٣	٤١,٣٣	منخفض	١٣
٢		١	٢,٠٠	٥	١٠,٠٠	٤٤	٨٨,٠٠	١,١٤	٠,٤٠	٣٨,٠٠	منخفض	١٤
٣		٠	٠	٢٦	٥٢,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١,٥٢	٠,٥٠	٥٠,٦٧	منخفض	٨
٤		٥	١٠,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١,٦٨	٠,٦٥	٥٦,٠٠	متوسط	٥
٥		٤	٨,٠٠	٢٧	٥٤,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	١,٧٠	٠,٦١	٥٦,٦٧	متوسط	٤
٦		٠	٠	٢٢	٤٤,٠٠	٢٨	٥٦,٠٠	١,٤٤	٠,٥٠	٤٨,٠٠	منخفض	١٠
٧		٦	١٢,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٢٩	٥٨,٠٠	١,٥٤	٠,٧١	٥١,٣٣	منخفض	٧
٨		٢٠	٤٠,٠٠	١١	٢٢,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	٢,٠٢	٠,٨٩	٦٧,٣٣	متوسط	٢
٩		٢	٤,٠٠	١٨	٣٦,٠٠	٣٠	٦٠,٠٠	١,٤٤	٠,٥٨	٤٨,٠٠	منخفض	١٠
١٠		١	٢,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	٢٩	٥٨,٠٠	١,٤٤	٠,٥٤	٤٨,٠٠	منخفض	١٠
١١		٢	٤,٠٠	٢٩	٥٨,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	١,٦٦	٠,٥٦	٥٥,٣٣	منخفض	٦
١٢		١	٢,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	٢٦	٥٢,٠٠	١,٥٠	٠,٥٤	٥٠,٠٠	منخفض	٩
١٣		٠	٠	١٤	٢٨,٠٠	٣٦	٧٢,٠٠	١,٢٨	٠,٤٥	٤٢,٦٧	منخفض	١٢
١٤		١٠	٢٠,٠٠	٧	١٤,٠٠	٣٣	٦٦,٠٠	١,٥٤	٠,٨١	٥١,٣٣	منخفض	٧
١٥		٨	١٦,٠٠	٦	١٢,٠٠	٣٦	٧٢,٠٠	١,٤٤	٠,٧٦	٤٨,٠٠	منخفض	١٠
١٦		٨	١٦,٠٠	٢٢	٤٤,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١,٧٦	٠,٧٢	٥٨,٦٧	متوسط	٣
١٧		٠	٠	١٨	٣٦,٠٠	٣٢	٦٤,٠٠	١,٣٦	٠,٤٨	٤٥,٣٣	منخفض	١١
١٨		٢٥	٥٠,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١	٢,٠٠	٢,٤٨	٠,٥٤	٨٢,٦٧	مرتفع	١
	المجموع الكلي	٩٣	١٠,٣٣	٣٢٣	٣٥,٨٩	٤٨٤	٥٣,٧٨	١,٥٧	٠,٥٩	٥٢,١٩	منخفض	

يتضح من جدول (١٢) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة الاعتمادية (عدم النضج الاجتماعي) لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) متوفرة بنسبة مئوية (٨١,١٥%) ، وبمتوسط حسابي عام (٢,٤٣ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦) .

٣- البعد الثالث (مشكلة الرفض) بالنسبة لعينة مدارس التربية الخاصة (المكفوفين) :

جدول (١٣)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثالث من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		٢٢,٠٠	٣١	٦٢,٠٠	٨	١٦,٠٠	٢,٠٦	٠,٦٢	٦٨,٦٧	متوسط	١	
٢		٢,٠٠	١٣	٢٦,٠٠	٣٦	٧٢,٠٠	١,٣٠	٠,٥١	٤٣,٣٣	منخفض	٧	
٣		٠,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٤٠	٨٠,٠٠	١,٢٠	٠,٤٠	٤٠,٠٠	منخفض	٩	
٤		٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٠	
٥		٠,٠٠	٢	٤,٠٠	٤٨	٩٦,٠٠	١,٠٤	٠,٢٠	٣٤,٦٧	منخفض	١٣	
٦		٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٤٧	٩٤,٠٠	١,٠٦	٠,٢٤	٣٥,٣٣	منخفض	١٢	
٧		١٢,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٣٠	٦٠,٠٠	١,٥٢	٠,٧١	٥٠,٦٧	منخفض	٣	
٨		٠,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٤٠	٨٠,٠٠	١,٢٠	٠,٤٠	٤٠,٠٠	منخفض	٩	
٩		٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٠	
١٠		١٠,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٣٥	٧٠,٠٠	١,٤٠	٠,٦٧	٤٦,٦٧	منخفض	٥	
١١		٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٠	
١٢		٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٠	
١٣		٢,٠٠	٥	١٠,٠٠	٤٤	٨٨,٠٠	١,١٤	٠,٤٠	٣٨,٠٠	منخفض	١١	
١٤		٢,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٣٨	٧٦,٠٠	١,٢٦	٠,٤٩	٤٢,٠٠	منخفض	٨	
١٥		٠,٠٠	٧	١٤,٠٠	٤٣	٨٦,٠٠	١,١٤	٠,٣٥	٣٨,٠٠	منخفض	١١	
١٦		٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٠	
١٧		٠,٠٠	١٧	٣٤,٠٠	٣٣	٦٦,٠٠	١,٣٤	٠,٤٨	٤٤,٦٧	منخفض	٦	
١٨		٠,٠٠	٧	١٤,٠٠	٤٣	٨٦,٠٠	١,١٤	٠,٣٥	٣٨,٠٠	منخفض	١١	
١٩		٢,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	٢٦	٥٢,٠٠	١,٥٠	٠,٥٤	٥٠,٠٠	منخفض	٤	
٢٠		٢,٠٠	١٣	٢٦,٠٠	٣٦	٧٢,٠٠	١,٣٠	٠,٥١	٤٣,٣٣	منخفض	٧	
٢١		٨,٠٠	٢٢	٤٤,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١,٦٠	٠,٦٤	٥٣,٣٣	منخفض	٢	
	المجموع الكلي	٢,٩٥	٣١	٢٤٣	٧٧٦	٧٣,٩٠	١,٢٩	٠,٤٥	٤٣,٠٢	منخفض		

يتضح من جدول (١٣) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن (مشكلة الرفض) (عدم الاستجابة للأوامر وعدم الامتثال) لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) متوفرة بنسبة مئوية (٤٣,٠٢%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٢٩ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦).

٤ - البعد الرابع (مشكلة تشتت الانتباه) بالنسبة لعينة مدارس التربية الخاصة (المكفوفين) :

جدول (١٤)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الرابع من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		١٧	٣٤,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١,٩٢	٠,٨٨	٦٤,٠٠	متوسط	١
٢		٠	٠,٠٠	١٧	٣٤,٠٠	٣٣	٦٦,٠٠	١,٣٤	٠,٤٨	٤٤,٦٧	منخفض	١٣
٣		١	٢,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٣٤	٦٨,٠٠	١,٣٤	٠,٥٢	٤٤,٦٧	منخفض	١٣
٤		٠	٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٤٧	٩٤,٠٠	١,٠٦	٠,٢٤	٣٥,٣٣	منخفض	٢٠
٥		١	٢,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	٢٦	٥٢,٠٠	١,٥٠	٠,٥٤	٥٠,٠٠	منخفض	٩
٦		١١	٢٢,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٢٩	٥٨,٠٠	١,٦٤	٠,٨٣	٥٤,٦٧	منخفض	٥
٧		١	٢,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٣٨	٧٦,٠٠	١,٢٦	٠,٤٩	٤٢,٠٠	منخفض	١٦
٨		٠	٠,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	٣١	٦٢,٠٠	١,٣٨	٠,٤٩	٤٦,٠٠	منخفض	١٢
٩		١١	٢٢,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	١,٩٠	٠,٧٤	٦٣,٣٣	متوسط	٢
١٠		٠	٠,٠٠	٢٧	٥٤,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١,٥٤	٠,٥٠	٥١,٣٣	منخفض	٨
١١		٨	١٦,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٣٠	٦٠,٠٠	١,٥٦	٠,٧٦	٥٢,٠٠	منخفض	٧
١٢		٩	١٨,٠٠	٥	١٠,٠٠	٣٦	٧٢,٠٠	١,٤٦	٠,٧٩	٤٨,٦٧	منخفض	١١
١٣		٨	١٦,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٢٨	٥٦,٠٠	١,٦٠	٠,٧٦	٥٣,٣٣	منخفض	٦
١٤		٨	١٦,٠٠	٨	١٦,٠٠	٣٤	٦٨,٠٠	١,٤٨	٠,٧٦	٤٩,٣٣	منخفض	١٠
١٥		٩	١٨,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٢٦	٥٢,٠٠	١,٦٦	٠,٧٧	٥٥,٣٣	منخفض	٤
١٦		٩	١٨,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٢٧	٥٤,٠٠	١,٦٤	٠,٧٨	٥٤,٦٧	منخفض	٥
١٧		٩	١٨,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١,٧٨	٠,٧٤	٥٩,٣٣	متوسط	٣
١٨		١	٢,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٣٧	٧٤,٠٠	١,٢٨	٠,٥٠	٤٢,٦٧	منخفض	١٥
١٩		١	٢,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٣٧	٧٤,٠٠	١,٢٨	٠,٥٠	٤٢,٦٧	منخفض	١٥
٢٠		٠	٠,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٤٠	٨٠,٠٠	١,٢٠	٠,٤٠	٤٠,٠٠	منخفض	١٨
٢١		٠	٠,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	٣٤	٦٨,٠٠	١,٣٢	٠,٤٧	٤٤,٠٠	منخفض	١٤
٢٢		٢	٤,٠٠	٨	١٦,٠٠	٤٠	٨٠,٠٠	١,٢٤	٠,٥٢	٤١,٣٣	منخفض	١٧
٢٣		٠	٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٩
٢٤		٠	٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٩
٢٥		٠	٠,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	٣٤	٦٨,٠٠	١,٣٢	٠,٤٧	٤٤,٠٠	منخفض	١٤
٢٦		٠	٠,٠٠	١٣	٢٦,٠٠	٣٧	٧٤,٠٠	١,٢٦	٠,٤٤	٤٢,٠٠	منخفض	١٦
	المجموع الكلي	١٠٦	٨,١٥	٣٥٤	٢٧,٢٣	٨٤٠	٦٤,٦٢	١,٤٤	٠,٥٨	٤٧,٨٥	منخفض	

يتضح من جدول (١٤) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة تشتت الانتباه لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) متوفرة بنسبة مئوية (٤٧,٨٥%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٤٤ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦) .

٥- البعد الخامس (مشكلة العدوان) بالنسبة لعينة مدارس التربية الخاصة (المكفوفين) :

جدول (١٥)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الخامس من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١		١	٢,٠٠	٣	٦,٠٠	٤٦	٩٢,٠٠	١,١٠	٠,٣٦	٣٦,٦٧	منخفض	١٩
٢		١	٢,٠٠	١٨	٣٦,٠٠	٣١	٦٢,٠٠	١,٤٠	٠,٥٣	٤٦,٦٧	منخفض	٨
٣		١	٢,٠٠	١	٢,٠٠	٤٨	٩٦,٠٠	١,٠٦	٠,٣١	٣٥,٣٣	منخفض	٢٠
٤		٠	٠,٠٠	٥	١٠,٠٠	٤٥	٩٠,٠٠	١,١٠	٠,٣٠	٣٦,٦٧	منخفض	١٩
٥		١	٢,٠٠	٨	١٦,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,٢٠	٠,٤٥	٤٠,٠٠	منخفض	١٦
٦		٢	٤,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٣٣	٦٦,٠٠	١,٣٨	٠,٥٧	٤٦,٠٠	منخفض	٩
٧		٠	٠,٠٠	١	٢,٠٠	٤٩	٩٨,٠٠	١,٠٢	٠,١٤	٣٤,٠٠	منخفض	٢٢
٨		١٠	٢٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٣١	٦٢,٠٠	١,٥٨	٠,٨١	٥٢,٦٧	منخفض	٥
٩		٤	٨,٠٠	٢٢	٤٤,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١,٦٠	٠,٦٤	٥٣,٣٣	منخفض	٤
١٠		١٨	٣٦,٠٠	٢٨	٥٦,٠٠	٤	٨,٠٠	٢,٢٨	٠,٦١	٧٦,٠٠	متوسط	١
١١		١	٢,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٣٤	٦٨,٠٠	١,٣٤	٠,٥٢	٤٤,٦٧	منخفض	١١
١٢		٠	٠,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٣٩	٧٨,٠٠	١,٢٢	٠,٤٢	٤٠,٦٧	منخفض	١٥
١٣		٠	٠,٠٠	١٣	٢٦,٠٠	٣٧	٧٤,٠٠	١,٢٦	٠,٤٤	٤٢,٠٠	منخفض	١٣
١٤		٠	٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٧
١٥		٠	٠,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٣٨	٧٦,٠٠	١,٢٤	٠,٤٣	٤١,٣٣	منخفض	١٤
١٦		٠	٠,٠٠	١٨	٣٦,٠٠	٣٢	٦٤,٠٠	١,٣٦	٠,٤٨	٤٥,٣٣	منخفض	١٠
١٧		٠	٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٧
١٨		١	٢,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٣٩	٧٨,٠٠	١,٢٤	٠,٤٨	٤١,٣٣	منخفض	١٤
١٩		٠	٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٤٧	٩٤,٠٠	١,٠٦	٠,٢٤	٣٥,٣٣	منخفض	٢٠
٢٠		١	٢,٠٠	١	٢,٠٠	٤٨	٩٦,٠٠	١,٠٦	٠,٣١	٣٥,٣٣	منخفض	٢٠
٢١		٠	٠,٠٠	١	٢,٠٠	٤٩	٩٨,٠٠	١,٠٢	٠,١٤	٣٤,٠٠	منخفض	٢٢
٢٢		١	٢,٠٠	٨	١٦,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,٢٠	٠,٤٥	٤٠,٠٠	منخفض	١٦
٢٣		٤	٨,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١,٦٢	٠,٦٤	٥٤,٠٠	منخفض	٣
٢٤		٠	٠,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٣٨	٧٦,٠٠	١,٢٤	٠,٤٣	٤١,٣٣	منخفض	١٤

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٢٥		٠	٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٧
٢٦		٠	٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٧
٢٧		٩	١٨,٠٠	٠	٠,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,٣٦	٠,٧٨	٤٥,٣٣	منخفض	١٠
٢٨		٩	١٨,٠٠	٤	٨,٠٠	٣٧	٧٤,٠٠	١,٤٤	٠,٧٩	٤٨,٠٠	منخفض	٧
٢٩		٨	١٦,٠٠	١	٢,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,٣٤	٠,٧٥	٤٤,٦٧	منخفض	١١
٣٠		٨	١٦,٠٠	١	٢,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,٣٤	٠,٧٥	٤٤,٦٧	منخفض	١١
٣١		٨	١٦,٠٠	١	٢,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,٣٤	٠,٧٥	٤٤,٦٧	منخفض	١١
٣٢		٠	٠,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٤٠	٨٠,٠٠	١,٢٠	٠,٤٠	٤٠,٠٠	منخفض	١٦
٣٣		٠	٠,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٤٠	٨٠,٠٠	١,٢٠	٠,٤٠	٤٠,٠٠	منخفض	١٦
٣٤		١	٢,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٣٩	٧٨,٠٠	١,٢٤	٠,٤٨	٤١,٣٣	منخفض	١٤
٣٥		٠	٠,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٤٠	٨٠,٠٠	١,٢٠	٠,٤٠	٤٠,٠٠	منخفض	١٦
٣٦		٠	٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٧
٣٧		٠	٠,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٤٠	٨٠,٠٠	١,٢٠	٠,٤٠	٤٠,٠٠	منخفض	١٦
٣٨		٠	٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٧
٣٩		٠	٠,٠٠	٨	١٦,٠٠	٤٢	٨٤,٠٠	١,١٦	٠,٣٧	٣٨,٦٧	منخفض	١٨
٤٠		٠	٠,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٣٩	٧٨,٠٠	١,٢٢	٠,٤٢	٤٠,٦٧	منخفض	١٥
٤١		١	٢,٠٠	١٣	٢٦,٠٠	٣٦	٧٢,٠٠	١,٣٠	٠,٥١	٤٣,٣٣	منخفض	١٢
٤٢		١	٢,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	٢٨	٥٦,٠٠	١,٤٦	٠,٥٤	٤٨,٦٧	منخفض	٦
٤٣		١	٢,٠٠	١	٢,٠٠	٤٨	٩٦,٠٠	١,٠٦	٠,٣١	٣٥,٣٣	منخفض	٢٠
٤٤		٢	٤,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٣٤	٦٨,٠٠	١,٣٦	٠,٥٦	٤٥,٣٣	منخفض	١٠
٤٥		١	٢,٠٠	١	٢,٠٠	٤٨	٩٦,٠٠	١,٠٦	٠,٣١	٣٥,٣٣	منخفض	٢٠
٤٦		٧	١٤,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١,٦٨	٠,٧١	٥٦,٠٠	متوسط	٢
٤٧		٠	٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٤٧	٩٤,٠٠	١,٠٦	٠,٢٤	٣٥,٣٣	منخفض	٢٠
٤٨		١	٢,٠٠	٠	٠,٠٠	٤٩	٩٨,٠٠	١,٠٤	٠,٢٨	٣٤,٦٧	منخفض	٢١
٤٩		١	٢,٠٠	٠	٠,٠٠	٤٩	٩٨,٠٠	١,٠٤	٠,٢٨	٣٤,٦٧	منخفض	٢١
٥٠		٠	٠,٠٠	١	٢,٠٠	٤٩	٩٨,٠٠	١,٠٢	٠,١٤	٣٤,٠٠	منخفض	٢٢
٥١		٠	٠,٠٠	١	٢,٠٠	٤٩	٩٨,٠٠	١,٠٢	٠,١٤	٣٤,٠٠	منخفض	٢٢
٥٢		٠	٠,٠٠	١	٢,٠٠	٤٩	٩٨,٠٠	١,٠٢	٠,١٤	٣٤,٠٠	منخفض	٢٢
٥٣		٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥٠	١٠٠,٠٠	١,٠٠	٠,٠٠	٣٣,٣٣	منخفض	٢٣
٥٤		٠	٠,٠٠	١	٢,٠٠	٤٩	٩٨,٠٠	١,٠٢	٠,١٤	٣٤,٠٠	منخفض	٢٢
٥٥		٠	٠,٠٠	٢	٤,٠٠	٤٨	٩٦,٠٠	١,٠٤	٠,٢٠	٣٤,٦٧	منخفض	٢١
	المجموع الكلي	١٠٤	٣,٧٨	٤٤٦	١٦,٢٢	٢٢٠	٨٠,٠٠	١,٢٤	٠,٤٢	٤١,٢٦	منخفض	

يتضح من جدول (١٥) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة العدوان لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين)) متوفرة بنسبة مئوية (٤١,٢٦%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٢٤ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦) .

٦- البعد السادس (مشكلة الانسحاب الاجتماعي) بالنسبة لعينة مدارس التربية الخاصة (المكفوفين):

جدول (١٦)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد السادس من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		١	٢,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٣٩	٧٨,٠٠	١,٢٤	٠,٤٨	٤١,٣٣	منخفض	١٦
٢		٠	٠,٠٠	٥	١٠,٠٠	٤٥	٩٠,٠٠	١,١٠	٠,٣٠	٣٦,٦٧	منخفض	١٩
٣		٠	٠,٠٠	٨	١٦,٠٠	٤٢	٨٤,٠٠	١,١٦	٠,٣٧	٣٨,٦٧	منخفض	١٨
٤		٠	٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٤٧	٩٤,٠٠	١,٠٦	٠,٢٤	٣٥,٣٣	منخفض	٢٠
٥		١	٢,٠٠	٨	١٦,٠٠	٤١	٨٢,٠٠	١,٢٠	٠,٤٥	٤٠,٠٠	منخفض	١٧
٦		١	٢,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	٣٠	٦٠,٠٠	١,٤٢	٠,٥٤	٤٧,٣٣	منخفض	١٠
٧		١٢	٢٤,٠٠	١٧	٣٤,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١,٨٢	٠,٨٠	٦٠,٦٧	متوسط	٥
٨		٠	٠,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٣٦	٧٢,٠٠	١,٢٨	٠,٤٥	٤٢,٦٧	منخفض	١٤
٩		٥	١٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٣٦	٧٢,٠٠	١,٣٨	٠,٦٧	٤٦,٠٠	منخفض	١٢
١٠		٥	١٠,٠٠	١٨	٣٦,٠٠	٢٧	٥٤,٠٠	١,٥٦	٠,٦٧	٥٢,٠٠	منخفض	١٢
١١		١١	٢٢,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١,٧٤	٠,٨٠	٥٨,٠٠	متوسط	٦
١٢		٣٠	٦٠,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٨	١٦,٠٠	٢,٤٤	٠,٧٦	٨١,٣٣	مرتفع	١
١٣		٣	٦,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٣٣	٦٦,٠٠	١,٤٠	٠,٦١	٤٦,٦٧	منخفض	١١
١٤		١٥	٣٠,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٢,٠٨	٠,٧٢	٦٩,٣٣	متوسط	٣
١٥		٠	٠,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٣٦	٧٢,٠٠	١,٢٨	٠,٤٥	٤٢,٦٧	منخفض	١٤
١٦		٠	٠,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٣٦	٧٢,٠٠	١,٢٨	٠,٤٥	٤٢,٦٧	منخفض	١٤
١٧		٢	٤,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٣٣	٦٦,٠٠	١,٣٨	٠,٥٧	٤٦,٠٠	منخفض	١٢
١٨		٢١	٤٢,٠٠	٢٦	٥٢,٠٠	٣	٦,٠٠	٢,٣٦	٠,٦٠	٧٨,٦٧	مرتفع	٢
١٩		١	٢,٠٠	٢٥	٥٠,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١,٥٤	٠,٥٤	٥١,٣٣	منخفض	٩
٢٠		١	٢,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	٣٠	٦٠,٠٠	١,٤٢	٠,٥٤	٤٧,٣٣	منخفض	١٠
٢١		٨	١٦,٠٠	٣٢	٦٤,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	١,٩٦	٠,٦٠	٦٥,٣٣	متوسط	٤
٢٢		١	٢,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٣٨	٧٦,٠٠	١,٢٦	٠,٤٩	٤٢,٠٠	منخفض	١٥
٢٣		١	٢,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٣٥	٧٠,٠٠	١,٣٢	٠,٥١	٤٤,٠٠	منخفض	١٣
٢٤		١	٢,٠٠	١٨	٣٦,٠٠	٣١	٦٢,٠٠	١,٤٠	٠,٥٣	٤٦,٦٧	منخفض	١١
٢٥		١	٢,٠٠	٢٥	٥٠,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١,٥٤	٠,٥٤	٥١,٣٣	منخفض	٩
٢٦		٨	١٦,٠٠	١٣	٢٦,٠٠	٢٩	٥٨,٠٠	١,٥٨	٠,٧٦	٥٢,٦٧	منخفض	٧
٢٧		١	٢,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	٣٠	٦٠,٠٠	١,٤٢	٠,٥٤	٤٧,٣٣	منخفض	١٠
	المجموع الكلي	١٣٠	٩,٦٣	٤٢١	٣١,١٩	٧٩٩	٥٩,١٩	١,٥٠	٠,٥٥	٥٠,١٥	منخفض	

يتضح من جدول (١٦) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) متوفرة بنسبة مئوية (٥٠,١٥%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٥٠ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦) .

مما سبق يتضح من جدول رقم (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦) أن الأطفال بمدارس التربية الخاصة (المكفوفين) يعانون من جميع المشكلات السلوكية محل البحث بنسبة منخفضة وبذلك تكون قد تمت الإجابة علي السؤال الثاني

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة الي: -

- تزايد الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام والأطفال المكفوفين بشكل خاص ويتجلى هذا الاهتمام فيما يلي:
- التعرف إلى الأطفال المكفوفين وذلك من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسبة لهم كفئة من فئات التربية الخاصة.
- إعداد البرامج التعليمية المناسبة لهم .
- إعداد طرائق التدريس المناسبة لهم وذلك لتنفيذ وتحقيق أهداف البرامج التربوية علي أساس من الخطة التربوية الفردية.
- إعداد الوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة بهم .
- إعداد برامج الوقاية من الإعاقة بشكل عام والعمل ما أمكن على تقليل حدوث الإعاقة عن طريق عدد من البرامج الوقائية.
- تتبني التربية الخاصة منهاجا لفئة الأطفال المكفوفين تشتق منه الأهداف التربوية الفردية فيما بعد.
- تتبني التربية الخاصة طريقة التعليم الفردي في تعليم الأطفال المكفوفين .
- تتبني التربية الخاصة وسائل تعليمية خاصة بفئات الأطفال المكفوفين حيث تستخدم الخريطة المجسمة أو الناطقة معهم.

نتائج السؤال الثالث والذي ينص علي

ثالثا: ما أكثر المشكلات شيوعا لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي من وجهة نظر معلمهم ؟

للإجابة عن السؤال الثالث، تم دراسة آراء عينة البحث حول أكثر المشكلات شيوعا لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي من وجهة نظر

معلميهم، وذلك من خلال استجابات معلمو عينة البحث، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية حول (أكثر المشكلات شيوعاً لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي من وجهة نظر معلميهم)، والجدول التالي توضح ذلك:

١- البعد الأول (مشكلة العناد) بالنسبة لعينة مدارس التعليم العام الحكومي:

جدول (١٧)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الأول من المشكلات لدى

الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي من وجهة نظر معلميهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١		٤٦	٤٦,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٢,١٨	٠,٨٥	٧٢,٦٧	متوسط	١
٢		٣٢	٣٢,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	١,٩٧	٠,٨٢	٦٥,٦٧	متوسط	٤
٣		١٧	١٧,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	٣١	٣١,٠٠	١,٨٦	٠,٦٨	٦٢,٠٠	متوسط	٨
٤		٣٤	٣٤,٠٠	١٩	١٩,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	١,٨٧	٠,٩٠	٦٢,٣٣	متوسط	٧
٥		٢٣	٢٣,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	٣٨	٣٨,٠٠	١,٨٥	٠,٧٧	٦١,٦٧	متوسط	٩
٦		٢٧	٢٧,٠٠	٢٤	٢٤,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٧٨	٠,٨٥	٥٩,٣٣	متوسط	١١
٧		٢٩	٢٩,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٢,٠٤	٠,٧٤	٦٨,٠٠	متوسط	٣
٨		٣٢	٣٢,٠٠	١٠	١٠,٠٠	٥٨	٥٨,٠٠	١,٧٤	٠,٩٢	٥٨,٠٠	متوسط	١٣
٩		٢٦	٢٦,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	١,٨٠	٠,٨٣	٦٠,٠٠	متوسط	١٠
١٠		٢٣	٢٣,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٥١	٥١,٠٠	١,٧٢	٠,٨٢	٥٧,٣٣	متوسط	١٥
١١		٣٢	٣٢,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	١,٩٢	٠,٨٥	٦٤,٠٠	متوسط	٥
١٢		٢٤	٢٤,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٥١	٥١,٠٠	١,٧٣	٠,٨٣	٥٧,٦٧	متوسط	١٤
١٣		٣١	٣١,٠٠	٥١	٥١,٠٠	١٨	١٨,٠٠	٢,١٣	٠,٦٩	٧١,٠٠	متوسط	٢
١٤		٢٨	٢٨,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	٣٨	٣٨,٠٠	١,٩٠	٠,٨١	٦٣,٣٣	متوسط	٦
١٥		٢٢	٢٢,٠٠	٣١	٣١,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	١,٧٥	٠,٨٠	٥٨,٣٣	متوسط	١٢
١٦		٢٦	٢٦,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٥٤	٥٤,٠٠	١,٧٢	٠,٨٥	٥٧,٣٣	متوسط	١٥
١٧		٢٢	٢٢,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	١,٧٢	٠,٨١	٥٧,٣٣	متوسط	١٥
	المجموع الكلي	٤٧٤	٢٧,٨٨	٥٢٠	٣٠,٥٩	٧٠٦	٤١,٥٣	١,٨٦	٠,٨١	٦٢,١٢	متوسط	

يتضح من جدول (١٧) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة العناد لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي متوفرة بنسبة مئوية

(١٢، ٦٢%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٨٦ من ٣) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (١,٦٧ إلى ٢,٣٣) .

٢- البعد الثاني (مشكلة الاعتمادية) بالنسبة لعينة مدارس التعليم العام الحكومي :

جدول (١٨)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثاني من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي من وجهة نظر معلميه

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافر	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		١٦	١٦,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٥٦	٥٦,٠٠	١,٦٠	٠,٧٥	٥٣,٣٣	منخفض	٩
٢		١٠	١٠,٠٠	١٧	١٧,٠٠	٧٣	٧٣,٠٠	١,٣٧	٠,٦٦	٤٥,٦٧	منخفض	١٦
٣		١٥	١٥,٠٠	٢٤	٢٤,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٥٤	٠,٧٤	٥١,٣٣	منخفض	١٣
٤		٢٣	٢٣,٠٠	٦	٦,٠٠	٧١	٧١,٠٠	١,٥٢	٠,٨٥	٥٠,٦٧	منخفض	١٤
٥		١٨	١٨,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	١,٥٦	٠,٧٨	٥٢,٠٠	منخفض	١٢
٦		٨	٨,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٦٣	٦٣,٠٠	١,٤٥	٠,٦٤	٤٨,٣٣	منخفض	١٥
٧		٢٠	٢٠,٠٠	٥٣	٥٣,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	١,٩٣	٠,٦٩	٦٤,٣٣	متوسط	٥
٨		٣٠	٣٠,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	١,٨٨	٠,٨٤	٦٢,٦٧	متوسط	٦
٩		٢٣	٢٣,٠٠	٥٣	٥٣,٠٠	٢٤	٢٤,٠٠	١,٩٩	٠,٦٩	٦٦,٣٣	متوسط	٣
١٠		٤١	٤١,٠٠	١٥	١٥,٠٠	٤٤	٤٤,٠٠	١,٩٧	٠,٩٣	٦٥,٦٧	متوسط	٤
١١		٢٩	٢٩,٠٠	٤١	٤١,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	١,٩٩	٠,٧٧	٦٦,٣٣	متوسط	٣
١٢		١٨	١٨,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٥٧	٠,٧٨	٥٢,٣٣	منخفض	١١
١٣		٢٣	٢٣,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٤٨	٤٨,٠٠	١,٧٥	٠,٨١	٥٨,٣٣	متوسط	٨
١٤		١٧	١٧,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٥٨	٥٨,٠٠	١,٥٩	٠,٧٧	٥٣,٠٠	منخفض	١٠
١٥		٢٣	٢٣,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٦٣	٦٣,٠٠	١,٦٠	٠,٨٤	٥٣,٣٣	منخفض	٩
١٦		٣٤	٣٤,٠٠	٤٤	٤٤,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	٢,١٢	٠,٧٤	٧٠,٦٧	متوسط	٢
١٧		٢٥	٢٥,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	١,٧٩	٠,٨٢	٥٩,٦٧	متوسط	٧
١٨		٥٤	٥٤,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٢,٣١	٠,٨٣	٧٧,٠٠	متوسط	١
	المجموع الكلي	٤٢٧	٤٢٧,٧٢	٤٩٩	٤٩٩,٧٢	٨٧٤	٨٧٤,٥٦	١,٧٥	٠,٧٧	٥٨,٣٩	متوسط	

يتضح من جدول (١٨) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة الاعتمادية (عدم النضج الاجتماعي) لدى الأطفال بمدارس التعليم العام (الحكومي) متوفرة بنسبة مئوية (٥٨,٣٩%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٧٥) من (٣) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (١,٦٧ إلى ٢,٣٣) .

٣- البعد الثالث (مشكلة الرفض) بالنسبة لعينة مدارس التعليم العام الحكومي:

جدول (١٩)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثالث من المشكلات لدى

الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		٤١	٤١,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	٢٤	٢٤,٠٠	٢,١٧	٠,٧٩	٧٢,٣٣	متوسط	٢
٢		٢٣	٢٣,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٦٣	٦٣,٠٠	١,٦٠	٠,٨٤	٥٣,٣٣	منخفض	١٢
٣		٢٣	٢٣,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	١,٧٣	٠,٨١	٥٧,٦٧	متوسط	٧
٤		١٠	١٠,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	٥١	٥١,٠٠	١,٥٩	٠,٦٧	٥٣,٠٠	منخفض	١٣
٥		١٨	١٨,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	٦٠	٦٠,٠٠	١,٥٨	٠,٧٨	٥٢,٦٧	منخفض	١٤
٦		١١	١١,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	١,٤٩	٠,٦٩	٤٩,٦٧	منخفض	١٧
٧		٥٧	٥٧,٠٠	٣١	٣١,٠٠	١٢	١٢,٠٠	٢,٤٥	٠,٧٠	٨١,٦٧	مرتفع	١
٨		١٥	١٥,٠٠	١٨	١٨,٠٠	٦٧	٦٧,٠٠	١,٤٨	٠,٧٥	٤٩,٣٣	منخفض	١٨
٩		٢١	٢١,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٧٢	٠,٧٩	٥٧,٣٣	متوسط	٨
١٠		١٧	١٧,٠٠	١٧	١٧,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٥١	٠,٧٧	٥٠,٣٣	منخفض	١٦
١١		٢٧	٢٧,٠٠	٩	٩,٠٠	٦٤	٦٤,٠٠	١,٦٣	٠,٨٨	٥٤,٣٣	منخفض	١٠
١٢		٣١	٣١,٠٠	١٥	١٥,٠٠	٥٤	٥٤,٠٠	١,٧٧	٠,٩٠	٥٩,٠٠	متوسط	٦
١٣		٣٤	٣٤,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	١,٨٨	٠,٨٩	٦٢,٦٧	متوسط	٤
١٤		٢١	٢١,٠٠	٣٨	٣٨,٠٠	٤١	٤١,٠٠	١,٨٠	٠,٧٧	٦٠,٠٠	متوسط	٥
١٥		١٥	١٥,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٦٣	٠,٧٣	٥٤,٣٣	منخفض	١٠
١٦		١٦	١٦,٠٠	١٩	١٩,٠٠	٦٥	٦٥,٠٠	١,٥١	٠,٧٦	٥٠,٣٣	منخفض	١٦
١٧		٢٥	٢٥,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	١,٩٢	٠,٧٦	٦٤,٠٠	متوسط	٣
١٨		١٨	١٨,٠٠	١٨	١٨,٠٠	٦٤	٦٤,٠٠	١,٥٤	٠,٧٨	٥١,٣٣	منخفض	١٥
١٩		١١	١١,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	١,٤٩	٠,٦٩	٤٩,٦٧	منخفض	١٧
٢٠		٢٤	٢٤,٠٠	١٣	١٣,٠٠	٦٣	٦٣,٠٠	١,٦١	٠,٨٥	٥٣,٦٧	منخفض	١١
٢١		١٢	١٢,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	١,٧٠	٠,٦٧	٥٦,٦٧	متوسط	٩
	المجموع الكلي	٤٧٠	٢٢,٣٨	٥٤٠	٢٥,٧١	١٠٩٠	٥١,٩٠	١,٧٠	٠,٧٧	٥٦,٨٣	متوسط	

يتضح من جدول (١٩) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة الرفض (عدم الاستجابة للأوامر وعدم الامتثال) لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي) متوفرة بنسبة مئوية (٥٦,٨٣%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٧٠ من ٣) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (١,٦٧ إلى ٢,٣٣) .

٤- البعد الرابع (مشكلة تشتت الانتباه) بالنسبة لعينة مدارس التعليم العام الحكومي:

جدول (٢٠)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الرابع من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي من وجهة نظر معلمهم

م	البند	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		١٦	١٦,٠٠	٥٤	٥٤,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	١,٨٦	٠,٦٧	٦٢,٠٠	متوسط	٤
٢		١٨	١٨,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	١,٦١	٠,٧٨	٥٣,٦٧	منخفض	١٥
٣		٢٢	٢٢,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٧٠	٠,٨١	٥٦,٦٧	متوسط	١١
٤		١٠	١٠,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٤٩	٠,٦٧	٤٩,٦٧	منخفض	١٨
٥		١٧	١٧,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٦٣	٦٣,٠٠	١,٥٤	٠,٧٧	٥١,٣٣	منخفض	١٦
٦		٣٣	٣٣,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	٤٥	٤٥,٠٠	١,٨٨	٠,٨٨	٦٢,٦٧	متوسط	٣
٧		٣٥	٣٥,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٤٤	٤٤,٠٠	١,٩١	٠,٨٩	٦٣,٦٧	متوسط	٢
٨		٢٨	٢٨,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٧٦	٠,٨٧	٥٨,٦٧	متوسط	٨
٩		٥٢	٥٢,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٢,٢٧	٠,٨٤	٧٥,٦٧	متوسط	١
١٠		٢٣	٢٣,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	١,٧٣	٠,٨١	٥٧,٦٧	متوسط	١٠
١١		٣٤	٣٤,٠٠	٨	٨,٠٠	٥٨	٥٨,٠٠	١,٧٦	٠,٩٣	٥٨,٦٧	متوسط	٨
١٢		٢٥	٢٥,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	١,٧٥	٠,٨٣	٥٨,٣٣	متوسط	٩
١٣		٢٥	٢٥,٠٠	١٧	١٧,٠٠	٥٨	٥٨,٠٠	١,٦٧	٠,٨٥	٥٥,٦٧	متوسط	١٢
١٤		٢٦	٢٦,٠٠	١١	١١,٠٠	٦٣	٦٣,٠٠	١,٦٣	٠,٨٧	٥٤,٣٣	منخفض	١٣
١٥		١٩	١٩,٠٠	١٥	١٥,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٥٣	٠,٨٠	٥١,٠٠	منخفض	١٧
١٦		٧	٧,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٧٢	٧٢,٠٠	١,٣٥	٠,٦١	٤٥,٠٠	منخفض	٢٠
١٧		٢٩	٢٩,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٥١	٥١,٠٠	١,٧٨	٠,٨٧	٥٩,٣٣	متوسط	٦
١٨		٣٢	٣٢,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	١,٨٥	٠,٨٨	٦١,٦٧	متوسط	٥
١٩		٣٣	٣٣,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	١,٨٦	٠,٨٩	٦٢,٠٠	متوسط	٤
٢٠		١٩	١٩,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٦٧	٠,٧٨	٥٥,٦٧	متوسط	١٢
٢١		١٩	١٩,٠٠	٢٤	٢٤,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	١,٦٢	٠,٧٩	٥٤,٠٠	منخفض	١٤
٢٢		١٩	١٩,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	٤١	٤١,٠٠	١,٧٨	٠,٧٥	٥٩,٣٣	متوسط	٦
٢٣		١٧	١٧,٠٠	٨	٨,٠٠	٧٥	٧٥,٠٠	١,٤٢	٠,٧٧	٤٧,٣٣	منخفض	١٩
٢٤		٢٩	٢٩,٠٠	١٩	١٩,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٧٧	٠,٨٧	٥٩,٠٠	متوسط	٧
٢٥		٢٠	٢٠,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٥٤	٠,٨١	٥١,٣٣	منخفض	١٦
٢٦		٢٢	٢٢,٠٠	١٩	١٩,٠٠	٥٩	٥٩,٠٠	١,٦٣	٠,٨٢	٥٤,٣٣	منخفض	١٣
	المجموع الكلي	٦٢٩	٢٤,١٩	٥٧٨	٢٢,٢٣	١٣٩٣	٥٣,٥٨	١,٧١	٠,٨١	٥٦,٨٧	متوسط	

يتضح من جدول (٢٠) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن (مشكلة تشتت الانتباه لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي) متوفرة بنسبة

مئوية (٥٦,٨٧%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٧١ من ٣) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (١,٦٧ إلى ٢,٣٣) .

٥- البعد الخامس (مشكلة العدوان) بالنسبة لعينة مدارس التعليم العام الحكومي:

جدول (٢١)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الخامس من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي من وجهة نظر معلميه

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١		١٧	١٧,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٥٣	٥٣,٠٠	١,٦٤	٠,٧٦	٥٤,٦٧	منخفض	٢٠
٢		٢١	٢١,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	١,٩٢	٠,٧١	٦٤,٠٠	متوسط	٤
٣		١٦	١٦,٠٠	١٦	١٦,٠٠	٦٨	٦٨,٠٠	١,٤٨	٠,٧٦	٤٩,٣٣	منخفض	٢٩
٤		١١	١١,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	٥٥	٥٥,٠٠	١,٥٦	٠,٦٩	٥٢,٠٠	منخفض	٢٣
٥		٢٢	٢٢,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٧٣	٠,٨٠	٥٧,٦٧	متوسط	١٣
٦		٢٣	٢٣,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	١,٩٣	٠,٧٣	٦٤,٣٣	متوسط	٣
٧		١٨	١٨,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٦٩	٠,٧٦	٥٦,٣٣	متوسط	١٦
٨		١٧	١٧,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	٣٦	٣٦,٠٠	١,٨١	٠,٧١	٦٠,٣٣	متوسط	٩
٩		٢٦	٢٦,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٦٠	٦٠,٠٠	١,٦٦	٠,٨٧	٥٥,٣٣	منخفض	١٨
١٠		٢٢	٢٢,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	١,٩٦	٠,٧٠	٦٥,٣٣	متوسط	٢
١١		١٦	١٦,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	١,٥٤	٠,٧٦	٥١,٣٣	منخفض	٢٥
١٢		٢٢	٢٢,٠٠	١٩	١٩,٠٠	٥٩	٥٩,٠٠	١,٦٣	٠,٨٢	٥٤,٣٣	منخفض	٢١
١٣		٣٧	٣٧,٠٠	١٧	١٧,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	١,٩١	٠,٩١	٦٣,٦٧	متوسط	٥
١٤		٢٣	٢٣,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	١,٧٣	٠,٨١	٥٧,٦٧	متوسط	١٣
١٥		٣٦	٣٦,٠٠	١٥	١٥,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٨٧	٠,٩٢	٦٢,٣٣	متوسط	٦
١٦		٢٤	٢٤,٠٠	١٦	١٦,٠٠	٦٠	٦٠,٠٠	١,٦٤	٠,٨٥	٥٤,٦٧	منخفض	٢٠
١٧		٢٢	٢٢,٠٠	١٠	١٠,٠٠	٦٨	٦٨,٠٠	١,٥٤	٠,٨٣	٥١,٣٣	منخفض	٢٥
١٨		١٣	١٣,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٦٧	٦٧,٠٠	١,٤٦	٠,٧٢	٤٨,٦٧	منخفض	٣٠
١٩		٢٧	٢٧,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٧٥	٠,٨٦	٥٨,٣٣	متوسط	١١
٢٠		٩	٩,٠٠	١٧	١٧,٠٠	٧٤	٧٤,٠٠	١,٣٥	٠,٦٤	٤٥,٠٠	منخفض	٣٤
٢١		١٩	١٩,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٥٤	٥٤,٠٠	١,٦٥	٠,٧٨	٥٥,٠٠	منخفض	١٩
٢٢		٢٥	٢٥,٠٠	١٨	١٨,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	١,٦٨	٠,٨٥	٥٦,٠٠	متوسط	١٧
٢٣		٤٣	٤٣,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٣٦	٣٦,٠٠	٢,٠٧	٠,٨٩	٦٩,٠٠	متوسط	١
٢٤		١١	١١,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٦٣	٦٣,٠٠	١,٤٨	٠,٦٩	٤٩,٣٣	منخفض	٢٩
٢٥		١٧	١٧,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٦٩	٦٩,٠٠	١,٤٨	٠,٧٧	٤٩,٣٣	منخفض	٢٩
٢٦		٢٤	٢٤,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٥٣	٥٣,٠٠	١,٧١	٠,٨٣	٥٧,٠٠	متوسط	١٤
٢٧		٢٣	٢٣,٠٠	١٠	١٠,٠٠	٦٧	٦٧,٠٠	١,٥٦	٠,٨٤	٥٢,٠٠	منخفض	٢٣

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافر	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٢٨		١٨	١٨,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٦٩	٠,٧٦	٥٦,٣٣	متوسط	١٦
٢٩		١٦	١٦,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٦٣	٦٣,٠٠	١,٥٣	٠,٧٦	٥١,٠٠	منخفض	٢٦
٣٠		٢٨	٢٨,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٥٨	٥٨,٠٠	١,٧٠	٠,٨٨	٥٦,٦٧	متوسط	١٥
٣١		١١	١١,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٤٥	٠,٦٩	٤٨,٣٣	منخفض	٣١
٣٢		٢٦	٢٦,٠٠	٣٢	٣٢,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	١,٨٤	٠,٨١	٦١,٣٣	متوسط	٨
٣٣		٦	٦,٠٠	١١	١١,٠٠	٨٣	٨٣,٠٠	١,٢٣	٠,٥٥	٤١,٠٠	منخفض	٣٦
٣٤		٧	٧,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٧٩	٧٩,٠٠	١,٢٨	٠,٥٩	٤٢,٦٧	منخفض	٣٥
٣٥		٢١	٢١,٠٠	١٠	١٠,٠٠	٦٩	٦٩,٠٠	١,٥٢	٠,٨٢	٥٠,٦٧	منخفض	٢٧
٣٦		١٢	١٢,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٥٩	٥٩,٠٠	١,٥٣	٠,٧٠	٥١,٠٠	منخفض	٢٦
٣٧		٤	٤,٠٠	١٣	١٣,٠٠	٨٣	٨٣,٠٠	١,٢١	٠,٥٠	٤٠,٣٣	منخفض	٣٧
٣٨		١٩	١٩,٠٠	١٧	١٧,٠٠	٦٤	٦٤,٠٠	١,٥٥	٠,٨٠	٥١,٦٧	منخفض	٢٤
٣٩		١٦	١٦,٠٠	١٣	١٣,٠٠	٧١	٧١,٠٠	١,٤٥	٠,٧٦	٤٨,٣٣	منخفض	٣١
٤٠		١٩	١٩,٠٠	١٧	١٧,٠٠	٦٤	٦٤,٠٠	١,٥٥	٠,٨٠	٥١,٦٧	منخفض	٢٤
٤١		١٦	١٦,٠٠	١٣	١٣,٠٠	٧١	٧١,٠٠	١,٤٥	٠,٧٦	٤٨,٣٣	منخفض	٣١
٤٢		١٥	١٥,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٦٤	٦٤,٠٠	١,٥١	٠,٧٥	٥٠,٣٣	منخفض	٢٨
٤٣		١٩	١٩,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٥٨	٥٨,٠٠	١,٦١	٠,٧٩	٥٣,٦٧	منخفض	٢٢
٤٤		١٧	١٧,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	١,٧٧	٠,٧٢	٥٩,٠٠	متوسط	١٠
٤٥		٣٢	٣٢,٠٠	١٠	١٠,٠٠	٥٨	٥٨,٠٠	١,٧٤	٠,٩٢	٥٨,٠٠	متوسط	١٢
٤٦		١٦	١٦,٠٠	٣٢	٣٢,٠٠	٥٢	٥٢,٠٠	١,٦٤	٠,٧٥	٥٤,٦٧	منخفض	٢٠
٤٧		٢٢	٢٢,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٥٣	٥٣,٠٠	١,٦٩	٠,٨١	٥٦,٣٣	متوسط	١٦
٤٨		٣٢	٣٢,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	١,٨٥	٠,٨٨	٦١,٦٧	متوسط	٧
٤٩		١٢	١٢,٠٠	١٦	١٦,٠٠	٧٢	٧٢,٠٠	١,٤٠	٠,٧٠	٤٦,٦٧	منخفض	٣٣
٥٠		١٣	١٣,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٧٣	٧٣,٠٠	١,٤٠	٠,٧١	٤٦,٦٧	منخفض	٣٣
٥١		١٥	١٥,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	١,٥٣	٠,٧٤	٥١,٠٠	منخفض	٢٦
٥٢		١٢	١٢,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٦٧	٦٧,٠٠	١,٤٥	٠,٧٠	٤٨,٣٣	منخفض	٣١
٥٣		٢٢	٢٢,٠٠	١٢	١٢,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٥٦	٠,٨٣	٥٢,٠٠	منخفض	٢٣
٥٤		١٦	١٦,٠٠	١٠	١٠,٠٠	٧٤	٧٤,٠٠	١,٤٢	٠,٧٥	٤٧,٣٣	منخفض	٣٢
٥٥		١٠	١٠,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	١,٤٨	٠,٦٧	٤٩,٣٣	منخفض	٢٩
	المجموع الكلي	١٠٥٦	١٩,٢٠	١٢٣٤	٢٢,٤٤	٣٢١٠	٥٨,٣٦	١,٦١	٠,٧٧	٥٣,٦١	منخفض	

يتضح من جدول (٢١) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن (مشكلة العدوان لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي) متوفرة بنسبة مئوية (٥٣,٦١%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٦١ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦) .

٦- البعد السادس (مشكلة الانسحاب الاجتماعي) بالنسبة لعينة مدارس التعليم العام الحكومي:

جدول (٢٢)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد السادس من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي من وجهة نظر معلميه

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافر	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		٦,٠٠	١٨	١٨,٠٠	٧٦	٧٦,٠٠	١,٣٠	٠,٥٨	٤٣,٣٣	منخفض	٢٣	
٢		٩,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٤٣	٠,٦٦	٤٧,٦٧	منخفض	١٨	
٣		١٣,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٦٤	٦٤,٠٠	١,٤٩	٠,٧٢	٤٩,٦٧	منخفض	١٦	
٤		١٠,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٧٠	٧٠,٠٠	١,٤٠	٠,٦٧	٤٦,٦٧	منخفض	١٩	
٥		٢٢,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٤٥	٤٥,٠٠	١,٧٧	٠,٧٩	٥٩,٠٠	متوسط	٤	
٦		١١,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٧٥	٧٥,٠٠	١,٣٦	٠,٦٧	٤٥,٣٣	منخفض	٢١	
٧		٣٦,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٥٠	٥٠,٠٠	١,٨٦	٠,٩٢	٦٢,٠٠	متوسط	٣	
٨		٢٠,٠٠	١٦	١٦,٠٠	٦٤	٦٤,٠٠	١,٥٦	٠,٨١	٥٢,٠٠	منخفض	١٢	
٩		٢٤,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٥٥	٥٥,٠٠	١,٦٩	٠,٨٤	٥٦,٣٣	متوسط	٦	
١٠		١٥,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٦٥	٦٥,٠٠	١,٥٠	٠,٧٥	٥٠,٠٠	منخفض	١٥	
١١		٢٤,٠٠	١٥	١٥,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٦٣	٠,٨٥	٥٤,٣٣	منخفض	٩	
١٢		٣٠,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٢,٠٩	٠,٧١	٦٩,٦٧	متوسط	٢	
١٣		١٢,٠٠	٨	٨,٠٠	٨٠	٨٠,٠٠	١,٣٢	٠,٦٨	٤٤,٠٠	منخفض	٢٢	
١٤		٢١,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	١,٦٤	٠,٨١	٥٤,٦٧	منخفض	٨	
١٥		٢٣,٠٠	١٦	١٦,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٦٢	٠,٨٤	٥٤,٠٠	منخفض	١٠	
١٦		٣٠,٠٠	١١	١١,٠٠	٥٩	٥٩,٠٠	١,٧١	٠,٩٠	٥٧,٠٠	متوسط	٥	
١٧		١٣,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٤٧	٠,٧٢	٤٩,٠٠	منخفض	١٧	
١٨		٣٩,٠٠	٤١	٤١,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٢,١٩	٠,٧٥	٧٣,٠٠	متوسط	١	
١٩		٧,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	٥٤	٥٤,٠٠	١,٥٣	٠,٦٣	٥١,٠٠	منخفض	١٤	
٢٠		١٦,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	١,٥٤	٠,٧٦	٥١,٣٣	منخفض	١٣	
٢١		١٢,٠٠	٤١	٤١,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	١,٦٥	٠,٦٩	٥٥,٠٠	منخفض	٧	
٢٢		٤,٠٠	١٢	١٢,٠٠	٨٤	٨٤,٠٠	١,٢٠	٠,٤٩	٤٠,٠٠	منخفض	٢٤	
٢٣		٢٠,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٥٩	٥٩,٠٠	١,٦١	٠,٨٠	٥٣,٦٧	منخفض	١١	
٢٤		٨,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٦٩	٦٩,٠٠	١,٣٩	٠,٦٣	٤٦,٣٣	منخفض	٢٠	
٢٥		١٧,٠٠	١٥	١٥,٠٠	٦٨	٦٨,٠٠	١,٤٩	٠,٧٧	٤٩,٦٧	منخفض	١٦	
٢٦		١٠,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٦٧	٦٧,٠٠	١,٤٣	٠,٦٧	٤٧,٦٧	منخفض	١٨	
٢٧		٧,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٦٤	٦٤,٠٠	١,٤٣	٠,٦٢	٤٧,٦٧	منخفض	١٨	
	المجموع الكلي	٤٥٩	٦١٢	٢٢,٦٧	١٦٢٩	٦٠,٣٣	١,٥٧	٠,٧٣	٥٢,٢٢	منخفض		

يتضح من جدول (٢٢) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال بمدارس التعليم العام (الحكومي) متوفرة بنسبة مئوية (٥٢,٢٢%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٥٧ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦) .

مما سبق يتضح من جدول (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)

أن الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي يعانون من مشكلتي (العدوان والانسحاب الاجتماعي) بنسبة منخفضة بينما يعانون من باقي المشكلات بنسبة متوسطة وبذلك تكون قد تمت الإجابة علي السؤال الثالث .

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة الي:

- عقاب الطفل من قبل المعلم وادارة المدرسة وهو أمر مألوف ومعروف منذ عقود طويلة، ويتم بصورة تفتقر الي أبسط أصول الرحمة والانسانية، وتغفل العواقب النفسية والسلوكية، ولا تراعى الظروف الأسرية والاجتماعية مما يؤدي الي العنف الذي أصبح ظاهرة متفشية في مراحل التعليم المختلفة وضرره وعواقبه تتعدى لتؤثر على الطفل في سلوكياته ومستقبل حياته، وبالتالي على المجتمع بأكمله.
- فقدان الطفل الثقة في قيمة التعليم وخوفه على مستقبله.
- عجز الطفل عن إخراج ما لديه من مواهب و قدرات خلاقة قد لا تكون موجودة في غيره ، و قد تكون نادرة جداً ، وذلك خوفاً من مقابلة تلك المواهب بالسخرية أو الاستهزاء أو حتى العقاب.
- ضعف الإمكانيات والوسائل العلمية المتوفرة في المدرسة نتيجة ضعف الدعم والتمويل المتاح للمدارس.

- روح الكآبة و الجدية التي تضى آثارها على المدرسة ، مما يقلل حافزيه الأطفال للذهاب إليها.
- تكس الأطفال داخل الفصول ، إذا يحتوى الفصل الواحد على خمسين طفل فأكثر .
- الاعتماد على الحفظ و التلقين فقط ، حتى في المواد العلمية(العلوم) .
- الحشو في المناهج دون التركيز على نقاط معينة.
- اعتماد المناهج على الجانب النظري فقط ، وليس الجانب العملي.
- عدم ملائمة المناهج للتطور العلمي المستمر فالمناهج قديمة و ليس هناك أي تحديث للكتب التي ندرسها من حيث الكيف وإن كان هناك بعض التحديث الشكلي .
- الفجوة الواضحة بين محتويات المناهج ومتطلبات سوق العمل وهذا ما أشار اليه (أحمد عبد التواب، ٢٠١٨) في مقاله عن التعليم في مصر (المشاكل والحلول) .

نتائج السؤال الرابع والذي ينص على

رابعا: ما أكثر المشكلات شيوعا لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص من وجهة نظر معلمهم؟

للإجابة عن السؤال الرابع تم دراسة آراء عينة البحث حول أكثر المشكلات شيوعا لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص من وجهة نظر معلمهم، وذلك من خلال استجابات معلمو عينة البحث، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية جول (أكثر المشكلات شيوعا لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص من وجهة نظر معلمهم)، والجدول التالية توضح ذلك:

١- البعد الأول (مشكلة العناد) بالنسبة لعينة مدارس التعليم العام الخاص:

جدول (٢٣)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الأول من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		٩	٩,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٤٨	٠,٦٦	٤٩,٣٣	منخفض	٣
٢		٦	٦,٠٠	٩	٩,٠٠	٨٥	٨٥,٠٠	١,٢١	٠,٥٤	٤٠,٣٣	منخفض	١٥
٣		٩	٩,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	٦٩	٦٩,٠٠	١,٤٠	٠,٦٥	٤٦,٦٧	منخفض	٥
٤		١٠	١٠,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٧٦	٧٦,٠٠	١,٣٤	٠,٦٥	٤٤,٦٧	منخفض	٩
٥		٥	٥,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٨١	٨١,٠٠	١,٢٤	٠,٥٣	٤١,٣٣	منخفض	١٢
٦		٢	٢,٠٠	١٧	١٧,٠٠	٨١	٨١,٠٠	١,٢١	٠,٤٦	٤٠,٣٣	منخفض	١٥
٧		١١	١١,٠٠	١٠	١٠,٠٠	٧٩	٧٩,٠٠	١,٣٢	٠,٦٦	٤٤,٠٠	منخفض	١٠
٨		٩	٩,٠٠	٥	٥,٠٠	٨٦	٨٦,٠٠	١,٢٣	٠,٦٠	٤١,٠٠	منخفض	١٣
٩		١٧	١٧,٠٠	٤	٤,٠٠	٧٩	٧٩,٠٠	١,٣٨	٠,٧٦	٤٦,٠٠	منخفض	٦
١٠		٥	٥,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٨١	٨١,٠٠	١,٢٤	٠,٥٣	٤١,٣٣	منخفض	١٢
١١		٢٤	٢٤,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٥٣	٥٣,٠٠	١,٧١	٠,٨٣	٥٧,٠٠	متوسط	٢
١٢		١٢	١٢,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٦٧	٦٧,٠٠	١,٤٥	٠,٧٠	٤٨,٣٣	منخفض	٤
١٣		٣٨	٣٨,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٢,١٥	٠,٧٧	٧١,٦٧	متوسط	١
١٤		٩	٩,٠٠	١٧	١٧,٠٠	٧٤	٧٤,٠٠	١,٣٥	٠,٦٤	٤٥,٠٠	منخفض	٨
١٥		٧	٧,٠٠	٨	٨,٠٠	٨٥	٨٥,٠٠	١,٢٢	٠,٥٦	٤٠,٦٧	منخفض	١٤
١٦		١	١,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٧٤	٧٤,٠٠	١,٢٧	٠,٤٧	٤٢,٣٣	منخفض	١١
١٧		٢	٢,٠٠	٣٢	٣٢,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٣٦	٠,٥٢	٤٥,٣٣	منخفض	٧
	المجموع الكلي	١٧٦	١٠,٣٥	٣٠٤	١٧,٨٨	١٢٢٠	٧١,٧٦	١,٣٩	٠,٦٢	٤٦,٢٠	منخفض	

يتضح من جدول (٢٣) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة العناد لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص متوفرة بنسبة مئوية (٤٦,٢٠%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٣٩ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦) .

٢- البعد الثاني (مشكلة الاعتمادية) بالنسبة لعينة مدارس التعليم العام الخاص:

جدول (٢٤)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثاني من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		١٦	١٦,٠٠	٣٦	٣٦,٠٠	٤٨	٤٨,٠٠	١,٦٨	٠,٧٤	٥٦,٠٠	متوسط	٦
٢		٤	٤,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٧٣	٧٣,٠٠	١,٣١	٠,٥٤	٤٣,٦٧	منخفض	١٤
٣		٤	٤,٠٠	٣٦	٣٦,٠٠	٦٠	٦٠,٠٠	١,٤٤	٠,٥٧	٤٨,٠٠	منخفض	١٣
٤		٩	٩,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٦٠	٠,٦٥	٥٣,٣٣	منخفض	٨
٥		٥	٥,٠٠	٣٧	٣٧,٠٠	٥٨	٥٨,٠٠	١,٤٧	٠,٥٩	٤٩,٠٠	منخفض	١١
٦		٠	٠,٠٠	١٨	١٨,٠٠	٨٢	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	١٥
٧		٧	٧,٠٠	١٧	١٧,٠٠	٧٦	٧٦,٠٠	١,٣١	٠,٦٠	٤٣,٦٧	منخفض	١٤
٨		٤٨	٤٨,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٢,٢٢	٠,٨٤	٧٤,٠٠	متوسط	٢
٩		٢١	٢١,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	٣٧	٣٧,٠٠	١,٨٤	٠,٧٥	٦١,٣٣	متوسط	٤
١٠		٩	٩,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٦٣	٦٣,٠٠	١,٤٦	٠,٦٦	٤٨,٦٧	منخفض	١٢
١١		٣٨	٣٨,٠٠	٣٧	٣٧,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٢,١٣	٠,٧٩	٧١,٠٠	متوسط	٣
١٢		٩	٩,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٦٠	٠,٦٥	٥٣,٣٣	منخفض	٨
١٣		٥	٥,٠٠	٥١	٥١,٠٠	٤٤	٤٤,٠٠	١,٦١	٠,٥٨	٥٣,٦٧	منخفض	٧
١٤		٨	٨,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	٥٨	٥٨,٠٠	١,٥٠	٠,٦٤	٥٠,٠٠	منخفض	١٠
١٥		١٠	١٠,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	٥١	٥١,٠٠	١,٥٩	٠,٦٧	٥٣,٠٠	منخفض	٩
١٦		١٧	١٧,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	١,٨٣	٠,٧٠	٦١,٠٠	متوسط	٥
١٧		١٢	١٢,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	١,٥٠	٠,٧٠	٥٠,٠٠	منخفض	١٠
١٨		٥٩	٥٩,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٨	٨,٠٠	٢,٥١	٠,٦٤	٨٣,٦٧	مرتفع	١
	المجموع الكلي	٢٨١	١٥,٦١	٦١٦	٣٤,٢٢	٩٠٣	٥٠,١٧	١,٦٥	٠,٦٥	٥٥,١٥	منخفض	

يتضح من جدول (٢٤) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة الاعتمادية (عدم النضج الاجتماعي) لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص (متوفرة بنسبة مئوية (٥٥,١٥) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٦٥) من (٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦) .

٣- البعد الثالث (مشكلة الرفض) بالنسبة لعينة مدارس التعليم العام الخاص:

جدول (٢٥)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثالث من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		٢٦	٢٦,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٤٧	٤٧,٠٠	١,٧٩	٠,٨٣	٥٩,٦٧	متوسط	١
٢		٥	٥,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٦٩	٦٩,٠٠	١,٣٦	٠,٥٨	٤٥,٣٣	منخفض	٩
٣		٥	٥,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٧٥	٧٥,٠٠	١,٣٠	٠,٥٦	٤٣,٣٣	منخفض	١١
٤		٥	٥,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٦٨	٦٨,٠٠	١,٣٧	٠,٥٨	٤٥,٦٧	منخفض	٨
٥		١	١,٠٠	١٨	١٨,٠٠	٨١	٨١,٠٠	١,٢٠	٠,٤٣	٤٠,٠٠	منخفض	١٤
٦		٣	٣,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٧٦	٧٦,٠٠	١,٢٧	٠,٥١	٤٢,٣٣	منخفض	١٢
٧		١٤	١٤,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٥٩	٥٩,٠٠	١,٥٥	٠,٧٣	٥١,٦٧	منخفض	٣
٨		٠	٠,٠٠	١	١,٠٠	٩٩	٩٩,٠٠	١,٠١	٠,١٠	٣٣,٦٧	منخفض	١٩
٩		١	١,٠٠	٥	٥,٠٠	٩٤	٩٤,٠٠	١,٠٧	٠,٢٩	٣٥,٦٧	منخفض	١٧
١٠		٠	٠,٠٠	٧	٧,٠٠	٩٣	٩٣,٠٠	١,٠٧	٠,٢٦	٣٥,٦٧	منخفض	١٧
١١		٠	٠,٠٠	٥	٥,٠٠	٩٥	٩٥,٠٠	١,٠٥	٠,٢٢	٣٥,٠٠	منخفض	١٨
١٢		١	١,٠٠	١٠	١٠,٠٠	٨٩	٨٩,٠٠	١,١٢	٠,٣٦	٣٧,٣٣	منخفض	١٦
١٣		١	١,٠٠	١٦	١٦,٠٠	٨٣	٨٣,٠٠	١,١٨	٠,٤١	٣٩,٣٣	منخفض	١٥
١٤		٧	٧,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٦٤	٦٤,٠٠	١,٤٣	٠,٦٢	٤٧,٦٧	منخفض	٤
١٥		١	١,٠٠	٥	٥,٠٠	٩٤	٩٤,٠٠	١,٠٧	٠,٢٩	٣٥,٦٧	منخفض	١٧
١٦		٥	٥,٠٠	١٢	١٢,٠٠	٨٣	٨٣,٠٠	١,٢٢	٠,٥٢	٤٠,٦٧	منخفض	١٣
١٧		٩	٩,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٦٨	٦٨,٠٠	١,٤١	٠,٦٥	٤٧,٠٠	منخفض	٦
١٨		٨	٨,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	٧٠	٧٠,٠٠	١,٣٨	٠,٦٣	٤٦,٠٠	منخفض	٧
١٩		٧	٧,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٧٣	٧٣,٠٠	١,٣٤	٠,٦١	٤٤,٦٧	منخفض	١٠
٢٠		٦	٦,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٦٤	٦٤,٠٠	١,٤٢	٠,٦١	٤٧,٣٣	منخفض	٥
٢١		١٠	١٠,٠٠	٤٥	٤٥,٠٠	٤٥	٤٥,٠٠	١,٦٥	٠,٦٦	٥٥,٠٠	منخفض	٢
	المجموع الكلي	١١٥	٥,٤٨	٣٩٦	١٨,٨٦	١٥٨٩	٧٥,٦٧	١,٣٠	٠,٥٠	٤٣,٢٧	منخفض	

يتضح من جدول (٢٥) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة الرفض (عدم الاستجابة للأوامر وعدم الامتثال) لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص) متوفرة بنسبة مئوية (٤٣,٢٧%)، وبمتوسط حسابي عام (١,٣٠ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١) إلى (١,٦٦)

٤- البعد الرابع (مشكلة تشتت الانتباه) بالنسبة لعينة مدارس التعليم العام الخاص:

جدول (٢٦)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الرابع من المشكلات لدى

الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		٤٢	٤٢,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	١٩	١٩,٠٠	٢,٢٣	٠,٧٥	٧٤,٣٣	متوسط	٢
٢		٧	٧,٠٠	٤٥	٤٥,٠٠	٤٨	٤٨,٠٠	١,٥٩	٠,٦٢	٥٣,٠٠	منخفض	٦
٣		١٥	١٥,٠٠	٣١	٣١,٠٠	٥٤	٥٤,٠٠	١,٦١	٠,٧٤	٥٣,٦٧	منخفض	٥
٤		١١	١١,٠٠	٣٢	٣٢,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	١,٥٤	٠,٦٩	٥١,٣٣	منخفض	٧
٥		٤	٤,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٤٣	٠,٥٧	٤٧,٦٧	منخفض	١٤
٦		١٤	١٤,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٥٣	٥٣,٠٠	١,٦١	٠,٧٢	٥٣,٦٧	منخفض	٥
٧		١٢	١٢,٠٠	٣٧	٣٧,٠٠	٥١	٥١,٠٠	١,٦١	٠,٦٩	٥٣,٦٧	منخفض	٥
٨		١٠	١٠,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	١,٥٣	٠,٦٧	٥١,٠٠	منخفض	٨
٩		٥٣	٥٣,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٢,٢٨	٠,٨٤	٧٦,٠٠	متوسط	١
١٠		٥	٥,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٤٤	٠,٥٩	٤٨,٠٠	منخفض	١٣
١١		١	١,٠٠	٣٦	٣٦,٠٠	٦٣	٦٣,٠٠	١,٣٨	٠,٥١	٤٦,٠٠	منخفض	١٧
١٢		٤	٤,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٤٣	٠,٥٧	٤٧,٦٧	منخفض	١٤
١٣		٥	٥,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	٦٠	٦٠,٠٠	١,٤٥	٠,٥٩	٤٨,٣٣	منخفض	١٢
١٤		٤	٤,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	١,٤٧	٠,٥٨	٤٩,٠٠	منخفض	١٠
١٥		٤	٤,٠٠	٣٥	٣٥,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٤٣	٠,٥٧	٤٧,٦٧	منخفض	١٤
١٦		٤	٤,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٦٧	٦٧,٠٠	١,٣٧	٠,٥٦	٤٥,٦٧	منخفض	١٨
١٧		٩	٩,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٦٣	٦٣,٠٠	١,٤٦	٠,٦٦	٤٨,٦٧	منخفض	١١
١٨		٢٠	٢٠,٠٠	٣١	٣١,٠٠	٤٩	٤٩,٠٠	١,٧١	٠,٧٨	٥٧,٠٠	متوسط	٣
١٩		١٩	١٩,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٥٥	٥٥,٠٠	١,٦٤	٠,٧٩	٥٤,٦٧	منخفض	٤
٢٠		٤	٤,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	١,٤٧	٠,٥٨	٤٩,٠٠	منخفض	١٠
٢١		١	١,٠٠	٣٧	٣٧,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	١,٣٩	٠,٥١	٤٦,٣٣	منخفض	١٦
٢٢		٢	٢,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	٦٥	٦٥,٠٠	١,٣٧	٠,٥٣	٤٥,٦٧	منخفض	١٨
٢٣		٤	٤,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٧٦	٧٦,٠٠	١,٢٨	٠,٥٣	٤٢,٦٧	منخفض	١٩
٢٤		٩	٩,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٦١	٦١,٠٠	١,٤٨	٠,٦٦	٤٩,٣٣	منخفض	٩
٢٥		٤	٤,٠٠	٣٠	٣٠,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٣٨	٠,٥٦	٤٦,٠٠	منخفض	١٧
٢٦		٦	٦,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٦٥	٦٥,٠٠	١,٤١	٠,٦٠	٤٧,٠٠	منخفض	١٥
	المجموع الكلي	٢٧٣	١٠,٥٠	٨٥٣	٣٢,٨١	١٤٧٤	٥٦,٦٩	١,٥٤	٠,٦٣	٥١,٢٧	منخفض	

يتضح من جدول (٢٦) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة تشتت الانتباه لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص متوفرة بنسبة

مئوية (٥١,٢٧%)، ويمتوسط حسابي عام (١,٥٤ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦) .

٥- البعد الخامس (مشكلة العدوان) بالنسبة لعينة مدارس التعليم العام الخاص:

جدول (٢٧)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الخامس من المشكلات لدى

الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		٩,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٦٦	٦٦,٠٠	١,٤٣	٠,٦٦	٤٧,٦٧	منخفض	٨	
٢		١٧,٠٠	٤١	٤١,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	١,٧٥	٠,٧٣	٥٨,٣٣	متوسط	٤	
٣		١,٠٠	٩	٩,٠٠	٩٠	٩٠,٠٠	١,١١	٠,٣٥	٣٧,٠٠	منخفض	٣١	
٤		٠,٠٠	٧	٧,٠٠	٩٣	٩٣,٠٠	١,٠٧	٠,٢٦	٣٥,٦٧	منخفض	٣٤	
٥		٦,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٦٩	٦٩,٠٠	١,٣٧	٠,٦٠	٤٥,٦٧	منخفض	٩	
٦		٢٠,٠٠	٤٦	٤٦,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	١,٨٦	٠,٧٣	٦٢,٠٠	متوسط	٣	
٧		٥,٠٠	٢٣	٢٣,٠٠	٧٢	٧٢,٠٠	١,٣٣	٠,٥٧	٤٤,٣٣	منخفض	١٢	
٨		١٥,٠٠	٤٢	٤٢,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	١,٧٢	٠,٧١	٥٧,٣٣	متوسط	٦	
٩		١,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٧٣	٧٣,٠٠	١,٢٨	٠,٤٧	٤٢,٦٧	منخفض	١٥	
١٠		٥١,٠٠	٣٣	٣٣,٠٠	١٦	١٦,٠٠	٢,٣٥	٠,٧٤	٧٨,٣٣	مرتفع	١	
١١		٥,٠٠	١٣	١٣,٠٠	٨٢	٨٢,٠٠	١,٢٣	٠,٥٣	٤١,٠٠	منخفض	٢٠	
١٢		٠,٠٠	١٨	١٨,٠٠	٨٢	٨٢,٠٠	١,١٨	٠,٣٩	٣٩,٣٣	منخفض	٢٥	
١٣		٥,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٦٨	٦٨,٠٠	١,٣٧	٠,٥٨	٤٥,٦٧	منخفض	٩	
١٤		٥,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٧٠	٧٠,٠٠	١,٣٥	٠,٥٨	٤٥,٠٠	منخفض	١١	
١٥		٥,٠٠	١٦	١٦,٠٠	٧٩	٧٩,٠٠	١,٢٦	٠,٥٤	٤٢,٠٠	منخفض	١٧	
١٦		٦,٠٠	١١	١١,٠٠	٨٣	٨٣,٠٠	١,٢٣	٠,٥٥	٤١,٠٠	منخفض	٢٠	
١٧		٥,٠٠	٥	٥,٠٠	٩٠	٩٠,٠٠	١,١٥	٠,٤٨	٣٨,٣٣	منخفض	٢٧	
١٨		١,٠٠	١٦	١٦,٠٠	٨٣	٨٣,٠٠	١,١٨	٠,٤١	٣٩,٣٣	منخفض	٢٥	
١٩		٥,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٨١	٨١,٠٠	١,٢٤	٠,٥٣	٤١,٣٣	منخفض	١٩	
٢٠		١,٠٠	٦	٦,٠٠	٩٣	٩٣,٠٠	١,٠٨	٠,٣١	٣٦,٠٠	منخفض	٣٣	
٢١		١,٠٠	١١	١١,٠٠	٨٨	٨٨,٠٠	١,١٣	٠,٣٧	٣٧,٦٧	منخفض	٢٩	
٢٢		٥,٠٠	١٥	١٥,٠٠	٨٠	٨٠,٠٠	١,٢٥	٠,٥٤	٤١,٦٧	منخفض	١٨	
٢٣		٦,٠٠	٣٢	٣٢,٠٠	٦٢	٦٢,٠٠	١,٤٤	٠,٦١	٤٨,٠٠	منخفض	٧	
٢٤		١,٠٠	١٠	١٠,٠٠	٨٩	٨٩,٠٠	١,١٢	٠,٣٦	٣٧,٣٣	منخفض	٣٠	
٢٥		٤,٠٠	٧	٧,٠٠	٨٩	٨٩,٠٠	١,١٥	٠,٤٦	٣٨,٣٣	منخفض	٢٧	
٢٦		٦,٠٠	٢٤	٢٤,٠٠	٧٠	٧٠,٠٠	١,٣٦	٠,٥٩	٤٥,٣٣	منخفض	١٠	
٢٧		٢,٠٠	١٠	١٠,٠٠	٨٨	٨٨,٠٠	١,١٤	٠,٤٠	٣٨,٠٠	منخفض	٢٨	
٢٨		٢,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	٧٦	٧٦,٠٠	١,٢٦	٠,٤٨	٤٢,٠٠	منخفض	١٧	
٢٩		١,٠٠	٤	٤,٠٠	٩٥	٩٥,٠٠	١,٠٦	٠,٢٨	٣٥,٣٣	منخفض	٣٥	

م	البند	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
٣٠		١	١,٠٠	٤	٤,٠٠	٩٥	٩٥,٠٠	١,٠٦	٠,٢٨	٣٥,٣٣	منخفض	٣٥
٣١		٤	٤,٠٠	٧	٧,٠٠	٨٩	٨٩,٠٠	١,١٥	٠,٤٦	٣٨,٣٣	منخفض	٢٧
٣٢		١	١,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٧٩	٧٩,٠٠	١,٢٢	٠,٤٤	٤٠,٦٧	منخفض	٢١
٣٣		٠	٠,٠٠	٥	٥,٠٠	٩٥	٩٥,٠٠	١,٠٥	٠,٢٢	٣٥,٠٠	منخفض	٣٦
٣٤		١	١,٠٠	٦	٦,٠٠	٩٣	٩٣,٠٠	١,٠٨	٠,٣١	٣٦,٠٠	منخفض	٣٣
٣٥		١	١,٠٠	٥	٥,٠٠	٩٤	٩٤,٠٠	١,٠٧	٠,٢٩	٣٥,٦٧	منخفض	٣٤
٣٦		١	١,٠٠	١١	١١,٠٠	٨٨	٨٨,٠٠	١,١٣	٠,٣٧	٣٧,٦٧	منخفض	٢٩
٣٧		١	١,٠٠	٩	٩,٠٠	٩٠	٩٠,٠٠	١,١١	٠,٣٥	٣٧,٠٠	منخفض	٣١
٣٨		١	١,٠٠	١٣	١٣,٠٠	٨٦	٨٦,٠٠	١,١٥	٠,٣٩	٣٨,٣٣	منخفض	٢٧
٣٩		١	١,٠٠	٢	٢,٠٠	٩٧	٩٧,٠٠	١,٠٤	٠,٢٤	٣٤,٦٧	منخفض	٣٧
٤٠		١	١,٠٠	١١	١١,٠٠	٨٨	٨٨,٠٠	١,١٣	٠,٣٧	٣٧,٦٧	منخفض	٢٩
٤١		٥	٥,٠٠	١٧	١٧,٠٠	٧٨	٧٨,٠٠	١,٢٧	٠,٥٥	٤٢,٣٣	منخفض	١٦
٤٢		٦	٦,٠٠	١٥	١٥,٠٠	٧٩	٧٩,٠٠	١,٢٢	٠,٥٧	٤٢,٣٣	منخفض	١٦
٤٣		١	١,٠٠	٩	٩,٠٠	٩٠	٩٠,٠٠	١,١١	٠,٣٥	٣٧,٠٠	منخفض	٣١
٤٤		٢٦	٢٦,٠٠	٣٧	٣٧,٠٠	٣٧	٣٧,٠٠	١,٨٩	٠,٧٩	٦٣,٠٠	متوسط	٢
٤٥		٣	٣,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٨٣	٨٣,٠٠	١,٢٠	٠,٤٧	٤٠,٠٠	منخفض	٢٣
٤٦		١٣	١٣,٠٠	٤٨	٤٨,٠٠	٣٩	٣٩,٠٠	١,٧٤	٠,٦٨	٥٨,٠٠	متوسط	٥
٤٧		٦	٦,٠٠	١٩	١٩,٠٠	٧٥	٧٥,٠٠	١,٣١	٠,٥٨	٤٣,٦٧	منخفض	١٣
٤٨		٥	٥,٠٠	٦	٦,٠٠	٨٩	٨٩,٠٠	١,١٦	٠,٤٩	٣٨,٦٧	منخفض	٢٦
٤٩		١	١,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٧٩	٧٩,٠٠	١,٢٢	٠,٤٤	٤٠,٦٧	منخفض	٢١
٥٠		١	١,٠٠	٨	٨,٠٠	٩١	٩١,٠٠	١,١٠	٠,٣٣	٣٦,٦٧	منخفض	٣٢
٥١		٣	٣,٠٠	١٥	١٥,٠٠	٨٢	٨٢,٠٠	١,٢١	٠,٤٨	٤٠,٣٣	منخفض	٢٢
٥٢		١	١,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٧١	٧١,٠٠	١,٣٠	٠,٤٨	٤٣,٣٣	منخفض	١٤
٥٣		١	١,٠٠	٢٥	٢٥,٠٠	٧٤	٧٤,٠٠	١,٢٧	٠,٤٧	٤٢,٣٣	منخفض	١٦
٥٤		١	١,٠٠	٩	٩,٠٠	٩٠	٩٠,٠٠	١,١١	٠,٣٥	٣٧,٠٠	منخفض	٣١
٥٥		٢	٢,٠٠	١٥	١٥,٠٠	٨٣	٨٣,٠٠	١,١٩	٠,٤٤	٣٩,٦٧	منخفض	٢٤
	المجموع الكلي	٢٧٩	٥,٠٧	٩٤١	١٧,١١	٤٢٨٠	٧٧,٨٢	١,٢٧	٠,٤٧	٤٢,٤٢	منخفض	

يتضح من جدول (٢٧) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن مشكلة العدوان لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص متوفرة بنسبة مئوية (٤٢,٤٢%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٧٢ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦) .

٦- البعد السادس (مشكلة الانسحاب الاجتماعي) بالنسبة لعينة مدارس التعليم العام الخاص:

جدول (٢٨)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد السادس من المشكلات لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص من وجهة نظر معلمهم

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	مستوى التوافق	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
١		٣	٣,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	٦٨	٦٨,٠٠	١,٣٥	٠,٥٤	٤٥,٠٠	منخفض	١١
٢		٠	٠,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٧٩	٧٩,٠٠	١,٢١	٠,٤١	٤٠,٣٣	منخفض	١٨
٣		٨	٨,٠٠	١٦	١٦,٠٠	٧٦	٧٦,٠٠	١,٣٢	٠,٦٢	٤٤,٠٠	منخفض	١٣
٤		٤	٤,٠٠	١٠	١٠,٠٠	٨٦	٨٦,٠٠	١,١٨	٠,٤٨	٣٩,٣٣	منخفض	٢٠
٥		٧	٧,٠٠	١٣	١٣,٠٠	٨٠	٨٠,٠٠	١,٢٧	٠,٥٨	٤٢,٣٣	منخفض	١٥
٦		٤	٤,٠٠	١٣	١٣,٠٠	٨٣	٨٣,٠٠	١,٢١	٠,٥٠	٤٠,٣٣	منخفض	١٨
٧		٢٦	٢٦,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٤٨	٤٨,٠٠	١,٧٨	٠,٨٤	٥٩,٣٣	متوسط	٥
٨		١	١,٠٠	١٦	١٦,٠٠	٨٣	٨٣,٠٠	١,١٨	٠,٤١	٣٩,٣٣	منخفض	٢٠
٩		١٠	١٠,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٧٦	٧٦,٠٠	١,٣٤	٠,٦٥	٤٤,٦٧	منخفض	١٢
١٠		٧	٧,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٦٧	٦٧,٠٠	١,٤٠	٠,٦٢	٤٦,٦٧	منخفض	٩
١١		٠	٠,٠٠	٨	٨,٠٠	٩٢	٩٢,٠٠	١,٠٨	٠,٢٧	٣٦,٠٠	منخفض	٢٣
١٢		٢٨	٢٨,٠٠	٤٣	٤٣,٠٠	٢٩	٢٩,٠٠	١,٩٩	٠,٧٦	٦٦,٣٣	متوسط	٤
١٣		١	١,٠٠	١٠	١٠,٠٠	٨٩	٨٩,٠٠	١,١٢	٠,٣٦	٣٧,٣٣	منخفض	٢٢
١٤		٣١	٣١,٠٠	٤٨	٤٨,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٢,١٠	٠,٧٢	٧٠,٠٠	متوسط	٢
١٥		٠	٠,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٧٩	٧٩,٠٠	١,٢١	٠,٤١	٤٠,٣٣	منخفض	١٨
١٦		٠	٠,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٨٦	٨٦,٠٠	١,١٤	٠,٣٥	٣٨,٠٠	منخفض	٢١
١٧		٠	٠,٠٠	٢٢	٢٢,٠٠	٧٨	٧٨,٠٠	١,٢٢	٠,٤٢	٤٠,٦٧	منخفض	١٧
١٨		٤١	٤١,٠٠	٣٢	٣٢,٠٠	٢٧	٢٧,٠٠	٢,١٤	٠,٨٢	٧١,٣٣	متوسط	١
١٩		٩	٩,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	٥١	٥١,٠٠	١,٥٨	٠,٦٥	٥٢,٦٧	منخفض	٧
٢٠		٦	٦,٠٠	١٨	١٨,٠٠	٧٦	٧٦,٠٠	١,٣٠	٠,٥٨	٤٣,٣٣	منخفض	١٤
٢١		٣٤	٣٤,٠٠	٤٠	٤٠,٠٠	٢٦	٢٦,٠٠	٢,٠٨	٠,٧٧	٦٩,٣٣	متوسط	٣
٢٢		٢	٢,٠٠	٢٠	٢٠,٠٠	٧٨	٧٨,٠٠	١,٢٤	٠,٤٧	٤١,٣٣	منخفض	١٦
٢٣		٩	٩,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	٥٧	٥٧,٠٠	١,٥٢	٠,٦٦	٥٠,٦٧	منخفض	٨
٢٤		١	١,٠٠	٣٤	٣٤,٠٠	٦٥	٦٥,٠٠	١,٣٦	٠,٥٠	٤٥,٣٣	منخفض	١٠
٢٥		٣	٣,٠٠	١٤	١٤,٠٠	٨٣	٨٣,٠٠	١,٢٠	٠,٤٧	٤٠,٠٠	منخفض	١٩
٢٦		٠	٠,٠٠	٢١	٢١,٠٠	٧٩	٧٩,٠٠	١,٢١	٠,٤١	٤٠,٣٣	منخفض	١٨
٢٧		١٧	١٧,٠٠	٢٨	٢٨,٠٠	٥٥	٥٥,٠٠	١,٦٢	٠,٧٦	٥٤,٠٠	منخفض	٦
	المجموع الكلي	٢٥٢	٩,٣٣	٦٣١	٢٣,٣٧	١٨١٧	٦٧,٣٠	١,٤٢	٠,٥٦	٤٧,٣٤	منخفض	

يتضح من جدول (٢٨) أن أفراد عينة البحث من المعلمين يرون أن (مشكلة الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص) متوفرة بنسبة مئوية (٤٧,٣٤%) ، وبمتوسط حسابي عام (١,٤٢ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع في الفئة (١ إلى ١,٦٦) .

مما سبق يتضح من جدول (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٨) أن الأطفال بمدارس التعليم العام الخاص يعانون من جميع المشكلات السلوكية محل البحث بنسبة منخفضة. وبذلك تكون قد تمت الإجابة على السؤال الرابع ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة الي: -

عناية المدارس الخاصة بالأطفال فالمدارس الخاصة تهتم بشكل أساسي بنمو الأطفال وتنشئتهم - على نحو متكامل - تربوياً، ونفسياً واجتماعياً وصحياً وسلوكياً، وهو ما ينسجم مع النظرة السليمة لهدف التربية والتعليم، كما تهتم بوجود تواصل بين الوالدين وبين المدرسة، وهذا من أهم أسباب الحاق الوالدين أطفالهم بالمدارس الخاصة كما أشار (محمد عبد القادر عابدين، ٢٠١٨) فالوالدين يبحثون عن المدارس الشهيرة التي يظنون أنها تحترم أبنائهم، وترعاهم، وتوفر لهم التنشئة الدينية المرغوب بها، وتوجههم الوجهة السليمة الإيجابية وتتعامل معهم بشكل تربوي جيد، وتستخدم أساليب تدريس جيدة، ووجود معلمين مؤهلين، ووجود نظرة إيجابية نحو الأطفال وقدراتهم وهذا جميعه يجدونه بالمدارس الخاصة.

*معلمو مدارس التعليم العام الخاص فنجاح المعلم في قيامه بمهامه التربوية والتعليمية قد يتعلق بمدى امتلاكه الكفايات التعليمية وممارستها بفاعلية مع الأطفال، وقد تختلف هذه الممارسة بين المعلمين باختلاف صفاتهم الشخصية كالجنس ومؤهلاتهم العلمية والمتعلقة بشروط الالتحاق بالتكوين والمدة

المخصصة للتكوين حسب كل مدرسة، وكذا سنوات الأقدمية في الممارسة التعليمية إلى جانب نوعية التدريب الذي يتلقاه المعلم الطالب قبل وأثناء الخدمة فيما بعد في شكل دورات تكوينية تنظم أثناء العطل المدرسية وغيرها. وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة (استور لاند كيفين وآخرون Sutherland, Kevin S; Conroy, Maureen A; McLeod, Bryce D; Algina, James; Kunemund, Rachel Let, al, 2018) عن خصائص معلم الفصل والعوامل المرتبطة بتلقيه برنامج ذو جودة عالية للتعامل مع الأطفال والحد من مشكلاتهم السلوكية.

النسب المئوية وترتيب المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم

جدول (٢٩)

النسب المئوية وترتيب المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم

الابعاد	حكومي		خاص		صم		مكفوفين	
	النسبة المئوية (%)	الترتيب	النسبة المئوية (%)	الترتيب	النسبة المئوية (%)	الترتيب	النسبة المئوية (%)	الترتيب
البعد الأول (مشكلة العناد)	٦٢,١٢	١	٤٦,٢	٤	٥٦,٦٩	٣	٤١,٨٨	٥
البعد الثاني (مشكلة الاعتمادية)	٥٨,٣٩	٢	٥٥,١٥	١	٦٠,٠٤	١	٥٢,١٩	١
البعد الثالث (مشكلة الرفض)	٥٦,٨٣	٤	٤٣,٢٧	٥	٥٥,٦٥	٥	٤٣,٠٢	٤
البعد الرابع (مشكلة تشتت الانتباه)	٥٦,٨٧	٣	٥١,٢٧	٢	٥٨,٢٧	٢	٤٧,٨٥	٣
البعد الخامس (مشكلة العدوان)	٥٣,٦١	٥	٤٢,٤٢	٦	٥١,٣	٦	٤١,٢٦	٦
البعد السادس (مشكلة الانسحاب الاجتماعي)	٥٢,٢٢	٦	٤٧,٣٥	٣	٥٦,٦٣	٤	٥٠,١٥	٢
مقياس المشكلات السلوكية ككل	٥٥,٧٢		٤٦,٥٣		٥٥,٣٦		٤٥,٢٦	

يوضح جدول (٢٩) النسب المئوية وترتيب المشكلات السلوكية لكل فئة من الفئات الاربعة، وظهرت المشكلات بنسبة أكبر في المدارس الحكومية، يليهم مدارس الصم، ثم المدارس الخاصة، ثم مدارس المكفوفين.

ويتضح من جدول (٢٩) أن أكثر المشكلات السلوكية توجد بمدارس التعليم العام الحكومي يليها مدارس التربية الخاصة (الصم) يليها مدارس التعليم العام الخاص وأخيرا مدارس التربية الخاصة المكفوفين وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الأول والثاني والثالث والرابع من تساؤلات البحث

ويمكن أن تكون النتائج راجعة إلي: -

كثرة المعوقات التي تواجه الأطفال بمدارس التعليم العام الحكومي ولها علاقة ايجابية بمعاناتهم من المشكلات السلوكية ويمكن أن نرصدها من خلال دراسات سابقة تحدثت عنها ومنها: -

- عدم مراعاة عوامل الأمن والسلامة بمدارس التعليم الأساسي أشارت اليها دراسة (أسماء سعيد خليفة، ١٩٩٦) وتوصلت الي أن من أهمها أن هناك تقصير في مراعاة اشتراطات الامن والسلامة في فناء المدارس وموقع المدرسة والرعاية الصحية واعداد المدارس لمواجهة الكوارث الطبيعية والتوعية الكافية.

- معوقات ممارسة النشاط الكشفي أشار اليها (مصطفى عبد العزيز رجب، ٢٠٠٩) ومن أهمها (عدم إتاحة الفرصة للأطفال بإدلاء آرائهم ومقترحاتهم في محتوى النشاط الكشفي، عدم توجيه المعلمين نحو وسائل وطرق النمو المهني بصورة مستمر، عدم اهتمام المعلمين بحضور الاجتماعات الدورية ودورات الصقل الخاصة بالنشاط الكشفي، ضعف ميزانية النشاط الكشفي نتيجة عدم تسديد الأطفال للرسوم المدرسية، تمارض

- بعض التلاميذ أثناء تنفيذ النشاط الكشفي ، عدم وعي إدارة المدرسة بأهمية الدور الإيجابي للنشاط الكشفي ودوره في التنمية الشاملة للأطفال)
- معوقات لممارسة الطفل لحقوقه أشار إليها (شادي محمد أحمد، ٢٠١١) ومن أهمها (قلة تشجيع المدرسة الأطفال على عمل أبحاث ثقافية. قلة اهتمام المدرسة بالأنشطة الثقافية مثل المسرح والغناء، يعتمد تقويم المعلم للأطفال على الحفظ والاسترجاع، ضيق وقت الحصة بما لا يسمح بالمناقشة.
- معوقات تتعلق بتحقيق جودة واعتماد مؤسسات التعليم الأساسي أشارت إليها دراسة (مني علي محمد، ٢٠١٤) ومن أهمها الشعور المتزايد بالإحباط وفقدان الثقة في المؤسسات التعليمية، وتزايد الفجوة بين مخرجات تلك المؤسسات ومتطلبات واحتياجات سوق العمل وهذا فضلا عن تزايد الأصوات المنادية بضرورة إخضاع النظام التعليمي بتلك المؤسسات إلى نظام مساءلة أكثر إحكاماً ودقة.
- معوقات لممارسة الأطفال بمرحلة التعليم الأساسي الحكومي للأنشطة الرياضية أشارت إليها دراسة (اسلام محمد عبد الوهاب، ٢٠١٧) ومن أهمها ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية بمدارس التعليم الحكومي.
- معوقات تواجه الأخصائي الاجتماعي في أداء عمله أشارت إليها دراسة (هبه مصطفى طه، ٢٠١٨) فهناك العديد من المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي لأداء عمله علي أكمل وجه كعضو في فريق عمل الجودة بمدارس التعليم الأساسي ومن أهمها عدم التعاون من قبل أولياء الأمور مع

الأخصائي الاجتماعي مما يؤثر سلباً على مستوى المشكلات التي يعاني منها أبنائهم.

مما سبق نجد أن جميع هذه الدراسات أشارت الي قصور فادح بمدارس التعليم العام الحكومي وفي حاجة الي تعديل وتوجيه للتغلب عليها ومواجهتها.

نتائج الفروق في أبعاد المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغيرات البحث.

أولاً: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض، ويوضح جدول (٣٠) نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم، والمتغير التابع نوع المدرسة.

جدول (٣٠)

البيانات الوصفية لأبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم
بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير نوع المدرسة

ابعد المقياس	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مشكلة العناد	حكومي	١٠٠	٣١,٦٨	٩,١٧
	خاص	١٠٠	٢٣,٥٦	٧,٥٧
	صم	١٠٠	٢٨,٩١	٦,٢٩
	مكفوفين	٥٠	٢١,٣٦	٢,٧٩
	Total	٣٥٠	٢٧,٠٩	٨,٢٣
مشكلة الاعتمادية	حكومي	١٠٠	٣١,٥٣	٧,١٢
	خاص	١٠٠	٢٩,٧٨	٦,٤٤
	صم	١٠٠	٣٢,٤٢	٥,٩٥
	مكفوفين	٥٠	٢٨,١٨	٥,٦٤
	Total	٣٥٠	٣٠,٨١	٦,٥٥
مشكلة الرفض	حكومي	١٠٠	٣٥,٨٠	٨,٤٣
	خاص	١٠٠	٢٧,٢٦	٦,٢١
	صم	١٠٠	٣٥,٠٦	٦,٠٧
	مكفوفين	٥٠	٢٧,١٠	٤,٤٨
	Total	٣٥٠	٣١,٩١	٧,٨١
مشكلة تشتت الانتباه	حكومي	١٠٠	٤٤,٣٦	١٣,٠٨
	خاص	١٠٠	٣٩,٩٩	٩,٥٦
	صم	١٠٠	٤٥,٤٥	٩,١٥
	مكفوفين	٥٠	٣٧,٣٢	٩,٢٦
	Total	٣٥٠	٤٢,٤٢	١٠,٩٢
مشكلة العدوان	حكومي	١٠٠	٨٨,٤٦	٢٦,٩٤
	خاص	١٠٠	٦٩,٩٩	١٤,٣٦
	صم	١٠٠	٨٤,٦٤	١٦,٣٧
	مكفوفين	٥٠	٦٨,٠٨	١٢,٢٨
	Total	٣٥٠	٧٩,١٨	٢٠,٩٠
مشكلة الانسحاب الاجتماعي	حكومي	١٠٠	٤٢,٣٠	٩,٧٦
	خاص	١٠٠	٣٨,٣٥	٨,٠٢
	صم	١٠٠	٤٥,٨٧	٥,٦٩
	مكفوفين	٥٠	٤٠,٦٢	٧,٥٠
	Total	٣٥٠	٤١,٩٥	٨,٤١
المجموع الكلي	حكومي	١٠٠	٢٧٤,١٣	٦٦,٦٩
	خاص	١٠٠	٢٢٨,٩٣	٤٢,٤٣
	صم	١٠٠	٢٧٢,٣٥	٤٢,١٧
	مكفوفين	٥٠	٢٢٢,٦٦	٣٤,١٦
	Total	٣٥٠	٢٥٣,٣٥	٥٤,٥٣

يوضح جدول (٣٠) البيانات الوصفية لأبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

جدول (٣١)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير نوع المدرسة

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	مشكلة العناد	بين المجموعات	٥٣٢٥,٧٨	٣,٠٠	١٧٧٥,٢٦	٣٣,٥٩	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٨٢٨٦,١١	٣٤٦,٠٠	٥٢,٨٥		
		المجموع	٢٣٦١١,٨٩	٣٤٩,٠٠			
٢	مشكلة الاعتمادية	بين المجموعات	٧٦٢,٩٨	٣,٠٠	٢٥٤,٣٣	٦,٢٠	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٤١٨٧,٨١	٣٤٦,٠٠	٤١,٠١		
		المجموع	١٤٩٥٠,٧٩	٣٤٩,٠٠			
٣	مشكلة الرفض	بين المجموعات	٥٨٢٤,٥١	٣,٠٠	١٩٤١,٥٠	٤٣,٣٨	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٥٤٨٥,٣٨	٣٤٦,٠٠	٤٤,٧٦		
		المجموع	٢١٣٠٩,٨٩	٣٤٩,٠٠			
٤	مشكلة تشتت الانتباه	بين المجموعات	٣١٨٥,٤٤	٣,٠٠	١٠٦١,٨١	٩,٥٥	٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٨٤٦٥,٦٦	٣٤٦,٠٠	١١١,١٧		
		المجموع	٤١٦٥١,١٠	٣٤٩,٠٠			
٥	مشكلة العدوان	بين المجموعات	٢٦١٩٩,١١	٣,٠٠	٨٧٣٣,٠٤	٢٣,٩٤	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٢٦١٩٠,٥٥	٣٤٦,٠٠	٣٦٤,٧١		
		المجموع	١٥٢٣٨٩,٦٦	٣٤٩,٠٠			
٦	مشكلة الانسحاب الاجتماعي	بين المجموعات	٢٩٣٣,٣٣	٣,٠٠	٩٧٧,٧٨	١٥,٥٤	٠,٠١
		داخل المجموعات	٢١٧٧٤,٨٤	٣٤٦,٠٠	٦٢,٩٣		
		المجموع	٢٤٧٠٨,١٧	٣٤٩,٠٠			
	المجموع الكلي	بين المجموعات	١٨٦٠٠٨,٢٨	٣,٠٠	٦٢٠٠٢,٧٦	٢٥,١٩	٠,٠١
		داخل المجموعات	٨٥١٧٧٩,٧٩	٣٤٦,٠٠	٢٤٦١,٧٩		
		المجموع	١٠٣٧٧٨٨,٠٧	٣٤٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (٣١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم والمجموع الكلي بين المدارس المختلفة لصالح أطفال مدارس المكفوفين.

- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الاول (مشكلة العناد): حكومي، ثم صم، ثم خاص، ثم مكفوفين.

- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الثاني (مشكلة الاعتمادية) صم ، ثم حكومي ، ثم خاص ، ثم مكفوفين.

- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الثالث (مشكلة الرفض) حكومي، ثم صم ، ثم خاص ، ثم مكفوفين.

- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الرابع (مشكلة تشتت الانتباه) صم ، ثم حكومي، ثم خاص ، ثم مكفوفين.

- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الخامس (مشكلة العدوان) حكومي ، ثم صم ، ثم خاص ، ثم مكفوفين.

- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد السادس (مشكلة الانسحاب الاجتماعي) صم ، ثم حكومي ، ثم مكفوفين ، ثم خاص.

- وجاء الترتيب بالنسبة للمجموع الكلي للمشكلات السلوكية: حكومي ، ثم صم ، ثم خاص ، ثم مكفوفين.

وبذلك تكون قد تمت الإجابة على السؤال الخامس من أسئلة البحث وكذلك الفرض الأول من فروض البحث

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة الي: -

* تعدد واختلاف استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية بين مدارس التربية الخاصة (الصم والمكفوفين) ومدارس التعليم العام (الحكومي والخاص)

فالإدارة الجيدة يمكن أن تفيد الأطفال المشكلين، ولقد أشارت دراسة (جارود جستين،فيرنون فيجانس، لينى- Vernon-Garwood, Justin D.; Feagans, Lynne,2017) إلي أن إدارة الصفوف ذات الجودة العالية في السنوات الأربع الأولى من المدرسة تؤثر في تنمية الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عاطفية وسلوكية.

* كذلك العلاقة بين المعلمين والأطفال لها علاقة ارتباطية طردية على المشكلات السلوكية فكلما كانت العلاقة بينهم إيجابية قلت المشكلات السلوكية لدي أطفالهم والعكس صحيح فكفاية المعلم وفعاليته في توفير البيئة الصفية المريحة للأطفال وامتلاكه الأساليب و طريقة التعليم الجيدة لها أثر كبير في الحد من السلوكيات المشكلة لدي الأطفال وهذا ما أشارت اليه نتائج دراسة (سيوزار لاند، كيفين وآخرون Sutherland, Kevin et al.,2018) عن الحد من السلوكيات المشكلة لدي الأطفال وتحسين تفاعلات المعلمين وعلاقتهم بالأطفال.

* وجود علاقة ثنائية الاتجاه بين المشكلات السلوكية والعدالة في الفصول الدراسية وهذا ما أشارت اليه نتائج دراسة (إهراهارد، بريتش، اسكمت Ehrhardt-Madapathi, Natalie; Pretsch, Johanna; Johanna; Schmitt, Manfred,2018) عن آثار الظلم في المدارس الابتدائية على سلوك الأطفال والاستمتاع بالتعليم.

ولقد أشارت دراسة (هال، ماتوي وآخرون Hall, Matthew et al.,2017) أن الأطفال الصم يعانون من المشكلات السلوكية بسبب الحرمان السمعي وعدم التعرض المبكر للغة، أثناء دراسته المشاكل السلوكية في مجموعة من الأطفال الصم من الأسر الصم.

ثانياً: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً للنوع

استخدمت الباحثة اختبار (ت) للتحقق من صحة هذا الفرض، ويوضح جدول (٣٢) نتائج اختبار (ت)، للمتغير المستقل أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم، والمتغير التابع النوع.

جدول (٣٢)

نتائج تحليل اختبار (ت) لدلالة الفروق في أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً للنوع

م	الأبعاد	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	مشكلة العناد	ذكر	٢٠٨	٢٧,١٢	٨,١٩	٠,٠٦	غير دالة
		انثى	١٤٢	٢٧,٠٦	٨,٣٠		
٢	مشكلة الاعتمادية	ذكر	٢٠٨	٣٢,٠٨	٦,٩٨	٤,٧٥	لصالح الذكور
		انثى	١٤٢	٢٨,٩٤	٥,٣٥		
٣	مشكلة الرفض	ذكر	٢٠٨	٣٢,٤٩	٨,٣٣	١,٧٤	غير دالة
		انثى	١٤٢	٣١,٠٦	٦,٩٢		
٤	مشكلة تشتت الانتباه	ذكر	٢٠٨	٤٤,١٩	١١,٦٦	٣,٩١	لصالح الذكور
		انثى	١٤٢	٣٩,٨٢	٩,١٨		
٥	مشكلة العدوان	ذكر	٢٠٨	٨٢,٩٦	٢٣,١٠	٤,٥٠	لصالح الذكور
		انثى	١٤٢	٧٣,٦٤	١٥,٦٧		
٦	مشكلة الانسحاب الاجتماعي	ذكر	٢٠٨	٤٢,٥٩	٨,٨٠	١,٧٣	غير دالة
		انثى	١٤٢	٤١,٠١	٧,٧٥		
	المجموع الكلى	ذكر	٢٠٨	٢٦١,٤٢	٥٨,٢٦	٣,٥٥	لصالح الذكور
		انثى	١٤٢	٢٤١,٥٤	٤٦,٢٧		

دللت نتائج جدول (٣٢) أنهات وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١) في أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم بين الذكور والإناث لصالح الذكور فيما مشكلة العناد ومشكلة الرفض ومشكلة الانسحاب الاجتماعي فلا توجد فروق فيهم بين الذكور والإناث.

ومعني ذلك أن الأطفال الذكور يعانون من المشكلات السلوكية أكثر من الإناث وبذلك تكون قد تمت الإجابة على السؤال السادس من أسئلة البحث وكذلك الفرض الثاني من فروض البحث

وقد اتفق مع هذه النتيجة نتائج دراسة (سامر رافع ماجد، ٢٠١٤) التي أشارت إلي أن البنين يعانون من المشكلات السلوكية أكثر من الإناث وذلك أثناء دراسته للمشكلات السلوكية (النشاط الزائد، التشتت، ضعف الانتباه، العلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران، الانسحاب، الاعتمادية) لدي أطفال المرحلة الابتدائية.

كذلك نتائج دراسة (شيماء محمد حسن، ٢٠١٥) حيث أشارت إلى أن الأطفال الذكور يعانون من اضطراب العناد والتحدي أكثر من الإناث وذلك أثناء تطبيقها لبرنامج معرفي سلوكي للتخفيف من حدته لديهم.

أيضا اتفق مع هذه النتيجة نتائج دراسة (ميوندي ليشا وآخرون، Mundy, Lisa K.;et.al.2017) حيث أشار الي أن البنين يعانون من مشاكل عاطفية وسلوكية أكثر من البنات بالمدارس الابتدائية وذلك أثناء دراسته الأداء الأكاديمي في المدرسة الابتدائية للأطفال الذين يعانون من مشاكل عاطفية وسلوكية.

كذلك اتفق مع هذه النتيجة نتائج دراسة (أرشامبيوليت، وديوبر Archambault, Isabelle; Dupéré, Véronique,2017) حيث أشار الي أن البنين يعانون من مشاكل عاطفية وسلوكية ومعرفية أكثر من البنات بالمدارس الابتدائية وذلك أثناء دراسته نموذج مسارات المشاركة السلوكية، العاطفية، والمعرفية في المدرسة الابتدائية من الصف الثالث إلي الصف السادس وتوصل الي أن الغالبية العظمى من الأطفال الاناث قدموا مستوى مستقرا وعاليا من المشاركة على الأبعاد الثلاثة بمرور الوقت، لكن الأطفال الذكور فإن

أكثر من ثلثهم أظهر مستوى أدنى أو متغير من المشاركة مع تقدم السنوات وكان ينظر اليهم من قبل المعلمين على أنهم أقل انخراطا ومشاركة من الإناث وكذلك كانت لديهم علاقات أقل إيجابية من الإناث مع المعلمين.

ويمكن أن تكون هذه النتيجة راجعة إلي: -

- نزعة المعلمين إلى إحالة البنين لخدمات الإرشاد النفسي والتربوي أكثر من إحالة الإناث.

- البنين أكثر ميلا لإظهار مشكلات سلوكية من الإناث. نظرا لطبيعتهم الجسمانية ولعل ذلك يفسر اهتمام كثير من الدراسات بتنفيذ برامج تدريبية سلوكية مع البنين بالمرحلة الابتدائية.

ثالثاً: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في أبعاد المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض، ويوضح جدول (٣٣) نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم، والمتغير التابع المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.

جدول (٣٣)

البيانات الوصفية لأبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة

أبعاد المقياس	المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مشكلة العناد	مرتفع	٧٥	٢٦,٢٠	٧,٧٧
	فوق المتوسط	٣٨	٢٠,٣٩	٣,٩٨
	متوسط	٢٣٧	٢٨,٤٥	٨,٣٣
	Total	٣٥٠	٢٧,٠٩	٨,٢٣
مشكلة الإعتمادية	مرتفع	٧٥	٢٩,٤٧	٦,٠٨
	فوق المتوسط	٣٨	٣٠,١١	٤,٩٣
	متوسط	٢٣٧	٣١,٣٤	٦,٨٦
	Total	٣٥٠	٣٠,٨١	٦,٥٥
مشكلة الرفض	مرتفع	٧٥	٣٠,١٦	٨,٣٣
	فوق المتوسط	٣٨	٢٥,٣٧	٤,٠٥
	متوسط	٢٣٧	٣٣,٥١	٧,٤٥
	Total	٣٥٠	٣١,٩١	٧,٨١
مشكلة تشتت الانتباه	مرتفع	٧٥	٣٨,٩٥	٨,٩٧
	فوق المتوسط	٣٨	٣٦,٦٦	٩,٥١
	متوسط	٢٣٧	٤٤,٤٤	١١,١٣
	Total	٣٥٠	٤٢,٤٢	١٠,٩٢
مشكلة العدوان	مرتفع	٧٥	٧٧,٧١	٢٢,٦٧
	فوق المتوسط	٣٨	٦٧,٨٤	١٠,٦١
	متوسط	٢٣٧	٨١,٤٦	٢٠,٩٨
	Total	٣٥٠	٧٩,١٨	٢٠,٩٠
مشكلة الانسحاب الاجتماعي	مرتفع	٧٥	٤٠,٣٣	٩,٠٧
	فوق المتوسط	٣٨	٣٦,٠٠	٦,٠٨
	متوسط	٢٣٧	٤٣,٤٢	٨,٠٣
	Total	٣٥٠	٤١,٩٥	٨,٤١
المجموع الكلي	مرتفع	٧٥	٢٤٢,٨١	٥٦,٤٤
	فوق المتوسط	٣٨	٢١٦,٣٧	٣٣,٤٦
	متوسط	٢٣٧	٢٦٢,٦٢	٥٣,٦٨
	Total	٣٥٠	٢٥٣,٣٥	٥٤,٥٣

يوضح جدول (٣٣) البيانات الوصفية لأبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.

جدول (٣٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	مشكلة الغناد	بين المجموعات	٢٢٠٢,١٢	٢,٠٠	١١٠١,٠٦	١٧,٨٥	٠,٠١
		داخل المجموعات	٢١٤٠٩,٧٧	٣٤٧,٠٠	٦١,٧٠		
		المجموع	٢٣٦١١,٨٩	٣٤٩,٠٠			
٢	مشكلة الاعتمادية	بين المجموعات	٢٢١,٢٣	٢,٠٠	١١٠,٦١	٢,٦١	غير دالة
		داخل المجموعات	١٤٧٢٩,٥٦	٣٤٧,٠٠	٤٢,٤٥		
		المجموع	١٤٩٥٠,٧٩	٣٤٩,٠٠			
٣	مشكلة الرفض	بين المجموعات	٢٤٥٩,٧٣	٢,٠٠	١٢٢٩,٨٦	٢٢,٦٤	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٨٨٥٠,١٦	٣٤٧,٠٠	٥٤,٣٢		
		المجموع	٢١٣٠٩,٨٩	٣٤٩,٠٠			
٤	مشكلة تشتت الانتباه	بين المجموعات	٣١٣٢,٣٩	٢,٠٠	١٥٦٦,٢٠	١٤,١١	٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٨٥١٨,٧٠	٣٤٧,٠٠	١١١,٠٠		
		المجموع	٤١٦٥١,١٠	٣٤٩,٠٠			
٥	مشكلة العدوان	بين المجموعات	٦٢٨٤,١٢	٢,٠٠	٣١٤٢,٠٦	٧,٤٦	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٤٦١٠,٥٥٤	٣٤٧,٠٠	٤٢١,٠٥		
		المجموع	١٥٢٣٨٩,٦٦	٣٤٩,٠٠			
٦	مشكلة الاسحاب الاجتماعي	بين المجموعات	٢٠٥١,٨٦	٢,٠٠	١٠٢٥,٩٣	١٥,٧١	٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٢٦٥٦,٣١	٣٤٧,٠٠	٦٥,٢٩		
		المجموع	٢٤٧٠٨,١٧	٣٤٩,٠٠			
	المجموع الكلي	بين المجموعات	٨٠٦٦٤,٠٢	٢,٠٠	٤٠٣٣٢,٠١	١٤,٦٢	٠,٠١
		داخل المجموعات	٩٥٧١٢٤,٠٥	٣٤٧,٠٠	٢٧٥٨,٢٨		
		المجموع	١٠٣٧٧٨٨,٠٧	٣٤٩,٠٠			

دلّت نتائج جدول (٣٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم والمجموع الكلي بين المستويات الاجتماعية والاقتصادية للأسرة المختلفة لصالح أطفال مدارس المكفوفين فيما عدا مشكلة الاعتمادية (عدم النضج الاجتماعي) لا توجد فروق دالة إحصائية.

- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الاول (مشكلة العناد): متوسط ، ثم مرتفع ، ثم فوق المتوسط.
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الثاني (مشكلة الاعتمادية): متوسط ، ثم فوق المتوسط ، ثم مرتفع.
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الثالث (مشكلة الرفض) : متوسط ، ثم مرتفع ، ثم فوق المتوسط.
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الرابع (مشكلة تشتت الانتباه): متوسط ، ثم مرتفع ، ثم فوق المتوسط.
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الخامس (مشكلة العدوان): متوسط ، ثم مرتفع ، ثم فوق المتوسط.
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد السادس (مشكلة الانسحاب الاجتماعي): متوسط ، ثم مرتفع ، ثم فوق المتوسط.
- وجاء الترتيب بالنسبة للمجموع الكلي للمشكلات السلوكية: متوسط ، ثم مرتفع ، ثم فوق المتوسط.

وبذلك تكون قد تمت الإجابة على السؤال السابع من أسئلة البحث وكذلك
الفرض الثالث من فروض البحث

ولقد أشارت دراسة (عفرأء إبراهيم خليل، ٢٠٠٦: ٤٨٣) إلي أن المناخ الأسري الذي ينطوي على الدفاء والاستقرار قد يكون عامل اسناد للطفل وهو يواجه ضغوط الحياة، وعلى النقيض من ذلك فالمناخ الأسري المضطرب قد يتحول إلي محرض بطريقة غير مباشرة على دفع الطفل على خرق المعايير وعدم الالتزام بها فأساس الصحة النفسية قائم على الارتباط النفسي وفقاً لما يخبره الطفل من علاقة حميمة ودائمة مع أفراد أسرته، إذ يجد الطفل في مثل

هذه العلاقة اشباع لحاجاته النفسية كما تكون هذه العلاقة مليئة بالخبرات التي يكونها في بداية حياته ثم تأخذ أشكال عديدة لها تأثيرها الكبير في علاقاته مع أفراد أسرته وفي علاقاته المستقبلية مع الآخرين.

- كذلك أشارت دراسة (منال حمدي سيد، ٢٠١٤) إلي جود علاقة ارتباطية موجبة بين أبعاد الرفض الوالدي صورتي (الأب- الأم) والمتمثلة في: العداء/العدوان، الإهمال/اللامبالاة، الرفض الغير محدد كما يدركها الأطفال المعوقين سمعياً وظهور المشكلات السلوكية لديهم.

- أيضاً أشارت دراسة (نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن، ٢٠١٥) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجة التفرقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض المشكلات السلوكية لديهم في المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاماً.

- كذلك أشارت دراسة (سالي حسن أحمد، ٢٠١٦) إلى أنه توجد علاقة بين درجة الضغوط الوالدية لدى الآباء والأمهات وبين شدة السلوك المشكل لدى أبنائهم المعاقين سمعياً.

وكذلك أشارت دراسة (بينيكارت ، مارتن Pinquart, Martin,2017) وبأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجة الأساليب الوالدية لدى الآباء والأمهات (الدفء الأبوي، منح الاستقلال الذاتي، التسامح) في التعامل مع أطفالهم وبين شدة المشكلات السلوكية لديهم وذلك أثناء قيامه بدراسة تحليلية عن أبعاد الأبوة والأمومة وعلاقتها بالمشاكل السلوكية لدى الأطفال والمراهقين.

أيضاً دراسة (دالومبا الينا وآخرون DaLomba, Elaina.et.al,2017) أشارت بأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجة

مشاركة الوالدين للمعلمين و (القلق والاكتئاب ومشاكل النوم والسلوك العدواني) لدي أطفالهم مما يدعم تأثير مشاركة الأسرة وتعزيز تعاون الفريق.

كذلك أشارت دراسة (معتمد فارزان وآخرون, **Motamedi,**

Farzaneh;et.al,2017) الي أن تطور الأطفال والمراهقين يتأثر متأثراً شديداً بأبويهم، وغياب أحدهم يؤثر تأثيراً غير مرغوب فيه على نموهم ويجعلهم عرضة للاضطرابات النفسية والمشاكل السلوكية اللاحقة ، وذلك أثناء دراسته عن تطوير برنامج ذكاء عاطفي والتدريب عليه ودراسة فعاليته علي الذكاء العاطفي لدي الأطفال والمراهقين الذين يعانون من مشاكل عاطفية وسلوكية ويعيشون في أسر الوالد الوحيد.

كذلك أشارت دراسة (أوليفر ، بيك , **Oliver, Bonamy R., Pike,**

Alison,2018) إلي تأثير المناخ الأسري علي حدوث مشكلات سلوكية لدي الطفل فإذا كان المناخ سلبي زادت المشكلات السلوكية لدي الطفل وإذا كان المناخ إيجابي قلت بل انعدمت المشكلات السلوكية لديه.

رابعاً: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في أبعاد المشكلات السلوكية لدى الأطفال

بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من

وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للأب

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا

الفرض، ويوضح جدول (٣٥) نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير

المستقل أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم

العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم، والمتغير التابع المستوي

التعليمي للأب.

جدول (٣٥)

البيانات الوصفية لأبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

ابعد المقياس	المستوى التعليمي للأب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مشكلة الغناد	عالي	١٠٠	٢٦,٨٨	٧,٩٩
	فوق المتوسط	٣٢	١٩,٨١	٤,٠٨
	متوسط	١٧٩	٢٨,٣٨	٨,٧٢
	أمي	٣٩	٢٧,٧٢	٥,٧٤
	Total	٣٥٠	٢٧,٠٩	٨,٢٣
مشكلة الاعتمادية	عالي	١٠٠	٢٩,٣٧	٦,٣٧
	فوق المتوسط	٣٢	٣٠,٨٨	٥,٠١
	متوسط	١٧٩	٣٠,٦٧	٦,٥٢
	أمي	٣٩	٣٥,٠٥	٦,٦٤
	Total	٣٥٠	٣٠,٨١	٦,٥٥
مشكلة الرفض	عالي	١٠٠	٣١,٠٥	٨,٠٤
	فوق المتوسط	٣٢	٢٤,٧٨	٤,١٦
	متوسط	١٧٩	٣٣,١٣	٧,٤١
	أمي	٣٩	٣٤,٣١	٧,٩٦
	Total	٣٥٠	٣١,٩١	٧,٨١
مشكلة تشتت الانتباه	عالي	١٠٠	٣٩,٦٦	١٠,٠٢
	فوق المتوسط	٣٢	٣٧,٩١	٩,٨٨
	متوسط	١٧٩	٤٣,٣٩	١٠,٥٣
	أمي	٣٩	٤٨,٧٢	١٢,٣٥
	Total	٣٥٠	٤٢,٤٢	١٠,٩٢
مشكلة العدوان	عالي	١٠٠	٧٩,٢١	٢٢,٠٠
	فوق المتوسط	٣٢	٦٨,٩٤	١١,٢٥
	متوسط	١٧٩	٨٠,١٥	٢١,٠٢
	أمي	٣٩	٨٣,٠٨	٢١,٦٢
	Total	٣٥٠	٧٩,١٨	٢٠,٩٠
مشكلة الانسحاب الاجتماعي	عالي	١٠٠	٤٠,٤٧	٨,٥٠
	فوق المتوسط	٣٢	٣٧,٠٣	٦,١٠
	متوسط	١٧٩	٤٢,٩٤	٨,٤٣
	أمي	٣٩	٤٥,٢٣	٧,٥٦
	Total	٣٥٠	٤١,٩٥	٨,٤١
المجموع الكلي	عالي	١٠٠	٢٤٦,٦٤	٥٧,١٣
	فوق المتوسط	٣٢	٢١٩,٣٤	٣٥,٧٥
	متوسط	١٧٩	٢٥٨,٦٦	٥٣,١١
	أمي	٣٩	٢٧٤,١٠	٥٣,٧١
	Total	٣٥٠	٢٥٣,٣٥	٥٤,٥٣

يوضح جدول (٣٥) البيانات الوصفية لأبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب.

جدول (٣٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للآب

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات الحرة	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	مشكلة العناد	بين المجموعات	٢٠١٢,٣٩	٣,٠٠	٦٧٠,٨٠	١٠,٧٥	٠,٠١
		داخل المجموعات	٢١٥٩٩,٥٠	٣٤٦,٠٠	٦٢,٤٣		
		المجموع	٢٣٦١١,٨٩	٣٤٩,٠٠			
٢	مشكلة الاعتمادية	بين المجموعات	٩١٢,٥٣	٣,٠٠	٣٠٤,١٨	٧,٥٠	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٤٠٣٨,٢٦	٣٤٦,٠٠	٤٠,٥٧		
		المجموع	١٤٩٥٠,٧٩	٣٤٩,٠٠			
٣	مشكلة الرفض	بين المجموعات	٢١٩٢,٥٨	٣,٠٠	٧٣٠,٨٦	١٣,٢٣	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٩١١٧,٣١	٣٤٦,٠٠	٥٥,٢٥		
		المجموع	٢١٣٠٩,٨٩	٣٤٩,٠٠			
٤	مشكلة تشتت الانتباه	بين المجموعات	٣١٢٩,٤٢	٣,٠٠	١٠٤٣,١٤	٩,٣٧	٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٨٥٢١,٦٨	٣٤٦,٠٠	١١١,٣٣		
		المجموع	٤١٦٥١,١٠	٣٤٩,٠٠			
٥	مشكلة العدوان	بين المجموعات	٤١١٦,٢٠	٣,٠٠	١٣٧٢,٠٧	٣,٢٠	٠,٠٥
		داخل المجموعات	١٤٨٢٧٣,٤٦	٣٤٦,٠٠	٤٢٨,٥٤		
		المجموع	١٥٢٣٨٩,٦٦	٣٤٩,٠٠			
٦	مشكلة الانسحاب الاجتماعي	بين المجموعات	١٥٨٩,٩٣	٣,٠٠	٥٢٩,٩٨	٧,٩٣	٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٣١١٨,٢٤	٣٤٦,٠٠	٦٦,٨٢		
		المجموع	٢٤٧٠٨,١٧	٣٤٩,٠٠			
	المجموع الكلي	بين المجموعات	٦٣٣٦,٠٣	٣,٠٠	٢١١٢,٠١	٧,٥٠	٠,٠١
		داخل المجموعات	٩٧٤٤٢٧,٧٤	٣٤٦,٠٠	٢٨١٦,٢٧		
		المجموع	١٠٣٧٧٨٨,٠٧	٣٤٩,٠٠			

دللت نتائج جدول (٣٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم والمجموع الكلي بين المستويات التعليمية للآب المختلفة فيما عدا مشكلة العدوان عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الاول (مشكلة العناد): متوسط ، ثم أمي ، ثم عالي ، ثم فوق المتوسط.

- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الثاني (مشكلة الاعتمادية) : أمي ، ثم فوق المتوسط ، ثم متوسط ، ثم عالي
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الثالث (مشكلة الرفض) : أمي ، ثم متوسط ، ثم عالي ، ثم فوق المتوسط
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الرابع (مشكلة تشتت الانتباه) : أمي ، ثم متوسط ، ثم عالي ، ثم فوق المتوسط
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الخامس (مشكلة العدوان) : أمي ، ثم متوسط ، ثم عالي ، ثم فوق المتوسط
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد السادس (مشكلة الانسحاب الاجتماعي) : أمي ، ثم متوسط ، ثم عالي ، ثم فوق المتوسط
- وجاء الترتيب بالنسبة للمجموع الكلي للمشكلات السلوكية: أمي ، ثم متوسط ، ثم عالي ، ثم فوق المتوسط
- وبذلك تكون قد تمت الإجابة على السؤال الثامن من أسئلة البحث وكذلك
الفرض الرابع من فروض البحث

ولقد أشارت دراسة (كيون ، مريم ، مارفن ، كريستيان ، نوك ليسا Kuhn, Miriam; ; Marvin, Christine A.; Knoche, Lisa L.,2017) إلي أنه كلما ارتفع المستوي التعليمي للأب واشترك مع المعلمين في البرامج المقدمة لأبنائه كلما قلت المشكلات السلوكية والأكاديمية لديهم، وذلك أثناء دراسته عن أثر شراكات الآباء والمعلمين لمعالجة المشكلات السلوكية للأطفال.

ويمكن أن تكون هذه النتيجة راجعة الي: -

- أن أبناء المتعلمين والمتقنين (تعليم عالي) -في بعض الأحيان- أفكارهم وقراراتهم تصطدم بسلطوية أفكار وقرارات آبائهم مما يخفض سقف أفكارهم ويئد إبداعهم ويحجم ذواتهم.
- بينما أقرانهم من أبناء المتعلمين (فوق المتوسط) ممن وهبهم الله جذا وطموحا تلقى أفكارهم وقراراتهم احترام آبائهم وثقتهم فلا سقف ولا حد لأفكارهم وطموحهم.
- فالآباء المتعلمين (فوق المتوسط) غالبا يمنحون أبناءهم الثقة الكاملة ولو من غير قصد بمحض طبيعتهم من غير تكلف... إنه الإعجاب المفرط وبدون شروط أو تعقيدات.
- وهذا يتفق مع ما أشار اليه (نايف محمد عديان ، ٢٠١٣ : ٣٩) عن أفكار عملية في تربية الأبناء لماذا يتفوق أبناء غير المتعلمين علي أقرانهم من أبناء الدكاترة وأصحاب المراكز العلمية في بعض الأحيان؟
- خامساً: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في أبعاد المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأم
- تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض ، ويوضح جدول (٣٧) نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم ، والمتغير التابع المستوى التعليمي للأم .

جدول (٣٧)

البيانات الوصفية لأبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم

ابعد المقياس	المستوى التعليمي للأم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مشكلة العناد	عالي	٩٩	٢٧,٦٧	٨,٧٣
	فوق المتوسط	٣٢	١٩,٨١	٤,٠٨
	متوسط	١٨٤	٢٧,٨١	٨,٣٢
	أدنى	٣٥	٢٨,٣٧	٥,٦٣
	Total	٣٥٠	٢٧,٠٩	٨,٢٣
مشكلة الاعتمادية	عالي	٩٩	٢٨,٩٣	٦,١١
	فوق المتوسط	٣٢	٣٠,٨٨	٥,٠١
	متوسط	١٨٤	٣٠,٧٠	٦,٥٧
	أدنى	٣٥	٣٦,٦٣	٥,٦٥
	Total	٣٥٠	٣٠,٨١	٦,٥٥
مشكلة الرفض	عالي	٩٩	٣١,٠٤	٧,٧٨
	فوق المتوسط	٣٢	٢٤,٧٨	٤,١٦
	متوسط	١٨٤	٣٢,٩٦	٧,٥٦
	أدنى	٣٥	٣٥,٣١	٧,٧٩
	Total	٣٥٠	٣١,٩١	٧,٨١
مشكلة تشتت الانتباه	عالي	٩٩	٣٩,٩٦	١٠,٠٩
	فوق المتوسط	٣٢	٣٧,٩١	٩,٨٨
	متوسط	١٨٤	٤٢,٩١	١٠,٦٤
	أدنى	٣٥	٥٠,٩١	١٠,٩٨
	Total	٣٥٠	٤٢,٤٢	١٠,٩٢
مشكلة العدوان	عالي	٩٩	٧٨,٦٨	٢٠,٥٢
	فوق المتوسط	٣٢	٦٨,٩٤	١١,٢٥
	متوسط	١٨٤	٨٠,٠٠	٢١,٨٠
	أدنى	٣٥	٨٥,٦٦	٢١,١٨
	Total	٣٥٠	٧٩,١٨	٢٠,٩٠
مشكلة الانسحاب الاجتماعي	عالي	٩٩	٤٠,٢٥	٧,٩٧
	فوق المتوسط	٣٢	٣٧,٠٣	٦,١٠
	متوسط	١٨٤	٤٢,٧٤	٨,٦٨
	أدنى	٣٥	٤٧,٠٩	٦,٥١
	Total	٣٥٠	٤١,٩٥	٨,٤١
المجموع الكلي	عالي	٩٩	٢٤٦,٥٣	٥٥,٠٤
	فوق المتوسط	٣٢	٢١٩,٣٤	٣٥,٧٥
	متوسط	١٨٤	٢٥٧,١٢	٥٤,٦٦
	أدنى	٣٥	٢٨٣,٩٧	٤٧,٧٢
	Total	٣٥٠	٢٥٣,٣٥	٥٤,٥٣

يوضح جدول (٣٧) البيانات الوصفية لأبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم.

جدول (٣٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأم

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	مشكلة العناد	بين المجموعات	١٨٨٠,٥٠	٣,٠٠	٦٢٦,٨٣	٩,٩٨	٠,٠١
		داخل المجموعات	٢١٧٣١,٣٩	٣٤٦,٠٠	٦٢,٨١		
		المجموع	٢٣٦١١,٨٩	٣٤٩,٠٠			
٢	مشكلة الاعتمادية	بين المجموعات	١٥٣٧,٦٦	٣,٠٠	٥١٢,٥٥	١٣,٢٢	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٣٤١٣,١٣	٣٤٦,٠٠	٣٨,٧٧		
		المجموع	١٤٩٥٠,٧٩	٣٤٩,٠٠			
٣	مشكلة الرفض	بين المجموعات	٢٣١٠,٣٠	٣,٠٠	٧٧٠,١٠	١٤,٠٢	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٨٩٩٩,٥٨	٣٤٦,٠٠	٥٤,٩١		
		المجموع	٢١٣٠٩,٨٩	٣٤٩,٠٠			
٤	مشكلة تشتت الانتباه	بين المجموعات	٣٨٢٠,٣٧	٣,٠٠	١٢٧٣,٤٦	١١,٦٥	٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٧٨٣٠,٧٣	٣٤٦,٠٠	١٠٩,٣٤		
		المجموع	٤١٦٥١,١٠	٣٤٩,٠٠			
٥	مشكلة العدوان	بين المجموعات	٤٩٧٤,٢٤	٣,٠٠	١٦٥٨,٠٨	٣,٨٩	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٤٧٤١٥,٤٢	٣٤٦,٠٠	٤٢٦,٠٦		
		المجموع	١٥٢٣٨٩,٦٦	٣٤٩,٠٠			
٦	مشكلة الانسحاب الاجتماعي	بين المجموعات	٢٠٩٨,٧٨	٣,٠٠	٦٩٩,٥٩	١٠,٧١	٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٢٦٠٩,٣٩	٣٤٦,٠٠	٦٥,٣٥		
		المجموع	٢٤٧٠٨,١٧	٣٤٩,٠٠			
	المجموع الكلي	بين المجموعات	٧٧٠٤٩,٨٢	٣,٠٠	٢٥٦٨٣,٢٧	٩,٢٥	٠,٠١
		داخل المجموعات	٩٦٠٧٣٨,٢٥	٣٤٦,٠٠	٢٧٧٦,٧٠		
		المجموع	١٠٣٧٧٨٨,٠٧	٣٤٩,٠٠			

دللت نتائج جدول (٣٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في أبعاد المشكلات لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم والمجموع الكلي بين المستويات التعليمية للأم المختلفة.

- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الأول (مشكلة العناد) : أمي ، ثم متوسط ، ثم عالي ، ثم فوق المتوسط

- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الثاني (مشكلة الاعتمادية) : أمي ، ثم فوق المتوسط ، ثم متوسط ، ثم عالي
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الثالث (مشكلة الرفض) : أمي ، ثم متوسط ، ثم عالي ، ثم فوق المتوسط
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الرابع (مشكلة تشتت الانتباه) : أمي ، ثم متوسط ، ثم عالي ، ثم فوق المتوسط
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الخامس (مشكلة العدوان) : أمي ، ثم متوسط ، ثم عالي ، ثم فوق المتوسط
- وجاء الترتيب بالنسبة للبعد السادس (مشكلة الانسحاب الاجتماعي) : أمي ، ثم متوسط ، ثم عالي ، ثم فوق المتوسط
- وجاء الترتيب بالنسبة للمجموع الكلي للمشكلات السلوكية: أمي ، ثم متوسط ، ثم عالي ، ثم فوق المتوسط
- وبذلك تكون قد تمت الإجابة على السؤال التاسع من أسئلة البحث وكذلك
الفرض الخامس من فروض البحث

وقد أشار الي هذه النتيجة دراسة (مارك،خاسرين، بيك ألسون, Mark, Katharine M.; Pike, Alison,2017) حيث وجد علاقة طردية بين مستوي تعليم الأم وعلاقتها بالطفل وذلك أثناء دراسته للروابط بين الجودة الزوجية والعلاقة بين الأم والطفل وسلوك الطفل.

خلاصة النتائج: -

- توصلت الباحثة من خلال البحث إلي:
- أن أكثر المشكلات السلوكية توجد بمدارس التعليم العام الحكومي.
- أن الذكور يعانون أكثر من الاناث من المشكلات السلوكية.

- أن الأسر ذات الدخل المتوسط يعاني أطفالها من أكثر المشكلات.
- أن مستوى تعليم الأب والأم (الأمي) يعاني أطفالهم من أكثر المشكلات.

خامسا: - توصيات البحث ومقترحاته

* توصيات البحث

- الاستفادة من التصور المقترح للوقاية والتغلب على المشكلات السلوكية لدى الأطفال.
- وضع (قضايا النظام المدرسي، وتبني فلسفة مدرسية تهتم بالقيم الإيجابية، وتوجيه سلوك الأطفال عامة وذوي الاحتياجات الخاصة خاصة والاهتمام الشخصي بهم)، ضمن أولويات عملية الإصلاح التربوي.
- ضرورة الاهتمام بالمناخ الأسري لما له من تأثير حيوي في ظهور المشكلات السلوكية لدى الأبناء.
- كذلك ضرورة التعاون بين المدرسة والأسرة لمراقبة سلوك الأطفال وتحديد أهم المظاهر السلوكية السلبية لديهم ووضعها عين الاعتبار.
- ضرورة الاهتمام بشكل أوسع بالتعليم العام (الحكومي) برفع مستوى الخدمات التعليمية بحيث يتم جسر الهوة الظاهرية بينه وبين التعليم في المدارس الخاصة، وذلك من خلال العناية بالمعلمين، ورفع مستواهم المهني التعليمي النوعي، وتعزيز ثقتهم بعملهم، وتدريبهم للاهتمام بأطفالهم وإدامة التواصل مع مجتمعهم.
- ضرورة الاهتمام بالمستوي التعليمي للوالدين لما له من تأثير حيوي في ظهور المشكلات السلوكية لدى الأبناء.

*مقترحات البحث

- برنامج قائم على الواقع الافتراضي للحد من المشكلات السلوكية لدى الأطفال الذكور من (٦-٩) سنوات.
- أثر استخدام استراتيجية حل المشكلات في الحد من المشكلات السلوكية لدى الأطفال الصم.
- المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وأثرها على المشكلات السلوكية لديهم.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أحمد أمين محمد حبيب (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادي في خفض بعض المشكلات لدى الاطفال الصم رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بورسعيد، كلية التربية.
٢. أحمد عبد التواب (٢٠١٨) التعليم في مصر (المشاكل والحلول)، متاح علي <http://egyptawy.arabepro.com> تاريخ الدخول الثلاثاء الموافق ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٨ الساعة ١١,٤٥ صباحاً.
٣. أسامة فاروق مصطفى (٢٠١٦). مدخل الي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط٥، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٤. أماني جميل علي العطار (٢٠١٥). أثر استخدام المسرح التعليمي في علاج بعض المشكلات السلوكية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية رسالة دكتوراه غير منشورة ،جامعة المنوفية، كلية التربية النوعية
٥. أمل عبد اللطيف حمدي (٢٠١٥). برنامج إرشادي للتخفيف من حدة الاضطرابات السلوكية لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس ، كلية التربية.

٦. أمير إبراهيم القرشي (٢٠١٣). التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ ، القاهرة ، عالم الكتب ، .
٧. بطرس حافظ بطرس (٢٠١٤). طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا وفعاليا ط ٢ ، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٨. تيسير مفلح كوافحة، عمر فواز عبد العزيز (٢٠١٢). مقدمة في التربية الخاصة ط ٦ ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
٩. خالد إبراهيم الفخراي (٢٠١٥). أسس تشخيص الاضطرابات السلوكية، جامعة طنطا، كلية الآداب.
١٠. دعاء إبراهيم شعراوي (٢٠١٥). فاعلية برنامج إرشادي أسري في خفض بعض الاضطرابات السلوكية لدي عينة من الأطفال المكفوفين، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، جامعة المنيا، كلية التربية
١١. دعاء فؤاد أحمد عثمان (٢٠١٦) الإساءة للطفل وتأثيرها على النمو والتحصيل الدراسي وتقدير الذات والمشكلات السلوكية والنضج الاجتماعي، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، جامعة الاسكندرية، كلية الزراعة.
١٢. دعاء كرم محمد على (٢٠١٦). برنامج إرشادي (معرفي سلوكي) للتخفيف من حدة الرهاب الاجتماعي عند الطفل الكفيف لتحسين التواصل الاجتماعي لديه، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.
١٣. سالي حسن أحمد إبراهيم (٢٠١٦). الضغوط الوالدية وعلاقتها بالسلوك المشكل للأطفال ضعاف السمع رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية التربية للطفولة المبكرة.

١٤. سامر رافع ماجد العرسان (٢٠١٤). المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة حائل، مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثاني، ع(٧) تشرين أول.
١٥. سامية السيد محمد صالح (٢٠١٧). فاعلية برنامج للأطفال المكفوفين لتنمية مهاراتهم الاجتماعية وخفض سلوكياتهم النمطية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.
١٦. سلوى محمد عبد الباقي (٢٠١٧). التواصل مع الأطفال وتوجيه سلوكهم، المملكة العربية السعودية مكتبة المنتبي، الدمام.
١٧. سمية طه جميل (٢٠١١). مشكلات الأطفال العاديين ونوي الاحتياجات الخاصة وعلاجها، القاهرة، عالم الكتب.
١٨. شيماء محمد حسن مرسى (٢٠١٥). فعالية برنامج معرفي سلوكي للتخفيف من حدة العناد عند الأطفال، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بنها، كلية الآداب.
١٩. عائشة ديجان قصاب نفحان العازمي (٢٠١٠). فعالية برنامج قائم على التعزيز وأسلوب حل المشكلة في التغلب على بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، غير منشورة جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.
٢٠. عبد الفتاح عبد المجيد شريف (٢٠١١). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٢١. عبد المطلب أمين القريطي (٢٠١٤). نوى الإعاقة السمعية: تعريفهم وخصائصهم وتعليمهم وتأهيلهم، القاهرة، عالم الكتب.

٢٢. عفراء إبراهيم خليل (٢٠٠٦). المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية (٤٩)، ٤٨٣.
٢٣. قحطان أحمد الظاهر (٢٠٠٨). تعديل السلوك ط٢، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
٢٤. لمياء سعد إبراهيم محمد الغرباوى (٢٠١٤). فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب لتنمية الكفاءة الانفعالية والاجتماعية لدى الطفل المشكل في مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية رياض الأطفال.
٢٥. لمياء عيد على عبد النبي (٢٠١٣). فاعلية برنامج أنشطة قائم على مهارات حل المشكلات وأثره على الأحكام الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة نوي المشكلات السلوكية رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.
٢٦. ليلي أحمد مصطفى وافي (٢٠٠٦). الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بمستوى التوافق النفسي لدى الأطفال الصم والمكفوفين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية.
٢٧. محمد عبد القادر عابدين (٢٠١٨). أسباب إحاق الوالدين أبناءهم بالمدارس الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات، مركز المعلومات الوطني الفلسطيني، وكالة الأنباء والمعلومات الفلسطينية متاح على http://info.wafa.ps/ar_page.aspx?id=2866 تاريخ الدخول الثلاثاء الموافق ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٨ الساعة ١١،٣٠ صباحاً.

٢٨. مروة مراد حسنى مراد (٢٠١٤). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم بالتمنجة في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى بعض أطفال الروضة نوى المشكلات السلوكية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنيا، كلية التربية.
٢٩. مصطفى نوري القمش ، خليل عبد الرحمن المعايطه (٢٠٠٦). الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط٢ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٣٠. مصطفى نوري القمش ، خليل عبد الرحمن المعايطه (٢٠١٤). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (مقدمة في التربية الخاصة) ، ط٦ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٣١. منال حمدي سيد علي (٢٠١٤). القبول - الرفض الوالدي كما يدركه الاطفال ذوي الإعاقة السمعية وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية الآداب.
٣٢. نايف محمد عديان القرشي (٢٠١٣). طفلي أفكار عملية في تربية الأبناء ، دار وجوه للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، الرياض
٣٣. نسرين علي عثمان، داليا عبد الواحد محمد (١٤٣٨): "المشكلات السلوكية والنفسية الشائعة لدي الأطفال" المملكة العربية السعودية، مكتبة المنتبي للنشر والتوزيع بالدمام.
٣٤. نسمة علي محمد بلتاجي (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض السلوك العدواني لدي الأطفال المعاقين سمعيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية.
٣٥. نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن (٢٠١٥). التفارقة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى عينة

- من الأطفال من (٩-١٢) سنة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة عين شمس. معهد الدراسات العليا للطفولة
٣٦. نور الدين مصطفى عيسى الغرياني (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي للحد من بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة وأثره على توافقيهم الاجتماعي، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة بني سويف، كلية التربية.
٣٧. هارجراف، ليندا، بوتيت، جيمس (٢٠١٣). التقييم في التربية الخاصة التقييم التربوي، ترجمة عبد العزيز مصطفى السرطاوي، زيدان أحمد السرطاوي عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٣٨. الهام محروس محمد يونس (٢٠١٥). الاضطرابات السلوكية الشائعة لدى الأطفال المعاقين ذهنياً وسمعياً وبصرياً رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية رياض الأطفال.
٣٩. ولاء عبد المنعم شفيق محمد صالح (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لاكتشاف وتنمية بعض المواهب الخاصة لدى الأطفال الصم وخفض مشكلاتهم السلوكية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.
٤٠. يحيى محمد نبهان (٢٠٠٨). الفروق الفردية وصعوبات التعلم، عمان، دار اليازروي العلمية للطباعة والنشر.

ثانياً: - المراجع الأجنبية

41. Ansari, Arya(2018). *The Persistence of Preschool Effects from Early Childhood through Adolescence*, Journal of Educational Psychology, v110 n7 p952-973 Oct.
42. Archambault, Isabelle; Dupéré, Véronique(2017). *Joint Trajectories of Behavioral, Affective, and Cognitive*

- Engagement in Elementary School*, Journal of Educational Research, v110 n2 p188-198.
43. DaLomba, Elaina; Baxter, Mary Frances; Fingerhut, Patricia; O'Donnell, Anne(2017). *The Effects of Sensory Processing and Behavior of Toddlers on Parent Participation: A Pilot Study*, Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention, v10 n1 p27-39.
44. Desta, Menelik; Deyessa, Negussie; Fish, Irving; Maxwell, Benjamin; Zerihun, Tigist; Levine, Saul; Fox, Claire; Giedd, Jay; Zelleke, Tesfaye G.; Alem, Atalay; Garland, Ann F.(2017). *Empowering Preschool Teachers to Identify Mental Health Problems: A Task-Sharing Intervention in Ethiopia*, Mind, Brain, and Education, v11 n1 p32-42 Mar.
45. Ehrhardt-Madapathi, Natalie; Pretsch, Johanna; Schmitt, Manfred(2018). *Effects of Injustice in Primary Schools on Students' Behavior and Joy of Learning. Social Psychology of Education: An International Journal*, v21 n2 p337-369 Apr.
46. Garwood, Justin D.; Vernon-Feagans, Lynne(2017). *Classroom Management Affects Literacy Development of Students with Emotional and Behavioral Disorders*, Exceptional Children, v83 n2 p123-142 Jan.
47. Hall, Matthew L.; Eigsti, Inge-Marie; Bortfeld, Heather; Lillo-Martin, Diane(2017). *Auditory Deprivation Does Not Impair Executive Function, but Language Deprivation Might: Evidence from a Parent-Report Measure in Deaf Native Signing Children*, Journal of Deaf Studies and Deaf Education, v22 n1 p9-21 Jan.
48. Kuhn, Miriam; Marvin, Christine A.; Knoche, Lisa L.(2017). *In It for the Long Haul: Parent-Teacher Partnerships for Addressing Preschool Children's*

- Challenging Behaviors*, Topics in Early Childhood Special Education, v37 n2 p81-93 Aug.
49. Mark, Katharine M.; Pike, Alison(2017). *Links between Marital Quality, the Mother-Child Relationship and Child Behavior: A Multi-Level Modeling Approach*, International Journal of Behavioral Development, v41 n2 p285-294 Mar
50. Meany-Walen, Kristin K.; Teeling, Sunny; Davis, Aubrey; Artley, George; Vignovich, Andrea (2017). *Effectiveness of a Play Therapy Intervention on Children's Externalizing and Off-Task Behaviors*, Professional School Counseling, v20 n1 p89-101.
51. Motamedi, Farzaneh; Ghojari-Bonab, Bagher; Beh-pajoo, Ahmad; Yekta, Mohsen Shokoohi; Afrooz, Gholam Ali(2017). *Developing an Emotional Intelligence Program Training and Study Its Effectiveness on Emotional Intelligence of Adolescents with Emotional and Behavioral Problems That Living in Single Parent Families*, Journal of Education and Learning, v6 n2 p101-110.
52. Mundy, Lisa K.; Canterford, Louise; Tucker, Dawn; Bayer, Jordana; Romaniuk, Helena; Sawyer, Susan; Lietz, Petra; Redmond, Gerry; Proimos, Jenny; Allen, Nicholas; Patton, George(2017). *Academic Performance in Primary School Children with Common Emotional and Behavioral Problems*, Journal of School Health, v87 n8 p593-601 Aug
53. Oliver, Bonamy R.; Pike, Alison(2018). *Mother-Child Positivity and Negativity: Family-Wide and Child-Specific Main Effects and Interactions Predict Child Adjustment*, Developmental Psychology, v54 n4 p744-756 Apr.
54. Pinquart, Martin(2017). *Associations of Parenting Dimensions and Styles with Externalizing Problems of Children and Adolescents: An Updated Meta-Analysis*, Developmental Psychology, v53 n5 p873-932 May

55. Sutherland, Kevin S.; Conroy, Maureen A.; Algina, James; Ladwig, Crystal; Jesse, Gabriel; Gyure, Maria(2018). *Reducing Child Problem Behaviors and Improving Teacher-Child Interactions and Relationships: A Randomized Controlled Trial of Best in Class*, Grantee Submission, Early Childhood Research Quarterly v42 p31-43.
56. Sutherland, Kevin S; Conroy, Maureen A; McLeod, Bryce D; Algina, James; Kunemund, Rachel L(2018). *Factors Associated with Teacher Delivery of a Classroom-Based Tier 2 Prevention Program*, Grantee Submission, Prevention Science v19 n2 p186-196 Feb.