كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية

مشروع بحثي مقدم من

د/ صالح بن أحمد صالح دخيخ

أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

باحث رئيس كلية التربية – جامعة الباحة

أ. د/ صفوت أحمد علي حسانين

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة الباحة

باحث مشارك

د/ محمد عبد الكريم علي عطية

أستاذ مشارك بقسم الإدارة والتخطيط التربوي

كلية التربية – جامعة الباحة

باحث مشارك

بحث ممول من عمادة البحث العلمي – جامعة الباحة

الرقم المرجعي ١٤٣٤/٢٧هـ

المملكة العربية السعودية

شكر وتقدير

الحمد لله حمدًا طيبًا كثيرًا مباركًا، يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وإمام النبيين سيدنا محمد معلم البشرية الخير، وصاحب البيان والتبين، وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

فإني ومجموعة البحث نتوجه إلى العلي القدير بالشكر والعرفان أن وفقنا بعونه وتوفيقه إلى إتمام هذه الدراسة، وبعد شكر الله فإنَّ من لا يشكر الناس لا يشكر الله، فالشكر والعرفان والامتنان والاعتراف بالجميل والتقدير، نتقدم إلي جامعة الباحة متمثلة في معالى مدير الجامعة الأستاذ الدكتور/ عبد الله بن يحيى الحسين لما أعطاه من أولويه للبحث العلمي بجامعة الباحة، والارتقاء بمستوى البحوث، وما أكد عليه من أن تقدم الجامعة، والارتقاء بمستوى تصنيفها المحلى والعالمي من خلال كم المخرجات البحثية كمًا ونوعًا.

كما يزيدنا فخرًا واعتزازًا أن نتقدم بخالص الشكر لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي ممثلة في سعادة وكيلها الأستاذ الدكتور/ سعيد بن صالح الرقيب، وسعادة الدكتور/ نايف بن علي الدوسري عميد البحث العلمي بالجامعة على قبول البحث ضمن البحوث الممولة من عمادة البحث العلمي بجامعة الباحة والتي تختص بالتنمية بمنطقة الباحة للعام الجامعي ١٤٣٧- ١٤٣٨هـ وما قدمته الجامعة من دعم للبحث العلمي، وتهيئة البيئة الحاضنة له وفقًا للمعايير العالمية؛ مما يفيد المنطقة والمملكة العربية السعودية والعالم، فلهم منا صادق الدعاء بموفور الصحة والعافية والعطاء الدائم المستمر.

كما نتقدم بخالص الشكر إلى عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة الباحة لما بذلوه معنا من جهد وعون صادق لإنجاز هذه الدراسة.

والشكر موصول لكل من قدم عونًا لنا، ونسأل الله أن يجزيهم عنا وعن الباحثين خير الجزاء، لدورهم المهم في دعم البحث العلمي بالجامعة من أجل تحقيق طموحاتهم في النمو العلمي والثقافي.

للجميع، ممن ذكرنا، أو نسينا، لهم منا الشكر جزيله، ومن التقدير عظيمه، والله نسأل أن يجزيهم الخير كله، وينفع بهم، إنَّه ولي ذلك والقادر عليه، والحمد لله رب العالمين.

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة للكفايات الجامعية والتي تتمثل في الكفايات الشخصية، والكفايات التدريسية، وكفايات التقويم، وكفايات البحث العلمي، والكفايات المجتمعية، والكفايات الإدارية والكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتكون مجتمع الدارسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة المعاينة العشوائية البسيطة حيث بلغ عدد أفراد العينة (٢٣٩) عضو هيئة تدريس، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن آراء عينة الدراسة للكفايات الشخصية وكفايات التقويم وكفايات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس حصلت على مستوى تقيمي عالٍ، في حين جاءت آراء عينة الدراسة للكفايات المجتمعية والكفايات الإدارية والكفايات التكنولوجية لعضو هيئة التدريس، بمستوي تقيمي يتراوح بين متوسط وعالٍ، وبناء على هذه النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: وضع تصور مقترح في ضوء ما توصلت إلية نتائج الدراسة يتكون من خمسة محاور المحور الأول: يتناول المنطلقات الفكرية للتصور المقترح: وفيه يعرض البحث فلسفة التصور المقترح، وأهدافه، وأهميته، والمحور الثاني: تحليل الفجوة بين واقع ممارسة كفايات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة وبين ما هو متبع في الجامعات العالمية والعربية، والمحور الثالث: المصفوفة المقترحة لتنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة، والمحور الرابع: متطلبات تطبيق التصور المقترح، والمحور الخامس: كيفية تطبيق التصور المقترح.

الكلمات المفتاحية: الكفايات الجامعية؛ عضو هيئة التدريس؛ جامعة الباحة.

Abstract

The aim of this study was to reveal the degree of practice of Qualifications the faculty members at Albaha University, which are personal Qualifications, teaching Qualifications, assessment Qualifications, scientific research Qualifications, community Qualifications, administrative Qualifications and technological Qualifications from their point of view. , And the questionnaire was used as a tool for study, and the study community of all faculty members at Albaha University. The sample of the study was selected in a simple random sampling method, with ٢٣٩ faculty members. The results of the sample are: The views of the study sample for the personal Qualifications, the assessment Qualifications and the Qualifications of the scientific research of the faculty member obtained a high level of assessment. The opinions of the study sample for the community Qualifications and the administrative Qualifications and the technological Qualifications of the faculty member were at an average level ranging between average and high, The results of the study recommended a number of recommendations, the most important of which are: A proposed scenario in the light of the results of the study, consisting of five axes. The first axis deals with the conceptual concepts of the proposed scenario. The research presents the philosophy of the proposed vision, its objectives and its importance. Night, the gap between the reality of the practice of Cafayate faculty Baha University members and what is the practice in the Arab and international universities, and the third axis: the matrix proposed to develop the competencies of teaching staff Baha University members, and Axis IV: application of the proposed visualization requirements, and Axis V: how to apply the proposed scenario.

Keywords: Qualifications of University, Faculty Member, Albaha University

مقدمة

يحظى التعليم الجامعي باهتمام معظم دول العالم، من خلال إعداد وتنمية وتهيئة وإخراج أفراد للمجتمع أكفاء يسهمون في دعم التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية، ودفع عجلة التقدم في جميع نواحى الحياة، على اعتبار أن المنظومة التعليمية الجامعية نسق فرعي من النسق المجتمعى؛ فالجامعات مؤسسات علمية وتربوية رئيسة، تسعي إلى تحقيق عديد من الأهداف في الجانب الأكاديمي، والبحثي، وتنمية المجتمع؛ الأمر الذي أكسبها أهمية في التقدم العلمي والتكنولوجي والخدماتي، من خلال ما تقدمه من أبحاث علمية وتربوية في المجالات كافة، وجعلها تتعرض إلى مزيد من الضغوط لأجل زيادة قدرتها على التكيف والتطوير؛ بما يتلاءم والسرعة الكبيرة والنمو المتسارع في المعرفة والتكنولوجيا، فهي تمثل محور الاتصال المعرفي والتقدم الثقافي والوعي العلمي والرقي الاجتماعي، ويقع على عاتقها مسؤولية تهيئة الكفاءات المهنية وترقية المناخ الأكاديمي، ومساندة الرغبات التعليمية ودفع الكفاءات العلمية إلى درجات الإبداع والإتقان والكشف والابتكار، بما يعود على المجتمعات بالنفع، خصوصًا في ضوء ما يشهده العصر الحالي من تطور سريع ومتلاحق في شتى مجالات الحياة؛ مع التركيز على أهمية وضع معايير تحقق جودة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعى، التي يتوقع أن تؤدي إلى تنمية شخصية الإنسان لخدمة مجتمعة، ودعم ثقافته الوطنية.

فالتعليم العالي في أية دولة هو المسئول عن حركة التنمية؛ إذ أن نشر التعليم العالي وترقية نوعيته من أهم العوامل المؤثرة في نهضة المجتمعات، وخصوصًا في سياق عصر المعلوماتية والعولمة، فلا إصلاح لأمة دون تعليم عال وفعال وحيوي دائب التطور، فالجامعات في معظم دول العالم قيمة حضارية تسهم في توجيه الأحداث، كما أن التقدم المادي من صناعتها ورجال الفكر من نتاجها (المنظمة العربية للتربية والتعليم والثقافة , ٢٠٠٠، ٦٦).

وقديمًا قيل إن رقي الجامعات وتطورها لا يُقاس بمبانيها وساحاتها، وإنما يُقاس بأعضاء هيئة التدريس لديها، فعضو هيئة التدريس يمّثل القلب النابض في الجامعات إذ لا تحيا بدونه، حيث ارتبطت مكانة الجامعة منذ نشأتها الأولى بمكانة أعضائها، وأصبحت سمعة الجامعات تقاس بارتفاع أدائهم ومكانتهم العلمية (زاهر، ١٩٩٥، ٣٩).

إنَّ أية محاولة للارتقاء بالمستوى الجامعي لا بد أن تمر بركائز أساسية من أهمها عضو هيئة التدريس؛ إذ يعد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات عماد العملية التربوية ، وهم الذين يقومون بإجراء البحوث التطويرية، ويقع عبء التدريس على عاتقهم، من إعداد

للبرامج وتخطيطها وتنفيذها من أجل معلم الغد الذي يخدم المجتمع (العازمي وآخرون،٢٠٠٨، ١٢٢).

فعضو هيئة التدريس هو المحرك الرئيس للعملية التعليمية بالمؤسسة الجامعية، المساهم في تحقيق أهدافها ورسالتها ، ووظيفتها، وقائد الإصلاح والتطوير للمجتمع، إذ هو المنوط به بناء كوادر بشرية مسلحة بالإيمان، مشربة بالقيم الدينية والإنسانية، مؤهلة وقوية، قادرة على العطاء، ومواجهة التحديات، فهو العضو الأصيل في وضع البرامج والمناهج المتطورة التي تهدف إلى ضمان خريج متميز، ومتفاعل مع بيئته، وشريك فاعل في برامج التنمية الوطنية، وله إسهامات بحثية تساعد في تقديم رؤى علمية تسهم في حل مشكلات التنمية.

وقد حظيت كفايات عضو هيئة التدريس الجامعى اللازم توفرها بالاهتمام البالغ، وبدراسة كبيرة من طرف أصحاب الاختصاص، محاولة منهم فك وفهم علاقتها وارتباطها بمخرجات العملية التعليمية داخل هذه المنظمة التعليمية ، والتي بات العمل على تطويرها وتحديث أنظمتها وتحسين نوعية التعليم والتعلم بها مطلبًا ضروريًا، والذي يعد مؤشرًا لجودة التعليم العالي، ومن ثمة جودة جميع الفاعلين داخل المنظومة الجامعية (رضوان ,١٩,٢٠١٤).

فعضو هيئة التدريس الجامعى، هو الذي يكون عمله الأساس التدريس والبحث الأكاديمي، سواء أكان عمله في الجامعة جزئيًا أو كليًا، ويتبنى رؤية الجامعة ورسالتها وتحقيق أهدافها لما يمتلكة من كفايات (نزيه ,٥٢,٢٠٠٦).

كما أنَّ عضو هيئة التدريس الجامعى الكفء هو الذي يمتلك قدرًا من الصفات المهنية والشخصية التي تحدد معالم جودته، فالصفات المهنية تتمثل في تقدير مهنة التعليم والاعتزاز بكونه أستاذاً في الجامعة، واحترام النظام الجامعي وتعليماته، مع الإلمام بأهداف التعليم الجامعي وكيفية تحقيقه، والإسهام في تطوير القسم العلمى الذي يعمل فيه وكليته وجامعته، وتنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية مع الطلاب والتعامل معهم، بالود والاحترام، وإظهار مستوى عالٍ من الأخلاق يتسق مع أخلاقيات المربين الأفاضل، والعمل على التطوير الذاتي وتطوير الأداء الأكاديمي والمهني ومهارات البحث العلمي (سالم ,٢٩,٢٠١١).

وتتمثل الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس الجامعى في التحلي بقدرات ومهارات التفكير العلمي واتجاهاته، مع الالتزام في سلوكه مع الآخرين بالمنهج الرباني حتى يكون قدوة صالحة لطلابه في أقواله وأفعاله، والتمتع بالصحة الجسمية والنفسية التي

تؤهله للقيام بوظائفه المختلفة، ومراعاة الاحتفاظ بتحكم انفعالي مناسب، فلا يدع للغضب أن يتملكه، ولا العجلة في المواقف المختلفة، مع امتلاك الثقة بالنفس وقوة الشخصية، أن يكون متحمساً للعمل، أن يضع أهدافًا عالية لأدائه تثير تحديه، و أن يضع أهدافًا عالية لطلابه تثير تحديهم، وأن يكون ملتزمًا بالتربية كمهنة، مع إظهار اتجاه إيجابي عن قدرة الطلاب علي التعلم، وأن يكون سلوكه متحدًا ومتناغمًا مع المستويات المهنية، ومراعاة الطلاب كأفراد وهم يعملون في إطار أوسع خارج قاعة الدرس، وأن يعامل طلابه باحترام، كما يجب أن يكون متاحًا لطلابه عندما يريدون مقابلته، وينصت باهتمام لما يقوله الطلاب، ويستجيب لاحتياجاتهم، ويقدم لهم تصحيحًا فوريًا لمعلوماتهم من خلال التغذية المرتدة، وأن يكون عادلًا في تقويمهم، ويعرض أفكاره بوضوح، مع احترام المواهب العقلية المتباينة، وتهيئة البيئة المناسبة للتعلم، متعاوناً مع زملائه، وأن يكون علي معرفة جيدة بعمله، وأن يُضَمِّن المواد العلمية الجديدة في عمله، ويُوفر المجال لاحترام وجهات النظر المختلفة، كما يجب أن يؤدي عمله بطريقة جيدة الإعداد، وبصورة منظمة ، ويكون علي معرفة بالأساليب التي يتعلم بها الطلاب، كما يقدم لطلابه بدائل مختلفة للتعلم، وأن يستثير حب الاستطلاع الفكري لديهم، وتشجيعهم علي التفكير المستقل، ويهيئ لهم فرصًا للتعلم التعاوني، مع تشجيعهم علي جودة الاستماع ودقة التحليل، ويقدم التغذية المرتدة، ويتوفر لديه أدلة واضحة وكثيرة علي جودة تعلم طلابه (الكبيسي ,٢٨,٢٠٠٧).

إضافة إلى الإعداد العلمي والتربوي ، والأداء المهني الجيد والانتماء إليه وتنميته واحترامه علي الدوام، مع الإلمام طرائق التدريس وأساليبه وتقنياته، والتنمية الشخصية والذاتية، وامتلاك الخبرات التدريبية الكافية وتنميتها أثناء الخدمة، والانفتاح علي المجتمع المحلي (اندراوس ,٨٥,٢٠٠٨).

فعضو هيئة التدريس الجامعى يجب أن يتمتع بلياقة صحية جيدة، كما يجب أن تكون جميع الحواس سليمة، مع مراعاة تحديد بداية الانطباع الأولي الذي يتركه ظهور عضو هيئة التدريس على طلابه متمثلاً في القامة، والوزن، والخلو من أية عيوب خلقية ظاهرة، مع سلامة الحواس كعدم وجود أي خلل بأحد الحواس الخمس، حيث إن هناك حواس مطلوب سلامتها لكل من يمارس مهنة التدريس وهي التي تتمثل في السمع، والنطق، والنظر، وتحتاج بعض التخصصات التطبيقية إلي قوة التذوق والمقدرة علي التمييز بين الألوان.

والتعرف على كفايات أعضاء هيئة التدريس أصبح مطلبًا حيويًا لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل، وأصبح من قبيل المسلمات أن عضو هيئة التدريس الجامعى ليس مجرد متخصص في نوع من أنواع المعرفة، كما أنه ليس مجرد ناقلًا لها، بل هو مربٍ لطلابه، ومن ثم لم يعد مقبولاً أن يكتفي بالإعداد التخصصي فقط دون غيره من الإعداد المهني والثقافي والبيئي، وأن يمتلك المعرفة في المجالات العلمية الأخرى، وأن يهتم بالدراسات البينية التي تربط أكثر من تخصص، والعمل على مواكبة العصر في التعامل مع التقنيات الحديثة كاستخدام الشبكة العالمية للمعلومات، والتعامل مع العوالم الافتراضية ،وذلك بإتقان مهارات الحوار عن بعد، مع امتلاكه القدرة علي الاختيار بين البدائل المعلوماتية المتاحة؛ مما يساعده علي إصدار الأحكام، وأن يمتلك مُقوِّمات التفكير العلمي، ويستطيع التكيف مع التغيير السريع في البيئة، وإمتلاك القدرة علي التعلم الذاتي، والقدرة علي الإبداع والابتكار (عبد المعطي ,١٨٩,٢٠٠٨-١٩٢).

فالكفاية الأدائية تعني قدرة عضو هيئة التدريس الجامعى علي استخدام الوسائل المختلفة في توصيل المحتوي العلمي، إضافة إلي تحضير المحاضرات، وإعداد الاختبارات، وقراءة البحوث وكتابة نتائج أعمال الطلاب، وكذلك القدرة علي البحث العلمي، والاطلاع علي ما يستجد في مجال تخصصه وتزويد طلابه بها، ولابد لعضو هيئة التدريس الجامعى أن تكون لديه القدرة علي اكتشاف المواهب وقادة المستقبل، وأن يكون لديه المهارات اللازمة لتطوير المناهج وبيئة التعلم (خطاب ,٥٧٦,٢٠٠٦).

وكذلك امتلاكه الكفايات اللازمة للتوجيه والإرشاد النفسي، والقدوة لطلابه ونموذجًا للسلوك القويم، وأن يشجع الطلاب على الإبداع من خلال تنمية تفكيرهم العلمي والتركيز علي الأنشطة التي تدربهم علي حل المشكلات، وتنمية روح البحث والنقد والرغبة في التجديد، والعمل باستمرار على استثارة دافعية طلابة للتعلم، والعمل على تحقيق الصحة النفسية والنمو المتزن لشخصية طلابة (عبد المعطي,٢٠٠٨ ,١٩٩).

إضافة إلى الكفايات الثقافية التى يجب أن يمتلكها عضو هيئة التدريس الجامعى كأن يلم بالقواسم المشتركة في الثقافات والحضارات الإنسانية، وقدر من الثقافة المعلوماتية، وأن يكون علي مقدرة ودراية باستخدام علوم الحاسوب وتطبيقاتها، والتمكن من ثقافة مجتمعه، ملماً بأهداف التربية الإسلامية، وأن يعرف مقومات المواطنة الصالحة، وأن يكون علي وعي بمبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان وممارساتها المختلفة (عبد المعطي ,٢٠٧,٢٠٠٨).

كما يمكن لعضو هيئة التدريس الجامعى أن يخدم المجتمع كتقديم النصيحة والاستشارات الدينية والاجتماعية لأفراد أمته بعامة، والمشاركة في الندوات والمحاضرات والملتقيات والنشاطات العامة والخاصة في المجتمع، والمشاركة الكتابية بالمقالات في الصحف والمجلات والدوريات، إضافة إلى المشاركة الإعلامية في القنوات المختلفة المسموعة والمرئية، وتقوية إحساس المجتمع المحلي بدور الجامعة وأهميتها كمؤسسة علمية تربوية؛ مما يشجع المجتمع علي العمل ومساندة الجامعة لتحقيق أهدافها، وإجراء الأبحاث والدراسات التي تعالج المشكلات التي يعاني منها المجتمع، وتدعيم علاقة الجامعة بمؤسسات المجتمع المحلي، وتفعيل دور المؤسسات الحكومية والأهلية في خدمة طلاب الجامعة، إضافة إلى إلمام عضو هيئة التدريس الجامعى بمهارات الإدارة والقيادة الناجحة، وذلك في إطار وضع الخطط المناسبة للمواقف المختلفة، والقدرة علي تنفيذ ما خطط له تنفيذاً جيداً، وامتلاك مهارة المتابعة والتقويم، ولمعظم المسؤوليات المناطة بهيئة التدريس، لابد من العناية باختيارهم وتقييمهم وتطويرهم وتنميتهم مهنيًا (نزيه,٢٠٠٦,٥٣).

والملاحظ أن التعليم الجامعي يحدد فاعليته مهارة عضو هيئة التدريس الجامعي وبراعته في تهيئة المناخ التدريسي للتعلم، وتنمية الإثارة العقلية لدى طلابه، والتواصل الإيجابي فيما بينه وبينهم، إضافة إلى طبيعة العلاقات التي قد تساعد في استثارة دافعيتهم ، وبذل قصارى ما لديهم من قدرات وشحذ هممهم في سبيل التحصيل العلمي المتميز، والذي بدوره سوف ينعكس على مستوى عطائهم، ومدى إيجابية تفاعلهم ، ومن هنا فإن الكفاءات المعرفية والمهنية، والخصائص الانفعالية وسمات شخصية عضو هيئة التدريس الجامعي تؤدي دورًا مهمًا في فاعلية وكفاءة العملية التعليمية، فهي بالنسبة للطالب تشكل أحد المداخل التربوية المهمة التي تؤثر في الناتج التحصيلي له، وفي استمراريته، وفي مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لديه باعتباره أهم العناصر المستهدفة في العملية التعليمية، والمستفيد الأول لما يقدمه له من معرفة، وقدوة، ونموذج، إضافة لعديد من الأدوار والتي لا يمكن أن تكون ثابتة، وإنما تتغير بتغير حاجات المستفيدين، والموقف التعليمي ومجاراة التطورات في البيئة الداخلية والخارجية، مما يتطلب تحسين كفاياته، وتطوير خبراته في مجال التدريس، والبحث ،والتقييم، والاتصال، واستخدام التكنولوجيا، وإعداد وتصميم المناهج والخطط التدريسية، وتنمية قدراته الإدارية والقيادية وتأهيله لتقديم الاستشارات العلمية والفنية (زرقان ,٢٠١٣,٥٨).

عليه فإن الكفايات التدريسية من الأهمية بمكان لعضو هيئة التدريس الجامعي، لمواجهه التحديات؛ حيث بات من الضروري السعي باتجاه تنمية معارف ومهارات وكفايات واتجاهات عضو هيئة التدريس الجامعي، على النحو الذي يمكنه من الاضطلاع بأدواره المنسجمة مع متطلبات العصر، إضافة إلى تعزيز دوره الفاعل في تحقيق جودة التعليم، مما يعني الحاجة إلى العضو ذي الإمكانيات والمؤهلات والقدرات والمواصفاتال نوعية والمتطورة كي تتواءم مع التطورات المذهلة التي يشهدها العالم في مضمار البحث والتعليم العالي. إذ لم تعد الأدوات القديمة قادرة على تلبية متطلبات العصر واحتياجات الأجيال والمجتمعات الجديدة؛ وعلى ذلك فإن عضو هيئة التدريس الذي نتوق إليه هو أستاذ وباحث ومربّ وعضو فاعل في خدمة مجتمعه والمجتمع الإنساني عموماً المسلح بالثقافة المعاصرة والقديمة، وبمعرفة بعض اللغات العالمية الحية، وعلى علاقة وطيدة مع تكنولوجيا المعرفة والاتصال، وملم بأساليب تدريس تخصصه (طعيمة، والبندرى ,٣٨,٢٠٠٤).

وفي سبيل ذلك اهتمت جامعة ميسوري University of Missouri: بتحديد الكفايات الأساسية الواجب توافرها في أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بحيث تتضمن مجموعة من المعارف، والمهارات، والقدرات، والسلوكيات، والسمات التي تسهم في نجاح الجامعة والارتقاء بأدائها، واتسمت الكفايات التي وضعتها الجامعة بمجموعة من السمات منها أنها مجموعة من المبادئ التوجيهية لأعضاء هيئة التدريس لزيادة قدراتهم، وقد اتخذت الجامعة عدة إجراءات لتحديد الكفايات الأساسية وتنميتها لدى أعضاء هيئة التدريس؛ كوصف السمات الأساسية لأعضاء هيئة التدريس، وتحديد أفضل الممارسات التي يجب أن يتقنها أعضاء هيئة التدريس القدامى والجدد أثناء الممارسة العملية، والاهتمام ببناء خطة التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس القدامى والجدد، مع تعيين مشرف مختص بحصر احتياجات أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم على اختيار فرص التدريب المناسبة لهم. على أن يمتلك المشرف أداءً عاليًا متميزًا، والقدرة على التواصل الفعال، و تكوين علاقات شخصية قوية (الصفة الاجتماعية)، ويتوفر لدية مقومات القيادة الفعالة، والمرونة والتكيف مع المواقف المختلفة، والعمل بروح الفريق مع منحه الصلاحيات المناسبة، والتعامل مع الجميع بشفافية واحترام ومساواة ويولي كل فرد القدر نفسه من الاهتمام والرعاية، ويمكن أصحاب المصلحة من المشاركة في عملية صنع القرار، والقدرة على تحديد الكفايات المناسبة لكل فرد وفق قدراته، مع تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استكشاف خبرات التعلم الداخلية والخارجية وفق كفايات

محددة، وبناء مصفوفة الكفايات الأساسية الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس واستخدامها كأداة للتقييم السنوي لهم (University of Missouri, ٢٠١٨).

كما أهتمت جامعة شمال كالورينا University of North Carolina بكفايات أعضاء هيئة التدريس لإكسابهم مجموعة من المهارات اللازمة للتطوير الوظيفي والمهني، بما يمكنهم من الحصول على فرص مهنية، ليس – فقط – في الأوساط الأكاديمية، ولكن – أيضًا – في الصناعة، والحكومة، والمنظمات غير الربحية، وريادة الأعمال، حيث حرصت الجامعة على تزويد أعضاء هيئة التدريس بالكفايات اللازمة لهم، كالمعرفة المفاهيمية المنضبطة للتخصص، وتنمية مهارات البحث، ومهارات الاتصال، والمهنية، ومهارات القيادة والإدارة، والسلوك البحثي المسؤول حتى تكون أساسًا للتقييم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس، وأساسًا لتطوير فرص التدريب لأعضاء هيئة التدريس. (University of North Carolina, ٢٠١٨)

كما أنشأت جامعة الملك سعود عمادة لتطوير المهارات تقدم خدمات متكاملة لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس، والمحاضرين، والمعيدين، والطلاب، إضافة إلى القيادات الأكاديمية والإدارية، ومنسوبي جامعة الملك سعود من إداريين وفنيين، لتحقيق أعلى مستويات التقدم والتميز والإبداع، وحددت كفايات منسوبيها بشكل عام وأعضاء هيئة التدريس بشكل خاص في المهارات الشخصية المهنية والتقنية، والمهارات الأكاديمية والتدريسية والبحثية، والمهارات القيادية والإدارية، ومهارات التواصل والاتصال الفعال، ومهارات التفكير الإبداعي والناقد، ومهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر للطلاب، ومهارات التنمية البشرية، وفي سبيل تحقيق ذلك عملت على تقديم مجموعة متنوعة من برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس كبرامج التدريب لتنمية الكفايات المهنية المطلوب توافرها فيهم، وتنظيم مجموعة من الندوات وورش العمل التي تثري الكفايات التخصصية الدقيقة لأعضاء هيئة التدريس، وتقديم مجموعة من البرامج المتخصصة لإثراء الكفايات التخصصية الدقيقة لأعضاء هيئة التدريس، وتنظيم مجموعة من الدورات الصيفية في الخارج لتبادل ونقل الخبرات مع الجامعات العالمية (جامعة الملك سعود، ٢٠١٨).

ولأهمية تلك الرؤية وفي ضوء ما يرتضيه المجتمع لجامعته من رسالة ووظائف يتشكل ويصاغ دور عضو هيئة التدريس الجامعي؛ حيث إنَّ القاعدة العامة والشائعة في الوقت الراهن أنَّ رسالة الجامعة تقوم على ثلاث وظائف هي: التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، ودور عضو هيئة التدريس الجامعي يتمركز حول تلك الوظائف، وقد

تغيرت النظرة لوظيفة عضو هيئة التدريس الجامعي وأدواره ومسؤولياته بتغير متطلبات الحياة العصرية، فبينما كانت وظيفته تتمثل في نقل المعلومات وتوصيلها، أصبحت في العصر الحالي تتطلب منه بناء الشخصية السوية المتكاملة في الجوانب كافة، كممارسة القيادة والبحث العلمي والإرشاد والتوجيه؛ مما يحتم أن يكون لديه عديد من الإمكانات والقدرات والمهارات والسمات والمقومات؛ بما يُمَكِّنَه من القيام بدوره في تربية الأجيال التى تتناسب ومتغيرات العصر، وما يتميز به من انفجار معرفي وثورة تكنولوجية، والتي يمكن إجمالها في التحول من التلقين للحوار، ومن تدريس مقرر إلى تدريس مقررات متداخلة، ومن نظام الفصل الواحد لنظام المجموعات، ومن التعلم من أجل الحصول على معلومات، للتعلم من أجل المعرفة، والعمل والوجود وحل المشكلات واتخاذ القرارات ...إلخ.

مشكلة الدراسة:

لقد شهد القرن الحالي تطورات كثيرة في أنظمة التعليم الجامعي سواء من حيث: أهدافه، أو محتواه أو تقنياته؛ إذ زاد الإقبال على التعليم العالي وزاد اهتمام المجتمعات بالجامعات ودورها في عمليات التنمية، مما جعلها تواجه مسؤولية القيام بدور جديد في عالم اليوم؛ حيث أصبحت مصدر التقدم والتطور التكنولوجي المعاصر، فهي قيمة حضارية تسهم في توجيه الأحداث، فالتقدم المادي من صناعتها ورجال الفكر من نتاجها، وكذلك نمو نظريات التعليم والتعلم والتقنية وظهور طرائق جديدة للتعلم وأساليب حديثة في التدريس مما استرعى هذه المؤسسات إلى سرعة التكيف مع الواقع، والعمل على إعداد وتكوين جميع الفاعلين في المنظومة الجامعية، وعلى رأسهم أعضاء هيئة التدريس الجامعيون، حتى يواجهوا الانفجار المعرفي ويواكبوا سرعة نقل التكنولوجيا والخبرات للإفادة من كل ذلك في تلبية حاجات المجتمع فالدور التقليدي للجامعات في بث المعرفة لم يعد هو الموجه لأهدافها بل انضمت إليه أهداف أخرى وحُدِّدَت بناءً عليه وظائف هذه الجامعات.

ورسالة الجامعة هي "في حقيقتها رسالة الإنسان الذي كلفه الله تعالى بها ليكون خليفته في الأرض سعيًا وراء العلم والمعرفة، واستكشافاً لأسرار الطبيعة، واستثمارًا للطاقات التي سخرها الله تعالى له، للنهوض بعمارة الكون، وليضع الموازين بالقسط، ويدعم القيم الروحية الأصلية أو يعمق مفاهيمها، ويبثها على أوسع نطاق، ويصونها من كل اعتبار وضلال، ويرفع كلمة الحق، ويقضي على الباطل والفساد، ويبني العقل والضمير الإنساني وينمي الخبرات والمهارات ويثريها" (علي ,٢٠٠٤,٦٨).

إنَّ نجاح العملية التعليمية بالتعليم العالي يعنى بشكل أساسي في تطورها على عضو هيئة التدريس ، ومدى كفاءته في أداء الأدوار الحديثة المنوطة به، وعلى تمكنه من الكفايات التدريسية المتنوعة في ضوء أدواره الجديدة، ويجدر بالقيادة المسئولة في التعليم الجامعي أن تولي هذا الجانب المرتبط بعضو هيئة التدريس جل اهتمامها، باعتباره أحد العوامل المهمة للوصول إلى مستوى الجودة الشاملة؛ فعضو هيئة التدريس الجامعي وهو أحد عناصر المنظومة التعليمية بل هو محور رئيس فيها يحتاج - بلا ريب - إلى التغيير والتطوير؛ إذ تتحقق عبره أهداف المنظومة، وأي خلل أو قصور في إعداده أو عمله يعود عليها بنتائج سلبية تؤثر على مخرجاتها تأثيراً كبيراً.

ولما كان التعليم الجامعي غير قادر على مواجهة التحديات التي تواجهه بمعزل عن أعضاء هيئة التدريس فقد بات من الضروري السعي باتجاه تنمية مهاراتهم على النحو الذي يمكنهم من الاضطلاع بأدوارهم المنسجمة مع متطلبات العصر، إضافة لتعزيز دورهم الفاعل في تحقيق جودة التعليم، لكي يقوموا بدورهم المهم بكفاءة واقتدار؛ إذ لابد أن يتمتعوا بقدر كاف ومتميز من القدرات والكفايات النوعية، ذلك أن وظيفتهم لم تعد قاصرة على تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق كما كان في السابق، بل تعدتها إلى أن أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية.

ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة في أن مؤسسات التعليم العالي تواجه تحديات تتعلق بتحسين جودة التعليم، وظروف العاملين فيها، وإتاحة التدريب والتطوير والتنمية على الكفايات اللازمة لها، ورفع مستوى كفاءة كل من التدريس والبحوث العلمية والخدمة المجتمعية من أجل تجويد العملية التعليمية، لتلبي حاجة البيئة ومتطلبات العصر.

ولعل من أبرز هذه المشكلات عدم الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية، وعدم الربط بين مناهج التعليم ومتطلبات البحث العلمى، وضعف العلاقة بين التخصصات المتاحة للطلبة واحتياجات سوق العمل المحلى والخارجى، إضافة إلى الكثافة الطلابية وما يترتب عليها من آثار سلبية في القدرة الاستيعابية ، إضافة إلى عجز المعامل والمكتبات عن القيام بدورها التعليمى والبحثي، وغياب الهياكل الوظيفية للأقسام العلمية وعلاقتها بالأعباء التعليمية والبحثية، بما يؤثر على كفايات عضو هيئة التدريس الجامعى، الأمر الذى يدعو إلى ضرورة مواجهة التغيرات الحديثة بفكر جديد يتجاوز حدود الواقع، ويستشرف المستقبل بما يحمله في طياته من تحيدات وفرص متاحة، ومن هذا المنطلق فإن مشكلة الدراسة تتبلور في السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الجامعية من وجهة نظرهم؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الآتية:

١. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الشخصية؟
٢. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية؟
٣. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات التقويم؟
٤. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات البحث العلمى؟
٥. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المجتمعية؟
٦. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الإدارية؟
٧. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية؟

أهمية الدراسة:

– تسهم هذه الدراسة في إطلاع الأساتذة الجامعيين على الخصائص والأدوار والكفايات التي لابد من ممارستها لتحقيق أهداف العملية التعليمية التربوية، وإحداث نوع من التوافق في كثير من المواقف التعليمية بين عضو هيئة التدريس وطلابه.

– تسهم الدراسة الحالية في تقديم رؤية لمعالجة مواطن الضعف والقصور الملاحظ في الكفايات المهنية الممارسة لعضو هيئة التدريس الجامعى.

– تفيد هذه الدراسة في إعادة النظر في الكفايات المهنية اللازم توافرها في أعضاء هيئة التدريس الجامعى، ومدى ملائمتها ومسايرتها للتطور العلمي والتكنولوجي الحاصل في مجال التعليم، إضافة إلى مراجعة وتعديل بعضها في حالة الضرورة، وإضافة المجالات الجديدة التي فرضها مجتمع المعرفة والاقتصاد القائم على المعرفة.

– تسهم هذه الدراسة في بناء خطط مستقبلية وتوصيفية لتسيير الموقف التعليمي في الجامعة من خلال الاهتمام بقضايا التعليم، ومواكبة للتغيرات المعاصرة.

– الوقوف على أهم الكفايات الممارسة فعليا لعضو هيئة التدريس الجامعى، ومدى توافقها مع أهداف العملية التعليمي التربوية.

– قد تلقي نتائج هذه الدراسة الضوء على أهم الأمور والخبايا والوسائل التي تسهم في تطوير العمل في مجال التدريس الجامعي بصفة عامة، وفي تطوير الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس بصفة خاصة.

– يمكن أن تساعد نتائج الدراسة إدارة الجامعات على برمجة دورات تكوينية وتدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول هذا الموضوع وعلى اختلاف تخصصاتهم الأمر

الذى يسهم في تحسين أدائهم التدريسي وممارسة جميع الكفايات اللازمة لمهنة التعليم الجامعي.

أهداف الدراسة:

التعرف على الواقع الحالى للكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس الجامعية وذلك:

- لمعرفة واقع أكثر الكفايات ممارسة وتفضيلاً لأعضاء هيئة التدريس الجامعية.
- توعية أعضاء هيئة التدريس الجامعية بأهم الكفايات وطرائق التدريس والتقنيات التربوية وأنواع التقويم المستعملة أثناء العملية التعليمية.
- إقتراح نموذج لكفايات عضو هيئة التدريس الجامعية بغرض تنميتها بشكل يسهم في تحسين الجانب الأدائي والتربوي لأعضاء هيئة التدريس.

مصطلحات الدراسة:

الكفاية في اللغة:

إن الكفاية لغة لها مجموعة من الدلالات تختلف باختلاف السياقات التي ترد فيها، فهي تعني النظير والمثيل كما في قوله تعالى﴿ولم يكن له كفؤ أحد﴾، (القرآن الكريم: سورة الإخلاص، الآية٤)

والكفاية مشتقة من فعل" كفى "يكفي كفاية، أي سد الحاجة، وكاف لا ينقصه شيء، وكفاية مقدرة هو ذو مقدرة في عمله، وهي أيضاً "الاستغناء عن الغير، فكفى الشيء يكفيه كفاية فهو كاف، إذا حصل به الاستغناء عن غيره والكفاف مقدر حاجته عن حاجاته زيادة أو نقصاناً" (المعجم الوجيز ,٥٣,٢٠٠٠).

الكفاية هى:

"القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات" (الفتلاوي، ومحسن ,٢٠٠٤ ,٢٥).

وعرفت جامعة شمال كالورينا الكفايات بأنها: "مهارة شخصية مكتسبة تتجلى في قدرة الشخص على توفير مستوى مناسب أو عالٍ من الأداء في وظيفة مهنية محددة" (University of North Carolina, ٢٠١٨).

وتعرف في هذه الدراسة إجرائياً: بأنها قدرة عضو هيئة التدريس الجامعى على أداء وتوظيف مجموعة مرتبة من المهارات والمعارف والقدرات وأنماط السلوك

المستنبطة والموجودة في ذهنة، أثناء أدائه لأدواره التعليمية في شكل مجموعة من السلوكيات القابلة للملاحظة والقياس والتقويم.

عضو هيئة التدريس الجامعى: هو الشخص الناقل للمعرفة والمسؤول عن السير الحسن للعملية البيداغوجية بالجامعة والقائم بوظائف وواجبات مختلفة مثل التدريس والتوجيه العلمي للطلاب وإجراء البحوث العلمية والإشراف عليها. (عبد العزيز ,٧,٢٠٠٨)

ويعرف الباحثون عضو هيئة التدريس الجامعى: بأنه أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية باعتبارها نظامًا، والمسير الفعال للعملية التعليمية، والقائم مباشرة على تنفيذ مهمة التدريس ونقل المعارف والمعلومات والمهارات من أجل إحداث التغيير المرغوب فيه، وفي أي نمط من أنماط السلوك لدى المتعلمين، وهو المشرف على مشاريع التخرج والقيام بالبحوث العلمية.

الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي أهتمت بموضوع كفايات أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات الجامعية، والتي يمكن عرضه مرتبة تاريخيًا من الأحدث إلى الأقدم، مقسمة إلى دراسات عربية وأخرى أجنبية، وذلك وفق العرض الآتي:

أولاً: الدراسات العربية:

قامت خديجة جان (٢٠٠٩) بدراسة هدفت إلى تقدير طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى للمهارات التدريسية والمهارات التقويمية ومهارة السلوك الإنساني لعضو الهيئة التعليمية حسب درجة الأهمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (١٢٨) طالبة، وكانت أهم نتائج الدراسة وجوب الاعتراف بتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس كمسؤولية إدارية تنفيذية، وعلى أساتذة الجامعة ضرورة استخدام طرق التدريس الحديثة، والتنويع في طرق التقويم ومراعاة الجانب النفسي للمتعلمات، وتعزيز العلاقات الإنسانية من خلال تواضع الأستاذ وصبره على طلبته والتعرف على احتياجا ومحاولة مساعدتهم على حلها.

وأجرت محافظة (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى الكشف عن معلم المستقبل من حيث الخصائص والمهارات والكفايات اللازمة لإعداده، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة بين الدراسات، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الخصائص الواجب توافرها في معلم المستقبل هى: المعرفة الجيدة بمحتوى موضوع التخصص، والدراية

الجيدة بخصائص المتعلمين وقدراتهم ونفسيتهم، ومهارة عالية في أساليب التدريس والتقييم، وقدرة عالية على التفاعل مع التلاميذ، والاستعداد للتنمية المهنية المستدامة، وإجادة استخدام الحاسوب وتقنيات التعليم المختلفة، وفي مجالات الكفايات فتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الكفايات الضرورية للمعلم هي، الإعداد النظري والعملي له والالتزام بالقواعد الأخلاقية للمهنة، والاستعداد لخدمة المجتمع المحلي والتواصل معه، ومراعاة الإجراءات الضرورية لتحسين نوعية المعلم كتمهين التعليم، ووضع معايير جيدة لاختيار المعلمين.

كما قام سلامة (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى التعرف على الواقع التقني لعضو هيئة التدريس في كلية المعلمين بالرياض، واقتراح نموذج تقني لتطويره، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة الدراسة (٢٧٩) من أعضاء هيئة التدريس في مختلف الأقسام، وقد أشارت النتائج إلى ضعف الواقع الراهن في مجال تقنية المعلومات ومستحدثات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة التدريس، واقتراح الباحث نموذجًا تقنيًا يصلح لأعضاء هيئة التدريس في كلية المعلمين بالرياض خاصة، وكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية عامة.

وقام كنسارة (٢٠٠٧) بإجراء دراسة بهدف الكشف عن امتلاك اعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية، وبيان حالة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في حالتى امتلاكهم للكفايات وممارستهم لها، ومعرفة حالة التباين بين حالتى امتلاك الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها عند أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة الدراسة (٥٩٨) عضو هيئة تدريس، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن درجة امتلاك اعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية الضرورية كانت بدرجة كبيرة، وأن درجة الممارسة للكفايات التكنولوجية كانت بدرجة متوسطة، وأن هناك علاقة ارتباطية إيجابية كلية بين درجة الامتلاك ودرجة الممارسة ودرجة الصعوبة في الكفايات التكنولوجية.

وأجرى المصري (٢٠٠٧) دراسة بهدف تقييم الدور التنموي لوظائف جامعة الأقصى التعليمية، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وصمم استبانه مكونة من (٥٥) فقرة، وشملت عينة الدراسة على (١٨٦) عضوًا من حملة الدكتوراه والماجستير، وتوصلت الدراسة إلى تقييم سلبي للدور التنموي لوظائف الجامعة، لا سيما الوظيفة التعليمية التي لم يصل مستواها إلى الحد الأدنى المطلوب وهو (٦٨٪).

قامت بامدهف (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات هيئة التدريس بجامعة عدن نحو تصور لبرنامج أثناء الخدمة يهدف إلى تحسين الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة عدن، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة (١٢٣) من عضو هيئة تدريس في جامعة عدن موزعون بين أربع كليات: التربية، والآداب، والهندسة، والطب، وتم توزيع استبانه مكونة من (٩٦) فقرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اتجاهًا إيجابيًا لدى عينة الدراسة نحو موضوع التدريب أثناء الخدمة بوصفه وسيلة مهمة من وسائل التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، واقترحت الباحثة محتوى برنامج شمل على المحاور المتعلقة بالمعارف، والاتجاهاتــ والمهارات، وأهدافه، ومبرراته، ووجهة الإشراف على البرنامج، وأساليب التدريب والتقييم، والمستهدفين بالتدريب، والحوافز، والامتيازات المقترحة لإقناع أعضاء هيئة التدريس بالمشاركة في أنشطة البرنامج.

وقام حسين (٢٠٠٦) بإجراء دراسة بهدف التعرف على مقومات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية ،ونماذجها في الفكر الإدار التربوي المعاصر، وواقعها في مصر ومدى تحقق أهدافها، ومعرفة المراحل الإجرائية لتقويم البرامج التدريبية، في ضوء بعض النماذج العالمية، والتعرف إلى مدى إسهام المشروع في تحسين الأداء الجامعي، والمعوقات التي تحد من عملية التنمية المهنية بجامعة بنها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وقام بتطبيق استبانه على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية من كل كليات جامعة بنها بلغ عددهم (١١٦) عضوا، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: تؤثر برامج التنمية المهنية من خلال المشروع إيجابا على منظومة التعليم الجامعي وثقافة أعضاء هيئة التدريس، ومقاومة بعض أعضاء هيئة التدريس لعملية التنمية المهنية بسبب رغبتهم في ثبات العمل بالجامعة أو الخوف على المصالح الشخصية، وعزوف أعضاء هيئة التدريس عن حضور البرامج التدريبية لعدم تنوع أساليبها واقتصارها على المحاضرات وورش العمل، والتركيز على الجانب النظري في البرامج التدريبية وإهمال الممارسات العملية، وقد خلصت الدراسة لمجموعة من الآليات التي تساعد في تفعيل التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات منها وضع سياسة للتنمية المهنية قائمة على أسس علمية واضحة، ووضع خطة لها تقوم كل جامعة بشكل غير مركزى، مع توفير الأماكن والتجهيزات المناسبة للتدريب والتنويع في برامج التنمية المهنية.

كما أجرى الدباغ وآخرون (٢٠٠٦) دراسة بهدف تحديد الكفاءات التعليمية الأدائية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد شملت عينة الدراسة على(٣٠٩) أعضاء هيئة تدريس تم توزيع استبانه عليهم مقسومة إلى قسمين : الأولى مكونة من (٥٤) فقرة للكليات الإنسانية، والثانية (٦٤) فقرة للكليات العلمية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والكليات الإنسانية حول الكفايات التعليمية الأدائية المشتركة بينهم، وحصلت قائمة الكفايات التعليمية الأدائية (للكليات العلمية) على موافقة أعضاء هيئة التدريس، وحصلت قائمة الكفايات التعليمية الأدائية (للكليات الإنسانية) على موافقة أعضاء هيئة التدريس.

وقام دياب (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال التعليم والتي أبرزتها تحديات القرن الحادي والعشرين، والأدوار المتوقعة للمدرس الجامعي في ظل هذه الاتجاهات وذلك في مجال التدريس والبحث وخدمة المجتمع، والسمات والمقومات التي ينبغي توافرها في المدرس الجامعي المعاصر، وتحديد درجة أهمية كل دور، وكل سمة من سمات المدرس الجامعي المعاصر، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس الجامعي، وشملت عينة الدراسة على (٢٦٠) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المحلية بقطاع غزة حيث تم اختيار عينة قصدية حجمها مائة عضو هيئة تدريس من الجامعة الإسلامية، وجامعة الأزهر وجامعة القدس المفتوحة بمدينة غزة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي،وطبق استبانة من إعداده تتضمن قسمين: الأول: تناول الأدوار المتوقعة للمدرس الجامعي، والقسم الثاني تناول السمات التي ينبغي توافرها فيه، وتوصلت النتائج إلى ترتيب الأدوار والسمات بحسب درجة أهميتها، وضرورة إطلاع العاملين في مهنة التدريس على السمات التي يجب توافرها في المدرس الجامعي المعاصر، وكذلك ضرورة توفير الإمكانيات والمستلزمات لعضو هيئة التدريس الجامعي للقيام بأبحاثه ودراساته وأدواره لخدمة مجتمعه.

وأجرت منيرة الحريشي، وسهام كعكي (٢٠٠٥) دراسة بهدف التعرف إلى واقع النمو المهني لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، ومجالات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وعلى تجربة تنمية عضو هيئة التدريس في كليتي التربية للبنات -الأدبية والعلمية بمدينة الرياض، وتحديد معايير الجودة الشاملة لتنمية عضو هيئة التدريس في كليات البنات التربوية وتصميم تصور مقترح لتنمية عضو هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي،وشملت

عينة الدراسة على (٩٠) عضو هيئة تدريس، وكانت أهم نتائج الدراسة: تعديل برامج إعداد المعلم لتتضمن على أسلوب التنمية المهنية الذاتية والتدريب الإلكتروني، وإيجاد إدارة أو قسم في الجامعة يهتم بتصميم البرامج (الحلقات التدريبية)، وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق بالدورات والبرامج المقامة في الجامعة، وتخصيص نسبة من ميزانية الجامعة للتنمية المهنية لعضو هيئة التدريس، وتحديث لوائح الترقيات الخاصة بعضو هيئة التدريس حيث يتم تخصيص درجات أكبر على عدد الدورات التدريبية ونوعها، واقتراح إنشاء مركز للتدريب والتطوير المهني يتم تقسيمه إلى وحدات كل وحدة خاصة بإعداد البرامج التدريبية في مجال محدد مثل: وحدة برامج تدريبية في البحوث العلمية، ووحدة لبرامج التقويم التربوي، ووحدة للبرامج الإدارية، ووحدة التدريب الإلكتروني، ووحدة لبرامج طرق التدريس الجامعي الحديثة.

وقام السميح (٢٠٠٥) بدراسة هدفت إلى تسليط الضوء على عدد من التجارب العالمية والعربية في مجال تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس، وتقديم مدخل نظري مرتبط ببيئة التعليم العالي السعودي، وتزويد صانعي القرار في الجامعات السعودية بمجموعة من التوصيات للإفادة منها في تطوير أعضاء هيئة التدريس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك بتحليل تجارب دول غربية وعربية في مجال التنمية المهنية، وقد خلص إلى عدم وجود نظام للتطويرالمهني في غالبية الجامعات السعودية، وقد بنى الباحث أنموذجًا للتطوير المهني للجامعات السعودية، وكان من أهم نتائج الدراسة: ضرورة اهتمام الإدارة الجامعية بأهمية التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال وسائل عديدة منها، تأسيس مراكز تطويرية متخصصة في الجامعات السعودية، وتشكيل لجنة لزيارة مؤسسات التعليم العالي التي لها الأسبقية في التنمية المهنية للإفادة من تجاربها، وتوفير الدعم المادي والمعنوي وتذليل الصعوبات التي تواجه عضو هيئة التدريس الراغب في تطوير ذاته وتسهيل فرص مشاركته في المؤتمرات والندوات، وتفعيل نظام تبادل الخبرات العلمية ونظام الاتصال العلمي، كما أوصت بضرورة الاهتمام باختيار المعيدين والمحاضرين وأهمية إعدادهم وتأهيلهم، وضرورة اهتمام عضو هيئة التدريس الشخصي بقضايا تطوير الأداء في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع من خلال الدورات التدريبية والبحوث الجماعية والمحاضرات والاستشارات، وأن تعقد البرامج والدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس من قبل المتخصصين في طرائق التدريس والتقويم، وأن يراعى فيها التنوع من حيث مدتها ما بين برامج قصيرة وطويلة المدى، ومن حيث تنوع موضوعاتها وأساليبها وطرائقها.

وأجرى علوان، وإبراهيم دراسة عام (٢٠٠٥) بهدف استقصاء جميع الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء أنسنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة على طلبة (٤٥٠) طالبًا من كلية التربية ابن الهيثم، وعدد (٢٠٠) طالبًا من كلية التربية، وكانت أهم نتائج الدراسة أن الأستاذ الجامعي لا يسمح للطلبة بمخالفة الأوامر والتعليمات الإدارية بأي شكل من الأشكال، وأنه عند وضع الأستاذ الجامعي لأسئلة الامتحان يراعي التنوع والتدرج في الصعوبة وهذا يعني أن الهيئة التدريسية تمتلك المهارات لإعداد الأسئلة لمعرفة مدى اكتسابهم المعلومات حول موضوع معين، وتراعي أيضا الفروق الفردية داخل الموقف التعليمي، وأن عضو هيئة التدريس يشجع الطلبة ويحترمهم ولا يستهزئ بهم، ويستخدم المناقشة المفتوحة لمشاركة الطلبة مما يتيح فرص أكبر للمشاركة ومزاولة العمليات العقلية العليا .

وقام كنعان بدراسة عام (٢٠٠٥) بهدف تحديد مهام عضو الهيئة التدريسية والمهارات المطلوبة منه في الأداء التدريسي في ضوء متطلبات الجودة الشاملة، وضع مقياس للأداء التدريسي لأعضاء الهيئة التدريسية لتقويم الأداء التدريسي وتطويره، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تم إعداد مقياس مقترح لتقويم الأداء التدريسي لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق، تم تطبيقه على عينة عشوائية من أعضاء الهيئة التعليمية: بواقع (٢٣) من الهيئة التدريسية، والهيئة الفنية، والمعيدين في كلية التربية بجامعة دمشق، دون الأخذ بعين الاعتبار سنوات الخبرة في التدريس بالكلية، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن أغلب أفراد البحث لم تصل بمستوى أدائها إلى النسبة المعيارية المحددة وتفاوت أداء أفراد البحث بين مجالات التقويم، والمعايير ضمن المجال الواحد، وتحقق بعض المؤشرات بنسب مطلقة كتحديد أساليب التقويم وأدواته، والمشاركة في وضع المناهج ومفردات المقررات، أو الإشراف على رسائل الماجستيروالدكتوراه.

كما أجرى أحمد (٢٠٠٤) دراسة بهدف تحديد أهداف التنمية المهنية لأستاذ الجامعة، والتعرف إلى أهم أساليب التنمية المهنية للأستاذ الجامعي، والتعرف إلى أهم معوقات التنمية المهنية، وتقديم بعض المقترحات لتحسين التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في الجامعة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الاستبانه أداة لتحقيق أهدافها على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية بلغ عددها (٣١٢) عضوًا من مختلف الكليات العلمية والأدبية والتربوية ،وقد توصلت الدراسة

لنتائج متعددة من أهمها: الاهتمام بإنشاء مراكز للتنمية المهنية في كل جامعة يوضح لها الأسس والقواعد التي تنظم العمل فيها، ولتعيين الكوادر المتخصصة لإدارتها، وإتاحة الفرصة للتفرغ العلمي والبعثات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس مع الاهتمام بتقديم الدورات المتنوعة والبرامج التدريبية التي تقوم على مشاركة جميع الأطراف المعنية في التخطيط لها، وتركيزها على تجديد الأداء المهني والشخصي لعضو هيئة التدريس، إضافة للاهتمام برفع الوعي التدريبي للقيادات الإدارية وأعضاء هيئة التدريس، وتقديم الحوافز المادية والمعنوية والحرية الأكاديمية والمرونة لعضو هيئة التدريس، وتوفير الإمكانات ووسائل الاتصال والتقنية الحديثة التي تزيد من فعالية برامج التنمية المهنية وربط ذلك كله بتقو يم الأداء ومتطلبات ضمان الجودة في الجامعات.

وقام آل زاهر بدراسة عام (٢٠٠٤) بهدف التعرف إلى أهمية مجالات برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس السعودي، لمعرفة مدى ملاءمة تنفيذ بعض مجالات برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس السعودي، ومعرفة المعوقات التي يمكن أن تواجه تطبيق برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس السعوديين، وتحديد أهمية توفر بعض مقومات نجاح برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس السعودي، والتعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين وجهات نظر أفراد الدراسة وفقًا لاختلاف الجامعة، والمرتبة الأكاديمية، ومكان الحصول على الدرجة، وسنوات الخبرة، وتقديم إطار نظري متكامل لموضوع التطوير المهني لعضو هيئة التدريس، واتبع الباحث المنهج الوصفي، وشمل مجتمع الدراسة (٢٩٨٥) من أعضاء هيئة التدريس السعوديين الذكور بجامعات المملكة الثماني دون فروعها، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها، أبرز مجالات التطوير المهني لعضو هيئة التدريس السعودي المطلوبة من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة هي :تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلاب، وطرق التدريس وفقًا للتخصص العلمي المقرر، وتطوير المناهج الجامعية، وأساليب الحفز والإبداع وتنميتها لدى المدرسين والطلبة، وأساليب إدارة الحوار والمناقشة العلمية الجامعية، وأساليب استخدام تقنيات الحاسب في تدريس المقررات الجامعية المختلفة.

وأجرى حسن (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى إعداد معيار للكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب بجامعة أم القرى فرع الطائف، إضافة إلى الكشف عن المتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير في الأحكام الصادرة عن الطلاب على الكفاءات المهنية المتطلبة لمعلمهم، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وتم الاستعانة بالاستبانة، وشملت عينة البحث (٢١٠) طلاب من طلاب كليتي التربية بتخصصات

ومستويات مختلفة، وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية: تتبلور الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب حول ست كفايات رئيسة والتي وزعت على مجالات الاستمارة، ووجود فروق في درجات تفضيل طلاب الجامعة للكفاءة المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي وتميل جميعها إلى ضرورة توافر متطلبات قائمة الكفاءات للمعلم الجامعي، مع وجود فروق بين طلاب الكليات النظرية والعلمية في متوسطات درجات تفضيل بعض الكفاءات المهنية، كما توصلت نتائج الدراسة إلى: عدم وجود فروق بين وجهات نظر طلاب مختلف المستويات في درجة تفضيل الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي.

كما قام الحلبي وسلامة بدراسة عام (٢٠٠٤) بهدف إعداد قائمة بمعايير الجودة الشاملة للتعليم الجامعي، والتعرف إلى الأهمية النسبية للمعايير من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وإعداد قائمة بالكفايات اللازمة لعضو هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة ونظام الاعتماد الأكاديمي، واقتراح برنامج لتنمية الكفايات اللازمة لعضو هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في تحديد كفايات عضو هيئة التدريس، وقد بلغت عينة البحث (١٢٠) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس ذوي خبرة أقل من خمس سنوات بالكليات العلمية والأدبية بجامعة الملك عبد العزيز، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها، توضيح المعايير التي حصلت على أعلى متوسط بالنسبة لكل محور من محاور الاستبانه، وقد تمثلت في محور أعضاء هيئة التدريس في عدة نقاط وهي، قدرة عضو هيئة التدريس على استخدام وسائل التقنية الحديثة في العملية التعليمية إضافة إلى قيامه بالتدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع بكفاءة وتوازن.

وقام الخطيب بدراسة عام (٢٠٠٤) بهدف التعرف على علاقة الاعتماد الأكاديمي بالنمو العلمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي وذلك من خلال : تحديد مفاهيم النمو العلمي المهني والاعتماد الأكاديمي، واستعراض بعض نماذج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، وتحديد المسؤولية الفردية والمؤسسية عن النمو العلمي والمهني للهيئة التدريسية، والتعرض للأنشطة الأكاديمية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس، وعلاقتها بالاعتماد الأكاديمي والمعايير المستنبطة من ذلك، وتحديد معوقات النمو المهني لأعضاء هيئة التدريس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الاستقرائي، وشملت عينة الدراسة على (٢١٠) من أعضاء هيئة التدريس، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: تطوير معايير جودة التدريس في مستوى التعليم العالي، والاستفادة من خبرات مؤسسات الاعتماد الأكاديمي والجامعات والمعاهد والكليات التي لديها تجارب ملموسة في هذا

السياق ويمكن أن تتولى هذه المهمة إدارات التطوير أو وحدات الجودة في مؤسسات التعليم العالي، والشروع في الترتيب لوضع نظام خاص بالنمو المهني لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي يتسم بالإلزامية، مع وضع الحوافز التشجيعية الملائمة، ويتلافى معوقات النمو المهني مع أهمية أن يتم هذا من خلال أجهزة التطوير في مؤسسات التعليم العالي، وأن يخضع هذا النظام لإجراءات الاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.

كما أجرى السالوس (٢٠٠٤) دراسة بهدف التعرف على أهم الاتجاهات العالمية والعربية والمحلية في مجال التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعى، وإلى واقع التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعيين في مصر، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى، وشملت عينة الدراسة (٣٠٠) عضو من جامعات القاهرة وعين شمس والأزهر، وكان من أهم نتائج الدراسة أن هناك قصورًا في بعض جوانب التنمية المهنية في الواقع الفعلي للجامعات المصرية، مثل، غياب أدلة شارحة لبرامج التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس، وعدم وضوح الأهداف العامة للتنمية المهنية في أذهان أعضاء هيئة التدريس، وعدم تحفيز أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي.

وأجرى الصيرفي دراسة عام (٢٠٠٤) بهدف التعرف على واقع مشكلات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية المعارين إلى بعض دول الخليج العربية حتى يتسنى رسم ملامح إطار تخطيطي مقترح للنهوض بمستوياتهم في أثناء الإعارة، تم استخدام المنهج الوصفي بأدواته المختلفة والتي منها الدراسة الميدانية القائمة على تطبيق الاستبانات والمقابلات وتحليل الوثائق، وتم تطبيق الاستبانة على (٥٣) عضو هيئة تدريس منهم (٢٩) ذكورًا، و(٢٤) إناثًا، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن هناك مشكلات ومعوقات عديدة تواجه المعارين في تحقيق التنمية المهنية لهم أثناء إعارتهم، منها ما يختص بالمهام التدريسية من حيث طرق التدريس وأساليبها، والبيئة التعليمية التي يتعامل معها، ومستويات الطلاب وتقويمهم، واستخدام التكنولوجيا التعليمية، ومنها ما يتصل - أيضًا – بالمهام البحثية ومدى توافر المعامل والأجهزة والمختبرات، وكذلك المراجع وإجراء الدراسات الميدانية، والإشراف على الرسائل وعقد السمنارات، وهناك أيضًا معوقات تتصل بخدمة المجتمع، وإجراء البحوث العلمية الأساسية الهادفة لخدمة المجتمع، وخطط التنمية، وبرامج التدريب في أثناء الخدمة، وبرامج رعاية الطفولة، وقد أدى ذلك كله إلى تدني المستوى المهني لغالبية المعارين.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

اجرى كوفمان Coffman (٢٠٠٨) دراسة بهدف تحديد مدى نقل المعلمين المهارات المستفادة من برنامج للتنمية المهنية في المجتمع التخيلي عبر الانترنت إلى ممارسات صفية داخل الفصول، واستخدم الباحثالمنهج الوصفي،كما أستخدم الباحث المقابلات الشخصية، والاختبارات، والملاحظة المباشرة لجمع البيانات منعينة الدراسة بواقع (٨٠) من المعلمين لتحديد مدى فهم الخبرات، ومستوى مشاركة المعلمين، ومدى نقلهم المعرفة المتعلمة إلى فصولهم الدراسية، وتحديد كيفية إبداع المعلمين وفهمهم الخاص لما يتضمنه البرنامج التدريبي من خبرات(Quantitative analysis) وممارسات مثل تنظيم بيئة التعلم ,واستخدم الباحث التحليل الكمي للبيانات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن المعلمين استخدمو التكنولوجيا والاستراتيجيات التي تعلموها من برنامج التدريب عبر الانترنت، داخل فصولهم الدراسية بدرجة كبيرة، وبرنامج التنمية المهنية المقدم عبر الانترنت يدعم الاعتماد على مداخل التعلم التي محورها المتعلم والتي تشجع الاكتشاف الذاتي، والمشاركة الفعالة، والتعاون بين الأقران والخبراء، برنامج التنمية المهنية المقدم عبر الانترنت يعد بديلا مهما في برامج التنمية المهنية للمعلمين.

كما قام سميث وآخرين Smith et.al بدراسة عام (٢٠٠٦) بهدف التعرف على مدى التغيير لدى أساتذة قسم تعليم الكبار Adult Education، بعد المشاركة في واحد من ثلاثة نماذج مختلفة من التنمية المهنية، ورش عمل متعددة، وملاحظة إرشاد لمجموعات، والمجموعة البحثية، وأجريت هذه الدراسة لمساعدة صانع القرار في التخطيط لتنمية مهنية فعالة وتنفيذها، وإلى فهم العوامل التي تؤثر في المدرسين نتيجة التطوير المهني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٦) مدرسًا من ثلاث ولايات في نيوانجلاند – ماين، وماساشوستس، وكونيكتيكت – وأبرزت النتائج أن معظم المدرسين تغير بتحصيله للحد الأدنى من المعارف وتعرف الإجراءات في صفوفهم .وكانت التغيرات في أغلب الأحيان في أدوار المعلمين داخل الصفوف بنسبة (٥٣٪)، يليه دورهم في البرامج الجامعية وبنسبة (٢٠٪)، وأدوارهم كمتعلمين (٧٪) أو أعضاء في الميدان (١٪)، وعموما فإن المعلمين الذين حصلوا على مشاركة كبيرة في التنمية المهنية هم أولئك الذين عملوا ساعات أكثر في تعليم الكبار، وأخذوا وقتًا كافيًا لإعداد دروسهم.

وقام أوراتا Orata (٢٠٠٥) بإجراء دراسة بهدف التعرف على مشكلات أعضاء هيئة التدريس في تدريس المقررات التربوية بجامعة أوهايو Ohio University، وارتباطها بالتوافق الوظيفي لديهم، في ضوء تطبيق الطرائق التقليدية،

ومنظومة النظريات التقليدية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد استطلع الباحث آراء أعضاء الهيئة التدريسية عينة الدراسة والبلغ عددهم (٦٥) عضو هيئة تدريس، في سؤال مفتوح يستهدف المشكلات التي تواجههم في عملية التدريس، وقد تم التوصل إلى نتائج تفيد بأن أكثر المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس، كثرة أعداد المجموعات الطلابية، مما يرهق عضو هيئة التدريس، ويقلل فرص التدريس الفعال للمقرر، ويواجه المدرس صعوبة تقويم الطلاب في بعض المقررات الدراسية التي يفرض تدريسها على الطلاب بصرف النظر عن ميولهم واهتماماتهم، مما يشكل صعوبة في تقبّل الطلاب لمحتوى المقرر، وهو أمر لا يحقق التفاعل اللازم له، وأوضحت الدراسة أن ضعف المستوى العلمي، وخلفية إعداد الطلاب في مرحلة التعليم قبل الجامعي لا تساعد أعضاء هيئة التدريس على تنمية طرائق التفكير الإبداعي لدى الطلاب أو إكسابهم مهارة استخدام التقنيات الحديثة لينعكس ذلك على مستوى أدائهم التعليمي بعد التخرج.

وكانت دراسة بفورد Buford (٢٠٠٤) بهدف اقتراح مجموعة توصيات لوضع برنامج تطويري للهيئة التدريسية في الكلية موجه لإشباع الحاجات المهنية والبنيوية والنقابية والشخصية في هذه الكلية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن أجل تحقيق ذلك تم استخدام أسلوب المقابلة لعدد (١٢٠) بواقع (٣٠) إدارى، و(٩٠) طالب من طلاب السنتين الأولى والثانية ونقاشات جماعية بين أعضاء مختارين من الكلية مع استخدام المسح والسجلات أيضاً، وتوصلت الدراسة إلى أن البيانات دلت على الحاجة إلى برامج تطويرية جيدة التخطيط مع التركيز على التدريس وورش العمل والمشاركة في المؤتمرات العلمية ,وبتحليل هذه البيانات، ظهر بوضوح أن برنامج تطوير الهيئة التدريسية قد تم بدعم مؤسسي فعال، مما يخفف من المشكلات الموجودة في الكلية، كما أظهرت الدراسة الحاجة إلى تكامل البرامج التطويرية وجعلها ذات فائدة.

وأجرى يونغ وشام Young & Sham دراسة عام (٢٠٠٤) بهدف الكشف عن الاتجاهات التربوية، وعوامل فاعلية التدريس في الكليات الجامعية في جامعة كلورادو الشمالية(University of Northern Colorado (UNC ، وتعرضت في هذا السياق لمشكلات أعضاء هيئة التدريس في بيئة التعليم الجامعي ومشكلاتهم في تطبيق طرائق التدريس التقليدية مقارنة بتطبيق الطرائق المتقدمة في عمليتي التعليم والتعلم والبحث العلمي التي تعتمد على التقنيات الحديثة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث قام الباحثان بتصميم استبانة واختارا عينة مكونة من (٩١٢) طالبًا لبيان مدى فاعلية أعضاء هيئة التدريس في تقديم المقررات التي يدرسونها واختيار أفضلهم لكل مقرر دراسي،

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن أفضل أعضاء هيئة التدريس هم القادرون على إعطاء قيمة علمية ووظيفية للمقررات التي يقومون بتدريسها ويعملون على زيادة دافعية طلابهم، وحماستهم للعملية التعليمية، كما أن هناك فئة من أعضاء هيئة التدريس يواجهون مشكلة التواصل والتفاعل مع الطلاب مما يقلل فاعلية تدريسهم للمقررات، أما الفئة الأخيرة من أعضاء هيئة التدريس فهم الذين يواجهون مشكلة عدم القدرة على تنظيم محتوى المقرر الدراسي، وبيئة التعلم في الصف الدراسي والذين ما زالوا يعتمدون الطرق التقليدية في التدريس ولا يستخدمون التقنيات التربوية المناسبة.

كما قام ديكروز Decrose بدراسة عام (٢٠٠٣) بهدف بيان الحاجات التطويرية للهيئة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية ريما بماليزيا كما يراها أعضاء هيئة التدريس على أساس المسؤوليات التي تتحملها هذه الهيئة ممثلة بأعضاء مختارين من المدرسين والإداريين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة (٢٢٠) من المدرسين المتفرغين والإداريين، تم توزيع الاستبانة على المدرسين المتفرغين ذوي العمل الجزئي وكذلك على الإداريين، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء الهيئة التدريسية في حاجاتهم للتطوير قائمة على الجنس، والدرجة الجامعية العليا، ومكان الحصول على الدرجة، والخبرة العملية في التدريس، كذلك أوضح المدرسون حاجاتهم للتطوير من خلال اهتماماتهم، ومدى تطورهم الذاتي ونجاحهم في التدريس، ووجد أن أولئك الذين حصلوا على خبرة وتدريب عملي أطول قد أظهروا حاجات تطوير أكثر تعقيدًا وتشابكًا، وقد تبين أن أعضاء الهيئة التدريسية بحاجة إلى تطوير أكثر في عدة أمور مثل تحفيز الطلاب على التعلم، وإدارة الصفوف، واستخدام التقنيات المتوفرة، أما حول التدريب الذي يفضله أعضاء الهيئة التدريسية كبرامج تطويرية فتضمنت: المكتبات العامة، والورش التدريبية، وحلقات الدراسة.

وقام شور وبينكر Shore & Pinker (٢٠٠٣) بإجراء دراسة بهدف التعرف على أهم نماذج التعليم الجامعى واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة بلغت (٤٩) عضو هيئة التدريس بالأقسام الأكاديمية في الجامعات الكندية، واشتملت الاستبانة على ثلاثة محاور هي: نوعية البحوث التي يجريها الأساتذة، والمصادر التي يستقون أفكار بحوثهم منها، وأنماط طرائق التدريس المستخدمة، وقد توصلت الدراسة إلى أن المحاضرة هي أكثر طرائق التدريس شيوعًا في مرحلة الدراسة الجامعية الأولى، وأن أساتذة علم النفس وعلم الاجتماع وعلم الأجناس يستخدمون طريقة المحاضرة والطريقة الحوارية، ويستخدمُ أساتذة اللغة الإنجليزية والتاريخ والفلسفة الطريقة

الحوارية والندوات (السيمنارات)، وأجاب الأساتذة الذين تمت مقابلتهم أن حجم القاعة هو من أكثر العوامل المحددة لاستخدام طريقة التدريس، ولا فروق بالنسبة لمتغير الجنس.

وأجرت وايمر Weimer دراسة عام (٢٠٠٢) بهدف التعرف على كيفية توفير الكليات والجامعات الموارد والدعم والحوافز التي تنشط تحسين التدريس لأعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة مجموعة من الحالات في عدد من الجامعات التي تنفذ برامج التطوير المهني، حيث تناولت الباحثة عددًا من دراسات الحالة المتعلقة بتنفيذ برامج التطوير المهني في عدد من الكليات لإبراز طرائق التقنية التي يمكن استخدامها لتنشيط التحسين في مؤسساتهم، واستعرضت الباحثة خطوات لمساعدة أساتذة الجامعة في سعيهم لتحسين أدائهم التدريسي، وأظهرت نتائج الدراسة أن التدريس الجامعي يمكن تحسينه: رغم صعوبة المهمة من خلال عناصر العملية التدريسية، وأهمها أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم بشأن التدريس، وأن الموقف المحدد لأي تطوير يبدأ من الاهتمام المتسارع والنمو المستمر لعملية التدريس والتعلم، وأن فعاليات التحسين الفردية يجب أن تحدث في إطار سياق محدد وخطة واضحة، كما أظهرت أن طرائق التدريس متعددة، وفقًا لمواقف التعلم والتعليم.

ثالثًا: التعقيب على الدراسات السابقة:

أولاً: الهدف:

اتفقت الدراسات السابقة على أهمية التعرف على معايير التنمية المهنية وكفاياتها، وتطوير عناصرها لأعضاء هيئة التدريس، والتعرف على واقع التنمية المهنية، وإيجاد وسائل فعالة لتوفير التنمية المهنية، ومجالات برامج التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة، ومهام عضو الهيئة التدريسية والمهارات المطلوبة منه، ووضع مقياس للأداء التدريسي في ضوء متطلبات الجودة الشاملة، كما تناولت بعض الدراسات معوقات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، وبعض الدراسات تناولت تسليط الضوء على بعض التجارب العالمية والعربية في مجال تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس.

ثانياً: المنهج:

اتفقت الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي.

ثالثًا: العينة:

اتفقت الدراسات السابقة على إجراء الدراسات على عينات مختلفة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية.

رابعاً: أدوات الدراسات:

اتفقت الدراسات السابقة على استخدام الاستبانات والمقابلات الشخصية لجمع البيانات من عينات الدراسات السابقة.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد هدف الدراسة والذي نص على "التعرف على الواقع الحالي للكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس الجامعية"، وأكثر الكفايات ممارسة وتفضيلاً لأعضاء هيئة التدريس الجامعية، وتوعيتهم بأهم الكفايات وطرائق التدريس والتقنيات التربوية وأنواع التقويم المستعملة أثناء العملية التعليمية"، بالإضافة إلى كيفية اختيار عينة الدراسة، واستخدام المنهج الوصفي نظرًا لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتصميم أدوات الدراسة ومحاورها، والأسلوب الإحصائى المناسب لهذه الدراسة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، القائم على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق والبيانات، وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا، لاستخلاص دلالتها، والوصول إلى نتائج، أو تعميمات عن الظاهرة محل الدراسة؛ حيث إن هذا المنهج هو الأنسب لإجراء مثل هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تشكَّل مجتمع هذه الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس العاملين في كليات جامعة الباحة والبالغ عددهم (٧٨٧) عضو هيئة تدريس، وذلك خلال العام الدِّراسي١٤٣٧/١٤٣٨هـ موزعين على مختلف كليات الجامعة.

عينة الدراسة:

اختار الباحثون عينة مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية، إذ بلغ حجم العينة (٧٨٧) عضو هيئة تدريس، وتم توزيع استبانة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعي على جميع أعضاء هيئة التدريس العاملين بكليات جامعة الباحة على مختلف تخصصات الكليات، وكان الفاقد (٥٤٨) استبانة، وقد تمثلت العينة النهائية التي أجابت على استبانة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعي (٢٣٩) استبانة بنسبة مئوية بلغت (٣٠.٤٪) من عدد أعضاء هيئة التدريس العاملين في جامعة الباحة على مختلف تخصصات الكليات.

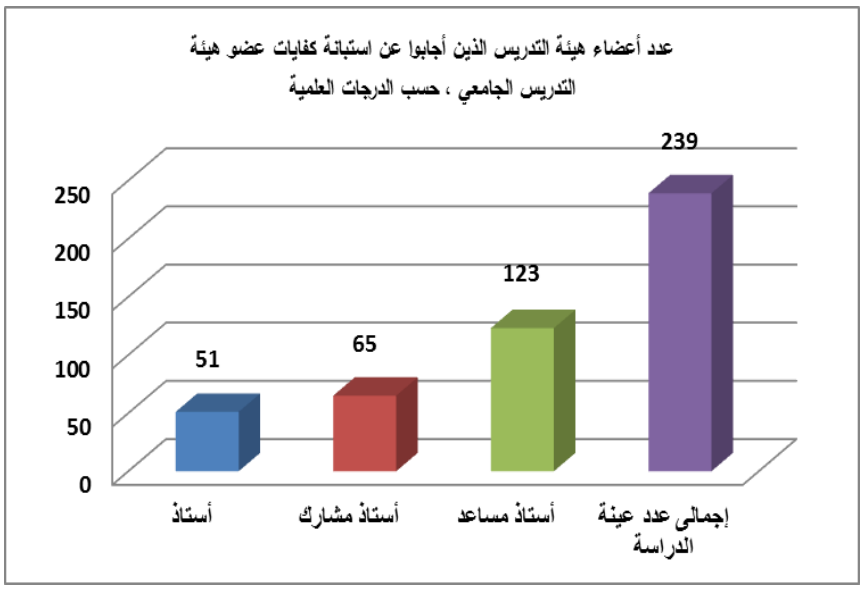
والجدول (١) يوضح توزيع العينة النهائية التي أجابت عن استبانة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعي ، حسب الدرجات العلمية.

جدول (١) عدد أعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا عن استبانة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعي بحسب الدرجات العلمية

م	الدرجة الوظيفية	عدد أعضاء هيئة التدريس
	أستاذ	٥١
	أستاذ مشارك	٦٥
	أستاذ مساعد	١٢٣
إجمالى عدد عينة الدراسة		٢٣٩

يوضح الجدول (١) عدد أعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا عن استبانة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعي ، حسب الدرجات العلمية.

الشكل (١) يوضح عدد أعضاء هيئة التدريس بالكليات العلمية بجامعة الباحة الذين تم تطبيق الاستبانة عليه.



الشكل (١)

عدد أعضاء هيئة التدريس بالكليات العلمية بجامعة الباحة الذين تم تطبيق الاستبانة عليه

أداة الدراسة:

إعداد استبانة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعى:

١- مصادر اشتقاق الاستبانة:

قام الباحثون باشتقاق قائمة الاستبانة من خلال مراجعة الأدب النظري وبخاصة ما يتعلق:

أ. بمفهوم التعليم الجامعي ومؤسسات التعليم العالى.

ب. الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بالتعليم الجامعي، وكفايات أعضاء هيئة التدريس.

ج. أراء السادة المحكمين من الخبراء.

١- الهدف من إعداد الاستبانة:

الكشف عن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الجامعية.

٢-الصورة الأولية للاستبانة: وشملت الاستبانة في صورتها الاولية على (٨) محاور كما هو موضح بالجدول (٢) كالاتى:

جدول (٢) يوضح محاور استمارة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعى وعدد عبارات كل محور في صورتها الأولية

م	المحور	عدد العبارات
١-	الكفايات الشخصية لعضو هيئة التدريس	٥٨
٢-	الكفايات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس	١٠١
٣-	الكفايات المهنية لعضو هيئة التدريس	٢٩
٤-	كفايات التفاعل والإتصال مع الطلاب لعضو هيئة التدريس	٢٢
٥-	كفايات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس	٢٢
٦-	الكفايات المجتمعية لعضو هيئة التدريس	١٨
٧-	الكفايات الإدارية لعضو هيئة التدريس	٢٥
٨-	الكفايات التكنولوجية لعضو هيئة التدريس	١٨
٩-	المجموع الكلى	٢٩٣

تم الاستفادة من الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت كفايات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، ووضع الاستبانه في صورتها الأولى بحيث تتضمنت (٨) محاور بمجموع (٢٩٣) عبارة من أهم كفايات عضو هيئة التدريس الجامعى.

٣-تقدير درجات الاستبانة:

وقد اتبع الباحثون التقدير الثلاثى لتقدير الدرجات حيث عالية يعطى لها (٣) درجات، ومتوسطة يعطي لها (٢) درجتان، ومنخفضة يعطى لها درجة (واحدة).

٤- إعداد تعليمات الاستبانة:

تم إعداد تعليمات الاستبانة بحيث تضمنت الهدف من الاستبانة وكيفية الإجابة عنها.

٥- التأكد من صدق الاستبانة:

تم عرض الاستبانة على عدد (١٥) من الخبراء المحكمين من أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات الجامعات السعودية والعربية ملحق (١) لإبداء الرأي في الاستبانة ملحق (٢) من حيث:

أ- مدى أهميتها.

ب- مناسبة الصياغة اللغوية للفقرات.

ج- تعديل، أو حذف، أو إضافة ما ترونه مناسباً.

وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض المحاور وأصبحت (٧) محاور فقط، حيث تم تعديل المحور الثانى " الكفايات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس" إلى "الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس"، وحذف المحور الثالث "الكفابات المهنية لعضو هيئة التدريس"، وحذف المحور الرابع "كفايات التفاعل والاتصال مع الطلاب لعضو هيئة التدريس"؛ وفي ضوء ذلك تم وضع الاستبانة في صورتها النهائية كالآتى:

جدول (٣) يوضح محاور استمارة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعى وعدد عبارا كل محور في صورتها النهائية

م	المحور	عدد العبارات
١-	الكفايات الشخصية لعضو هيئة التدريس	١٨
٢-	الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس	٤٤
٣-	كفايات التقويم لعضو هيئة التدريس	٨
٤-	كفايات البحث العلمى لعضو هيئة التدريس	١٠
٥-	الكفايات المجتمعية لعضو هيئة التدريس	١٠
٦-	الكفايات الإدارية لعضو هيئة التدريس	١١
٧-	الكفايات التكنولوجية لعضو هيئة التدريس	١٥
٨-	المجموع الكلى	١١٦

تطبيق الاستبانة:

تم تطبيق الاستبانة على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة الباحة والتي بلغ عددهم (٢٣٩) عضو هيئة تدريس.

الأسلوب الإحصائي:

- التكرارات.
- النسبة المئوية.
- مربع كا^{٢}
- الأهمية النسبية.

– الوزن النسبي.

اعتمدت الدراسة على طول الفئة:

حيث أن قانون طول الفئة = الحد الأعلي إلى الحد الأدني/الدرجة الكلية = ٣-١/ ٣= ٠.٦٧

وبناء على ذلك وضع المعيار التالي:

من ١ الي ١.٦٧ = ضعيفة

من ١.٦٧ إلي ٢.٣٤ = متوسطة

من ٢.٣٤ الي ٣.٠٠ = عالية

حيث تم مقارنة المتوسط بهذا المعيار.

عرض ومناقشة النتائج:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الحالى للكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس الجامعية، ومعرفة واقع أكثر الكفايات ممارسة وتفضيلًا لأعضاء هيئة التدريس الجامعية، وتوعية أعضاء هيئة التدريس الجامعية بأهم الكفايات وطرائق التدريس والتقنيات التربوية وأنواع التقويم المستعملة أثناء العملية التعليمية، والتعرف على أهم كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية بغرض تنميتها بشكل يسهم في تحسين الجانب الأدائي والتربوي لأعضاء هيئة التدريس.

وسوف يتم عرض نتائج الدراسة وفق ترتيب أسئلتها:

اولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الاول الذى ينص على "ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعية للكفايات الشخصية"؟

وتمت الإجابة عنه من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثى (عالية، متوسطة، منخفضة)، والمتوسط الحسابى، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كا٢، والمستوى التقييمى.

جدول (٤) التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول: الكفايات الشخصية لعضو هيئة التدريس باستمارة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية

(ن = ٢٣٦)

م	العبارة	عالية		متوسطة		منخفضة		المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	كا٢	Sg	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪								
	التمسك بالتقاليد والقيم الأصيلة لمهنة عضو هيئة التدريس الجامعى	١٩٨	٨٣.٩٪	٣٣	١٤.٥٪	٥	٢٠.١٪	٦٦٥	٢.٨١٨	٠.٤٣٨	٠.٩٤٪	٢٧٦,٥٢	٠,٠٠٠	٨	عالٍ
٢	الالتزام بواجباته الوظيفية التى تحددها النظم واللوائح المعمول بها بالجامعة	١٩٨	٨٣.٩٪	٣٣	١٤.٥٪	٥	٢٠.١٪	٦٦٥	٢.٨١٨	٠.٤٣٨	٠.٩٤٪	٢٧٦,٥٢	٠,٠٠٠	٨	عالٍ

٣	الالتزام فى سلوكه حتى يكون قدوة صالحة لطلابه في أقواله وأفعاله	٢٠٠	٨٤.٧٪	٣١	١٣.١٪	٥	٢.١٪	٦٦٧	٢.٨٢٦	٠.٤٣٢	٠.٩٤٪	٢٨٥,٠١	٠,٠٠٠	٧	عالٍ
٤	التمتع بالخصائص الشخصية والأخلاقية الحميدة	٢٠٧	٨٧.٧٪	٢٤	١٠.٢٪	٥	٢.١٪	٦٧٤	٢.٨٥٦	٠.٤٠٧	٠.٩٥٪	٣١٦,٣٣	٠,٠٠٠	٤	عالٍ
٥	تقدير مهنة التعليم والاعتزاز بكونه أستاذا جامعيا	٢١٢	٨٩.٨٪	٢١	٨.٩٪	٣	١.٣٪	٦٨١	٢.٨٨٥	٠.٣٥٦	٠.٩٦٪	٣٤١,٠٤	٠,٠٠٠	١	عالٍ
٦	إظهار مستوى عال من الأخلاق يتسق مع أخلاقيات المربين الأفاضل	٢٠٨	٨٨.١٪	٢٣	٩.٧٪	٥	٢.١٪	٦٧٥	٢.٨٦٠	٠.٤٠٤	٠.٩٥٪	٣٢١,٠١	٠,٠٠٠	٣	عالٍ
٧	التمتع بالصحة الجسمية والنفسية التي تؤهله للقيام بوظائفه المختلفة كعضو هيئة تدريس	١٨١	٧٦.٧٪	٥٣	٢٢.٥٪	٢	٠.٨٪	٦٥١	٢.٧٥٨	٠.٤٤٨	٠.٩٢٪	٢١٦,٢١	٠,٠٠٠	١٢	عالٍ
٨	القدرة على التحكم الانفعالي المناسب في المواقف المختلفة	١٧٠	٧٢.٠٪	٦٢	٢٦.٣٪	٤	١.٧٪	٦٣٨	٢.٧٠٣	٠.٤٩٤	٠.٩٠٪	١٨٠,٤٤	٠,٠٠٠	١٤	عالٍ
٩	الثقة بالنفس وقوة الشخصية	٢٠٩	٨٨.٦٪	٢٥	١٠.٦٪	٢	٠.٨٪	٦٧٩	٢.٨٧٧	٠.٣٥٤	٠.٩٦٪	٣٢٧,٢٦	٠,٠٠٠	٢	عالٍ
١٠	الإعداد العلمي والتربوي الجيد	٢٠٣	٨٦.٠٪	٢٨	١١.٩٪	٥	٢.١٪	٦٧٠	٢.٨٣٩	٠.٤٢٢	٠.٩٥٪	٢٩٨,١٣	٠,٠٠٠	٥	عالٍ
١١	استكمال التأهيل الذاتي عن طريق مداومة الدراسة والبحث للحصول على الدرجات العلمية الأعلى	١٧١	٧٢.٥٪	٥٧	٢٤.٢٪	٨	٣.٤٪	٦٣٥	٢.٦٩١	٠.٥٣٢	٠.٩٠٪	١٧٧,٨٢	٠,٠٠٠	١٦	عالٍ
١٢	الأداء المهني الجيد والانتماء إليه وتنميته واحترامه	١٩٧	٨٣.٥٪	٣٣	١٤.٠٪	٦	٢.٥٪	٦٦٣	٢.٨٠٩	٠.٤٥٤	٠.٩٤٪	٢٧١,٦٤	٠,٠٠٠	١٠	عالٍ
١٣	التحلي بقدرات ومهارات التفكير العلمي واتجاهاته	١٨٥	٧٨.٤٪	٤٢	١٧.٨٪	٩	٣.٨٪	٦٤٨	٢.٧٤٦	٠.٥١٧	٠.٩٢٪	٢٢٢,٥٢	٠,٠٠٠	١٣	عالٍ
١٤	الإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس وأساليبها وتقنياتها	١٧٧	٧٥.٠٪	٤٨	٢٠.٣٪	١١	٤.٧٪	٦٣٨	٢.٧٠٣	٠.٥٥١	٠.٩٠٪	١٩٣,٠٨	٠,٠٠٠	١٤	عالٍ
١٥	يتسم بالعلاقات الإنسانية الإيجابية مع الطلاب والزملاء والتعامل معهم بالود والاحترام	٢٠٣	٨٦.٠٪	٢٨	١١.٩٪	٥	٢.١٪	٦٧٠	٢.٨٣٩	٠.٤٢٢	٠.٩٥٪	٢٩٨,١٣	٠,٠٠٠	٥	عالٍ
١٦	امتلاك الخبرات التدريبية الكافية وتنميتها أثناء الخدمة	١٦٥	٦٩.٩٪	٥٩	٢٥.٠٪	١٢	٥.١٪	٦٢٥	٢.٦٤٨	٠.٥٧٥	٠.٨٨٪	١٥٦,١٦	٠,٠٠٠	١٧	عالٍ
١٧	الانفتاح على المجتمع المحلي	١٢٦	٥٣.٤٪	٩٩	٤١.٩٪	١١	٤.٧٪	٥٨٧	٢.٤٨٧	٠.٥٨٧	٠.٨٣٪	٩١,٩٤	٠,٠٠٠	١٨	عالٍ
١٨	لديه القدرة والدافعية لإثراء العملية التعليمية	١٩٢	٨١.٤٪	٣٨	١٦.١٪	٦	٢.٥٪	٦٥٨	٢.٧٨٨	٠.٤٦٨	٠.٩٣٪	٢٥١,٤٢	٠,٠٠٠	١١	عالٍ

يتضح من جدول (٤) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول: الكفايات الشخصية لعضو هيئة التدريس باستمارة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية، أن قيم التكرار لاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (١٢٦ إلى ٢١٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٥٣,٤٪ إلى ٨٩,٨٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "متوسطة" قد تراوحت بين (٢١ إلى ٩٩)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٨,٩٪ إلى ٤١,٩٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (٢ إلى ١١)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٠,٨٪ إلى ٤,٧٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٥٨٧ إلى ٦٨١) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٤٩ إلى ٢,٨٩) أي مستوي تقيمي عالي، كما نجد أن قيمة (كا^{٢}) تتراوح بين (٩١,٩٤ إلى ٣٤١,٠٤) بمستوي معنوية (sig) يساوي (٠,٠٠٠) أي أن هناك فروق دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة)، كما يتضح أن عبارة (تقدير مهنة التعليم والاعتزاز بكونه أستاذا جامعيا) جاءت في الترتيب الأول وحققت مجموع بلغ (٢١٢) تكراراً، ونسبة مئوية (٨٩,٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٦٪)، و(كا^{٢}) تساوي (٣٤١,٠٤)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "تقدير مهنة التعليم والاعتزاز بكونه أستاذا جامعيا" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٨٩) أي مستوي تقييمي عالي، وجاء

في الترتيب الثاني عبارة (الثقة بالنفس وقوة الشخصية) حيث حققت مجموع بلغ (٢٠٩) تكراراً، ونسبة مئوية (٨٨,٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٦٪)، و(كا٢) تساوي (٣٢٧,٢٦)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "الثقة بالنفس وقوة الشخصية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٨٨) أي مستوي تقييمي عالي، وجاء في الترتيب الثالث عبارة (إظهار مستوى عال من الأخلاق يتسق مع أخلاقيات المربين الأفاضل) حيث حققت مجموع بلغ (٢٠٨) تكراراً، ونسبة مئوية (٨٨,١٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٥٪)، و(كا٢) تساوي (٣٢١,٠١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "إظهار مستوى عال من الأخلاق يتسق مع أخلاقيات المربين الأفاضل" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٨٦) أي مستوي تقييمي عالي، كما جاء في الترتيب الرابع عبارة (التمتع بالخصائص الشخصية والأخلاقية الحميدة) حيث حققت مجموع بلغ (٢٠٨) تكراراً، ونسبة مئوية (٨٨,١٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٥٪)، و(كا٢) تساوي (٣١٦,٣٣)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التمتع بالخصائص الشخصية والأخلاقية الحميدة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٨٥٦) أي مستوي تقييمي عالي، وجاء في الترتيب الخامس عبارتا (الإعداد العلمي والتربوي الجيد)، و(يتسم بالعلاقات الإنسانية الإيجابية مع الطلاب والزملاء والتعامل معهم بالود والاحترام) حيث حققتا مجموع بلغ (٢٠٣) تكراراً، ونسبة مئوية (٨٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٥٪)، و(كا٢) تساوي (٢٩٨,١٣)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بعبارتا (الإعداد العلمي والتربوي الجيد)، و(يتسم بالعلاقات الإنسانية الإيجابية مع الطلاب والزملاء والتعامل معهم بالود والاحترام) في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٨٣٩) أي مستوي تقييمي عالي، وجاء في الترتيب السابع عبارة (الالتزام في سلوكه حتى يكون قدوة صالحة لطلابه في أقواله وأفعاله) حيث حققت مجموع بلغ (٢٠٠) تكراراً، ونسبة مئوية (٨٤,٧٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٤٪)، و(كا٢) تساوي (٢٨٥,٠١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "الالتزام في سلوكه حتى يكون قدوة صالحة لطلابه في

أقواله وأفعاله" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٨٢٦) أي مستوي تقييمي عالي، وجاء في الترتيب الثامن عبارتا (التمسك بالتقاليد والقيم الأصيلة لمهنة عضو هيئة التدريس الجامعى)، و(الالتزام بواجباته الوظيفية التي تحددها النظم واللوائح المعمول بها بالجامعة) حيث حققتا مجموع بلغ (١٩٨) تكراراً، ونسبة مئوية (٨٣,٩٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٤٪)، و(كا٢) تساوي (٢٧٦,٥٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بعبارتا (التمسك بالتقاليد والقيم الأصيلة لمهنة عضو هيئة التدريس الجامعى في أقواله وأفعاله)، و(الالتزام بواجباته الوظيفية التي تحددها النظم واللوائح المعمول بها بالجامعة) في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٨١٨) أي مستوي تقييمي عالي، في حين جاء في الترتيب العاشر عبارة (لديه القدرة والدافعية لإثراء العملية التعليمية) حيث حققت مجموع بلغ (١٩٧) تكراراً، ونسبة مئوية (٨٣,٥٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٤٪)، و(كا٢) تساوي (٢٧١,٦٤)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "لديه القدرة والدافعية لإثراء العملية التعليمية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٨٠٩) أي مستوي تقييمي عالي، وجاء في الترتيب الحادي عشر عبارة (لديه القدرة والدافعية لإثراء العملية التعليمية) حيث حققت مجموع بلغ (١٩٢) تكراراً، ونسبة مئوية (٨١,٤٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٣٪)، و(كا٢) تساوي (٢٥١,٤٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "لديه القدرة والدافعية لإثراء العملية التعليمية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٨٨) أي مستوي تقييمي عالي، كما جاء في الترتيب الثاني عشر عبارة (التمتع بالصحة الجسمية والنفسية التي تؤهله للقيام بوظائفه المختلفة كعضو هيئة تدريس) حيث حققت مجموع بلغ (١٨١) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٦,٠٧٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪)، و(كا٢) تساوي (٢١٦,٢١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التمتع بالصحة الجسمية والنفسية التي تؤهله للقيام بوظائفه المختلفة كعضو هيئة تدريس" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٥٨) أي مستوي تقييمي عالي، وجاء في الترتيب الثالث عشر عبارة (التحلي بقدرات ومهارات التفكير العلمي واتجاهاته) حيث حققت مجموع بلغ (١٨٥) تكراراً، ونسبة مئوية

(٧٨,٤٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪)، و(كا٢) تساوي (٢٢٢,٥٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التحلي بقدرات ومهارات التفكير العلمي واتجاهاته" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٤٦) أي مستوي تقييمي عالي، وجاء في الترتيب الرابع عشر عبارتا (الإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس وأساليبها وتقنياتها)، و(القدرة على التحكم الانفعالي المناسب في المواقف المختلفة) حيث حققتا مجموع بلغ (١٧٧) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٥٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، و(كا٢) تساوي (١٩٣,٠٨)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بعبارتا (الإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس وأساليبها وتقنياتها)، و(القدرة على التحكم الانفعالي المناسب في المواقف المختلفة) في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٠٣) أي مستوي تقييمي عالي، بينما جاء في الترتيب السادس عشر عبارة (استكمال التأهيل الذاتي عن طريق مداومة الدراسة والبحث للحصول على الدرجات العلمية الأعلى) حيث حققت مجموع بلغ (١٧١) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٢,٥٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، و(كا٢) تساوي (١٧٧,٨٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "استكمال التأهيل الذاتي عن طريق مداومة الدراسة والبحث للحصول على الدرجات العلمية الأعلى" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٩١) أي مستوي تقييمي عالي، وجاء في الترتيب السابع عشر عبارة (امتلاك الخبرات التدريبية الكافية وتنميتها أثناء الخدمة) حيث حققت مجموع بلغ (١٦٥) تكراراً، ونسبة مئوية (٦٩,٩٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٨٪)، و(كا٢) تساوي (١٥٦,١٦)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "امتلاك الخبرات التدريبية الكافية وتنميتها أثناء الخدمة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٤٨) أي مستوي تقييمي عالي، وجاء في الترتيب الثامن عشر عبارة (الانفتاح على المجتمع المحلي) حيث حققت مجموع بلغ (١٢٦) تكراراً، ونسبة مئوية (٥٣,٤٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٣٪)، و(كا٢) تساوي (٩١,٩٤)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "الانفتاح على المجتمع المحلي" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي

(٢,٤٨٧) أي مستوي تقييمي عالي.

وقد تعزى هذه النتائج إلى أن هناك أعضاء هيئة التدريس يمتلكون الصفات الشخصية العامة والمعرفية والمهارية والأخلاقية والإجتماعية، وأن يكون لديه إتزان إنفعالى، والمرونة التلقائية في التفكير، وعدم الجمود، والبشاشة والمرح، وثقة بالنفس ويتفهم الآخرين، إضافة إلى العدل والحياد والمرح، وأن يكون صابرًا وعطوفًا ومتعاطفًا، متحمسًا وخلوقًا ومتعاونًا، حيث يتسم بالاتزان الانفعالي وأن يكون لبقًا في حديثه، كما يجب أن يكون منتظمًا ومحترمًا لمواعيده وحضوره، وأن يكون لدية الرغبة الطبيعية في التعليم بموضوعية وبحب ودافعية، وجميع التعاملات والتفاعلات الاجتماعية داخل الكلية ومنها " النظام والدقة في الأفعال والأقوال والعلاقات الطيبة من تواضع وصداقة، التعاون، التمسك بالقيم الدينية والخلقية والتقاليد الجامعية، وإهتمامه بالتعليم فكرًا وسلوكًا وشعورًا، وتكريس جل جهده للتعليم والمهنة التي اختارها عن رغبة ذاتية، محباً لمهنته وطلابه، يتصف بمهارات اجتماعية تساعده على التفاعل الاجتماعي الإيجابي مع أعضاء محيطه ومحافظا على علاقات اجتماعية فعالة، يتحلى بالصبر ويتميز بالموضوعية والعدل في الحكم ومعاملة الطلبة...إلخ.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من دراسة عبود مهدي علوان، وإبراهيم (٢٠٠٥) وتوصلت إلى أن عضو هيئة التدريس يشجع الطلبة ويحترمهم ولا يستهزئ بهم، ويستخدم المناقشة المفتوحة لمشاركة الطلبة مما يتيح فرصًا أكبر للمشاركة ومزاولة العمليات العقلية العليا، ودراسة أحمد (٢٠٠٤) وقد توصلت إلى أهمية التركيز على تجديد الأداء المهني والشخصي لعضو هيئة التدريس.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاتى الذى ينص على: ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعية للكفايات التدريسية؟.

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثى (عالية، متوسطة، منخفضة)، والمتوسط الحسابى، والإنحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كا^{2}، والمستوى التقييمى.

جدول (٥) التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثانى: الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس باستمارة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية

(ن = ٢٣٦)

م	العبارة	عالية		متوسطة		منخفضة		المجموع	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الأهمية النسبية	كا٢	Sg	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪								

م	العبارة	عالية		متوسطة		منخفضة		المجموع	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الأهمية النسبية	كا٢	Sg	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪								
	التمكن من اختيار الأساليب والأدوات التي تساعد في الكشف عن المتطلبات المسبقة التي ينبغي توافرها لدى الطلاب	١٧٦	٧٠.٨ ٪	٥٧	٢٤.٢ ٪	١٢	٥.١ ٪	٦٢٧	٢.٦٥٧	٠.٥٧٣	٠.٨٩ ٪	١٦١.٦٥	٠.٠٠٠	٢٧	عال
	التمكن من استخدام الأساليب التي تتيح التفاعل الصفي بين الطلاب بطريقة متقنة	١٧١	٧٢.٥ ٪	٥٤	٢٢.٩ ٪	١١	٤.٧ ٪	٦٣٢	٢.٦٧٨	٠.٥٥٩	٠.٨٩ ٪	١٧٤.٣١	٠.٠٠٠	٢٢	عال
	التمكن من استخدام الأساليب التي تتيح التفاعل الصفي بين الطلاب وعضو هيئة التدريس بطريقة متقنة	١٥٠	٦٣.٦ ٪	٧٦	٣٢.٢ ٪	١٠	٤٠٢ ٪	٦١٢	٢.٥٩٣	٠.٥٧٢	٠.٨٦ ٪	١٢٤.٧١	٠.٠٠٠	٣٤	عال
	تطبيق معارف ومعلومات الطلبة وتطوير مهاراتهم الأدائية، بما يخدم تطوير برامج الجامعة وتعزيز الشراكة وثقة مؤسسات المجتمع المدني بمخرجاتها	١٦٢	٦٨.٦ ٪	٦٠	٢٥.٤ ٪	١٤	٥.٩ ٪	٦٢٠	٢.٦٢٧	٠.٥٩٥	٠.٨٨ ٪	١٤٥.٨٦	٠.٠٠٠	٣١	عال
	تقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب في الأوقات المحددة لذلك (الساعات المكتبية) وفقا لنظم الجامعة والكلية وإعلانها للطلبة والالتزام بها	١٣٩	٥٨.٩ ٪	٨١	٣٤.٣ ٪	١٦	٦.٨ ٪	٥٩٥	٢.٥٢١	٠.٦٢٢	٠.٨٤ ٪	٩٦.٢٦	٠.٠٠٠	٣٩	عال
	التمكن من إعداد تطبيقات عملية لتنمية القدرة على إنتاج أكبر عدد من الأفكار والتصورات في وحدة زمنية محددة	١٥٩	٦٧.٤ ٪	٥٩	٢٥.٠ ٪	١٨	٧.٦ ٪	٦١٣	٢.٥٩٧	٠.٦٢٨	٠.٨٧ ٪	١٣٣.٧٤	٠.٠٠٠	٣٢	عال
	تشجيع الطلاب على حل الأسئلة بأكثر من طريقة من خلال دمج مهارات التفكير في موضوعات المنهج	١٦٧	٧٠.٨ ٪	٥٨	٢٤.٦ ٪	١١	٤.٧ ٪	٦٢٨	٢.٦٦١	٠.٥٦٤	٠.٨٩ ٪	١٦٢.٨٢	٠.٠٠٠	٢٦	عال
	التمكن من تهيئة البيئة المناسبة لتحفيز الطلاب على التعلم	١٠١	٤٢.٨ ٪	٩٥	٤٠.٣ ٪	٤٠	١٦.٩ ٪	٥٣٣	٢.٢٥٩	٠.٧٣٠	٠.٧٥ ٪	٢٨.٧٤	٠.٠٠٠	٤٤	متوسط
	التمكن من غرس الاتجاهات الإيجابية في نفوس الطلبة نحو الانضباط الذاتي وتعزيز تعلمهم الفردي والذاتي	١٥٦	٦٦.١ ٪	٦٥	٢٧.٥ ٪	١٥	٦.٤ ٪	٦١٣	٢.٥٩٧	٠.٦٠٨	٠.٨٧ ٪	١٢٩.٩٢	٠.٠٠٠	٣٢	عال
	دراسة ما تصدره الجامعات العالمية ذات العلاقة من اتفاقيات وشراكات تتعلق بتدريب وتأهيل الطلاب بالمجالات التعليمية المختلفة	١٩٦	٨٣.١ ٪	٣٨	١٦.١ ٪	٢	٠.٨ ٪	٦٦٦	٢.٨٢٢	٠.٤٠٥	٠.٩٤ ٪	٢٧٠.٧٥	٠.٠٠٠	١	عال
	القدرة على المساهمة في برامج الدراسات العليا ومساراته	١٨٨	٧٩.٧ ٪	٤٤	١٨.٦ ٪	٤	١.٧ ٪	٦٥٦	٢.٧٨٠	٠.٤٥٤	٠.٩٣ ٪	٢٣٨.١٠	٠.٠٠٠	٥	عال
	القدرة على إنجاز المقرر الدراسي في المدة المحددة	١٦٩	٧١.٦ ٪	٥٧	٢٤.٢ ٪	١٠	٤.٢ ٪	٦٣١	٢.٦٧٤	٠.٥٥٣	٠.٨٩ ٪	١٦٩.٦٤	٠.٠٠٠	٢٣	عال
	القدرة على تحليل المادة العلمية وتبسيطها بالشكل الذي يتلائم مع قدرات الطلاب	١٨٤	٧٨.٠ ٪	٤٧	١٩.٩ ٪	٥	٢.١ ٪	٦٥١	٢.٧٥٨	٠.٤٧٦	٠.٩٢ ٪	٢٢٢.٧٧	٠.٠٠٠	٨	عال
	القدرة على تحسين أداء الطلاب وإثارة المنافسة المشروعة بينهم	١٧٦	٧٤.٦ ٪	٥٣	٢٢.٥ ٪	٧	٣.٠ ٪	٦٤١	٢.٧١٦	٠.٥١٤	٠.٩١ ٪	١٩٤.٠٩	٠.٠٠٠	١٨	عال
	القدرة على تدريس أكثر من منهج ضمن اختصاصه العام	١٥٨	٦٦.٩ ٪	٥٨	٢٤.٦ ٪	٢٠	٨.٥ ٪	٦١٠	٢.٥٨٤	٠.٦٤٤	٠.٨٦ ٪	١٢٩.١٩	٠.٠٠٠	٣٥	عال
	القدرة على استخدام أساليب التحفيز والتعزيز المختلفة وتوظيفها بحيث تؤدي إلى استشارة دافعية الطلاب نحو التعلم	١٨٣	٧٧.٥ ٪	٤٧	١٩.٩ ٪	٦	٢.٥ ٪	٦٤٩	٢.٧٥٠	٠.٤٨٩	٠.٩٢ ٪	٢١٨.٢٥	٠.٠٠٠	١٠	عال
	استمرار إجراء البحوث والدراسات العلمية المبتكرة	١٦٩	٧١.٦ ٪	٦١	٢٥.٨ ٪	٦	٢.٥ ٪	٦٣٥	٢.٦٩٠	٠.٥١٥	٠.٩٠ ٪	١٧٤.٨٢	٠.٠٠٠	٢٠	عال
	استحداث مساعدات التدريب والتعليم التي تسهل عملية تعلم المادة وتعمق استجابة الدارسين	١١٨	٥٠.٠ ٪	٩٥	٤٠.٣ ٪	٢٣	٩.٧ ٪	٥٦٧	٢.٤٠٣	٠.٦٦١	٠.٨٠ ٪	٦٢.٤٥	٠.٠٠٠	٤٢	عال
	المشاركة الإيجابية في أعمال المجالس واللجان التي يكلف بعضويتها	١١٧	٤٩.٦ ٪	٩٨	٤١.٥ ٪	٢١	٨.٩ ٪	٥٦٨	٢.٤٠٧	٠.٦٤٩	٠.٨٠ ٪	٦٥.٧٠	٠.٠٠٠	٤١	عال
	المشاركة في تنفيذ الأعمال والإجراءات والفعاليات الفنية والإدارية المتعلقة بالامتحانات	١٣٩	٥٨.٩ ٪	٨٧	٣٦.٩ ٪	١٠	٤.٢ ٪	٦٠١	٢.٥٤٧	٠.٥٧٧	٠.٨٥ ٪	١٠٧.٠٩	٠.٠٠٠	٣٨	عال
	مناسبة الإمكانات المادية لطبيعة العملية التعليمية	١١١	٤٧ ٪	٩٧	٤١.١ ٪	٢٨	١١.٩ ٪	٥٥٥	٢.٣٥٢	٠.٦٨٤	٠.٧٨ ٪	٥٠.٢٠	٠.٠٠٠	٤٣	عال
	مراعاة تنمية النواحي الجمالية وإشباعها	١٤٠	٥٩.٣ ٪	٧٢	٣٠.٥ ٪	٢٤	١٠.٢ ٪	٥٨٨	٢.٤٩٢	٠.٦٧٥	٠.٨٣ ٪	٨٦.٣٧	٠.٠٠٠	٤٠	عال
	الاهتمام بتوفير التسهيلات التعليمية التعلمية	١٨٤	٧٨.٠ ٪	٤٤	١٨.٦ ٪	٨	٣.٤ ٪	٦٤٨	٢.٧٤٦	٠.٥٠٨	٠.٩٢ ٪	٢١٩.٨٠	٠.٠٠٠	١٢	عال
	المساهمة في توفير قاعات دراسية تتيح لقاء الطلبة بأساتذتهم لمناقشة المسائل المتعلقة بدراستهم	١٩٤	٨٢.٢ ٪	٣٥	١٤.٨ ٪	٧	٣.٠ ٪	٦٥٩	٢.٧٩٢	٠.٤٧٤	٠.٩٣ ٪	٢٥٨.٦٢	٠.٠٠٠	٣	عال
	المساهمة في توفير بيئة تعليمية تعلمية محفزة لممارسة العمليات العقلية العليا	١٧٨	٧٥.٤ ٪	٥١	٢١.٦ ٪	٧	٣.٠ ٪	٦٤٣	٢.٧٢٥	٠.٥٠٩	٠.٩١ ٪	٢٠٠.٤٥	٠.٠٠٠	١٦	عال
	قدرة عضو هيئة التدريس في التأثير على الطلبة إيجابيًا	١٩١	٨٠.٩ ٪	٣٩	١٦.٥ ٪	٦	٢.٥ ٪	٦٥٧	٢.٧٨٤	٠.٤٧٠	٠.٩٣ ٪	٢٤٧.٥٣	٠.٠٠٠	٤	عال

تابع جدول (٥)التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثانى: الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس باستمارة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية (ن = ٢٣٦)

م	العبارة	عالِية		متوسطة		منخفضة		المجموع	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الأهمية النسبية	كا٢	Sg	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪								
	قدرة عضو هيئة التدريس على كسب ثقة طلابه واحترامهم وحبهم	١٨٢	٧٧.١ ٪	٤٨	٢٠.٣ ٪	٦	٢.٥ ٪	٦٤٨	٢.٧٤٦	٠.٤٩١	٠.٩٢ ٪	٢١٤.٨١	٠.٠٠٠	١٢	عالِ

قدرة عضو هيئة التدريس على تفهم مشكلات طلابه والمساهمة في حلها	١٦٨	٧١.٢ ٪	٥٧	٢٤.٢ ٪	١١	٤.٧ ٪	٦٢٩	٢.٦٦٥	٠.٥٦٣	٠.٨٩ ٪	١٦٥.٦٢	٠.٠٠٠	٢٤	عال
قدرة عضو هيئة التدريس على إعطاء النموذج في علاقاته وسلوكه ومظهره	١٨١	٧٦.٧ ٪	٤٩	٢٠.٨ ٪	٦	٢.٥ ٪	٦٤٧	٢.٧٤٢	٠.٤٩٤	٠.٩١ ٪	٢١١.٤٣	٠.٠٠٠	١٤	عال
قدرة عضو هيئة التدريس على تقديم الرعاية الأكاديمية والإرشادية للطلبة	١٦٧	٧٠.٨ ٪	٥٦	٢٣.٧ ٪	١٣	٥.٥ ٪	٦٢٦	٢.٦٥٣	٠.٥٨٢	٠.٨٨ ٪	١٦٠.٥٣	٠.٠٠٠	٢٩	عال
العمل بشكل دوري على تحديث وتطوير الخطة التفصيلية للمنهج الدراسي الذي يقوم بتدريسه وجعلها في متناول كل طالب في بداية الفصل الدراسي	١٦٦	٧٠.٣ ٪	٥٩	٢٥.٠ ٪	١١	٤.٧ ٪	٦٢٧	٢.٦٥٧	٠.٥٦٦	٠.٨٩ ٪	١٦٠.٠٨	٠.٠٠٠	٢٧	عال
وضع أهداف المنهج ومخرجاته، والعناصر التفصيلية لمحتواه واستراتيجية تدريسه وتقويمه والواجبات التي على يجب الطالب انجازها وفقًا لمتطلباته	١٦٨	٧١.٢ ٪	٦١	٢٥.٨ ٪	٧	٣.٠ ٪	٦٣٣	٢.٦٨٢	٠.٥٢٧	٠.٨٩ ٪	١٧٠.٧٠	٠.٠٠٠	٢١	عال
استمرارية تحديث المحتوى التعليمي للمنهج الدراسي بصورة دورية، بما يحقق أهداف المنهج ومخرجاته ومتطلبات التطور العلمي والعمل المستقبلي للخريج	١٧٩	٧٥.٨ ٪	٤٨	٢٠.٣ ٪	٩	٣.٨ ٪	٦٤٢	٢.٧٢٠	٠.٥٢٨	٠.٩١ ٪	٢٠١.٦٢	٠.٠٠٠	١٧	عال
القدرة على تقديم بدائل مختلفة للتعلم وربط مكونات المنهج النظرية والتطبيقية	١٩١	٨٠.٩ ٪	٤٢	١٧.٨ ٪	٣	١.٣ ٪	٦٦٠	٢.٧٩٧	٠.٤٣٤	٠.٩٣ ٪	٢٥٠.٢٨	٠.٠٠٠	٢	عال
كفاءة التواصل والتفاعل التربوي الفعال	١٧٩	٧٥.٨ ٪	٥١	٢١.٦ ٪	٦	٢.٥ ٪	٦٤٥	٢.٧٣٣	٠.٤٩٨	٠.٩١ ٪	٢٠٤.٨٢	٠.٠٠٠	١٥	عال
احترام وتقدير شعور الطلاب وحرية الرأي	١٨٦	٧٨.٨ ٪	٤٥	١٩.١ ٪	٥	٢.١ ٪	٦٥٣	٢.٧٧	٠.٤٧١	٠.٩٢ ٪	٢٢٩.٨٤	٠.٠٠٠	٧	عال
امتلاك مهارات الاتصال الجيد	١٨٦	٧٨.٨ ٪	٤١	١٧.٤ ٪	٩	٣.٨ ٪	٦٤٩	٢.٧٥٠	٠.٥١٥	٠.٩٢ ٪	٢٢٦.١٨	٠.٠٠٠	١٠	عال
إتقان أساليب التأثير والإقناع	١٨٠	٧٦.٣ ٪	٤٤	١٨.٦ ٪	١٢	٥.١ ٪	٦٤٠	٢.٧١٢	٠.٥٥٥	٠.٩٠ ٪	٢٠٢.٣١	٠.٠٠٠	١٩	عال
إتقان أساليب إدارة الحوار أثناء الحلقات الدراسية	١٦٥	٦٩.٩ ٪	٦٠	٢٥.٤ ٪	١١	٤.٧ ٪	٦٢٦	٢.٦٥٣	٠.٥٦٧	٠.٨٨ ٪	١٥٧.٣٨	٠.٠٠٠	٢٩	عال
القدرة علي تفهم المشكلات الدراسية للطلبة	١٤٩	٦٣.١ ٪	٧٢	٣٠.٥ ٪	١٥	٦.٤ ٪	٦٠٦	٢.٥٦٨	٠.٦١١	٠.٨٦ ٪	١١٤.٩٧	٠.٠٠٠	٣٧	عال
القدرة على تفهم احتياجات الطلبة النفسية والتعليمية	١٨٥	٧٨.٤ ٪	٤٥	١٩.١ ٪	٦	٢.٥ ٪	٦٥١	٢.٧٥٩	٠.٤٨٤	٠.٩٢ ٪	٢٢٥.٢٦	٠.٠٠٠	٨	عال
الإلمام بمهارات التعامل مع الطلبة ذوي الخلفيات المتباينة	١٦٧	٧٠.٨ ٪	٥٩	٢٥.٠ ٪	١٠	٤.٢ ٪	٦٢٩	٢.٦٦٥	٠.٥٦٠	٠.٨٩ ٪	١٦٤.٠٤	٠.٠٠٠	٢٤	عال
الإلمام بمهارات التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة	١٥١	٦٤.٠ ٪	٧٢	٣٠.٥ ٪	١٣	٥.٥ ٪	٦١٠	٢.٥٨٥	٠.٥٥٦	٠.٨٦ ٪	١٢١.٨٩	٠.٠٠٠	٣٥	عال
الحرص على التفاعل الصفي وجذب الانتباه والمحافظة على التركيز	١٨٨	٧٩.٧ ٪	٤٤	١٨.٦ ٪	٤	١.٧ ٪	٦٥٦	٢.٧٧٩	٠.٤٥٤	٠.٩٣ ٪	٢٣٨.١٠	٠.٠٠٠	٥	عال

يتضح من جدول (٥) من خلال آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثانى: الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس باستمارة الكفايات الشخصية أن قيم التكرار لاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (١٠١ إلى ١٩٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤٢.٨٪ إلى ٨٣.١٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "متوسطة" قد تراوحت بين (٣٨ إلى ٩٨)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٦.١٪ إلى ٤١.٥٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (٢ إلى ٤٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٠.٨٪ إلى ١٦.٩٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٥٣٣ إلى ٦٦٦) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢.٢٦ إلى ٢.٨٢) أي مستوي تقيمي يتراوح بين متوسط وعالٍ، ونجد أن قيمة (كا٢) تتراوح بين (٢٨.٧٤ إلى ٢٧٠.٧٥) بمستوي معنوية (sig) يساوي (٠.٠٠٠) أي أن هناك فروق دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة)، كما يتضح أن عبارة (دراسة ما تصدره الجامعات العالمية ذات العلاقة من اتفاقيات وشراكات تتعلق بتدريب وتأهيل الطلاب بالمجالات التعليمية المختلفة) جاءت في الترتيب الأول وحققت مجموع بلغ (١٩٦) تكراراً، ونسبة مئوية (٨٣.١٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٤٪)، و(كا٢) تساوي (٢٧٠.٧٥)، وقيمة

(sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ" دراسة ما تصدره الجامعات العالمية ذات العلاقة من اتفاقيات وشراكات تتعلق بتدريب وتأهيل الطلاب بالمجالات التعليمية المختلفة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٨٢) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثاني عبارة (القدرة على تقديم بدائل مختلفة للتعلم وربط مكونات المنهج النظرية والتطبيقية) وحققت مجموع بلغ (١٩١) تكراراً، ونسبة مئوية (٨٠.٩٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٣٪)، و(كا٢) تساوي (٢٥٠.٢٨)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على تقديم بدائل مختلفة للتعلم وربط مكونات المنهج النظرية والتطبيقية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٨٠) أي مستوي تقييمي عالٍ، كما جاء في الترتيب الثالث عبارة (المساهمة في توفير قاعات دراسية تتيح لقاء الطلبة بأساتذتهم لمناقشة المسائل المتعلقة بدراستهم)، حيث حققت مجموع بلغ (١٩٤) تكراراً، ونسبة مئوية (٨٢.٢٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٣٪)، و(كا٢) تساوي (٢٥٨.٦٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "المساهمة في توفير قاعات دراسية تتيح لقاء الطلبة بأساتذتهم لمناقشة المسائل المتعلقة بدراستهم" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٧٩) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الرابع عبارة (قدرة عضو هيئة التدريس في التأثير على الطلبة إيجابيًا) حيث حققت مجموع بلغ (١٩١) تكراراً، ونسبة مئوية (٨٠.٩٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٣٪)، و(كا٢) تساوي (٢٤٧.٥٣)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "قدرة عضو هيئة التدريس في التأثير على الطلبة إيجابيًا" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٧٨) أي مستوي تقييمي عالٍ، في حين جاء في الترتيب الخامس عبارتا (القدرة على المساهمة في برامج الدراسات العليا ومساراته)، و(الحرص على التفاعل الصفي وجذب الانتباه والمحافظة على التركيز)، حيث حققتا مجموع بلغ (١٨٨) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٩.٧٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٣٪)، و(كا٢) تساوي (٢٣٨.١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على المساهمة في برامج الدراسات العليا ومساراته" و"بالحرص على التفاعل

الصفي وجذب الانتباه والمحافظة على التركيز" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٧٨) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب السابع عبارة (احترام وتقدير شعور الطلاب وحرية الرأي) حيث حققت مجموع بلغ (١٨٦) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٨.٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪)، و(كا٢) تساوي (٢٢٩.٨٤)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ" احترام وتقدير شعور الطلاب وحرية الرأي" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٧٧) أي مستوي تقييمي عالٍ، بينما جاء في الترتيب الثامن عبارتا (القدرة على تحليل المادة العلمية وتبسيطها بالشكل الذي يتلاءم مع قدرات الطلاب)، و(القدرة على تفهم احتياجات الطلبة النفسية والتعليمية) حيث حققتا مجموع بلغ (١٨٤)، و(١٨٥) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٨٪)، و(٧٨.٤٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪)، و(كا٢) تساوي (٢٢٢.٧٧)، و(٢٢٥.٢٦)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على تحليل المادة العلمية وتبسيطها بالشكل الذي يتلائم مع قدرات الطلاب"،و"بالقدرة على تفهم احتياجات الطلبة النفسية والتعليمية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٧٦) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب العاشر عبارتا (القدرة على استخدام أساليب التحفيز والتعزيز المختلفة وتوظيفها بحيث تؤدي إلى استشارة دافعية الطلاب نحو التعلم)، و(امتلاك مهارات الاتصال الجيد) حيث حققتا مجموع بلغ (١٨٣)، و(١٨٦) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٧.٥٪)، و(٧٨.٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪)، و(كا٢) تساوي (٢١٨.٢٥)، و(٢٢٦.١٨)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على استخدام أساليب التحفيز والتعزيز المختلفة وتوظيفها بحيث تؤدي إلى استشارة دافعية الطلاب نحو التعلم" و"بامتلاك مهارات الاتصال الجيد" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٧٥) أي مستوي تقييمي عالٍ، كما يتبن أن العبارتان (الاهتمام بتوفير التسهيلات التعليمية التعلمية)، و(قدرة عضو هيئة التدريس على كسب ثقة طلابه واحترامهم وحبهم) جاءتا في الترتيب الثاني عشر حيث حققتا مجموع بلغ (١٨٤)، و(١٨٢) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٨٪)، و(٧٧.١٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪)، و(كا٢) تساوي (٢١٩.٨)، و(٢١٤.٨١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات

استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "الاهتمام بتوفير التسهيلات التعليمية التعلمية"، و"بقدرة عضو هيئة التدريس على كسب ثقة طلابه واحترامهم وحبهم" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٧٥) أي مستوي تقييمي عالٍ، كما جاء في الترتيب الرابع عشر عبارة (قدرة عضو هيئة التدريس على إعطاء النموذج في علاقاته وسلوكه ومظهره) حيث حققت مجموع بلغ (١٨١) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٦.٧٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩١٪)، و(كا٢) تساوي (٢١١.٤٣)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "قدرة عضو هيئة التدريس على إعطاء النموذج في علاقاته وسلوكه ومظهره" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٧٤) أي مستوي تقييمي عالٍ، بينما جاء في الترتيب الخامس عشر عبارة (كفاءة التواصل والتفاعل التربوي الفعال) حيث حققت مجموع بلغ (١٧٩) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٥.٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩١٪)، و(كا٢) تساوي (٢٠٤.٨٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "كفاءة التواصل والتفاعل التربوي الفعال" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٧٤) أي مستوي تقييمي عالٍ، كما جاء في الترتيب السادس عشر عبارة (المساهمة في توفير بيئة تعليمية تعلمية محفزة لممارسة العمليات العقلية العليا)، حيث حققت مجموع بلغ (١٧٨) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٥.٤٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩١٪)، و(كا٢) تساوي (٢٠٠.٤٥)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "المساهمة في توفير بيئة تعليمية تعلمية محفزة لممارسة العمليات العقلية العليا" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٧٣) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب السابع عشر عبارة (استمرارية تحديث المحتوى التعليمي للمنهج الدراسي بصورة دورية، بما يحقق أهداف المنهج ومخرجاته ومتطلبات التطور العلمي والعمل المستقبلي للخريج) حيث حققت مجموع بلغ (١٧٩) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٥.٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩١٪)، و(كا٢) تساوي (٢٠١.٧٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "استمرارية تحديث المحتوى التعليمي للمنهج الدراسي بصورة دورية، بما يحقق أهداف المنهج ومخرجاته ومتطلبات التطور العلمي والعمل المستقبلي للخريج" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط

حسابي (٢.٧٢) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثامن عشر عبارة (القدرة على تحسين أداء الطلاب وإثارة المنافسة المشروعة بينهم) حيث حققت مجموع بلغ (١٧٦) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٤.٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩١٪)، و(كا٢) تساوي (٢٠١.٦٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ" القدرة على تحسين أداء الطلاب وإثارة المنافسة المشروعة بينهم" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٧٢) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب التاسع عشر عبارة (إتقان أساليب التأثير والإقناع) حيث حققت مجموع بلغ (١٨٠) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٦.٣٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، و(كا٢) تساوي (٢٠٢.٣١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "إتقان أساليب التأثير والإقناع" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٧١) أي مستوي تقييمي عالٍ، كما جاء في الترتيب العشرين عبارة (استمرار إجراء البحوث والدراسات العلمية المبتكرة)، حيث حققت مجموع بلغ (١٦٩) تكراراً، ونسبة مئوية (٧١.٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، و(كا٢) تساوي (١٧٤.٨٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ" الاهتمام باستمرار إجراء البحوث والدراسات العلمية المبتكرة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٦٩) أي مستوي تقييمي عالٍ، كما جاء في الترتيب الحادي والعشرين عبارة (وضع أهداف المنهج ومخرجاته، والعناصر التفصيلية لمحتواه واستراتيجية تدريسه وتقويمه والواجبات التي على يجب الطالب انجازها وفقًا لمتطلباته)، حيث حققت مجموع بلغ (١٦٨) تكراراً، ونسبة مئوية (٧١.٢٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي (١٧٠.٧)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "وضع أهداف المنهج ومخرجاته، والعناصر التفصيلية لمحتواه واستراتيجية تدريسه وتقويمه والواجبات التي على يجب الطالب انجازها وفقًا لمتطلباته" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٦٨) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثاني والعشرين عبارة (التمكن من استخدام الأساليب التي تتيح التفاعل الصفي بين الطلاب بطريقة متقنة) حيث حققت مجموع بلغ (١٧١) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٢.٥٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي

(١٧٤.٣١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ" الاهتمام باستمرار إجراء البحوث والدراسات العلمية المبتكرة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٦٨) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثالث والعشرين عبارة (القدرة على إنجاز المقرر الدراسي في المدة المحددة) حيث حققت مجموع بلغ (١٦٩) تكراراً، ونسبة مئوية (٧١.٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي (١٦٩.٦٤)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على إنجاز المقرر الدراسي في المدة المحددة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٦٧) أي مستوي تقييمي عالٍ، كما جاء في الترتيب الرابع والعشرين عبارتا (قدرة عضو هيئة التدريس على تفهم مشكلات طلابه والمساهمة في حلها)، و(الإلمام بمهارات التعامل مع الطلبة ذوي الخلفيات المتباينة) حيث حققتا مجموع بلغ (١٦٨ إلى ١٦٧) تكراراً، ونسبة مئوية (٧١.٢٪ إلى ٧٠.٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي (١٦٥.٦٢ إلى ١٦٤.٠٤)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بعبارتا "قدرة عضو هيئة التدريس على تفهم مشكلات طلابه والمساهمة في حلها" و"الإلمام بمهارات التعامل مع الطلبة ذوي الخلفيات المتباينة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٦٧) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب السادس والعشرين عبارة (تشجيع الطلاب على حل الأسئلة بأكثر من طريقة من خلال دمج مهارات التفكير في موضوعات المنهج) حيث حققت مجموع بلغ (١٦٧) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٠.٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي (١٦٢.٨٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "العمل بشكل دوري على تحديث وتطوير الخطة التفصيلية للمنهج الدراسي الذي يقوم بتدريسه وجعلها في متناول كل طالب في بداية الفصل الدراسي" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٦٦) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب السابع والعشرين عبارتا (التمكن من اختيار الأساليب والأدوات التي تساعد في الكشف عن المتطلبات المسبقة التي ينبغي توافرها لدى الطلاب)، و(العمل بشكل دوري على تحديث وتطوير الخطة التفصيلية للمنهج الدراسي الذي يقوم بتدريسه وجعلها في متناول كل طالب في بداية الفصل الدراسي) حيث حققتا

مجموع بلغ (١٦٧)، و(١٦٦) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٠.٨٪)، و(٧٠.٣٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي (١٦١.٦٥)، و(١٦٠.٠٨)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التمكن من اختيار الأساليب والأدوات التي تساعد في الكشف عن المتطلبات المسبقة التي ينبغي توافرها لدى الطلاب" و"بتشجيع الطلاب على حل الأسئلة بأكثر من طريقة من خلال دمج مهارات التفكير في موضوعات المنهج" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٦٦) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب التاسع والعشرين عبارتا (قدرة عضو هيئة التدريس على تقديم الرعاية الأكاديمية والإرشادية للطلبة)، و(إتقان أساليب إدارة الحوار أثناء الحلقات الدراسية) حيث حققتا مجموع بلغ (١٦٧ إلى ١٦٥) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٠.٨٪ إلى ٦٩.٩٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٨٪)، و(كا٢) تساوي (١٦٠.٥٣ إلى ١٥٧.٣٨)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "قدرة عضو هيئة التدريس على تقديم الرعاية الأكاديمية والإرشادية للطلبة"، و"إتقان أساليب إدارة الحوار أثناء الحلقات الدراسية"، في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٦٥) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الحادي والثلاثين عبارة (تطبيق معارف ومعلومات الطلبة وتطوير مهاراتهم الأدائية، بما يخدم تطوير برامج الجامعة وتعزيز الشراكة وثقة مؤسسات المجتمع المدني بمخرجاتها) حيث حققت مجموع بلغ (١٦٢) تكراراً، ونسبة مئوية (٦٨.٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٨٪)، و(كا٢) تساوي (١٤٥.٨٦)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "تطبيق معارف ومعلومات الطلبة وتطوير مهاراتهم الأدائية، بما يخدم تطوير برامج الجامعة وتعزيز الشراكة وثقة مؤسسات المجتمع المدني بمخرجاتها" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٦٣) أي مستوي تقييمي عالٍ، في حين جاء في الترتيب الثاني والثلاثين عبارتا (التمكن من إعداد تطبيقات عملية لتنمية القدرة على إنتاج أكبر عدد من الأفكار والتصورات في وحدة زمنية محددة)، و(التمكن من غرس الاتجاهات الإيجابية في نفوس الطلبة نحو الانضباط الذاتي وتعزيز تعلمهم الفردي والذاتي) حيث حققت مجموع بلغ (١٥٩ إلى ١٥٦) تكراراً، ونسبة مئوية (٥٩٪ إلى ٦٦.١٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٧٪)، و(كا٢) تساوي (١٣٣.٤٧ إلى ١٢٩.٩٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل

علي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بعبارتا "التمكن من إعداد تطبيقات عملية لتنمية القدرة على إنتاج أكبر عدد من الأفكار والتصورات في وحدة زمنية محددة"، و"التمكن من غرس الاتجاهات الإيجابية في نفوس الطلبة نحو الانضباط الذاتي وتعزيز تعلمهم الفردي والذاتي" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٦٠) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الرابع والثلاثين عبارة (التمكن من استخدام الأساليب التي تتيح التفاعل الصفي بين الطلاب وعضو هيئة التدريس بطريقة متقنة) حيث حققت مجموع بلغ (١٥٠) تكراراً، ونسبة مئوية (٦٣.٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٦٪)، و(كا٢) تساوي (١٢٤.٧١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التمكن من استخدام الأساليب التي تتيح التفاعل الصفي بين الطلاب وعضو هيئة التدريس بطريقة متقنة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٥٩) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الخامس والثلاثين عبارتا (القدرة على تدريس أكثر من منهج ضمن اختصاصه العام)، و(الإلمام بمهارات التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة) حيث حققتا مجموع بلغ (١٥٨)، و(١٥١) تكراراً، ونسبة مئوية (٦٦.٩٪) و(٦٤٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٦٪)، و(كا٢) تساوي (١٢٩.١٩)، و(١٢١.٨٩)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ" القدرة على تدريس أكثر من منهج ضمن اختصاصه العام"، و"بالإلمام بمهارات التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة"، في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٥٨) أي مستوي تقييمي عالٍ، كما جاء في الترتيب السابع والثلاثين عبارة (القدرة علي تفهم المشكلات الدراسية للطلبة) حيث حققت مجموع بلغ (١٤٩) تكراراً، ونسبة مئوية (٦٣.١٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٦٪)، و(كا٢) تساوي (١١٤.٩٧)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة علي تفهم المشكلات الدراسية للطلبة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٥٧) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثامن والثلاثين عبارة (المشاركة في تنفيذ الأعمال والإجراءات والفعاليات الفنية والإدارية المتعلقة بالامتحانات) حيث حققت مجموع بلغ (١٣٩) تكراراً، ونسبة مئوية (٥٨.٩٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٥٪)، و(كا٢) تساوي (١٠٧.٩)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل

علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "المشاركة في تنفيذ الأعمال والإجراءات والفعاليات الفنية والإدارية المتعلقة بالامتحانات" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٥٥) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب التاسع والثلاثين عبارة (تقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب في الأوقات المحددة لذلك (الساعات المكتبية) وفقا لنظم الجامعة والكلية وإعلانها للطلبة والالتزام بها)، حيث حققت مجموع بلغ (١٣٩) تكراراً، ونسبة مئوية (٥٨.٩٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٤٪)، و(كا٢) تساوي (٩٦.٢٦)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "تقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب في الأوقات المحددة لذلك (الساعات المكتبية) وفقا لنظم الجامعة والكلية وإعلانها للطلبة والالتزام بها" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٥٢) أي مستوي تقييمي عالٍ، في حين جاء في الترتيب الأربعين عبارة (مراعاة تنمية النواحي الجمالية وإشباعها) حيث حققت مجموع بلغ (١٤٠) تكراراً، ونسبة مئوية (٥٩.٣٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٣٪)، و(كا٢) تساوي (٨٦.٣٧)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "مراعاة تنمية النواحي الجمالية وإشباعها" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٤٩) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الحادي والأربعين عبارة (المشاركة الإيجابية في أعمال المجالس واللجان التي يكلف بعضويتها) حيث حققت مجموع بلغ (١١٧) تكراراً، ونسبة مئوية (٤٩.٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٠٪)، و(كا٢) تساوي (٦٥.٧٠)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "المشاركة الإيجابية في أعمال المجالس واللجان التي يكلف بعضويتها" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٤١) أي مستوي تقييمي عالٍ، كما جاء في الترتيب الثاني والأربعين عبارة (استحداث مساعدات التدريب والتعليم التي تسهل عملية تعلم المادة وتعمق استجابة الدارسين) حيث حققت مجموع بلغ (١١٨) تكراراً، ونسبة مئوية (٥٠٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٠٪)، و(كا٢) تساوي (٦٢.٤٥)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "استحداث مساعدات التدريب والتعليم التي تسهل عملية تعلم المادة وتعمق استجابة الدارسين" في (عالية،

متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٤٠) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثالث والأربعين عبارة (مناسبة الإمكانات المادية لطبيعة العملية التعليمية) حيث حققت مجموع بلغ (١١١) تكراراً، ونسبة مئوية (٤٧٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٧٨٪)، و(كا٢) تساوي (٥٠.٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "مناسبة الإمكانات المادية لطبيعة العملية التعليمية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٣٥) أي مستوي تقييمي عالٍ، بينما جاء في الترتيب الرابع والأربعين عبارة (التمكن من تهيئة البيئة المناسبة لتحفيز الطلاب على التعلم) حيث حققت مجموع بلغ (١٠١) تكراراً، ونسبة مئوية (٤٢.٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٧٥٪)، و(كا٢) تساوي (٢٨.٧٤)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التمكن من تهيئة البيئة المناسبة لتحفيز الطلاب على التعلم" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢.٢٦) أي مستوي تقييمي متوسط.

وقد تعزى هذه النتائج إلى أن اكتساب عضو هيئة التدريس للأنماط السلوكية المهنية الجيدة من شأنه أن يزيد من فعاليته في العملية التدريسية، فعضو هيئة التدريس الجاد في العمل هو الموجه نحو تحقيق أهدافه العملية التدريسية ومساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم، وهو المتأني في تنفيذ التعليم، وهو المنظم والقائد لكل ما يدور أثناء المحاضرات، والمخطط المتقن للأنشطة التعليمية، كما أنه الشخص المتكيف والمرن وذلك بالوعي بحاجات الطلبة بالفروقًا الفردية أثناء الموقف التعليمي ومعرفة الإيماءات اللفظية والغير لفظية المتنوعة، وتعديل كل ما من شأنه من الإضرار بالعملية التعليمية، إضافة إلى أن عضو هيئة التدريس في مهنته لابد أن يكون حسن الاطلاع والمعرفة بالمادة الدراسية والإلمام التام والدقيق بكل ما يخص البحوث والدراسات المتعلقة بالشخص الذي يدرسه، فالمعرفة بالمادة الدراسية أثناء التدريس تبقى ناقصة إذا لم تدعم بالمعرفة المسبقة لكل البحوث والدراسات في المجال الدراسي التخصصي، كما أن حب عضو هيئة التدريس للعمل وتقديس الحرية والزمالة، والمشاركة في نمو وتطور الكفاءات الجديدة في المجتمع من أقوى الروابط التي تجمع أعضاء هيئة التدريس، والتمتع بقدرة كبيرة على تقييم الأطر التدريسية، والتقنية، وتطويرها، وفقا لإستراتيجية الجامعة والدولة ويستعمل كافة الوسائل في ذلك.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من جان خديجة (٢٠٠٩) والتى توصلت

إلىوجوبوعلى أساتذة الجامعة ضرورة استخدام طرق التدريس الحديثة، ومحافظة (٢٠٠٩) التى توصلت إلى أن الكفايات الضرورية للمعلم هي، الإعداد النظري والعملي، ومراعاةالإجراءات الضرورية لتحسين نوعية المعلم كتمهين التعليم، ووضع معايير جيدة لاختيار المعلمين، وبامدهف(٢٠٠٦) والتى توصلت إلى أن هناك اتجاها ايجابيا لدى عينة الدراسة نحو موضوع التدريب أثناء الخدمة بوصفه وسيلة مهمة من وسائل التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، ودياب (٢٠٠٦) التى توصلت إلى ترتيب الأدوار والسمات بحسب درجة أهميتها، وضرورة اطلاع العاملين في مهنة التدريس على السمات التي يجب توافرها في المدرس الجامعي المعاصر، ومنيرة الحريشي، وسهام كعكي (٢٠٠٥) والتى توصلت إلى اقتراح إنشاء مركز للتدريب والتطوير المهني لإعداد البرامج التدريبية في مجال برامج طرق التدريس الجامعي الحديثة، وآل زاهر عام (٢٠٠٤) وتوصلت إلى أهمية طرق التدريس وفقاً للتخصص العلمي المقرر، وتطوير المناهج الجامعية، وأساليب الحفز والإبداع وتنميتها لدى المدرسين والطلبة، وأساليب إدارة الحوار والمناقشة العلمية الجامعية، وأساليب استخدام تقنيات الحاسب في تدريس المقررات الجامعية المختلفة، ووايمر Weimer (٢٠٠٢) والتى توصلت إلى أن التدريس الجامعي يمكن تحسينه رغم صعوبة المهمة من خلال عناصر العملية التدريسية ,وأهمها أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم بشأن التدريس

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذى ينص على: ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعية لكفايات التقويم؟.

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثى (عالية، متوسطة، منخفضة)، والمتوسط الحسابى، والإنحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كا٢، والمستوى التقييمى.

جدول (٦) التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث: كفايات التقويم لعضو هيئة التدريس باستمارة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية

(ن = ٢٣٦)

م	العبارة	عالية		متوسطة		منخفضة		المجموع	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الأهمية النسبية	كا٢	Sig	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪								
١.	الإلمام بمفهوم التقويم وما يتعلق به من مجالات ومعايير	١٨٣	٧٧.٥٪	٤٥	١٩.١٪	٨	٣.٤٪	٦٤٧	٢.٧٤٢	٠.٥١٠	٠.٩١٪	٢٦,٢١٦	٠٠٠,٠	٢	عال
٢.	الدراية بأنواع الاختبارات التحصيلية	١٨٥	٧٨.٠٪	٤٤	١٨.٦٪	٧	٣.٠٪	٦٥٠	٢.٧٥٤	٠.٤٩٦	٠.٩٢٪	٣٠,٢٢٤	٠٠٠,٠	١	عال
٣.	الإلمام بكيفية بناء الاختبارات ذات المواصفات الموضوعية والتى تتسم بالموضوعية والشمول	١٨١	٧٦.٧٪	٤٥	١٩.١٪	١٠	٤.٢٪	٦٤٣	٢.٧٢٥	٠.٥٣٤	٠.٩١٪	٤٧,٢٠٧	٠٠٠,٠	٣	عال
٤.	القدرة على إثراء دافعية الطلاب نحو التقييم الذاتي	١٦٧	٧٠.٨٪	٥٧	٢٤.٢٪	١٢	٥.١٪	٦٢٧	٢.٦٥٦	٠.٥٧٣	٠.٨٩٪	٦٥,١٦١	٠٠٠,٠	٤	عال

م	العبارة	عالية		متوسطة		منخفضة		المجموع	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الأهمية النسبية	كا٢	Sig	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪								
٥.	الإلمام بطرق وأساليب التقييم العلمية الحديثة	١٦٧	٧٠.٨٪	٥٧	٢٤.٢٪	١٢	٥.١٪	٦٢٧	٢.٦٥٧	٠.٥٧٣	٠.٨٩٪	٦٥,١٦١	٠٠٠,٠	٤	عالٍ
٦.	المعرفة بأسس تقويم البرامج الأكاديمية	١٦٠	٦٧.٨٪	٦٠	٢٥.٤٪	١٦	٦.٨٪	٦١٦	٢.٦١٠	٠.٦١٢	٠.٨٧٪	٤٤,١٣٨	٠٠٠,٠	٧	عالٍ
٧.	المعرفة بأساليب التغذية الراجعة	١٥٩	٦٧.٤٪	٦٥	٢٧.٥٪	١٢	٥.١٪	٦١٩	٢.٦٢٣	٠.٥٨١	٠.٨٧٪	٩١,١٤٠	٠٠٠,٠	٦	عالٍ
٨.	المشاركة في تحليل نتائج الامتحانات عقب كل امتحان ووضع الملاحظات اللازمة عنها	١٥٧	٦٦.٥٪	٦٣	٢٦.٧٪	١٦	٦.٨٪	٦١٣	٢.٥٩٨	٠.٦١٥	٠.٨٧٪	٠٤,١٣١	٠٠٠,٠	٩	عالٍ
٩.	الاهتمام بالأساليب التقويمية التي تتيح الفرصة للطلبة للتقويم الذاتي	١٥٦	٦٦.١٪	٦٧	٢٨.٤٪	١٣	٥.٥٪	٦١٥	٢.٦٠٦	٠.٥٩٢	٠.٨٧٪	٥٧,١٣٢	٠٠٠,٠	٨	عالٍ

يتضح من جدول (٦) من خلال آراء عينة الدراسة حول عبارات المحورالثالث: كفايات التقويم لعضو هيئة التدريس، أن قيم التكرار للاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (١٥٦ إلى ١٨٥)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٦٦,١٪ إلى ٧٨٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "متوسطة" قد تراوحت بين (٤٤ إلى ٦٧)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٨,٦٪ إلى ٢٨,٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (٧ إلى ١٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٣٪ إلى ٦,٨٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٦١٣ إلى ٦٥٠) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٦٠ إلى ٢,٧٥) أي مستوي تقيمي عالٍ وبالنسبة لاختبار (كا٢) نجد أن قيمة (كا٢) تتراوح بين (١٣١,٠٤ إلى ٢٢٤,٣) بمستوي معنوية (sig) يساوي (٠,٠٠٠) أي أن هناك فروقًا دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة)، كما يتضح أن عبارة (الدراية بأنواع الاختبارات التحصيلية) جاءت في الترتيب الأول وحققت مجموع بلغ (١٨٥) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪)، و(كا٢) تساوي (٢٢٤,٣)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "الدراية بأنواع الاختبارات التحصيلية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٥) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثاني عبارة (الإلمام بمفهوم التقويم وما يتعلق به من مجالات ومعايير) حيث حققت مجموع بلغ (١٨٣) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٧,٥٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩١٪)، و(كا٢) تساوي (٢١٦,٢٦)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "الإلمام بمفهوم التقويم وما يتعلق به من مجالات ومعايير" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٤) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثالث عبارة (الإلمام بكيفية بناء الاختبارات ذات المواصفات الموضوعية والتى تتسم بالموضوعية والشمول) حيث حققت مجموع بلغ (١٨١) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٦,٧٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩١٪)، و(كا٢) تساوي (٢٠٧,٤٧)،

وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "الإلمام بكيفية بناء الاختبارات ذات المواصفات الموضوعية والتى تتسم بالموضوعية والشمول" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٢) أي مستوي تقييمي عالٍ.

وجاء في الترتيب الرابع عبارتا (القدرة على إثراء دافعية الطلاب نحو التقييم الذاتي) و(الإلمام بطرق وأساليب التقييم العلمية الحديثة) حيث حققتا مجموع بلغ (١٦٧) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٠,٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي (١٦١,٦٥)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ (القدرة على إثراء دافعية الطلاب نحو التقييم الذاتي)، و(الإلمام بطرق وأساليب التقييم العلمية الحديثة) في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٦) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب السادس عبارة (المعرفة بأساليب التغذية الراجعة) حيث حققت مجموع بلغ (١٥٩) تكراراً، ونسبة مئوية (٦٧,٤٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٧٪)، و(كا٢) تساوي (١٤٠,٩١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "المعرفة بأساليب التغذية الراجعة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٢) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب السابع عبارة (المعرفة بأسس تقويم البرامج الأكاديمية) حيث حققت مجموع بلغ (١٦٠) تكراراً، ونسبة مئوية (٦٧,٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٧٪)، و(كا٢) تساوي (١٣٨,٤٤)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "المعرفة بأسس تقويم البرامج الأكاديمية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦١) أي مستوي تقييمي عالٍ.

كما جاء في الترتيب الثامن عبارة (الاهتمام بالأساليب التقويمية التي تتيح الفرصة للطلبة للتقويم الذاتي) حيث حققت مجموع بلغ (١٥٦) تكراراً، ونسبة مئوية (٦٦,١٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٧٪)، و(كا٢) تساوي (١٣٢,٥٧)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "الاهتمام بالأساليب التقويمية التي تتيح الفرصة للطلبة للتقويم الذاتي" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦١) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب التاسع عبارة (المشاركة في تحليل نتائج الامتحانات

عقب كل امتحان ووضع الملاحظات اللازمة عنها) حيث حققت مجموع بلغ (١٥٧) تكراراً، ونسبة مئوية (٦٦,٥٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٧٪)، و(كا٢) تساوي (١٣١,٠٤)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "المشاركة في تحليل نتائج الامتحانات عقب كل امتحان ووضع الملاحظات اللازمة عنها" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٠) أي مستوي تقييمي عالٍ.

ويعزى الباحثون هذه النتائج إلى أن كفايات التقويم لعضو هيئة التدريس إيجابية وأن التقويم يساعده على النقد الذاتي، وذلك من خلال تشخيصه لنقاط القوة والضعف في كفاياتة بهدف تحسين مستوى أدائه، وممارسة كفايات التقويم خاصة ما تعلق بمعايير التقويم وكيفية بناء الاختبارات ذات المواصفات الموضوعية وطرق التقويم الحديثة للطالب وعضو هيئة التدريس، مع تصميم معايير تقويمية تهدف إلى تحسين الأداء في المجال التربوي، وتصميم معايير لإعداد الاختبارات وأساليب تقويم الطلبة وأنواع الاختبارات وكيفية بنائها بأنواعها وفق الأسس العلمية، وتصميم نموذج للملف لعضو هيئة التدريس، تصميم الصفحات الخاصة بالتحليل الإحصائي الخاصة بتحليل كل معيار، وكتابة تقرير نهاية العام الدراسي يوضح به الخطوات الإجرائية التي تم تنفيذها والنتائج التي تم التوصل إليها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من جان خديجة (٢٠٠٩) والتى توصلت إلى وجوب التنويع في طرق التقويم ومراعاة الجانب النفسي للمتعلمات، وتعزيز العلاقات الإنسانية من خلال تواضع الأستاذ وصبره على طلبته والتعرف على احتياجا ومحاولة مساعدتهم على حلها، ومنيرة الحريشي، وسهام كعكي (٢٠٠٥) والتى توصلت إلى واقتراح إنشاء مركز للتدريب والتطوير لبرامج التقويم التربوي، وعبود مهدي علوان، وإبراهيم ماجدة (٢٠٠٥) وتوصلت إلى إن عند وضع الأستاذ الجامعي لأسئلة الامتحان يراعي التنوع والتدرج في الصعوبة وهذا يعني أن الهيئة التدريسية تمتلك المهارات لإعداد الأسئلة لمعرفة لمعرفة مدى اكتسابهم المعلومات حول موضوع معين، وتراعي أيضا الفروقًا الفردية داخل الموقف التعليمي.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع الذى ينص على: ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعية لكفايات البحث العلمى؟.

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثى (عالية، متوسطة، منخفضة)، والمتوسط الحسابى، والإنحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كا٢، والمستوى التقييمى.

جدول (٧) التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع: كفايات البحث العلمى لعضو هيئة التدريس باستمارة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية

(ن = ٢٣٦)

م	العبارة	عالية		متوسطة		منخفضة		المجموع	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الأهمية النسبية	كا٢	Sig	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪								
١٠	التمكن من الطرق والتقنيات الحديثة في إنجاز البحوث والرسائل الجامعية	١٧٥	٪٧٤.٢	٥٣	٪٢٢.٥	٨	٪٣.٤	٦٣٩	٢.٧٠٨	٠.٥٢٥	٪٠.٩٠	٨٢,١٨٩	٠٠٠,٠	٦	عال
٢٠	التمكن من مهارات البحث العلمى في مناقشة البحوث والرسائل الجامعية	١٩٢	٪٨١.٤	٣٧	٪١٥.٧	٧	٪٣.٠	٦٥٧	٢.٧٨٤	٠.٤٧٩	٪٠.٩٣	٦٤,٢٥٠	٠٠٠,٠	١	عال
٣٠	التمكن من مهارات البحث التطبيقي	١٧١	٪٧٢.٥	٥١	٪٢١.٦	١٤	٪٥.٩	٦٢٩	٢.٦٦٥	٠.٥٨٥	٪٠.٨٩	٢٦,١٧١	٠٠٠,٠	٧	عال
٤٠	التمكن من عمليات البحث والتحليل الإحصائي باستعمال الحاسوب	١٢٧	٪٥٣.٨	٨٥	٪٣٦.٠	٢٤	٪١٠.٢	٥٧٥	٢.٤٣٦	٠.٦٧٢	٪٠.٨١	٢٠,٦٨	٠٠٠,٠	١٠	عال
٥٠	التمكن من فنيات وطرق كتابة التقارير والمقالات البحثية	١٧٦	٪٧٤.٦	٥٢	٪٢٢.٠	٨	٪٣.٤	٦٤٠	٢.٧١٢	٠.٥٢٤	٪٠.٩٠	٩٥,١٩٢	٠٠٠,٠	٥	عال
٦٠	القدرة على تنمية المهارات البحثية	١٨٦	٪٧٨.٨	٤١	٪١٧.٤	٩	٪٣.٨	٦٤٩	٢.٧٥٠	٠.٥١٥	٪٠.٩٢	١٨,٢٢٦	٠٠٠,٠	٣	عال
٧٠	القدرة على ربط البحوث بقضايا ومشكلات تخصصه الدقيق	١٨٦	٪٧٨.٨	٤٣	٪١٨.٢	٧	٪٣.٠	٦٥١	٢.٧٥٩	٠.٤٩٤	٪٠.٩٢	٩١,٢٢٧	٠٠٠,٠	٢	عال
٨٠	القدرة على ربط البحوث بقضايا ومشكلات التخصصات المرتبطة بمجال تخصصه الدقيق	١٨٧	٪٧٩.٢	٣٩	٪١٦.٥	١٠	٪٤.٢	٦٤٩	٢.٧٥٠	٠.٥٢٣	٪٠.٩٢	١٣,٢٢٩	٠٠٠,٠	٣	عال
٩٠	المعرفة ببنوك المعطيات والشبكات الإقليمية والعالمية البحثية	١٤٥	٪٦١.٤	٧٣	٪٣٠.٩	١٨	٪٧.٦	٥٩٩	٢.٥٣٨	٠.٦٣٥	٪٠.٨٥	١٣,١٠٣	٠٠٠,٠	٩	عال
١٠٠	نشر عدد من البحوث العلمية في مجلات علمية رصينة معتمدة	١٥٢	٪٦٤.٤	٧٢	٪٣٠.٥	١٢	٪٥.١	٦١٢	٢.٥٩٣	٠.٥٨٧	٪٠.٨٦	٤٢,١٢٥	٠٠٠,٠	٨	عال

يتضح من جدول (٧) من خلال آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع: كفايات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس أن قيم التكرار للاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (١٢٧ إلى ١٩٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٥٣,٨ ٪ إلى ٨١,٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "متوسطة" قد تراوحت بين (٣٧ إلى ٨٥)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٥,٧ ٪ إلى ٣٦٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (٧ إلى ٢٤)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٣ ٪ إلى ١٠,٢٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٥٩٩ إلى٦٥٧) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٥٤ إلى ٢,٧٨) أي مستوي تقيمي عالٍ وبالنسبة لاختبار (كا٢) نجد أن قيمة (كا٢) تتراوح بين (١٠٣,١٣ إلى ٢٥٠,٦٤) بمستوي معنوية (sig) يساوي (٠,٠٠٠) أي أن هناك فروقاً دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة)

كما يتضح أن عبارة (التمكن من مهارات البحث العلمى في مناقشة البحوث والرسائل الجامعية) جاءت في الترتيب الأول وحققت مجموع بلغ (١٩٢) تكراراً،

ونسبة مئوية (٨١,٤٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٣٪)، و(كا٢) تساوي (٢٥٠,٦٤)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التمكن من مهارات البحث العلمي في مناقشة البحوث والرسائل الجامعية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٨) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثاني عبارة (القدرة على ربط البحوث بقضايا ومشكلات تخصصه الدقيق) حيث حققت مجموع بلغ (١٨٦) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٨,٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪)، و(كا٢) تساوي (٢٢٧,٩١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على ربط البحوث بقضايا ومشكلات تخصصه الدقيق" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٦) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثالث عبارتا (القدرة على تنمية المهارات البحثية) و (القدرة على ربط البحوث بقضايا ومشكلات التخصصات المرتبطة بمجال تخصصه الدقيق) حيث حققتا مجموع بلغ (١٨٦ إلى١٨٧) تكراراً، ونسبة مئوية (٧٨,٨٪ إلى ٧٩,٢٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪)، و(كا٢) تساوي (٢٢٦,١٨ إلى ٢٢٩,١٣)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بعبارتا (القدرة على تنمية المهارات البحثية)، و(القدرة على ربط البحوث بقضايا ومشكلات التخصصات المرتبطة بمجال تخصصه الدقيق) في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٥) أي مستوي تقييمي عالٍ.

وجاء في الترتيب الخامس عبارة (التمكن من فنيات وطرق كتابة التقارير والمقالات البحثية) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٧٦) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٤,٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، و(كا٢) تساوي (١٩٢,٩٥)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التمكن من فنيات وطرق كتابة التقارير والمقالات البحثية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧١) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب السادس عبارة (التمكن من الطرق والتقنيات الحديثة في إنجاز البحوث والرسائل الجامعية) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٧٥) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٤,٢٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، و(كا٢) تساوي (١٨٩,٨٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات

استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التمكن من الطرق والتقنيات الحديثة في إنجاز البحوث والرسائل الجامعية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧١) أي مستوي تقييمي عالٍ.

كما جاء في الترتيب السابع عبارة (التمكن من مهارات البحث التطبيقي) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٧١) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٢,٥٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي (١٧١,٢١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التمكن من مهارات البحث التطبيقي" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٧) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثامن عبارة (نشر عدد من البحوث العلمية في مجلات علمية رصينة معتمدة) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٥٢) تكرارات، ونسبة مئوية (٦٤,٤٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٦٪)، و(كا٢) تساوي (١٢٥,٤٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "نشر عدد من البحوث العلمية في مجلات علمية رصينة معتمدة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٥٩) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب التاسع عبارة (المعرفة ببنوك المعطيات والشبكات الإقليمية والعالمية البحثية) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٤٥) تكرارات، ونسبة مئوية (٦١,٤٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٥٪)، و(كا٢) تساوي (١٠٣,١٣)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "المعرفة ببنوك المعطيات والشبكات الإقليمية والعالمية البحثية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٥٤) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب العاشر عبارة (التمكن من عمليات البحث والتحليل الإحصائي باستعمال الحاسوب) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٢٧) تكرارات، ونسبة مئوية (٥٣,٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨١٪)، و(كا٢) تساوي (٦٨,٢٠)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التمكن من عمليات البحث والتحليل الإحصائي باستعمال الحاسوب" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٤٤) أي مستوي تقييمي عالٍ.

ويعزى الباحثون هذه النتائج إلى أهمية " دور عضو هيئة التدريس في مجال البحث العلمي والإنتاج الفكري فهذه المهمة تقع على عاتقه بصفته الشخص الذي يمتلك

المؤهلات العلمية والمهارات الفنية والقدرة البحثية على الإنتاج العلمي، فالبحث العلمي هو الوظيفة التي تميز الجامعة عن باقي المؤسسات التعليمية الأخرى، حيث أصبح ضرورة ملحة لأي مجتمع حديث، يستخدمه للتحليل والدراسة وحل المشكلات ومعالجة كل القضايا الموجودة فيه، ويعتبر التعليم الجامعي تعليماً ناقصاً دون تزاوجه مع البحث العلمي، كما أن البحث العلمي يمثل الركيزة الأساسية من ركائز تقويم نشاطات عضو هيئة التدريس، فانصرافه للتدريس وإهمال البحث العلمي، سيؤدي لا محالة إلى ضعف في العملية التدريسية والنزعة الإبداعية لدى عضو هيئة التدريس، فتدريب عضو هيئة التدريس على البحث العلمي وأساليبه يتحقق أثناء إعداد درجتي الماجستير والدكتوراه، والإنتاج العلمى اللازم للترقية للدرجات العلمية العلى، لالإضافة إلى الاستمرار في ممارسة البحث العلمي والنشر العلمي في ميدان تخصصه، والاستمرارية في قراءة وتطبيق موضوعات البحث العلمي للطلبة وإعطائهم توجيهات وإرشادات في البحث، وحضورالندوات والملتقيات العلمية والمؤتمرات الدولية التي تنظم في ميدان تخصصه والمشاركة فيها، لأن حضور مثل هذه الملتقيات والمؤتمرات يخلق نوعا من النقاش العلمي البنّاء والذي يساعد على التعرف على أفكار الباحثين ومن ثمة رفع مستوى عضو هيئة التدريس، كما يتم تقويم عضو هيئة التدريس الجامعي من حيث النشاط البحثي المستمر والإنتاج البحثي، ومدى قدرتة على امتلاك عمل أبحاث علمية تطبيقية لخدمة الجامعة والمجتمع، واستخدام كل الوسائل التكنولوجية والتقنية المساعدة على الإبداع والتطوير والبحث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من دياب (٢٠٠٦) والتى توصلت إلى ضرورة توفير الإمكانيات والمستلزمات لعضو هيئة التدريس الجامعي للقيام بأبحاثه ودراساته وأدواره لخدمة مجتمعه، ومنيرة الحريشي، وسهام كعكي (٢٠٠٥) وتوصلت إلى اقتراح إنشاء مركز للتدريب والتطوير المهني يتم تقسيمه إلى وحدة برامج تدريبية في البحوث العلمية، السميح (٢٠٠٥) وكان من أهم نتائجها ضرورة تذليل الصعوبات التي تواجه عضو هيئة التدريس الراغب في تطوير ذاته وتسهيل فرص مشاركته في المؤتمرات والندوات، وتفعيل نظام تبادل الخبرات العلمية ونظام الاتصال العلمي، وأحمد (٢٠٠٤) وقد توصلت إلى أهمية إتاحة الفرصة للتفرغ العلمي والبعثات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس مع الاهتمام بتقديم الدورات المتنوعة والبرامج التدريبية التي تقوم على مشاركة جميع الأطراف المعنية في التخطيط لها، وحسن (٢٠٠٤) وتوصلت الدراسة إلى، أن الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب حول ستة

كفايات رئيسة والتي وزعت على مجالات الاستمارة، ووجود فروقًا في درجات تفضيل طلاب الجامعة للكفاءة المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي وتميل جميعها إلى ضرورة توافر متطلبات قائمة الكفاءات للمعلم الجامعي، مع وجود فروقًا بين طلاب الكليات النظرية والعلمية في متوسطات درجات تفضيل بعض الكفاءات المهنية، والحلبي وسلامة (٢٠٠٤) والتى توصلت إلى اهمية توضيح المعايير التي حصلت على أعلى متوسط بالنسبة لكل محور من محاور الاستبانه، وقدرة عضو هيئة التدريس على قيامه بالبحث العلمي وخدمة المجتمع بكفاءة وتوازن.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس الذى ينص على: ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعية للكفايات المجتمعية؟.

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثى (عالية، متوسطة، منخفضة)، والمتوسط الحسابى، والإنحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموعًا كل عبارة، كا^{2}، والمستوى التقييمى.

جدول (٨) التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس: الكفايات المجتمعية لعضو هيئة التدريس باستمارة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية

(ن = ٢٣٦)

م	العبارة	عالية		متوسطة		منخفضة		المجموعًا	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الأهمية النسبية	كا٢	Sg	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪								
١.	الانضمام للجمعيات العلمية والمشاركة في أنشطتها	١٢١	٥١.٣٪	٩٣	٣٩.٤٪	٢٢	٩.٣٪	٥٧١	٢.٤١٩	٠.٦٥٧	٠.٨١٪	٢١,٦٦	٠٠٠,٠	٦	عال
٢.	حضور الندوات والدورات التدريبية ومتابعة الدوريات والمجلات والنشرات التربوية والعلمية	١٤٩	٦٣.١٪	٧١	٣٠.١٪	١٦	٦.٨٪	٦٠٥	٢.٥٦٤	٠.٦١٩	٠.٨٥٪	٥٥,١١٣	٠٠٠,٠	٢	عال
٣.	الانضمام كعضو باحث في فرق بحثية تهتم بدراسة مواضيع ومسائل خاصة ببيئة توطن الجامعة	١٢٠	٥٠.٨٪	٨٩	٣٧.٧٪	٢٧	١١.٤٪	٥٦٥	٢.٣٩٤	٠.٦٨٥	٠.٨٠٪	٠١,٥٧	٠٠٠,٠	٧	عال
٤.	المساهمة في إعداد البرامج التدريبية المتخصصة	١٢٢	٥١.٧٪	٩٥	٤٠.٣٪	١٩	٨.١٪	٥٧٥	٢.٤٣٦	٠.٦٣٩	٠.٨١٪	٥٢,٧٢	٠٠٠,٠	٤	عال
٥.	حضور الدورات التدريبية المختلفة التي تنمي قدراته	١٢٦	٥٣.٤٪	٨٥	٣٦.٠٪	٢٥	١٠.٦٪	٥٧٣	٢.٤٢٨	٠.٦٧٧	٠.٨١٪	٦٠,٦٥	٠٠٠,٠	٥	عال
٦.	معرفة طرق إدارة مشروعات الأبحاث العلمية التطويرية لمجتمع الجامعة	١٣٢	٥٥.٩٪	٨٦	٣٦.٤٪	١٨	٧.٦٪	٥٨٦	٢.٤٨٣	٠.٦٣٦	٠.٨٣٪	٦٣,٨٣	٠٠٠,٠	٣	عال
٧.	المساهمة في المشروعات التطويرية	٩٧	٤١.١٪	٩٤	٣٩.٨٪	٤٥	١٩.١٪	٥٢٤	٢.٢٢٠	٠.٧٤٥	٠.٧٤٪	٦٧,٢١	٠٠٠,٠	٩	متوسط
٨.	المساهمة في إلقاء المحاضرات التثقيفية العامة في وسائل الإعلام	١١١	٤٧.٠٪	١٠١	٤٢.٨٪	٢٤	١٠.٢٪	٥٥٩	٢.٣٦٨	٠.٦٦٢	٠.٧٩٪	٦٢,٥٧	٠٠٠,٠	٨	عال
٩.	المساهمة في اللجان المحلية والجمعيات التطوعية	١٥١	٦٤.٠٪	٦٩	٢٩.٢٪	١٦	٦.٨٪	٦٠٧	٢.٥٧٢	٠.٦١٨	٠.٨٦٪	٦٢,١١٧	٠٠٠,٠	١	عال
١٠.	المساهمة بالكتابة في الصحافة وإصدار النشرات التعريفية التثقيفية	٩٨	٤١.٥٪	٩٢	٣٩.٠٪	٤٦	١٩.٥٪	٥٢٤	٢.٢٢٠	٠.٧٥١	٠.٧٤٪	٥٨,٢٠	٠٠٠,٠	٩	متوسط

يتضح من جدول (٨) من خلال آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس: الكفايات المجتمعية لعضو هيئة التدريس، أن قيم التكرار للاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (٩٧ إلى ١٥١)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤١,١٪ إلى

٦٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "متوسطة" قد تراوحت بين (٦٩ إلى ١٠١)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٢٩,٢٪ إلى ٤٢,٨٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (١٦ إلى ٤٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٦,٨٪ إلى ١٩,٥٪)، ونجد أن المجموعًا يتراوح بين (٥٢٤ إلى٦٠٧) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٢٢ إلى ٢,٥٧) أي مستوي تقيمي يتراوح بين متوسط وعالٍ وبالنسبة لاختبار (كا^{٢}) نجد أن قيمة (كا^{٢}) تتراوح بين (٢٠,٥٨ إلى ٢١,٦٧) بمستوي معنوية (sig) يساوي (٠,٠٠٠) أي أن هناك فروقًا دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة)

كما يتضح أن عبارة (المساهمة في اللجان المحلية والجمعيات التطوعية) جاءت في الترتيب الأول وحققت مجموعًا بلغ (١٥١) تكرارات، ونسبة مئوية (٦٤٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٦٪)، و(كا^{٢}) تساوي (١١٧,٦٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "المساهمة في اللجان المحلية والجمعيات التطوعية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٥٧) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثاني عبارة (حضور الندوات والدورات التدريبية ومتابعة الدوريات والمجلات والنشرات التربوية والعلمية) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٤٩) تكرارات، ونسبة مئوية (٦٣,١٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٥٪)، و(كا^{٢}) تساوي (١١٣,٥٥)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "حضور الندوات والدورات التدريبية ومتابعة الدوريات والمجلات والنشرات التربوية والعلمية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٥٦) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثالث عبارة (معرفة طرق إدارة مشروعات الأبحاث العلمية التطويرية لمجتمع الجامعة) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٣٢) تكرارات، ونسبة مئوية (٥٥,٩٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٣٪)، و(كا^{٢}) تساوي (٨٣,٦٣)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "معرفة طرق إدارة مشروعات الأبحاث العلمية التطويرية لمجتمع الجامعة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٤٨) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الرابع عبارة (المساهمة في إعداد البرامج التدريبية المتخصصة) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٢٢) تكرارات، ونسبة مئوية (٥١,٧٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨١٪)،

و(كا٢) تساوي (٧٢,٥٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "المساهمة في إعداد البرامج التدريبية المتخصصة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٤٤) أي مستوي تقييمي عالٍ.

بينما جاء في الترتيب الخامس عبارة (حضور الدورات التدريبية المختلفة التي تنمي قدراته) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٢٦) تكرارات، ونسبة مئوية (٥٣,٤٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨١٪)، و(كا٢) تساوي (٦٥,٦)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "حضور الدورات التدريبية المختلفة التي تنمي قدراته" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٤٣) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب السادس عبارة (الانضمام للجمعيات العلمية والمشاركة في أنشطتها) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٢١) تكرارات، ونسبة مئوية (٥١,٣٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨١٪)، و(كا٢) تساوي (٦٦,٢١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "الانضمام للجمعيات العلمية والمشاركة في أنشطتها" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٤٢) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب السابع عبارة (الانضمام كعضو باحث في فرق بحثية تهتم بدراسة مواضيع ومسائل خاصة ببيئة توطن الجامعة) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٢٠) تكرارات، ونسبة مئوية (٥٠,٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٠٪)، و(كا٢) تساوي (٥٧,٠١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "الانضمام كعضو باحث في فرق بحثية تهتم بدراسة مواضيع ومسائل خاصة ببيئة توطن الجامعة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٤٠) أي مستوي تقييمي عالٍ.

في حين جاء في الترتيب الثامن عبارة (المساهمة في إلقاء المحاضرات التثقيفية العامة في وسائل الإعلام) حيث حققت مجموعًا بلغ (١١١) تكرارات، ونسبة مئوية (٤٧٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٧٩٪)، و(كا٢) تساوي (٥٧,٦٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "المساهمة في إلقاء المحاضرات التثقيفية العامة في وسائل الإعلام" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٣٧) أي مستوي

تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب التاسع عبارتا (المساهمة في المشروعات التطويرية)، و(المساهمة بالكتابة في الصحافة وإصدار النشرات التعريفية التثقيفية) حيث حققتا مجموعًا بلغ (٩٧ إلى ٩٨) تكرارات، ونسبة مئوية (٤١,١٪ إلى ٤١,٥٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٧٤٪)، و(كا٢) تساوي (٢١,٦٧ إلى ٢٠,٥٨)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بعبارتا (المساهمة في المشروعات التطويرية)، و(المساهمة بالكتابة في الصحافة وإصدار النشرات التعريفية التثقيفية) في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٢٢) أي مستوي تقييمي متوسط.

وقد تعزى هذه النتائج إلى أهمية مساهمة عضو هيئة التدريس الجامعي في خدمة مجتمعه سواء كان تكليفا أو تطوعا في مجال تخصصه وحسب إمكاناته وخبراته وذلك من خلال المساعدة على حل المشكلات الإجتماعية التى يتعرض لها المجتمع، سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية... إلخ، وعلاج كل الأمراض والآفات المنتشرة في المجتمع، حيث لا يمكن لعضو هيئة التدريس الجامعى أن يحقق ذاته ويثبت وجوده، ما لم يكن ملتزما بقضايا مجتمعه ومتطلبات نموه وازدهاره، يعيش مشاكله ويجد الحلول المناسبة لها، بتقديم الاستشارات التي التى تعالج المشكلات الاجتماعية والمساهمة في حلها للجهات الحكومية، وتقديم الخبرة والمشورة إلى المؤسسات والجمعيات الخاصة، ونشر المعرفة عن طريق المحاضرات والندوات العامة، وإجراء البحوث لصالح مؤسسات مجتمعية، والمشاركة في الأنشطة الطلابية الغير دراسية، كالمشاركة في الأنشطة الطلابية الثقافية والفنية والرياضية، وإلقاء المحاضرات في موضوعات علمية متنوعة في مجال التخصص.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من دياب (٢٠٠٦) والتى توصلت إلى ضرورة توفير الإمكانيات والمستلزمات لعضو هيئة التدريس الجامعي للقيام بأبحاثه ودراساته وأدواره لخدمة مجتمعه، ومنيرة الحريشي، والحلبي وسلامة (٢٠٠٤) والتى توصلت إلى اهمية توضيح المعايير التي حصلت على أعلى متوسط بالنسبة لكل محور من محاور الاستبانه، وقد تمثلت في محور أعضاء هيئة التدريس في عدة نقاط وهي، قدرة عضو هيئة التدريس على قيامه بخدمة المجتمع بكفاءة وتوازن.

سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس الذى ينص على: ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعية للكفايات الإدارية؟.

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثى (عالية، متوسطة، منخفضة)، والمتوسط الحسابى، والإنحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموعًا كل عبارة، كا٢، والمستوى التقييمى.

جدول (٩) التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور السادس: الكفايات الإدارية لعضو هيئة التدريس باستمارة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية

(ن = ٢٣٦)

م	العبارة	عالية		متوسطة		منخفضة		المجموعًا	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الأهمية النسبية	كا٢	Sg	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪								
١٠	المساهمة في تقديم الاستشارات والإشراف على تنفيذ العقود لصالح قطاعات النشاط الحكومي والخاص	٩٨	٤١.٥٪	٩٢	٣٩.٠٪	٤٦	١٩.٥٪	٥٢٤	٢.٢٢٠	٠.٧٥١	٠.٧٤٪	٥٨,٢٠	٠٠٠,٠	١١	متوسط
٢٠	المعرفة بمفاهيم ونماذج القيادة الحديثة	١٣٤	٥٦.٨٪	٨٠	٣٣.٩٪	٢٢	٩.٣٪	٥٨٤	٢.٤٧٥	٠.٦٦٢	٠.٨٢٪	٧٦,٧٩	٠٠٠,٠	١٠	عال
٣٠	القدرة على إقامة علاقات إنسانية	١٧٠	٧٢.٠٪	٥٨	٢٤.٦٪	٨	٣.٤٪	٦٣٤	٢.٦٨٦	٠.٥٣٣	٠.٩٠٪	٩٥,١٧٤	٠٠٠,٠	٦	عال
٤٠	قبول وتشجيع الرأى الأخر	١٨٣	٧٧.٥٪	٤٨	٢٠.٣٪	٥	٢.١٪	٦٥٠	٢.٧٥٤	٠.٤٧٨	٠.٩٢٪	٣١,٢١٩	٠٠٠,٠	١	عال
٥٠	القدرة على إدارة الأزمات واتخاذ القرارات بشكل موضوعي	١٦٩	٧١.٦٪	٥٩	٢٥.٠٪	٨	٣.٤٪	٦٣٣	٢.٦٨٢	٠.٥٣٥	٠.٨٩٪	١٣,١٧٢	٠٠٠,٠	٧	عال
٦٠	القدرة على تحديد الأهداف والعمل على تحقيقها	١٨٠	٧٦.٣٪	٥٢	٢٢.٠٪	٤	١.٧٪	٦٤٨	٢.٧٤٦	٠.٤٧٤	٠.٩٢٪	٤٤,٢١٠	٠٠٠,٠	٢	عال
٧٠	القدرة على تحديد المشكلات وتحليلها وتفسيرها	١٨١	٧٦.٧٪	٤٨	٢٠.٣٪	٧	٣.٠٪	٦٤٦	٢.٧٣٧	٠.٥٠٤	٠.٩١٪	٣٦,٢١٠	٠٠٠,٠	٣	عال
٨٠	القدرة على إدارة وتنظيم الإجتماعات	١٧٠	٧٢.٠٪	٥٩	٢٥.٠٪	٧	٣.٠٪	٦٣٥	٢.٦٩١	٠.٥٢٤	٠.٩٠٪	٢٥,١٧٦	٠٠٠,٠	٥	عال
٩٠	المساهمة في تسهيل وتنفيذ الإدارة لواجباتها ومهامها	١٦٢	٦٨.٦٪	٦٨	٢٨.٨٪	٦	٢.٥٪	٦٢٨	٢.٦٦١	٠.٥٢٥	٠.٨٩٪	٨٥,١٥٦	٠٠٠,٠	٨	عال
١٠٠	الاتجاه نحو المشاركة بفعالية في اللجان والمجالس العلمية	١٧٣	٧٣.٣٪	٥٧	٢٤.٢٪	٦	٢.٥٪	٦٣٩	٢.٧٠٧	٠.٥٠٩	٠.٩٠٪	٢١,١٨٦	٠٠٠,٠	٤	عال
١١٠	الاطلاع المستمر على اللوائح والأنظمة والقوانين والقرارات الجامعية والإلتزام بها وتفعيلها	١٦٥	٦٩.٩٪	٦٢	٢٦.٣٪	٩	٣.٨٪	٦٢٨	٢.٦٦١	٠.٥٤٩	٠.٨٩٪	٩٧,١٥٩	٠٠٠,٠	٨	عال

يتضح من جدول (٩) من خلال آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور السادس: الكفايات الإدارية لعضو هيئة التدريس باستمارة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية، أن قيم التكرار للاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (٩٨ إلى ١٨٣)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤١,٥٪ إلى٧٧,٥٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "متوسطة" قد تراوحت بين (٤٨ إلى ٩٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٢٠,٣ ٪ إلى ٣٩٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (٤ إلى ٤٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١,٧٪ إلى ١٩,٥٪)، ونجد أن المجموعًا يتراوح بين (٥٢٤ إلى٦٥٠) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٢٢ إلى ٢,٧٥) أي مستوي تقيمي يتراوح بين متوسط وعالٍ وبالنسبة لاختبار (كا٢) نجد أن قيمة (كا٢) تتراوح بين (٢٠,٥٨ إلى ٢١٩,٣١) بمستوي معنوية (sig) يساوي (٠,٠٠٠) أي أن هناك فروقًا دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة).

كما يتضح أن عبارة (قبول وتشجيع الرأى الأخر) جاءت في الترتيب الأول

وحققت مجموعًا بلغ (١٨٣) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٧,٥٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪)، و(كا٢) تساوي (٢١٩,٣١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "قبول وتشجيع الرأى الأخر" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٥) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثاني عبارة (القدرة على تحديد الأهداف والعمل على تحقيقها) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٨٠) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٦,٣ ٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪)، و(كا٢) تساوي (٢١٠,٤٤)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ القدرة على تحديد الأهداف والعمل على تحقيقها" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٥) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثالث عبارة (القدرة على تحديد المشكلات وتحليلها وتفسيرها) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٨١) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٦,٧ ٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩١٪)، و(كا٢) تساوي (٢١٠,٣١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على تحديد المشكلات وتحليلها وتفسيرها" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٤) أي مستوي تقييمي عالٍ.

وجاء في الترتيب الرابع عبارة (الاتجاه نحو المشاركة بفعالية في اللجان والمجالس العلمية) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٧٣) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٣,٣٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، و(كا٢) تساوي (١٨٦,٢١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "الاتجاه نحو المشاركة بفعالية في اللجان والمجالس العلمية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧١) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الرابع عبارة (الاتجاه نحو المشاركة بفعالية في اللجان والمجالس العلمية) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٧٣) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٣,٣٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، و(كا٢) تساوي (١٨٦,٢١)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "الاتجاه نحو المشاركة بفعالية في اللجان والمجالس العلمية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧١) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الخامس عبارة (القدرة على إدارة وتنظيم الإجتماعات) حيث

حققت مجموعًا بلغ (١٧٠) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٢٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، و(كا٢) تساوي (١٧٦,٢٥)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على إدارة وتنظيم الإجتماعات) في (عالية، متوسطة، منخفضة"، ومتوسط حسابي (٢,٦٩) أي مستوي تقييمي عالٍ.

كما جاء في الترتيب السادس عبارة (القدرة على إقامة علاقات إنسانية) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٧٠) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٢٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، و(كا٢) تساوي (١٧٤,٩٥)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على إقامة علاقات إنسانية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٩) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب السابع عبارة (القدرة على إدارة الأزمات واتخاذ القرارات بشكل موضوعي) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٦٩) تكرارات، ونسبة مئوية (٧١,٦ ٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي (١٧٢,١٣)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على إدارة الأزمات واتخاذ القرارات بشكل موضوعي" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٨) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثامن عبارتا (المساهمة في تسهيل وتنفيذ الإدارة لواجباتها ومهامها) و(الاطلاع المستمر على اللوائح والأنظمة والقوانين والقرارات الجامعية والإلتزام بها وتفعيلها) حيث حققتا مجموعًا بلغ (١٦٢ إلى ١٦٥) تكرارات، ونسبة مئوية (٦٨,٦٪ إلى ٦٩,٩٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي (١٥٦,٨٥ إلى ١٥٩,٩٧)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ (المساهمة في تسهيل وتنفيذ الإدارة لواجباتها ومهامها)، و(الاطلاع المستمر على اللوائح والأنظمة والقوانين والقرارات الجامعية والإلتزام بها وتفعيلها) في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٦) أي مستوي تقييمي عالٍ.

في حين جاء في الترتيب العاشر عبارة (المعرفة بمفاهيم ونماذج القيادة الحديثة) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٣٤) تكرارات، ونسبة مئوية (٥٦,٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٢٪)، و(كا٢) تساوي (٧٩,٧٦)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ

"المعرفة بمفاهيم ونماذج القيادة الحديثة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٤٨) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الحادي عشر عبارة (المساهمة في تقديم الاستشارات والإشراف على تنفيذ العقود لصالح قطاعات النشاط الحكومي والخاص) حيث حققت مجموعًا بلغ (٩٨) تكرارات، ونسبة مئوية (٤١,٥ ٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٧٤٪)، و(كا٢) تساوي (٢٠,٥٨)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠)، مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "المساهمة في تقديم الاستشارات والإشراف على تنفيذ العقود لصالح قطاعات النشاط الحكومي والخاص" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٢٢) أي مستوي تقييمي متوسط.

وقد تعزى هذه النتائج إلى أهمية ممارسة عضو هيئة التدريس الجامعى بعض الأعمال الإدارية أو ما يعرف بالقيادة الإدارية من اجل تسييراعمال القسم، والكلية، والجامعة على اختلاف هياكلها، وكل هذه الممارسات محددة في القوانين المعمول بها في تسييرأعمال القسم، والكلية، الجامعة، على اعتبار أن عضو هيئة التدريس الجامعى هو جزء من نظام إداري جامعي، وتختلف اختصاصات ومسؤوليات عضو هيئة التدريس الجامعى في المجال الإداري، تبعا لاختلاف المناصب الإدارية التي يعتليها، وما يقوم به من ممارسات في العملية الإدارية من تخطيط وتنظيم ورقابة وإشراف والاتصال والتواصل بطريقة سليمة تراعي الحداثة في الأسلوب القيادي كالديمقراطية، واستخدام نماذج حديثة في القيادة كالإدارة بالأهداف والإدارة بالنتائج، وغيرها من الأساليب التي ثبت نجاحها محليا وعالميا وما يترتب عنها من إقامة علاقات إنسانية مثل احترام وتقدير شعور الطلبة، والتشجيع على حرية الرأي والتعاون وإقامة علاقات حسنة مع الطلاب والعاملين، والاهتمام بمشاكل الطلبة وأحوالهم، والمرونة في المعاملة، بالإضافة لإشاعة جو من الثقة والاحترام بين الطلاب، مع الإهتمام بكسب ثقة الإدارة العليا وجميع القائمين على الأعمال الإدارية والزملاء والعمال.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من جان خديجة (٢٠٠٩) والتى توصلت إلى وجوب الاعتراف بتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس كمسؤولية إدارية تنفيذية، منيرة الحريشي، وسهام كعكي (٢٠٠٥) التى توصلت إلى اقتراح إنشاء مركز للتدريب والتطوير المهني للبرامج الإدارية، عبود مهدي علوان، وإبراهيم ماجدة (٢٠٠٥) والتى توصلت إلى أن الأستاذ الجامعي لا يسمح للطلبة بمخالفة الأوامر والتعليمات الإدارية بأي شكل من الأشكال، أحمد (٢٠٠٤) التى توصلت إلى ضرورة الاهتمام برفع الوعي

التدريبي للقيادات الإدارية وأعضاء هيئة التدريس، وتقديم الحوافز المادية والمعنوية والحرية الأكاديمية والمرونة لعضو هيئة التدريس، وتوفير الإمكانات ووسائل الاتصال والتقنية الحديثة التي تزيد من فعالية برامج التنمية المهنية وربط ذلك كله بتقو يم الأداء ومتطلبات ضمان الجودة في الجامعات.

سابعًا: النتائج المتعلقة بالسؤال السابع الذى ينص على: ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعية للكفايات التكنولوجية؟.

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثى (عالية، متوسطة، منخفضة)، والمتوسط الحسابى، والإنحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموعًا كل عبارة، كا^{2}، والمستوى التقييمى.

جدول (١٠) التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور السابع: الكفايات التكنولوجية لعضو هيئة التدريس باستمارة كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية

(ن = ٢٣٦)

م	العبارة	عالية		متوسطة		منخفضة		المجموعًا	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الأهمية النسبية	كا٢	Sig	الترتيب	المستوي التقيمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪								
١.	القدرة على استخدام الإنترنت بوصفه وسيط في البحث	١٩٦	٨٣.١٪	٣٦	١٥.٣٪	٤	١.٧٪	٦٦٤	٢.٨١٤	٠.٤٣١	٠.٩٤٪	٠٢,٢٦٩	٠٠٠,٠	١	عال
٢.	القدرة على الإفادة من المكتبات الرقمية	١٧٣	٧٣.٣٪	٥٤	٢٢.٩٪	٩	٣.٨٪	٦٣٦	٢.٦٩٥	٠.٥٣٨	٠.٩٠٪	٥٥,١٨٢	٠٠٠,٠	٤	عال
٣.	استثمار الوسائل التقنية في تنمية المهارات والاتجاهات والمعارف للطالب	١٦٢	٦٨.٦٪	٦٥	٢٧.٥٪	٩	٣.٨٪	٦٢٥	٢.٦٤٨	٠.٥٥٣	٠.٨٨٪	٣٥,١٥٢	٠٠٠,٠	٨	عال
٤.	استثمار الوسائل التقنية في عملية التدريس	١٧٦	٧٤.٦٪	٥٢	٢٢.٠٪	٨	٣.٤٪	٦٤٠	٢.٧١٢	٠.٥٢٤	٠.٩٠٪	٩٥,١٩٢	٠٠٠,٠	٣	عال
٥.	تسهيل وصول الطلبة إلى مصادر التعلم المختلفة	١٦٥	٦٩.٩٪	٦٣	٢٦.٧٪	٨	٣.٤٪	٦٢٩	٢.٦٦٥	٠.٥٤٠	٠.٨٩٪	٣٥,١٦١	٠٠٠,٠	٧	عال
٦.	توظيف عضو هيئة التدريس لمصادر التعلم المختلفة لخدمة العملية التعليمية	١٦٩	٧١.٦٪	٥٩	٢٥.٠٪	٨	٣.٤٪	٦٣٣	٢.٦٨٢	٠.٥٣٥	٠.٨٩٪	١٣,١٧٢	٠٠٠,٠	٥	عال
٧.	القدرة على استخدام الحاسوب فى تدريس البرامج الدراسية	١٧٦	٧٤.٦٪	٥٤	٢٢.٩٪	٦	٢.٥٪	٦٤٢	٢.٧٢٠	٠.٥٠٣	٠.٩١٪	٢٩,١٩٥	٠٠٠,٠	٢	عال
٨.	التمكن من مهارات التعلم الالكتروني	١٦٠	٦٧.٨٪	٦٥	٢٧.٥٪	١١	٤.٧٪	٦٢١	٢.٦٣١	٠.٥٧٢	٠.٨٨٪	٦٧,١٤٤	٠٠٠,٠	١٠	عال
٩.	إتقان برامج الحزم الإحصائية Spss لتحليل البحوث	٩٣	٣٩.٤٪	١٠٠	٤٢.٤٪	٤٣	١٨.٢٪	٥٢٢	٢.٢١١	٠.٧٣١	٠.٧٤٪	٥٧,٢٤	٠٠٠,٠	١٤	عال
١٠.	التمكن من تقنيات الباوربونت Power Point في إنجاز وعرض المادة العلمية والبحوث	١٦٩	٧١.٦٪	٥٨	٢٤.٦٪	٩	٣.٨٪	٦٣٢	٢.٦٧٨	٠.٥٤٤	٠.٨٩٪	٨٦,١٧٠	٠٠٠,٠	٦	عال
١١.	القدرة على استخدام Data Show وعاكس الصور في التدريس والبحوث	١٤٣	٦٠.٦٪	٧٧	٣٢.٦٪	١٦	٦.٨٪	٥٩٩	٢.٥٣٨	٠.٦٢١	٠.٨٥٪	٥٧,١٠٢	٠٠٠,٠	١١	عال
١٢.	القدرة على تصميم المقررات الدراسية الإلكترونية	١١٣	٤٧.٩٪	٩٣	٣٩.٤٪	٣٠	١٢.٧٪	٥٥٥	٢.٣٥٢	٠.٦٩٦	٠.٧٨٪	٧٠,٤٧	٠٠٠,٠	١٣	عال

م	العبارة	عالية		متوسطة		منخفضة		المجموعًا	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الأهمية النسبية	كا٢	Sig	الترتيب	المستوي التقيمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪								
١٣٠	القدرة على تصميم المواقع التعليمية على الإنترنت	٨٢	٣٤.٧٪	٨٧	٣٦.٩٪	٦٧	٢٨.٤٪	٤٨٧	٢.٠٦٤	٠.٧٩٤	٠.٦٩٪	٧٥,٢	٢٥٢,٠	١٥	متوسط
١٤٠	القدرة على استخدام الإنترنت كوسيط للحوار	١٣٨	٥٨.٥٪	٧٦	٣٢.٢٪	٢٢	٩.٣٪	٥٨٨	٢.٤٩٢	٠.٦٦٢	٠.٨٣٪	٦٦,٨٥	٠٠٠,٠	١٢	عال
١٥٠	القدرة على الاستخدام الأمثل لتقنيات البلاك بورد	١٦٣	٦٩.١٪	٦١	٢٥.٨٪	١٢	٥.١٪	٦٢٣	٢.٦٤	٠.٥٧٨	٠.٨٨٪	٨٧,١٥٠	٠٠٠,٠	٩	عال

يتضح من جدول (١٠) من خلال آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور السابع: الكفايات التكنولوجية لعضو هيئة التدريس، أن قيم التكرار للاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (٨٢ إلى ١٩٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٣٤,٧٪ إلى ٨٣,١٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ " متوسطة" قد تراوحت بين (٣٦ إلى ١٠٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٥,٣٪ إلى ٤٢,٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (٤ إلى ٦٧)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١,٧٪ إلى ٢٨,٤٪)، ونجد أن المجموعًا يتراوح بين (٤٨٧ إلى ٦٦٤) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٠٦ إلى ٢,٨١) أي مستوي تقيمي يتراوح بين متوسط وعالٍ وبالنسبة لاختبار (كا٢) نجد أن قيمة (كا٢) تتراوح بين (٢,٧٥ إلى ٢١٩,٠٢) بمستوي معنوية (sig) يتراوح بين (٠,٠٠٠ إلى ٠,٢٥٢) أي أن هناك فروقًا دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة) في جميع العبارات ماعدا عبارة (القدرة على تصميم المواقع التعليمية على الإنترنت)

كما يتضح أن عبارة (القدرة على استخدام الإنترنت بوصفه وسيط في البحث) جاءت في الترتيب الأول وحققت مجموعًا بلغ (١٩٦) تكرارات، ونسبة مئوية (٨٣,١٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٤٪)، و(كا٢) تساوي (٢١٩,٠٢)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على استخدام الإنترنت بوصفه وسيط في البحث" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٨١) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثاني عبارة (القدرة على استخدام الحاسوب في تدريس البرامج الدراسية) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٧٦) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٤,٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩١٪)، و(كا٢) تساوي (١٩٥,٢٩)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على استخدام الحاسوب في تدريس البرامج الدراسية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٢) أي مستوي تقييمي عالٍ.

وجاء في الترتيب الثالث عبارة (استثمار الوسائل التقنية في عملية التدريس) حيث

حققت مجموعًا بلغ (١٧٦) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٤,٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، و(كا٢) تساوي (١٩٢,٩٥)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "استثمار الوسائل التقنية في عملية التدريس" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧١) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الرابع عبارة (القدرة على الإفادة من المكتبات الرقمية) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٧٣) تكرارات، ونسبة مئوية (٧٣,٣٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، و(كا٢) تساوي (١٨٢,٥٥)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على الإفادة من المكتبات الرقمية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٧٠) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الخامس عبارة (توظيف عضو هيئة التدريس لمصادر التعلم المختلفة لخدمة العملية التعليمية) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٦٩) تكرارات، ونسبة مئوية (٧١,٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي (١٧٢,١٣)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ" توظيف عضو هيئة التدريس لمصادر التعلم المختلفة لخدمة العملية التعليمية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٨) أي مستوي تقييمي عالٍ.

كما جاء في الترتيب السادس عبارة (التمكن من تقنيات الباوربونت Power Point في إنجاز وعرض المادة العلمية والبحوث) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٦٩) تكرارات، ونسبة مئوية (٧١,٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي (١٧٠,٨٦)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التمكن من تقنيات الباوربونت Power Point في إنجاز وعرض المادة العلمية والبحوث" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٨) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب السابع عبارة (تسهيل وصول الطلبة إلى مصادر التعلم المختلفة) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٦٥) تكرارات، ونسبة مئوية (٦٩,٩٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٩٪)، و(كا٢) تساوي (١٦١,٣٥)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "تسهيل وصول الطلبة إلى مصادر التعلم المختلفة" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط

حسابي (٢,٦٧) أي مستوي تقييمي عالٍ.

بينما جاء في الترتيب الثامن عبارة (استثمار الوسائل التقنية في تنمية المهارات والاتجاهات والمعارف للطالب) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٦٢) تكرارات، ونسبة مئوية (٦٨,٦٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٨٪)، و(كا٢) تساوي (١٥٢,٣٥)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "استثمار الوسائل التقنية في تنمية المهارات والاتجاهات والمعارف للطالب" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٥) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب التاسع عبارة (القدرة على الاستخدام الأمثل لتقنيات البلاك بورد) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٦٣) تكرارات، ونسبة مئوية (٦٩,١٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٨٪)، و(كا٢) تساوي (١٥٠,٨٧)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على الاستخدام الأمثل لتقنيات البلاك بورد" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٤) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب العاشر عبارة (التمكن من مهارات التعلم الالكتروني) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٦٠) تكرارات، ونسبة مئوية (٦٧,٨٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٨٪)، و(كا٢) تساوي (١٤٤,٦٧)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "التمكن من مهارات التعلم الالكتروني" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٦٣) أي مستوي تقييمي عالٍ.

في حين جاء في الترتيب الحادي عشر عبارة (القدرة على استخدام Data Show وعاكس الصور في التدريس والبحوث) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٤٣) تكرارات، ونسبة مئوية (٦٠,٦ ٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٥٪)، و(كا٢) تساوي (١٠٢,٥٧)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على استخدام Data Show وعاكس الصور في التدريس والبحوث" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٥٤) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثاني عشر عبارة (القدرة على استخدام الإنترنت كوسيط للحوار) حيث حققت مجموعًا بلغ (١٣٨) تكرارات، ونسبة مئوية (٥٨,٥٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٨٣٪)، و(كا٢) تساوي (٨٥,٦٦)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة

إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على استخدام الإنترنت كوسيط للحوار" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٤٩) أي مستوي تقييمي عالٍ، وجاء في الترتيب الثالث عشر عبارة (القدرة على تصميم المقررات الدراسية الإلكترونية) حيث حققت مجموعًا بلغ (١١٣) تكرارات، ونسبة مئوية (٤٧,٩٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٧٨٪)، و(كا٢) تساوي (٤٧,٧٠)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على تصميم المقررات الدراسية الإلكترونية" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٣٥) أي مستوي تقييمي عالٍ.

كما جاء في الترتيب الرابع عشر عبارة (إتقان برامج الحزم الإحصائية Spss لتحليل البحوث) حيث حققت مجموعًا بلغ (٩٣) تكرارات، ونسبة مئوية (٣٩,٤ ٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٧٤٪)، و(كا٢) تساوي (٢٤,٥٧)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل علي وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "إتقان برامج الحزم الإحصائية Spss لتحليل البحوث" في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٢١) أي مستوي تقييمي متوسط، وجاء في الترتيب الخامس عشر عبارة (القدرة على تصميم المواقع التعليمية على الإنترنت) حيث حققت مجموعًا بلغ (٨٢) تكرارات، ونسبة مئوية (٣٤,٧٪) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (٦٩٪)، و(كا٢) تساوي (٢,٧٥)، وقيمة (sig) تساوي (٠.٢٥٢) مما يدل علي عدم وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـــ "القدرة على تصميم المواقع التعليمية على الإنترنت) في (عالية، متوسطة، منخفضة)، ومتوسط حسابي (٢,٠٦) أي مستوي تقييمي متوسط.

ويعزى الباحثون هذه النتائج إلى أن هناك أعضاء هيئة التدريس تتبع أساليب تدريسية حديثة، والتمتع بقدرة كبيرة على تقديم الأطر التدريسية، والتمتع بالمهارة في مجال التخصص والقدرة على استعمال التكنولوجيا الحديثة، وتوظيف الوسائط لتكنولوجية والتقنية في العملية التدريسية وتطورها وفقا لإستراتيجية الجامعة والدولة، ودمج كثير من التكنولوجيا في ممارسات عضو هيئة التدريس التربوية، واستخدام الحاسوب في التعلم والتدريس، وكذلك كيفية استغلال المكتبات الرقمية، واستغلال الانترنيت، وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تصميم الدروس إلكترونيا والبريد الالكتروني والحزم الإحصائية وغيرها، ويختار مصادر جديدة للمعلومات ويسعى للنمو المهني، والبعض لدية قصور في فهم التطبيقات التكنولوجية المساعدة على تفعيل وتنشيط العملية التعليمية خاصة ونحن

في عصر ثورة المعلومات وتقنيات الاتصال المتطورة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من سلامة (٢٠٠٨) والتى توصلت إلى اقتراح نموذج تقني يصلح لأعضاء هيئة التدريس في كلية المعلمين بالرياض خاصة، وكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية عامة، وكنسارة (٢٠٠٧) التى توصلت إلى أن درجة امتلاك اعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية الضرورية كانت بدرجة كبيرة، وأن درجة الممارسة للكفايات التكنولوجية كانت بدرجة متوسطة، وأن هناك علاقة ارتباطية إيجابية كلية بين درجة الامتلاك ودرجة الممارسة ودرجة الصعوبة في الكفايات التكنولوجية، ومنيرة الحريشي، وسهام كعكي (٢٠٠٥) والتى توصلت إلى، اقتراح إنشاء مركز للتدريب والتطوير المهني لبرامج التدريب الالكتروني، وأحمد عام (٢٠٠٤) وقد توصلت إلى أهمية توفير الإمكانات ووسائل الاتصال والتقنية الحديثة التي تزيد من فعالية برامج التنمية المهنية وربط ذلك كله بتقو يم الأداء ومتطلبات ضمان الجودة في الجامعات، وآل زاهر (٢٠٠٤) وتوصلت إلى أهمية استخدام أساليب تقنيات الحاسب في تدريس المقررات الجامعية المختلفة، كوفمان Coffman (٢٠٠٨) وتوصلت إلى أن المعلمين استخدموا التكنولوجيا والاستراتيجيات التي تعلموها من برنامج التدريب عبر الانترنت، داخل فصولهم الدراسية بدرجة كبيرة.

الإستخلاصات:

في ضوء أهداف الدراسة ومن خلال عرض النتائج وفي إطار التحليل الإحصائى للبيانات وفي حدود عينة الدراسة أمكن لمجموعًاة البحث التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

- جاءت آراء عينة الدراسة للكفايات الشخصية لعضو هيئة التدريس، أن قيم التكرار لاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (١٢٦ إلى ٢١٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٥٣,٤٪ إلى ٨٩,٨٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "متوسطة" قد تراوحت بين (٢١ إلى ٩٩)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٨,٩٪ إلى ٤١,٩٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (٢ إلى ١١)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٠,٨٪ إلى ٤,٧٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٥٨٧ إلى ٦٨١) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٤٩ إلى ٢,٨٩) أي مستوي تقيمي عالٍ، كما نجد أن قيمة (كا^{2}) تتراوح بين (٩١,٩٤ إلى ٣٤١,٠٤) بمستوي معنوية (sig) يساوي (٠,٠٠٠) أي أن هناك فروقًا دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة).

- جاءت آراء عينة الدراسة للكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس، أن قيم التكرار لاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (١٠١ إلى ١٩٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤٢.٨٪ إلى ٨٣.١٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "متوسطة" قد تراوحت بين (٣٨ إلى ٩٨)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٦.١٪ إلى ٤١.٥٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (٢ إلى ٤٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٠.٨٪ إلى ١٦.٩٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٥٣٣ إلى ٦٦٦) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢.٢٦ إلى ٢.٨٢) أي مستوي تقيمي يتراوح بين متوسط وعالٍ، ونجد أن قيمة (كا^{٢}) تتراوح بين (٢٨.٧٤ إلى ٢٧٠.٧٥) بمستوي معنوية (sig) يساوي (٠.٠٠٠) أي أن هناك فروقًا دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة).
- جاءت آراء عينة الدراسة لكفايات التقويم لعضو هيئة التدريس، أن قيم التكرار للاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (١٥٦ إلى ١٨٥)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٦٦,١٪ إلى ٧٨٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "متوسطة" قد تراوحت بين (٤٤ إلى ٦٧)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٨,٦٪ إلى ٢٨,٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (٧ إلى ١٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٣٪ إلى ٦,٨٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٦١٣ إلى ٦٥٠) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٦٠ إلى ٢,٧٥) أي مستوي تقيمي عالٍ وبالنسبة لاختبار (كا^{٢}) نجد أن قيمة (كا^{٢}) تتراوح بين (١٣١,٠٤ إلى ٢٢٤,٣) بمستوي معنوية (sig) يساوي (٠,٠٠٠) أي أن هناك فروقًا دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة).

- جاءت آراء عينة الدراسة لكفايات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس، أن قيم التكرار للاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (١٢٧ إلى ١٩٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٥٣,٨ ٪ إلى ٨١,٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "متوسطة" قد تراوحت بين (٣٧ إلى ٨٥)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٥,٧ ٪ إلى ٣٦٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (٧ إلى ٢٤)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٣ ٪ إلى ١٠,٢٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٥٩٩ إلى٦٥٧) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٥٤ إلى ٢,٧٨) أي مستوي تقيمي عالٍ وبالنسبة لاختبار (كا^{٢}) نجد أن قيمة (كا^{٢}) تتراوح بين (١٠٣,١٣ إلى ٢٥٠,٦٤) بمستوي معنوية (sig) يساوي (٠,٠٠٠) أي أن هناك فروقًا دالة إحصائيا بين الاستجابات

الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة).

- جاءت آراء عينة الدراسة للكفايات المجتمعية لعضو هيئة التدريس، أن قيم التكرار للاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (٩٧ إلى ١٥١)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤١,١٪ إلى ٦٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "متوسطة" قد تراوحت بين (٦٩ إلى ١٠١)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (**٢٩,٢**٪ إلى **٤٢,٨**٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (١٦ إلى ٤٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (**٦,٨**٪ إلى **١٩,٥**٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (**٥٢٤** إلى٦٠٧) ومتوسط حسابي يتراوح بين (**٢,٢٢** إلى **٢,٥٧**) أي مستوي تقيمي يتراوح بين متوسط وعالٍ وبالنسبة لاختبار (**كا**^{٢}) نجد أن قيمة (**كا**^{٢}) تتراوح بين (**٢٠,٥٨** إلى **٢١,٦٧**) بمستوي معنوية (sig) يساوي (**٠,٠٠٠**) أي أن هناك فروقًا دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة).
- جاءت آراء عينة الدراسة للكفايات الإدارية لعضو هيئة التدريس، أن قيم التكرار للاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (٩٨ إلى ١٨٣)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤١,٥٪ إلى٧٧,٥٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "متوسطة" قد تراوحت بين (٤٨ إلى ٩٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (**٢٠,٣** ٪ إلى ٣٩٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (٤ إلى ٤٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (**١,٧**٪ إلى **١٩,٥**٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (**٥٢٤** إلى٦٥٠) ومتوسط حسابي يتراوح بين (**٢,٢٢** إلى **٢,٧٥**) أي مستوي تقيمي يتراوح بين متوسط وعالٍ وبالنسبة لاختبار (كا^{٢}) نجد أن قيمة (كا^{٢}) تتراوح بين (**٢٠,٥٨** إلى **٢١٩,٣١**) بمستوي معنوية (sig) يساوي (**٠,٠٠٠**) أي أن هناك فروقًا دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة).
- جاءت آراء عينة الدراسة للكفايات التكنولوجية لعضو هيئة التدريس، أن قيم التكرار للاستجابات بـــ "عالية"، قد تراوحت من (٨٢ إلى ١٩٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٣٤,٧٪ إلى ٨٣,١٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ " متوسطة" قد تراوحت بين (٣٦ إلى ١٠٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٥,٣٪ إلى ٤٢,٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـــ "منخفضة" قد تراوحت بين (٤ إلى ٦٧)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١,٧٪ إلى ٢٨,٤٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٤٨٧ إلى ٦٦٤) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٠٦ إلى ٢,٨١) أي مستوي تقيمي يتراوح بين متوسط وعالي وبالنسبة لاختبار (كا٢) نجد أن قيمة (كا٢) تتراوح بين (٢,٧٥ إلى ٢١٩,٠٢)

بمستوي معنوية (**sig**) يتراوح بين (٠,٠٠٠ إلى ٠,٢٥٢) أي أن هناك فروقًا دالة إحصائيا بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، منخفضة) في جميع العبارات ماعدا عبارة (القدرة على تصميم المواقع التعليمية على الإنترنت)

التوصيات:

- تنظيم الجامعة للمؤتمرات والندوات التي تعمل على تطوير كفايات أعضاء هيئة التدريس وأن تشجع الجامعة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات وتبادل الزيارات مع الجامعات الأخرى.
- تنظيم دورات تدريبية لتنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس الجامعية.
- أن تطور الجامعة من نظام الحوافز المعنوية والمادية التي تعزز التدريس، وتجعل التميز في مستوى كفايات عضو هيئة التدريس معيارًا أساسيًا للترقية إلى جانب البحث العلمي.
- أن تزيد الجامعة من مخصصات البحث العلمي وتعزيز التدريس في ميزانيتها.
- إجراء الأبحاث لكشف مشكلات التنمية من حيث مجالات كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية والمشاركة العلمية والبحثية والاجتماعية، والتقييم والترقية.
- إنشاء مركزًا لتدريب أعضاء هيئة التدريس على نظام الإرشاد التربوي والاجتماعي، والمشاركة في خدمة المجتمع ومجالات البحث.
- وضع تصور مقترح في ضوء ما توصلت إلية نتائج الدراسة يتكون من خمسة محاور على النحو التالي:

– المحور الأول: يتناول المنطلقات الفكرية للتصور المقترح: وفيه يعرض البحث فلسفة التصور المقترح، وأهدافه، وأهميته.

– المحور الثاني: تحليل الفجوة بين واقع ممارسة كفايات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة وبين ما هو متبع في الجامعات العالمية والعربية.

– المحور الثالث: المصفوفة المقترحة لتنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة.

– المحور الرابع: متطلبات تطبيق التصور المقترح.

– المحور الخامس: كيفية تطبيق التصور المقترح.

– المحور السادس: آليات ما بعد التطبيق.

المقترحات:

- إجراء دراسات مستقبلية في مجال تقدير احتياجات أعضاء هيئة التدريس

الجامعية تعمل على تطوير أدائهم.

- إجراء دراسات حول تحقيق أعلى قدر ممكن من الجودة في الأداء والتمكن من العمل، سواء في مجال التدريس، أو في مجال البحث العلمي، وخدمة المجتمع.
- إجراء دراسات في مجال تنمية وتطوير أعضاء هيئة التدريس الجامعية.
- إجراء دراسات في مجال أدوار أعضاء هيئة التدريس الجامعية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أحمد، حافظ (٢٠٠٤). التنمية المهنية المستدامة لأستاذ الجامعة في ضوء متغيرات العصر.المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر (العربي الثالث)، التعليم الجامعي العربي: آفاق الإصلاح والتطوير بالتعاون مع مراكز الدراسات المعرفية، ١٨ – ١٩ ديسمبر، جزء (١)، جامعة عين شمس.

آل زاهر، علي (٢٠٠٤). برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية مجالاتها وطرق تنفيذها ومعوقاتها ومقومات نجاحها .جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

اندراوس، تيسير، الجودة في التربية والتعليم، المؤتمر العلمي الثالث التعليم وقضايا المجتمع المعاصر ابريل ٢٠٠٨ م.

بامدهف، رفقية (٢٠٠٦)، التنمية المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية دراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج مقترح للتدريس أثناء الخدمة بجامعة عدن. جامعة عدن، كلية التربية، رسالة دكتوراه منشورة، اليمن.

جان خديجة محمد سعيد عبد الله (٢٠٠٩). الكفايات التدريسية لأعضاء الهيئة التعليمية في الأقسام التربوية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا، مجلة كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

جامعة الملك سعود (٢٠١٨).عمادة تطوير المهارات. متاح على الموقع الإلكتروني: http://dsd.ksu.edu.sa/ar

حديد يوسف: تقويم الأداء التدريسي لأساتذة التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية، رسالة دكتوراه في علم النفس التربوي، قسم علم النفس، جامعة منتوري، قسنطينة،٢٠٠٩ ، ص ١٦٢.

الحريشى، منيرة، وكعكي، سهام (٢٠٠٥) تقويم تجربة تنمية عضو هيئة التدريس في ضوء الجودة الشاملة بكلية التربية للبنات بمدينة الرياض، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) كلية التربية - جامعة الملك سعود – الرياض، اللقاء السنوي الثالث عشر.

حسن، الحكمي إبراهيم (٢٠٠٤). الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية، العدد (٩٠)، ص١٦.

حسين، سلامة (٢٠٠٦)، التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية في جامعة بنها (دراسة تقويمية لمشروع تنمية القدرات فيها) المؤتمر القومي السنوي الثالث عشر العربي الخامس"الجامعات العربية في القرن الحادي والعشرين الواقع والرؤى" بمركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ٢٦ – ٢٧ نوفمبر، القاهرة، مصر.

الحلبى، إحسان، وسلامة، مريم (٢٠٠٤). تنمية الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظام الاعتماد الأكاديمى. دراسة مقدمة في ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة الآراء للأمير عبد الله بن عبد العزيز حول التعليم العالي ١٩- ٢١ ذو الحجة، جامعة الملك عبد العزيز.
خطاب، حياة محمد ، اتجاهات ونماذج لتقويم أداء الطالب والأستاذ، المؤتمر القومي الثالث عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي، الجامعات العربية في القرن الحادي والعشرين الواقع والرؤى ٢٦- ٢٧ نوفمبر ٢٠٠٦م.ص ٥٧٦ .
الخطيب، محمد (٢٠٠٤). الاعتماد الأكاديمي وعلاقته بالتنمية العلمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي (التحديات والتطوير) كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤ – ١٥ ديسمبر.
الدباغ، عبد الله، وسمر، يونس. (٢٠٠٦)، تنمية الكفايات التعليمية الأدائية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد، رسالة منشورة، بغداد، العراق.

دياب، سهيل (٢٠٠٦)، المدرس الجامعي في ضوء تحديات القرن الحاد ي والعشرين (أدواره المتوقعة - سماته ومقوماتة)، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الذي تنظمه جامعة الإسراء الخاصة تحت عنوان "المعلم في الألفية الثالثة - رؤية آنية ومستقبلية " يناير ٢٠٠٦، غزة، فلسطين.
رضوان، بواب (٢٠١٤. الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة، رسالة دكتوراة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف.
زاهر، ضياء الدين. (١٩٩٥). تقويم أداء الأستاذ الجامعي. مستقبل التربية العربية، مجلد (١)، عدد (٣).
زرقان ليلى. (٢٠١٣). إقتراح بناء برنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء معايير الجودة في التعليم العالي بجامعة سطيف ١- ٢نموذجا. جامعة سطيف. الجزائر.
سالم، عوض (٢٠١١). جودة الأستاذ الجامعي http://eleqt.com ، صحيفة الاقتصاد الالكترونية، العدد (٦٤٣٩/٢٩) مايو. ٢٠١١م.
السالوس، منى. (٢٠٠٤) . التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس الجامعي في مصر(دراسة ميدانية). مجلة الثقافة والتنمية، عدد (١١) أكتوبر ٢٠٠٤، ص ١٢٢.
سلامة، جابر (٢٠٠٨)، نموذج تقني مقترح لتطوير أعضاء هيئة التدريس في مجال مستحدثات تكنولوجيا المعلومات والتعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية – كلية الرياض نموذجا - في ضوء الواقع ونتائج بعض الدراسات، كلية المعلمين، الرياض.
سمارة كواف أحمد، العديلي عبد السلام موسى: مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،٢٠٠٧، ص ١٣٥.
السميح، المحسن (٢٠٠٥). تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية في ضوء خبرات الدول الغربية والعربية. مجلة التربية، الجمعية العربية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، القاهرة، العدد (١٥)، ٢٨٧- ٢٨٨.
الصيرفي، محمد (٢٠٠٤). واقع التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس المصريين المعارين لبعض دول الخليج العربي (دراسة ميدانية). مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد (١٤) إبريل ٢٠٠٧، ص ٣٩.

طعيمة، رشدي احمد، والبندرى، سليمان. (٢٠٠٤) التعليم الجامعي بين رصد الواقع رؤى التطور، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى، القاهرة. مصر.
العازمي، عبد الله وآخرون. (٢٠٠٨). الصعوبات التي تواجه عضو هيئة التدريس. مستقبل التربية العربية، مجلد (١٤)، عدد (٥٠).
عبد العزيز، صالح :التربية وطرق التدريس، دار المعارض، مصر، الجزء الثالث، ٢٠٠٨.
عبد المعطي، أحمد حسين. (٢٠٠٨). فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة، القاهرة، دار السحاب.
عبود مهدي علوان، ماجدة إبراهيم: الممارسات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي في ضوء أنسنة التعليم من وجهة نظر الطلبة، مجلة علوم إنسانية، السنة الثانية، العدد (٢٢) نقلاً عن موقع http://www.uluminsania.com
علي حمود علي :تنمية وتطوير كفايات وفعالية أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي، ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسساتالتعليم العالى (التحديات والتطوير)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية، ٢٠٠٤.
الفتلاوي سهيلة، محسن كاظم: تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم (النموذج في القياس والتقويم التربوي)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان،الأردن،٢٠٠٤، ص ٢٥.
الكبيسي، عبد الواحد (٢٠٠٧)، القياس والتقويم تجديدات ومناقشات.عمان، دار جرير للنشر.
كنسارة، إحسان محمد (٢٠٠٧)، مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، معهد البحوث العلمية، جامعة أم القرى.
كنعان، أحمد (٢٠٠٥). تطوير أداء أعضاء الهيئة التدريسية وفق معايير الجودة الشاملة مقياس مقترح لتقويم الأداء التدريسي وتطويره في كلية التربية بجامعة دمشق .المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر في تطوير أداء الجامعات العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظم الاعتماد. ١٨ – ١٩ ديسمبر، جزء (٢) جامعة عين شمس.
محافظة، سامح. (٢٠٠٩)، معلم المستقبل :خصائصه، ومهاراته، وكفاياته. بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الثاني: نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات – العصر المنعقد في رحاب جامعة دمشق، الكلية التربوية، في الفترة من ٢٥إلى ٢٠٠٩/١٠/٢٧.
المصري، رفيق. (٢٠٠٧)، تقييم الدور التنموي لوظائف جامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء هيئتها التدريسية، مجلة جامعة الأقصى، مجلد (١١)، عدد (١)، يناير ٢٠٠٧.
المعجم الوجيز. معجم اللغة العربية، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية،٢٠٠٠، ص ٥٣.
المنظمة العربية للتربية والتعليم والثقافة (٢٠٠٠). رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربى، المؤتمر الأول لوزراء التعليم والمعارف والعرب طرابلس، الوثيقة الرئيسية، تونس.
نزيه خالد، الجودة في الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوى، عمان، دار أسامه للتوزيع والنشر، ٢٠٠٦.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

Buford، S .(٢٠٠٤). Needs assessment: An analysis of approaches for assessing the needs for faculty development program at city tech، city university of New

York (New York city technical college). Dissertation abstract international، vol.٥٧، no.٢، p.٦٠٣.

Coffman، T.(٢٠٠٨). On Line professional development transferring skills learned to the class room، Capella university، (Dai-a٦٥/٠٣،p.٨٩٥، Sep٢٠٠٨).

Decrose، C .(٢٠٠٣). Faculty development needs as perceived by the faculty and administrators at Rima college abstract international، vol. ٥٦، no.٠٧، p.٢٥٠.، Malaysia. Dissertation http://www.yasserturkiaalmedelh blogspot .com

Orata، P.(٢٠٠٥). The Problems of the Professor of Education. The journal of higher education، ٥٨٩-٥٩٨.

Shore، B، and Pinker، S .(٢٠٠٣). Research as a model for university teaching. Higher education، vol.١٩،p. ١٧٨.

Smith، C and Others. (٢٠٠٦). How Teachers Change: A Study of Professional Development in Adult Education. National Center for the Study of Adult Learning and Literacy.

University of Missouri. (٢٠١٨). Core competencies for MU Extension personnel. Retrieved at: http://extension.missouri.edu/staff/core-competencies.aspx#gsc.tab=٠. Accessed on ٣١/٣/٢٠١٨.

University of North Carolina. (٢٠١٨). Core competencies. Retrieved at: https://research.unc.edu/postdoctoral-affairs/postdocs/professional-development/core-competencies/. Accessed on ٣١/٣/٢٠١٨.

Weimer، M .(٢٠٠٢). Improving College Teaching Strategies for Instructional Effectiveness، (San Francisco. Oxford، Jossey-Bass)، ٢٠٠-٢٠٦.

Young، S and Sham، D.(٢٠٠٤). Profiles of Effective College and University Teachers. The Journal of Higher Education، ٦٧١-٦٨٤.