

## الامن النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية بدولة الكويت

\* مانع مهدي العجمي

### مقدمة الدراسة:

يعيش المعلم اليوم في عصر التقدم والاختراعات وثورة المعلومات والاتصالات ويتعرض المعلم بشكل عام و معلم التربية الرياضية بشكل خاص في حياته اليومية للعديد من المواقف والأحداث التي تؤثر على حالته النفسية وما ينجم عنها من مشكلات نفسيه من أهم مظاهرها وأكثرها شيوعاً القلق والتوتر والاكنتاب النفسي وماصاحب ذلك من إعدام الأمن النفسي لديه وبالتالي عدم دافعيته لإنجاز المهام المسئول عنها .

وفي ظل الظروف المختلفه والتغيرات المتلاحقه نجد المعلم ينعم بما يعلم ويخاف ممّا جهل ويعاني القلق الذي يهدد أمنه النفسي ويستطيع في كثير من الأحيان أن يبعد مصادر الخطر أو يسلك سلوكاً إيجابياً تجاهها وفي أحيان أخرى يقف عاجزاً أمام تلك المصادر ومن ثم تكون الأحداث التي يمر بها يوماً بعد يوم سبباً في ظهور الأعراض النفسيه والمرضيه لديه (القيسي، ١٩٩٨، ص٨٩) وقد تكون تلك الأعراض سبب رئيسي في تدني مستوى الروح المعنويه لديه نتيجة عدم رضاه عن العمل ومن ثم إنخفاض مستوى دافعية لإنجاز العمل أو تسربه من العمل وغي ذلك من الإنعكاسات السلبية التي تؤثر بطريقة او بأخرى على العمل التربوي والقائمين عليه.

وهذه الاحداث والمواقف التي يتعرض لها المعلم في حياته اليوميه ولايجد من طاقته النفسية والبدنيه مايساعده على مواجهتها والتعامل معها لأنها تنعكس على حالته النفسية ومن ثم شعوره بعدم الاستقرار وفقدان التوازن النفسي والإنفعالي الذي يؤدي به إلى حالة من عدم الأمن النفسي.

وعليه يعتبر الأمن النفسي مطلب لجميع الأفراد سواءً كانوا معلمين او غير معلمين ففي ظل الأمن والاستقرار يؤدي كل فرد عمله على أحسن وجه ممكن وتؤدي كل

جماعة واجبها بكفاءة عالية وفي الجو الآمن تنطلق الكلمة المعبرة والفكر المبدع والعمل المتقن والعطاء المستمر الجيد (الريحاني، ١٩٨٥، ص ١٢١) وإذا شعر معلم التربية الرياضية بالأمن النفسي فإنه يكون مطمئناً سعيداً ويؤدي واجباته في هدوء وإستقرار لذلك يمثل الأمن النفسي أهميه كبيره لدى المعلمين بشكل عام ومعلم التربية الرياضيه بشكل خاص وبالتالي المجتمع ككل نتيجة للشعور بالطمأنينه النفسيه التي تكون الركيزه الأساسيه في دافعيتهم للإنجاز.

ويؤكد ماسلو (١٩٧٠) في نظريته للدافعيه على أهمية الحاجه إلى الأمن النفسي التي تقوم على أساس أن الحاجات لا تتساوى في أهميتها وفي قوتها الدافعه وفي إلحاحها طلباً للإشباع فجعل حاجة الإنسان للأمن تفوق حاجته للطعام والشراب والراحه والحاجه للأمن من وجهة نظر ماسلو تعد عامل أساس من العوامل الدافعه للإنجاز في العمل وتذكر زينب شقير (٢٠٠٧) الى أن عدم الشعور بالأمن النفسي يسبب للفرد حالة من القلق وزيادة الهموم والتفكير الدائد والشعور بعدم الارتياح تجاه مواقف الحياة اليومية ويتعرض الفرد الى بعض الاضطرابات السلوكية كالخوف والقلق وإنعدام الثقة والتبعية والتعقيد والتردد والعروب من المسؤولية. (٢٤: ٤٥)

كما اشار عبد الله محمد (١٩٩٥) نقلا عن كلا من اريكسون Erikson، سوليفان Sullivan الى أن القلق ينشأ عن عدم الشعور بالأمن النفسي في العلاقات التبادلية بين الآخرين ، لهذا يمكن القول ، بأن الأفراد المطمئنين نفسيا يمتلكون مشاعر ايجابية عن انفسهم وعن علاقاتهم بالآخرين بالإضافة الى تمتعهم بمهارات إجتماعية متوازنة يحققون بواسطتها إرتقاء طبيعيا لشخصياتهم. (٣٨):

يتضح لنا من خلال ماسبق أن الخلل في الأمن النفسي قد تتعكس أثاره السلبيه على أداء المعلمين ومن ثم دافعيتهم للإنجاز في العمل ومما زاد من من أهمية الأمن النفسي لمعلم التربية الرياضيه ما يلاحظه حيث تبين له أن بعض المعلمين يعانون من عدم الإستقرار والإفتقار للطمأنينه نتيجة لشعورهم بأن البيئه المدرسيه لاتشبع حاجاتهم

النفسيه والإجتماعيه والماديه ، حيث لاتوفر لهم بيئة العلاقات الإنسانيه الطيبه القائمه على الحب والموده والتقبل من الآخرين مما أدى إلى شعورهم بعدم الأمن النفسي ومن ثم تدني مستوى أدائهم وعدم رغبتهم في العمل والإنجاز لذا حرص الباحث على إجراء هذه الدراسه وذلك بهدف إظهار العلاقه بين الأمن النفسي والدافعيه للإنجاز في العمل.

### مشكلة الدراسة :

لاشك أن الأمن يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتربية والتعليم إذ بقدر ما يتم تعليمه وغرسه من قيم وأخلاق في نفوس أفراد المجتمع بقدر ما يسود ذلك المجتمع الأمن والاطمئنان والاستقرار وبالتالي الأمن النفسي الذي يعتبر عاملاً مؤثراً في توافق معلم التربية الرياضية والمعلم بشكل عام وإدراكه لبيئته والآخرين من حوله فمن يشعر بالأمن النفسي يدرك أن بيئته تشبع حاجاته ويرى في الآخرين الخير والمحبة فتعزز العلاقات الاجتماعيه الناجحة ويسود جو من المحبة والوئام مع المحيطين به.

ويعتبر الأمن النفسي التي توفره البيئه المدرسيه من الحاجات الأساسيه في حياة كل فرد يعمل داخل هذه البيئه ، ولما كان العلم هو حجر الزاويه في العمليه التربويه والتعليميه لذا فإنه بحاجة للشعور بالأمن النفسي والإستقرار الذي يمثل بالنسبه له حافزاً يدفعه لأداء عمله على أكمل وجه ممكن ، ومن ثم يكون له دوراً فعالاً داخل المدرسه لتحقيق الهدف المنشود من العمليه التربويه والتعليميه .

ولذلك فإن تحقيق الأمن النفسي لمعلم التربية الرياضييه يعد من المهام الأساسيه التي يسعى لها توجيه التربية الرياضييه والإدارة المدرسيه إلى تحقيقها وإن لم تتحقق فقد يفقد التوجيه وإدارة المدرسه أهم الأدوار المسئولين عنها ويجب عليهم توفير الجو المناسب لتحقيق هذا الهدف للمعلم وما يحتاجه من الأمن النفسي حتى يزيد ذلك من أدائه ودفاعيته للإنجاز والمهام المكلف بها ويؤكد ذلك زهران (٢٠٠٣) : أن شعور الفرد بالأمن النفسي يتأتى بغرس الثقة في نفسه وبأنه محبوب ومتقبل من الآخرين وله مكانة بينهم حيث يدرك أن البيئه المحيطه به صديقه غير محبطة يشعر فيها بندرة الخطر

والتهديد (ص ٨٠) وعلى الرغم من أهمية الأمن النفسي داخل البيئة المدرسية لما له من تأثير مباشر على أداء المعلمين ودافعيتهم للإنجاز إلا أن هناك العديد من الدراسات التي أظهرت نتائجها تدني مستوى الأمن النفسي لدى المعلمين وبالتالي تدني مستوى دافعيتهم للإنجاز ،

فقد أظهرت دراسته العقيلي (٢٠٠٤) أن شعور الفرد بالأمن النفسي يولد لديه الشعور بالإستقرار والتحرر من الخوف والقلق ويكون أكثر إدراكاً لقدراته ، وأكثر تكيفاً مع البيئة المحيطة ومن ثم تزداد لديه الرغبة في التفوق التي تدفعه لإنجاز مهامه ومسئولياته بفاعليه وكفاءة عالية وقد لاحظ الباحث من خلال عمله في المجال التربوي والتعليمي أن بعض المعلمين يعانون من الشعور بالإغتراب والتوتر والقلق النفسي وعدم الإستقرار مما أدى إلى حالة من اللامبالاة والتي قد ينتج عنها عدم الإحساس بالمسئولية وعدم وضوح الأهداف والأدوار وعدم وجود النظرة الجادة للأمور والحياة بشكل عام .. مما أصابهم بحالة من الشعور بعدم الأمن النفسي ومن ثم تدني مستوى دافعيتهم للإنجاز مما حدا بالباحث إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على الأسباب المؤدية إلى إرتفاع أو تدني مستوى الأمن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية وعلاقة ذلك بدافعيتهم للإنجاز في العمل .

وعلى ضوء ذلك يمكن إختصار مشكلة الدراسة في السؤال التالي : هل توجد علاقة بين الأمن النفسي والدافعية للإنجاز في العمل لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

#### تساؤلات الدراسة

وللإجابة على السؤال الرئيسي تسعى هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات الفرعية التالية :

١- ماهو مستوى الأمن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت ؟

٢- ماهو مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت ؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والدافعية للإنجاز في العمل لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت .

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت أزاء مستوى الأمن النفسي توجه إلى ( العمر، المستوى التعليمي ، الراتب ، حاله الإجتماعيه، سنوات الخبرة) ؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت إزاء مستوى دافعيتهم للإنجاز في العمل توجه إلى (العمر، المستوى التعليمي، الراتب ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ) ؟

#### أهداف الدراسة

يتمثل الهدف الرئيسي لهذه الدراسة في : كشف العلاقة بين الأمن النفسي والدافعية للإنجاز في العمل لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت في ضوء بعض المتغيرات وذلك من خلال :

١- تحديد مستوى الأمن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت .

٢- تحديد مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت .

٣- معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والدافعية للإنجاز في العمل لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت .

٤- معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت إزاء مستوى الأمن النفسي توجه إلى ( العمر، المستوى التعليمي، الراتب، الحالة الإجتماعيه، سنوات الخبرة ) .

٥- معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت إزاء مستوى دافعيتهم للإنجاز في العمل وتوجه إلى ( العمر، المستوى التعليمي، الراتب، الحالة الإجتماعيه، سنوات الخبرة) .

### أهمية الدراسة

دراسة الأمن النفسي ودراسة الدافعية لأنهما من أهم المواضيع في علم النفس وذلك لكونهما يبحثان في السلوك الإنساني فالإنسان هو ذلك الكائن الذي سخر الله له مافي السموات والأرض ووفق سلوكه وتصرفاته تتحدد كثير من الأمور التي تخصه وتخص غيره من الأفراد بل وتؤثر في المخلوقات الأخرى وفي البيئة والكون ونظراً لأهمية الكشف عن العلاقة بين الأمن النفسي والدافعية للإنجاز في العمل لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية كانت أهمية هذه الدراسة والتي نستطيع إيجازها من الناحية العلمية والعملية في التالي :

### الأهمية العلمية :

أن موضوع الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز في العمل لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت في مدارس الكويت يحظى بإهتمام الباحثين والدارسين حيث لا يوجد على حسب علمي إلا القليل من الدراسات التي درست موضوع الأمن النفسي والبعض الآخر التي بحثت في الدافعية والإنجاز للعمل قليلة جداً ومحدودة لذا تعتبر هذه الدراسة إضافة إلى الأطر النظرية بمايفيد في معرفة العلاقة بين الأمن النفسي والدافعية للإنجاز في مجال التعليم بوجه عام ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بشكل خاص.

## الأهمية العملية :

تكمن الأهمية العملية لهذه الدراسة في النتائج التي يمكن تحديدها من خلال العوامل والأسباب التي تؤثر على مستوى الأمن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومن ثم البحث عن مقترحات من شأنها التغلب على تلك الأسباب أو الحد منها على أقل تقدير وبالتالي تحقيق نتائج إيجابية تتمثل في رفع مستوى الدافعية لدى المعلمين لتحقيق الإنجاز في العمل من خلال تعاملهم بطريقة إيجابية مع البيئة المدرسية وتطوير مستواهم المهاري وقدراتهم في إيصال المادة العلمية والعملية للطالب وأثر ذلك على أداء رسالتهم التربوية بكفاءة وفاعلية .

## حدود الدراسة

### مفاهيم ومصطلحات الدراسة

#### الأمن النفسي :

عرفت الخراشي (٢٠٠٥) الأمن النفسي بأنه : " الشعور بالأمان والسكينة والرضا والهدوء النفسي والسلام الروحي والإطمئنان القلبي حيث يحيا الإنسان حياة آمنة مطمئنة " (ص ١١)

ويعرف العقيلي (٢٠٠٤) الأمن النفسي بأنه : شعور الفرد بالإستقرار والتحرر من الخوف والقلق لتحقيق متطلباته ومساعدته على إدراك قدراته وجعلها أكثر تكيفاً " (ص ٣٠).

#### الدافعية للإنجاز :

يرى الترتوري (٢٠٠٦) أن الدافعية للإنجاز هي : " مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته وإعادة الإلتزان عندما يختل " (ص ٢٠)

كما عرف زهران (٢٠٠٣) الدافعية للإنجاز بأنها : حالة جسيمة أو نفسية داخلية (تكوين فردي ) يؤدي إلى توجيه الكائن الحي تجاه أهداف معينة (ص ١٣٤)  
منهج الدراسة وأدواتها :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

أهم النتائج : توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها :

١- أن معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت يتمتعون بمستوى عالي جداً من الطمأنينة والأمن النفسي .

٢- أن أن معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت لايشعرون بعدم توافر الأمن النفسي وذلك لكونهم يتمتعون بثقة كافية في أنفسهم تجعلهم أبعد مايكونوا عن التعرض لمستويات عدم الأمن النفسي .

٣- أن أن معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت موافقون تماماً أن لديهم مستوى عالي جداً من الدافعية للإنجاز في العمل .

٤- وجود علاقة دالة إحصائياً بين الأمن النفسي لدى أن معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت ودافعتهم للإنجاز في العمل وهذه العلاقة طردية وموجبة الإتجاه بمعنى أن زيادة أحد المتغيرين يؤدي إلى زيادة الآخر والعكس صحيح .

أهم التوصيات :

١- الإهتمام بالعلاقات بين معلمي التربية الرياضية وإقامة علاقات ودية داخل العمل تدفعهم إلى بذل قصارى جهدهم داخل بيئة عمل مريحة نفسياً.

٢- إشراك المعلمين في إتخاذ القرارات بالمدرسة لأن المشاركة وإتخاذ القرار يؤديان إلى الرضا الوظيفي وهو بدوره يزيد من دافعية الإنجاز لديهم .

٣- زيادة التقدير المهني من قبل الإدارة لمعلمي التربية الرياضية وتحسين مساهمهم الوظيفي وفرص ترفيتهم بما يكفل لهم وضعاً وظيفياً صالحاً لايتخلله شعور بالإحباط.

### إجراءات البحث :

#### **منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية - بخطواته و إجراءاته لمناسبته لطبيعة و أهداف البحث .

مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت والبالغ عددهم وعينة الدراسة تتكون من.

#### **عينة البحث :**

قام الباحث باختيار عينة عشوائية قوامها (١٥٠) معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، منهم (٨٥) معلم ،(٦٥) معلمة ، كما قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها (٣٠) معلم ومعلمة .

#### **أدوات جمع البيانات**

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات المناسبة للحصول على البيانات المتعلقة بموضوع البحث و كانت كالآتي :

#### **أ- المراجع والدراسات السابقة :**

قام الباحث بالإطلاع على المراجع و الدراسات المرجعية العربية منها و الأجنبية المرتبطة بموضوع البحث ، ومدى الاستفادة منها في جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث وكذا التي تناولت تفعيل إدارة الوقت .

#### **الاستمارات وتشمل:**

- مقياس الأمن النفسي ،إعداد (زينب شقير)(٢٠٠٥) مرفق(١)

- مقياس قياس الإغتراب النفسي إعداد (زينب شقير) (٢٠٠٣) مرفق (١)
- مقياس الدافعية للإنجاز اعداد أمانى عبد المقصود (٢٠٠٢) مرفق (٣)

### الدراسة الأستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الأستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٦/٢/١١م لإجراء المعاملات العلمية والتحقق من مناسبة المقاييس المستخدمة فى الدراسة لعينة الدراسة.

### المعالجة الإحصائية

بعد جمع البيانات وتسجيلها و تفرغها ، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام البرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له بالرمز "SPSS" وتم حساب ما يلي:

١. المتوسط الحسابي.

٢. الإنحراف المعياري .

٣. معامل الإلتواء .

٤. التكرارات .

٥. معامل الارتباط.

٦. النسبة المئوية.

النتائج :

جدول رقم (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لكل محور  
من محاور مقياس الأمن النفسي

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم العبارة	قيمة الارتباط	رقم العبارة	قيمة الارتباط	رقم العبارة	قيمة الارتباط	رقم العبارة	قيمة الارتباط
١	٠.٤١٩	١	٠.٧١٧	١	٠.٥٨٣	١	٠.٣٣٥
٢	٠.٥٢٦	٢	٠.٨٥٩	٢	٠.٥٩٣	٢	٠.٦٨٣
٣	٠.٤٨٨	٣	٠.٨٨٥	٣	٠.٦٦٤	٣	٠.٥٢٥
٤	٠.٦١٣	٤	٠.٨٦٩	٤	٠.٤١٢	٤	٠.٦٥٦
٥	٠.٦٠٥	٥	٠.٧٧٨	٥	٠.٦٥٦	٥	٠.٥١٥
٦	٠.٥٢٣	٦	٠.٦١٠	٦	٠.٥٠٧	٦	٠.٦٨١
٧	٠.٦٠٢	٧	٠.٥٩٣	٧	٠.٤٨٦	٧	٠.٦٨٩
٨	٠.٤٧٧	٨	٠.٨٥٨	٨	٠.٥٥٤	٨	٠.٦٥٥
٩	٠.٦١٧	٩	٠.٥٢١	٩	٠.٥٨٤	٩	٠.٥٧١
١٠	٠.٥١٠	١٠	٠.٨٦٩	١٠	٠.٧٨٠	١٠	٠.٦٥٠
١١	٠.٤٣٩	١١	٠.٨٤٢				٠.٧٦٠
١٢	٠.٣٥٤	١٢	٠.٥٥٤				٠.٧١٦
١٣	٠.٣١٠	١٣	٠.٥٥٩				
١٤		١٤	٠.٣٤٩				
١٥		١٥	٠.٨٦٥				
١٦		١٦	٠.٨٨٢				
١٧		١٧	٠.٨٦٤				
١٨		١٨	٠.٧٩٨				

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨

ينتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الارتباط لعبارات أبعاد مقياس الأمن النفسي النفسي دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل علي اتساق كل عبارة مع البعد المنتمية له وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن كل بعد من ابعاد مقياس الأمن النفسي.

#### النتائج :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات باستخدام معامل الفا **Alpha** للثبات بإيجاد متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الي اجزاء بطرق مختلفة ، ويمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء المقياس ، ويوضح جدول(١) قيم معاملات الفا لأبعاد مقياس الأمن النفسي.

#### جدول رقم (٢)

#### قيم معامل الفا **Alpha** لأبعاد مقياس الأمن النفسي

ن = ٥٠

البعد	مسمي البعد	قيمة معامل الفا
الأول	تكوين الفرد ورؤيته لمستقبله	٠.٧٧٩
الثاني	الحياة العامة والعملية للفرد	٠.٨٩٩
الثالث	الحياة المزاجية للفرد	٠.٧٨٩
الرابع	التفاعل الاجتماعي للفرد	٠.٨٧٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨

ينتضح من جدول (١) أن جميع قيم المعاملات للثبات تتراوح ما بين (٠.٧٩٩)،

(٠.٨٩٩) وذلك يؤكد علي أن المقياس علي درجة من الثبات.

### جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لمحاور مقياس الأمن النفسي

ن = ١٥٠

م	المحاور	المتوسط	الوسيط	ع	ل
١	تكوين الفرد ورؤيته لمستقبله	١٢.٢٤	١٢.٠٠	٢.٢٩	٠.٣٠
٢	الحياة العامة والعملية للفرد	١٤.١٤	١٣.٠٠	١.٦٥	٠.٨٧
٣	الحياة المزاجية للفرد	١٣.٢٢	١٢.٠٠	٢.٠٤	٠.٢٥
٤	التفاعل الاجتماعي للفرد	١١.٧٦	١١.٠٠	١.٩٥	٠.٤٤
	المجموع الكلي	٥١.٣٦	٦١.٠٠	٦.٣٧	٠.٥٨

تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة علي عبارات استمارة الاغتراب، حيث جاءت النتائج مرتبة كالاتي:

(الحياة العامة والعملية للفرد - الحياة المزاجية للفرد - تكوين الفرد ورؤيته المستقبلية - التفاعل الاجتماعي) بالنسبة لإستجابات عينة الدراسة.

مرفق (١) مقياس الأمن النفسي

اسم المختبر/.....

تعليمات الاختبار:

- قراءة كل عبارة قراءة جدية وبعناية تامة.
- وضع علامة (√) مقابل كل فقرة تراها مناسبة.
- لا تترك عبارة دون الإجابة عليها.
- لا تضع أكثر من إجابة في كل سؤال.

م	الفقرات	موافقة بدرجة كبيرة جدا	موافقة بدرجة كبيرة	موافقة بدرجة متوسطة	موافقة بدرجة قليلة	غير موافقة
١	أشعر بالخطر والتهديد في هذا العالم.					
٢	أنا غير قادر على الشعور بالتفاؤل.					
٣	أشعر بأنني أخاف من المجهول.					
٤	أشعر بالخوف من الوحدة.					
٥	يضايقني شعور دائم بالنقص.					
٦	أشعر بأنني مستاءة من الدنيا.					
٧	أعتبر نفسي عصبي المزاج الى حد ما.					
٨	أشعر أنني كثير القلق على المستقبل.					
٩	أجد الراحة فقط عندما أخلو الى نفسي.					
١٠	أشعر إنني كثيرة التشكيك.					
١١	أشعر بالهرج والحساسية في كثير من الأحيان.					
١٢	أشعر بالأسى والشفقة على نفسي.					
١٣	أرى معنوياتي تنخفض بسرعة.					
١٤	أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري.					
١٥	أشعر بالتوتر والقلق الدائم.					
١٦	أشعر بأن حظي في الحياة قليل.					
١٧	أشعر بتقدير الآخرين لي.					
١٨	تغضبني مواقف الآخرين عامة.					
١٩	أشعر بالأمن والحماية في وجودي وسط عائلتي.					
٢٠	يصعب علي أن أعيش على حقيقتي.					
٢١	يعندي الآخرين مختلف عنهم.					
٢٢	أشعر بأنني معرض لمحاولات استغلال.					
٢٣	أكره المفاجآت جميعها.					
٢٤	أشعر بأنني وحيد في هذا العالم.					
٢٥	تُجرح مشاعري بسهولة.					
٢٦	أستطيع التعايش مع الثقافات كافة.					
٢٧	طفولتي كانت سعيدة.					
٢٨	أشعر بطاقة متجددة.					
٢٩	أستطيع التكيف مع كل الظروف.					
٣٠	لا يزعجني تجاهل الآخرين لي.					

## التوصيات :

- الاهتمام الجانب النفسي لمعلمي التربية البدنية بدولة الكويت.
- الأعداد النفسية المستمر لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت عن طريق الندوات وورش العمل .
- مراعاة الفروق النفسية بين معلمي التربية البدنية بدولة الكويت وذلك أثناء وضع الأهداف وعدم تكليف الأفراد بمهام تفوق قدراتهم حتي لا تكون لها الأثر سلبى علي الدافعية لدي هؤلاء الأفراد.
- المساواة بين معلمي التربية البدنية بدولة الكويت ومعلمي المقررات الدراسية الأخرى حتي لا يكون هناك أثر سلبى علي ثقة المعلمين بأنفسهم وبالتالي يزداد الشعور بالاغتراب وضعف الأمن النفسي.
- ضرورة تفهم معلمي التربية البدنية بقدراتهم النفسية وإمكاناتهم البشرية ، وتقدير هذه القدرات و ابرازها من قبل المدراء مما يساعد علي زيادة الشعور بالثقة بالنفس والأمن النفسي مما يساعد معلمي التربية البدنية علي زيادة دافعيتهم للإنجاز من خلال زيادة الدافعية نحو اثبات الذات وتحقيق الأهداف
- ضرورة تنمية الوعي بالمؤسسات التعليمية باستخدام اساليب التقدير المادي والمعنوي لزيادة دافعية علمي التربية البدنية بدولة الكويت.
- اعداد برامج للأنشطة الاجتماعية لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت.
- تقييم الخبرات الناجحة والسلبية للمعلمين والاستفادة من هذه الخبرات لتوجيه دافعيتهم للإنجاز نحو تحقيق الأهداف.
- يجب الإهتمام بتوضيح أن المعيار الحقيقي للنجاح هو مقدار بذل الجهد .

- أهمية اتباع الأسلوب العلمي واستخدام الإحصاء النفسي لإرشاد المؤسسات التعليمية بالمشكلات النفسية التي قد تواجه معلمي التربية البدنية بدولة الكويت.
- ضرورة اجراء دراسات تجريبية عن البرامج النفسية التي يمكن من خلالها زيادة الشعور بالأمن النفسي ، تقليل الشعور بالاغتراب ، وزيادة دافعية الإنجاز لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت.

### المراجع :

- ١- الترتوري ، محمد عوض (٢٠٠٦) دافعية الإنجاز ، عمان ، دار الفكر .
- ٢- حامد زهران ،إجلال مرسي (٢٠٠٣) دراسات في علم نفس النمو ، عالم الكتب ، القاهرة، مصر.
- ٣- الخراشي ، ناهد عبدالعال (٢٠٠٥) الشباب والأمن النفسي ، القاهرة : مكتبة عين شمس .
- ٤- الريحاني ، سليمان طعمه(١٩٨٥) أثر نمط التنشئة الأسريه في الشعور بالأمن ، الأردن، مجلة دراسات ، مجلد ١٢ العدد ١١ ص١٨-١٢١ .
- ٥- زهران حامد عبدالسلام (٢٠٠٣) علم النفس الإجتماعي الطبعة السادسة ، القاهرة، عالم الكتب .
- ٦- زينب محمود شقير (٢٠٠٧) الأمن النفسي لدى الشباب ، المؤتمر السنوي الرابع ، كلية الآداب ، جامعة طنطا.
- ٧- عبد الله محمد (١٩٩٥) : الأمن النفسي لمدطلبة كلية التربية جامعة صنعاء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المستنصرية ، العراق.
- ٨- العقيلي ، عادل بن محمد (٢٠٠٤) الإغتراب وعلاقته بالأمن النفسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، الرياض ،جامعة نايف للعلوم الأمنية.