# برنامج إثرائي لتنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة فى ضوء متطلبات العصر

أعداد

**د/فاطمة صبحي عفيفى السيد**

مدرس بقسم رياض الأطفال

كلية التربية النوعية – جامعة بنها

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال- جامعة المنصورة

المجلد الرابع - العدد الرابع

ابريل ٢٠١٨

# برنامج إثرائي لتنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة فى ضوء متطلبات العصر

د/فاطمة صبحي عفيفى السيد[*]

## مقدمة :

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من المراحل التى لها تأثير بالغ الأهمية فى حياة الأطفال، كما أنها تعد مدخلاً لإصلاح وتغير المجتمعات وتأهيلها للحاضر والمستقبل ، فأطفال هذا العصر ينشئون فى عالم يضم أشكالاً متعدد من تكنولوجيا المعلومات والإتصالات تؤثر على حياتهم وتشجعهم على اكتشافها والتفاعل معها.

وتصمم البرامج في رياض الأطفال على أساس فهم ديناميات التعليم لدى الطفل من خلال المحاكاة والتعلم الاجتماعي وتوظيف البرامج كخبرات لتنمية المفاهيم المختلفة عند الأطفال ويظهر ذلك عند تنفيذ المعلمات للأنشطة في الروضة من أنشطة حركية وأنشطة فنية وأنشطة قصصية ودينية وأنشطة موجهة وغيرها حيث تمثل في مجموعة خبرات تراكمية للطفل تعكس شخصيته وتمده بكثير من المفاهيم عن مجتمعة وبيئته. ***(السيد عبد القادر شريف، ١٧٠:٢٠٠٧)***

وانطلاقاً من الاهتمام المستمر والمتزايد لمرحلة الطفولة المبكرة لكونها الأساس في تكوين الشخصية الإنسانية والاهتمام بالإعداد الجيد لجميع المتعاملين مع تلك المرحلة العمرية وعلي رأسهم معلمات رياض الأطفال ،كان لزاما أن

[*] مدرس بقسم رياض الأطفال – كلية التربية النوعية – جامعة بنها.

تظهر في الأفق مؤلفات تتناول علاقة هؤلاء الأطفال بالمستحدثات التكنولوجية التي أصبحت تسيطر علي جميع مجالات حياتنا ، ودور البالغين نحو تحقيق أكبر نفع من تعامل الأطفال مع تلك المستحدثات ،والوصول بالأضرار المتوقعة فيها إلي الحد الأدنى لها. ***(هناء محمد عبد الرحيم وآخرون، ٢٠٠٦: ١)***.

وهذا ما أكدتة دراسات عديدة مثل دراسة كلاً من ***(عبد الكريم عبد الله ،٢٠٠٧)، (حسن شحاته، ٢٠٠٩)، (sasova,2011) ،(تسنيم حسين أبو عبيدية ،٢٠١١)، (Kol, suat, 2012)،(Hinostroza, others, 2013) .***

ويعد توظيف الأنشطة الإثرائية فى العملية التعليمية من أهم أشكال التعلم المقدم للطفل فهى تتيح الفرصة لزيادة المعلومات فيها لتوسيع الحصيلة المعرفية والإستقلال والإعتماد على الذات كما ترجع أهميتها إلى أنها تنقل الطفل من حالة المتلقى السلبى إلى حالة التفاعل الإيجابى أثناء التعلم كما أنها تخفف من صعوبة بعض الموضوعات التعليمية المجردة ،فهى تساعد المعلمات على إثراء العملية التعليمية بأنشطة تعليمية مبدعة. ***(فخرى رشيد خضر، ٢٠١٥: ٨٧٥)***

وتعمل المفاهيم التكنولوجية على تبسيط الخبرات التعليمية وزيادة قدرة الأطفال على استخدام الأجهزة والأدوات التكنولوجية والقدرة على تفسير كثير من الظواهر الطبيعية المحيطة التى تثير اهتمامتهم،كما تزيد قدرتهم على استخدام المعلومات والخبرات التعليمية السابقة فى مواقف تعليمية جديدة وتتطور المفاهيم لدى الأطفال. ***(محمود محمد برغوث ، ٢٠١٤: ٨١٥)***

ولما كان العصر الحالى قد شهد تقدماً فى مجال تكنولوجيا المعلومات والإتصالات فقد أصبح اكتساب وتنمية المفاهيم التكنولوجية المعاصرة، وإتقان المهارات الأساسية لإستخدام تقنيات المعلومات ضرورة ملحة لما لها من دور هام فى تسهيل التواصل العلمى ، وأصبح استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات

من المتطلبات الرئيسية فى الأنشطة التعليمية المختلفة. ***(أسماء سلمان الشاوى، ٢٠١٦: ٤)***

وتعتبر الأنشطة الإثرائية من الأشياء الهامة التى يمارسها الطفل حيث تثير تفكيرة وتوسع خيالة وتسهم الأنشطة الإثرائية بدور حيوى فى تكوين شخصية الطفل بأبعادها المختلفة ،وهى وسيط تربوى مهم يعمل على تعليمة ونموة ويشبع احتياجاتة ويكشف أمامة أبعاد العلاقات الإجتماعية التفاعلية القائمة بين الناس ،وتعد الأنشطة الإثرائية مدخلاً أساسياً لنمو الطفل من الجوانب العقلية والجسمية والإجتماعية والإخلاقية والإنفعالات والمهارية واللغوية.

ومن هنا ظهرت الحاجة إلى القيام بدراسات تنمى معرفة الطفل بالتطبيقات والمفاهيم التكنولوجية فى ضوء متطلبات العصر من خلال الأنشطة الإثرائية، ليس هذا فحسب بل وللمعلمات أنفسهم لان بذلك سوف تنعكس معلوماتها على الأطفال كدراسة ***(نيفين أحمد خليل ،٢٠١٦)***،***( محمد التميمى ،٢٠١٤)*** والتى هدفت إلى تنمية المفاهيم ومهارات التواصل الإلكترونى،كما أوصى كلاً من بضرورة تدريب معلمات رياض الأطفال على طرائق التعلم الذاتى والأنشطة الإثرائية وأهميتها وتنمية الحاجة الماسة لتطوير آدائهن التربوى بصورة مستمرة بما يتناسب مع التطورات والتجديدات التربوية والمعرفية والتكنولوجية وذلك فى سبيل إعداد الطفل ،ودراسة ***(إيمان عبد العزيز ،٢٠٠٨)*** ***،(ساجدة أبو ماضى ،٢٠١١)*** والتى هدفت إلى تنمية المفاهيم والمهارات التكنولوجية وكذلك الحس التكنولوجى للأطفال.

## مشكلة البحث:

إن المستحدثات والمفاهيم التكنولوجية أصبحت جزءاً هاماً من متطلبات الحياة اليومية للطفل ؛ ولقد لاحظت الباحثة استخدام الأطفال للوسائل التكنولوجية

كوسيلة للعب والترفيه فقط وليس كوسيط للتعلم دون وعى منهم بأهمية تلك الأدوات أو الأجهزة التكنولوجية أو حتى عن عدم وعى بمميزات وعيوب تلك المستحدثات التكنولوجية ، وبملاحظة الباحثة من خلال التدريب الميدانى بالتربية العملية أن اهتمام معلمات رياض الأطفال بالمفاهيم التكنولوجية وخاصة المعاصره يأتى بالصدفة ، وبالرغم من أهمية تنمية تلك المستحدثات التكنولوجية لطفل الروضة الا أن هناك قصور فى تنمية تلك المفاهيم للطفل بمنهج رياض الأطفال ،ومن خلال إطلاع الباحثة على كثير من الأدبيات وجدت أن هناك العديد من الدراسات التي أشارت إلي أهمية المفاهيم والمستحدثات التكنولوجية لدى طفل الروضة ومراعاة الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا كدراسة ***(Byron,T,2008) ، (Sackes ,trundie ,Bell,2011) ،(هبة عبد المنعم محمد ،٢٠١٣)،(تسنيم حسين أبو عبيدية،٢٠١١)، (صفاء أحمد محمد،٢٠٠٩) ،(عبير محمود عبد الخالق،٢٠٠٤)،(فاطمة محمد عبد الوهاب ، ٢٠١٣) (نيفين نسيم ،٢٠١٥)، (نهاد عبد المجيد ،٢٠١٥)***، كما قد أشارت العديد من الدراسات إلى الدور الفعال التى تقوم به الأنشطة الإثرائية فى تنمية العديد من الخبرات والمفاهيم بشكل عام والمفاهيم التكنولوجية بشكل خاص لطفل الروضة كدراسة ***(دعاء رمضان جلال ،٢٠١٧ ) ، (Graaf,J,segers, E, Vehoevene, l, 2015) ،(Saniei,A,Beijandi,P,2015)،(ميرفت سيد مدنى ، ٢٠٠٧)، ودراسة (محمد متولى قنديل ، ٢٠٠٥)، (وائل عبد الله، ٢٠٠٠)*** .

وانطلاقاً من كل ما سبق فإن مشكلة الدراسة تكمن في وجود قصور في تنمية المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة وكذلك عدم استخدام الأنشطة الإثرائية

فى تعلم وتدريب الأطفال فى تلك المرحلة وفى محاولة للتغلب على هذه المشكلة وإيجاد حلول لها ينبغى الإجابة فى التساؤل الرئيسي التالي :

- "**ما فاعلية البرنامج الإثرائى في تنمية المفاهيم التكنولوجيـــة لـــدي طفـــل الروضه فى ضوء متطلبات العصر ؟**

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى عدة أسئلة فرعية هي كالأتي :-

أ- ما المفاهيم التكنولوجية المناسبة لطفل الروضه ؟

ب- ما البرنامج المصمم لتنمية المفاهيم التكنولوجية لدي طفل الروضه ؟

ج- ما فعالية البرنامج المصمم لتنمية المفاهيم التكنولوجية لدي طفل الروضة باستخدام الأنشطة الإثرائية فى متطلبات العصر ؟

**أهمية البحث :**

١-التعرف علي المفاهيم التكنولوجية المعاصرة المناســبة لمرحلـــة ريـــاض الأطفال.

٢-اعداد الطفل إعداداً تكنولوجياً بما يتناسب مع متطلبات العصر .

٣-تشجيع المعلمات على استخدام استراتيجيات متنوعة فى تقديمهم للأنـــشطة الإثرائية التى تعتمد على التجريب والإستكشاف.

٤-استخدام الطفل للتكنولوجيا استخداماً الأمثل لها.

٥-كما قد يفيد البحث الحالى بعض الجهات مثل (الروضات في إمكانية دمج المفاهيم التكنولوجية المعاصرة مع برامج أنشطة الأطفال- وزارة التربيـــة والتعليم في إعداد المناهج برياض الأطفال).

٦-يفيد الباحثين فى مجال رياض الأطفال وتطور البحث العلمـــى وتطـــوير أنشطة رياض الأطفال.

**أهـــــداف البحـــــث :**

١- التعرف على المفاهيم التكنولوجية المعاصرة التى يجـب تنميتهـا لطفـل الروضة فى ضوء متطلبات العصر.

٢-بناء مقياس مصور لبعض المفاهيم التكنولوجية المعاصرة لطفل الروضة.

٣-بناء برنامج إثرائى لتنمية بعض المفاهيم التكنولوجية المعاصـرة لطفـل الروضة فى ضوء متطلبات العصر.

٤- التعرف على أثر البرنامج الإثرائى فى تنمية بعض المفاهيم التكنولوجيـة المعاصرة لطفل الروضة.

**فروض البحث :**

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور فى القياس البعدى وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بـين متوسـطات درجـات أطفـال المجموعة الضابطة على مقياس المفـاهيم التكنولوجيـة المـصور فـى القياسين القبلى والبعدى .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور فى القياسـين القبلـى والبعدى وذلك لصالح القياس البعدى.

**منهج البحث:**

يستخدم البحث المنهج شبه التجريبي وهو عبارة عن استخدام التجربة في إثبات صحة الفروض عن طريق التجربة، وسوف تقوم الباحثة باختيار التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، فالمجموعة التجريبيـة سـوف

تستخدم معها البرنامج الإثرائى والمجموعة الضابطة سوف تستخدم المنهج أو الأسلوب التقليدي بالروضة في تنمية بعض المفاهيم التكنولوجية فى ضوء متطلبات العصر.

**أدوات البحث وموادة:**

١- اختبار المصفوفات المتتابعة الملون ل (جون رافن ) للذكاء نين(عماد أحمد حسن ، ٢٠١٧).

٢- قائمة بالمفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة (إعداد الباحثة)

٣- مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور للأطفال. (إعدادالباحثة)

٤- برنامج إثرائى في تنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لدي طفل الروضة. (إعداد الباحثة)

## عينة البحث :

اقتصر البحث الحالى على عينة عشوائية من أطفال روضة حكومية بمدينة بنها التابعة لوزارة التربية والتعليم وذلك بواقع (٤٠) طفلاً .

## حدود الدراسة :

**الحدود البشرية:**

تكونت عينة الدراسة من (٤٠ ) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم (٥-٦) سنوات تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين مجموعة ضابطة وعددها (٢٠) طفل وطفلة ومجموعة تجريبية وعددها (٢٠) طفل وطفلة .

**الحدود المكانية :**

تم تطبيق البرنامج في رياض الأطفال بروضة مدرسة (الحرس الوطنى الإبتدائية) التابعة لمدينة بنها – محافظة القليوبية .

**الحدود الزمنية :**

تم تحديد الفصل الدراسي الثانى من العـــام الجـــامعى (٢٠١٨- ٢٠١٩) لمدة ثلاثة أشهر لإجراء تطبيق البرنامج بواقع أربعة أيام أسبوعياً.

**مصطلحات الدراسة:**

**الأنشطة الإثرائية:**

تعرف (كوثر حسين كوجك،٢٠٠١: ٢٦) الأنشطة الإثرائية بأنها : هـــى حصيلة متكاملة ومتداخلة من المتغيرات التى تشكل الموقف التعليمى الذى هـــو صميم عملية التعلم ، حيث يقال أن التعلم هو تهيئة وتشكيل البيئة التعليمية التـــى تعمل على حدوث التعلم عند الأطفال أى أن النشاط التعليمى هو الوســـيلة التـــى يتحقق عن طريقها الأهداف التعليمية .

كما يعرفها ( أحمد اللقانى ،علـــى الجمـــل ،٢٠٠٣: ٤٠) بأنهـــا : هـــى مجموعة من الأنشطة التى توجه إلى المتعلمين وتهدف إلى نمو قـــدراتهم علـــى فهم المادة الدراسية والتعمق فيها وتتم تحت إشراف وتوجيه من المعلمة كألألغاز والألعاب الرياضية والطرائق العلمية والنوادر التاريخية.

**وتعرف الباحثة الأنشطة الإثرائية إجرائياً بأنها:** هـــى أنـــشطة تربويـــة متكاملة تتسم بالمرونة والتنوع والإيجابية لإثراء وتعميـــق المواقـــف التعليميـــة فى ضوء مجموعة من المواصفات التى يجب توافرها أثناء البرنامج التربوى.

**المفاهيم التكنولوجية:**

تشير (تسنيم حسين أبو عبيدية، ٢٠١١: ٧): لمعنى التكنولوجيـــا حيـــث يتكون من مقطعين الأول (techno) ويعنـــى التطبيـــق أو الأســـلوب العلمـــى والثانى(logy) ويعنى العلم ؛ وعلية فإن التقنية أو التكنولوجيا تشير إلـــى العلـــم

التطبيقى أو الطريقة الفنية لتحقيق غرض علمى، وهى تشمل جميع الوسائل المستخدمة لتوفير كل ما هو ضرورى لمعيشة الإنسان ورفاهيتة.

كما تعرفها (نهاد عبد الحميد أحمد، ٢٠١٥: ١٧) : بأنها هى استعمال الكمبيوتر والأجهزة التكنولوجية الحديثة ليس هذا فحسب بل هى طريقة للتفكير وحل المشكلات.

وتشير الباحثة للمفاهيم التكنولوجية إجرائياً بأنها " هى تلك المفاهيم المستحدثة والمرتبطة بالنواحى التكنولوجية وتسهم فى تكوين البنية المعرفية للطفل فى ضوء متطلبات العصر."

## الإطار النظرى والدراسات السابقة:

### أولاً : الأنشطة الإثرائية:-

- **تعريف الأنشطة الإثرائية:**

ترى (إيمان سليم حسن ،٢٠٠٨: ٣) أن الأنشطة الإثرائية : هى المواقف والأعمال والممارسات العلمية التجريبية التى تعمل على إثراء وتعميق المواقف التعليمية وتتيح للمتعلم القيام بالأعمال والممارسات التى تشبع احتياجاتة العقلية ، وذلك فى ضوء مجموعة من الخصائص والمواصفات التى يجب توافرها عند اختيار الأنشطة التعليمية .

وتعرف (فهدة عبد الله البلوشى ،٢٠١٠: ١٧) الأنشطة الإثرائية : هى مجموعة من الخبرات والمواقف التى تزود المتعلمين بوسائل لتدريبهم على ممارسة العلاقات الإجتماعية السليمة وإكسابهم الخلق القويم وتنمية إتجاهاتهم وإكسابهم المعارف والعلوم المختلفة.

كما يعرفها(Davis,Ramm&siegle,2010:20): بأنها محتوى علمى متعمق فى موضوعات متعددة وتخصصات مختلفة لتعزيز مهارات التعلم وتنمية القدرات المعرفية والمهارية فى مجال ما لطفل الروضة.

وتشير (ميساء محمد سالم، ٢٠١٣: ٣٧) إلى الأنشطة الإثرائية : بأنها مجمل البرامج والأنشطة التى تساعد على بناء الشخصية الإجتماعية المتزنة والمتوازنة فى جميع جوانبها الجسمية والعقلية والإجتماعية والوجدانية وحسب الإمكانات المتاحة لهم والتى تحقق أهداف العملية التعليمية .

كما أشارت (عبير عبد المنعم ،٢٠١٤: ٢٤) للأنشطة الإثرائية: بأنها نوع أنواع الأنشطة التعليمية التى تثير فاعلية الأطفال وإيجابيتهم من خلال ما تتيحة الخبرات الجديدة غير تقليدية تتسم بالمرونة والإتساع وتتطلب المشاركة والفاعلية والإيجابية أثناء البرنامج التربوى.

**وتعرف الباحثة الأنشطة الإثرائية إجرائياً بأنها:** هى أنشطة تربوية متكاملة تتسم بالمرونة والتنوع والإيجابية لإثراء وتعميق المواقف التعليمية فى ضوء مجموعة من المواصفات التى يجب توافرها عند تصميم الأنشطة التعليمية.

**أهمية الأنشطة الإثرائية لطفل الروضة لطفل الروضة :**

١-تنقل المتعلم من حالة التلقى السلبى إلى حالة التفاعل الإيجابى أثناء تنفيذ الأنشطة.

٢-تعرف المتعلم على الأفكار المتعددة فى جميع نواحى الحياة ، وتوسع الإهتمامات الثقافية خارج الروضة وداخلها.

٣-تساهم فى زيادة استمتاع المتعلمين بالحياة الدراسية ، وتقلل من الملل الذى يعانى منة بعض الأطفال فى الروضة. ***(حمدى محمد مرسى،٢٠١١: ٧١٩)***

٤-لها وظيفة ترويحية تتمثل هذة الوظيفة فى البرامج الفنية والرحلات وألعاب التسلية وإقامة الحفلات بالروضة وبعض المسابقات .

٥-تتيح تلك الأنشطة من خلال برامجها المختلفة الكشف عن المواهب والهوايات والميول لدى الأطفال ، مما يسمح بالعمل على تنميتها وصقلها بالوجهة السليمة، كما أنها تدريب فى بعض مجالات الحياة العملية ، يساهم فى تحديد الإتجاهات المهنية لدى المتعلمين مما يفتح المجال أمام الإبداعات والأبتكارات. ***(ميساء محمد سالم ، ٢٠١٣: ٤٣)***

٦-إستثارة الفضول وحب الإستطلاع لدى الأطفال.

٧-مساعدة الأطفال على تفهم العديد من المفاهيم المجردة وإستيعابها وتحقيق أهدافها.

٨-مساعدة المعلمات على إثراء عملية التعلم بأنشطة مبدعة. ***(خالد سعيد حربى، ٢٠١١: ١٧)***

٩-إكساب الأطفال القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل على المثابرة والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة فى روضتهم وخارجها.

١٠- غرس روح التعاون على تنفيذ الأنشطة الإثرائية وخاصة الأنشطة الأستكشافية والتى تعمل على تنمية أهدافهم وممارسة إبتكاراتهم والتعبير عن أفكارهم.***(سلوى عبد الوهاب أحمد، ٢٠١٠: ١٨)، (سامية سالم عبد الجواد، ٢٠١٦: ١٤٨)***

١١- تنمية الإتجاهات السلوكية السليمة لدى الأطفال.

١٢- الأنشطة الإثرائية وخاصة الأستكشافية منها مفتوحة النهاية تشجع الأطفال على تحديد أهدافهم وممارسة إبتكاراتهم والتعبير عن أفكارهم.

١٣- الوعى بمشكلات المستقبل التعليمية والإجتماعية.

١٤- التعامل مع الأساليب الجديدة فى إطار من الوعى مثل المستحدثات التكنولوجية.

١٥- التدريب على مهارات البحث العلمى واستخدام التكنولوجيا.***(فهدة عبد الله البلوشى، ٢٠١٠: ١٩، ٢٠)***

مما سبق يتضح أهمية وفوائد الأنشطة الإثرائية بما توفرة من العديد من المميزات التى تجعلها قادرة على استيعاب العديد من الأنشطة والأفكار الجديدة التى تقدم للأطفال كالمستحدثات التكنولوجية المعاصرة بعكس الأنشطة التقليدية ، وذلك بما توفرة من فرص للإبداع والإبتكار وحل المشكلات وخاصة الجانب التكنولوجى منها ،هذا بالإضافة أنها بيئة داعمة للموضوعات الجديدة والمجردة ولكونها أيضاً وظيفة ترويحية وهذة البرامج هى فرصة حية لإستيعاب المفاهيم التكنولوجية المعاصرة وأن أكثر ما يمز تلك الأنشطة الإثرائية أنها وسيلة للتدريب على التكنولوجيا فى ضوء متطلبات العصر.

**معايير الأنشطة الإثرائية المقدمة لطفل الروضة :-**

١-تقدم المعرفة فى صورة تبرز وحدة تكامل المعرفة.

٢-تؤكد استخدام آساليب التدريس وطرائقة ،التى تساعد على تنمية التفكير التشعبى مثل (العصف الذهنى- حل المشكلات إبداعياً- التجارب العلمية والمعملية مفتوحة النهاية)

٣-توفر بيئة مشجعة على الأعتماد على النفس والأستقلال وتقويم الذات والتفكير التأملى والنقد.

٤- تتيح الفرص المناسبة للتفاعل المتبادل والمستمر بين الأطفال ، وبينهم وبين المعلمات بما يساعد فى تحقيق نواتج التعلم على نحو أفضل.

٥- تتيح إثراء الخبرات العلمية للمحتوى ببعد الأتساع والعمق فى المفاهيم والمهارات والإتجاهات العلمية.

٦- توفر مصادر التعلم المتعددة مثل( البرامج العلمية الرقمية -المطبوعة - الرحلات العلمية والزيارات الميدانية للبيئة الطبيعية - المراكز العلمية والإستكشاف). ***(سامية سالم عبد الجواد،٢٠١٦: ١٤٨- ١٥٠)***

٧- أن تنوع مجالات النشاط بشكل يساير تنوع ميول وإهتمامات الأطفال ، والفروق الفردية بينهم .

٨- أن يتم تقويم الأنشطة المختلفة بحيث يعقب هذا التقويم إمكانية تطوير الأنشطة المختلفة.

٩- التعزيز وتحفيز الطفل ، ومكأفأتة على تصرفاتة السليمة عند الإستفادة من الأنشطة . ***(رواد سعد السعيد،٢٠١٣: ٤٨)***

**خطوات تنفيذ الأنشطة الإثرائية لطفل الروضة:**

اتفق كلاً ***( نور بنت شرف الراجحى،٢٠٠٤: ٥٢)، ( خالد سعيد الحربى ،٢٠١١: ١٥،١٦)*** من أن هناك مجموعة الشروط الواجب توافرها لتنفيذ الأنشطة الإثرائية لطفل الروضة:-

١- **الوقت (TIME):** يعطى للأطفال الوقت الكافى والتخمين لإكتشاف وإظهار ما لديهم.

٢- **المكان (Space):** توفير المكان الذى يدفعهم إلى القيام بأفضل الأعمال نظراً لأن الأطفال يحتاجون إلى ترك العمل غير المنتهى فى المكان المناسب لإستكماله فى وقت الفراغ.

٣- **الخامات (Material ):** بدون إنفاق كميات كبيرة من المال تستطيع المعلمة أن تنظم مجموعة رائعة من الخامات التى يمكن شرائها أو توفيرها وتم إعادة إستعمالها،أو بإشراك الأطفال فى إحضار الأدوات والخامات من منازلهم .

٤- **المناخ (Climate):** يقع على المعلمات تهيئة الجو المناسب لتشجيع الأطفال وقبولهم للأخطاء والمخاطرة والإبداع والتميز مع مشاركتهم فى العمل.

٥- **الفرص والمناسبات (Occasions):** أن يترك المعلمات الفرصة للأطفال للتعبير عن معرفتهم وأفكارهم ،ومنحهم الفرصة للتعرف على عالمهم الداخلى والخارجى.

من خلال العرض السابق لخطوات تنفيذ الأنشطة الإثرائية تستطيع المعلمة البارعة التخطيط الجيد لتلك الأنشطة الإثرائية مع مراعاة كل الشروط السابقة فى تنفيذها للبرامج مع الأطفال من حيث المكان والوقت والخامات المناسبة بما توفرة الروضة من إمكانيات، كما يمكن للمعلمة استخدام خامات بسيطة من البيئة لتصميم العديد من الوسائل والمجسمات حول المفاهيم والتطبيقات التكنولوجية المعاصرة بحيث توفر لهم بيئة داعمة للتعلم.

**مستويات الأنشطة الإثرائية لطفل الروضة:-**

١- الأنشطة الأستكشافية العامة : وهى تلك الأنشطة والخبرات التى تقدم للمتعلمين فى المجالات المختلفة بهدف إستثارة إهتماماتهم ورغباتهم الجديدة ، وأعطاءهم فرصة لإختيار ما يناسبهم.

٢- أنشطة الفرد أو الجماعة: وتشمل المواد والتفكير والمشاعر لدى المتعلمين أى أن هذا المستوى يتضمن تعريف المتعلمين على استنتاجات وتعميمات بدل من مجرد التركيز على محتوى عملية التعلم كما تساعدهم على نقل التعلم إلى مواقف جديدة.

٣- اكتشاف الفرد أو الجماعة لمشكلات حقيقية أو واقعية تشمل الأنشطة التى توضح الإنتاج الفعلى للمتعلمين لكى يصبحون أو مكتشفين. ***(رواد سعد السعيد،٢٠١٣: ٤٨)***

كما أكد ***(عبد المطلب القرطبى ،٢٠٠٥: ٢٧١) ، (دعاء رمضان جلال ، ٢٠١٧: ٧،٨)*** إلى أن مستويات الأنشطة الإثرائية يمكن أن تنقسم إلى :-

١- الإثراء الأفقى أو (المستعرض) :- ويعنى إضافة وحدات أو تقديم موضوعات مناسبة جديدة لموضوعات المنهج الأصلى التى يدرسها المتعلم فعلا فى مقرر أو عدة مقررات ، والتى من شأنها تحقيق الإتساع والإستمرارية لما يتم تدريسة ، وإشباع الإحتياجات المعرفية للمتعلمين والمتفوقين ، وإغناء خبراتهم فى مجالات إهتمامهم وميولهم.

٢ – الإثراء الرأسى أو (العمودى):- ويعنى تعمق محتوى مجال ما من مجالات المقرر أو وحدات دراسية معينة موجودة فى المنهج الأصلى ، وإعطاء بعض الأنشطة التى تسمح للمتعلم بمزيد من التفكير التأملى والإبداعى وتنمية مقدرتهم على حل المشكلات ويتيح هذا النوع من الإثراء الفرصة أمام الأطفال الغير العاديين والمتفوقين لمتابعة مضوع ما يهتمون به والتعمق فية إلى حد الإشباع ، أو تطوير مهارة معينة والتمكن ، كما ييسر لهم حب الإستطلاع والبحث إلى أقصى حد ممكن.

**ومن الدراسات التى أكدت على استخدام الأنشطة الإثرائية لطفل الروضة:-**

أكدت دراسة ***( William,r.c,2001)*** إلى أن المعلمات يجب أن يقدموا العديد من الأنشطة الإثرائية للأطفال وتدريبهم من خلال مجموعات صغيرة، واستهدفت دراسة ***( Juanita, m.,2001)*** إلى قياس تأثير الأنشطة الإثرائية على المعرفة العلمية والإتجاه نحو مادة العلوم وأكدت على الدور الذى تقوم به الأنشطة الإثرائية فى ذلك وثبت الدراسة فاعلية تلك الأنشطة مع طفل الروضة، ودراسة ***(جيهان محمد الحفناوى،٢٠٠٥)*** التى هدفت إلى التأكد من فاعلية الأنشطة الإثرائية فى اكتشاف بعض المواهب الخاصة لطفل الروضة، ودراسة ***(Carter,Douglas, 2006)*** والتى هدفت إلى تنمية المفاهيم العلمية باستخدام الأنشطة الإثرائية لطفل الروضة وأشارت للدور التى تلعبة الأنشطة الأثرائية فى تعلم الطفل، دراسة ***( Fasakes,and others,2011)*** حيث هدفت تلك الدراسة إلى تدريب الأطفال على الأنشطة الإثرائية غير التقليدية كنوع من أنواع الأنشطة الحرة فى تقبلهم للمعلومات والمفاهيم المتنوعة المقدمة لهم، ودراسة ***(رواء سعد السعيدى ،٢٠١٣)*** والتى أكدت على فاعلية الأنشطة الإثرائية فى اكساب مفاهيم السلام لطفل الروضة ، ولقد أكدت دراسة كلاً من ***(Graaf,J, (Saniei, A, Beijandi, P, 2015)، segers, E, Vehoevene, l, 2015)*** على ضرورة تقديم برامج الأنشطة الإثرائية وذلك لما لها من تأثير بالغ الأهمية فى تنمية العديد من المفاهيم والمهارات واعتبارها من مجالات التقييم الدينامى والإتجاهات المعاصرة المرتبطة بتنمية العديد من المفاهيم الحديثة لطفل الروضة وبخاصة المفاهيم التكنولوجية، أكدت دراسة ***(عزة عبد المنعم رضوان ،٢٠١٦)*** على دور الأنشطة الإثرائية فى تنمية المفاهيم الرياضية للأطفال.

**ثانياً : المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة فى ضوء متطلبات العصر:**

إن التطور التكنولوجى هو التطور الذى يتعامل مع المادة غير العضوية ويختلف عن التطورات فى الكائنات الحية التى تتألف للبيئة الخارجية وتحمل صفاتها الوراثية ، وتبقى فى حالة تغير مستمر وتراكمى يؤدى إلى تغيرات نوعية فقط، والتطورات التكنولوجية تؤدى أحياناً إلى تغير جوهرى فى الأشكال نتيجة للتطورات التراكمية . كما حدث فى المزاولة التى تطورت مع الزمن إلى الساعة البدائية وكذلك الساعة البدائية عندما إدخلت عليها مبتكر تطلب شكلاً جديداً أكثر تعقيداً من شكلها السابق. ***(عبير محمود عبد الخالق ، ٢٠٠٤: ١٢)***

كما يجب علينا استغلال كل شئ حولنا يمكننا من مساعدة الطفل على الإطلاع على التكنولوجيا الحديثة ، ليس هذ فحسب بل وإدراك القديم كبداية لتعلم الحديث من خلال توفير المعلمة لمجموعة من الأنشطة المتنوعة داخل البرنامج الإثرائى واستخدام ما حولنا من آحداث ووسائل ومعدات سواء كان فى البيئة داخل الروضة أو خارجها كما يمكن أن تثرى معلومات الطفل عن كيفية استخدام الوسائل والأدوات والأجهزة الحديثة وكيفية المحافظة عليها.

**تعريف المفاهيم التكنولوجية :**

يعرف ***( أحمد اللقانى ،على الجمل ،٢٠٠٣ :١٤٢)*** التكنولوجيا بأنها تعنى الأستخدام الأمثل للمعرفة العلمية وتطبيقها وتطويعها لخدمة الإنسان ورفاهيتها.

كما تعرفها ***(تسنيم حسين أبو عبيدية ، ٢٠١١: ٧)*** بأنها :هى عبارة عن الأجهزة المتقدمة والالات التى قدمها العلم لمواجهة مشكلات الحياة ، وهى بذلك توحى بالرفاهية والمستوى المتميز فى جوانب الحياة المختلفة ، العامة والخاصة .

وأشارت ***(فاطمة صبحى عفيفى ،٢٠١٦: ٢٣)*** بأنها:هي تلك التي تهتم بدراسة التكنولوجيا في جميع مراحل تطورها بدءاً من القديم للحديث بحيث تجعل الطفل ملم بالتطورات الحديثة في إطار من النمو العقلي والمعرفي المناسب للطفل.

وتشير الباحثة للمفاهيم التكنولوجية إجرائياً بأنها " هى تلك المفاهيم المستحدثة والمرتبطة بالنواحى التكنولوجية وتسهم فى تكوين البنية المعرفية للطفل فى ضوء متطلبات العصر."

**أهمية تنمية المفاهيم التكنولوجية لدى طفل الروضة فى ضوء متطلبات العصر.**

١- تؤدي المفاهيم التكنولوجية إلى المساهمة الفعالة في تعليم الأطفال بصورة سليمة.

٢- تساعد على تنظيم عدد لا يحصى من الملاحظات والمدركات الحسية.

٣- تزيد من قدرة الأطفال على استخدام المعلومات في مواقف حل المشكلات.

٤- تساعد على تنظيم الخبرة العقلية، حيث يمر الأطفال بخبرة مباشرة أو غير مباشرة. ***(صفاء أحمد محمد، ٢٠٠٩ : ٤٥)***

٥- إشباع فضول الطفل للتعرف على المدركات التكنولوجية.

٦- استثارة الطفل وتحفيزه للتعرف على التكنولوجيا من حوله.

٧- الاهتمام بالتغيرات الاجتماعية والاقتصادية الناتجة عن التقدم في العلوم التكنولوجية.

٨- جعل الطفل مواكب للتغيرات التكنولوجية من حوله. ***(تسنيم حسين أبو عبيدية، ٢٠١١ : ٦٥)***

٩- إثارة وعي الطفل بإمكانياته الفطرية وتهيئة الفرص لاستخدامها في الكشف عن الخواص الحسية للأشياء.

١٠- تهيئة الفرص للطفل للتجريب.

١١- تنمية إدراك الطفل الحسي للتعرف على بعض الأدوات التكنولوجية مثل:

أ- تعرف الطفل على مسمى الأداة التكنولوجية مع التركيز على التكوين الكلي للأداة.

ب- وصف الطفل لطريقة تشغيل الأداة التكنولوجية.

ت- وصف أجزاء الأداة التكنولوجية.

ث- وصف الكيفية التي تنتقل بها الطاقة من المحرك للأجزاء.

ج- معرفة نوع الطاقة المستخدمة في تشغيل الأداة.

ح- مناقشة الأخطار التي يمكن أن تنتج عن استخدام الأدوات التكنولوجية مع تدريب الطفل على كيفية وقاية نفسه من أخطارها. ***(عواطف محمد إبراهيم، ٢٠٠٠ : ٤١)***

ولقد أكدت ***(سعدية بهادر ،٢٠١١: ١٥)*** على ضرورة تكوين المفاهيم الأساسية المختلفة للطفل كالمفاهيم التكنولوجية حيث يكون الطفل ما يسمى ببنك المعلومات الخاص به والذى يمكن من التفاعل والتكيف السليم مع نفسة ومع مجتمعة.

كما أكدت المنظمة القومية لتعليم الأطفال الصغار من الحضانه حتى ١٢سنة(NAEYC,2009) على ضرورة تطوير المفاهيم والمهارات التكنولوجية للطفل وضرورة إعدادهم كباحثين عن المعرفة مدى الحياة وأكدت على دور التكنولوجيا فى حياتهم.

وتشير دراسة ***(أسماء فتحي توفيق، أمال محمد بدوي، ٢٠٠٩ : ١٠٠-١٠٢)*** إلى أن دور معلمة الروضه لإكساب وتنمية الطفل للمفاهيم التكنولوجيـــة ليس بالدور البسيط ولكن دور متشعب وأساسي ولذلك ينبغي على المعلمة إتبـــاع ما يلي عند تنفيذها للأنشطة:

أ-استثارة ميول واهتمامات الأطفال في غرس المفاهيم التكنولوجية على نحو سليم يوجه طاقة الطفل نحو تحصيل المعلومات التي تناسبه.

ب- استخدام الوسائط التعليمية المتنوعة والمتعددة.

جـــ- تشجيع الأطفال على استخدام التساؤلات والاستطلاع والاستفسار لمعرفة حقائق الأشياء.

د- تدريب الأطفال على استخدام الحواس في الملاحظة والاستكشاف.

من خلال العرض السابق يتضح ضرورة تنمية المفـــاهيم التكنولوجيـــة المعاصرة حيث لها القدرة على مواكبة متطلبات المجتمع العصرى وتساعدة فى الكشف على خواص تلك الأشياء الحديثة كما أنها تثرى وعى الطفـــل بإمكاناتـــة الفطرية فى التفاعل مع تلك المستحدثات وبالإضافة لكونهـــا فرصـــة للتجريـــب والإكتشاف ومع ذلك يمكن بواسطة الكبار سواء المعلمة أو الوالـــدين أن تبـــرز للطفل مزايا ومخاطر تلك المستحدثات التكنولوجية المعاصرة.

**مجال المفاهيم التكنولوجية فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال:-**

وقد ورد في ***(وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال، ٢٠٠٨ : ٤١-٤٣)*** في هذا المجال ما يلي:

- المعيار: تنمية معرفة الطفل بتطبيقات التصميم التكنولوجي.

**المؤشرات :**

- يتعرف على نموذج الآلة أو جهاز ويصفها.

- يحدد وظيفة الآلة وما تقدمه للإنسان.
- يجرب نقل الحركة باستخدام (البكرات والتروس).
- يتعرف على الطرق الأمنة للتعامل مع الآلات والمحافظة عليها.
- يتعرف على نموذج الآلة أو الجهاز مثل الحاسب الآلي.

وتضيف( **إيمان محمد الشافعي، ٢٠١٠ : ٣٨**) إلى نفس المعايير السابقة الآتي :

- المعيار: فهم المفاهيم الأساسية الخاصة بالكمبيوتر والوسائط المتعددة والذي يشمل على الأتي:
- مؤشراته:

- تحديد مكان الحساب الآلي والأجهزة التكنولوجية في الصف وتسميتها بأسمائها.
- تسمية الأجزاء الأساسية في الحاسب الآلي بأسمائها.
- استخدام الحاسب الآلي والوسائط المتعددة وكيفية تشغيلها بمساعدة المعلمة.
- إتباع التعليمات المصممة أثناء تشغيل الأجهزة والعناية بها.
- اكتشاف أن الأدوات التكنولوجية يمكن أن تساعد في حل المشكلات.
- مشاهدة عروض الوسائط المتعددة ومناقشة الصوت والصورة المصاحبة لها.
- استخدام الأدوات بكفاءة لإنتاج عمل مبتكر.

**خصائص المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة :**

وتشير ( نيفين أحمد خليل،٢٠١٦: ٢٥٥) للخصائص المميزة للتكنولوجيا :-

١- التكنولوجيا عملية تشتمل على مدخلات وعمليات ومخرجات.

٢- التكنولوجيا عملية شاملة لجميع العمليات الخاصة بالتصميم والتطوير والإدارة.

٣- التكنولوجيا عملية ديناميكية أى أنها حالة من التفاعل النشط المستمرين المكونات.

٤- التكنولوجيا هادفة تهدف للوصول إلى حل المشكلات.

٥- التكنولوجيا متطورة ذاتياً تستمر دائماً فى عمليات المراجعة والتمويل والتحسين المستمر.

بينما أشار ***(محمود محمد برغوث وآخرون ،٢٠١٤: ٨٢٤)*** لخصائص المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة بأنها:-

١- مصطلح تعميمى يدل على العناصر المشتركة فى السلوك الإدارى لدى الأفراد ،إعتماداً على العناصر المشتركة ، فهو ينطبق على مجموعة من الأشياء أو المواقف أو الظواهر التكنولوجية.

٢- المفاهيم التكنولوجية تعتمد على الخبرات السابقة للفرد ، ومعرفته بمستحدثات التكنولوجيا ، فهى تتكون بإستمرار ، بتطور التكنولوجيا.

٣- تصور ذهنى ينتج من تكوينات واستدلالات عقلية يكونها الفرد ذهنياً ، فهى تتدرج فى الصعوبة من مرحلة لأخرى أكثر تعقيداً.

٤- يمتلك كل مفهوم تكنولوجى مجموعة من الخصائص المحكية التى يشترك فيها جميع عناصرة ، وتميزة عن غيرة من المفاهيم التكنولوجية الأخرى.

٥- تختلف مدلولات المفاهيم التكنولوجية من شخص لأخر ، وتلعب الروضة بدور مهم فى تشكيل هذة المفاهيم التكنولوجية.

٦- تستخدم المفاهيم التكنولوجية بطريقيتين ظاهرة عامة ، وباطنية خاصة، والإستخدام الظاهر ينطبق على الحالات التى يشبع فيها الإعتراف

بالمصطلحات التى تكون واضحة.لكل من يشاهد الحدث ، والإستخدام الباطن لها يختلف من شخص لأخر فالمفهوم يعرف بنتيجة للخبرات الشخصية الذاتية المصاحبة لتكوينة.

٧- يرتبط المفهوم التكنولوجى ببيئة الطفل حتى يسهل إستيعابة.

من خلال العرض السابق ترى الباحثة ضرورة تنمية المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة لأنها تتطور بتطور العصر وهذا التطور معتمد على المعلومات السابقة حول التكنولوجيا ،كما أن الروضة تلعب دور مهم فى تشكيل المفاهيم التكنولوجية للطفل حيث أنها نقطة البداية بعد الأسرة للمراحل التالية، وتعتبر بيئة الطفل من حولة لها تأثير بالغ الأهمية فى تطور تلك المفاهيم لدى الأطفال ، ومن هنا نؤكد على دور البيئة الغنية بالأنشطة الإثرائية لنمو تلك المفاهيم والتطبيقات التكنولوجية المعاصرة وهذا يتطلب وجود معلمة مبدعة وبارعة بتلك المفاهيم لينعكس ذلك على الطفل نفسة.

**المفاهيم التكنولوجية التى تناولتها الباحثة موضع البحث الحالي:**

**أولاً: خبرة الأجهزة التكنولوجية :**

- **اللاب توب (الحاسوب الشخصى):**هو جهاز حاسوب محمول شخصى صمم للأغراض التعليمية والتسلية، لشمولة على العديد من البرمجيات التعليمية المتعددة للمعلم والطالب، وبرامج التعليم الفردى. ***( سهير مصطفى خالد ، ٢٠١٤: ٩)***

وعرفت شركة أنتل الحاسب الشخصى بأنه حاسب شخصى متعدد الإستخدام يحول البيئة التعليمية إلى نظام تعليمى رقمى تكنولوجى بشكل التعلم المستقل . ***(Intel corporation, 2013: 1)***

ويوفر الحاسب الشخصى للأطفال فرص الوسائط المتعددة والتعلم والتواصل مع الأقران من خلال التعاون والتفاعل ،والقدرة على إنشاء المحتوى الرقمى الحديث المتفاعل والوصول إلية ، والخبرة فى العمل من خلال البرمجيات ،كما يوفر لهم طرق تفاعلية جذابة لإستيعاب المعلومات، ويقدم لهم التكنولوجيا المبرمجة للدعم الكامل عند الكتابة أو الرسم أو الكتابة الرقمية أو تدوين الملاحظات على الشاشة مباشرة ويوفر لهم برمجيات شرح الظواهر والطبيعية وإدخال المحتوى كما يبسط دوران الكاميرا المدمجة التقاط الصور،وتجربة الصوت المدمج من خلال الميكرفون ،ويوفر فرص عديدة للتواصل الإجتماعى من خلال إتصالة بالإنترنت. ***( Intel corporation, 2012:10)***

**الهاتف الجوال (المحمول):**

جهاز من الأجهزة النقالة والمحمولة أى قابل للحركة أو للتحرك أو الجسم المتحرك التى تهدف إلى إكساب الفرد المعرفة بغض النظر عن المكان أو الزمان. بالإتصال بالإنترنت يمكنة من الوصول للمعلومات فى أى وقت وأى مكان وإستقبالة للبيانات والملفات وتصفح الكثير من البرامج مثل (الواتس آب – الإنستجرام – الفيس بوك – الماسينجر). (زويد بن معيوض الزايدى ، ٢٠١٥ :١٢٨)

**وتشير الباحثة لأهمية الهاتف الجوال كما يلى:-**

١- تسهيل عملية الإتصال بين الأصدقاء والأقارب وبخاصة خارج الوطن.

٢- اختصار الوقت والجهد .

٣- المساهمة فى حل كثير من المشكلات.

٤- المساهمة فى انجاز العديد من المهام كمهام رجال الأعمال.

٥- إمكانية إجراء الحوارات والمناقشات الصوتية.
٦- إمكانية تصوير الأشخاص والأحداث والمشاهد سواء عادية أو بالفيديو .
٧- تدوين المزكرات والتواريخ والمواعيد الهامة.
٨- إمكانية استخدامة كمنبه.

**الأيباد:** جهاز من الأجهزة التكنولوجية المعاصرة والمتطورة والأكثر إنتشاراً ، يستخدم فى أوقات الفراغ ، أو بين الحصص الدراسية ويمكن اللجوء إلية مع الشبكات التعليمية ، ويمكن عند اتصاله بالإنترنت استخدام العديد من التطبيقات والأفكار الجديدة والإستفادة فى المجال المهنى.، ويمكن تسجيل بعض مقاطع الفيديو والتصوير والإحتفاظ بها ، كما أنها وسيلة سهلة لتوصيل المعلومات بأيسر الطرق وبأجهزة سهلة الحمل . ***( إبراهيم عبد الوكيل الفار ، ٢٠١٥ : ١٩٦ – ١٩٨)***

**وتشير الباحثة لفوائد الأيباد كما يلى :**

١- تقديم العروض التقديمية وذلك من خلال إجتماع معين وذلك لسهولة حملة ووضعة ولانة يملك شاشة ذات جودة عالية.
٢- التواصل مع الأخرين وذلك من خلال بعض التطبيقات مثل (الواتس آب والماسينجر – الفيس بوك )وذلك لإجراء المكالمات والمحادثات بل وحتى عقد المؤتمرات والإجتماعات من خلال شبكة المعلومات.
٣- انجاز الأعمال المكتبية : من الممكن قضاء بعض الأمور وإنجازها أثناء التنقل.

من خلال العرض السابق لخبرة الأجهزة التكنولوجية قامت الباحثة بتقديم العديد من الأنشطة الإثرائية مثل نشاط معرفى(سلامة يعيش فى سلام) ونشاط (سؤال وجواب) كما قامت الباحثة بتأليف مسرحية (أجهزتنا التكنولوجية)وأغنية

(تكنولوجيا) وكل تلك الأنشطة تهدف لتنمية وعى الطفل بالأجهزة التكنولوجية مثل (الحاسب الشخصى "اللاب توب"- الهاتف الجوال - الأيباد)

**ثانياً : خبرة (الإنترنت):**

تعد شبكة الإنترنت إحدى أهم إنجازات تكنولوجيا الكمبيوتر فى عالمنا المعاصر ، فقد أصبح بإمكان أى شخص استخدام شبكة الإنترنت التى لا تحتاج إلى شفرات خاصة أو أجهزة كمبيوتر ،إضافة إلى إمكانية الدخول إليها من أى مكان فى العالم الذى وصلت شبكة الإنترنت إلى أقطابها ، وتعتبر شبكة الإنترنت هى شريان التواصل بين شعوب العالم .

**تعريف الإنترنت:** هو ظاهرة التحول فى نشر محتويات المواقع من الطريقة التقليدية التى تعتمد على التحديث من جانب الموقع إلى طريقة التعديل المفتوح المحتوى لمحتويات المواقع وسهولة التفاعل مع زوار الموقع، وحرية تعديل المحتوى وظهور رخص المحتوى ومكتبة الإنترنت البرمجية المفتوحة وغيرها ، ليصبح الإنترنت إجتماعى أكثر ومجال التعاون فية أكبر. ***(محمد عبد الهادى الزرقانى،٢٠١٦: ٢٤٢)***

وظهرت العديد من المواقع العربية على شبكة الإنترنت فى جميع جوانب الحياة ومنها العملية التعليمية وهذا الأمر غاية فى الأهمية للمتعلم أن يتابع كل جديد من المجال التعليمى ،وتتعدد الخدمات التى يقدمها الإنترنت منها البريد الإلكترونى ،والقوائم البريدية والدخول عن بعد وبروتوكول نقل الملفات أوتعتبر شبكة الإنترنت أداة للبحث والإستكشاف من قبل مستخدميها. ***(زويد بن معيوض الزايدى ، ٢٠١٥ : ٢٥ – ٣٣)***

كما يستخدم الإنترنت كمصدراً للحصول المعلومات والمعارف وهى أداة محفزة ومسلية للأطفال حيث يمكن مشاهدة المعارف المفيدة وتعلمها من خلال

الألعاب والبرامج التثقيفية والشبكات الإجتماعية كما أنها توفر جواً من التفاعل والمشاركة بفضل ما توفرة من وسائل للتواصل الإجتماعى مع الأقران والأصدقاء داخل وخارج النطاق الجغرافى الذى يعيش فية عبر (البريد الإلكترونى – الرسائل الفورية – الشبكات الإجتماعية وغيرها ) كما تؤمن بيئة تعلم محفزة وداعمة ومثيرة للأطفال مستوحاه من واقعهم الإجتماعى حيث نشركهم فى التعبير عن آرائهم عن طريق الشبكات الإجتماعية والمدونات ومنتديات المناقشة التى توفر لهم إمكانية التدوين وحفظ المعلومات،وهذا ما أكدتة دراسة (Marlin Huysman and Volker,2011) على أن الإنترنت موقع إلكترونى تسيطر عليه المواقع الترفهيه والدردشة والرياضة والمواقع الدينية والإعلامية والمواقع العلمية.

قدمت الباحثة العديد من الأنشطة الإثرائية التى تثير وتنمى وعى الطفل بالإنترنت فقد قدمت الباحثة تلك الأنشطة من خلال بعض الأشكال والقوالب المحببة فى لنفوس الأطفال مثل أغنية (شبكتنا الذكية) وتقديم بعض الأنشطة العقلية مثل المتاهة لتوعية الطفل بكيفية الدخول على الإنترنت وكذلك بعض الأنشطة الفنية كالرسم والتلوين كما قدمت الباحثة قصة (لوجين والإنترنت) ومسرحية (الشبكه العجيبة) وذلك بهدف تقديم معلومات ومعارف لتوعية معارف الطفل بمفهوم الإنترنت.

**ثالثاً : خبرة برامج التواصل التكنولوجية :**

تعد شبكات التواصل الإجتماعى إحدى أهم هذة التقنيات الحديثة ،وهى عبارة عن خدمة شاملة تتيح للمتعلم مشاركة الأنشطة والإهتمامات، وتكوين صداقات ، والبحث عن اهتمامات وأنشطة لدى متعلمين آخرين بالإضافة إلى تقديمها مجموعة من الخدمات ؛ مثل(المحادثة الفورية ،الرسائل الخاصة،البريد

الإلكترونى ، الفيديو ،التدوين ،مشاركة الملفات ،وغيرها من الخدمات .....)

١- **الواتس آب :** هو تطبيق مجانى فورى يتم تحميلة على الهاتف لإجراء شات بينك وبين أصدقاؤك الموجودين فى قائمة الأسماء ،ويشترط أن يمتلك أصدقاؤك برنامج الواتس آب كما يمكنك إجراء مكالمة فورية مع الأصدقاء كما يستخدم تطبيق الواتس آب لإرسال الرسائل الصوتية والفيديو والوسائط المتعددة والصور. ***(ماجد بن محمدين شمدين القادر،٢٠١٧: ٢٨١)***

**وتشير الباحثة لفوائد الواتس آب كما يلى :**

أ- إجراء المكالمات الهاتفية إلى أى مكان فى العالم.

ب- الحديث الصوتى بدلاً من الكتابة النصية من خلال الميكرفون والسماعة مع الأصدقاء.

ج- مشاركة الصور وإرسال الملفات المختلفة وتبادلها مع الأطراف المتصلة بالأخرى.

د- متابعة البريد والإعلام بأى بريد جديد على الماسينجر وعدد الرسائل الجديدة الواردة.

٢- **البريد الإلكترونى:** عبارة عن خدمة تتيح للمتعلم تبادل الرسائل والمقالات والنصوص والصور والملفات مع أشخاص آخرون لهم بريد إلكترونى على الإنترنت ويعتبر البريد الإلكترونى من أكثر خدمات الإنترنت شعبية واستخداماً.

**ومن التطبيقات التى يمكن الإستفادة منها من استخدام البريد الإلكترونى فى التعليم الأتى:-**

١- استخدام البريد الإلكترونى كوسيط بين الأشخاص بعضهم البعض.

٢- استخدام البريد الإلكترونى كوسيلة للإتصال بين المتخصصين من مختلف أنحاء العالم والإستفادة من خبراتهم وأبحاثهم فى شتى المجالات .

٣- إيجاد علاقة إيجابية ودائمة بين المتعلمين بعضهم البعض.

٤- قراءة الرسالة واستقبالها فى الوقت المناسب للمستقبل.

٥- سرعة وصول الرسالة ،حيث يمكن إرسال رسالة فى أى مكان فى العالم خلال لحظات. ***(أكرم فتحى مصطفى ، ٢٠٠٦: ٤٩ – ٥٢)***

٢- **الماسينجر:** هو برنامج محادثة مجانى تقدمة شركة (مايكروسوفت) وهذا البرنامج يمكن مستخدمية من إرسال الرسائل الفورية والإتصال بأى جهاز كمبيوتر فى العالم وإرسال الملفات والقيام بالإتصالات الهاتفية فهو البرنامج الوحيد من نوعة الذى جمع بين سهولة الإستخدام والتجديد المستمر والتعريب.

**مميزاته:** معرفة الأشخاص المتصلين فى نفس الوقت وتبادل الرسائل الفورية معهم ، والتحدث مع كل منهم على حدة أو استضافة أربعة منهم فى اطار واحد بينما يكون النقاش جماعياً.

٣- **الفيس بوك:** هو عبارة عن موقع تواصل إجتماعى تابع لشركة (فيس بوك) يستطيع أى شخص الوصول له عبر الإنترنت والتسجيل به مجاناً ، ويقوم بالإتصال بالأخرين والتواصل معهم. ***(زويد بن معيوض الزايدى ، ٢٠١٥: ٩٦)***

موقع ويب يعمل على تكوين الأصدقاء ويساعدهم على تبادل المعلومات والصور الشخصية ومقاطع الفيديو والتعليق ويسهل إمكانية تكوين علاقات فى فترة قصيرة.

ويستخدم الفيس بوك فى أن يكون الأطفال نشطين وتوفير فرص التبادل والتواصل والمشاركة كما يساهم فى بناء علاقات طبيعية بين الأطفال والمعلمات ويؤدى إلى التنوع فى المناقشان بين المهنية والشخصية وعرض الأماكن والموضوعات الأخرى ويؤدى للتغذة الراجعة والمستمرة بين المشتركين ويسهام فى التعرف على الخبرات والإقتراحات والشخصيات والتوجهات. ***( هيثم عاطف حسن ، ٢٠١٧ : ١٠٥ ، ١٠٦)***

٤- **الإنستجرام:**هو تطبيق مجانى لتبادل الصور ومقاطع الفيديو وشبكة إجتماعية أيضاً أطلق فى أكتوبر عام ٢٠١٠ يتيح للمستخدمين التقاط الصور والفيديو ،وإمكانية تعديلها ،وإضافة المؤثرات وفلتر رقمى إليها،ومن ثم مشاركتها فى مجموعة متنوعة من خدمات الشبكات الإجتماعية .ويعد من أشهر برامج وتطبيقات التواصل الإجتماعى والذى يستخدمة الملايين حول العالم .

ومن أفضل الشبكات الإجتماعية فى إرسال الصور ومقاطع الفيديو وتبادلها ومشاركتها مع الأصدقاء والمتابعين.كما يمكنك مراسلة أى شخص فى العالم باستخدام ميزة المحادثة النصية الفورية .ويمكن تنزيل البرنامج على جهاز الكمبيوتر ،أو فتح حساب من جوجل أو أى متصفح آخر ،بدون التنزيل على الجهاز. (محمد عطية خميس ،٢٠١٨: ٥٩٧)

من خلال العرض السابق فقد قدمت الباحثة العديد من الأنشطة الإثرائية المتنوعة لتنمية وعى الطفل بالتطبيقات التكنولوجية الحديثة مثل (الواتس آب- الفيس بوك – البريد الإلكترونى- الماسينجر- الإنستجرام) حيث قدمت الباحثة تلك التطبيقات من خلال تقديم قصة (عم أمين والجديد) ،أغنية (برامج التواصل

الإجتماعى)،نشاط معرفى (المبرمج الصغير) مسرحى (عالم تكنولوجيا)نشاط عقلى (سؤال وجواب) لعبة (قديم وحديث).

**رابعاً : مزايا ومخاطر التكنولوجيا:**

تعتبر التربية التكنولوجية هى الإطار المنهجى الذى يتم من خلاله وضع أسس المعارف والمهارات والإتجاهات التكنولوجية من خلال إعداد الأطفال من مرحلة رياض الأطفال حتى ١٢ سنة للحياة والعمل فى عالم تكنولوجى سريع التغير والتطور من خلال تشجيع وتدعيم نمو المهارات والإتجاهات التى تنمى قدرات الطلاب على التعامل الواعى الأخلاقى المسئول مع نواتج التقدم التكنولوجى. ***( إيمان محمد الشافعى ، ٢٠١٠ : ٢٤)***

وعن تأثير الأجهزة التكنولوجية الحديثة على الأطفال أنه اصبح بامكانه استخدام هذة الاجهزة الحديثة كسلاح ذو حدين اما فى طريق الخير عند توظيفها في أوقات مناسبة عن طريق المذاكرة عليه واشباع رغباته فى عملية اللعب فترفع من مستوى ذكاء الطفل وتمتعه، واما استخدامها كسلاح للشر إذا أسيء استخدامها وطالت مدة الجلوس امامها فتؤدي إلى نتائج عكسية عن طريق الدخول الى المواقع المخلة ومشاهدة افلام العنف التى توثر بالسلب على سلوكه أو استخدام هذه الأجهزة في جعل الطفل يعيش فى عزلة.

وتؤكد دراسة ***(Castells,M ,2008)*** أن الإنترنت بيئة سهلة لإكتشاف المعلومات ونشرها وعرضها على المترددين على تلك المواقع .

ولقد أشارت دراسة ***(Lenhart,A,2009)*** إلى أنه على الرغم من الأثار الإيجابية للإنترنت إلى أنه يعد من أخطر التقنيات التى يمكن من خلالها الإحتيال والنصب خاصة على الأطفال والبالغين من تلك الشبكة.

وكشفت نتائج دراسة ***(Thompson,et alm,2010)*** أن الأجهزة التكنولوجية الحديثة التى يستخدم فيها شبكة الإنترنت مثل التابلت والمحمول واللاب توب واستخداماتها لفترة طويلة تتسبب فى إجهاد العين والشعور بالصداع.

كما اتفقت العديد من الدراسات عن الإستخدام المفرط لهذة التكنولوجيا فى تلك المرحلة العمرية المبكرة لما لها من تأثير سلبى على جوانب النمو المختلفة للطفل مثل دراسة ( Stella , et al, 2013),(valent,f ,Barbane,f,2011), (Cutnick, 2011), (Hoover, et all, 2010), (Cespedese & Mattew, 2013), (Garrison, et allm,2012)، (بومامى العباسى ، ٢٠١٥) والتى أكدت على إمكانية حدوث جرائم إلكترونية نتاج أجهزة التواصل الإجتماعى.

فى ضوء العرض السابق لمزايا وعيوب التكنولوجيا قامت الباحثة بتقديم العديد من الأنشطة التى تنمى وعى الطفل بمزايا ومخاطر التكنولوجيا من خلال العديد من الأنشطة الإثرائية المحببة لنفوس الأطفال مثل قصة (التكنولوجيا سلاح ذو حدين) ، مسرحية (مستشفى الأمراض التكنولوجية ) ، وبعض الأنشطة المعرفية التى تنمى وعى الطفل بايجابيات وسلبيات التكنولوجيا وأيضاً الأنشطة الفنية كالرسم والتلوين حول تلك التطبيقات وسرد ايجابيتها وسلبيتها.

**دراسات حول المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة فى ضوء متطلبات العصر :**

أكدت دراسة ***(B.akkoyunlu&B.Akman,2002)*** على جدوى استخدام الكمبيوتر والتكنولوجيات المرتبطة به مع طفل الروضة وأسفرت النتائج على قابلية أطفال الروضة للإلمام بالكمبيوتر تزداد إذا ما توفرت لها الشروط الملائمة من منهج وبرامج واستعداد لإكتساب العديد من المفاهيم والمهارات التكنولوجية.

كما أكدت نتائج دراسة كلاً من ***(Byron,T,2008) (Sackes trundie ,Bell,2011)***, على ضرورة تنمية المفاهيم التكنولوجية ومراعاة الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا.

وأسفرت نتائج دراسة ***(Gregor,petric,2009)*** على دور التطبيقات التكنولوجية مثل الإنترنت فى تنمية العديد من الجوانب الشخصية للطفل وسرعة التواصل مع الآخرين.

وقد أشارت دراسة (***تسنيم حسين أبوعبيدية، ٢٠١١***) إلى ضرورة استخدام مجموعة من الإستراتيجيات التعليمية لمساعدة طفل الروضة على نمو بعض المفاهيم التكنولوجية الحديثة .

وتؤكد دراسة ***(Sackes,others,2011)*** إلى أن توافر الأجهزة التكنولوجية لطفل الروضة فى منزله كان مؤشراً على تطور مفاهيمة ومهاراته التكنولوجية.

وأسفرت نتائج دراسة كلاً من ***(Hinostroza,others,2013),( Kol,suat,2012)*** على ضرورة استخدام أطفال ما قبل المدرسة للتطبيقات التكنولوجية الحديثة وذلك لما لها من تأثير بالغ الأهمية على نفوس الأطفال كما يمكنهم تطبيقها على تعلم العديد من المفاهيم المختلفة للطفل.

وتشير دراسة (***نيفين نسيم نجيب ،٢٠١٥***) على ضرورة توظيف التكنولوجيا المتطورة مع أطفال الروضة لتحقيق أهداف الروضة الذكية.

ولقد اتفقت دراسة كلاً من (***جيهان عبد الفتاح عزام ،٢٠١٢***) (***رانيا محمد قاسم ،٢٠١٥***) على مخاطر التكنولوجيا وحذرت فيها من الأثار المترتبة على استخدام الأجهزة التكنولوجية لطفل الروضة بدون وعى لتلك المخاطر.

دراسة ***(لمياء أحمد عثمان ،٢٠١٥)*** والتى أكدت على ضرورة التنمية التكنولوجية الإلكترونية لمعلمة الروضة .

دراسة ***(نهاد عبد المجيد أحمد ،٢٠١٥)*** والتى أكدت على الدور التى تلعبة الثقافة التكنولوجية لطفل الروضة فى ضوء الإتجاهات المعاصرة.

**دور الأنشطة الإثرائية فى تنمية المفاهيم التكنولوجية فى ضوء متطلبات العصر:**

تقدم الأنشطة الإثرائية دوافع التعلم الذاتى للطفل وعند تطبيق الأنشطة الإثرائية بنجاح فى قاعات الروضة لتنمية المفاهيم عامة والمفاهيم التكنولوجية خاصة ،ويمكن أن يشعر الطفل بالدافعية والتشاط والمشاركة النشطة فى تعلمها، ويعتمد مفهوم الأنشطة الإثرائية على النظرية البنائية ،حيث تقدم للأطفال الفرص العديدة لبناء واكتساب المعرفة والمعلومات والمفاهيم من خلال ممارسة الأنشطة الإثرائية ،كما تقدم تلك الأنشطة مفهوم التعلم النشط كما تساعد على دعم المشاركة فى الإستفسار التعاونى مع الأقران والراشدين.

***(Woldeamanuel, Atagana, & Engida, 2014: 31)***

كما أكد برونر فى النظرية البنائية على فكرة أن التعلم يقوم على بناء الأطفال للأفكار الجديدة فى ضوء معارفة الحالية والسابقة وفى ضوء ذلك فى ضوء ذلك يجب على المعلمات تشجيع استكشاف المفاهيم التكنولوجية المعاصرة من خلال الأنشطة الإثرائية حيث يقدم لهم مشكلة مرتبطة بالمفهوم التكنولوجى الجديد للأطفال وتترك لهم المجال لإستكشاف ومحاولة التوصل لحل لها ، حيث يتم بناء المفاهيم لديهم وبالتالى فقد تم تعلم الطفل من خلال تلك النظرية التى تعتمد على العديد مكن الاستراتيجيات واساليب التعلم مثل التعلم بالإستكشاف

والتعلم التجريبي والتعاونى وكذلك القائم على المشروعات وهذا ما تدعمة الإنشطة الإثرائية. *(Harrel2014:16)*

من خلال العرض السابق ترى الباحثة أهمية الأنشطة الإثرائية فى تنمية المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة ، حيث أنها تلعب دوراً جوهرياً فى إثراء عملية التعليم والتعلم ، وتحيسن فاعليتة وإثراء برامج متميزة للطفل وتيسر بناء ونمو المفاهيم التكنولوجية ،كما أن الأنشطة الإثرائية توفر تعلماً أعمق وأكبر وجعل التعلم أبقى أثراً وتوفر وقت وجهد كلاً من الطفل والمعلمة على حد السواء وتنقل الطفل من السلبية فى العملية التعليمية إلى الإيجابية من خلال المشاركة الفعالة للتعلم.

## الإجراءات المنهجية البحث :

**التصميم التجريبي:**

استخدم البحث الحالى المنهج شبه التجريبي الذى يعتمد على القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك بتطبيق مقياس المفاهيم التكنولوجية المصورفى ضوء متطلبات العصر للطفل بعد الضبط التجريبي للعينة، ثم تطبيق برنامج الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض التطبيقات التكنولوجية المعاصرة علي المجموعة التجريبية، ثم تطبيق مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور مرة أخري علي المجموعتين الضابطة والتجريبية لقياس مدي فعاليتة .

**أدوات البحث:**

**استخدمت الباحثة :** أولاً:- **اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لرافن تقنين (عماد أحمد حسن ،٢٠١٧)***ملحق (٦): يعتبر اختبار المصفوفات المتتابعة من الإختبارات التى تطبق بصورة فردية مع الأطفال ولا يحتاج إلى تعبير لفظى كبير مما يجعلة مناسباً لطبيعة العينة والعمر الزمنى ويتكون اختبار

المصفوفات المتتابعة الملونة من ثلاثة أقسام هى (أ) ، (أب)،(ب) يشمل كلاً منهما ١٢ بند والقسمان (أ) ،(ب) هما فى نفس القسمين فى الأختبار (spm) مضافاً إلية قسماً جديداً هو (أ،ب) يتوسطان فى الصعوبة ، وقد أعدت لكى تقيس العمليات العليا للأطفال من (٥-١٢)سنة ويبدأ الفاحص فى إعطاء فكرة بسيطة عن المصفوفات ثم يبدأ الفاحص بفتح الإختبار على الشكل الأول قائلاً كما ترى هذا الشكل قطع منه جزء ،وهذا الجزء المقطوع موجود تحت الشكل ؛ ويشير إلى الأجزاء فى أسفل الصفحة واحداً بعد الأخر،ولاحظ أن هناك واحد فقط من هذة الأشكال هو الذى يصلح لإكمال الجزء الناقص وعند اختيار الطفل الشكل المناسب يعطى درجة وهكذا حتى ينتهى من كل الإختبار ومجموع الدرجات (٣٦) درجة إذ لم يخفق الطفل فى أى فقرة من فقرات الأختبار.

**ثانياً:- قائمة بالمفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة*ملحق(٢):-** وقد اعتمدت الباحثة في بناء قائمة البحث على البحوث والدراسات السابقة والمراجع العربية والأجنبية في مجال رياض الأطفال عامة والمفاهيم التكنولوجية بشكل خاص وتحكيمها من السادة المحكمين*ملحق(١) وجاءت نسبة الإتفاق على المفاهيم موضع البحث الحالي كالتالى، وتم عرض جدول بنسب الإتفاق على المفاهيم التكنولوجية موضع البحث الحالى* ملحق (٣).

**ثالثاً: مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور لطفل الروضة(إعداد الباحثة ) *ملحق(٤)**

قامت الباحثة بإعداد مقياس مصور لقياس بعض المفاهيم التكنولوجية المصور لطفل الروضة لمعرفة مدي فعالية البرنامج المقدم للأطفال ( برنامج الأنشطة الإثرائية) من خلال القياسين القبلي والبعدي لأفراد العينة كما قامت

الباحثة بعدة خطوات للوصول إلى تصميم مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور لطفل الروضة من ( ٥-٦ ) .

وقد راعت الباحثة في بناء المقياس النقاط التالية:-

**١- هدف المقياس المصور :**

يهدف هذا المقياس لقياس بعض المفاهيم التكنولوجية للأطفال في المرحلة العمرية من ( ٥-٦) سنوات، وتنمية بعض المفاهيم التكنولوجية نتيجة تعرضهم لبرنامج باستخدام الأنشطة الإثرئية والذي تضمن العديد من المفاهيم التكنولوجية فى ضوء متطلبات العصر التى تناسب طفل الروضة .

**٢- المصادر التى تم الرجوع إليها عند إعداد المقياس المصور :**

تم إعداد المقياس في ضوء الإطار النظري والدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة ،الكتب والمراجع المهتمة بموضوع البحث الحالى،والإطلاع على بعض المقاييس المرتبطة بطفل الروضة عامة والمفاهيم التكنولوجية بصفة خاصة سعياً وراء الإستفادة منها عند إعداد مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور لطفل الروضة .

**٣- تعليمات المقياس :**

وضع المقياس المصور للمفاهيم التكنولوجية المصور لكي يستخدم بطريقة فردية لضمان إمكانية إيجاد علاقة طيبة بين الباحثة والطفل وكذلك ضمان وكسب ثقته، وإثارة إمكانية واهتمام الأطفال وكذلك الحصول على استجابات قد لا يدلى بها الطفل في الموقف الجماعي. حيث إن التطبيق الفردي معهم ضروري أيضاً لمقارنة نتائج الطفل على القياس القبلي والبعدي وليس التعرف على النتائج البعدية فقط .

**٤- وصف المقياس المصور :**

يتكون المقياس المصور للمفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة من (٢٤) سؤالاً حول الخبرات الأربعة الآتية ( الأجهزة التكنولوجية – الإنترنت – برامج التواصل الإجتماعى– مزايا وعيوب التكنولوجيا) مقسمة إلى أربع محاور كالآتي:( المحور الأول (٧) أسئلة، المحور الثانى (٤) أسئلة ، المحور الثالث (٧) أسئلة ، المحور الرابع (٦) أسئلة ) .

**٥- المعاملات العلمية للمقياس المصور لنمو بعض المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة :**

**أ- الصدق- الصدق الظاهري ( صدق المحكمين ):**

وهو المظهر العام للمقياس أو الصورة الخارجية له ، من حيث نوع المفردات، وكيفية صياغتها ومدي وضوح هذه المفردات وكذلك تعليمات المقياس، ومدي دقتها وما تتسم به من موضوعية ولكي تتأكد الباحثة من الصدق الظاهري للمقياس قامت بعرضه على مجموعة من المحكمين وعددهم (١٥) محكم في المجالات المختلفة في ( رياض الأطفال – تكنولوجيا التعليم- المناهج وطرق التدريس) ***ملحق(١)**.

لمعرفة مدي مناسبة المقياس لمرحلة الروضة (٥-٦) سنوات مناسبة عدد الصور لكل مفردة ،شمولية المقياس وأبعاد التطبيقات ،الدقة العملية لأسئلة المقياس، مدى مناسبة الصياغة اللغوية لأسئلة المقياس،ما يرونه سيادتهم من حذف أو إضافة أو تعديل .

- وقد كان للمحكمين بعض الملاحظات، مثل تغيير بعض الصور لعدم وضوحها حتى تكون أكثر تعبيراً وقد قامت الباحثة بتغيير بعض الصور بناء علي التوجيهات كما اقترح البعض تعديل صياغة بعض الأسئلة لكي تناسب طفل الروضة .

وعند عرض مقياس المفاهيم التكنولوجية المعاصرة المصور للتحكيم وجاءت نسب الاتفاق كما يلى :

**جدول (١) نسب اتفاق المحكمين على مقياس المفاهيم التكنولوجية**

| المحور الأول : خبرة الأجهزة التكنولوجية | | المحور الثاني : خبرة الأجهزة التكنولوجية | | المحور الثالث : خبرة برامج التواصل الاجتماعي | | المحور الرابع : خبرة مزايا وعيوب التكنولوجيا | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة | نسبة الاتفاق | العبارة | نسبة الاتفاق | العبارة | نسبة الاتفاق | العبارة | نسبة الاتفاق |
| ١ | %١٠٠ | ١ | %٧٨ | ١ | %١٠٠ | ١ | %١٠٠ |
| ٢ | %٨٩ | ٢ | %٧٨ | ٢ | %٨٩ | ٢ | %٨٩ |
| ٣ | %١٠٠ | ٣ | %٨٩ | ٣ | %٨٩ | ٣ | %٨٩ |
| ٤ | %٧٨ | ٤ | %١٠٠ | ٤ | %٧٦ | ٤ | %١٠٠ |
| ٥ | %١٠٠ | | | ٥ | %٧٦ | ٥ | %٨٩ |
| ٦ | %١٠٠ | | | ٦ | %١٠٠ | ٦ | %٧٨ |
| | | | | ٧ | %١٠٠ | | |

**- صدق المقارنة الطرفية:**

تم حساب صدق المقارنة الطرفية وذلك للتحقق من القدرة التمييزية للمقياس،وما اذا كان المقياس يميز (تمييزاً فارقاً) بين المستوى الميزانى القوى والمستوى الميزانى الضعيف، ومنها قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية:

- ترتيب درجات أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) أفراد ترتيباً تنازلياً.
- تحديد ٢٧% من العدد الكلى للدرجات من أول الترتيب التنازلى ومن آخره، أى تم تحديد أول (٥) فرد من الترتيب كأفراد المستوى الميزانى المرتفع ، وآخر (٥) فرد من الترتيب كأفراد المستوى الميزانى المنخفض.

حساب الفرق بين متوسطى درجات الأفراد فمستوي الميزانيين عن طريق استخدام مقياسمان ويتنى Mann-Whitney Test، وتتضح النتائج فى الجدول التالى:

**جدول (٢) قيمة مان ويتنى لدلالة الفروق بين مجموعة الميزان المرتفع والمنخفض لمقياس المفاهيم التكنولوجية المصور**

| المجموعة | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة "Z" | الدلالة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المستوى الميزانى المنخفض | ٥ | ٣ | ١٥ | -٢,٦٢٧ | ٠,٠٠٩ | دالة عند مستوى ٠,٠١ |
| المستوى الميزانى المرتفع | ٥ | ٨ | ٤٠ | | | |

يتضح من الجدول السابق أن الفرق بين الميزانين المرتفع والمنخفض دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وفى اتجاه المستوى الميزاني المرتفع مما يعنـــي تمتع المقياس بصدق تمييز قوى.

**الاتساق الداخلى :**

**١-إتساق الداخلى بين المفردات وأبعاد المقياس .**

**جدول (٣) يوضح معامل ارتباط العبارة بالمحور**

| المحور الأول : خبرة الأجهزة التكنولوجية | | المحور الثاني : خبرة الإنترنت | | المحور الثالث : خبرة برامج التواصل الاجتماعي | | المحور الرابع : خبرة مزايا وعيوب التكنولوجيا | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة | نسبة الاتفاق | العبارة | نسبة الاتفاق | العبارة | نسبة الاتفاق | العبارة | نسبة الاتفاق |
| ١ | ٠,٤٠١* | ١ | ٠,٦٨٧** | ١ | ٠,٦٣٥** | ١ | ٠,٧٤٣** |
| ٢ | ٠,٦٥٧** | ٢ | ٠,٦٦٦** | ٢ | ٠,٧١٤** | ٢ | ٠,٧١٢** |
| ٣ | ٠,٤٠٧* | ٣ | ٠,٤٨٧* | ٣ | ٠,٦٥٨** | ٣ | ٠,٦٨٩** |
| ٤ | ٠,٦٨٧** | ٤ | ٠,٦٥٤** | ٤ | ٠,٤٥٧* | ٤ | ٠,٧٤٧** |
| ٥ | ٠,٦٦٦** | | | ٥ | ٠,٧٤٧** | ٥ | ٠,٧٤٧** |
| ٦ | ٠,٥٥٧** | | | ٦ | ٠,٤٥٧* | ٦ | ٠,٦٩٨** |
| | | | | ٧ | ٠,٦٩٨** | | |

** مفردات دالة عند مستوى (٠,٠١)

* مفردات دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين المفردات ومحاور المقياس جميعها دالة إحصائيا ، مما يدل على وجود إتساق داخلى مرتفع بين المفردات ومحاور المقياس، ومنها فإن مفردات المقياس على درجة عالية من الاتساق الداخلى.

١- الاتساق الداخلى بين المحور والدرجة الكلية للمقياس

**جدول (٤) الإتساق الداخلى بين محاور المقياس والمجموع الكلى للمقياس**

| المحور | معامل الارتباط |
|---|---|
| **المحور الأول: خبرة الأجهزة التكنولوجية** | ٠,٨٧٨** |
| **المحور الثانى: خبرة الانترنت** | ٠,٨٩٨** |
| **المحور الثالث: خبرة برامج التواصل الاجتماعى** | ٠,٨٧٧** |
| **المحور الرابع: خبرة مزايا وعيوب التكنولوجيا** | ٠,٨٩٩** |

**** مفردات دالة عند مستوى (٠,٠١)**

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود إتساق مرتفع لمحاور المقياس ، ومنها تم التأكد بأن المقياس على درجة عالية من الاتساق الداخلى.

**الثبات:طريقة إعادة الإختبار :**

م تطبيق مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) طفل، متوسط أعمارهم ٥,٥٠ بانحراف معيارى ٠,٤٧٨ ، وكان متوسط درجات افراد العينة على المقياس كما بالجدول التالى:

**جدول (٥) الإحصاء الوصفى لدرجات العينة الإستطلاعية على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور**

| المحور | المتوسط | الانحراف الميعاري |
|---|---|---|
| المحور الأول: خبرة الأجهزة التكنولوجية | ٧,٤٠ | ١,٢٥٤ |
| المحور الثانى: خبرة الانترنت | ٤,٢٢ | ١,٣٢٥ |
| المحور الثالث: خبرة برامج التواصل الاجتماعى | ٨,٩٠ | ١,٢١٤ |
| المحور الرابع: خبرة مزايا وعيوب التكنولوجيا | ٧,٤٥ | ١,٤٥٤ |
| الاجمالى | ٢٩,٢٢ | ٢,٢١٤ |

ما أن متوسط نسبة ذكائهم بعد تطبيق مقياس RAVEN٢٤,٣٣ بانحراف معيارى ٣,٣٥٤ ، ووفق مقياس Raven فإن تلك الدرجة تقع في الترتيب المئينى ٧٥ أي أن الأطفال يتمتعون بدرجة ذكاء متوسط مرتفع.

١- باستخدام معامل ألفا لكرونباخ: ستخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا لكرونباخ *(Cronbach'sAlpha)* ببرنامج التحليل الإحصائي للبيانات (*SPSS 18*) ، وقد بلغت درجة ثبات المقياس ( ٠,٧٨٩) ، وهذه الدرجة تجعلنا نطمئن إلى استخدام هذا المقياس كأداة للقياس في هذا البحث.

٢- الثبات بالتجزئة النصفية: حيث تعمل تلك الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفى المقياس ، حيث يتم تجزئة المقياس إلى نصفين متكافئين ، حيث تتضمن الجزء الأول درجات الأطفال فى المفردات الفردية ، ويتضمن الجزءالثانى مجموع درجات الطلاب فى الأسئلة الزوجية ، ثم حساب معامل الارتباط بينهما ، وتوصلت الباحثة إلى الجدول التالى :

جدول (٦) الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس المفاهيم التكنولوجية المصور

| المفردات | العدد | معامل الارتباط | معامل الثبات لسبيرمان براون | معامل الثبات لجتمان |
|---|---|---|---|---|
| الجزء الأول | ١٢ | ٠,٦٢٣ | ٠,٧٠٢ | ٠,٧٠٨ |
| الجزء الثاني | ١٢ | | | |

ويتضح من جدول (٦) أن معامل ثبات المقياس يشير إلى أنه على درجة عالية من الثبات، وهو يعطى درجة من الثقة عند استخدامه كأداة للقياس فى البحث الحالى ، وهو يعد مؤشراً على أن المقياس يمكن أن يعطى النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على العينة وفى الظروف التطبيق نفسها.

**رابعاً:- برنامج المفاهيم التكنولوجية باستخدام الأنشطة الإثرائية:- * ملحق(٥)**

وسوف يتناول الإطار العام لبرنامج الأنشطة الإثرائية المقترح من الباحثة النقاط التالية :

**١- فلسفة البرنامج**

تنبثق فلسفة البرنامج من نظرية بياجية لملائمتها لغرض البحث الحالى وفلسفة إعداد برامج رياض الأطفال والفلسفات التربوية بصفة عامة وفلسفة الأنشطة الإثرائية فى رياض الأطفال بصفة خاصة وذلك لتوظيفها لحواس التعلم المتعددة ، حيث تقوم فلسفة البرنامج علي إكساب وتنمية المفاهيم التكنولوجية المعاصرة للطفل حيث أنها هي بعض من المفاهيم العلمية التي ينبغي أن نطورها لدي الطفل لفهم العالم المحيط به والذي يتسم بالتقدم العلمي ومعرفة كل ما هو جديد فى البيئة المحيطة من خلال البرنامج اليومى لمعلمات رياض الأطفال باستخدام الأنشطة الإثرائية ومن خلال توفير بيئة مناسبة للطفل لتنمية رغباته في حب الاستطلاع وإتاحة الفرصة لكي يكتشف البيئة المحيطة به وفق

قدراته واستعداداته، وكذلك انبثقت فلسفة البرنامج من آراء بعض نظريات التعلم من أن الطفل هو محور العملية التعليمية.

وهناك مجموعة من المحددات الرئيسية التى تقوم عليها البرنامج في الروضة هى كالآتى :

١- الطفل هو آساس العملية التعليمية .

٢- دور المعلمة هي الموجهة للعملية التعليمية.

٣- استثمار ممارسات الطفل لتنمية حواسه وأعضائه .

٤- خصائص نمو الطفل وحاجاته هى الأساس للبرامج المقدمة له .

٥- مراعاة مبدأ الفروق الفردية .

٦- استخدام الأنشطة الإثرائية كأسلوب للتعلم الفعال فقد قامت الباحثة بعمل تبسيط للمفاهيم التكنولوجية الحديثة .

**٢- أسس بناء البرنامج :**

روعي عند بناء برنامج باستخدام الأنشطة الإثرائية لتنمية المفاهيم التكنولوجية المعاصرة مجموعة من الأسس هي كالآتي :-

- مراعاة خصائص النمو لدي الطفل .
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الأطفال في مختلف جوانب النمو.
- صياغة الأهداف بلغة سهلة وواضحة.
- مناسبة المفاهيم التكنولوجية المعاصرة المختارة لخصائص المرحلة العمرية للطفل.
- تنمية حواس الطفل من خلال الأنشطة المقدمة فى البرنامج.
- أن يكون البرنامج معداً بصورة تزيد المتعة والتشويق لدى الطفل.

- مراعاة التنوع في أنشطة البرنامج وتنوعها وباستخدام الأنشطة الإثرائية حيث قدم البرنامج فى صور للأنشطة (القصة- -المسرحية - الفنية- الفك والتركيب - .....)
- استخدام أساليب تقويمية مناسبة ومتنوعة.

**٣- أهداف البرنامج :**

يهدف البرنامج الى تنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لدى طفل الروضة في ضوء متطلبات العصر وانبثق عن هذا الهدف الأهداف الفرعية الأتية:

- التعرف على بعض المفاهيم التكنولوجية التى يمكن تنميتها لدى طفل الروضة في ضوء متطلبات العصر.
- اكساب الطفل السلوكيات الصحيحة لإستخدام التكنولوجيا الحديثة .
- توعية الطفل ببعض المخاطر التى تنتج نتيجة استخدام الخاطئ للتكنولوجيا.

**٤- محتوى البرنامج**

بعد تحديد الأهداف الخاصة بالبرنامج والسلوكيات المطلوب من الطفل تحقيقها يأتي بعد ذلك دور تحديد محتوي البرنامج الذي هو بمثابة ترجمة للأهداف الموضوعة وفي هذه الخطوة يتم تحليل المحتوي التعليمي لبرنامج الأنشطة الإثرائية في تنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لدي طفل الروضة فى ضوء متطلبات العصر حيث يتم تقسيم البرنامج إلي أربع خبرات . بحيث تضم كل خبرة من (٥-٦) أنشطة إثرائية تقريباً متنوعة ومختلفة لنفس المفهوم الخاص بالخبرة وهذه المفاهيم كالآتي ( الأجهزة التكنولوجية - الإنترنت - برامج التواصل الإجتماعى- مزايا وعيوب التكنولوجيا) وهذه الخبرات هي خليط من مفاهيم فرعية لمفاهيم تكنولوجية حديثة حيث تناولت الباحثة داخل تلك

الخبرات تطبيقات( اللاب توب- التليفون المحمول- الأيباد- الواتس آب- الماسينجر – الفيس – البريد الإلكترونى – الإنستجرام ) .

تم تحديد محتوي برنامج الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض المفاهيم التكنولوجية فى ضوء متطلبات العصر من خلال الإجراءات التالية :

أ- الاستناد إلي الأهداف الخاصة بالبرنامج وذلك حتى يكون محتوي البرنامج محققاً لهذه الأهداف .

ب- الإطلاع علي الدراسات السابقة والأدبيات الخاصة بموضوع البحث الحالى.

جـ- الإطلاع علي بعض البرامج الخاصة بالأطفال .

د- تحديد الأنشطة المتضمنة ببرنامج الأنشطة الإثرائية تحقيقاً للأهداف المنشودة وذلك في ضوء خصائص واحتياجات وميول الأطفال في تلك المرحلة .

وتم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين للتاكد من صلاحية تقديمها *ملحق(١).

**عينة البحث :**

اشتملت عينة البحث على (٤٠ ) طفلاً وطفلة من أطفال المستوي الثاني(٥-٦ سنوات) بروضة مدرسة (الحرس الوطنة الإبتدائية) التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية.

**خصائص عينة البحث :**

**ومن مبررات اختيار الباحثة للروضة الملحقة بمدرسة الحرس الوطنى الإبتدائية :-**

١- الإمكانات المادية المتاحة .

٢- توافر بها العديد من الخامات والوسائل التى ساعدت الباحثة على التطبيق مع الأطفال .

٣- ترحيب وتعاون إدارة الروضة مع الباحثة وخاصة أنها الروضة التى تشرف عليها الباحثة فى التربية العملية للطلاب.

**- التكافؤ في درجة الذكاء**

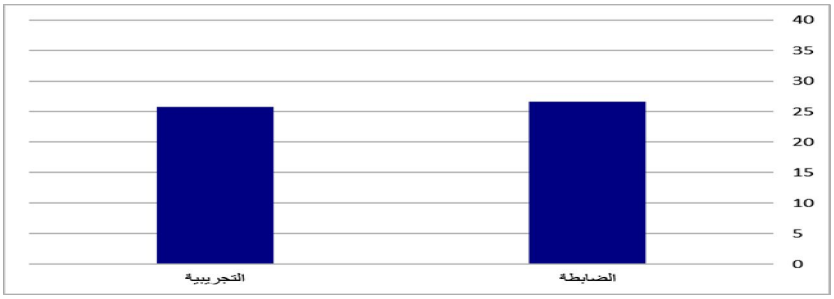
**قامت الباحثة بتطبيق** اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لرافن تقنين (عماد أحمد حسن ،٢٠١٧) **للذكاء على عينة البحث ورصد النتائج وتحليلها باستخدام (T-test) للعينات المستقلة توصلت الباحثة إلى:**

**جدول (٧)**

**دلالة الفرق بين متوسطى درجات المجموعات الضابطة والتجريبية في مقياس الذكاء**

| المجموعة | العدد | المتوسط | الانحراف المعيارى | د.ح | قيمة "ت" | الدلالة Sig. | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الضابطة | ٢٠ | ٢٦،٦٥ | ١،٩٥٤ | ٣٨ | ١،٢٩٢ | ٠،٢٠٤ | غير دالة |
| التجريبية | ٢٠ | ٢٥،٧٥ | ٢،٤٢٥ | | | | |

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة جاء مساوياً (٠،٢٠٤) ، قيمة "ت" على عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والتجريبية.



شكل (١) الفرق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس الذكاء

**– التكافؤ في مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور**

ونص فرض التكافؤ على أنه "***لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور للمجموعتين الضابطة والتجريبية قبل التطبيق***"

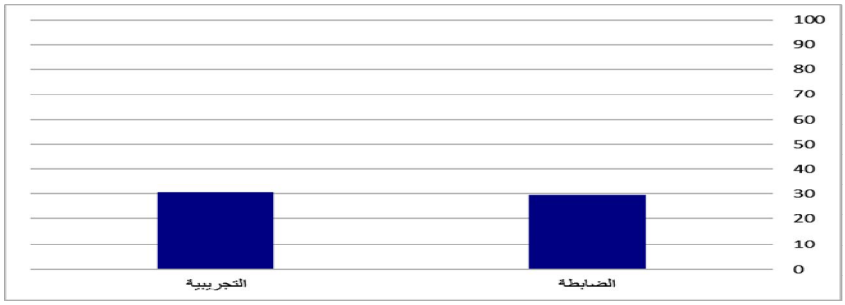
**للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث قبلياً ، وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام (T-test) للعينات المستقلة عن طريق برنامج (SPSS 18) توصلت الباحثة إلى:**

**جدول (٨)**

**دلالة الفرق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والتجريبية فى مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور قبليا**

| المجموعة | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | د٠ح | قيمة "ت" | الدلالة Sig | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الضابطة | ٢٠ | ٢٩,٤٥ | ٢,٦٠٥ | ٣٨ | ٠,٥٣٨ | ٠,٥٩٣ | غير دالة |
| التجريبية | ٢٠ | ٣٠,٥ | ٤,٢٤٩ | | | | |

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة جاء مساوياً (٠،٥٩٣) ، وتدل قيمة "ت" على عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور لطفل الروضة.




شكل (٢) الفرق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في المقياس قبلياً

## نتائج البحـــث:

**الفرض الأول :**

الذى ينص على أنه "**يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الـضابطة علـى مقيـاس المفـاهيم التكنولوجية المصور فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية**".

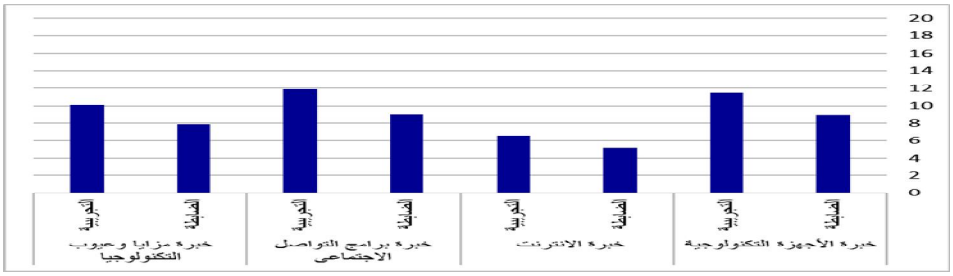
**للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث بعديا ، وبعد رصد النتـائج وتحليلهـا باسـتخدام (T-test) للعينـات المستقلة توصلت الباحثة إلى:**

**جدول (٩) دلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور**

| المجموعة | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | د٠ح | قيمة "ت" | الدلالة Sig | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الضابطة | ٢٠ | ٨،٩٠ | ١،٥٨٦ | ٣٨ | ٥،٧١٠ | ٠،٠٠٠ | دالة عند مستوى ٠,٠١ |
| التجريبية | ٢٠ | ١١،٥٠ | ١،٢٧٧ | | | | |
| الضابطة | ٢٠ | ٥،١٥ | ١،١٣٧ | ٣٨ | ٥،٠٤٨ | ٠،٠٠٠ | دالة عند مستوى ٠,٠١ |
| التجريبية | ٢٠ | ٦،٦٠ | ٠،٥٩٨ | | | | |
| الضابطة | ٢٠ | ٨،٩٥ | ١،٣١٧ | ٣٨ | ٧،٠٩٤ | ٠،٠٠٠ | دالة عند مستوى ٠,٠١ |
| التجريبية | ٢٠ | ١١،٨٥ | ١،٢٦٨ | | | | |
| الضابطة | ٢٠ | ٧،٩٠ | ١،٤٨٣ | ٣٨ | ٥،٥٥٥ | ٠،٠٠٠ | دالة عند مستوى ٠,٠١ |
| التجريبية | ٢٠ | ١٠،١٠ | ٠،٩٦٨ | | | | |
| الضابطة | ٢٠ | ٣٠،٩٠ | ٣،١١٠ | ٣٨ | ١٠،٨٨٠ | ٠،٠٠٠ | دالة عند مستوى ٠,٠١ |
| التجريبية | ٢٠ | ٤٠،٠٥ | ٢،١١٤ | ٣٨ | | | |

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة جاء مساوياً (٠،٠٠٠) في جميع المحاور مما يدل على أنه يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجـات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعـة الـضابطة علـى مقيـاس المفـاهيم

التكنولوجية المصور لصالح المجموعة التجريبية في اجمالى المقياس والمحاور الفرعية.




**شكل (٣) الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على محاورمقياس المفاهيم التكنولوجية المصور**

**شكل (٤) الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور**

من خلال العرض للنتائج السابقة فى جدول (٩) وشكل (٣)،(٤) يتضح أن هناك تعديلاً إيجابيًا وملحوظًا فى استجابات أطفال المجموعة التجريبية ، وفى الوقت نفسة لم تتحسن درجات أطفال الموجموعة الضابطة حيث كانت استجاباتهم على سبيل المثال: فى اختياراتهم لمزايا ومخاطر التكنولوجيا جاءت عشوائية وغير مسببة فى حين جاءت استجابات المجموعة التجريبية فظهرت اختيارات صحيحة ومعللة ومسببة تعبر عن اختيار صحيح عن وعى وعلم بالاستجابة الصحيحة، وترجع الباحثة تلك النتيجة لبرنامج الإنشطة الإثرائية لنمو المفاهيم التكنولوجية المعاصرة الذى تضمن العديد من الأنشطة المتنوعة

والمحببة لنفوس الأطفال والمتدرجة فى الصعوبة لتتناسب واحتياجات وقدرات الأطفال المختلفة حيث تناولت العديد من المفاهيم التكنولوجية المبسطة للطفل فى تلك المرحلة فى ضوء متطلبات العصر.

مما سبق يتضح لنا نجاح البرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية المتنوعة فى تنمية العديد من المفاهيم التكنولوجية المعاصرة لطفل الروضة وتتفق تلك النتيجة مع ما أوضحتة الباحثة من دراسات سابقة مثل دراسة(**ميرفت سيد مدنى ،٢٠٠٧)(منى خالد ،٢٠٠٨)،(إيمان محمد عبد العزيز ٢٠٠٨)،(تسنيم حسين ،٢٠١١)** ***(فاطمة محمد عبد الوهاب ،٢٠١٣)، (Birbili, (2014),(Crawford, 2014)(إيناس ذكى ،٢٠١٥)،(دعاء رمضان محمدين،٢٠١٧)*** .

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع "نظرية بياجية" وكذلك وما نادت به العديد من الفلسفات التربوية مثل (**عزة خليل، ٢٠١٣)،(*عواطف ابراهيم، ٢٠٠٠* )** من ضرورة إكساب الطفل حقائق ومهارات متعلقة بالمفاهيم العلمية والتكنولوجية لأطفال الروضة ،وإثارة وعى الطفل بإمكاناته الفطرية وحواسهم وكذلك قدرة الطفل على تنمية العديد من المهارات من خلال التجريب وإجراء التجارب العلمية البسيطة له وأن مساعدة المعلمة للطفل للوصول للنتائج هو الأساس لتكنولوجيا المفاهيم .

**٢- الفرض الثانى:**

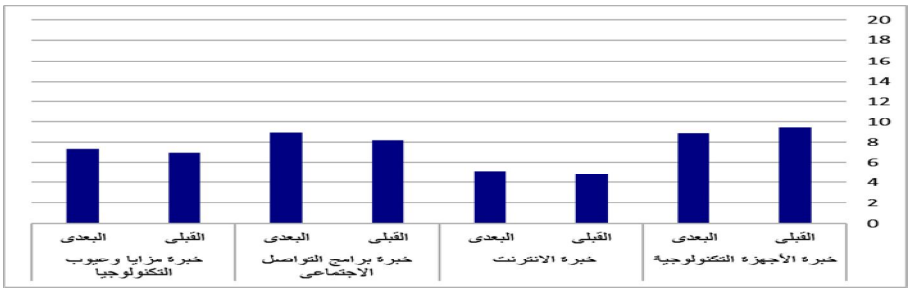
الذى ينص على أنه "**لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور فى القياسين القبلى والبعدى**".

**للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام (t-test) للعينـــات المرتبطة حيث توصلت إلى:**

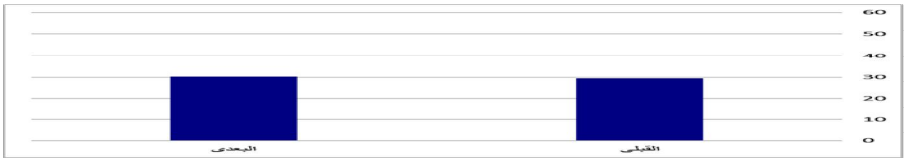
**جدول (١٠) دلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور قبليا وبعديا**

| المحور | التطبيق | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | د.ح | قيمة "ت" | الدلالة Sig | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| خبرة الأجهزة التكنولوجية | القبلى | ٢٠ | ٩,٤٥ | ١,٤٣ | ١٩ | ١،١٥٠ | ٠،٢٦٤ | غير دالة |
| | البعدى | | ٨,٩٠ | ١,٥٩ | | | | |
| خبرة الانترنت | القبلى | ٢٠ | ٤,٨٥ | ٠,٩٣ | ١٩ | ٠،٩٠٠ | ٠،٣٧٩ | غير دالة |
| | البعدى | | ٥,١٥ | ١,١٤ | | | | |
| خبرة برامج التواصل الاجتماعى | القبلى | ٢٠ | ٨,٢٠ | ١,٥٨ | ١٩ | ١،٨٩١ | ٠،٠٧٤ | غير دالة |
| | البعدى | | ٨,٩٥ | ١,٣٢ | | | | |
| خبرة مزايا وعيوب التكنولوجيا | القبلى | ٢٠ | ٦,٩٥ | ١,٣٢ | ١٩ | ٠،٩٤١ | ٠،٣٥٨ | غير دالة |
| | البعدى | | ٧,٣٠ | ١,٠٣ | | | | |
| اجمالى المقياس | القبلى | ٢٠ | ٢٩,٤٥ | ٢,٦١ | ١٩ | ٠،٩٦٢ | ٠،٣٤٨ | غير دالة |
| | البعدى | | ٣٠,٣٠ | ٢,٨٥ | | | | |

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة جاء أكبر مـــن ٠,٠٥فـــي جميع المحاور مما يدل على أنه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور قبليا وبعديا وكذلك في اجمالى المقياس.




**شكل ( ٥) الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة الضابطة قبليا وبعديا على محاورمقياس المفاهيم التكنولوجية المصور**




**شكل (٦) الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة الضابطة قبليا وبعديا على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور**

مما سبق عرضة فى جدول (١٠) وشكل (٥)، (٦) يتضح عدم دلالة الفروق بين التطبيق القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة ، وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى ترك الأطفال بدون معلومات ومعارف خاصة بالمفاهيم التكنولوجية عامة والتكنولوجية الحدثية التى يتطلبها العصر بصفة خاصة مثل برامج التواصل الإجتماعى(الفيس بوك – الماسينجر –الإنستجرام– الواتس آب–البريد الإلكترونى) ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام معلمات رياض الأطفال بتلك المفاهيم حيث ترى المعلمات أن تلك المفاهيم يصعب تقديمها للأطفال فى مرحلة الروضة ومن الدراسات التى أكدت تلك النتيجة دراسة (لمياء أحمد عثمان،٢٠١٥)،(نهاد عبد المجيد أحمد ،٢٠١٥)،(نيفين أحمد خليل ،٢٠١٦)،؛ بالإضافة إلى أن هناك قصورًا واضح فى مناهج الروضة فى عدم احتوائها على منهاج تحتوى على المفاهيم التكنولوجية الجديدة بشكل مبسط شأنها فى ذلك شأن

الرياضيات واللغة لدى الأطفال ، وهذا ما يؤكد علية نتائج البحث الحالى والتى تتفق مع نتائج تلك الدراسات (عبير عبد الخالق محمود ،٢٠٠٤)،(تسنيم أبو عبيدية،٢٠١١)، (هبة عبد المنعم ،٢٠١٣)،(ساجدة أبو ماضى ،٢٠١١).

**٣ – الفرض الثالث:**

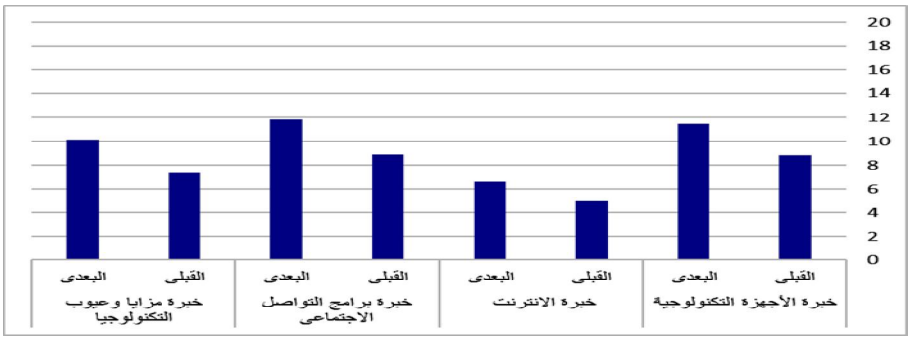
الذى ينص على أنه "**يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى**".

**للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام (t-test) للعينات المرتبطة حيث توصلت إلى:**

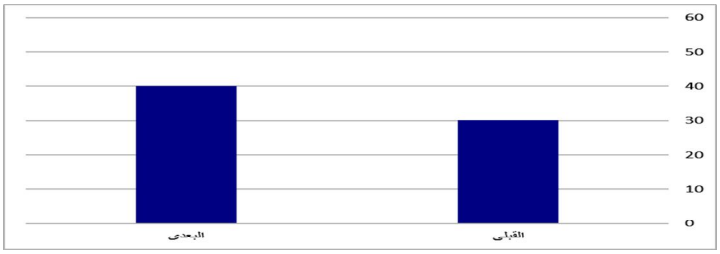
**جدول (١١) دلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور قبليا وبعديا**

| المحور | التطبيق | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | د.ح | قيمة "ت" | الدلالة Sig | مستوى الدلالة | حجم الأثر $\mu^2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| خبرة الأجهزة التكنولوجية | القبلى | ٢٠ | ٨,٨٥ | ١,٦٣١ | ١٩ | ٥،٠٥٢ | ٠,٠٠٠ | دالة عند مستوى ٠,٠١ | ٠,٥٧ |
| | البعدى | | ١١,٥٠ | ١,٢٧٧ | | | | | |
| خبرة الانترنت | القبلى | ٢٠ | ٤,٩٥ | ١,٠٥٠ | ١٩ | ٥،٦٣٨ | ٠,٠٠٠ | دالة عند مستوى ٠,٠١ | ٠,٦٣ |
| | البعدى | | ٦,٦٠ | ٥٩٨. | | | | | |
| خبرة برامج التواصل الاجتماعى | القبلى | ٢٠ | ٨,٩٠ | ١,٣٧٣ | ١٩ | ٦،٩٢٥ | ٠,٠٠٠ | دالة عند مستوى ٠,٠١ | ٠,٧٢ |
| | البعدى | | ١١,٨٥ | ١,٢٦٨ | | | | | |
| خبرة مزايا وعيوب التكنولوجيا | القبلى | ٢٠ | ٧,٣٥ | ١,٠٤٠ | ١٩ | ٨،٢٩٧ | ٠,٠٠٠ | دالة عند مستوى ٠,٠١ | ٠,٧٨ |
| | البعدى | | ١٠,١٠ | ٩٦٨. | | | | | |
| اجمالى المقياس | القبلى | ٢٠ | ٣٠,٠٥ | ٤,٢٤٩ | ١٩ | ٨،٥٩٨ | ٠,٠٠٠ | دالة عند مستوى ٠,٠١ | ٠,٧٩ |
| | البعدى | | ٤٠,٠٥ | ٢,١١٤ | | | | | |

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة جاء أقل من ٠,٠٥في جميع المحاور مما يدل على أنه يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور قبليا وبعديا وكذلك في اجمالى المقياس عند مستوى ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدى ، كما أن حجم الأثرمربع ايتا$\mu^2$لكل المحاور في مستوى حجم الأثر الكبير ، وكان في اجمالى المقياس يساوى ٠,٧٩ مما يدل على الأثر الكبير لبرنامج الأنشطة الإثرائية لتنمية المفاهيم التكنولوجية فى ضوء متطلبات العصر.




**شكل (٧) الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية قبليا وبعديا على محاورمقياس المفاهيم التكنولوجية المصور**




**شكل (٨) الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية قبليا وبعديا على مقياس المفاهيم التكنولوجية المصور**

مما سبق عرضة من جدول (١١) وشكل (٧) ،(٨) يتضح أن هناك تحسناً ملحوظ وواضح فى آداء المجموعة التجريبية أثناء التطبيق البعدى لمقياس المفاهيم التكنولوجية المصور عن آداء أطفال نفس المجموعة فى القياس القبلى ،مما يؤكد ويوضح لنا نجاح البرنامج الخاص بالمفاهيم التكنولوجية والمصمم باستخدام الأنشطة الإثراثية المتنوعة ، فقد لاحظت الباحثة أثناء التطبيق البعدى للمقياس أن الأطفال استطاعوا التوصل للإختيارات الصحيحة للصور المعروضة عليهم بناءًا على تفسيرات علمية يقدمه الأطفال تعبرعن اختياراتهم الصحيحة ؛ حيث استطاعوا اختيار الإستجابات الصحيحة لتساؤلات الأجهزة التكنولوجية مثل(الأيباد – التابلت) وبرامج التواصل الإجتماعى مثل (الواتس آب – الإنستجرام– الفيس بوك– الماسينجر– البريد الإلكترونى) وكذلك الإنترنت والأسئله الخاصه به ومزايا ومخاطر التكنولوجيا وتتم اختيارات الأطفال على منطق وخطوات علمية سليمة ،وهذا كلة بالمقارنة باستجابات الأطفال فى القياس القبلى لنفس المجموعة فلم تظهر أى أدلة أو دلالة بمعرفة الأطفال فى تلك المعلومات ، ونتيجة لعدم تمكنهم من معرفة الأجهزة التكنولوجية مثل (الأيباد – التابلت) ، وهذا يرجع للأنشطة الإثرائية التى تم عرضها فى البرنامج فى خبرة الأجهزة التكنولوجية حيث قدمت الباحثة حيث قدمت الباحثة مسرحية (أجهزتنا التكنولوجية) وأغنية (سلامة يعيش فى سلام) وأغنية (تكنولوجيا) ونشاط معرفى (سؤال وجواب) حول العديد من الأجهزة التكنولوجية،كما جاءت استجابات الأطفال حول محور برامج التواصل الإجتماعى مثل (الواتس آب – الإنستجرام– الفيس بوك– الماسينجر– البريد الإلكترونى) جاءت تنم عن تنمية وعى الطفل بتلك البرامج وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى الأنشطة المتضمنة

بالبرنامج الإثرائى مثل قصة (عم امين والجديد ) وأغنيــة (بــرامج التواصــل الإجتماعى ) ومسرحية( عالم التكنولوجيا) ولعبة حركية(قديم وحديث ) ونــشاط معرفى (المبرمج الصغير ) تضمن العديد ن المعلومات والمعارف حول بــرامج التواصل الإجتماعى كذلك الإنترنت والأسئله الخاصه به عبرت عن تقدم وعــى الطفل بمفهوم الإنترنت ويرجع ذلك إلى الأنشطة الإثرائية المتعــددة بالبرنــامج مثل قصة (لوجين والإنترنت) وأغنية (شبكتنا الذكيــة ) ولعبــة حركيــة حــول (الشبكة العنكبوتية) أما خبرة مزايا ومخاطر التكنولوجيا فجاءت معبرة عن تنمية معرفة الطفل ووعية بمزايا ومخاطر التكنولوجيا ، وترجع الباحثة تلك النتيجــة إلى أثر الأنشطة الإثرائية التى استخدمت مع ذلك مثل قصة (التكنولوجيا ســلاح ذو حدين) ومسرحية (مستشفى الأمراض التكنولوجية)،هــذا وترجــع الباحثــة النتيجة الإجمالية للبرنامج المقدم الخاص بالمفــاهيم التكنولوجيــة فــى ضــوء متطلبات العصر موضع البحث الحالى باستخدام الأنشطة الإثرائية وقــد اتفقــت تلك النتيجة مــع العديــد مــن الدراســات مثــل دراســة ***(وائــل عبــد الله ،٢٠٠٠)،(محمد متولى قنديل،٢٠٠٥)،( ميرفت سيد مدنى ،٢٠٠٧)،(ســاجدة أبـــو ماضـــى ،٢٠١١*** **(Graaf,J,segers,E,V hoevene,l,2015)** **(Saniei,A,Beijandi,P,2015)،** حيث أكدت تلك الدراسات على ضــرورة تقديم برامج الأنشطة الإثرائية وذلك لما لها من تأثير بالغ الأهميــة فــى تنميــة العديد من المفاهيم والمهارات واعتبارها من مجالات التقييم الدينامى والإتجاهات المعاصرة المرتبطة بتنمية العديد من المفاهيم الحديثة لطفل الروضة وبخاصــة المفاهيم التكنولوجية.

## توصيات البحث :

١- تدريب معلمات رياض الأطفال وتزويدهم بالعديد من الوسائل والطرق الحديثة والأفلام التعليمية لتنمية المفاهيم التكنولوجية لديهم فى ضوء متطلبات العصر.

٢- تطبيق البرنامج على عينات أكبر من الأطفال للتحقق من إمكانية تعميمية على رياض الأطفال.

٣- توظيف الأنشطة الإثرائية لتنمية العديد من المفاهيم لطفل الروضة.

## البحوث المقترحة :

١- دراسة تحليلية لمحتوى مناهج رياض الأطفال للمفاهيم التكنولوجية المعاصرة.

٢- برنامج لتدريب معلمات الروضة على تنمية المفاهيم التكنولوجية فى ضوء متطلبات العصر لطفل الروضة.

٣- دراسة تتبعية عن مدى فاعلية استخدام الأنشطة الإثرائية فى تنمية المفاهيم التكنولوجية فى المراحل التالية.

٤- دراسة لتطوير الأنشطة الإثرائية بشكل إلكترونى تفاعلى.

٥- فاعلية برنامج تفاعلى قائم على القصص الإلكترونية فى تنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لطفل الروضة.

## المراجـــع:


١. إبراهيم عبد الوكيل الفار ( ٢٠١٥) : **تربويات تكنولوجيا العـصر الرقمـى** ،دار الكتب ، القاهرة.

٢. أحمد اللقانى ،على الجمل (٢٠٠٣): **معجـم المـصطلحات التربويـة فـى المناهج وطرق التدريس** ، عالم الكتب ، القاهرة.

٣. أسماء سلمان الشاوى (٢٠١٦): أثر استخدام موقع أكادوكسى علـى تنميـة المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكترونى لدى طالبـات الـصف الثامن بغزة ، **رسالة ماجستير**،كلية التربية، الجامعة الإسلامية –غزة.

٤. أسماء فتحي توفيق، أمال محمد بدوي ( ٢٠٠٩ ) : **مفاهيم الأنشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة**، عالم الكتب، القاهرة.

٥. أكرم فتحى مصطفى (٢٠٠٦) : **إنتاج مواقع الإنترنت التعليميـة (رؤيـة ونماذج تعليمية معاصرة فى التعلم عبر مواقع الإنترنت)** ، عالم الكتـب ، القاهرة.

٦. إيمان إبراهيم أحمد (٢٠١٦): فعالية برنـامج تـدريبي باسـتخدام مواقـع التواصل الإجتماعى لتنمية الوعى بالتنوع الثقافى للمراهقين ذوى الإعـاقى السمعية ،**مجلة التربية الخاصة** –مركز المعلومات التربوية والتقنية والبيئية ،كلية التربية ،جامعة الزقازيق–مصر ،العدد ١٦، يوليـو ،ص ص ٣٠٧– ٣٥٢.

٧. إيمان سليم حسن(٢٠٠٨): برنامج مقترح لمعلمى العلـوم علـى اسـتخدام الأنشطة الإثرائية بمساعدة الكمبيوتر وأثرة على تنمية الإبداع لدى تلاميـذ المرحلة الأعدادية ، **رسالة ماجستير**، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

٨. إيمان محمد الشافعى (٢٠١٠) : **التربية التكنولوجية لطفل الروضة فى ضوء ذكاته المتعددة** ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.

٩. إيمان محمد عبد العزيز (٢٠٠٨): فعالية برنامج فى التربية التكنولوجية لتنمية الحس التكنولوجى ومهارات حل المشكلات لدى أطفال مرحلة الرياض فى ضوء نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة ، **رسالة دكتوراة** ، كلية التربية ،جامعة طنطا.

١٠. إيمان محمد عبد العزيز(٢٠٠٨): معالية برنامج فى التربية التكنولوجية لتنمية الحس التكنولوجى ومهارات حل المشكلات لدى أطفال مرحلة الرياض فى ضوء نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة ،**رسالة دكتوراة**، كلية التربية، جامعة طنطا.

١١. إيناس أحمد ذكى (٢٠١٥): دور الوالدين فى التنشئة التكنولوجية لطفل الروضة ومعوقات تطبيقها من وجهة نظرهم، **مجلة الطفولة** ، كلية رياض الأطفال ،جامعة القاهرة ، العدد العشرون ،مايو ،ص ص ٢٣- ٦٢.

١٢. بومامى العباسى (٢٠١٥): الجريمة الإلكترونية نتاج أجهزة مواقع التواصل الإجتماعى ، **مجلة جيل العلوم الإنسانية والإجتماعية** ، مركز جيل البحث العلمى –الجزائر ، العدد ١٢، أكتوبر،ص ص ١٦١- ١٨٧.

١٣. تسنيم حسين أبو عديية (٢٠١١): فاعلية برنامج لمجموعة من الاستراتيجيات التعليمية في تنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لدي طفل الروضه، **رسالة دكتوراه**، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

١٤.جيهان عبد الفتاح عزام( ٢٠١٢): مخاطر استخدام الشبكة العنكبوتيةعلى الطفل ،**مجلة الطفولة** ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، العدد الثانى عشر ،سبتمبر ،ص ص١٢٤- ١٧٧.

١٥.جيهان محمد الحفناوى(٢٠٠٥): فاعلية برنامج إثرائى فى اكتشاف وتنمية المواهب الخاصة لدى الأطفال، **رسالة ماجستير**،كلية التربية،جامعة عين شمس.

١٦.حسن شحاتة (٢٠٠٩) : طفل عربى جديد لمجتمع جديد ، **مؤتمر الطفولة الرابع "الطفولة المبكرة – الحاضر والمستقبل** " ، مركز التأهيل التربوى ، جامعة عين شمس.

١٧.حمدى محمد مرسى(٢٠١١): برنامج تدريبى مقترح للطلاب المعلمين شعبة رياضيات بكلية التربية لإستخدام الأنشطة الإثرائية ، ورقة عمل،**المؤتمر العلمى لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش (التربية والمجتمع: الحاضر والمستقبل)** ، الأردن ، كلية العلوم التربوية ، جامعة جرش ، ص ص ٧١٣-٧٤٤.

١٨.خالد سعيد الحربى (٢٠١٢): أثر استخدام الأنشطة الأثرائية بمادة الفيزياء فى تنمية التعبير الإبداعى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى محافظة القربات بالمملكة العربية السعودية ، **رسالة ماجستير**، عمادة الدراسات العليا ، جامعة مؤتة.

١٩.دعاء رمضان محمدين(٢٠١٧): برنامج إثرائى لتنمية بعض المفاهيم الكيميائية لدى طفل الروضة، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة.

٢٠.رانيا محمد قاسم (٢٠١٥):مشكلات النوم لدى أطفال ماقبل المدرسة وعلاقتها باستخدام الأجهزة التكنولوجية ،**مجلة الطفولة** ،كلية رياض الأطفال ،جامعة القاهرة ،العدد التاسع عشر، يناير ،ص ص ٢٣٩-٢٦٩.

٢١.رداء سعد السعيدى(٢٠١٣): فاعلية أنشطة إثرائية فى إكساب طفل الروضة مفاهيم السلام،**رسالة ماجستير** ،كلية التربية ، جامعة أم القرى.

٢٢.زويد بن معيوض الزايري (٢٠١٥): **توظيف التقنية الحديثة والإعلام الجديد فى العملية التعليمية** ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٢٣.ساجدة أبوماضى(٢٠١١): أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية على اكتساب المفاهيم والمهارات الكهربية بالتكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسى بغزة ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الجامعة الإسلامية –غزة.

٢٤.سامية سالم عبد الجواد(٢٠١٦): فاعلية بعض الأنشطة الإثرائية فى تدريس مادة علم النفس لتنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى طلاب الصف الثانى الثانوى، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية** ، العدد الخامس والثامنون، ص ص ١٣٨-١٦٩.

٢٥.سعدية بهادر (٢٠١١): **برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق** ، الصدر لخدمات الطباعة ، القاهرة.

٢٦.سلوى عبد الوهاب أحمد (٢٠١٠): أثر وحدة إثرائية فى مادة الرياضيات على تنمية الإستدلال المكانى وتحسين التحصيل فى الهندسة لدى تلميذات الصف الخامس الإبتدائى فى دولة الكويت، **رسالة ماجستير** ، كلية الدراسات العليا ، جامعة الخليج العربى.

٢٧.سهير مصطفى خالد(٢٠١٤): أثر استخدام الحاسب الشخصى المدرسى والسبورة التفاعلية فى التفكير الإبداعى والتحصيل الدراسى لدى طلبة الصف الثانى الأساسى فى المدارس الخاصة فى مادة العلوم ، **رسالة ماجستير** ،كلية العلوم التربوية ،عمان –الأردن. http://search.madomah.com/Record/721621.Avilable at:

٢٨.السيد عبد القادر شريف (٢٠٠٥) : ***إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها*** ، دار الميسرة ، عمان– الأردن .

٢٩.صفاء أحمد محمد (٢٠٠٩): **التعلم بالاكتشاف والمفاهيم العلمية فى رياض الأطفال**، عالم الكتب، القاهرة.

٣٠.عبد الكريم عبد الله (٢٠٠٧): برنامج مقترح فى تكنولوجيا المعلومات لطلبة كلية التربية بجامعة تعز ،**رسالة دكتوراة** ،معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة.

٣١.عبد المطلب أمين القرطبى (٢٠٠٥) : **الموهوبين والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم** ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٣٢.عبير عبد المنعم فيصل (٢٠١٤):تأثير برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية فى مادة علم الإجتماع على تنمية المهارات الإجتماعية ، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية** ، العدد الستون ، ص ص ١٣–٥٣.

٣٣.عبير محمود عبد الخالق ( ٢٠٠٤ ) : أثر الزيارات المتحفية لطفل الروضة على تميزة بعض جوانب التطور التكنولوجي بين اليوم والأمس، **رسالة ماجستير**، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٣٤.عزة خليل عبد الفتاح (٢٠١٣) : **المفاهيم والمهارات العلمية والرياضية في الطفولة المبكرة** ، دار الفكر العربى،القاهرة .

٣٥.عزة عبد المنعم رضوان (٢٠١٦) :برنامج إثرائى لمعلمات الروضة لتقدير المفاهيم الرياضية للأطفال باستخدام التقييم الدينامى ، **مجلة الطفولة** ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة ، العدد الثانى والعشرون ، الجزء الثانى ،يناير ص ص١١٨٧- ١٢٣٧.

٣٦.عواطف محمد إبراهيم ( ٢٠٠٠ ) : **التجريب في الروضة مدخل لتعلم العلوم الطبيعية والتكنولوجية**، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.

٣٧.فاطمة صبحى عفيفى (٢٠١٦) : برنامج لتنمية مفاهيم علوم الأرض لدى طفل الروضة باستخدام الوسائط المتعددة فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال، **رسالة دكتوراه**، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

٣٨.فخر رشيد خضر (٢٠١٥): أثر توظيف الأنشطة الإثرائية فى تنيمة بعض مهارات التفكير الإبداعى لدى طلبة الصف الثامن الأساسى فى مبحث الجغرافيا ،**مجلة دراسات العلوم التربوية** ، العدد الثالث،المجلد الأثنين والأربعون،ص ص ٨٧٣- ٨٩٠.

٣٩.فهدة عبد الله البلوشى (٢٠١٠): أثر استخدام أنشطة إثرائية فى مادة التربية الفنية فى تنمية التفكير الإبداعى لدى تلميذات الصف الرابع الإبتدائى فى مدين الرياض ،**رسالة ماجستير**،كلية الدراسات العليا ، جامعة الخليج العربى.

٤٠.كوثر حسين كوجك(٢٠٠١): **اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس** ، عالم الكتب، القاهرة.

٤١.لمياء أحمد عثمان (٢٠١٥): الحوسبة الحسابية بوصفها مدخلاً للتنمية التكنولوجية الإلكترونية الذاتية لمعلمة الروضة فى مجتمع المعرفة، **مجلة الطفولة** ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة،العدد التاسع عشر ،يناير ،ص ص ٦٢٩-٦٩٧.

٤٢.ماجد بن محمدين شمدين القادر (٢٠١٧): علاقة مشاهير برامج التواصل الإجتماعى بالأثر الأخلاقى ، **مجلة البحث العلمى فى التربية** ،مصر، العدد ١٨، المجلد ٦،ص ص ٢٧٧-٢٩٣.

٤٣.ماجدة صالح (٢٠١٤): **التعليم الإلكترونى فى الطفولة المبكرة** ، عمان – الأردن.

٤٤.محسن عبد القادر ، فراج محمود (٢٠١٢): **التربية التكنولوجية** ،دار السحاب ، القاهرة.

٤٥.محمد التميمى(٢٠١٤): فاعلية استراتيجية تدريسية قائمة على التعلم الإلكترونى المدمج فى تنمية مفاهيم تكنولوجيا المعلومات ومهارات التواصل الإلكترونى لدى طلاب كلية التربية جامعة حائل ، **رسالة دكتوراة غير منشورة**، جامعة أم القرى- السعودية.

٤٦.محمد عبد الهادى الزرقانى (٢٠١٦) : تطبيقات شبكات التواصل الإجتماعى فى المكتبات الوطنية :دراسة مسحية لمواقع التواصل الإجتماعى الخاصة بالمكتبات الوطنية العربية ومقارنة بنظيراتها، **مجلة المكتبات والمعلومات والتوثيق فى العالم العربى** ،جامعة الدول العربى – مصر،العدد ٢٥، ديسمبر ،ص ص ٢٤٢: ٢٥٥.

٤٧.محمد عطية خميس (٢٠١٨): **بيئات التعلم الإلكترونى (الجـزء الأول)**،دار السحاب ،القاهرة.

٤٨.محمد متولى قنديل (٢٠٠٥): تصميم نموذج إثرائـى قـائم علـى المـنهج للأكتشاف المبكر لدى أطفال ما قبل المدرسة،**المؤتمر العلمى الثانى(الطفـل العربى الموهوب –اكتشافة–تدريبة – رعايتة )** ، وزارة التعليم العـالى ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة.

٤٩.محمود محمـد برغـوث ، محمـد عطيـة خمـيس ، محمـود حـسنى (٢٠١٤):تصميم برنامج كمبيوتر تعليمى قائم على محاكاة العمليات وأثـرة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وتنمية الإبداع لدى طلبة الصف التاسـع الأساى بغزة ، **مجلة البحث العلمى فى التربية**، العدد الخامس عشر، الجزء الأول ،ص ص ٥١١– ٥٥٢.

٥٠.منى خالد محمود (٢٠٠٨): أثر برنامج بالوسائط المتعددة فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر الـتعلم لـدى طالبات الصف السابع بغزة ، **رسالة ماجستير** ،كليـة التربيـة، الجامعـة الإسلامية – غزة .

٥١.ميرفت سيد مدنى (٢٠٠٧) : برنامج خبرات تربوية إثرائية متكاملة لتنميـة الموهوبين فى رياض الأطفال، **رسالة دكتوراة** ، كلية ريـاض الأطفـال ، جامعة القاهرة.

٥٢.ميساء محمد سالم (٢٠١٣): دور الإدارة المدرسية فـى تفعيـل الأنـشطة الإثرائية لطلبة المرحلة الأساسية فى مدارس محافظة أربد ، **رسالة دكتوراة** ،كلية التربية،جامعة اليرموك.

٥٣.نهاد عبد الحميد أحمد (٢٠١٥): برنامج مقترح لتنمية الثقافة التكنولوجية لطفل الروضة فى ضوء الإتجاهات المعاصرة ، **رسالة ماجستير** ،كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة.

٥٤.نور بنت شرف الراجحى(٢٠٠٤): أثر استخدام الأنشطة الإثرائية فى تحصيل المفاهيم العلمية لدى تلميذات الموهوبات فى العلوم بالصف السادس الإبتدائى،**رسالة ماجستير** ،كلية التربية ،جامعة أم القرى.

٥٥.نيفين أحمد خليل(٢٠١٦): بيئة تعلم شخصية لتنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لدى الطالبات المعلمات لشعبة رياض الأطفال،**دراسات فى المناهج وطرق التدريس** ،العدد الثالث والعشرون، الجزء الأول ،ص ص ٢٣٨-٢٨١.

٥٦.نيفين تسنيم نجيب (٢٠١٥): برنامج تفاعلى قائم على توظيف التكنولوجيا المتطورة لتحقيق أهداف الروضة الذكية ، **رسالة ماجستير** ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة.

٥٧.نيفين نسيم نجيب (٢٠١٥): برنامج تفاعلى قائم على توظيف التكنولوجيا المتطورة لتحقيق أهداف الروضة الذكية ،**رسالة ماجستير** ،كلية التربية للطفولة المبكرة ،جامعة القاهرة.

٥٨.هبة عبد المنعم محمد (٢٠١٣) : فاعلية خرائط المفاهيم الإلكترونية لتنمية مفاهيم تكنولوجيا الحاسب لدى طفل الروضة، **رسالة ماجستير** ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

٥٩.هناء محمد عبد الرحيم وآخرون (٢٠٠٦) : **دمج التكنولوجيا فى أنشطة رياض الأطفال** ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.

٦٠.هيثم عاطف حسن (٢٠١٧):**التعليم والتعلم عبر الشبكات الإجتماعية (رؤية تربوية )**، السحاب ، القاهرة.

٦١.وائل عبد الله( ٢٠٠٠): برنامج إثرائى فى الرياضيات لتنمية قدرات التفكير الإبداعى فى الرياضيات للموهوبين فى مرحلة رياض الأطفـــال ، **رســـالة دكتوراة** ، معهد الدراسات والبحوث التربوية والنفسية، جامعة القاهرة.

٦٢.وزارة التربية والتعليم ( ٢٠٠٨ ) : **وثيقـــة المعـــايير القوميـــة لريـــاض الأطفال**، القاهرة.

63. B.Akkoyunlu&B.Akman(2002): Investigation of kindergarten childrens computer literacy skills , Ankara turkey , Hacettepe university , faculty of education.

64. Birbili M (2014): Making the case for a conceptually based curriculum in early childhood education, *Early Childhood Education Journal*, 35(2):141-147.

65.Carter,Douglas(2006): The challenge programs for the gifited in the secondary school. available at : http//www.world wide school.org/library/bookds/ scoal/ Education/ How to tell stories/ shap.4htm . Retrieved on : 17 November..

66. Castells ,M.(2008): The internet galaxy :Relfecitons on The internet business and society,new york:oxford university press.

67. Cespedes,E&Mattew,G(2013): Television viewing Badroom television and sleep duration from infancy to mid child hood ,pediatrics,April14,(10),p15-42.
68. Crawford, B. A. (2014): Learning to Teach Science as Inquiry in a Rough and Tumble Practice, *Journal of Research in Science Teaching* , Vol 44, 4, 613-642.
69. Cutnick,A,Robb,M,Takeuchi,L&Kolter,J(2011): The new digital media hobits of young children ,http:www.//Joaganzcooney center ,org / report-28,October,2018.
70. Davis , A, Ramm,B &siegle, D,(2010):Education of the Gifted and Talented.USA: pearso,ins.
71. Fasakes,Georiosi, Sofronion , Christina,Mavordi ,Elisavet (2011): photography and film Making Impact on academic canten (free activity) ,early childhood education journal,v 38n5 385-392,Jan.
72. Garrison ,M.Liekweg,K.Cltristakis,D(2012): Media use and child sleep : the Impact of content timining ,and environment .Journal of pediatrics ,128(1) ,p 29-35.
73. Grafa,J.,Segars,E.&Verhoevene,L,(2015):Dynamic assessment:examining development of atraining program

for preschool teachers and effects on children concepts development explration,journal of classification ,30,p75-99.

74. Gregor petric (2009): conceptualizing and measuring the social uses of the internet,faculty of social sciences,university sity of ljubljans ,solvenia.
75. Harrell, R. J. (2014): "A Narrative Study of Novice Elementary Teachers' Perceptions of Science Instruction," *Electronic Theses and Dissertations*. Paper 269. Birbili M (2014): Making the case for a conceptually based curriculum in early childhood education, *Early Childhood Education Journal*, 35(2):141-147.
76. Hinostroza,J.Enriqu; Labbe,Christiar;Matamala, Carolina (2013): the use of computers in child :lessons for practitioners and policy desiners, computrs &Education .vol 168,oct,pp96-104.
77. Hoover ,S,Schofield m C& Alters,D(2010): Media ,Home and family ,London,Routiedge consulting ,the use of new media by children Doublin :internet Advisory Avalible at www.publication/ research /d36pdf.http ://www .nsta .org,30/5/2018.

78. Intel corpation(2012): learning series convertible classmate PC atom n2600 Brief.(online),:http://www.intelf..com/ cantent/dam/www/public/us/en/documents/product.briefs/l earning.series.convrible.atomn2600brie.PDF,30/5/2018.
79. Johnson, Sarah R., (2016): "Facilitating Conceptual Learning in Quantitative Chemistry *Electronic, Theses and Dissertations,* Paper 2617. http://dc.etsu.edu/etd/2617,30/5/2018.
80. Juanita,M,(2001): the Effects of Inquity −Based summer Enrichment Activities on Rising English Graders knowledge scince and perceptions of scientists ,EdD ,the university of missi ssippi.
81. Kol,Suat (2012): Evaluation the opinions of the pre school teachers on computer assisted education,kuramve uyglamada Egitim Bilimler,vol .12(2),spr,pp897-903.
82. Lenhart,A(2009): Adults social Network websites,pew Internet and American life project.Retrieved Jaunary from http://www.pewinternet,org/pdf ,30/5/20181272 report dis play,asp.
83. Marleen Huysman and Volker wulf (2011): How does the Internet Affect social capital university of tornot.

84. National Assocation For the Education For Young Children (NAEYC)(2009): position startment feb,1998,technology and young children,Age 3-12.
85. pc.(online),available:www.intel.com.Intel corpation(2013)A:Cssmate.
86. Sackes ,Mesut,Trundle ,Kathy cab; Bell;Randy L,Young childrens (2011): computer skills development from kindergarten to third grade,computers &Education.vol.57(2)spe,pp1689.
87. Saniei,A&Birjandi,P(2015): Development on atraining program on dynamic assessment for kindergarten teachers in south Africa: relation to improving cognitive aspects of children,international journal of applied linguistics &English literature ; 4(2).
88. Valent,F,Brusaferro,S,Barbone,F(2011): casecrossover study of sleep and childhood injury. Pediatrics,107(2),available www.pediatrics.org / cgi/content/full.
89. Valent,F,Brusaferro,S,Barobone,F(2011):Casecrossover study of sleep and childhood injury,pediatrics ,107(2) ,Avilable at www. Pediatrics,org/ cgi/content.

90. Williams ,R.c,(2001): community connections for science Machers .Association , phD ,

91. Woldeamanuel, M. M., Atagana, H., & Engida, T. (2014): What makes chemistry difficult? *African Journal of Chemical Education*, *4*(2), 31-43.