

الذكاء الإستراتيجي وعلاقته بالسلوك القيادي لدى العاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت

Strategic intelligence and its relation to leadership behavior With employees of the Sports Authority in the State of Kuwait

د/ على عبد العزيز محمد عابدين(*)

مقدمة ومشكلة البحث:

أن العاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت هم قادة وليسوا مجرد موظفين، حيث أنهم يؤثرون في الشباب داخل هيئة الرياضة ويتأثر الشباب بهم بصفتهم قادة لهم. ومن خصائص السلوك القيادي التأكيد على السمات الانسانية ودفع المصلحة العامة فوق كل اعتبار مع نبذ المصلحة الشخصية.

يرى محمد القضاة (٢٠١٦م) أن القيادة هي القدرة على التأثير في سلوك الآخرين من خلال بث الحماس لديهم باتجاه تحقيق الأداء المثمر الفعال في العمل، ومن ثم تحقيق الأهداف المرسومة فإننا سنفرقها عن الإدارة التي ينحصر دورها في النشاطات والوظائف المتعلقة بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة، أي التركيز على العمليات التنفيذية وتوفير الظروف المناسبة والإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتحقيق الأهداف. (١٤: ٦)

يرى فيري ريثرفورج, Rutherford (٢٠١٢م) ضرورة امتلاك القيادة لرؤى واضحة، وترجمة الرؤى إلى أهداف وتوقعات ترتبط بالمعلمين والطلبة، والتدخل بأسلوب داعم وموجه للمعلمين، ومراقبة التقدم داخل المدرسة بشكل مستمر. (٢٣: ٥٠)

ويضيف سيرجوفاني, Sergiovanni (٢٠١٣م) أنه كلما كانت القيادة المتمثلة بمشاركة المعلمين، وتشجيعهم، واقناعهم بتحمل المسؤولية، وتشجيع التطور المهني، وتحسين التعليم - أقوى، كانت المدرسة أكثر فاعلية. (٢٤: ٦١)

ويوضح يعقوب نشوان (٢٠١٥م) أن من مهام المدير تطوير المعلمين وتمييزهم مهنيًا، وتحسين تنفيذ المناهج الدراسية، ورعاية شؤون الطلبة، والبناء المدرسي، والاهتمام بالبيئة المحلية ومجتمعها. (١٨: ١٣) ويشير محمد قاسم (٢٠١٥م) أن القائد التربوي له تأثير كبير على مجريات الأمور في أي منظمة صغرت أم كبرت، فالقيادة أساس ضروري لأي تنظيم ابتداء من الأسرة وانتهاء بالدولة، ومن المهم البحث في المقومات التي تجعل شخصاً ما قائداً. (١٦: ١٠)

ويذكر رداح الخطيب وفاء أبو فرسخ (٢٠١٦م) ويعد النمط القيادي الذي يختاره القائد التربوي العامل الرئيسي في نجاح المؤسسات أو فشلها لما للقائد التربوي من دور حاسم في التأثير في سلوك أعضاء هيئة التدريس، وفي خلق الجو العلمي الفعال الذي يمثل استثماراً فاعلاً في التحصيل العلمي للطلبة. (٦: ٢٠)

(*) معلم تربية بدنية بمنطقة الأحمدى التعليمية بدولة الكويت.

ويضيف عبد الرحمن المحبوب (٢٠١٠م) أن القائد التربوي في المؤسسات التعليمية من العناصر الرئيسية التي يعتمد عليها لنجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها حيث يرتبط ذلك بالكيفية التي يدير بها والأسلوب القيادي الذي يمارسه، وبالصفات القيادية الناجحة التي تتمثل في شخصيته وقدرته على توظيف العمل البناء من أجل علاقات إنسانية مع المعلمين. (٩: ١٥)

ويرى طارق البدرى (٢٠١٦م) أن القيادة الإدارية التربوية هي مجموعة العمليات القيادية والتنفيذية والفنية التي تتم عن طريق العمل الإنساني الجماعي التعاوني الساعي على الدوام إلى توفير المناخ الفكري والنفسي والمادي المناسب الذي يحفز الهمم ويبعث الرغبة في العمل الفردي والجماعي النشط المنظم من أجل تحقيق الأهداف التربوية المحددة للمجتمع والمؤسسات التعليمية. (٨: ٣٠)

ويتفق كلاً من راتب السعود وأحمد بطاح (٢٠١٣م)، كايد سلامة (٢٠١٧م) لكي يتمكن القائد من القيام بمسؤولياته بكفاءة واقتدار توجب عليه التمكن من عدد من المهارات، ويتفق علماء الإدارة على تصنيف المهارات القيادية اللازمة للقائد إلى ثلاثة مهارات المهارات الفكرية والمهارات الإنسانية والمهارات الفنية.

(٥: ٢٢)، (١٢: ٤٠)

ويعرف ليكرت **Likert** (٢٠١١م) القيادة بأنها "قدرة الفرد في التأثير على شخص أو مجموعة وتوجيههم من أجل كسب تعاونهم وحفزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعية". (٣: ٢١)

ويشير سعيد محمد (٢٠١٤م) إلى أن سلوك القائد لا يخرج عن كونه مزيجاً من الاهتمام بين هذين العنصرين، وقد برز من خلال هذا النموذج خمسة أنماط رئيسة للقيادة الإدارية هي القائد السلبي والقائد الاجتماعي والقائد التقليدي والقائد المتوازن والقائد الجماعي. (٧: ١٤٠)

ويرى محمد حسن (٢٠١٠م) "أن القيادة في المجال الرياضي هي تلك التي يقوم بها فرد من أفراد جماعة رياضية منظمة بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين أو الاعضاء المنضمين للجماعة الرياضية من أجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم. (١٥: ١٦)

ويضيف كمال درويش ومحمد الحماحمي وسهير المهندس (٢٠٠٣م) "القيادة في المجال الرياضي أصبحت ضرورة حتمية في مجتمعنا بل وفي تميزه من المجتمعات فالقادة هم الذين يقررون مصائر الأمور ويخططون للحاضر والمستقبل". (١٣: ١٧٥)

ويشير حليم المنيرى وعصام بدوى (٢٠٠٨م) أن المجال الرياضي من مجالات العمل القليلة التي لا نستطيع الاستغناء عن القيادة فيها خاصة أنه مجال تربوي يكمل دور ورسالة المدرسة والمنزل. (٤: ٢١٤)

ويؤكد محمد كمال وعصام بدوى (٢٠١٢م) أن من المهام التي يجب أن تضطلع بها الهيئات المسؤولة عن التربية الرياضية عامة ورعاية الشباب خاصة في الدولة هي إعداد القادة لجميع مراحل العمر المختلفة في كافة النواحي الرياضية إذ يقع على عاتق هؤلاء القادة العبء الأكبر للتقدم الرياضي، وتتعدد وتتوسع مجالات القيادة في المجال الرياضي ومن هنا تبرز أهميته في هذا المجال. (١٧: ٥٠)

ويذكر أمين أنور (١٩٩٦م) وفي المجال الرياضي يمكن إن نطلق مصطلح "القائد الرياضي Sport Leader على الفرد في أية جماعة تشكل مؤسسة أو منظمه رياضية أو جماعة الفريق الرياضي والذي تقوم بعملية التوجيه و التأثير على سلوك بقية الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق الأهداف المشتركة.

(١٦:٢)

ويحدد إبراهيم محمود وحسن أحمد (٢٠٠٣م) أنواع القيادة في المجال الرياضي وهي من مجالات العمل التقليديه الذي توجد فيه هذه الأنواع الثلاث دون أن نستطيع الاستغناء عن أحدهم وتحدد في القائد المهني والقائد المتطوع والقائد الطبيعي. (٤: ١٢٢)

أهمية البحث:

يعتبر السلوك القيادي للعاملين في هيئة الرياضة بدولة الكويت ذو أهمية بالغة في نجاح هيئة الرياضة، من خلال قدرة القائد التربوي على تحقيق توازن بين تجسيد أهداف الرياضة وهيئة الرياضة بدولة الكويت وبين السلوك القيادي للعاملين بالهيئة وذلك باستخدام الذكاء الإستراتيجي لدى العاملين بهيئة الرياضة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة الذكاء الإستراتيجي وعلاقته بالسلوك القيادي لدى العاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت وذلك من خلال:

- أثر الذكاء الإستراتيجي على السلوك القيادي للعاملين بهيئة الرياضة.
- أثر السلوك القيادي للعاملين بهيئة الرياضة على الشباب.
- أثر الذكاء الإستراتيجي للعاملين بهيئة الرياضة على الشباب.

تساؤلات البحث:

- ما أثر الذكاء الإستراتيجي على السلوك القيادي للعاملين بهيئة الرياضة؟
- ما أثر السلوك القيادي للعاملين بهيئة الرياضة على الشباب؟
- ما أثر الذكاء الإستراتيجي للعاملين بهيئة الرياضة على الشباب؟

مصطلحات البحث:

- الذكاء الإستراتيجي:

عرف ماكوبي وآخرون Maccoby, et al (٢٠١٤م) الذكاء الإستراتيجي بأنه "نظام يتكون من عدة عناصر تشجع القائد حتى يستطيع فهم وتشكيل المستقبل، وتحدد أبرز عناصر الذكاء الإستراتيجي في (الاستشراق وتفكير النظم، والرؤية المستقبلية، والدافعية (القدرة على تحفيز العاملين)، والشراكة)". (٢: ٢٢)

- السلوك القيادي:

عرف على صالح (٢٠١٢م) السلوك القيادي هو "كل ما يصدر عن القائد من تصرفات تؤثر في سلوك ومشاعر الجماعة، وتحقق التعاون والتفاعل بين أفرادها بهدف تحقيق الأهداف المنشودة". (٥: ١٤٠)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات السابقة العربية:

• دراسة تركي الغامدي (٢٠١١م) (٣) بعنوان "متطلبات القيادة التربوية في عصر المعرفة من وجهة نظر مديري مدارس التعليم العام بمحافظة الطائف"، فقد هدفت إلى التعرف على متطلبات القيادة التربوية في عصر المعرفة، من وجهة نظر مديري مدارس التعليم العام، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري مدارس التعليم العام بمحافظة الطائف. وكان من أهم النتائج توصل الباحث إلى أن بعد إدراك المديرين لأهمية متطلبات القيادة في عصر المعرفة، كان بدرجة عالية جداً، بينما تفويض السلطة، وتطبيق مبادئ الجودة الشاملة كان بدرجة متوسطة، في حين كان بعد إدارة المعرفة، ودمج التقنية في التعليم، والشراكة المجتمعية، بدرجة ضعيفة.

• دراسة فايز شلطان وفؤاد العاجز (٢٠١٠م) (١١) بعنوان "دور القيادة المدرسية في تنمية الإبداع لدى معلمي مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين"، هدفت للتعرف على دور القيادة المدرسية، في تنمية الإبداع لدى معلمي مدارس المرحلة الثانوية في محافظات قطاع غزة من وجهة نظر المعلمين. وكان من أهم النتائج تمثلت في مجئ توثيق العلاقة بين المعلمين على أساس من التسامح والجدية في العمل في المرتبة الأولى، بينما جاءت تشجع القيادة المدرسية على إثراء المقررات بأنشطة ومفاهيم وحقائق إبداعية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

• دراسة كرايم وشيرمان Crum & Sherman (٢٠٠٨م) (١٩) بعنوان "تيسير الإنجاز العالي: تأمل مدير المدرسة العليا في ممارسات القيادة الناجحة"، هدفت للتعرف على القيادة التربوية في المدارس العليا المتميزة بالنجاح في ولاية نيجرسي في الولايات المتحدة الأمريكية. وكان من أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية مرتفعة بين الممارسات القيادية والتي يقوم بها مدير المدرسة والنجاح الذي تحققه المدرسة.

• دراسة هيلر Hiler (٢٠٠٢م) (٢٠) بعنوان "قدرات القائد التربوي في التعامل بظلف مع رؤوسيه لخلق بيئات مدرسية انسانية يستطيع من خلالها المعلم والطالب الوصول لغاياتهم"، وهدفت للتعرف على أساليب القيادة المستخدمة من حيث الإصغاء للآخرين وعدم القسوة والاهتمام بهم والبحث القائم على العقل. وكان من أهم النتائج أن القيادة الإنسانية تؤدي إلى زيادة الفاعلين وتزيل حاجز الخوف والتوتر في نفوس المعلمين وتقبل المعلمين لقرارات القائد إن جاءت بطريقة إنسانية وإن كانت قاسية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من العاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من العاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت، حيث بلغت عينة البحث الكلية عدد (٣٩٦) فرد بنسبة (٦٨,٨%) وانقسمت إلى عينة البحث الأساسية وعددها (٢٩٦) فرد بنسبة (٧٥,٨%) وعينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٠٠) فرد بنسبة (٢٤,٢%)، كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	العينة	عينة البحث الكلية		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	العاملين بإدارة النشاط الرياضي في الهيئة	١٥٠	٩٩%	١٠٠	٧٤,٤%	٥٠	٢٥,٣%
٢	العاملين الإداريين في الهيئة	٢٤٦	٦١,٤%	١٩٦	٦٧,٧%	٥٠	٢٣,٣%
٣	المجموع	٣٩٦	٦٨,٨%	٢٩٦	٧٥,٨%	١٠٠	٢٤,٢%

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بتصميم استبيان الذكاء الإستراتيجي وعلاقته بالسلوك القيادي لدى العاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت وذلك لقياس أثر الذكاء الإستراتيجي لدى العاملين بهيئة الرياضة على السلوك القيادي لهم متبعاً في ذلك خطوات بناء المقياس وفقاً لقواعد البحث العلمي وقام الباحث بالأطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة.

قام الباحث بتحديد عدد (٣) محاور والعبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور المقياس وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات تناسب العبارات مع محاورها، وضوح العبارات، تناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من اجله وقد بلغ عدد العبارات عدد (٤٣) عبارة وتم عرضهم على السادة الخبراء في المجال التربوي والإدارة التربوية وعددهم (٥).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠/٩/٢٠١٧ م إلى ١٧/١٠/٢٠١٧ م على عينة قوامها عدد (١٠٠) موجه ومعلم بنسبة (٢٤,٢%) من عينة البحث الكلية وهي عينة البحث الاستطلاعية وذلك لحساب صدق وثبات المقياس.

الصدق لاستبيان الذكاء الإستراتيجي وعلاقته بالسلوك القيادي لدى العاملين بهيئة الرياضة بدولة

الكويت.

وقام الباحث بحساب صدق الاستبيان عن طريق حساب معامل الارتباط كل عبارة والمحور الخاص بها

كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

صدق الإتساق الداخلى لعبارات المقياس ومعاملات
الأرتباط بين كل عبارة والمحور

ن = ١٠٠

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة
*٠,٧٩٢	١	*٠,٦٥١	١	*٠,٧٩١	١
*٠,٦٥٤	٢	*٠,٥٤٣	٢	*٠,٧٥٣	٢
*٠,٦٦٢	٣	*٠,٨١٣	٣	*٠,٦٨١	٣
*٠,٧١٢	٤	*٠,٤٨٩	٤	*٠,٨٥٢	٤
*٠,٥٩٢	٥	*٠,٧٢٣	٥	*٠,٦٨٢	٥
*٠,٤٨٣	٦	*٠,٤٥٣	٦	*٠,٨١١	٦
*٠,٤٧٢	٧	*٠,٥٦٢	٧	*٠,٧٢٣	٧
*٠,٦٨٣	٨	*٠,٦٨٣	٨	*٠,٨٦٩	٨
*٠,٥٩٢	٩	*٠,٨١٤	٩	*٠,٥٥٩	٩
*٠,٤٨١	١٠	*٠,٤٢٩	١٠	*٠,٨٦٧	١٠
*٠,٦٩٢	١١	*٠,٦٣٢	١١		١١
*٠,٤٨١	١٢	*٠,٦٨١	١٢		

* دال عند مستوى ٠,٠٥ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٩٥

الثبات لاستبيان الذكاء الإستراتيجي وعلاقته بالسلوك القيادي لدى العاملين بهيئة الرياضة بدولة

الكويت.

قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ للمحاور والمجموع الكلي

للمحاور كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣)

معامل معامل الفا كرونباخ للمحاور
والمجموع الكلي للمحاور

ن = ١٠٠

م	المحور	معامل الارتباط
١	المحور الاول: أثر الذكاء الإستراتيجي على السلوك القيادي للعاملين بهيئة الرياضة.	*٠,٩١٧
٢	المحور الثاني: أثر السلوك القيادي للعاملين بهيئة الرياضة على الشباب.	*٠,٩١٧
٣	المحور الثالث: أثر الذكاء الإستراتيجي للعاملين بهيئة الرياضة على الشباب.	*٠,٩٣٦
	المجموع الكلي للمحاور	*٠,٩٠١

الدراسة الاساسية:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان فى صورته النهائيه على عينة البحث الأساسية وقوامها عدد (٢٩٦) موجه ومعلم بنسبة (٧٥,٨%) من عينة البحث الكلية فى الفترة من ٢٠/١٠/٢٠١٧م إلى ٢٠/١١/٢٠١٧م.

المعالجات الأحصائية:

قام الباحث باستخدام الباحثان الآلى فى المعالجات الأحصائية عن طريق برنامج الحزم الأحصائية (SPSS) مستخدما المعاملات التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الأنحراف المعيارى.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل الفاكرونباخ.
- اختبار "كا^٢".

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج ومناقشتها للمحور الأول: أثر الذكاء الإستراتيجى على السلوك القيادى للعاملين بهيئة الرياضة.

جدول (٤)

التكرارات والنسبة التقديرية ومعامل كا^٢ لعبارات المحور الأول أثر الذكاء الإستراتيجى على السلوك القيادى للعاملين بهيئة الرياضة

ن = ٢٩٦

قيمة كا ^٢ المحسوبة	لا		إلى حد ما		نعم		م
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
*٣٢٨	%٤,٧	١٤	%١٢,٥	٣٧	%٨٢,٨	٢٤٥	١
*٢٤٨,١	%٨,٨	٢٦	%١٤,٩	٤٤	%٧٦,٤	٢٢٦	٢
*٢٢٧,١	%٦,٨	٢٠	%١٩,٣	٥٧	%٧٤,٠	٢١٩	٣
*٢٨٨,٨	%٧٩,٧	٢٣٦	%١٣,٥	٤٠	%٦,٨	٢٠	٤
١١٨,٩	%٣٤,٨	١٠٣	%٥٨,٤	١٧٣	%٦,٨	٢٠	٥
*١١٦,٢	%٥٧,٨	١٧١	%٣٥,٥	١٠٥	%٦,٨	٢٠	٦
*٧,٦	%٤٠,٩	١٢١	%٢٩,٧	٨٨	%٢٩,٤	٨٧	٧
*١٠٥,٧	%٥٢,٠	١٥٤	%٤٢,٢	١٢٥	%٥,٧	١٧	٨
*٤٠,٢	%٤٥,٦	١٣٥	%٣٧,٨	١١٢	%١٦,٦	٤٩	٩
*١٤٦,٦	%٣٨,٥	١١٤	%٥٩,١	١٧٥	%٢,٤	٧	١٠
*٢٥,٥	%٤٦,٣	١٣٧	%٣١,١	٩٢	%٢٢,٦	٦٧	١١

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيم كآ المحسوبة تراوحت ما بين (٧,٦، ٢٨٨,٨)، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الأول.

ومن خلال عرض النتائج يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيمة كآ المحسوبة قد تراوحت ما بين (٧,٦، ٢٨٨,٨) وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة الأعلى تكرر وذلك لجميع عبارات المحور الأول حيث جاءت قيمة كآ الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي:

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) لكلاً من العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ١٠) وهي تدل على أن المسؤولين عن العمل داخل هيئة الرياضة سواء كانوا مدربين أو إداريين لديهم اهتمام بالأساليب الإدارية والأساليب التربوية التي تؤثر على الشباب ولديهم اهتمام أيضاً بالسلوك القيادي للمدرب وللإداري وما يحيط به من عوامل تؤثر على الذكاء الإستراتيجي للمدرب والإداري سواء بالإيجاب أو السلب.

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) في العبارة رقم (٥) وهي تدل على أن المدرب والإداري يقدم الدعم الجزئي للشباب في تحقيق أهداف الرياضة وأهداف هيئة الرياضة بدولة الكويت وأن المدرب والإداري يجب عليهم الاجتهاد في تحقيق أهداف الرياضة وأهداف هيئة الرياضة بدولة الكويت والالتزام بها وعليهم أن يعزز من السلوك القيادي لديهم وأن ينقل خبرات القيادة إلى الشباب.

- الاستجابة للعبارات (لا) لكلاً من العبارات أرقام (٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١) وهي تدل على أن المدرب والإداري داخل هيئة الرياضة بدولة الكويت له الحرية اختيار طرق وأساليب العمل التي تتناسب مع إمكانياته وكذلك أساليب التقويم وتدل العبارة (١١) أن المدرب والإداري يختار السلوك الذي يناسبه ويناسب العمل داخل هيئة الرياضة بدولة الكويت.

ويرى الباحث أن السلوك القيادي للعاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت (مدرب وإداري) يساعدهم في تحقيق الانضباط والالتزام داخل العمل وكذلك يساعد على الاستقرار الذي يساهم في زيادة أدائهم للعمل وهذا يأتي من زيادة الذكاء الإستراتيجي الإيجابي لديهم.

وهذا ما اشارت إليه دراسة كلاً من تركي الغامدي (٢٠١١م) (٣)، كرايم وشيرمان & Crum Sherman (٢٠٠٨م) (١٩).

عرض نتائج ومناقشتها للمحور الثاني: أثر السلوك القيادي لمعلم التربية البدنية على التلاميذ،

جدول (٥)

التكرارات والنسبة التقديرية ومعامل كا^٢ لعبارات المحور الثاني
أثر السلوك القيادي للعاملين بهيئة الرياضة على الشباب

ن = ٢٩٦

قيمة كا ^٢ المحسوبة	لا		إلى حد ما		نعم		م
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
*٦١,٣	%٥٠,٣	١٤٩	%٣٦,١	١٠٧	%١٣,٥	٤٠	١
*١٢٩,٩	%٥٥,١	١٦٣	%٤١,٩	١٢٤	%٣,٠	٩	٢
*٢٥٣,١	%٧٦,٤	٢٢٦	%١٧,٩	٥٣	%٥,٧	١٧	٣
*٢١٦,٤	%٧٢,٠	٢١٣	%٢٤,٠	٧١	%٤,١	١٢	٤
*٤٦٢,١	%٩٢,٢	٢٧٣	%٤,٤	١٣	%٣,٤	١٠	٥
*١٥٧,٨	%٦١,٨	١٨٣	%٣٥,٨	١٠٦	%٢,٤	٧	٦
*٤٦,٨٠	%٥٠,٠	١٤٨	%٣٢,٤	٩٦	%١٧,٦	٥٢	٧
*٣١١,٧	%٤,٧	١٤	%١٣,٩	٤١	%٨١,٤	٢٤١	٨
*٥٦,٨	%٥٣,٧	١٥٩	%٢٦,٠	٧٧	%٢٠,٣	٦٠	٩
*١٨,٥	%٤٤,٦	١٣٢	%٣٠,٧	٩١	%٢٤,٧	١٧٣	١٠
*١٥٧,٨	%٦١,٨	١٨٣	%٣٥,٨	١٠٦	%٢,٤	٧	١١
*٥٦,٨	%٥٣,٧	١٥٩	%٢٦,٠	٧٧	%٢٠,٣	٦٠	١٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩

ويتضح من الجدول رقم (٥) قيم كا^٢ المحسوبة قد تراوحت ما بين ما بين (٤٦٢,١ ، ٤٦,٨)، وأنه توجد

فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الثاني.

من خلال عرض النتائج يتضح من الجدول رقم (١) أن قيمة كا^٢ المحسوبة قد تراوحت ما بين (٧,٦،

٢٨٨,٨) وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة الأعلى تكرر وذلك لجميع عبارات المحور الأول حيث جاءت قيمة كا^٢ الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث جاءت الاستجابة للعبارات

كالتالي:

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) لكلاً من العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ١٠) وهي تدل على أن العاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت (مدرب وإداري) يهتم بالسلوك القيادي لديه وأن الشباب ممارسي الرياضة يتأثرون بالسلوك القيادي لدى المدرب والإداري ويأتي هذا التأثير من الناحية التدريبية والسلوكية.

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) في العبارة رقم (٥) وهي تدل على أن العاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت (مدرب وإداري) يشجع الشباب ممارسي الرياضة على تبادل الأدوار القيادية فيما بينهما ويعمل على تعزيز السلوك القيادي لديهم.

- الاستجابة للعبارات (لا) لكلاً من العبارات أرقام (٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١) وهي تدل على أن الذكاء الإستراتيجي يؤثر على السلوك القيادي لدى العاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت (مدرب وإداري) فكلما كان الذكاء الإستراتيجي إيجابياً ومرتفعاً ارتفع السلوك القيادي لديهم وكلما كان الذكاء الإستراتيجي سلبياً انخفض السلوك القيادي لديهم وهو ما يؤثر على الشباب ممارسي الرياضة بالايجاب والسلب.

ويرى الباحث أن السلوك القيادي الايجابي لدى العاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت (مدرب وإداري) يؤثر تأثيراً إيجابياً على الشباب ممارسي الرياضة ويساهم في اقبالهم على ممارسة الرياضة داخل أنشطة هيئة الرياضة بدولة الكويت، لذا يجب تعزيز الذكاء الإستراتيجي الايجابي لدى العاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت لرفع مستوى السلوك القيادي لديهم.

وهذا يتفق مع دراسة فايز شلطان وفؤاد العاجز (٢٠١٠م) (١١).

عرض نتائج ومناقشتها للمحور الثالث: أثر الذكاء الإستراتيجي للعاملين بهيئة الرياضة على الشباب.

جدول (٦)

التكرارات والنسبة التقديرية ومعامل كا^٢ لعبارات المحور الثالث أثر الذكاء الإستراتيجي للعاملين بهيئة الرياضة على الشباب

ن = ٢٩٦

قيمة كا ^٢ المحسوبة	غير موافق		موافق إحد ما		موافق تماماً		م
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
*١٥٢,١	%١٠,١	٣٠	%٢٣,٦	٧٠	%٦٦,٢	١٩٦	١
*٢٠٩,٢	%٣,٠	٩	%٢٦,٤	٧٨	%٧٠,٦	٢٠٩	٢
*٢٨٨,٨	%٦,٨	٢٠	%١٣,٥	٤٠	%٧٧,٧	٢٣٦	٣
*٣١١,٧	%٤,٧	١٤	%١٣,٩	٤١	%٨١,٤	٢٤١	٤
*١٨,٥	%٤٤,٦	١٣٢	%٣٠,٧	٩١	%٢٤,٧	١٧٣	٥
*١٥٧,٨	%٦١,٨	١٨٣	%٣٥,٨	١٠٦	%٢,٤	٧	٦
*٥٦,٨	%٥٣,٧	١٥٩	%٢٦,٠	٧٧	%٢٠,٣	٦٠	٧
*٢١٦,٤	%٧٢,٠	٢١٣	%٢٤,٠	٧١	%٤,١	١٢	٨
*٤٦٢,١	%٩٢,٢	٢٧٣	%٤,٤	١٣	%٣,٤	١٠	٩
*١٢٩,٩	%٥٥,١	١٦٣	%٤١,٩	١٢٤	%٣,٠	٩	١٠
*٢٥٣,١	%٧٦,٤	٢٢٦	%١٧,٩	٥٣	%٥,٧	١٧	١١
*١٥٦,٤	%١٤,٩	٤٤	%١٧,٦	٥٢	%٦٧,٦	٢٠٠	١٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيم كا^٢ المحسوبة قد تراوحت ما بين (١٣٧، ٤٦٢,١)، وأنه توجد فروق

ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الثالث.

من خلال عرض النتائج يتضح من الجدول رقم (١) أن قيمة كاً المحسوبة قد تراوحت ما بين (٧,٦)، (٢٨٨,٨) وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة الأعلى تكرر وذلك لجميع عبارات المحور الأول حيث جاءت قيمة كاً الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي:

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) لكلاً من العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ١٠) وهي تدل على أن المسؤولين عن العمل داخل هيئة الرياضة سواء كانوا مدربين أو إداريين لديهم اهتمام بالأساليب الإدارية والأساليب التربوية التي تؤثر على الشباب ولديهم اهتمام أيضاً بالسلوك القيادي للمدرب وللإداري وما يحيط به من عوامل تؤثر على الذكاء الإستراتيجي للمدرب والإداري سواء بالإيجاب أو السلب.

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) في العبارة رقم (٥) وهي تدل على أن المدرب والإداري يقدم الدعم الجزئي للشباب في تحقيق أهداف الرياضة وأهداف هيئة الرياضة بدولة الكويت وأن المدرب والإداري يجب عليهم الاجتهاد في تحقيق أهداف الرياضة وأهداف هيئة الرياضة بدولة الكويت والالتزام بها وعليهم أن يعزز من السلوك القيادي لديهم وأن ينقل خبرات القيادة إلى الشباب.

- الاستجابة للعبارات (لا) لكلاً من العبارات أرقام (٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١) وهي تدل على أن المدرب والإداري داخل هيئة الرياضة بدولة الكويت له الحرية اختيار طرق وأساليب العمل التي تتناسب مع إمكانياته وكذلك أساليب التقويم وتدل العبارة (١١) أن المدرب والإداري يختار السلوك الذي يناسبه ويناسب العمل داخل هيئة الرياضة بدولة الكويت.

ويرى الباحث أن السلوك القيادي للعاملين بهيئة الرياضة بدولة الكويت (مدرب وإداري) يساعدهم في تحقيق الانضباط والالتزام داخل العمل وكذلك يساعد على الاستقرار الذي يساهم في زيادة أدائهم للعمل وهذا يأتي من زيادة الذكاء الإستراتيجي الإيجابي لديهم.

وهذا يتفق مع دراسة هيلر Hiler (٢٠٠٢م) (٢٠)،

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

من خلال العرض السابق للإطار النظري والدراسات السابقة ومن خلال النتائج التي توصل إليها

الباحث ومناقشتها استنتج الباحث الآتي:

- يساهم السلوك القيادي في اعتماد المدرب والإداري على مهاراته وخبراته وموهبته.
- يساهم السلوك القيادي في التخطيط لما يرغب المدرب والإداري الوصول إليه.
- يساعد الذكاء الإستراتيجي المدرب والإداري على حل المشكلات.
- يساعد الذكاء الإستراتيجي المدرب والإداري على التجديد والابتكار.

التوصيات:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث ومناقشتها والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصى

بالآتي:

- يجب أن يكون سلوك المدرب والإداري هو مساعدة ممارسي الرياضة على بلوغ الأهداف الخاصة بالنشاط الرياضي وبهيئة الرياضة بدولة الكويت.
- يجب أن يمتلك المدرب والإداري بعض المهارات التي تساعده مثل مهارات الاتصال وحل المشكلات.
- يجب استخدام الذكاء الإستراتيجي لتعزيز السلوك القيادي للمدرب والإداري.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم محمود وحسن أحمد (٢٠٠٣م): الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية "نظريات الإدارة وتطبيقاتها"، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٢. أمين أنور (١٩٩٦م): الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
٣. تركي الغامدي (٢٠١١م): متطلبات القيادة التربوية في عصر المعرفة من وجهة نظر مديري مدارس التعليم العام بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
٤. حليم المنيري وعصام بدوي (٢٠٠٨م): التنظيم والإدارة في المجال الرياضي، دار النشر، القاهرة.
٥. راتب السعود وأحمد بطاح (٢٠٠٣م): اختيار مدير المدرسة الثانوية بالأردن، أسس مقترحة، مجلة أبحاث اليرموك، عدد ٩.
٦. رداح الخطيب وفاء أبو فرسخ (٢٠١٦م): الأنماط القيادية السائدة في جامعتي اليرموك، والعلوم والتكنولوجيا الأردنية كما يراها أعضاء هيئة التدريس، مجلة اتحاد الجامعات العربية.
٧. سعيد محمد (٢٠١٤م): التنظيم والإدارة مدخل معاصر لعمليات التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة، الدار الجامعية، الإسكندرية.
٨. طارق البديري (٢٠١٦م): الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٩. عبد الرحمن المحبوب (٢٠١٠م): أبعاد القيادة الإدارية كما تراها مديرات المدارس الابتدائية، المجلة العربية للتربية، عدد ١٦.
١٠. على صالح (٢٠١٢م): السلوك القيادي لرؤساء الأقسام الأكاديمية وعلاقته بالروح المعنوية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود.
١١. فايز شلدان وفؤاد العاجز (٢٠١٠م): دور القيادة المدرسية في تنمية الإبداع لدى معلمي مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة قطاع غزة من وجهة نظر المعلمين، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد الثامن عشر، العدد ١.

١٢. كايد سلامة (٢٠١٧م): تنمية المهارات القيادية، ورقة عمل، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
١٣. كمال درويش ومحمد الحمامي وسهير المهندس (٢٠٠٣م): الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات، القاهرة.
١٤. محمد القضاة (٢٠١٦م): السلوك القيادي لمدير المدرسة، دار المعرفة، عمان، الأردن.
١٥. محمد حسن (٢٠١٠م): سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٦. محمد قاسم (٢٠١٥م): السلوك التنظيمي: دراسة للسلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات الإدارية، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٧. محمد كمال أميري وعصام بدوي (٢٠١٢م): التطور العلمي لمفهوم الرياضة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
١٨. يعقوب نشوان (٢٠١٥م): الادارة والاشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

19. **Crum, K,S,, Sherman, H, (2008):** Facilitating high achievement: high school Principals reflection on-their successful leadership practices, Journal of Educational Administration, 46(5).
20. **Hiler, D, (2002):**"The Power of gentleness Compassionate Leader can creole Humane School envionments in Which Study and teacher reach there full Potential" Journal administration, 3.
21. **Likert, Rensis, (2011):** New Patterns of Management, New York: McGraw-Hill Book Co.
22. **Maccoby, Michael, et al, (2014):** "To build a strategy that works, you ned strategic intelligence", Factor in Talent.
23. **Rutherford,William, L, (2012):** Describing the Concern Principals Have About Facilitating Change,(Eric) ED (220960).
24. **Sergiovanni, T,J, (2013):** The Principalship: A Reflective Practice Perspective, 2 nd ed ,Boston: Allyn & Bacon.