فاعلية استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر وعلاقتها بإكساب بعض مهارات التدريس لطلاب دبلوم التربية العام بكلية التربية جامعة جازان

إعداد

أ.د/ أسامة نبيل محمد أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

المشارك بكلية التربية جامعة جازان بالسعودية

وبكلية التربية جامعة الزعيم الأزهري بالسودان

أ.م.د/ بشرى الفاضل إبراهيم

أستاذ الرياضيات والمناهج وطرق التدريس

المساعد بكلية التربية جامعة جازان بالسعودية

وبكلية التربية جامعة البحر الأحمر بالسودان

أ.م.د/ هاني محمد حامد المالحي

أستاذ الرياضيات والمناهج وطرق التدريس المساعد

بكلية التربية جامعة جازان بالسعودية

ومدرس بكلية التربية جامعة الأزهر بمصر

المجلد (٦٩) العدد (الأول) الجزء (الأول) يناير / ٢٠١٨م

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر وعلاقتها بإكساب بعض مهارات التدريس لطلاب دبلوم التربية العام بكلية التربية جامعة جازان. تكونت عينه البحث من ٤٦ طالباً قسموا على مجموعتين تجريبية وضابطة بكل مجموعة عدد ٢٣ طالباً. استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي والملاحظة أداةً لبحثه مستوى أداء الطلاب لمهارات التدريس الثلاث التخطيط والتنفيذ والتقويم. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء طلاب دبلوم التربية العام لصالح الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية، لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التخطيط لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التنفيذ والتقويم لصالح طلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية، توجد فوائد أكتسبها الطالب/المعلم عند استخدام استراتيجية (٢+٢) في التدريس المصغر مثل إزالة الخوف والارتباك امام الطلاب، وتبعث الثقة في نفوسهم، وتمكنهم من الشرح بطريقة سليمة، تجعل الطالب يتعامل مع السبورة بصورة جيدة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (٢+٢) . التدريس المصغر . مهارات التدريس . دبلوم التربية العام . كلية التربية . جامعة جازن.

Abstract

The aim of this study was to identify the effectiveness of the use of the strategy (2 + 2) for mini-teaching and its relation to imparting some teaching skills to students of general education diploma at the Faculty of Education, Jazan University. The research consisted of 46 students divided into two experimental groups and each group of 23 students. The researchers used the semi-experimental and observational approach as a tool to examine students' performance level of the three teaching skills of planning, implementation and evaluation. The results of the study showed statistically significant differences between the average performance of students of the general education diploma for those who used the strategy (2 + 2) for the microteaching, compared to the students who use the traditional method, there are no statistically significant differences between the average performance in the skills of the planning stage for students of education diploma In comparison to students using the traditional method, there are statistically significant differences between the average performance in the implementation and evaluation skills for the general education diploma students who used the 2 + 2 strategy for microteaching who use the traditional method, there are the benefits gained by the student / teacher when using the strategy (+ 2 2) in microteaching, such as removing the fear and confusion in front of the students, and inspire confidence in them, and enable them to explain properly, make the student deals with the board well**.**

Keywords: Strategy (2 + 2). Microteaching. Teaching skills. Diploma of General Education. Faculty of Education . University of Gazzen**.**

مقدمة

شهدت العملية التربوية اهتماماً واسعاً منذ مطلع هذا القرن العشرين في جوانبها المختلفة وازدادت المطالبة بالاهتمام بتدريب المعلم وأصبح من الضروري تزويد المعلم بالمعارف والمهارات والقدرات والخبرات.

فبذلك المعلم هو موجه ومرشد وهو مربي وأخيراً ناقل للمعرفة، فأدوار المعلم متعددة بكبر حجم مهنته. فالمعلم هو صانع جيل الغد الذي يعيش حاضرة ويتمثل ويعتز بماضيه، فمهنة التعليم ليست كباقي المهن؛ إن المعلم يداوم لعمله من الصباح الباكر ويعود اخر الدوام ويحمل معه باقي عمله للمنزل، غير أنه يقوم بإعداد الدروس للغد، وغير العديد من المهام التي يقوم بها أثناء فترة راحته؛ لكل هذه الاسباب مهنة التعليم ليست بالمهنة التي يعتقد عنها الكثير في أذهانهم مهنة سهلة إنما مهنة معقدة ومرهقة.

ويُعتبر إكساب الطلاب/المعلمين المهارات التدريسية من أهم أهداف الدراسة فى كليات التربية، وذلك مثل مهارة تهيئة الطلاب للتعليم والتعلم، ومهارة تنفيذ الدرس، ومهارة تنويع المثيرات، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية وغيرها من المهارات التدريسية، فمن الضرورى أن يكتسب الطلاب/المعلمين فى كليات التربية بعض المهارات العملية والتدريسية.

هذه الأسباب وغيرها تدعو إلى مراجعة طرق التدريس التقليدية الحالية التى يتم تناقلها تقليداً من جيل إلى جيل داخل كليات التربيـــة دون النظـــر إلـــى الظـــروف والمتغيرات التى تحيط بالموقف التعليمى والتى تقتضى إعادة النظر فيها مـــن أجـــل تطويرها أو استبدالها بما هو أنسب منها وأفضل واستخدام ما هو حديث ومتجدد في المجال التربوي من إستراتيجيات وأساليب ليتدرب عليها الطلاب/ المعلمين بكليـــات التربية.

كل ذلك وجه التربويين للاهتمام بتدريب طلاب كليات التربية الطلاب/ المعلمين على هذه المهنة لكي يتم صقل مهاراتهم التدريسية وغيرها من المهارات المتعلقة بهذه المهنة من خلال اسلوب التدريس المصغر. وأسلوب التـــدريس المصـــغر أســـلوب للتدريب قائم على تحليل المهارات التدريسية إلى مكوناتها السلوكية وتقديمها للطلاب مع عرض نموذج لهذه المهارة التدريسية، بهدف تطوير أداء الطلاب فى مجال معين

، يؤدى فيها الطالب المتدرب مهارة محددة أمام عدد معين من الزملاء (مجموعة صغيرة) وفى وقت قصير نسبياً مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة وإمكانية تكرار الأداء حتى يتحقق الإتقان المطلوب(رسلان وعلام: ١٩٩٠، ص٩٠) .

ومن هذه الاهتمامات الحديثة بالتدريس المصغر استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر التي تؤدي دوراً فاعلا في اكساب الطلاب/المعلمين مهارات التدريس بصورة فاعلة من خلال خطواتها وضبطها والتغذية الراجعة التي يستفيد منها الطالب بصورة مثلي.

لذلك أولى الباحثون الاهتمام بهذا الموضوع وقاموا باختيار موضوع الدراسة الحالي للتوصل إلى **فاعلية استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر وعلاقتها بإكساب بعض مهارات التدريس لطلاب دبلوم التربية العام بكلية التربية جامعة جازان.**

١ . ١ : مشكلة الدراسة:

ظهر في منتصف القرن العشرين العديد من الإجراءات التي تهتم بتدريب الطالب/المعلم بكليات التربية والاهتمام بصقل مهارات التدريس وتوظيف الوسائل التعليمة واستخداماتها وكل ما يتعلق بالموقف التعليمي، ولقد لاحظ الباحثون خلال زياراتهم للطلاب/المعلمين في مدارسهم اثناء فترة التطبيق العملي وجود قصور في ادائهم التدريسي، وبالاخص في الفترة الأولى من مرحلة التطبيق؛ مما يدل على قصور خبرة الطلاب في كيفية التعامل مع الموقف التعلمي وقلة الخبرة في معالجة المشكلات التي تواجههم. لذلك حاول الباحثون من خلال هذا البحث إيجاد الطريقة الأفضل التي من خلالها يمكن إيجاد أفضلها لتدريب طلاب كليات التربية على مهارات التدريس، وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي **ما فاعلية استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر وعلاقتها بإكساب بعض مهارات التدريس لطلاب دبلوم التربية العام بكلية التربية جامعة جازان؟**

١ . ٢ : أهمية الدراسة :

تمثلت أهمية هذه الدراسة في جوانبها التطبيقية حيث تستفيد منه الفئات التالية :

أ . أساتذة أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية.

ب . معدو المناهج والمقررات بالأقسام التربوية بكليات التربية.

ج . طلاب كليات التربية.

د . يعتبر إضافة علمية للمكتبة التربوية.

١ . ٣ : أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى

أ . التعرف إلى فاعلية استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر على أداء طلاب دبلوم التربية العام، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

ب. التعرف على مستوى الأداء البعدي لطلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالأداء القبلي.

ج . التعرف إلى فاعلية استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر على الأداء في مهارات مرحلة التخطيط لطلاب دبلوم التربية العام، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

د . التعرف إلى فاعلية استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر على الأداء في مهارات مرحلة التنفيذ لطلاب دبلوم التربية العام، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

ه . التعرف إلى فاعلية استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر على الأداء في مهارات مرحلة التقويم لطلاب دبلوم التربية العام، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

و . تحديد الفوائد التي يكتسبها الطالب/المعلم عند استخدام استراتيجية (٢+٢) في التدريس المصغر.

١ . ٤ : فروض الدراسة :

تمثلت فروض الدراسة في الآتي:

أ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط أداء طلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

ب . توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء البعدي لطلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالأداء القبلي.

ج . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التخطيط لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

د . توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التنفيذ لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

ه . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التقويم لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

و . توجد فوائد يكتسبها الطالب/المعلم عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر.

١ . ٥ : منهج الدراسة وتصميمة :

اتبع الباحثون المنهج شبه التجريبي القائم على تقسيم الطلاب إلى مجموعتين تجريبية وضابطة؛ لدراسة أثر استخدام إستراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر على تنمية مهارات التدريس، وفوائد التدريس المصغر بإستراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر. والشكل التالى يوضح هذا التصميم :

جدول (١) شكل التصميم التجريبى للدراسة

المجموعة التجريبية	O1	X	O2
المجموعة الضابطة	O1	Z	O2

حيث

O1 تشير إلى القياس القبلى .

O2 تشير إلى القياس البعدى .

X تشير إلى استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر مع المجموعة التجريبية.

Z تشير الى استخدام أسلوب التدريس المصغر التقليدي مع المجموعة الضابطة.

متغيرات البحث :

المتغير المستقل : استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر.

المتغيرات التابعة : مهارات التدريس. وفوائد التدريس المصغر.

١ . ٦ : مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الكلي من طلاب دبلوم التربية العام البالغ عددهم (٤٦) طالباً الذين يدرسون مقرر المدخل لاستراتيجيات التدريس.

١ . ٧ : العينة وطريقة اختيارها:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية حيث تمثل عينة الدراسة المجتمع الكلي للدراسة، وقد تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تشتمل على (٢٣) طالبا يستخدمون التدريس المصغر باستخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، أمَّا المجموعة الضابطة اشتملت على (٢٣) طالباً وهؤلاء استخدموا التدريس المصغر التقليدي.

١ . ٨ : أدواة الدراسة وتصميمها وإجراءاتها الاحصائية:

أ . مبررات اختيار الملاحظة أداة الدراسة:

تمثلت اداة الدراسة في الملاحظة لأنها أنسب الأدوات للتوصل لأهداف الدراسة والإجابة عن فروضها؛ وذلك لتحديد المستوى المهاري الذي حققه الطلاب من خلال تطبيق استراتيجيات التدريس المصغر.

ب . تصميم اداة الدراسة:

تكونت الملاحظة من ثلاثة أجزاء لتجيب عن أهداف الدراسة بطريقة علمية وسليمة.

جدول (٢) يوضح توزيع محاور الملاحظة

المحاور	بنود الملاحظة
الجزء الاول	بيانات عامة عن كل مجموعة ترتيب المجموعة، موضوع الدرس، أعضاء المجموعة، مفتاح درجات الملاحظة لكل بند.
الجزء الثاني	محاور الملاحظة واشتمل على ثلاثة محاور
المحور الاول:	مرحلة التخطيط واشتملت على (٤) بنود وهي (صياغة الأهداف، تنوع الأهداف الخاصة للدرس، اختيار الطريقة المناسبة، طريقة كتابة خطة الدرس)
المحور الثاني :	مرحلة التنفيذ واشتملت على (٩) بنود وهي (تهيئة الطلاب، التمهيد، استخدام السبورة، الكتابة على السبورة بصورة صحيحة، تحرك الطالب/المعلم داخل الفصل، سلامة اللغة ووضوح الكلمات، إشراك الطلاب في الدرس، ربط الدرس بالمعلومات السابقة أثناء الشرح، ردود الأفعال والتواصل مع الطلاب.
المحور الثالث:	مرحلة التقويم وضمت عدد (٧) بنود تقيس الجوانب التالية (مستخلص الدرس، توزيع الأسئلة بين الطلاب، التغذية المرتدة، التدريب المنزلي، غلق التدرس، تنظيم وقت الحصة، الالتزام بالخطة الموضوعة).
الجزء الثالث	سؤال مفتوح للطالب/ المعلم عمَّ استفاد من استخدامه لاستراتيجية (٢+٢) عند تقديم درسه.

وكانت خيارات الملاحظة (ممتازة – متوسطة – ضعيفة) حيث تم ترميز الخيارات حسابياً بحيث تقابل كبيرة (٣) ومتوسطة (٢) وصغيرة (١)
مثال

جدول (٣) يوضح نموذج تحديد مستوى المهارة

	المهارة	درجة الممارسة		
	مرحل التخطيط:	ممتاز	متوسطة	ضعيفة
١	صياغة الأهداف		✓	

ج . الصدق الظاهري (تحكيم الاستبانة):

بعد ذلك قام الباحثون بعرض الملاحظة على عدد من اساتذة الجامعات وقد طلب منهم ابداء الرأي بالتعديل والحذف والإضافة ومدى ملاءمتها لاستيفاء أهداف البحث الحالي، فأصبحت الملاحظة جاهزة لتطبيقها على مجتمع البحث الحالي.وهم حسب الجدول التالي

جدول (٤) يوضح اسماء محكي اداة الدراسة

م	الاسم	الدرجة العلمية	الجامعة
١	أحمد عبد القادر سعد الدين	استاذ	جازان
٢	فيصل محمد عبد الوهاب	استاذ	الخرطوم
٣	محمد داؤد	استاذ مشارك	جازان

وبعد استلام الملاحظة من المحكمين قام الباحثون بإجراء التعديلات التي اشار اليها المحكمون عليها وأصبحت جاهزة لتطبيقها على العينة الاستطلاعية.

د . ثبات الملاحظة:

للتحقق من ثبات الملاحظة أداة البحث تم ايجاد معاملات ثبات سبيرمان وبراون، والفا كرونباخ لمحاور الملاحظة والملاحظ ككل وتم تنفيذه على عينة استطلاعية مكونه من ٢٠ طالباً وكانت نتائجه كما يلي:

جدول (٥) قيم معاملات الثبات للمقياس ومحاوره

المحور	معامل ارتباط اسبيرمان وبراون	معامل ارتباط الفاكرونباخ
مرحلة التخطيط	.447*	.399*
مرحلة التنفيذ	.479*	.631**
مرحلة التقويم	.523**	.459*
المقياس ككل	.625**	.678**

*دال عند (٠.٠٥)

** دالة عند (٠.٠١)

ويبين الجدول (٥) معاملات ارتباط اسبيرمان وبراون، والفاكرنباخ لكل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، وجميعها كانت موجبة وغير صفرية ودالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥)، و(٠.٠١)، وهذا يدل على أن جميع عبارات المقياس كانت صادقة وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله؛ وبذلك تصبح الملاحظة صالحة لتطبيقها في مجتمع الدراسة الحالي.

١ . ٩ : حدود الدراسة :

الحدود المكانية : جامعة جازان كلية التربية.

الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨م.

الحدود البشرية : طلاب دبلوم التربية العام بكلية التربية جامعة جازان.

١ . ١٠ : مصطلحات الدراسة :

قام الباحثون بتعريف مصطلحات الدراسة إجرائيا كما يلي:

أ . **استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر:** هي استراتيجية للتدريس المصغر تقوم على مبدأ أن يعطي الطلاب في مجموعة الطالب/ المعلم تعليقين + مقترحين على الدرس الذي قدمه.

ب . **إكساب بعض مهارات التدريس:** ويقصد بالمهارات مهارات التخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس، وتقويم الدرس.

ج . **دبلوم التربية العام:** هم مجموعة من الطلاب اكملوا الدراسة الجامعية في كليات غير تربوية مثل الاداب والعلوم والشريعة، يعد لهم برنامج تربوي، ليمكنهم من العمل في مجال التدريس.

٢ . ١: الإطار النظري:

٢ . ١ . ١: مفهوم التدريس المصغر:

يذكر (علي وعبد الخالق: ٢٠٠٧، ص٣٦٦) هو عملية اختصار فنية للأبعاد الأساسية لعملية التعليم لإتاحة الفرصة أمام أكبر عدد من المعلمين لممارسة عملية التدريس المصغر، وتطوير قدراتهم الفنية في التدريس على ضوء إشراف واعي، وتقويم ذاتي خلال تغذية راجعة مستمرة أثناء عملية التعليم. ويوضح (عمر: ٢٠١٠، ص١٧٦) أنَّ التدريس المصغر يمثل أسلوبا متطورا للتدريب الميداني يساعد على اكتساب وتنمية مهارات التدريس الأساسية وسميَّ تدريساً مصغراً لأنه يمارس على

عدد محدد من التلاميذ ولعدد محدد من مهارات التدريس ولزمن محدد أقل من زمن الحصة العادية، وبه العديد من الممارسات التي تساعد على إكساب الطالب المهارات التدريسية المطلوبة في وقت وجيز. ويؤكد (السيد: ٢٠٠٧، ص٦٩) أنّ التدريس المصغر أسلوب يعمل على إكساب وتنمية مهارات تدريس جيدة، وصقل المهارات الأخرى، ويقوم فيه الطالب/المعلم بالتدريس لمجموعة صغيرة من التلاميذ لفترة تتراوح من خمس وعشر دقائق، يسجل فيه درسه على شريط فيديو، ومن ثم يشاهده بنفسه بعد ذلك، ويحلل ما جاء فيه وزملاءه الطلاب المعلمين. وأيضا يتفق (الدريج وجمل: ٢٠٠٩، ص٨٦) على أن التدريس المصغر هو طريقة تهدف إلى تبسيط التعقيدات الموجودة في عمليات التعليم والتعلم العادية. إذ يقوم المتدرب بأنشطة في مواقف جزئية وبتركيز كبير، حيث عدد الحاضرين أقل، والزمن المتاح هنا أقل من الدرس، ويتناول مهمة تدريسية محددة مثل مهارة التمهيد للدرس ومهارة الأسئلة وإدارة النقاش.

ومن هذه المفاهيم يخلص الباحثون إلى أن التدريس المصغر هو طريقة تهدف إلى خلق بيئة مماثلة للبيئة التعليمية الحقيقة التي سوف يمارس فيها الطالب/المعلم وظيفة التدريس في زمن أقل وعدد من الطلاب أقل، واستخدام مهارات محددة اثناء التدريس لتقييم أداءه ذاتياً ومن قبل المشرف وزملاءه الطلاب، بغرض اكتساب مهارات التدريس.

٢ . ١ . ٢: مبررات نشأة التدريس المصغر:

إن التدريس المصغر الغرض منه صقل المهارات التدريسية لدى طلاب كليات التربية وذكر Siedentop , D " بأن مهارات التدريس هى مجموعة السلوكيات التى ينبغى على المعلم إكتسابها وإظهارها ليتمكن من خلالها القيام بمهاراته بنجاح وبكفاءة بما يضمن له تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، ويظهر فى هذا الأداء السلوكى للمعلم الفاعلية التى تتناسب مع الموقف التعليمى. (Siedentop , D: ١٩٩١، ص١٣).

ومن خلال ذلك تعود نشأة التدريس المصغر كأحد الأساليب المستخدمة في تنمية الأداء الأكاديمي للمعلم أثناء فترة الإعداد بكليات التربية، إلى بدايات عام ١٩٦٣

حيث تم افتتاح أول معمل للتدريس المصغر بقسم إعداد المعلمين بجامعة ستانفورد الأمريكية.

ومبررات نشأته اعتمدت على الاعتقاد السائد بين خريجي الجامعة آنذاك بأنهم لم يستفيدوا من الدراسات التي تلقوها لإعدادهم لمهنة التدريس. (البربري: ٢٠١٣، ص١٢٨)

٢ . ١ . ٣: أهمية التدريس المصغر:

ترجع أهمية التدريس المصغر للطالب/المعلم في النقاط التالية: (علي وعبد الخالق: ٢٠٠٧، ص٣٦٧- ٣٦٨)

أ . يساعد في تنمية مهارة التدريس من خلال المواقف المصغرة.

ب . يركز المجهود الرئيس في إكتساب مهارة التدريس نتيجة لأنَّ ضبط النظام والسيطرة على الفصل لا يحتاج منه إلى مجهود.

ج . إزالة الغموض في بعض جوانب المقرر.

د . اكتساب قدر من الثقة في الأداء.

ه . تكوين الشخصية التدريسية الجيدة.

و . مشاركة الطالب/المعلم في التخطيط والتنفيذ.

ز . تنمية مسئولية الطالب/المعلم باعتباره يمثل نوعاً من التعليم الفردي.

ح . إمداد المتعلم بالتغذية الراجعة.

ط . المرونة في الموقف التعليمي.

ي . التخفيف من الملل الموجود بتدريس المقررات التقليدية.

ك . تحسين العلاقة بين المعلم والمتعلم.

٢ . ١ . ٣: خطوات التدريس المصغر:

تتلخص خطوات التدريس المصغر في النقاط الاتية (عمر: ٢٠١٠، ص١٧٧- ١٧٩):

أ . تحليل المهارة موضوع التدريب الى مكوناتها السلوكية مع تقديم هذه المكونات الى الطلاب/المعلمين لدراستها.

ب . قيام الطالب/المعلم بإعداد خطة لدرس مصغر يركز فيها على المهارة موضوع التدريب مبتدءاً بتحديد المادة وتحليلها وصياغة الأهداف السلوكية التي يؤكد تحقيقها

على تعلم المهارة ثم تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية التي سيستعين بها ومبررات اختيارها وتحديد طريقة أو طرق التدريس التي سيتبعها وتوزيع الوقت بين عناصر الدرس بدقة مع تحديد أساليب التقويم وأدواته من أسئلة وتمارين وربطها بأهداف الدرس.

ج . قيام الطالب المتدرب بالتدريس المصغر لفصل مصغر مع ضبط كل المتغيرات من تنفيذ خطوات الدرس كما حددها والزمن الذي حدده لتنفيذه واستخدام وسائل وإجراء الأنشطة المصاحبة وطرح الأسئلة وإدارة الحوار والنقاش حول المادة الممثلة للأهداف التي يمثل تحقيقها تمكن المعلم من المهارة موضوع التدريب مع القدرة على ضبط الفصل وفي أثناء ذلك يتم تسجيل الدرس على شريط فيديو لعرضه بعد نهاية الدرس.

د . إعادة عرض الدرس من الفيديو للتحليل والنقد وهذه تمثل فترة التغذية المرتدة.

ه . قيام الطالب المتدرب بالتخطيط مرة أخرى لدرس مصغر آخر للتدريب على نفس المهارة مع الاستفادة من نتائج التغذية المرتدة السابقة ومحاولة تلافي كل السلبيات في المرة السابقة ثم تسجيله مرة ثانية على شريط فيديو.

و . عرض الدرس بعد التدريس لمناقشته كتغذية مرتدة ثانية.

ز. قد يشترك في الدرس أكثر من متدرب مع أنَّ يلتزم كل متدرب بالمهارة الخاصة به والزمن المحدد له لتنفيذ المهارة.

٢ . ١ . ٣: أنواع التدريس المصغر:

يختلف التدريس المصغر باختلاف البرنامج الذي يطبق، والهدف من التدريب، وطبيعة المهارة أو المهمة المراد التدرب عليها، ومستوى المتدربين، ويمكن حصر هذه التقسيمات في الأنواع التالية (عطيفي: ٢٠١٤)

أ . التدريب المبكر : يبدأ التدرب عليه أثناء الدراسة، أي قبل تخرج الطالب وممارسته مهنة التدريس في أي مجال من المجالات. وهذا النوع يتطلب من الأستاذ المشرف اهتماماً بجميع مهارات التدريس العامة والخاصة؛ للتأكد من قدرة الطالب المعلم على التدريس.

ب . التدريب أثناء الخدمة : وهذا النوع يشمل المعلمين الذين يمارسون التدريس ويتلقون – في الوقت نفسه – تدريباً على مهارات خاصة لم يتدربوا عليها من قبل.

ج . التدريس المصغر المستمر : يبدأ هذا النوع من التدريس في مراحل مبكرة من البرنامج، ويستمر مع الطالب حتى تخرجه. وهذا النوع غالباً ما يرتبط بمقررات ومواد تقدم فيها نظريات ومذاهب، يتطلب فهمها تطبيقاً عملياً وممارسة فعلية للتدريس في قاعة الدرس، تحت إشراف أستاذ المادة.

د . التدريس المصغر الختامي : وهو التدريس الذي يقوم المعلم المتدرب بأدائه في السنة النهائية أو الفصل الأخير من البرنامج، ويكون مركزاً على المقررات الأساسية، كمقرر تدريس اللغة مثلاً، ومقرر تدريس العلوم الشرعية أو السيرة النبوية . وقد يدخل التدريس المصغر الاختباري ضمن هذا النوع.

ه . التدريس المصغر الموجه : هذا النوع من التدريس يشمل أنماطاً موجهة من التدريس المصغر، منها التدريس المصغر النموذجي: وهو الذي يقدم فيه المشرف لطلابه المعلمين أنموذجاً للتدريس المصغر، ويطلب منهم أن يحذوا حذوه.

و . التدريس المصغرالحر (غير الموجه) : هذا النوع منالتدريس غالباً ما يقابل بالنوع السابق (الموجه)، ويهدف إلى بناء الكفاية التدريسية، أو التأكد منها لدى المعلم، في إعداد المواد التعليمية وتقديم الدروس وتقويم أداء المتعلمين، من غير ارتباط بنظرية أو مذهب أو طريقة أو أنموذج. وغالباً ما يمارس هذا النوع من التدريس المصغر في البرامج الختامية أو الاختبارية. وقد يمارس في بداية البرنامج للتأكد من قدرة المتدرب وسيطرته على المهارات الأساسية العامة في التدريس، أو يقوم به المتمرسون من المعلمين بهدف التدرب على إعداد المواد التعليمية وتقديمها من خلال التدريس المصغر، أو لأهداف المناقشة والتحليل أو البحث العلمي.

ز . التدريس المصغر العام : يهتم هذا النوع بالمهارات الأساسية التي تتطلبها مهنة التدريس بوجه عام، بصرف النظر عن طبيعة التخصص، ومواد التدريس، ومستوى الطلاب؛ لأن الهدف منه التأكد من قدرة المتدرب على ممارسة هذه المهنة. وغالباً ما يكون هذا النوع من التدريس مقرراً أو ضمن مقرر من المقررات الإلزامية

للجامعة أو الكلية، وأحد متطلبات التخرج فيها، وغالباً ما تقوم كليات التربية بتنظيم هذا النوع من التدريب، ويشرف عليه تربويون مختصون في التدريب الميداني، وفي هذا النوع من التدريس يتدرب المعلمون على عدد من المهارات الأساسية، مثل: إثارة انتباه الطلاب للدرس الجديد، ربط معلوماتهم السابقة بالمعلومات الجديدة، تنظيم الوقت، استخدام تقنيات التعليم، إدارة الحوار بين الطلاب وتوزيع الأدوار بينهم.

ح . ملاحظة تحركات المتدرب داخل الفصل، ورفع الصوت وخفضه وتغيير النغمة حسب الحاجة، حركات اليدين وقسمات الوجه وتوزيع النظرات بين الطلاب أثناء الشرح، ملاحظة الفروق الفردية بين الطلاب ومراعاتها، أسلوب طرح السؤال على الطلاب وتوقيته، طريقة الإجابة عن أسئلة الطلاب واستفساراتهم، أساليب تصويب أخطاء الطلاب، ونحو ذلك.

ط . التدريس المصغر الخاص : هذا النوع يهتم بالتدريب على المهارات الخاصة بمجال معين من مجالات التعلم والتعليم؛ كتعليم اللغات ، والرياضيات، والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، لمجموعة معينة من الطلاب المعلمين المتخصصين في مجال من هذه المجالات، في كلية أو قسم أو برنامج خاص. وقد يكون التدريب موجهاً إلى فئة من الطلاب ممن لديهم ضعف أكاديمي أو نقص في التدرب على مهارات معينة.

٢ . ١ . ٤: الاتجاهات الحديثة للتدريس المصغر:

لقد حدث تطور نوعي في نماذج التدريس المصغر؛ وهذا التطور ركز على ضرورة اكساب المتدربين المهارات التي تنمي القدرة على حل المشكلات. ومن أصحاب هذا التيار (Dwight Alien) عام ١٩٩٧م حيث ابتكر نموذجاً حديثا للتدريس المصغر سماه استراتيجية (٢+٢) الذي يعتمد في عمله على آلية تصوير الطالب/المعلم المراد تقويم أدائه التدريسي بأكثر من كاميرا فيديو تركز كل منها على جانب محدد من الأداء، ثم تجمع تلك اللقطات على شاشة رئيسة، مع الإبقاء على اللقطات المنفصلة التي تبين الأداء المنفصل، وبعد تقديم الدرس المصغر يقوم كل فرد من أقران مجموعته بإعطائه تعليقين + مقترحين على مستوى تدريسه، ثم تجمع تلك التعليقات والمقترحات ويتم تحليلها مع المشرف التربوي في جلسة المناقشة، وعلى

ضوئها يقوم المتدرب بإعادة التدريس مرة أخرى لعلاج جوانب القصور في أدائه. (البربري: ٢٠١٣، ص١٢٩- ١٣٠)

٢ . ١ . ٤ : الدراسات السابقة:

١ . دراسة Doner – Derya (1998) :

استهدفت الدراسة تقييم فاعلية برنامج للتدريس المصغر فى موقف محدد واتجاهات الطلاب المعلمين نحو برنامج التدريس المصغر فى التربية العملية وانعكاسها على التدريس ، وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٢ طالباً من الطلاب المعلمين ، تم إعطائهم معالجة تجريبية عن برنامج التدريس المصغر الانعكاسي (من خلال أسلوب التربية العملية) و ٣٢ طالبا من الطلاب المعلمين تم تعريضهم لبرنامج التدريس المصغر التقليدى .

وقد توصلت الدراسة إلى أن الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لم تكن ذات دلالة إحصائية .

٢ . دراسة Kapanja - (2001) :

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام أسلوب التدريس المصغر المرتكز على تسجيل المواقف التعليمية على أشرطة الفيديو فى تدريب الطلاب المعلمين على بعض المهارات التدريسية ، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبى للتوصل إلى نتائج الدراسة ، واشتملت عينة الدراسة على ٤٠ طالباً من طلاب كلية التربية ، حيث قُسمت إلى مجموعتين متجانستين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، تم التدريس للمجموعة التجريبية بواسطة التدريس المصغر مع تسجيل المواقف التعليمية على أشرطة فيديو ، أما المجموعة الضابطة فقد تم التدريس لها بواسطة التدريس المصغر بدون تسجيل المواقف على أشرطة فيديو .

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى إتقانهم المهارات التدريسية التى تناولتها الدراسة .

٣ . دراسة دحلان (٢٠٠٣):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التدريس المصغر على أداء طالبات التربية العملية بقسم التربية الفنية بكلية المعلمات بمكة المكرمة. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على مجموعتين تم اختيارهم عشوائياً تكونت المجموعة التجريبية من (٣٣) طالبة تم تقسيمهن (٩-١٣) طالبة في كل لقاء تدريبي باستخدام التدريس المصغر، والضابطة تكونت من (٢٠) طالبة ، وكانت فترة برنامج التجربة ٩ أسابيع بواقع لقاء كل أسبوع. وكانت أداتا الدراسة بطاقة الملاحظة في التدريس المصغر واحتوت بطاقة الملاحظة على مهارات التدريس التالية (التهيئة- العرض- المناقشة- التطبيق- الوسيلة التعليمية- إدارة الصف)، والاستبيان لمعرفة واقع التربية العملية. وأشارت الدراسة إلى وجود فرق بين أداء المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وأن التدريب باستخدام التدريس المصغر يؤدي إلى تحسين في أداء الطالبة/المعلمة للتربية الفنية بمعدل (٣٤.٩).

٤ . دراسة الملا (٢٠٠٤):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطلاب/المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، كما تهدف إلى مقارنة فاعلية كل من أسلوب التدريس المصغر والأسلوب التقليدي في بإكساب الطلاب المعلمين لكفايات التدريس الفعال. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة عشوائياً من (٢٤) طالباً من طلاب التربية العلمية في المرحلة الابتدائية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وأخرى ضابطة. وقام الباحث بتصميم أداة الدراسة وهي عبارة عن بطاقة الملاحظة مكونة من (٣٠) سلوكاً تدريسياً موزعة على (٤) كفايات تدريسية رئيسة هي التنظيم- إدارة الفصل والتلاميذ- العرض والتدريس- التغذية الراجعة، وتم تنفيذ التجربة خلال ١٢ أسبوهاً بواقع يومين كل أسبوع. وأشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وفاعلية أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات تدريس التربية الرياضية.

٥ . دراسة صبري وأبو دقة (2004) :

هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج التربية العملية في الجامعات والكليات الفلسطينية من أجل تشخيص مشكلات التربية العملية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة . واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (548) طالباً وطالبة في كليات التربية والجامعات – مسجلين في التربية العملية في العام الدراسي1997– 1998 الفلسطينية في الضفة الغربية وغزة بنسبة (% 32.35) من المجتمع الأصلي البالغ 700طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك أموراً إيجابية في التربية العملية في الجامعات والكليات المختلفة تتعلق بأداء الطالب المعلم، وكانت هناك بعض النقاط السلبية مثل طبيعة بعض المساقات التربوية المدروسة لكونها نظرية غير قابلة للتطبيق، وكانت أهم اقتراحات أفراد العينة لزيادة فاعلية التربية العملية هي : زيادة فترة التطبيق العملي، وعقد دورات لتأهيل المعلمين المتعاونين، وتعيين أساتذة مشرفين مؤهلين للإشراف، وتوفير مدارس نموذجية للتطبيق العملي تتبع للجامعات، أن تهتم الجامعات والكليات التربوية الفلسطينية بربط مساقات التربية النظرية بواقع المدارس التي يُعد الطالب للتدريس بها، وإخضاعها للتطبيق العملي من خلال التعليم المصغر في الجامعة وقبل الذهاب إلى التطبيق الفعلي في المدارس

٦ . دراسة أبو جحجوح وحمدان (2006)

هدفت الدراسة التعرف إلى آراء الطلبة المعلمين تخصص تعليم المرحلة الأساسية في التربية العملية بكلية التربية في جامعة الأقصى، ومن ثم اقتراح تصور لتطوير برنامج التربية العملية . واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج البنائي، كما استخدمت أربعة أدوات للدراسة وهي : بطاقة ملاحظة، مقياس اتجاهات، مقياس ميول، واستبانة. وتكون مجتمع الدراسة من (500) طالباً وطالبة من طلبة المستوى الثالث والرابع المسجلين لمساق تدريب عملي، أما عينة الدراسة فبلغت (165) طالباً وطالبة بنسبة 33% من المجتمع الأصلي. وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى أداء التدريس لطلبة المستوى الرابع وذلك بسبب زيادة فترة التدريب، واعطاء الطلبة فرصة أكبر للتدريس ، وتم اقتراح التصور لتطوير برنامج

التربية العملية والذي تمثل في تفريغ آخر فصل للدراسي للتدريب، وتفعيل التعليم المصغر داخل الجامعة.

٧. دراسة المالكي (٢٠٠٩):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية التدريس المصغر في إكساب الطلاب/معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس. استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي معتمدةً على المجموعة التجريبية والضابطة، والملاحظة القبلية والبعدية. توصلت الدراسة إلى أنَّ استخدام أسلوب التدريس المصغر يساعد في إكساب الطلاب/المعلمين بعض مهارات التدريس حيث بلغ متوسط الحسابي (٨٦.٥) لصالح المجموعة التجريبية، مقابل (٥٦.١) لصالح المجموعة الضابطة.

٨ . دراسة حاج التوم (٢٠١٢):

هدفت الدراسة بيان أثر استخدام التدريس المصغر في رفع الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس بمحلية الحصاحيصا، وعلي ضوء هذا الهدف صيغت فرضيات الدراسة التي تناولت متغيرات النوع، والتأهيل، والخبرة.تكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلماً ومعلمة، وقد استخدم البحث برنامج التحليل الإحصائي الإنساني في التحليل، وتوصلت نتائج الدراسة لنتائج مؤداها، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية نبي متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس الذين استخدموا أسلوب التدريس المصغر تعزى لمتغير النوع، ذكر أنثى ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً لصالح المؤهلين تربوياً، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير الخبرة، خبرة طويلة ، خبرة قصيرة.

٩ . التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة حول المتغير المستقل وهو التدريس المصغر إلا أن هذه الدراسة تبحث في استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، جميع الدراسات استخدمت المنهج التجريبي أو شبه التجريبي، جميع الدراسات السابقة أوضحت فائدة التدريس المصغر لتدريب طلاب كليات التربية. واختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة لمعرفة فاعلية استراتيجية (٢+٢) في اكساب الطلاب مهارات التدريس في مراحل

التدريس الثلاث التخطيط والتنفيذ والتقويم، كما أنَّ دارسة حاج التوم (٢٠١٢) اختلفت عن باقي الدراسات بأنها تناولت المعلمين اثناء الخدمة.

استفاد الباحثون من هذه الدراسات تنفيذ منهجية البحث، وتحديد هيكلته العلمية.

٣ . ١ : اجراءات التجربة:

٣ . ١ . ١ : تنفيذ التجربة:

بعد التأكد من سلامة أداة الدراسة وتوزيع الطلاب إلى مجموعات وتم التأكد من تجانس مجموعتي الدراسة بحساب متوسطات ادائهم القبلي. ومن ثم قام الباحثون بإعطاء الطلاب المهام الخاصة بتنفيذ التجربة المتعلقة باستراتيجيات التدريس المصغر للمجموعتين، أما المجموعة التجريبية تم توضيح خطوات التدريس المصغر القائم على استراتيجية (٢+٢)، وإعطائهم فرصة كافية لتحضير دروسهم كل حسب تخصصه، وقد تم تصوير الدروس المقدمة من قبل الطلاب بواسطة كاميرا فيديو الجوال أثناء التدريس بواسطة ثلاثة طلاب بحيث ألَّا يكونوا من مجموعة الطالب/ المعلم منفذ الدرس في أماكن متفرقة، وتم تنفيذ التجربة خلال (٦) اسابيع في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨م).

٣ . ١ . ٢ : تكافؤ مجموعتي الدراسة :

لمعرفة الفروق بين متوسطات أداء مجموعتي طلاب دبلوم التربية العام في الأداء القبلي، قام الباحثون بتطبيق اختبار (ت) لمتوسط مجموعتين مستقلتين والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول (٦) يقارن بين متوسط الأداء العام بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء القبلي

مجموعتي المقارنة	عدد طلاب المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
تجريبية	٢٣	28.65	6.57	.٩٣	44	.٣٦	دالة
ضابطة	23	26.83	6.76				

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة (0.93) بدرجة الحرية (٤٤) وقيمة احتمالية (٠.36)؛ مما يعني عدم وجود فروق في متوسطات الأداء العام بين مجموعتي الدراسة في الأداء القبلي، وذلك عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥).

ويعبر ذلك على ان مجموعتا الدراسة قبل بداية البرنامج لتنفيذ التجربة كانتا متكافئتين وأن أداء الطلاب كان متساوياً لايوجد بينهما أي اختلاف. وبذلك يمكن تطبيق التجربة على مجموعتي الدراسة بعد تجانسهما في الأداء القبلي.

٣ . ٢ : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

٣ . ٢ . ١: عرض نتيجة الفرض الأول ومناقشته:

والذي نصه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط أداء طلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية).**

لمعرفة الفروق بين متوسطات أداء طلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية، قام الباحثون بتطبيق اختبار (ت) لمتوسط مجموعتين مستقلتين والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول (٧) يقارن بين متوسط الأداء العام بين المجموعتين التجريبية والضابطة

مجموعتي المقارنة	عدد طلاب المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	مربع ايتا
تجريبية	٢٣	٥٤.56	2.44	5.46	44	.001	دالة	.404
ضابطة	23	46.34	6.78					

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة (5.46) بدرجة الحرية (٤٤) وقيمة احتمالية (٠.٠٠١)؛ مما يعني وجود فروق في متوسطات أداء طلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية، لصالح الطلاب الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) بدرجة كبيرة وذلك عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥).

وتأكيداً لتلك النتيجة قام الباحثون بحساب الدلالة العملية للنتائج من خلال تطبيق مقياس مربع إيتا الذي يستخدم لتحديد درجة أهمية النتيجة التي ثبت وجودها إحصائياً. وبحساب قيمة ايتا لنتائج المجموعتين التجريبية والضابطة كانت النتيجة (0.404) وهي قيمة تتجاوز القيمة الدالة على الأهمية التربوية للنتائج الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية ومقدارها (٠,١٥) مما يدل على وجود أثر كبير ومهم تربوياً لاستراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر لدى طلاب المجموعة التجريبية.

وبذلك يكون الفرض الأول قد تحقق والذي نصه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط أداء طلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين** يستخدمون الطريقة التقليدية) قد تحقق وهذه النتيجة تتفق مع دراسة دحلان (٢٠٠٣)، ودراسة Kapanja (٢٠٠٣)، ودراسة الملا (٢٠٠٤) ودراسة صبري وأبودقة (٢٠٠٤) ودراسة أبوحجوج وحمدان (٢٠٠٦) ودراسة المالكي (٢٠٠٩)، ويرى الباحثون أن استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر تخدم العمل التدريبي بصورة فاعلة لانها تتواكب من التقدم التكنولوجي في العصر الحالي ويمكن أن يتدرب الطلاب بواسطتها وتصقل خبراتهم بصورة فاعلة وميسرة.

٣ . ٢ . ٢: عرض نتيجة الفرض الثاني ومناقشته:

والذي نصه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء البعدي لطلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالأداء القبلي).**

لمعرفة الفروق بين متوسطات الأداء البعدي لطلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالأداء القبلي، قام الباحثون بتطبيق اختبار (ت) لمتوسط مجموعتين مستقلتين والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول (٨) يقارن بين متوسط الأداء العام بين المجموعتين التجريبية والضابطة

مستوى الأداء	عدد طلاب المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	مربع ايتا
بعدي	**٢٣**	54.57	2.45	17.73	44	.001	**دالة**	.877
قلبي	23	28.65	6.57					

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة (17.73) بدرجة الحرية (٤٤) وقيمة احتمالية (٠.٠٠١)؛ مما يعني وجود فروق في متوسط الأداء القبلي لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالاداء البعدي، بدرجة كبيرة وذلك عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥).

وتأكيداً لتلك النتيجة قام الباحثون بحساب الدلالة العملية للنتائج من خلال تطبيق مقياس مربع إيتا الذي يستخدم لتحديد درجة أهمية النتيجة التي ثبت وجودها

إحصائياً. وبحساب قيمة ايتا لنتائج المجموعتين التجريبية والضابطة كانت النتيجة (0.877) وهي قيمة تتجاوز القيمة الدالة على الأهمية التربوية للنتائج الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية ومقدارها (٠,١٥) مما يدل على وجود أثر كبير ومهم تربوياً لاستراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر لدى طلاب المجموعة التجريبية.

وبذلك يكون الفرض الثاني قد تحقق والذي نصه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء البعدي لطلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالأداء القبلي)** قد تحقق وهذه النتيجة تتفق مع دراسة دحلان (٢٠٠٣)، ودراسة الملا (٢٠٠٤) ودراسة صبري وأبودقة (٢٠٠٤) ودراسة أبوحجوج وحمدان (٢٠٠٦) ودراسة المالكي (٢٠٠٩)، ويرى الباحثون أن استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر تخدم العمل التدريبي بصورة فاعلة لأنَّها تمد الطلاب/المعلمين بالمهارات التدريسية بصورة فاعلة وهذا الرأي يتفق مع ما جاء عند رشدي احمد طعيمة بأنَّ استخدام التدريس المصغر فى التدريب على مثل هذه البرامج يتم تحليل المهارات التى يشتمل عليها موقف من مواقف ثم يقوم المتدربون بممارسه كل منها عن طريق التدريس المصغر ، وقد تم إجراء تجربه فى هذا الميدان بولاية كولورادو عام ١٩٦٨ ، وقد تبين بعد انتهاء التجربة أن المتدربين قد اكتسبوا إلى حد كبير هذه المهارات وطوروا من أسلوب عملهم، وقد فتحت هذه التجربة الباب لدراسات فى ميادين أخرى مختلفة . (طعيمة، ١٩٩٩:ص ٢١٥ – ٢١٧)

٣ . ٢ . ٣: عرض نتيجة الفرض الثالث ومناقشته:

والذي نصه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التخطيط لطلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية).**

لمعرفة الفروق بين متوسطات الأداء في مهارة مرحلة التخطيط لطلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية، قام الباحثون بتطبيق اختبار (ت) لمتوسط مجموعتين مستقلتين والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول (٩) يقارن بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التخطيط

مجموعتي المقارنة	عدد الطلاب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	مربع ايتا
تجريبية	23	11.00	1.2٨	.5٢	44	.61	غير دالة	.006
ضابطة	23	10.70	2.51					

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة (.518) بدرجة الحرية (٤٤) وقيمة احتمالية (٠.61)؛ مما يعني عدم وجود فروق في متوسطات الأداء في مهارات التخطيط لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية، وذلك عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥).

وتأكيداً لتلك النتيجة قام الباحثون بحساب الدلالة العملية للنتائج من خلال تطبيق مقياس مربع إيتا الذي يستخدم لتحديد درجة أهمية النتيجة التي ثبت وجودها إحصائياً. وبحساب قيمة ايتا لنتائج المجموعتين التجريبية والضابطة كانت النتيجة (0.006) وهي قيمة اقل من القيمة الدالة على الأهمية التربوية للنتائج الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية ومقدارها (٠,١٥) مما يدل على عدم وجود أثر كبير ومهم تربوياً لاستراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر لاكساب مهارات مرحلة التخطيط لدى طلاب المجموعة التجريبية.

وهذه النتيجة اتفقت معها دراسة Doner – Derya (١٩٨٩)، كما أنَّ النتيجة لم تحقق الفرض القائل **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التخطيط لطلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية.** الا انها لمن تكن نتيجة سلبية بل جاءت متوسطات اداء الطلاب في مهارات مرحلة التخطيط بدرجة كبيرة واعلى من متوسطات الطريقة التقليدية، ويعزي الباحثون هذه النتيجة لان مهارة التخطيط مرتبطة بعدد من المواد النظرية التي يتلقاها الطالب مثل مادة اسس المناهج والقياس والتقويم والمدخل لاستراتيجيات التدريس، فمهارات مرحلة التخطيط مرتبطة بالجانب النظري أكثر منه في الجانب العملي، لذا سيختار الباحثون الفرض البديل الذي نصه (**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء في مهارات**

مرحلة التخطيط لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية)

٣ . ٢ . ٤: عرض نتيجة الفرض الرابع ومناقشته:

والذي نصه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التنفيذ لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية).**

لمعرفة الفروق بين متوسطات الأداء في مهارة مرحلة التنفيذ لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية، قام الباحثون بتطبيق اختبار (ت) لمتوسط مجموعتين مستقلتين والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول (١٠) يقارن بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التنفيذ

مجموعتي المقارنة	عدد الطلاب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	مربع ايتا
التجريبية	23	24.04	1.82	5.303	44	.001	دالة	.390
الضابطة	23	19.04	4.14					

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة (5.303) بدرجة الحرية (٤٤) وقيمة احتمالية (٠.٠٠١)؛ مما يعني وجود فروق في متوسطات الأداء في مهارة التنفيذ لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية، لصالح الطلاب الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) بدرجة كبيرة وذلك عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥).

وتأكيداً لتلك النتيجة قام الباحثون بحساب الدلالة العملية للنتائج من خلال تطبيق مقياس مربع إيتا الذي يستخدم لتحديد درجة أهمية النتيجة التي ثبت وجودها إحصائياً. وبحساب قيمة ايتا لنتائج المجموعتين التجريبية والضابطة كانت النتيجة (0.39) وهي قيمة تتجاوز القيمة الدالة على الأهمية التربوية للنتائج الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية ومقدارها (٠,١٥) مما يدل على وجود أثر كبير ومهم تربوياً لاستراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر لإكساب مهارات مرحلة التنفيذ لدى طلاب المجموعة التجريبية .

وبذلك يكون الفرض الرابع والذي نصه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة احصائية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التنفيذ لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية)** قد تحقق وهذه النتيجة تتفق مع دراسة صبري وأبودقة (٢٠٠٤) ودراسة أبوحجوج وحمدان (٢٠٠٦) ودراسة المالكي (٢٠٠٩)، ويرى الباحثون أن للاستراتيجية (٢+٢) قد أدت دورها بفاعلية في مهارات مرحلة التنفيذ العملي والتطبيقي للدرس وقد استطاع الطلاب الذين استخدموها التفوق على الطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة الفرض الأول مما يدل على أن استراتيجية (٢+٢) تعطي الطالب فرصة جيدة لعرض درسة والاستفادة من اخطائه ومعالجتها والاستفادة من تعليقات زملائه والتركيز عليها لتلافيها في مرحلة إعادة الدرس لأنَّها تكون تعليقات محددة مع المقترحات لعلاجها وتزيل الكلفة والخوف والاضطراب وتبعث الثقة بالنفس في نفوس الطلاب.

٣ . ٢ . ٥: عرض نتيجة الفرض الرابع ومناقشته:

والذي نصه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التقويم لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية)**.

لمعرفة الفروق بين متوسطات الأداء في مهارة مرحلة التقويم لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية، قام الباحثون بتطبيق اختبار (ت) لمتوسط مجموعتين مستقلتين والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول (١١) يقارن بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التقويم

مجموعتي المقارنة	عدد الطلاب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	مربع ايتا
التجريبية	23	19.52	1.59	3.28	44	.002	دالة	.196
الضابطة	23	16.61	3.95					

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة (3.28) بدرجة الحرية (٤٤) وقيمة احتمالية (٠.٠٠٢)؛ مما يعني وجود فروق في متوسطات الأداء في مهارة التقويم لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر،

مقارنة بالطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية، لصالح الطلاب الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) بدرجة كبيرة وذلك عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥).

وتأكيداً لتلك النتيجة قام الباحثون بحساب الدلالة العملية للنتائج من خلال تطبيق مقياس مربع إيتا الذي يستخدم لتحديد درجة أهمية النتيجة التي ثبت وجودها إحصائياً. وبحساب قيمة ايتا لنتائج المجموعتين التجريبية والضابطة كانت النتيجة (0.196) وهي قيمة تتجاوز القيمة الدالة على الأهمية التربوية للنتائج الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية ومقدارها (٠,١٥) مما يدل على وجود أثر كبير ومهم تربوياً لاستراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر لإكساب مهارات مرحلة التقويم لدى طلاب المجموعة التجريبية .

وبذلك يكون الفرض الرابع والذي نصه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التقويم لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية)** قد تحقق وهذه النتيجة تتفق مع دراسة دحلان (٢٠٠٣)، ودراسة الملا (٢٠٠٤)، ويرى الباحثون أن استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر اثبت فاعليتها في الجوانب العملية التنفيذية لمهارات التدريس.

٣ . ٢ . ٦: عرض نتيجة الفرض الخامس ومناقشته:

والذي نصه **(توجد فوائد يكتسبها الطالب/المعلم عند استخدام استراتيجية (٢+٢) في التدريس المصغر).**

من خلال السؤال الذي طرح لطلاب المجموعة التجريبية والذي نصه **(ما الفوائد التي اكتسبتموها عند استخدام استراتيجية (٢+٢) في التدريس المصغر؟)**

معظم اجابات الطالب تركزت حول الاجابات التالية وهنا سيتم ترتيبها تنازليا من الاكثر الى الاقل:

جدول (١٢) يوضح الفوائد التي اكتسبها طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر

الفائدة	العدد	النسبة
أ . ساعدت في إزالة الخوف والارتباك امام الطلاب.	٧	٣٠.٤
ب . بعثت الثقة في نفوسهم.	٥	٢١.٧
ج . استطعت أن أشرح بطريقة سليمة.	٤	١٧.٤
د . وضحت لى فكرة التدريس.	٤	١٧.٤
ه . تمكنت من التعامل مع السبورة بصورة جيدة.	٣	١٣.١
المجموع	٢٣	%١٠٠

من خلال الجدول اعلاه يتضح ان اكبر نسبة للفوائد التي اتسبها الطلاب من التدريس المصغر باستراتيجية (٢+٢) انها ساعدتهم في ازالة الخوف والارتباك امام الطلاب وجاءت بنسبة (٣٠.٤) واقل الفوائد كانت مكنتهم من التعامل مع السبورة بصورة جيدة وقد جاءت بنسبة (١٣.١). وهذه الاجابات تجيب على الفرض السادس والذي نصه **(توجد فوائد يكتسبها الطالب/المعلم عند استخدام استراتيجية (٢+٢) في التدريس المصغر)** وهذه النتيجة تتفق مع دراسة دحلان (٢٠٠٣) وصبرى وأبو دقة (٢٠٠٤) وهذه الإجابات توضح فائدة استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر وتؤكد نتائج الفروض السابقة من خلال ما تكسبه هذه الاستراتيجية للطلاب من مهارات وخبرات تدريسية.

٤ . ١: أهم النتائج:

وأهم النتائج التي استخلصها الباحثون من نتائج الدراسة السابقة ما يلي:

أ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط أداء طلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

ب . توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء البعدي لطلاب دبلوم التربية العام الذين استخدموا استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالأداء القبلي.

ج . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التخطيط لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

د . توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التنفيذ لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

ه . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الأداء في مهارات مرحلة التقويم لطلاب دبلوم التربية العام عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر، مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

و . توجد فوائد يكتسبها الطالب/المعلم عند استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر.

٤ . ٢: التوصيات:

وأهم التوصيات التي توصل إليها الباحثون من نتائج الدراسة كالآتي:

أ . على أساتذة كليات التربية استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر في تدريب الطلاب على التدريس.

ب . الاهتمام بمهارات التدريس وتمكين الطلاب منها من خلال التدريس المصغر.

ج . تعريف الطلاب بإستراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر وترغيبهم في استخدامها في شكل مجموعات تعاونية وان يستخدموا الجوالات في تصويرها.

د. جعل التدريس المصغر أحد متطلبات الدرجات الفصلية للمواد التربوية بكليات التربية.

٤ . ٣ : المقترحات :

فى ضوء نتائج البحث وتوصياته يقترح الباحثون إجراء الدراسات والبحوث التالية :

أ . إجراء دراسة مماثلة لإثبات فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارات تدريسية تخصصية أخرى.

ب . إجراء دراسة مماثلة تستهدف تنمية مهارات التخطيط للتدريس.

ج . دراسة فاعلية استخدام استراتيجية (٢+٢) للتدريس المصغر فى تنمية مهارات التدريس لدى المعلمين أثناء الخدمة .

د . دراسة أثر اختلاف أساليب التغذية الراجعة فى برنامج التدريس المصغر (النقد الذاتى – الأقران – المشرف) على تنمية مهارات التدريس.

المراجع العربية

١ . أبو جحجوح، يحيى وحمدان، محمد (2006) : " تصور مقترح لتطوير التربية العملية لطلبة قسم تعليم المرحلة الأساسية بكلية التربية بجامعة الأقصى"، **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس** ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مصر، العدد١٤، ص ص ١٩٣- ٢٣٥.

٢ . البربري، رفيق سعيد إسماعيل (٢٠١٣) : " خبرات استكشافية في مهنة التعليم" ، جازان ، المملكة العربية السعودية: مكتبة الهندسة.

٤ . حاج التوم، أنس دفع الله (٢٠١٢) : " التدريس المصغر وأثره في إكساب الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس بولاية الجزيرة محلية الحصاحيصا"، **مجلة العلوم الإنسانية والاقتصاد**، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان، العدد الأول، ص ص ١٩١ -٢٠٨.

٣ . دحلان، مرام محمد (٢٠٠٣) : " أثر التدريس المصغر على أداء طالبات التربية العملية (قسم التربية الفنية) في كليات التربية بمكة المكرمة"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة أم القرى.

٤ . الدريج، محمد وجمل، حمد جهاد: (٢٠٠٩) : " التدريس المصغر- التكوين والتنمية والمهنية للمعلمين"، العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

٥ . رسلان، مصطفى و علام، بدوى إبراهيم (١٩٩٠.): " أثر التدريس المصغر فى أداء الطلاب المعلمين لمهارات التدريس"، **مطبوعات المؤتمر العلمى الثانى للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس** (إعداد المعلم – التراكمات والتحديات)، القاهرة، مصر.

٦ . السيد، ماجدة مصطفى السيد وأخرون (٢٠٠٧) : "التدريس المصغر ومهاراته"، القاهرة، مصر، توزيع الدار العربية للنشر والتوزيع.

٧ . صبري، خولة وأبو دقة، سناء (2004) : "دراسة تقييمية لواقع التربية العملية في كليات التربية والجامعات الفلسطينية"، **مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الإنسانية** ، غزة، فلسطين، المجلد 12، العدد1، ص ص ٢١٩ -٢٣٩.

٨ . طعيمه، رشدى أحمد (١٩٩٩) : "المعلم – كفاياته – إعداده – تدريبه" ، القاهرة ، مصر، دار الفكر العربى.

٩ . على، محمد محمود محمد وعبد الخالق، عبد الخالق فؤاد محمد (٢٠٠٧) : "مدخل الى المناهج وطرق التدريس"، الدمام، المملكة العربية السعودية، مكتبة المتنبي.

١٠ . عمر، سعاد جعفر (٢٠١٠) : "المدخل إلى المناهج والتدريس الفعال"، الرياض، المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد.

١١ . المالكي، سلطان سفر دخيل الله (٢٠٠٩) : "فاعلية التدريس المصغر في إكساب الطلاب/معملي الرياضيات بعض مهارات التدريس"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية جامعة أم القرى.

١٢ . الملا، فيصل عبدالله: (٢٠٠٤) فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب/المعلمين بقسم التربية الرياضية، **المجلة التربوية**، جامعة الكويت، الكويت، المجلد ١٨، العدد٧٢، ص ص١٢٦- ١٥٢.

١٣ . عطيفي، زينب (٢٠١٤): التدريس المصغر(ماهيته – أهميته – مراحلـه) تـاريخ الـدخول ٢٠١٧/٢/٢٤، الساعة ١٣:١٦، http://altadree.blogspot.com/2014/09/5-20.html .

المراجع الأجنبية

14 . Doner – Derya (1998) : "The Evaluation of An Innovative Reflective Micro Teaching Programme in an English Teacher Education Faculty in Turkey" , P . H . D , Dissertation Abstracts University of Essex UnitedKingdom.

15 . Kapanja , E .(2001) : "A study of the effects of video tape recording in micro teaching training" , British Journal of Technology , 32 (4) .

16 . Siedentop , D (1991) : Developing Teaching Skills in Physical Education , (3rd ed). Mountain View . CA : Mayfield.