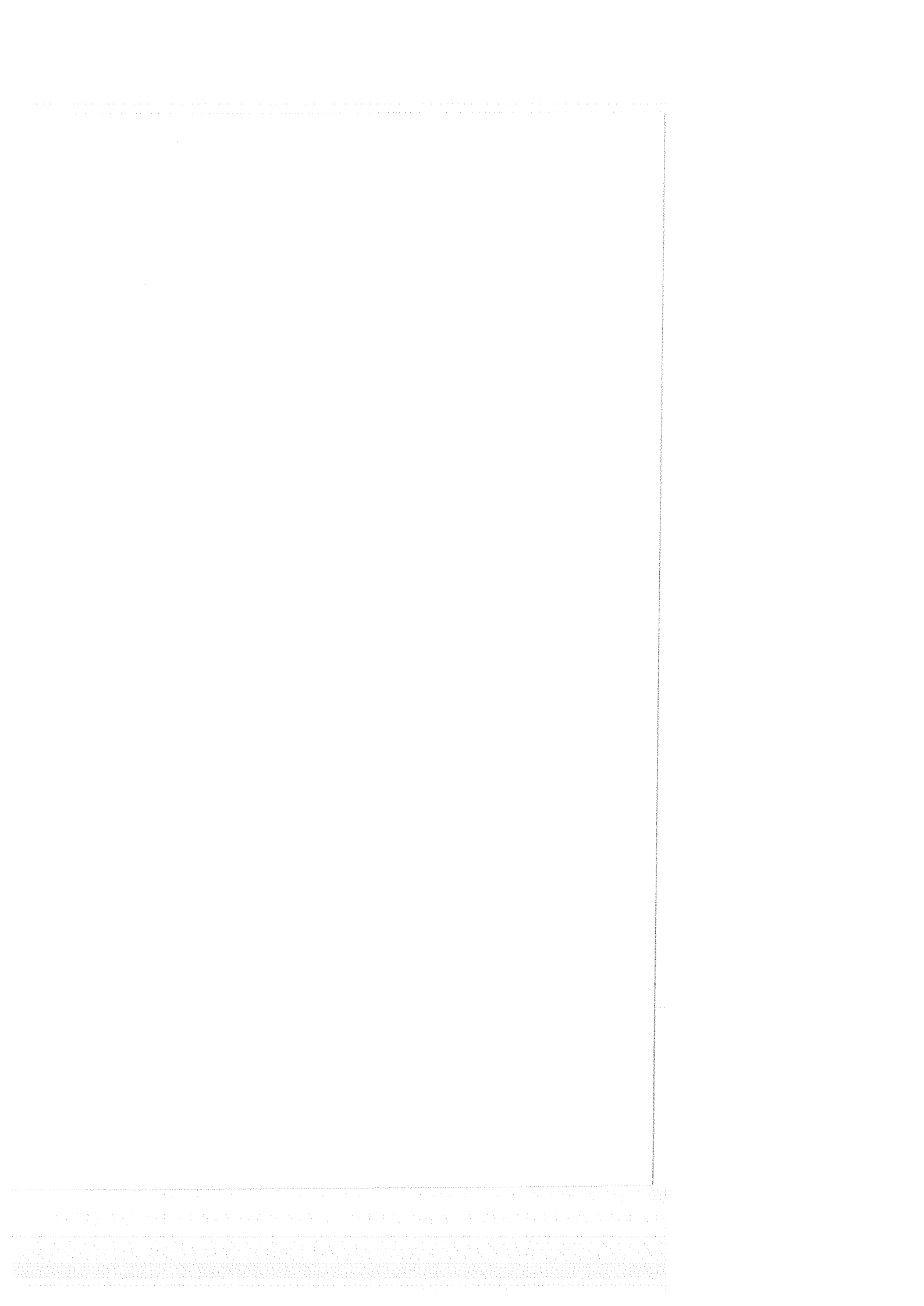


بناء مقياس للسمات الإدارية للاعبى الدورى الممتاز فى كرة القدم

د / ممدوح محمود محمدى



بناء مقياس للسمات الإرادية للاعب الدوري الممتاز في كرة القدم

د. محمد محمود محمد

المقدمة ومشكلة البحث :

تقاس مكانة الدول بمستوي الإنجازات التي تحقّقها في كافة المجالات وخصوصاً الإنجازات الرياضية في المحافل الدولية والأولمبية وذلك لما للمجال الرياضي من أهمية كبيرة يعبر من خلالها عن مدى تقدم الأمم والإستفادة من كافة الإنجازات العلمية والإقتصادية ، ولما كان التفوق الرياضي تحدّدة ثلاثة محاور أساسية هي (الجانب البدني ، الجانب المهاري والخططي ، الجانب النفسي) فقد إهتم بتطوير كل من الجانب البدني والجانب المهاري والخططي من قبل المدربين واللاعبين ، إلا أنه لوحظ في الأونة الأخيرة أن تقارب المستويات الرياضية خصوصاً في البطولات العالمية والدورات الأولمبية لم يصبح حكراً علي أحد وأن أغلب النتائج والمراكز المتقدمة تذهب إلي اللاعبين الذين يتمتعون ليس فقط بقدرات بدنية ومهارية وخططية وإنما لمن يملكون إلي جانب هذه القدرات الإعداد النفسي الذي يساعدهم علي تحدي كثيراً من الصعاب أثناء المنافسات ، وفي هذا الصدد يؤكد محمد حسن أبو عيبة (١٩٨٦ م) أن لكل نشاط من الأنشطة الرياضية متطلبات خاصة في بناء الشخصية الرياضية كما أن النشاط الرياضي في مجموعه له خصائص نفسية مميزة لا بد من توافرها لكي يستطيع الرياضي تحقيق أعلي المستويات ، كما أنه لا يستطيع أي رياضي مهما بلغت قدراته البدنية والفنية والخططية في حالة إفتقاره لهذه الخصائص النفسية من الوصول إلي المستويات العليا من التنافس لما لهذه السمات من تأثير مباشر في مستوي الشخصية الرياضية (٩ : ١٨٥) .

ويشير حنفي محمود مختار (١٩٨٨ م) ، محمد العربي شمعون (١٩٩٦ م) إلي أنه يجب علي المدرب الإهتمام بتنمية الصفات الإرادية للاعب بنفس قدر إهتمامه بتنمية النواحي البدنية والمهارية والخططية حيث أثبت من قبل العديد من الباحثين والدراسات العلمية أن ٦٠ ٪ من نتائج المباريات يتوقف علي مدى تنمية وثبات الصفات الإرادية للاعبين وفقاً لمتطلبات المنافسة (٥ : ٩) (٨ : ٣٦٢) .

ويذكر إيهاب زغلول (١٩٩٥ م) نقلاً عن كوناث Kunath أنه نتيجة لتحليل النشاط الرياضي الممارس لأي نوع من أنواع النشاط الرياضي وما يرتبط به من خصائص نفسية وصفات نوعية تابعة فإنه يجب توافرها بنفس القدر في التكوين الشخصي للممارس حتي يتحقق له الوصول إلي الأداء المثالي في ظروف التنافس التي تتطلب هذه الخصائص النفسية والصفات النوعية التابعة (٤ : ٤) .

كما يتفق كلا من محمد محمود عبد السلام (١٩٨١ م) ، محمد حسن علاوي (١٩٨٧ م) علي أن الإنجاز الرياضي يتأثر بثلاثة عوامل (خارجية - داخلية - الإستعداد للإنجاز) وأن تدريب الإرادة وتقويتها واحد من أهم مكونات عملية التدريب الرياضي (١٣ : ٨) (١٢) .

ويُرجع محمد حسن علاوي (١٩٨٧ م) سبب هبوط المستويات الرياضية عما هو متوقع بالرغم من حسن الإعداد البدني والمهاري والخططي إلي إفتقار اللاعبين إلي السمات الإرادية والخلقية والتي لا يهتم بتنميتها العديد من المدربين السنين يهتمون بتنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية والقدرات الخططية فقط (١٢ : ١٢٤) .

وتذكر نبيلة أحمد محمود (٢٠٠٢ م) أن طبيعة المستويات الرياضية العالية تتطلب من الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية لأقصى درجة ممكنة وذلك لإحراز أفضل مستوي ممكن وأن التكامل بين جوانب الشخصية كجانب عقلي إلى جانب السمات الدافعية يمثل بعداً هاماً في الإعداد النفسي للرياضيين وينظر إليها كأحد المتغيرات النفسية التي يجب العناية بها جنباً إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية (١٧ : ٩٧).

ويذكر أسامة راتب (١٩٩٢ م) نقلاً عن برجر Berger (١٩٧٣ م) أن المهتمين بالدراسات النفسية للرياضيين قد ذهبوا إلى تصنيف الأنشطة الرياضية على أساس نظري منطقي هو (درجة السيطرة على الأداء ، درجة الخطورة البدنية ، درجة الإشتراك المباشر وغير المباشر) ، ويضيف عن كراتي CRATTY أنه يمكن تصنيف الأنشطة الرياضية تبعاً لأربعة محكات هي (الأنشطة ذات الطابع العدواني المباشر ، الأنشطة ذات الطابع العدواني الغير مباشر ، الأنشطة ذات الطابع العدواني غير الأداة أو الأجهزة ، الأنشطة التي تتطلب قدراً محدوداً أو عدم العدوانية (٢ : ٤٣).

ويذكر بيرد وكريب Bird & Cripe (١٩٨٦) نقلاً عن كل من شور Schurr ، أشلي Ashley ، جوي Joy (١٩٨٦ م) إقتراحهم بدراسة الخصائص النفسية للأنشطة الرياضية تبعاً لمحكات ثلاث هي (الأنشطة الفردية مقابل الجماعية ، الأنشطة ذات الإحتكاك المباشر مقابل الأنشطة المتوازية ، المسابقات الفردية ذات الأداء لفترات طويلة مقابل الأداء لفترات قصيرة) ، وفي هذا الصدد يؤكد أسامة راتب (١٩٩٢ م) أن هذا التصنيف الأخير الذي إقترحه شور Schurr وآخرون هو الأكثر حداثة وقبولاً لدى معظم علماء علم النفس الرياضي وأن النتائج التي أسفر عنها هذا التصنيف تعتبر ذات أهمية وتبعث الثقة والحاجة إلى إجراء مزيد من البحث لإختبار الخصائص النفسية للأنشطة الرياضية .

(١٨ : ٢٨) ، (٢ : ٤٣)

ولقد أجري العديد من الباحثين دراسات تحتم بالسمات الإرادية على تخصصات مختلفة في المجال الرياضي منها دراسة كل من أحمد أمين فوزي (١٩٨٦ م) (١) ، أسامة كامل راتب ومصطفى محمد مرسى (١٩٩١ م) (٣) ، محمد يوسف حجاج (١٩٩٦ م) (١٤) ، محمود محمد سالم (١٩٩٩ م) (١٥) ، شعبان إبراهيم وطارق بدر السدين (٢٠٠١ م) (٦) ، مروان مصطفى حسن رجب (٢٠٠٢ م) (١٦) ، نبيلة أحمد محمود (٢٠٠٢ م) (١٧) .

وبناء على ما سبق يتضح أن رياضة كرة القدم تخضع لمحكات ثلاثة هي (رياضة جماعية - رياضة ذات إحتكاك مباشر - رياضة ذات أداء لفترات طويلة) .

وفي حدود علم الباحث من خلال إطلاعها على المراجع العلمية لم يجد أي دراسة قد تناولت بناء مقياس للسمات الإرادية للاعبي الدوري الممتاز في كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، لذا فكر الباحث في إجراء هذا البحث لتحديد السمات الإرادية للاعبي الدوري الممتاز في كرة القدم بجمهورية مصر العربية أملاً في التوصل إلى نتائج يمكن أن تساهم في برامج التدريب الرياضي والتي قد تساهم بشكل مباشر في إعداد اللاعبين إعداداً نفسياً مثالياً والذي تتطلبه طبيعة رياضة كرة القدم .

أهمية البحث والحاجة إليه :

تكمن أهمية هذا البحث في محاولة بناء مقياس للسمات الإرادية للاعبي الدوري الممتاز في كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، ويعد التعرف على السمات الإرادية وتحديدتها لرياضة كرة القدم أحد الجوانب الهامة التي يمكن المدرب من بناء

البرامج التدريبية التوعوية بما يتفق وهذه السمات ضماناً لتحقيق أفضل الأداء التنافسية ويتفق ذلك مع ماذكرة كل من حنفي محمود مختار (١٩٨٨م) ، محمد العربي شعون (١٩٩٦م) (٥ : ٩) ، (٨ : ٣٦٢).

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى بناء مقياس للسمات الإرادية للاعب الدوري الممتاز في كرة القدم بجمهورية مصر العربية.

فرض البحث :

هناك مجموعة من العوامل الافتراضية يمكن التوصل إليها لتحديد السمات الإرادية للاعب كرة القدم باستخدام التحليل العاملي .

الدراسات السابقة :

في ضوء المسح المكتبي للدراسات والبحوث السابقة توصل الباحث إلى بعض الدراسات المرتبطة بموضوع البحث الحالي فقد قام أحمد أمين فوزي (١٩٨٦م) دراسة بعنوان " بعض السمات الانفعالية المميزة للاعب المراكز المختلفة في كرة السلة " وأسفرت النتائج عن تميز لاعبي كرة السلة بسمات (الثقة بالنفس - الحرص - الحيوية - المشاورة - الإلتزان الإنفعالي - الإستعراض) (١) ، كما قام أسامة كامل راتب ومصطفى محمد مرسسي (١٩٩١م) بدراسة بعنوان " السمات الدافعية لدى السباحين والسباحات الناشئين وعلاقتها بالإلتزام الرقمي " وكانت أهم النتائج ترتيب السمات الدافعية الرياضية للسباحين الناشئين كالتالي (التدريب - التصميم - الدافع - الضمير الحي - الثقة بالنفس - القيادة - التحكم الإنفعالي - العدوان) (٣) ، وأجري محمد يوسف حجاج (١٩٩٦م) دراسة بعنوان " السمات الشخصية المميزة للاعب كرة القدم الهادفين " وجاءت أهم نتائجها أن الروفيل النفسي للهادفين جاء كالتالي (الحالة التدريبية - التصميم - المسؤولية - الثقة بالنفس - الحافز - القيادة - العدوان - الضمير الحي - الثقة بالآخرين - واقعية التفكير - الضبط الإنفعالي) (١٤) ، كما أجرى محمود محمد سالم (١٩٩٩م) دراسة بعنوان " سمات الدافعية الرياضية المميزة لمراكز اللعب في كرة السلة " ومن أهم نتائجها أن كل مركز من مراكز اللعب في كرة السلة يتطلب توافر سمات دافعية معينة لدى شاغليها من اللاعبين (١٥) ، كما قام شهبان إبراهيم وطارق بلو الدين (٢٠٠١م) بدراسة بعنوان " العوامل النفسية المساهمة في الإلتزام الرياضي للاعب كرة السلة " ومن أهم نتائجها أن ممارسة كرة السلة بانتظام وللسنوات طويلة تؤدي إلى تنمية وتطوير العوامل النفسية (طموح الإنجاز - التحمل النفسي - هادفة الإستجابة - القبول أو الإلتناء الإجتماعي) وأنه لا توجد فروق في العوامل النفسية بين المراكز المختلفة (٦) ، وأجرى مروان مصطفى حسن رجب (٢٠٠٢م) بدراسة بعنوان " السمات الدافعية وعلاقتها بأداء لاعبي المستوى العالي في كرة اليد " وجاءت أهم نتائجها أن لاعبي المستوى الدولي والمستوي المحلي يتساوون في كل من سمات الحافز والتصميم والمسؤولية والقيادة والثقة بالنفس والتحكم الإنفعالي والصلابة والثقة بالآخرين ، في حين يتميز لاعبي المستوى المحلي عن المستوى الدولي في كل من سمات العدوان والتدريبية والضمير الحي (١٦) ، وفي دراسة أخرى قامت نبيلة أحمد محمود (٢٠٠٢م) بدراسة بعنوان " المهارات النفسية المميزة للاعبين كرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية " ومن أهم نتائجها أن لاعبي كرة السلة تتميز بسمات الدافعية الرياضية الأتية : الحالة التدريبية ، الضمير الحي ، المسؤولية ، الثقة بالآخرين ، الحافز ، التصميم ، الصلابة ، الثقة بالنفس ، القيادة ، التحكم الإنفعالي (١٧) .

التعليق علي الدراسات السابقة :

يتضح من خلال المسح المكثي للدراسات والبحوث السابقة مايلي :

١. إختلاف ترتيب وتأثير السمات الإرادية للاعبين تبعاً لنوع النشاط الممارس.
٢. لم تتناول الدراسات السابقة تحديد السمات الإرادية للاعبين كرة القدم عدا دراسة محمد يوسف حجاج (١٩٩٦م) (١٤) والتي تناولت دراسة السمات الشخصية المميزة للاعبين كرة القدم الهادفين فقط.
٣. تسهم عدد سنوات الممارسة في التأثير الإيجابي علي تطوير السمات الإرادية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بإستخدام المسح كأحد أنماطه وذلك لملائته لهدف البحث وفرضه.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث لاعبي الدوري الممتاز في كرة القدم بجمهورية مصر العربية في الموسم الرياضي ٢٠٠٣م / ٢٠٠٤م وقرامة ٤٢٠ لاعب ، وقد إشمطت عينة البحث علي ٢٥٠ لاعب يمثلون نسبة مئوية قدرها ٦٠٪ من المجتمع الكلي للبحث.

ويوضح جدول (١) عدد اللاعبين (عينة البحث) تبعاً لنوع النادي الرياضي الذين ينتمون إليه وبمجموعهم الكلي.

جدول رقم (١)

توزيع عينة البحث

الجموع	إسم النادي	٢
١٠	الأهلي	١
٣٠	الزمالك	٢
٢٥	الإسماعيلي	٣
٣٠	حرس الحدود	٤
٣٠	غزل المحلة	٥
٢٥	بلدية المحلة	٦
٢٥	أحمت السويس	٧
٢٥	المصري	٨
٢٥	إني	٩
٢٥	أسوان	١٠
٢٥٠	الجموع الكلي	

خطوات بناء المقياس :

١. قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث العلمية السابقة والمرتبطة ، وكذلك رأي عدد من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والمتخصصين في كرة القدم مرفق (١) ، وكذلك بعض الدراسات التي تناولت بناء مقاييس للسمات الإرادية ، وذلك للتعرف على العوامل التي تحكم تلك السمات ، وفي ضوء ذلك تم تحديد العوامل التي تحكم السمات الإرادية فيما يلي :

١. القلق .
٢. الثقة بالنفس .
٣. العدوان .
٤. القيادة .
٥. التدريبية .
٦. الضمير الحي (يقظة الضمير) .
٧. الحافز .
٨. التصميم .
٩. التحكم الانفعالي (ضبط النفس) .
١٠. التعاون (الإنجاهات نحو الفريق الرياضي) .

٢. تم وضع مجموعة من العبارات الإيجابية والسلبية لكل عامل من عوامل المقياس وتم صياغتها في صورة تقديرية وقد بلغ عدد العبارات (١٤٠) عبارة موزعة على العوامل العشرة السابقة.

٣. تم عرض المقياس في صورته الأولى على مجموعة من الأساتذة المتخصصين ، وذلك للتعرف على مدى مناسبة هذه العوامل في تمثيل المقياس ، وكذلك مدى تمثيل العبارات للعامل الذي يمثل ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة وتحت كلمة (موافق) في حالة الموافقة ، كما طلب منهم أيضاً إضافة أو حذف أو تغيير صياغة أي عبارة من العبارات مرفق (٢) .

٤. في ضوء آراء الأساتذة المتخصصين تم حذف بعض العبارات وأصبح عدد العبارات (٦٧) سبعة وستون عبارة مرفق (٣) .

٥. تم تصميم المقياس على طريقة ليكرت في قائمة :

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
١	٢	٣	٤	٥

مع ملاحظة عكس الدرجات السابقة في حالة العبارات السالبة.

٦. قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على مجموعة من لاعبي كرة القدم بجمهورية مصر العربية قوامها (١٠) عشرة لاعبين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصليين وذلك بهدف التعرف على :

أ. مدى مناسبة عبارات المقياس.

ب. الزمن الذي يستغرقه تطبيق المقياس.

وجاءت أهم نتائج الدراسة فيما يلي :

أ. وضوح عبارات المقياس من حيث الصياغة والمضمون وتفهم أفراد العينة للعبارات بسهولة وإستقي الباحث ذلك من قلة الأسئلة الخاصة بالتعليق على العبارات.

ب. استغرقت الإجابة على عبارات المقياس من ٢٠ - ٢٥ دقيقة.

٧. المعاملات العلمية للمقياس :

أولاً : صدق المقياس :

للتأكد من صدق المقياس استخدم الباحث الطريقتين التاليتين :

أ. صدق المحتوى أو المضمون (سبق عرضه).

ب. صدق الإنساق الداخلي :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٢٠) عشرين لاعب كرة قدم من مجتمع البحث ومن خسارج العينة الأصليه ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس قيد البحث كما هو موضح في جدول (٢) .

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط الداخلي بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس قيد البحث

ن = ٢٠

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٣٩٩	١٨	٠,٥٨٥	٣٥	٠,٥٢٠	٥٢	٠,٤٢٣
٢	٠,٤٣٣	١٩	٠,٥٢٨	٣٦	٠,٤٦٠	٥٣	٠,٥٥٤
٣	٠,٤٧١	٢٠	٠,٥٤٠	٣٧	٠,٥٨٠	٥٤	٠,٣٣٩
٤	٠,٤٧٢	٢١	٠,٥٣٥	٣٨	٠,٤٠٩	٥٥	٠,٥١٢
٥	٠,٦٧٧	٢٢	٠,٤٠٩	٣٩	٠,٤٢٢	٥٦	٠,٣٥٥
٦	٠,٥٩٥	٢٣	٠,٤٣٠	٤٠	٠,٤٩٠	٥٧	٠,٣٠٠
٧	٠,٦٢٦	٢٤	٠,٣٢٦	٤١	٠,٥٥٤	٥٨	٠,٢٩٧
٨	٠,٥٣٥	٢٥	٠,٣٠٧-	٤٢	٠,٥١٢	٥٩	٠,٥٣٥
٩	٠,٤٠٩	٢٦	٠,٥١٠	٤٣	٠,٤٨٧	٦٠	٠,٤٠٩
١٠	٠,٤٣٠	٢٧	٠,٤٦٠	٤٤	٠,٥٢٨	٦١	٠,٤٣٠
١١	٠,٤٨٦	٢٨	٠,٥٨٠	٤٥	٠,٦٠٩	٦٢	٠,٣٢٦
١٢	٠,٤٠٣	٢٩	٠,٤٠٩	٤٦	٠,٤٩٣	٦٣	٠,٤٨٧
١٣	٠,٥١٠	٣٠	٠,٤٢٢	٤٧	٠,٤١٩	٦٤	٠,٥٢٨
١٤	٠,٤٩٠	٣١	٠,٤٩٠	٤٨	٠,٥٧٠	٦٥	٠,٦٠٩
١٥	٠,٣٩٩	٣٢	٠,٣٩٩	٤٩	٠,٥٣٥	٦٦	٠,٤٩٣
١٦	٠,٤١٦	٣٣	٠,٤٣٣	٥٠	٠,٤٨٠	٦٧	٠,٤١٩
١٧	٠,٤٨٠	٣٤	٠,٤٧١	٥١	٠,٤٢٣		

° قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٧٨

يتضح من جدول (٢) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية لمقياس السمات الإرادية قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق الإنساق الداخلي للمقياس.

ثانياً : ثبات المقياس :

إستخدم الباحث طريقة إعادة التطبيق للتأكد من ثبات المقياس حيث قام بإعادة تطبيق المقياس بعد مرور إسبوع من التطبيق الأول ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ، و جدول (٣) يوضح النتيجة .

جدول رقم (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول (س)		التطبيق الثاني (ص)		قيمة (ر) المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	السمات الإرادية	درجة	٢٣,٩١	٢٢٤,٢٥	٢٢٨,١٠	٢٥,٩٦	٠,٩٠٠*

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٠,٣٧٨

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس السمات الإرادية قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات هذا الاختبار.

٨. التطبيق النهائي للمقياس:

قام الباحث بتطبيق المقياس بعد عرضه على الخبراء وبعد التأكد من صدقه وثباته على عينة البحث وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ٦ / ٩ / ٢٠٠٣ م وحتى يوم الأربعاء الموافق ١٠ / ١٢ / ٢٠٠٣ م.

٩. المعالجات الإحصائية :

أجريت المعالجات الإحصائية لهذا البحث بواسطة برنامج SPSS 11.0 وذلك وفقاً للخطوات التالية :
أولاً : حساب الوسيط والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدرجات عينة البحث الكلية في عبارات المقياس قيد البحث. جدول (٤)

ثانياً : حساب مصفوفة الارتباطات بين درجات العبارات المستخدمة باستخدام معادلة بيرسون للقيم الخام لحساب الارتباطات البينية بين العبارات المستخدمة. جدول (٥)

ثالثاً : التحليل العائلي لمصفوفة الإرتباطات .

رابعاً : التدوير المتعامد Orthogonal Rotation لمصفوفة العوامل الأولية لكل من الطريقتان السابقتان بإستخدام أسلوب الفارمكس لكايزر Varimax With Kaiser وبذلك نحصل علي نموذجين عاملين. مرفق (٥) ،

مرفق (٨)

خامساً : التدوير المائل Oblique Rotation لمصفوفة العوامل الأولية لكل من الطريقتان السابقتان بإستخدام أسلوب الإكواماكس لكايزر Equamax With Kaiser وبذلك نحصل علي نموذجين عاملين آخرين. مرفق (٦) ،

مرفق (٩)

سادساً : مقارنة النتائج لإستخلاص العوامل القوية وتفسيرها ومناقشتها مع إعتبار العامل الذي تتفق ثلاثة عبارات في التشبع عليه في ثلاثة نماذج عملية أو أكثر يعتبر عاملاً قوياً. الجداول (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤)

سابعاً : تحديد عبارات مقياس السمات الإرادية النهائي للاعب كرة القدم. جدول (١٥)

أولاً : حساب الوسيط والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدرجات عينة البحث الكلية في عبارات المقياس قيد البحث :

جدول رقم (٤)

الوسيط والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث الكلية في العبارات قيد البحث

ن = ٢٥٠

أرقام العبارات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	٤	٣,٩٩	١,١٦	١,٠٦-
٢	٥	٤,٣٥	٠,٩٧	١,٢٥-
٣	٤	٤,٠٣	١,١٣	١,٠٣-
٤	٣	٢,٩٦	١,٢٥	٠,٠١
٥	٣	٣,٢٥	١,٢٤	٠,٣١-
٦	٣	٣,٣٥	١,٠٥	٠,٤٩-
٧	٤	٣,٩٤	١,١٣	٠,٨٣-
٨	٤	٣,٨١	١,١٨	٠,٨٦-
٩	٤	٣,٧٦	١,٠١	٠,٣٣-
١٠	٤	٣,٥٧	٠,٩٠	٠,٣٤-
١١	٤	٣,٧٤	٠,٨٦	٠,٠٨
١٢	٢	٢,٦٥	١,٢٤	٠,٧٥
١٣	٣	٣,٥١	١,٣٩	٠,٢٨-
١٤	٢	٢,٣٧	٠,٨٩	٠,١٠
١٥	٣	٣,٠٠	١,٠٧	٠,٠٢
١٦	٣	٣,١٣	١,١٩	٠,١٠-
١٧	٣	٣,٣٤	١,١٨	٠,٢٨-
١٨	٤	٤,٠٤	٠,٩٣	٠,٨٠-
١٩	٣	٣,٠٤	١,١٦	٠,١٤
٢٠	٣	٣,٢٦	١,٣٣	٠,١٢-
٢١	٢	٢,٧١	١,٥٥	٠,٤٢
٢٢	٣	٣,٣٦	١,٠١	٠,٢٩-
٢٣	٣	٣,٤٧	١,٠٢	٠,٠١-
٢٤	٥	٤,٢٩	١,٠٣	١,٤٠-
٢٥	٤	٣,٥٦	٠,٩٨	٠,٣٦-
٢٦	٤	٣,٦٣	١,٠٣	٠,٤٠-
٢٧	٥	٤,٢٧	١,٠٩	١,٣٣-
٢٨	٤	٣,٤٣	١,١١	٠,٥٨-
٢٩	٣	٣,١٣	١,٣١	٠,٢٠-
٣٠	٣	٢,٩٧	١,٢٢	٠,١٢
٣١	١	١,٩٤	١,٢٦	١,٠٣
٣٢	٤	٣,٧٧	١,٠٥	٠,٥٤-

تابع جدول رقم (٤)

الوسيط والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء
لعينة البحث الكلية في العبارات قيد البحث

ن = ٢٥٠

أرقام العبارات	الوسيط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٢٣	٥	٤,٢١	١,٠٩	١,٢٩-
٢٤	٣	٣,١٨	١,١٩	٠,٠١-
٢٥	٣	٣,٤٦	١,١٠	٠,٢٤-
٢٦	٣	٣,٠٣	١,٢٤	٠,٠٤-
٢٧	٥	٤,٢٣	١,٠٧	١,٦٠-
٢٨	٤	٤,١٥	١,٠١	١,٢٠-
٢٩	٤	٤,٠١	١,٠٣	١,٠٩-
٤٠	٣	٣,٣٥	١,٢٤	٠,١٣-
٤١	٤	٣,٥١	١,١٨	٠,٣٨-
٤٢	٣	٣,٢٩	١,١٥	٠,٢٦-
٤٣	٣	٣,٢٢	١,١٦	٠,٢٠-
٤٤	٣	٣,٣٦	١,٠٧	٠,٣١-
٤٥	٤	٣,٥٩	٠,٩٣	٠,٢٦-
٤٦	٣	٣,٠٧	١,٢٦	٠,٠٧-
٤٧	٤	٣,٨١	١,٢٥	٠,٦٨-
٤٨	٥	٤,١٩	١,١٥	٠,٩٤-
٤٩	٣	٣,١٧	٠,٩٤	٠,١٠
٥٠	٣	٣,٣٠	١,٠٢	٠,٣٣-
٥١	٤	٣,٧٣	١,٢٠	٠,٦٢-
٥٢	٤	٣,٦١	١,٤٨	٠,٧٢-
٥٣	٣	٣,٣١	١,١١	٠,٢٣-
٥٤	٣	٣,٤٠	١,١١	٠,٤٧-
٥٥	٣	٣,٤١	١,٠٩	٠,١٩-
٥٦	٣	٣,٠٢	١,٠٩	٠,٢٣
٥٧	٣	٣,٣٣	١,٠٨	٠,٤٦-
٥٨	٤	٣,٦٩	١,٢٤	٠,٦٤-
٥٩	٥	٤,٣٤	٠,٨٦	١,١٣-
٦٠	٣	٣,٠٢	١,١١	٠,٠٣
٦١	٤	٣,٨٧	١,١٢	٠,٧٥-
٦٢	٣	٣,٢٩	١,٢٦	٠,١٧-
٦٣	٣	٣,٢٧	١,١٤	٠,٠٥-
٦٤	٥	٤,٣٠	٠,٨٥	٠,٧٨-
٦٥	٣	٣,٧٣	١,٣٢	٠,١٧
٦٦	٣	٣,٨١	١,١٨	٠,٥٣
٦٧	٣	٣,٨٧	١,٢٨	٠,١٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم الانحراف المعياري أقل من المتوسط الحسابي وأن قيم معاملات الالتواء تنحصر بين ± ٣ ، أي أن درجات أفراد العينة في جميع العبارات قيد البحث تتوزع اعتدالياً.

حساب مصفوفة الارتباطات بين درجات العبارات المستخدمة المستعملة :

جدول رقم (٥)

مصفوفة الارتباطات بين عبارات المقياس

ن = ٢٥٠

١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	م
																		١
																		٢
																		٣
																		٤
																		٥
																		٦
																		٧
																		٨
																		٩
																		١٠
																		١١
																		١٢
																		١٣
																		١٤
																		١٥
																		١٦
																		١٧
																		١٨

ثالثاً : التحليل العاملي لمصفوفة الارتباطات :

قام الباحث بتحليل مصفوفة الارتباطات عاملياً باستخدام طريقتان مختلفتان وهما :

Principal Component Analysis

أ. التحليل التام للمكونات الأساسية

Unweighted Least Squares

ب. المربعات الصغرى الغير وزلية

ويوضح مرفق (٤) ، مرفق (٧) مصفوفة العوامل الأولية Principal Factor Matrix وقيم الجذر الكامن Eigenvalues للعوامل الناتجة وقيم شيوع Communalities العبارات علي العوامل ونسبة التباين العاملة % of Variance لكل طريقة من الطرق السابقة.

علماً بأنه تم عكس الإشارات السالبة للحصول علي علاقات مطلقة إذ أن إختلاف الإشارة لا يغير من طبيعة العامل أو تفسيره.

- ٢٧٦ -

رابعاً : نتائج التدوير المتعامد للطريقتين المستخدمتين بالتحليل العملي:

جدول رقم (٦)

مصنوفة العوامل بعد التدوير المتعامد وبعد استبعاد التشبعات التي تقل عن $\pm 0,5$ بطريقة P.C.

العوامل المبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١		٠,٦٠٠			
٢				٠,٥٠٩	
٣					
٤					
٥			٠,٥٨٢		
٦					
٧		٠,٧٠٠			
٨					
٩		٠,٧٨٦			
١٠					
١١					
١٢					
١٣	٠,٦٢٣				
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					٠,٦٨٩
١٨					
١٩					
٢٠					
٢١					
٢٢					
٢٣					
٢٤					
٢٥					
٢٦					
٢٧					
٢٨					
٢٩					
٣٠					
٣١	٠,٥٣٥				
٣٢		٠,٦١٧			
٣٣					

تابع جدول رقم (٦)

مصنوفة العوامل بعد التدوير المتعامد وبعد استبعاد التشعبات التي تقل عن $\pm ٠,٥$ بطريقة P.C.

العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	العوامل العبارات
					٣٤
		٠,٧٩١			٣٥
					٣٦
					٣٧
					٣٨
			٠,٥٢٣		٣٩
		٠,٥٦٤			٤٠
					٤١
٠,٦٨٩					٤٢
					٤٣
					٤٤
			٠,٥٧٤		٤٥
					٤٦
				٠,٦٢٥	٤٧
				٠,٧٦١	٤٨
	٠,٦٣٠				٤٩
					٥٠
					٥١
					٥٢
	٠,٧٦٦				٥٣
				٠,٥٨٤	٥٤
		٠,٧٩٤			٥٥
				٠,٥٢٣	٥٦
					٥٧
٠,٥٢٧					٥٨
					٥٩
					٦٠
				٠,٦٦٠	٦١
					٦٢
			٠,٥٢٣		٦٣
					٦٤
					٦٥
					٦٦
					٦٧

أسفر التدوير المتعامد لمصفوفة العوامل الأولية بطريقة المكونات الأساسية عن خمسة عوامل مرفق (٥) .

ويوضح جدول (٦) نفس المصفوفة بعد استبعاد التشعبات التي تقل عن ± 0.5 .

العامل الأول :

تشبع علي هذا العامل سبعة عبارات (١٠ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين

(٠,٥٣٣) إلى (٠,٧٦١) .

العامل الثاني :

تشبع علي هذا العامل ستة عبارات (٩ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٣٣)

إلى (٠,٧٨٦) .

العامل الثالث :

تشبع علي هذا العامل أربعة عبارات (٦ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٦٤)

إلى (٠,٧٩٤) .

العامل الرابع :

تشبع علي هذا العامل ثلاثة عبارات (٤ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٠٩)

إلى (٠,٧٦٦) .

العامل الخامس :

تشبع علي هذا العامل ثلاثة عبارات (٤ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٢٧)

إلى (٠,٦٨٩) .

- ٣٧٩ -

جدول رقم (٧)

مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد وبعد استبعاد التشوهات التي تقل عن $\pm 0,5$ بطريقة U.L.S.

العوامل المعيار	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١			٠,٥٨٤		
٢				٠,٥١٧	
٣					
٤					
٥			٠,٥٦٠		
٦					
٧			٠,٦٦١		
٨					
٩			٠,٧٨١		
١٠					
١١					
١٢					
١٣					٠,٥٦٩
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					٠,٧٧٦
١٨					
١٩					
٢٠					
٢١					
٢٢					
٢٣					
٢٤					
٢٥					
٢٦					
٢٧					
٢٨					
٢٩					
٣٠					
٣١					٠,٥٢٦
٣٢			٠,٥٦٦		
٣٣					
٣٤					

تابع جدول رقم (٧)

مصنوفة العوامل بعد التدوير المتعامد وبعد استبعاد التشبعات التي تقل عن $\pm ٠,٥$ بطريقة U.L.S.

العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	العوامل العبارات
					٣٥
					٣٦
					٣٧
					٣٨
			٠,٥٢٧		٣٩
		٠,٥٨٧			٤٠
					٤١
٠,٧٧٠					٤٢
					٤٣
					٤٤
			٠,٥٥٦		٤٥
					٤٦
				٠,٥٩٠	٤٧
				٠,٧٥٨	٤٨
	٠,٦٠٤				٤٩
					٥٠
					٥١
					٥٢
	٠,٧٥٨				٥٣
				٠,٥٦٤	٥٤
		٠,٨٠٢			٥٥
				٠,٥٦٥	٥٦
					٥٧
٠,٥٤٠					٥٨
					٥٩
					٦٠
				٠,٦٤٣	٦١
					٦٢
					٦٣
					٦٤
					٦٥
					٦٦
					٦٧

أسفر التدوير المتعامد لمصفوفة العوامل الأولية بطريقة المربعات الصغرى الغير وزنية عن خمسة عوامل مرفق (٨) .
ويوضح جدول (٧) نفس المصفوفة بعد استبعاد التشبعات التي تقل عن $\pm 0,5$

العامل الأول :

تشبع علي هذا العامل سبعة عبارات (١٠ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين
(٠,٥١٥) إلى (٠,٧٥٨) .

العامل الثاني :

تشبع علي هذا العامل ستة عبارات (٩ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٢٧)
إلى (٠,٧٨١) .

العامل الثالث :

تشبع علي هذا العامل ثلاثة عبارات (٤ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٦٠)
إلى (٠,٨٠٢) .

العامل الرابع :

تشبع علي هذا العامل ثلاثة عبارات (٤ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥١٧)
إلى (٠,٧٥٨) .

العامل الخامس :

تشبع علي هذا العامل ثلاثة عبارات (٤ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٤٠)
إلى (٠,٧٧٦) .

خامساً : نتائج التدوير المائل للطريقتين المستخدمتين بالتحليل العائلي:

جدول رقم (٨)

مصفوفة العوامل بعد التدوير المائل وبعد استبعاد التشيعات التي تقل عن $\pm 0,5$ بطريقة P.C.

العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	العوامل العبارات
			٠,٦٠٤		١
	٠,٥٠٣				٢
					٣
					٤
		٠,٥٣٧			٥
			٠,٧٠٠		٦
					٧
			٠,٧٨٤		٨
					٩
					١٠
					١١
					١٢
				٠,٦١٧	١٣
					١٤
					١٥
					١٦
٠,٧٧٤					١٧
					١٨
					١٩
					٢٠
					٢١
					٢٢
					٢٣
					٢٤
					٢٥
					٢٦
					٢٧
					٢٨
					٢٩
					٣٠
				٠,٥٢٧	٣١
			٠,٦٠٩		٣٢
٠,٥٠٦					٣٣

تابع جدول رقم (٨)

مصفوفة العوامل بعد التدوير المائل وبعد استبعاد التشعبات التي تقل عن $\pm ٠,٥$ بطريقة P.C.

العوامل العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
٢٤			٠,٥١٠		
٣٥			٠,٧٩٢		
٣٦					
٣٧					
٣٨					
٣٩		٠,٥٤٨			
٤٠			٠,٥٧١		
٤١					
٤٢					٠,٧٦٧
٤٣					
٤٤					
٤٥		٠,٥٦٠			
٤٦					
٤٧	٠,٦١٧				
٤٨	٠,٧١٨				
٤٩				٠,٦٢٤	
٥٠					
٥١					
٥٢					
٥٣				٠,٧٦٠	
٥٤	٠,٥٤٥				
٥٥			٠,٨٠٠		
٥٦	٠,٥١٩				
٥٧					
٥٨					٠,٥٥٦
٥٩					
٦٠					
٦١	٠,٦٦٤				
٦٢					
٦٣		٠,٥٢٠			
٦٤					
٦٥					
٦٦					
٦٧					

- ٣٨٤ -

أسفر التدوير المائل لمصفوفة العوامل الأولية بطريقة المكونات الأساسية عن خمسة عوامل مرفق (٦) .

ويوضح جدول (٨) نفس المصفوفة بعد استبعاد التشعبات التي تقل عن $\pm ٠,٥$

العامل الأول :

تشبع علي هذا العامل سبعة عبارات (١٠ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين

إلى (٠,٥١٩) إلى (٠,٧١٨) .

العامل الثاني :

تشبع علي هذا العامل ستة عبارات (٩ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٢٠)

إلى (٠,٧٨٤) .

العامل الثالث :

تشبع علي هذا العامل خمسة عبارات (٧ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥١٠)

إلى (٠,٨٠٠) .

العامل الرابع :

تشبع علي هذا العامل ثلاثة عبارات (٤ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٠٣)

إلى (٠,٧٦٠) .

العامل الخامس :

تشبع علي هذا العامل أربعة عبارات (٦ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٥٦)

إلى (٠,٧٧٤) .

- ٣٨٥ -

جدول رقم (٩)

مصفوفة العوامل بعد التدوير المائل وبعد استبعاد التشبهات التي تقل عن $\pm ٠,٥$ بطريقة U.L.S.

العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	العوامل العبارات
			٠,٥٩٧		١
					٢
					٣
					٤
		٠,٥٧٥			٥
					٦
			٠,٦٥٩		٧
					٨
			٠,٧٨٠		٩
					١٠
					١١
					١٢
				٠,٥٦٣	١٣
					١٤
					١٥
					١٦
	٠,٧٧٤				١٧
					١٨
					١٩
					٢٠
					٢١
					٢٢
					٢٣
					٢٤
					٢٥
					٢٦
					٢٧
					٢٨
					٢٩
					٣٠
				٠,٥٠٢	٣١
			٠,٥٥٦		٣٢
					٣٣
					٣٤

- ٣٨٦ -

تابع جدول رقم (٩)

مصنوفة العوامل بعد التدوير المائل وبعد استبعاد التشعبات التي تقل عن $\pm ٠,٥$ بطريقة U.L.S.

العوامل العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
٣٥			٠,٧٩٥		
٣٦					
٣٧					
٣٨					
٣٩		٠,٥٥١			
٤٠			٠,٥٣٠		
٤١					
٤٢				٠,٧٦٧	
٤٣					
٤٤					
٤٥		٠,٥٣٢			
٤٦					
٤٧	٠,٥٧٤				
٤٨	٠,٦٩٥				
٤٩					٠,٥٩٢
٥٠					
٥١					
٥٢					
٥٣					٠,٧٤٧
٥٤	٠,٥١٧				
٥٥			٠,٨٠٩		
٥٦					
٥٧					
٥٨					
٥٩					
٦٠					
٦١	٠,٦٥٥				
٦٢					
٦٣					
٦٤					
٦٥					
٦٦					
٦٧					

أسفر التدوير المائل لمصفوفة العوامل الأولية بطريقة المربعات الصغرى الغير وزنية عن خمسة عوامل مرفق (٩) .
ويوضح جدول (٩) نفس المصفوفة بعد استبعاد التشعبات التي تقل عن $\pm ٠,٥$

العامل الأول :

تشيع علي هذا العامل ستة عبارات (٩ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٠٢)
إلي (٠,٦٩٥) .

العامل الثاني :

تشيع علي هذا العامل ستة عبارات (٩ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٣٢)
إلي (٠,٧٨٠) .

العامل الثالث :

تشيع علي هذا العامل أربعة عبارات (٦ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد تراوحت تشبعاتها بين (٠,٥٣٠)
إلي (٠,٨٠٩) .

العامل الرابع :

تشيع علي هذا العامل عبارتان (٣ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد كانت تشبعاتها هي (٠,٧٧٤) ،
(٠,٧٦٧) .

العامل الخامس :

تشيع علي هذا العامل عبارتان (٣ % من عدد العبارات المستخدمة) وقد كانت تشبعاتها هي (٠,٥٩٢) ،
(٠,٧٤٧) .

سادساً : مقارنة النتائج لإستخلاص العوامل القوية وتفسيرها ومناقشتها :

قام الباحث بمقارنة النتائج المستخلصة من النماذج العاملة الأربعة وذلك بهدف إستخلاص العوامل القوية ، وقد إعتبر العامل الذي تتفق ثلاثة عبارات في التشبع عليه في ثلاثة نماذج عاملية أو أكثر يعتبر عاملاً قوياً.

وفيما يلي عرض للعوامل القوية المستخلصة وتفسير كل عامل في ضوء العبارات التي تشبعت علي ثلاثة نماذج عاملية علي الأقل ، علماً بأن تسمية العامل تتم بناءً علي أعلي العبارات تشبعاً في أكبر عدد من النماذج العاملة الأربعة .

جدول رقم (١٠)

مقارنة للعامل الأول خلال أربعة نماذج عاملية

٢	رقم العبارة	نوع التدوير		بعد التدوير المتعاود		بعد التدوير المائل	
		الإجماع	الطريقة	U.L.S	P.C.	U.L.S	P.C.
١	١٣	-		٠,٦٢٣	٠,٥٦٩	٠,٦١٧	٠,٥٦٣
٢	٣١	-		٠,٥٣٥	٠,٥٢٦	٠,٥٢٧	٠,٥٠٢
٣	٤٧	+		٠,٦٢٥	٠,٥٩٠	٠,٦١٧	٠,٥٧٤
٤	٤٨	-		٠,٧٦١	٠,٧٥٨	٠,٧١٨	٠,٦٩٥
٥	٥٤	+		٠,٥٨٤	٠,٥٦٤	٠,٥٤٥	٠,٥١٧
٦	٥٦	+		٠,٥٣٣	٠,٥١٥	٠,٥١٩	
٧	٦١	+		٠,٦٦٠	٠,٦٤٣	٠,٦٦٤	٠,٦٥٥

من جدول (١٠) يتضح أن :

- العبارات أرقام ١٣ ، ٣١ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٥٤ ، ٦١ تشبعت علي كل النماذج العاملة .

- العبارة رقم ٥٦ تشبعت علي ثلاثة نماذج عاملية فقط .

تفسير العامل القوي الأول :

يوضح جدول (١٠) مقارنة للعامل الأول خلال أربعة نماذج عاملية وكانت النتائج كالآتي :

تشبعت العبارات أرقام (١٣ ، ٣١ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٦١) علي هذا العامل في كل النماذج العاملة الأربعة

فيما عدا :

- العبارة رقم (٥٦) لم تشبعت علي النموذج (U.L.S) بعد التدوير المائل .

ويري الباحث أن أفضل تسمية لهذا العامل هي " التصميم والثقة بالنفس " ، فلاعب كرة القدم الذي يفتقر إلي سمعة التصميم والثقة بالنفس يجده يتردد في إتخاذ القرارات أو يتباطأ في تنفيذ قراراته بسبب الخوف من تحمل مسؤولية هذه القرارات ومن ثم يؤثر ذلك علي أداءه في معظم المواقف الفنية التي يقابلها سواء مواقف هجومية قد تؤدي إلي إحراز أهداف أو مواقف دفاعية تسبب في خسارة وبالتالي يتأثر أداء الفريق ككل بالسلب مما يؤدي إلي هبوط المستوى وبالتالي سوء نتائج المباريات .

ويمكن تنمية وتحسين وتطوير سمة التصميم والثقة بالنفس بالأساليب التالية :

١. تكليف اللاعبين بمهام لا يمكن تحقيقها إلا باستخدامه لسمة التصميم والثقة بالنفس وذلك بتدريب اللاعب علي المواقف المتعددة التي تحدث كثيراً في المباريات في ظل وجود مشاركة (منافس) إيجابي يصل إلي حد الضغط الكامل .
٢. التخطيط الجيد للوصول للاعب إلي الأداء المثالي باستخدام خطوات التدريب علي المهارات الفنية لإتقانها بشكل جيد وتسلسل علمي مستخدماً طرق التدريب المناسبة للمراحل السنية مراعيًا الخصائص والفروق الفردية .
٣. الإعداد البدني الجيد والذي يمثل القاعدة التي ينطلق منها إلي باقي الإعدادات الأخرى (مهاري ، حططي ، ذهني) والتي تساعده في التغلب علي الصراعات البدنية كالوثب لأعلي لضرب الكرة بالرأس أو السرعة للإستحواز علي الكرة أو محاولة الإحتفاظ بالكرة لفترة معينة تحت ضغط مما يعطي اللاعب الثقة بالنفس بشكل جيد وتطوير سمة التصميم لديه .
٤. تعويد اللاعب علي اللعب أثناء التدريب والمنافسات الودية التي تتميز بظروف خارجية معينة مثل المطر أو شدة البرودة أو الحر الشديد أو الكفاح في اللعب في حالة نقص عدد أفراد الفريق كما هو الحال عند طرد لاعب أو إصابة آخر بعد إستفاد التبديل . (١١ : ١٥٢ ، ١٥٣)

جدول (١١)

مقارنة للعامل الثاني خلال أربعة نماذج عاملية

م	رقم العبارة	نوع التدوير		بعد التدوير المتعامد		بعد التدوير المائل	
		الإتجاه	الطريقة	U.L.S	P.C.	U.L.S	P.C.
١	١	+		٠,٥٨٤	٠,٦٠٠	٠,٥٩٧	٠,٦٠٤
٢	٧	+		٠,٦٦١	٠,٧٠٠	٠,٦٥٩	٠,٧٠٠
٣	٩	+		٠,٧٨١	٠,٧٨٦	٠,٧٨٠	٠,٧٨٤
٤	٣٢	+		٠,٥٦٦	٠,٦١٧	٠,٥٥٦	٠,٦٠٩
٥	٣٩	+		٠,٥٢٧	٠,٥٣٣	٠,٥٥١	٠,٥٤٨
٦	٤٥	-		٠,٥٥١	٠,٥٧٤	٠,٥٣٢	٠,٥٦٠
٧	٦٣	-		٠,٥٣٢			٠,٥٢٠

من جدول (١١) يتضح أن :

- العبارات أرقام ١ ، ٧ ، ٩ ، ٣٢ ، ٣٩ ، ٤٥ تشبعت علي كل النماذج العاملة .

- العبارة رقم ٦٣ تشبعت علي نموذجين عاملين فقط .

تفسير العامل القوي الثاني :

يوضح جدول (١١) مقارنة للعامل الثاني خلال أربعة نماذج عاملية وكانت النتائج كالاتي :

تشبعت العبارات أرقام (١ ، ٧ ، ٩ ، ٣٢ ، ٣٩ ، ٤٥ ، ٦٣) علي هذا العامل في كل النماذج العاملة الأربعة فيما
عدا :

- العبارة رقم (٦٣) لم تشبعت علي النموذجين (U.L.S.) بعد التدوير المتعامد ، (U.L.S.) بعد التدوير المائل .
ويري الباحث أن أفضل تسمية لهذا العامل هي " ضبط النفس " ، وضبط النفس يعني القدرة علي تحكم الفرد في سلوكه
أثناء المواقف التي تتميز بالإستثارة الإنفعالية القوية مثل حالات الفشل والهزيمة أو عند ظهور بعض العقبات الأخرى التي تتميز
بدرجة عالية من الصعوبة مثل الإحساس بظلم تحكيمي أو الهتافات المعادية من الجماهير .

ولاعب الكرة الذي يفتقر لهذه السمة تظهر عليه أعراض الخوف والإرتباك والإحجام عند الفشل أو عند الهزيمة كما
يظهر عليه الغضب والضيق الواضح بالنسبة لبعض قرارات التحكيم ، كما نلاحظ عدم قدرة علي التحكم في صراعاته
الداخلية وكبح جماح نفسه والتحكم في إنفعالاته ، كما يظهر عليه الإكتئاب والحزن والضيق عندما يصادف إحراز هدف
مبكر ونجده يفقد الأمل في الفوز ولا يسعى إلي تعويض الهدف والعمل علي الفوز .

ومن أهم طرق تنمية سمة ضبط النفس :

١. أن يتحلي المدرب أولاً بهذه السمة كنموذج أمام لاعبيه والتي تنعكس علي تصرفاتهم بإتخاذهم نموذج لهم .
٢. أن يقتنع المدرب لاعبيه بأن عدم التحلي بهذه الصفة تسهم في هبوط درجة فاعليتهم وبالتالي التأثير السلبي علي مستوى
أدائهم فردياً وجماعياً .
٣. عمل مقارنة بين اللاعبين الذين يتميزون بهذه الصفة واللاعبين الذين لا يتميزون بمدة الصفة في بعض المواقف التي
يتعرضون لها أثناء المباراة بركل الكرة بعيداً بعد الإحساس بقرار عكسي من الحكم مثلاً فيلزم ذلك إنذار ، أو إستشارة
لاعب منافس له تجعل اللاعب يفقد هذه الصفة لفترة قصيرة مما يجعله يضرب المنافس أو التدخل معه بحشونه زائفة
تستلزم الطرد فيفقد الفريق مجهوده وبالتالي تؤدي إلي خسارة الفريق . (١١ : ١٥٢ ، ١٥٣)

جدول (١٢)

مقارنة للعامل الثالث خلال أربعة نماذج عاملية

رقم العبارة	م	نوع التدوير		بعد التدوير المتعامد		بعد التدوير المائل	
		الإتجاه	الطريقة	U.L.S.	P.C.	U.L.S.	P.C.
٥	١	+		٠,٥٦٠	٠,٥٨٢	٠,٥٧٥	٠,٥٣٧
٣٤	٢	+					٠,٥١٠
٣٥	٣	-		٠,٧٨٩	٠,٧٩١	٠,٧٩٥	٠,٧٩٢
٤٠	٤	+		٠,٥٨٧	٠,٥٦٤	٠,٥٣٠	٠,٥٧١
٥٥	٥	-		٠,٨٠٢	٠,٧٩٤	٠,٨٠٩	٠,٨٠٠

من جدول (١٢) يتضح أن :

- العبارات أرقام ٥ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٥٥ تشبعت علي كل النماذج العاملة .

- العبارة رقم ٣٤ تشبعت علي نموذج عاملي واحد فقط .

تفسير العامل القوي الثالث :

يوضح جدول (١٢) مقارنة للعامل الثالث خلال أربعة نماذج عاملية وكانت النتائج كالآتي :

تشبعت العبارات أرقام (٥ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٥٥) علي هذا العامل في كل النماذج العاملة الأربعة فيما عدا :

- العبارة رقم (٣٤) لم تشبعت علي النماذج (P.C.) بعد التدوير المتعامد ، (U.L.S.) بعد التدوير المتعامد ، (U.L.S.) بعد التدوير المائل .

ويري الباحث أن أفضل تسمية لهذا العامل هي " العصبية والإندفاع " ، كما يرى أن درجة عصبية وإندفاع اللاعب تتوقف علي الظروف التي تحدث أثناء المنافسة (مباراة كرة القدم) وخاصة أثناء المواقف التي تأخذ طابع العنف وبالتالي يستثار اللاعب وقد يبادل العنف بالعنف ، ويجد أنه في فرق الدوري الممتاز أن اللاعبين معرضين في عدة مواقف من المباراة إلي العنف .

وهنا يظهر دور المدرب في العمل علي التأكيد للاعبه علي التركيز في الجوانب الفنية وعدم مقابلة العنف بالعنف لاستمرار الأداء المتميز للاعبه بعدم تشتيت إنتباههم في أمور غير فنية وأن كرة القدم أداء رجولي وهذا وضع طبيعي وأن حكم المباراة سوف يعطيك حقلك وحتى لا يفقد الفريق مجهودك وبالتالي الوصول إلي الهدف المطلوب من المباراة .

جدول (١٣)

مقارنة للعامل الرابع خلال أربعة نماذج عاملية

م	رقم العبارة	نوع التدوير		بعد التدوير المتعامد		بعد التدوير المائل	
		الإنجاز	الطريقة	U.L.S.	P.C.	U.L.S.	P.C.
١	٢	+		٠,٥١٧	٠,٥٠٣		
٢	١٧	+				٠,٧٧٤	
٣	٤٢	+				٠,٧٦٧	
٤	٤٩	+		٠,٦٣٠	٠,٦٢٤		
٥	٥٣	-		٠,٧٦٦	٠,٧٥٨	٠,٧٦٠	

من جدول (١٣) يتضح أن :

- العبارات أرقام ٢ ، ٤٩ ، ٥٣ تشبعت علي ثلاثة نماذج عاملية فقط .

- العبارتان أرقام ١٧ ، ٤٢ تشبعت نموذج عاملي واحد فقط .

تفسير العامل القوي الرابع :

يوضح جدول (١٣) مقارنة للعامل الرابع خلال أربعة نماذج عاملية وكانت النتائج كالآتي :

تشبعت العبارات أرقام (٢ ، ١٧ ، ٤٢ ، ٤٩ ، ٥٣) علي هذا العامل في كل النماذج العاملة الأربعة فيما عدا :

- العبارات أرقام (٢ ، ٤٩ ، ٥٣) لم تشبعت علي النموذج (U.L.S.) بعد التدوير المائل .

- العبارتان أرقام (١٧ ، ٤٢) لم تشبعتا علي النموذجين (P.C.) بعد التدويرين المتعامد والمائل ، والنموذج (U.L.S.) بعد التدوير المتعامد .

ويري الباحث أن أفضل تسمية لهذا العامل هي " تماسك الفريق " ، ويذكر محمد حسن علاوي (١٩٨٣) أنه عندما نتكلم عن تماسك الفريق الرياضي يقفز إلي الخاطر عدد من الخصائص والمعاني التي من أمثلتها شعور اللاعبين شعوراً قوياً بانتمائهم إلي الفريق وتحديثهم عنه بدلاً من تحديثهم عن أنفسهم وقد يقصد بتماسك الفريق الرياضي شعور كل لاعب مسن لاعبي الفريق بالمشاعر الودية تجاه زملاء الآخرين في الفريق وسيادة الولاء بينهم وإتجاههم نحو هدف مشترك وقد يحظر لنا أن الفريق التماسك هو الفريق الذي يكون كل لاعب فيه علي أهبة الإستعداد لتحمل المسؤولية المشتركة للفريق ، والذي يتميز أفراداه بالروح المعنوية العالية التي تتمثل في إستعداد كل لاعب للتضحية بالمصالح الخاصة في سبيل مصلحة الوطن.

(١١ : ٣١٦ ، ٣١٧)

ويري الباحث أنه كلما كانت علاقات اللاعبين علي أساس تعاوني خارج وداخل الملعب أثناء التدريب يؤدي ذلك إلي تماسك الفريق بشكل أفضل أثناء المباريات الرسمية وبالتالي تحقيق نتائج أفضل .

جدول (١٤)

مقارنة للعامل الخامس خلال أربعة نماذج عاملية

م	رقم العبارة	الإنجاء	نوع التدوير		بعد التدوير المائل	
			الطريقة	الإنجاء	U.L.S	P.C.
١	١٧	+		٠,٦٨٩	٠,٧٧٦	٠,٧١٣
٢	٢٣	-				٠,٥٠٦
٣	٤٢	+		٠,٦٨٩	٠,٧٧٠	٠,٧١١
٤	٤٩	+				٠,٥٩٢
٥	٥٣	-				٠,٧٤٧
٦	٥٨	-		٠,٥٢٧	٠,٥٤٠	٠,٥٥٦

من جدول (١٤) يتضح أن :

- العبارات أرقام ١٧ ، ٤٢ ، ٥٨ تشبعت علي ثلاثة نماذج عاملية فقط .

- العبارتان أرقام ٣٣ ، ٤٩ ، ٥٣ تشبعت نموذج عاملي واحد فقط .

تفسير العامل القوي الخامس :

يوضح جدول (١٤) مقارنة للعامل الرابع خلال أربعة نماذج عملية وكانت النتائج كالآتي :

تشبعت العبارات أرقام (١٧ ، ٣٣ ، ٤٢ ، ٤٩ ، ٥٣ ، ٥٨) علي هذا العامل في كل النماذج العملية الأربعة فيما عدا :

- العبارات أرقام (١٧ ، ٤٢ ، ٥٨) لم تشبعت علي النموذج (U.L.S.) بعد التدوير المائل .

- العبارة رقم (٣٣) لم تشبعت علي النموذج (P.C.) بعد التدوير المتعامد ، والنموذجين (U.L.S.) بعد التدويرين المتعامد والمائل.

- العبارتان أرقام (٤٩ ، ٥٣) لم تشبعت علي النموذجين (P.C.) بعد التدويرين المتعامد والمائل ، والنموذج (U.L.S.) بعد التدوير المتعامد .

ويري الباحث أن أفضل تسمية لهذا العامل هي " إثبات الذات " ، حيث يتسأل المدرب الرياضي دائماً عن أهمية الدوافع التي تدفع الفرد الرياضي للوصول إلي أعلي المستويات الرياضية وعن الدوافع التي تدفع الناشئ نحو ممارسة النشاط الرياضي والإستمرار في ممارسته وعن أنواع الدوافع ، كما يتسأل أيضاً عن كيفية إثارة إهتمامات اللاعبين نحو الإرتقاء بمستواهم الرياضي وكيف يمكنه تعبئة قواهم وطاقتهم للفوز في المنافسات الرياضية .

وقد أمكن التوصل إلي النتائج التالية بالنسبة لتحديد دوافع المستويات الرياضية العالية :

المرتبة الأولى :	المكاسب الشخصية	٣٣,١٤ %
المرتبة الثانية :	التمثيل الدولي	١٨,٧ %
المرتبة الثالثة :	تحسين المستوي	١٤,٢ %
المرتبة الخامسة :	التشجيع الخارجي	١٢,٦ %
المرتبة السادسة :	إكتساب نواحي إجتماعية	٧,٨ %

(١١ : ٢٠٣ ، ٢١٩)

وعلي مدرب كرة القدم مراعاة الفروق الفردية ولا ينبغي تعميم دوافع معينة علي كل أو معظم لاعبيه حيث يجب أن يعمل علي رعاية وتوجيه وإرشاد كل لاعب علي حده بصورة فردية .

وتتفق نتائج هذا البحث جزئياً مع نتائج جونسون نقلاً عن محمد حسن علاوي في مجال المقارنة بين الرياضي والرياضي المتفوق إلي أن الرياضي المتفوق يتسم بما يلي :

١. مستوي عالي من القلق .

٢. مستوي طموح مرتفع .

-٢٩٤-

٣. الحاجة المرتفعة للتحصيل والإنجاز .
٤. مستوى عالي لإثبات الذات .
٥. تحكم غير منضبط للإنفعالات .
٦. العدوانية .

مساهماً : تحديد عبارات مقياس السمات الإرادية النهائي للاعب الدوري الممتاز في كرة القدم :
توصل الباحث من خلال مقارنة النتائج المستخلصة من التحليل العاملي إلى تحديد عبارات مقياس السمات الإرادية النهائي للاعب الدوري الممتاز في كرة القدم وقد بلغت (٢٣) ثلاثة وعشرون عبارة تمثل (٥) خمسة عوامل ، وجدول (١٥) يوضح ذلك .

جدول (١٥)

العوامل القوية المستخلصة والعبارات المثلة لها وتبعا

U.I.S	P.C.	بعد التتوير المتعامد		نوع التتوير الطريقة	الإجاء	العبارات	م	أرقام العبارات	إسم العامل
		U.I.S	P.C.						
٠,٥٦٣	٠,٦١٧	٠,٥٦٩	٠,٦٢٣	-	-	عندما لا تكون نتيجة المباراة في صالحني فإن تقني في نفسي تقل كلما قاربت المباراة على الانتهاء.	١	١٣	الثقة والتصميم
٠,٥٠٢	٠,٥٢٧	٠,٥٢٦	٠,٥٣٥	-	-	لنا من النوع الذي ينتمى بسهولة عند مواجهة بعض الصويبات.	٢	٣١	
٠,٥٧٤	٠,٦١٧	٠,٥٩٠	٠,٦٢٥	+	+	في اجتماعات الفريق استطيع ان اعبر عن رأيي بجدية وبدون تردد أو خوف.	٣	٤٧	
٠,٦٩٥	٠,٧١٨	٠,٧٥٨	٠,٧٦١	-	-	لا أرتعب في التدريب لو كنت أطول أو بجهد أكبر من معظم زملائي.	٤	٤٨	
٠,٥١٧	٠,٥٤٥	٠,٥٦٤	٠,٥٨٤	+	+	في معظم المباريات التي أشارك فيها أكون على ثقة بانتي سوف تقوم بالأداء بصورة جيدة.	٥	٥٤	
	٠,٥١٩	٠,٥١٥	٠,٥٣٣	+	+	أشعر ان أهم شيء عندما لعب ان أكون على درجة عالية من الإصرار والتصميم.	٦	٥٦	
٠,٦٥٥	٠,٦٦٤	٠,٦٤٣	٠,٦٦٠	+	+	معظم زملائي من اللاعبين يلجأون إلى في حل مشاكلهم.	٧	٦١	
٠,٥٩٧	٠,٦٠٤	٠,٥٨٤	٠,٦٠٠	+	+	أشعر بالمريد من التوتر قبل أشارك في المباراة وهو الأمر الذي يؤثر بعض الشيء على أدائي في بداية المباراة.	٨	١	
٠,٦٥٩	٠,٧٠٠	٠,٦٦١	٠,٧٠٠	+	+	نادراً ما أفقد أعصابي أثناء المباراة.	٩	٧	
٠,٧٨٠	٠,٧٨٤	٠,٧٨١	٠,٧٨٦	+	+	أعاني من عدم القدرة على التحكم في مستوى توترتي قبل أشارك في مباراة حساسة وهامة.	١٠	٩	
٠,٥٥٦	٠,٦٠٩	٠,٥٦٦	٠,٦١٧	+	+	عندما يتخذ الحكم قرار خاطئ ضدي فأنتي تستطيع التحكم في انفعالاتي.	١١	٣٢	

تابع جدول (١٥)

المواصل القوية المستخلصة والمباريات المعلقة لها ونسبتها

U.L.S	P.C.	بعد التحويل المتعاود		بعد التحويل المائل		نوع التحويل	الإتجاه	المباريات	م	أرقام العبارات	إسم العامل	
		U.L.S	P.C.	U.L.S	P.C.							
٠,٥٥١	٠,٥٤٨	٠,٥٧٧	٠,٥٣٣			+			١٢	٢٩	المدوران	
٠,٥٣٢	٠,٥١٠	٠,٥٥١	٠,٥٧٤			-	أختفى من عدم الإجابة في اللعب أثناء المباراة. أحد مصورة في التحكم في الفعلاوي أثناء المباراة.	١٣	٤٥			
٠,٥٧٥	٠,٥٣٧	٠,٥١٠	٠,٥٨٢			+	إذا لعب منافس بخشونة فإنتهي اعتقد أنه من المحل أن إقالة الخشونة.	١٤	٥			
٠,٧٩٥	٠,٧٩٢	٠,٧٨٩	٠,٧٩١			-	عند اللعب ضد منافس ضمن ينبغي عدم التراجع.	١٥	٢٥			
٠,٥٣٠	٠,٥٧١	٠,٥٨٧	٠,٥١٤			+	إذا لم يجادل المدرب في قرار خاطيء للتحكم فإنتهي القوم بالججال بدلا عنة.	١٦	٤٠			
٠,٨٠٩	٠,٨٠٠	٠,٨٠٢	٠,٧٩٤			-	أثناء المباراة عندما اعتقد أن الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة في (أو لزملائي) فإنتهي لا أنتمل.	١٧	٥٥			
٠,٥٠٣	٠,٥١٧	٠,٥١٧	٠,٥٠٩			+	عندما ألتفرك في مباراة فإنتهي أرجح مصلحة الفريق على مصلحتي الشخصية.	١٨	٢			
٠,١٢٤	٠,١٠٤	٠,١٠٤	٠,١٣٠			-	الفهم أن زملائي وإجابتنا الدفاعية والهجومية ونعمل على تنفيذها.	١٨	٤٩	تتأسك الفريق		
٠,٧١٠	٠,٧٥٨	٠,٧٥٨	٠,٧١٦			+	لا أرتاح أنا وزملائي إلى الراجبات المحددة لكل منا وزريد مزيد من الحرية في اللعب.	٢٠	٥٣			
٠,٧١٣	٠,٧٧٦	٠,٧٧٦	٠,٦٨٩			+	أودعي أفضل في المباريات القوية عن المباريات السهلة.	٢١	١٧			
٠,٧١١	٠,٧٧٠	٠,٧٧٠	٠,٦٨٩			+	السمل الشاق الذي يصاحبه الألم هو الطريق لتفوق اللاعب وتحقيق بطولته.	٢٢	٤٢		إثبات الذات	
٠,١٥٦	٠,٢٤٠	٠,٢٤٠	٠,٥٢٧			-	كرة القدم ليست هي كل شيء في حياتي.	٢٣	٥٨			

الإستخلاصات :

في حدود عينة البحث ومن خلال التحليل الإحصائي ومناقشة الجداول أمكن التوصل إلى بناء مقياس للسّمات الإرادية للاعب الدوري الممتاز في كرة القدم بجمهورية مصر العربية والذي قد يُساعد المدربين في تخطيط برامجهم التدريبية مما يُسهم في إعداد اللاعبين إعداداً نفسياً مثالياً والذي تتطلبه طبيعة هذه الرياضة ، ويتكون هذا المقياس من خمسة عوامل هي :

١. التصميم والثقة بالنفس .
٢. ضبط النفس .
٣. العصبية والإندفاع .
٤. تماسك الفريق .
٥. إثبات الذات .

التوصيات :

١. الإهتمام بالسّمات الإرادية عند التخطيط لبرامج التدريب الرياضي.
٢. الإهتمام بإستخدام مقياس السّمات الإرادية قيد البحث عند إختيار الناشئين أو فرق المستوى الدولي.
٣. الإستعانة بالأخصائي النفسي الرياضي لنجاح عملية التدريب.

المراجع

١. أحمد أمين فوزي : بعض السّمات الإنفعالية المميزة للاعب المراكز المختلفة في كرة السلة ، بحث منشور ، المؤتمر الرياضي الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الأردن ، ١٩٨٦م.
٢. أسامة كامل راتب : دراسة تحليلية للبروفيل النفسي بين رياضيي المستوى العالي ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ١٣ - ١٤ ، يناير - إبريل ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٢م.
٣. أسامة كامل راتب ومصطفى محمد مرسى : السّمات الدفاعية لدى السباحين والسباحات الناشئين وعلاقتها بالإنتاج الرقمي ، بحث منشور ، نظريات وتطبيقات ، العدد الثاني عشر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأسكندرية ، ١٩٩١م.
٤. إيهاب محمد زغلول : تأثير برنامج تدريبي علي بعض الصفات الإرادية لدي لاعبي المصارعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٥م.
٥. حنفي محمود مختار : أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي ، دار زهران للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٨م.
٦. شعبان إبراهيم وطارق بدر الدين : العوامل النفسية المساهمة في الإنجاز الرياضي للاعب كرة السلة ، بحث منشور ، نظريات وتطبيقات ، العدد الثاني والأربعين ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأسكندرية ، ٢٠٠١م.

٧. عبد الحميد عبد اللطيف : استخدام الحاسب الآلي في مجال العلوم الإجتماعية ، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الإجتماعية ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠م.
٨. محمد العربي شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
٩. محمد حسن أبو عيبة : المنهج في علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٨٦م.
١٠. محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
١١. _____ : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط ٥ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٣م.
١٢. _____ : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط ٦ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٧م.
١٣. محمد محمود عبد السلام : الصفات الإرادية للاعبين جوائز الأجهزة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١م.
١٤. محمد يوسف حجاج : السمات الشخصية المميزة للاعبين كرة القدم المدافعين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦م.
١٥. محمود محمد سالم : سمات الدافعية الرياضية المميزة لمراكز اللعب في كرة السلة ، بحث منشور ، المجلد الحادي عشر ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، يناير ، ١٩٩٩م.
١٦. مروان مصطفى حسن رجب : السمات الدافعية وعلاقتها بأداء لاعبي المستوى العالي في كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٢م.
١٧. نبيلة أحمد محمود : المهارات النفسية المميزة للاعبين كرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ٢٢ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٢م.
18. Bird, M. Cripe, K. : **Psychology and Sport Behavior**. St. Louis. Times Mirror, Mosby College Publishing, St, Louis, 1986.
19. Bowman, Richard William, : **The Variability of Personality Traits in College Cross Country Runners** , M.S. in Physical Education , 1975 .
20. Hunt, D. : **Across Racial Comparison of Personality Traits Between Athletes and Non- Athletes** , R.Q. , Vol. 40 , No. 4 , 1989 .
21. Oglive, B. and Tutko, T. : **Psychological Profile of Olympic Champions** , Rome , 1965 .
22. Sage, G. : **An Assessment of Personality Profile Between and Within Intercollegiate Athletes From Eight Different Sports** , fisher , C. (ed) , Psychology of Sport , Mayfield Publishing Company , 1967 .
23. Slusher, H. : **Personality Intelligence Characteristics of Selected High School Athletes and Non- Athletes** , Res. , Q. , Vol. 35 , 1965 .



