



الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس المصرية اليابانية في أنشطة التوكاتسو
(TOKKATSU) من وجهة نظرهم

إعداد

د/ فاطمة سامي ناجي
المدرس بقسم رياض الأطفال
بكلية التربية - جامعة طنطا

د/ السيد محمد شعلان
باحث بقسم التدريب والإعلام بالمركز
القومي للامتحانات والتقويم التربوي

المجلد (٧١) العدد (الرابع) الجزء (الأول) أكتوبر/ ٢٠١٨م

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية، واقتصر البحث الحالي على الاحتياجات التدريبية الخاصة بأنشطة التوكاتسو TOKKATSU لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي في المدارس اليابانية .

وتم إعداد قائمة بالاحتياجات التدريبية (استبانة) لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي، لتحديد الاحتياجات التدريبية لهم في ضوء التجربة اليابانية والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU .

وتم تطبيق الاستبانة على عينة البحث من معلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي في مدارس التجربة اليابانية المصرية بمحافظة الغربية، حيث بلغ عددهم (٣٢) معلم ومعلمة من معلمات رياض الأطفال، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها :

- وجود احتياجات تدريبية لعينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU في المحاور المختلفة في ضوء التجربة اليابانية .

Abstract

The present research aims at identifying the training needs for kindergarten teachers and teachers of the first three grades in the primary stage in the light of the Japanese experience .This research is limited to the training needs for TOKKATSU activities for kindergarten teachers and teachers of the first three grades of primary education in Japanese schools.

A list of training needs (a questionnaire) was prepared for kindergarten teachers and teachers of the first three grades in primary education, to determine the training needs for them in the light of the Japanese experience and based on TOKKATSU activities.

The questionnaire was applied to the research sample of kindergarten teachers and teachers of the first three grades of primary education in the Japanese-Egyptian experiment schools in Gharbia Governorate, where they numbered 32 teachers of kindergarten teachers.

- There are training needs for the research sample in TOKKATSU activities in different axes in light of the Japanese experience.

مقدمة

تأسست أول وزارة للتعليم في اليابان عام ١٨٧٢ من خلال شعار " لن يبق أمي واحد في اليابان " وحيث أن التطور بدأ منذ عهد مايجي ١٨٦٨ الذي اعتمد على سياسة عقلانية من خلال الاستفادة من العلم والتكنولوجيا وإعطاء الفرصة لكل يابانيا في التعلم فاحتقل اليابانيون بمحو الأمية الكامل في اليابان عام ١٨٩٦ وتأمين الدراسة لجميع الطلبة إلى أن تحول التعليم إلى التدريب على التفكير أكثر من الحفظ والتلقين (Nippon . com، 2016)، وهذا ما نفت انتباه العالم كله ومن هنا جاءت أهمية الاستفادة من التجربة اليابانية في تغيير نظام التعليم في مصر وكيفية التغلب على المشكلات التي تواجه التعليم في مصر وكيفية الاستفادة من التعليم الياباني في تغيير المجتمع للأفضل (هناء حامد وآخرون ، ٢٠١٧)

واهتمت اليابان بالحفاظ على لغتها حيث لا تتطور الأمم إلا أولاً بالحفاظ على لغته الأم من خلال المركزية في التوجيه واللامركزية في التنفيذ حيث توفير ميزانيات مضاعفة للتعليم وتتجلى اللامركزية أيضا في وجود مجلس تعليم في كل مقاطعة من مقاطعات اليابان وهو المسئول عن التعليم وإدارته وتنفيذه في هذه المقاطعة (على هشام ، ٢٠١١) . والجدير بالذكر أن اليابان تخصص ٢٠% من الدخل القومي لخدمة العملية التعليمية ويغلب على هذه العملية، حيث توفير التعليم ونوعيته لمختلف فئات الشعب بغض النظر عن البيئة أو الحالة الاقتصادية حيث ضمان نفس نوع التعليم لكل فئات الشعب ومع ذلك يتوفر قسطا من اللامركزية يتمثل في وجود مجلس تعليم في كل مقاطعة ويعتبر السلطة المسئولة عن التعليم وإدارته في كل مقاطعة حيث يتكون ذلك المجلس من خمس أعضاء يعينهم المحافظ بموافقة المجلس المحلي الذي يتم تعيين جميع أعضاؤه بما فيهم المحافظ (رئيس المقاطعة) من خلال سكان المقاطعة حيث يقوم المجلس باختيار الكتب المناسبة للمقاطعة من خلال الكتب المقررة والتي يقوم التعليم الخاص بطباعتها بعد موافقة وزارة التعليم عليها ويقوم ذلك المجلس بإدارة شئون العاملين بما في ذلك تعيين ونقل المعلمين من مدرسة إلى أخرى وكذلك الإشراف على المؤسسات التعليمية وتقديم النصح لها(دليل الأنشطة الخاصة بالتوكاتسو ، ٢٠١٨) .

ويعتبر المعلم في المدرسة اليابانية عصب النظام التعليمي وإليه يعزى بالدرجة الأولى تميز المؤسسة التربوية اليابانية، ويتمتع المعلم الياباني باحترام مجتمعه له احتراماً عالياً، فهو بذلك يكافئه بإعطائه قيمة اجتماعية في سلم القيم الوظيفية (تقية حسان ، ٢٠١١) ، ويتم تدريب معلمي المدرسة الابتدائية والثانوية في اليابان في الجامعات أو الكليات المتوسطة المعتمدة من وزارة التربية والتعليم . وغالبيتهم يتم إعدادهم لمدة أربع سنوات، وحتى يكون المعلم (الطالب) معلماً في مدرسة ما لا بد وأن يحصل على إجازة التعليم من مجلس التربية في المنطقة التعليمية (دليل الأنشطة الخاصة التوكاتسو ، ٢٠١٨) .

وبالنسبة لطبيعة الإعداد فإنه يشمل عدداً من الساعات المعتمدة والمقررات تبعاً للمرحلة التي يعد الفرد نفسه ليدرس بها؛ فيبدأ التعليم المؤقت للمعلم لمدة سنة يرافقه فيها المعلم الأساسي، حيث يدخل معه غرفة الصف ويتولى مساعدته ومراقبته ومن ثم الحكم عليه، وللحصول على وظيفة معلم في مدرسة ما لا بد وأن يجتاز امتحان تعيين ويتم التعيين بواسطة هيئة التعيين بناءً على توجيه من مراقب التعليم بالولاية (هناء حامد وآخرون ، ٢٠١٧) .

وتعتبر المدارس اليابانية أحدث المدارس التجريبية لغات في مصر حالياً، وتخضع مدرسة Egyptian Japanese school لنظام رقابة وطريقة تدريس محددة بحيث يتم تدريس المناهج المصرية إلى جانب الأنشطة اليابانية المعروفة بـ"التوكاتسو بلس" والاعتماد على الوسائل التي تتبعها اليابان في التعليم، و هي الاهتمام بالأنشطة مثل الألعاب الجماعية، الموسيقى، الرسم، الأغاني وتعاليم النظافة و الاعتماد على النفس، وبدأت التجربة المصرية اليابانية منذ ما يقرب من حوالي ثلاث سنوات بعدد اثنا عشر مدرسة تجريبية موجودة بالفعل، وتم إنشاء حوالي ٣٥ مدرسة مصرية يابانية تتمحور حول استخدام أنشطة التوكاتسو في المدارس لتنمية قدرات الطفل (عقل وجسد وروح)، وقامت وكالة التعاون الدولي اليابانية (JICA) ووزارة التربية والتعليم المصرية ممثلة في مركز تطوير المناهج (CCIMD) بتطوير أنشطة توكاتسو إضافية وتعتمد المدارس التجريبية ومدارس التعليم العام طبقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ فقط على ثلاث أنشطة فقط وهي التوكاتسو المصغر (MINI TOKKATSU) وهي (الريادة اليومية،

ومجلس طلاب الفصل القائم على إجماع الآراء، والمناقشات التوجيهية)، واجتماع الصباح واجتماع المساء ، والتعلم الهادئ، والتنظيف وغيرها (دليل الأنشطة الخاصة التوكاتسو ، ٢٠١٨) .

ويطلق مصطلح التوكاتسو (TOKKATSU) على الأنشطة التي يتم تطبيقها بالمدارس المصرية اليابانية، وهو مشتق من كلمة (Tokubetu katudo) (ويطلق عليه اختصارا توكاتسو)، وتهدف هذه الأنشطة إلى خلق مناخ مرغوب فيه بين الطلاب من أجل المشاركة وخلق حياة أفضل داخل الفصل والمدرسة، والعمل على تطوير موقف إيجابي فاعل من جانب الطلاب للتعامل مع مختلف القضايا في الفصل والمدرسة، وكذلك خلق موقف إيجابي تجاه الحياة بصفة عامة. ومصطلح التوكاتسو (TOKKATSU) يعني الأنشطة الخاصة وهو أحد الركائز الأساسية للتعليم الشامل للطفل في اليابان، والتوكاتسو له أهمية في التعليم المصري ، حيث تتبنى وزارة التربية والتعليم في مصر نظام تعليمي جديد يسمى (2.0) لإعادة تشكيل نظرة المجتمع للتعليم من خلال تحسين أداء المعلم، وكذلك من خلال تنمية المهارات الحياتية للأطفال وللتلاميذ والقيم والاتجاهات والمواطنة وغيرها من المهارات التي تعد التلميذ لمواجهة الحياة (Nippon . com، 2016).

وأنشطة "التوكاتسو" المطبقة في المدارس اليابانية أهم ما يميز هذا النوع من المدارس، أنها تنقل النظام التعليمي الياباني، وهو نظام يحقق النمو المتوازن لكل من: العقل، القيم (الروح)، والجسد، ويضمن ويسعى لتنمية المهارات الأكاديمية وإثراء الوجدان والمشاعر الإنسانية، والتطور البدني والصحي معا، وهناك عدة أنواع من الأنشطة "التوكاتسو" منها:

- **أنشطة الفصل :** وهي الأنشطة المتعلقة بمشاركة التلاميذ في تكوين الحياة داخل الفصل والمدرسة، وأنشطة التفاعل مع الحياة اليومية والدراسة والتنمية الذاتية، وأنشطة الصحة والسلامة، وأنشطة تتأوب الأنشطة اليومية للفصل Ministry of (2011)،education

- **أنشطة مجلس التلاميذ :** وهي الأنشطة المتعلقة بتأسيس وإدارة وتخطيط مجالس التلاميذ والتبادل الثقافي القائمة بها جماعات مختلفة الفئة العمرية داخل المدرسة.

- **أنشطة المناسبات المدرسية :** وهي أنشطة تعمل على تنمية الشعور بالانتماء والتكافل تجاه الآخرين، بالإضافة إلى شعور العمل للمصلحة العامة من خلال أنشطة تطبيقية يقوم بها التلاميذ وهي أنشطة تتم على مستوى المرحلة الدراسية أو المدرسة .

ومع تطبيق أنشطة "التوكاتسو"، يتحول دور المعلم من مدرس إلى ميسر، فلن يكون دوره مجرد تعليم المعارف والمفاهيم الصحيحة حتى يتمكن التلاميذ من الوصول إلى الإجابة الصحيحة، ولكن دوره تسهيل التعلم الاجتماعي للتلميذ من خلال التجربة والخطأ في بيئة الفرد أو المجموعة الصغيرة أو الفصل بالكامل، وتعتمد التجربة المصرية اليابانية على مجموعة من الأسس للأنشطة الخاصة بالتوكاتسو والتي تتلخص في أن الفصل والمدرسة يتحولان إلى مجتمع صغير ملائم لتطوير التلميذ حتى يتمكن من الخروج للعالم الحقيقي، وبذل أقصى جهد والشعور بالإنجاز، وثقة أكثر في الطالب، لا ثواب ولا عقاب ولكن تقييم ذاتي، وتعتمد على بذل الجهد والشعور بالإنجاز، وتعطي ثقة أكبر في التلميذ، وتعتمد على التقييم الذاتي (لا ثواب ولا عقاب) (دليل الأنشطة الخاصة بالتوكاتسو ، ٢٠١٨) .

وتهدف أنشطة "التوكاتسو" إلى خلق مدرسة تحقق السعادة والفخر ومتعة التعلم، وتحقيق التنمية الشاملة للطفل "التعليم الشامل للطفل"، وتنمية التحكم الذاتي والانتماء والكفاءة لدى الطالب، وتبني مبادرة المهارات الحياتية والتعليم من أجل المواطنة ، كما أن للأنشطة الخاصة بالتوكاتسو أهداف متعددة منها تحقيق أكبر استفادة من النظام التعليمي، وخلق مدرسة تحقق السعادة ومتعة التعلم، وتحقيق التنمية الشاملة للطفل، وتنمية الحكم الذاتي والانتماء لدى التلميذ، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وتبني مبادرة المهارات الحياتية والتعليم من أجل المواطنة Ministry of education (2011)،

وتهتم المدارس المصرية اليابانية بتنمية روح الجماعة والمسئولية تجاه المجتمع المدرسي من المحافظة على المباني والأثاث والأدوات والحفاظ على نظافة المدرسة وبالتالي تجاه المجتمع ككل، حيث يتعامل المعلم أو المعلمة مع الأطفال كلهم بعدالة تامة مع التركيز على بذل الجهد ، فالكل يستطيع والكل يحاول والكل يبذل قصارى جهده حتى يلتحق بالمدرسة الإعدادية (دليل الأنشطة الخاصة بالتوكاتسو ، ٢٠١٨)، ويرى (السيد شعلان ، ٢٠١٧ ، ٣) أنه إذا كان التحدي التكنولوجي يؤرق العالم بأسره فإنه يشكل بالنسبة لليابان تحدياً من نوع خاص. إذ أن اليابان تسعى لتحقيق سبق في مجال الإلكترونيات الدقيقة ووسائل الاتصال، مما يحتم عليها إعطاء مزيد من الاهتمام بالعلوم والتقنيات الحديثة للمحافظة على موقعها المتميز عالمياً، ومن واجبات المعلم في تلك المدارس المصرية اليابانية هو تحقيق التوازن ما بين العناية بالطلاب وإطلاق إبداعاتهم وتحقيق التربية الجماعية من ناحية . ومن ناحية أخرى فإن المهمة الرئيسية الثانية للمربين هو تحقيق الاستخدام الأمثل لوسائل الاتصال الحديثة في التعليم، ليس في نطاق المدرسة فحسب، وإنما في نطاق الحياة إجمالاً وبالتالي نقل التعليم من المدرسة والصف المدرسي إلى كافة المجالات وجعل المجتمع الياباني مجتمعاً راغباً في التعليم المستمر مدى الحياة ويحدد المجلس القومي لإصلاح التعليم في اليابان ما يلي : (بيومي محمد ، سلامة حسين ، ٢٠٠٩) ، Alariqi ،

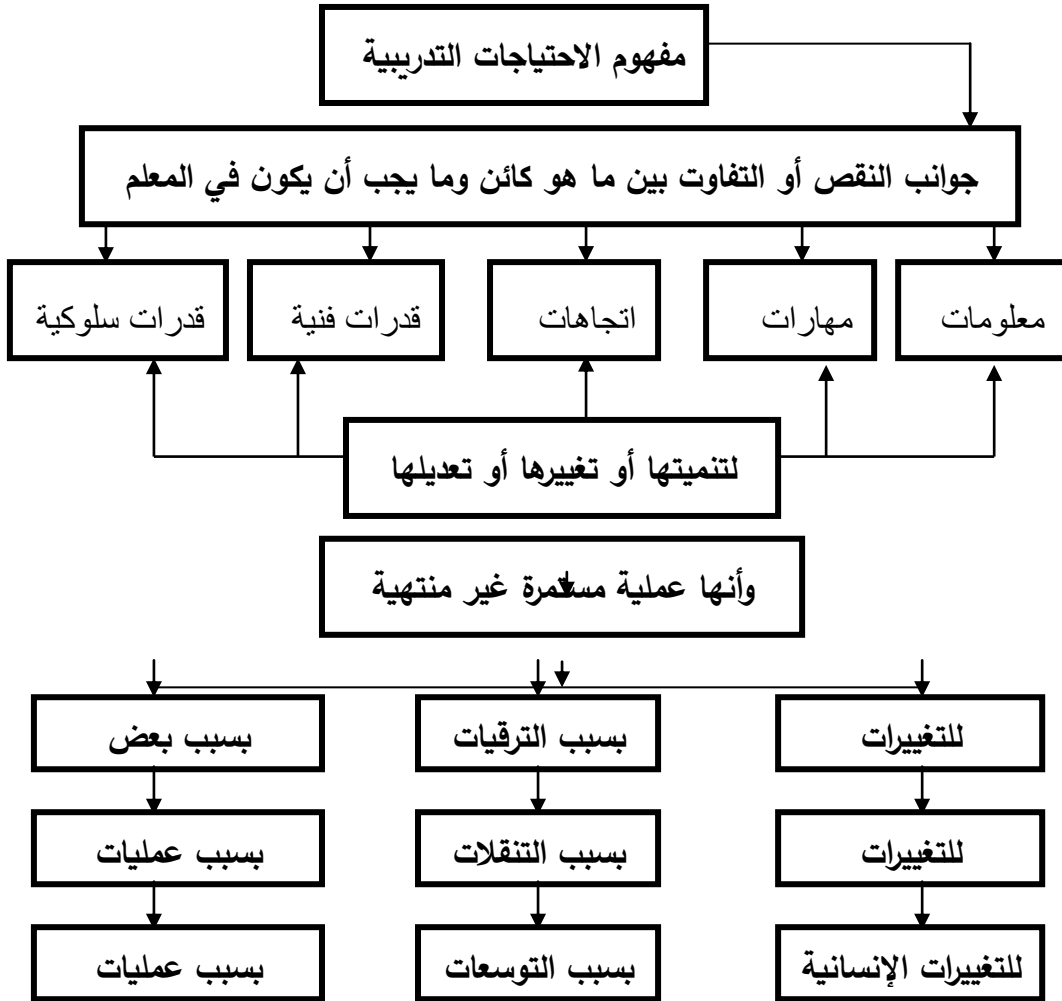
Maisoun، (2007) ، Fatma ، Abu Hamda ، (2010)

- إثراء عقول وقلوب منفتحة معطاءة، وبناء أجسام قوية وروح خلاقية مبدعة .
- خلق روح تتسم بحرية الحركة وتقرير المصير وبناء شخصية تركز في تفكيرها على المصلحة العامة (Berthelsen، Donna; Walker، Sue ، 2008) .
- تربية أفراد لديهم القدرة على العيش ضمن المجتمع الدولي .
- الانتقال إلى نظام التعليم المستمر من خلال القنوات المتداخلة وتعليم مهارات التعليم الذاتي وإتاحة فرص أكبر للدراسة والتحول إلي مجتمع أكثر عالمية .
- التصدي لعصر المعلومات عن طريق تطوير التعليم بما يتمشى مع انتشار تكنولوجيا المعلومات في المجتمع (Alariqi ، Maisoun ، 2007) .
- تطوير التعلم الابتدائي والثانوي وإحداث تغييرات أساسية في نظم الامتحانات والقبول في جميع المراحل (Fatma ، Abu Hamda ، 2010) .

- تطوير تدريس التربية الأخلاقية وتحسين نظم إعداد المدرسين وتدريبهم .

ويتم إعداد المعلم في مصر من خلال التحاق المعلمين بكليات التربية لمدة أربع سنوات ويتم تدريبهم عمليا في السنتين الأخيرتين من الإعداد ثم يتخرج المعلم ليلتحق بسوق العمل، وفي ضوء التجربة اليابانية يمكن ان يتم تدريب المعلم من السنة الأولى للالتحاق بكليات التربية ويتم عمل ساعات معتمدة في فترة الصيف للتدريب علي كيفية التدريس ويمكن ان يحدث ذلك من خلال تبادل الخبرات بين المعلمين المعيّنين بالفعل والمعلم الطالب ليكتسب الخبرة ممن اعلي منه في الخبرات (هناء محمود وآخرون، ٢٠١٧)، وعند التخرج لا يتم الالتحاق بالوظيفة إلا بعد عمل اختبار قبول للتأكد من صلاحية المعلم بالفعل للتدريس أو أنه يحتاج عددا من الساعات المعتمدة التي تساعده في استكمال قدراته وخبراته بشكل جيد، ويتم مرافقة المعلم حديث التعيين بمعلم آخر لمدة لا تقل عن ثلاثة شهور بهدف ممارسة واكتساب الخبرة العملية ثم استناد العمل له فرديا بمتابعة المعلم له حني يتأكد من قدرته علي إدارة الفصل بشكل جيد وامتلاكه للخبرات المهنية والمعرفية التي تؤهله لذلك، ويتم عمل دورات تدريبية علي شقين الشق الأول تكون مستندة على احتياجات المعلم الفعلية ويتم متابعة المعلم باستمرار من خلال التوجيهات ومن خلال إدارة المدرسة للتأكد من انتقال اثر التدريب في ادائه المهني والعملى، والشق الأخر : تدريبات موحدة يتم وضعها وفق متطلبات العصر وذلك للتنمية المهنية المستمرة للمعلم (بلال السكارنة ، ٢٠١١) . وينبغي أن يبنى التدريب وخاصة فى النظم الجديدة للتعليم على الاحتياجات التدريبية للمعلم بصفة عامة وفى المدارس اليابانية بصفة خاصة، فالاحتياجات التدريبية هي حجم الفجوة ما بين الأداء الفعلي من قبل الفرد (من حيث الكم والنوع) وما بين ما يجب أن يكون عليه الأداء المطلوب أو المستهدف وفقا للمعايير والمقاييس والأهداف والخطط المعتمدة (هاشم العبادي وآخرون، ٢٠٠٦ ، ٢٩٧) . والاحتياجات التدريبية تعني الثغرة بين حقيقة أو واقع المتدربين الحالي، وبين الوضع المأمول والنتائج المتوقع أن يكون عليها هؤلاء في المستقبل من حيث معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم، مقارنة واقع الأداء الحالي بصورة الأداء المتوقع أو المنشود يبرز الحاجة إلى التدريب (صفاء عبد العزيز، سلامة حسين ، ٢٠٠٧ ، ٢٣٨) . وتعرف الاحتياجات التدريبية أيضاً بأنها جوانب النقص أو التفاوت بين ما هو كائن وما يجب أن يكون في المعلم

من (معلومات - مهارات - اتجاهات - قدرات فنية - قدرات سلوكية) لتنميتها أو تغييرها أو تعديلها وذلك نتيجة للتغيرات التنظيمية أو التكنولوجية أو الإنسانية أو بسبب الترقيات أو التنقلات، التوسعات، عمليات التطوير، أو بسبب بعض المشكلات غير المتوقعة والشكل التالي يوضح ذلك (السيد شعلان ، ٢٠١٧ ، ١٣) .



شكل (١) يوضح مفهوم الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر الباحثين

والإحتياجات التدريبية في الدراسة الحالية تكمن في حاجة معلمات رياض الاطفال ومعلمى الصفوف الثلاث الأولى بالتعليم الابتدائي) فى المدارس المصرية اليابانية إلى التدريب على المفاهيم والمعارف المرتبطة بأنشطة التوكاتسو الموجودة بالمدارس المصرية اليابانية، والتدريب على الممارسة العملية للتدريس مثل (تخطيط الدروس،

تنفيذها ، تقويمها)، لأسباب ترجع إلى عدم قدرتهم على العمل بهذه المكونات في ضوء التجربة اليابانية (السيد شعلان ، ٢٠١٧) .

وإن أهمية تحديد الحاجات التدريبية يمكن أن تكون الأساس الذي يتم بموجبه تخطيط برامج التدريب وتنفيذها، وتمكين المتدرب من تحديد الأهداف التدريبية، وتحديد نوعية التدريب المطلوب، و تحديد نوع المهارات التي سيتم التدريب عليها، وتحديد مكان التدريب الذي يساعد في توفير الوقت والجهد والمال عند تنفيذ البرامج التدريبية، ويساعد على اختيار محتوى التدريب وأساليبه وأنشطته المتنوعة ومستلزمات تنفيذه، وقياس فاعليته من ناحية أخرى (تقويم البرنامج التدريبي) (يحيى شديفات، وعبير إرشيد ، ٢٠٠٩) .

ويرى كل من (أحمد الخطيب ، عبد الله العنزي ، ٢٠٠٨) ، (فاطمة أبو حمدة ، ٢٠١٠ ، ٢٨١ : ٣٣٢) ، (Fatma ، Abu Hamda ، 2010) ، (بلال السكارنة ، ٢٠١١) ، (عيد المرامي ، ٢٠١٣) ، (سمية الشديفات ، وعبير الشديفات ، ٢٠١٥ ، ٢٥٣ : ٢٦٨) ، (السيد شعلان ، ٢٠١٧) ، (نورا الزهراء ، ٢٠١٨) أن تحديد الاحتياجات التدريبية لها أهمية كبيرة قبل التخطيط لبرامج تدريب المعلمين نظرا للاتي :

- تساعد في التعرف على نقطة الانطلاق، وذلك على اعتبار أن الاحتياجات التدريبية تمثل الفرق أو الفجوة بين ما لدى المعلمين من كفاءات وما ينبغي أن تكون عليه كفاءاتهم بعد التدريب .
- الكشف عن العراقيل التي يمكن أن تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف التدريبية.
- الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمعلمين من معلومات، معارف، كفاءات، مهارات، وخبرات بكل أنواعها كما وكيفا لإحداث التطور ورفع كفاءة المعلمين مهنيا لتأدية أدوارهم التدريسية وفق الكفاءات .
- تعد الأساس لكل عناصر العملية التدريبية وأهمها عملية تحديد الأهداف التدريبية، وتصميم محتوى البرنامج التدريبي ونشاطاته، وتقييمه .
- توضح للأفراد المطلوب تدريبهم، نوع التدريب المطلوب، أسلوب التدريب المناسب لهم، والنتائج المتوقعة .

- تحديد واختيار طبيعة ومحتوى المواد التعليمية ونوع الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ البرنامج التدريبي .
- تحديد الأولويات والسياق الذي يجرى فيه التدريب من حيث مكان وزمان ومدة التدريب اللازم، وطريقة تنفيذه .

يتفق كل من (السالم سعيد ، والصالح حرحوش ، ٢٠٠٦) ، (حسن الطعاني ، ٢٠٠٦) ، (عبد الرحمن توفيق ، ٢٠٠٧) ، (أحمد هجران ، ٢٠٠٤) ، (حسن إبراهيم ، ٢٠٠٧) ، (بيومي ضحاوي ، سلامة حسين ، ٢٠٠٩) ، (Abu Fatma، Hamda ، 2010) ، (بلال السكارنة ، ٢٠١١) ، (السيد شعلان ، ٢٠١٧) ، (نورا الزهراء ، ٢٠١٨) بأنه توجد مصادر متعددة للتعرف على الاحتياجات التدريبية تتلخص في (آراء الرؤساء المباشرين، الدراسات التي أجريت على المعلمين، واختصاصي التدريب، شاغلي الوظائف التعليمية، العاملون في الحقل التربوي، وأهداف المؤسسة التربوية، ومراكز التدريب المختصة، والمستجدات والتطورات التي طرأت على الوظيفة، وتقارير الأداء الوظيفي من قبل المدير المباشر، ومهام الوظيفة وواجباتها ومسئولياتها والمتطلبات الأساسية لشغلها، والحصول على استجابة المتدربين عن أسئلة الاستبانة، واجتماع مع المعلمين في المدارس، والمتدرب (المعلم) لأنه الشخص الوحيد الذي يشعر بجوانب القصور لديه أكثر من غيره ، والخبير المتخصص، والإدارة العليا (المحلية أو المركزية) وذلك بحكم إشرافها العام على المتدرب، ووجود التقارير الدورية لديها عنه طول فترة عمله في موقعه التابع لها (Sue ، Donna; Walker،Berthelsen ، 2008) .

يرى كل من (حسن بلوط ، ٢٠٠٧) ، (محمد الكفاي ، ٢٠٠٧) ، (عبد الرحمن توفيق ، ٢٠٠٧) ، (بيومي ضحاوي، سلامة حسين ، ٢٠٠٩ ، ١٧٩) ، (السيد شعلان ، ٢٠١٧) ان مصادر معلومات تحديد الاحتياج التدريبية تستقي البيانات اللازمة للقيام بالتحليل المذكور للتنظيم والوظائف والأفراد من نوعين من المصادر هما:

أولاً : المصادر الأولية : وهي التي تجمع منها البيانات خصيصاً لأغراض التدريب، وينطوي تحت المصادر الأولية منها (الاستقصاء، قوائم الاحتياجات التدريبية،

المقابلة الفردية، المقابلة الجماعية الموجهة، المقابلة الجماعية غير الموجهة، المشاهدة، التجربة، المفكرة اليومية للعمل، الاختبارات، تحليل المشكلات، آراء الخبراء، الاستشارات الخارجية (Sue ، Donna; Walker, Berthelsen ، 2008) .
 ثانياً : المصادر الثانوية : كما يندرج تحت المصادر الثانوية منها (بطاقات وصف الوظائف، جداول تخطيط القوى العاملة، الدليل التنظيمي ، دليل الإجراءات ، تقارير الكفاية، سجلات العاملين، نتائج التدريب السابق، البحوث والدراسات السابقة، المؤثرات الإنتاجية، دوران العمل، الطاقة المستغلة، الغياب، الحوادث) وعادة ما يستعين مسئول التدريب بمجموعة من المصادر أو بعبارة أخرى فهو يجمع كافة البيانات التي تعينه في التوصل إلي الاحتياجات التدريبية الفعالة، في الموقف الذي يدرسه .

يرى كل من (M ، Boice ، 2005)، (عبد الرحمن توفيق ، ٢٠٠٧)، (حسن بلوط ، ٢٠٠٧)، (بيومي ضحاوي، سلامة حسين ، ٢٠٠٩ ، ١٧٩)، Abu Fatma ، Hamda ، (2010)، (السيد شعلان ، ٢٠٠٩)، (السيد شعلان، ٢٠١٧)، (نورا الزهراء، ٢٠١٨) أنه توجد عدة طرق لتصنيف الاحتياجات التدريبية منها الآتي :

- تصنيف الاحتياجات التدريبية على حسب الهدف ومنها (احتياجات عادية لتحسين أداء الأفراد مثل : (دورات المدرسين المعينين حديثا في الأساليب التربوية) - احتياجات تشغيلية لرفع كفاءة العمل مثل (الدورات المتعلقة بكيفية استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية) - احتياجات تطويرية لزيادة فعالية المنظمة مثل: (دورات إعداد كوادر متكاملة للتشغيل لمتطلبات سوق العمل) .
- تصنيف الاحتياجات التدريبية على حسب الفترة الزمنية ومنها (الفترة الزمنية العاجلة - الفترة الزمنية قريبة المدى - الفترة الزمنية المستقبلية) .
- تصنيف الاحتياجات التدريبية على حسب حجم التدريب ومنها (حجم التدريب فردية - حجم التدريب جماعية - حجم التدريب " فردية - جماعية ") .
- تصنيف الاحتياجات التدريبية على حسب طريقة التدريب أو أسلوبه ومنها (التدريب العملي في الموقع (عملي) - التدريب المعرفي في القاعات (نظري) - التدريب على رأس العمل - التدريب " نظري - عملي ") .

- تصنيف الاحتياجات التدريبية على حسب مكان التدريب ومنها (التدريب داخل العمل - التدريب خارج العمل) Fatma ، Abu Hamda ، (2010) .
- تصنيف الاحتياجات التدريبية على حسب جهة التدريب ومنها (احتياجات تدريبية أثناء العمل تعتمد على الخبرات الداخلية - احتياجات تدريبية خارج العمل تعتمد على مراكز التدريب - احتياجات تدريبية خارج العمل تعتمد على هيئات تدريبية - احتياجات تدريبية خارج العمل تعتمد على مؤسسات مماثلة - احتياجات تدريبية أثناء العمل تعتمد على مؤسسات مشتركة - احتياجات تدريبية خارج العمل تعتمد على مؤسسات دولية) .
- تصنيف الاحتياجات التدريبية على حسب المستحدثات التكنولوجية ومنها (احتياجات تدريبية في تشغيل أجهزة المستحدثات التكنولوجية، احتياجات تدريبية في تصميم وإعداد المادة العلمية باستخدام المستحدثات التكنولوجية، احتياجات تدريبية في إنتاج المادة العلمية لأجهزة العروض الضوئية، احتياجات تدريبية في توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية - احتياجات تدريبية في التقويم الالكتروني- احتياجات تدريبية في صيانة وإصلاح أجهزة المستحدثات التكنولوجية - احتياجات تدريبية في مكافحة الفيروسات في البرامج والأجهزة والمستحدثات التكنولوجية - احتياجات تدريبية في أساليب التواصل الالكتروني) Maisoun ،Iariqi ، (2007) .
- يرى كل من (رداح الخطيب ، أحمد الخطيب ، ٢٠٠٦) ، (M. et all ، Sharon) ، (2008 ، فاطمة أبو حمدة ، ٢٨١ ، ٢٠١٠-٣٣٢) ، (بلال السكارنة ، ٢٠١١) ، (ابتهاج محمد ، ٢٠١٢) ، (Johnston ، S ، 2007) ، (نورا الزهراء ، ٢٠١٨) ، (السيد شعلان ، ٢٠١٧) أنه توجد عدة مستويات للاحتياجات التدريبية يمكن تلخيصها في الآتي :
- مستوى المعلمين : وهذه هي نقطة البداية في عملية تحديد الاحتياجات، فكل معلم حاجات فريدة ترتبط بنوع وظيفته وطبيعتها، وخلفيته العلمية والثقافية، وخبراته العملية وشخصيته .
- مستوى الجماعات : وتتعلق الحاجات بمجموعة من المعلمين، والمسؤولين أو الموجهين لهم حاجات تدريبية مشتركة .

- مستوى التنظيم : إن المعلمين والجماعات يعملون في تنظيم، ومن هنا فان المنظمات قد تجمع الحاجات الفردية وحاجات الجماعات وتصمم برامج تدريبية وفق الموارد المتاحة للتوفيق بين حاجات الأفراد والجماعات من جهة، وحاجات التنظيم ككل من جهة أخرى .
 - مستوى الوطن : يمكن تحديد مستوى الحاجات التدريبية على مستوى الوطن في جميع القطاعات الإنتاجية والخدمية . تمهيدا لوضع برامج تدريبية عامة للعاملين في تلك القطاعات . وقد يأخذ تحديد الاحتياجات التدريبية هنا شكل المعلمين في الوطن في جميع المدارس الصناعية .
 - مستوى الأقاليم : يمكن تحديد الاحتياجات التدريبية لقطاع إنتاجي أو تدريبي من عدة أقطار يضمهم إقليم جغرافي واحد يجمع بين أقطاره خصائص ثقافية أو سياسية أو اقتصادية مشتركة .
 - المستوى الدولي : يمكن تحديد الاحتياجات التدريبية على المستوى الدولي نتيجة لتشابك العالم وتربط أجزائه بسبب ثورة المواصلات والاتصالات، ونشوء أسواق عالمية، فأنه قد تحدد الاحتياجات لفئة معينة من القطاعات الإنتاجية، أو الخدمية ذات طابع دولي مشترك، وقد تسهم المنظمات الدولية إسهاما واضحا في مثل تلك العملية .
- يرى كل من (السالم سعيد ، والصالح حرحوش، ٢٠٠٦)، (الطعاني أحمد، ٢٠٠٦)، (عبد الرحمن توفيق ، ٢٠٠٧)، (Maisoun ،Alariqi، 2007)، (صالح العطوي، ٢٠٠٧)، (بيومي ضحاوي، سلامة حسين ، ٢٠٠٩ ، ١٧٩)، بلال السكارنة، ٢٠١١)، (السيد شعلان، ٢٠١٧) أنه توجد مداخل متعددة لتحديد الاحتياجات التدريبية منها :
- **مدخل تحليل النظم** : يرى كل من (عبد الرحمن توفيق ، ٢٠٠٧)، (السيد شعلان ، ٢٠١٧)، (نورا الزهراء ، ٢٠١٨) أن تحليل النظم يهدف إلي دراسة وتحليل العناصر التالية (أهداف المؤسسة، بنائها التنظيمي، سياستها ولوائحها، هيكلها الوظيفي، خصائص العاملين بها، درجات الكفاءة (استغلال المواد المتاحة)، المناخ التنظيمي الذي يتضمن بدوره عوامل كثيرة أخرى مثل " الحوافز، الأجور،

الاتصالات، علاقات الرؤساء والزملاء، الثقة، المسؤولية"، التغييرات التي حدثت على كل من العناصر السابقة).

▪ **مدخل تحليل المدرسة** : ويتضمن دراسة المدرسة ككل من حيث (أهداف المدرسة ومواردها وأساليب العمل فيها، تحليل الهيكل التنظيمي وسياسات المدرسة والقوانين والأنظمة والتعليمات الخاصة المتعلقة بالتدريب، دراسة وتحليل القوى العاملة، تحليل مؤشرات العمل، تحليل المناخ التنظيمي) (نورا الزهراء، ٢٠١٨).

▪ **مدخل تحليل الوظيفة** : ويجري تحليل الوظيفة من دراسة وصف الوظيفة ومواصفات الوظيفة من حيث (معلومات تتعلق بواجبات ومهام الوظيفة - معلومات تتعلق بالمسؤوليات المترتبة على شاغل الوظيفة - معلومات تتعلق بالمهارات والكفايات والمعرفة الضرورية لإنجاز هذه المهمات بشكل مناسب (P. & Burrell, A. Ache, 2004)، (S, Johnston, 2007)، (حسن النجار، ٢٠٠٩)، (سمية الشديفات، وعبير الشديفات، ٢٠١٥، ٢٥٣ : ٢٦٨).

▪ **مدخل تحليل العمل** : حيث يرى كل من (P. & Ache, Burrell, 2004)، (عبد الرحمن توفيق، ٢٠٠٧)، (S, Johnston, 2007)، (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٨)، (حسن النجار، ٢٠٠٩)، (السيد شعلان، ٢٠١٧) أن تحليل العمل يهدف إلي تحديد نوع المهارات والمعلومات والاتجاهات المطلوبة لإتمام العمل والمعايير التي تقاس بها درجة تحصيل الفرد لهذه المتطلبات. ويتم ذلك بدراسة وتحليل مجموعة من العناصر منها (التوصيف الوظيفي - مواصفات شاغل الوظيفة - أهداف الوظيفة - مجالات النتائج - معدلات الأداء - التغييرات أو التعديلات التي تطرأ على هذه العناصر).

▪ **مدخل تحليل المعلم** : يركز التحليل على أداء المعلم في وظيفته، وتحديد المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتطوير أدائه، وينصب التحليل هنا على المعلم وليس على الوظيفة. ونستخدم في هذا المدخل أسلوب الملاحظة أو المقابلة أو تقارير تقييم الأداء، أو توزيع قوائم رصد الاحتياجات التدريبية على عدد المعلمين (أديب حمادة، ٢٠٠٧)، (حسن بلوط، ٢٠٠٧)، (بلال السكارنة، ٢٠١١).

ويرى كل من (Sharon, M. et all, 2008)، (E. Zhu & R. .)، (McKnight & N. Edwards, 2011)، (السيد شعلان، ٢٠١٧)، (نورا

الزهران ، ٢٠١٨) ، أن تحليل أداء المعلم يهدف إلي التعرف على نوع المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تلزم شاغل الوظيفة لكي يطور أداءه ويرفع إنتاجيته ويشبع دوافعه الوظيفية والشخصية ويقوم مسئول التدريب لذلك بدراسة (المواصفات الوظيفية للفرد - مؤهلاته - خبراته - مهاراته - الخصائص الشخصية التي يتمتع بها ومنها " اتجاهاته ودوافعه، استعداده للتعلم ، حاجته التي يطمح في إشباعها " ومنها كذلك " ذكائه، العمر، الجنس، الصحة العامة، الجانب السلوكي للموظف، علاقاته مع الآخرين، درجة انسجامه وتفاعله، استعداده للتعاون) .

ويعتمد الباحثان على تحديد الاحتياجات من خلال استمارات الاحتياجات التدريبية، وتحليل العمل في التعرف على احتياجات المعلمين من خلال تحليل الخبرات والمهارات والمعارف للمتدربين، كذلك الأداء السابق لهم والمستوى العلمي الذي وصلوا إليه ، فاحتياجات المعلم هي الاحتياجات التي تتبع من عمله الحالي أو المستقبلي بالإضافة إلى عمله السابق وكذلك مسؤولياته وواجباته المكلف بها (خلود جرادات، ٢٠١٤ ، ١ : ١٦)، ويتم تحليل احتياجات المعلمين عن طريق آراء الرؤساء (الموجهين والخبراء) وهو أهم مصدر للمعلم في رفع كفاءة العمل حيث يكون الرؤساء هم أجدر من يحددوا نقاط الضعف في مرؤوسيهم ونوعيه الاحتياجات التدريبية المطلوبة لهم ، ويتم ذلك من خلال (التقارير الدورية عن حالة المعلمين - التوجيهات المستمرة من قبل الموجهين) (Maisoun ،Alariqi ، 2007)، (حامد بن أحمد حسين الثقفي ، ٢٠١٠) ، (خلود جرادات ، ٢٠١٤ ، ١ : ١٦) ، (سمية الشديفات، وعبير الشديفات ، ٢٠١٥ ، ٢٥٣ : ٢٦٨) ، (نورا الزهران ، ٢٠١٨) .

وأشارت بعض الدراسات مثل دراسة (عبير الحولي، سلوى جوهر، ٢٠٠٧ ؛ أحمد نبهان ، ٢٠٠٩ ؛ زياد بركات ، ٢٠١٠ ؛ سمر الفايز ، ٢٠١٠ ؛ قاسم خزعلي ، عبد اللطيف المومني، ٢٠١٠ ؛ خلود جرادات ، ٢٠١٤ ؛ وسام حسن ، ٢٠١٥ ؛ علي حولي ، ٢٠١٦ ؛ زهرة إبراهيم عبد الحق ، ٢٠١٥) إلى استخدام الاستبيان كأداة دراسة للحصول على البيانات الخاصة بالاحتياجات التدريبية ، ويتفق كل من (عبد الرحمن توفيق ، ٢٠٠٧)، (صالح العطوي ، ٢٠٠٧)، (بلال السكارنة ، ٢٠١١)، (Kathryn M.،Powell ، 2012) أنه توجد أدوات متعددة تستخدم في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية منها (المقابلات - الاستبيانات - طريقة

اللجان التربوية - تقارير كفاءة المعلمين الدورية - الاختبارات التحصيلية - تحليل المشكلات - بطاقات الملاحظة - مقاييس التقدير - المقاييس المتدرجة - الاختبارات العملية) .

وتناول الباحثان بعض الدراسات ذات الصلة المباشرة بموضوع الدراسة ومنها دراسات تناولت الاحتياجات التدريبية للمعلمين بصفة عامة مثل الدراسة التي قام بها (أحمد هجران، ٢٠٠٤) هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام في ضوء حاجاتهم التدريبية من وجهة نظر القادة التربويين المتخصصين والمشرفين التربويين، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج منها تم التعرف على حاجاتهم التدريبية في مجال التقنيات الحديثة في التدريس والاستفادة منها .

وفي دراسة أخرى قام بها جونستون (Johnston) ، 2007 استهدفت التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن هناك ضرورة كبيرة لهذه الاحتياجات التدريبية في المجالات الخاصة باستخدام التقنيات والوسائط ، وحاجة متوسطة في بقية الاحتياجات .

في دراسة أخرى قام بها (سلطان بن محمد ، ٢٠٠٨) بهدف تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي العلوم بكل من المرحلتين الابتدائية، والمتوسطة في مجال مستحدثات تقنيات التعليم، وكذلك تحديد الاحتياجات التدريبية المشتركة بينهم، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك احتياجاً تدريبياً وبدرجة كبيرة لمعلمي العلوم بالمرحلتين الابتدائية، والمتوسطة لتوظيف برامج كأحد البرامج الوسائط المتعددة في Power Point، وكذلك استخدام برنامج تدريس العلوم، والاستفادة من شبكة الإنترنت في نشر دروس العلوم عبر المواقع الإلكترونية الخاصة بالعلوم . ومن خلال تحليل بعض الدراسات السابقة نلاحظ وجود اهتمام كبير بدراسة الاحتياجات التدريبية للمعلم وخاصة في المراحل الابتدائية والمتوسطة، ويختار الباحثان تحليل المعلم من حيث (المعارف والمهارات الخاصة بأنشطة التوكاتسو، بالإضافة إلى بعض مهارات التدريس المستخدمة في المدارس اليابانية لمعلمي الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية).

■ **مشكلة البحث :** تم تحديد مشكلة البحث من خلال التوصيات لمجموعة من الدراسات السابقة التي أجريت في مجال الاحتياجات التدريبية ومنها دراسة دراسة بويس Boice، (2005) في بريطانيا حول المعوقات الأساسية لبرامج تدريب المعلمين، وقد بينت هذه الدراسة أن هناك احتياجات تدريبية مستمرة للمعلمين، بالإضافة إلى الاحتياجات الطارئة كما بينت هذه الدراسة أن المعلمين يحتاجون إلى التدريب على المزيد من المهارات في المجالات التقنية والتربوية والأساليب والأنشطة على الترتيب، وفي دراسة قامت بها كل من (جاجان محمد ، أحلام داؤد ، ٢٠٠٦) استهدفت الكشف عن الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجالي الكفايات المعرفية والكفايات الشخصية، وكان من أهم نتائجها أن هناك (٩) فقرات تمثل حاجات ماسة للتدريب في مجال الكفايات المعرفية، كما تبين أن هناك ثمان فقرات تمثل الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال في مجال الكفايات الشخصية، وفي دراسة أخرى قامت بها (حنان النمري ، ٢٠٠٧) بهدف تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في ضوء متغيرات العصر ومستجداته في المملكة العربية السعودية "، وأسفرت الدراسة عن تحديد ستاً وأربعين حاجة تدريبية مهنية لازمة لمعلمة اللغة العربية في ضوء مستجدات العصر ومتغيراته، وأوصت الدراسة بتوظيف وتفعيل الاحتياجات التدريبية المهنية التي توصلت إليها في تصميم برامج للتدريب أثناء الخدمة .

وفي دراسة قام بها كل من أسشي بيوريل (Asche & Burrell) ، 2004 بهدف معرفة مدى إدراك المعلمين لأهمية الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة، وكان من أبرز نتائج تلك الدراسة أن هناك تباين كبير في وجهات نظر المعلمين حول أهمية التدريب أثناء الخدمة تبعاً لمتغيرات التخصص والمؤهل العلمي لصالح المعلمين ذوي التخصصات العلمية وذوي الدرجات العليا، وهدفت دراسة تشيوبا وسورميونن (Chaiupa & Sormunen)، 2004 إلى التحقق من مستوى إدراكات معلمي المدارس الأساسية في الهند للاحتياجات التدريبية، وقد أظهرت النتائج أن الاحتياجات التدريبية الأكثر الأهمية بالنسبة للمعلمين تمثلت في عمليات التخطيط والتطبيق وتقييم التقنيات التعليمية، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية بين

المعلمين في إدراكهم لأهمية الاحتياجات التدريبية تبعاً لمتغيرات التخصص والمؤهل العلمي .

وأجريت دراسة قام بها شارون (Sharon)، 2008 استهدفت التعرف على اتجاهات المعلمين نحو الحاجة لبرامج التدريب أثناء الخدمة، وأظهرت أبرز النتائج أن غالبية المعلمين يرغبون في التدريب بهدف تقديم المساعدة وتلبية احتياجات الطلبة دون وجود فروق دالة إحصائية بينهم نحو هذه الاحتياجات تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والمؤهل العلمي.

وفي نفس الاتجاه قامت (منى العواد ، ٢٠٠٩) بدراسة بعنوان الحاجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمات رياض الأطفال في مجال المنهج، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها أنه يوجد اتفاق في آراء معلمات رياض الأطفال حول مدى الحاجة للتدريب على عناصر المنهج المدرسي باختلاف سنوات خبراتهن، ويوجد اتفاق في آراء معلمات رياض الأطفال على اختلاف مؤهلاتهن التربوية وجنسياتهن واختلاف نوع المدرسة (حكومية أو أهلية) اللاتي يعملن بها حول مدى الحاجة للتدريب في جميع محاور الدراسة الأربعة، وفي دراسة قامت بها (سلوى مرتضى ، ٢٠٠٩) بعنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء تحديات العصر، وأظهرت أبرز النتائج أن الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال تكون في تكنولوجيا المعلومات، العولم، المناهج الدراسية، تدريس الحاسوب، الانترنت، الجودة الشاملة، جودة التعليم .

كما قامت (فاطمة أبو حمدة ، ٢٠١٠) بدراسة استهدفت تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة "عمان من وجهة نظر المعلمات أنفسهن، وبينت نتائج الدراسة أن الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال تكون بدرجة كبيرة في التخطيط واستراتيجيات التدريس واستراتيجيات القياس والتقييم وإدارة الصف وتنظيمه والتوجيه والإرشاد، وفي دراسة قامت بها (إيمان النقيب ، ٢٠١٢) بعنوان تصور مقترح لبرنامج تدريبي لرفع الكفاءة المهنية لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وضع تصور مقترح لبرنامج تدريبي لرفع الكفاءة المهنية لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة وفقاً لاحتياجاتهن .

وفي نفس الاتجاه قام كل من (نزيه الجندي ، وفيقه على ، ٢٠١٢) بدراسة استهدفت التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء تقويم الأداء في محافظتي اللاذقية وطرطوس من وجهة نظر مديرات الرياض، وأظهرت أبرز النتائج وجود احتياجات تدريبية بدرجة مرتفعة بمجال تخطيط الدرس ومجال إدارة الصف ومجال الاتصال بأولياء الأمور في بعض محاور المجالات المذكورة. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي بين المعلمات، وقدم البحث مقترحات منها تدريب معلمات رياض الأطفال بناءً على نتائج تقويم الأداء ، وإجراء مزيد من البحوث المشابهة، وهدفت دراسة قام بها (زكريا شعبان ، ٢٠١٣) إلى معرفة الحاجات التدريبية الضرورية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية ، وأظهرت أبرز النتائج أن تكون قائمة الكفايات المهنية مدار البحث أساساً لبناء برامج تدريبية خاصة لمعلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للارتقاء بأدائهن، وفي دراسة قامت بها (يارا محمد ، ٢٠١٥) استهدفت تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال وعلاقتها باتجاههن نحو المهنة في ضوء منهج حقي العب واتعلم وابتكر، وكان من أهم نتائجها وجود احتياجات تدريبية متوسطة لمعلمات رياض الاطفال، وفي نفس الاتجاه قامت (جومانة الشديفات، ٢٠١٥) بدراسة استهدفت التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن في محافظة المفرق، وكان من أهم نتائجها وجود عدد من الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية في التعليم الإلكتروني، وتكنولوجيا المعلومات، والبعد الاجتماعي، والإرشاد على الترتيب، وأوصت بضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية قبل عملية التدريب .

وتوجد توصيات العديد من البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بالاحتياجات التدريبية المرتبطة بالأنشطة بأنواعها المختلفة في رياض الاطفال وفي المرحلة الابتدائية ومنها دراسة كل من (هيام محمد عاطف ، ٢٠٠٢ ؛ هدى الناشف ، ٢٠٠٥ ؛ رباب صلاح الدين ، ٢٠٠٦ ؛ عزة خليل عبد الفتاح ، ٢٠٠٧ ؛ Alariqi، 2007، Maisoun ؛ محمد على ، ٢٠٠٨ ؛ صفاء أحمد محمد ، ٢٠٠٩ ؛ وفاء الصفتى ، ٢٠٠٩ ؛ Kimberly، 2010 ؛ فاطمة أبو حمدة ، ٢٠١٠ ، ٢٨١ : ٣٣٢ ؛ وزارة التربية والتعليم ، ٢٠١١ ؛ بلال السكارنة ، ٢٠١١ ؛ خلود جرادات ، ٢٠١٤

١٦ : ١ ؛ سمية الشديفات، وعبير الشديفات ، ٢٠١٥ ، ٢٥٣ : ٢٦٨ ؛ نورا الزهراء ، (٢٠١٨) .

ومن خلال زيارة الباحثان لبعض المدارس اليابانية في محافظة الغربية وجد بهذه المدارس توافر بعض الأنشطة الحديثة في أماكن عملهم، وأن العديد منهم يشكون من ضعف قدرتهم على استخدام تلك الأنشطة، وأنهم يعانون من نقص التدريب، وهذا بالطبع يؤدي إلى عدم قدرتهم على التكيف والاستجابة لمتطلبات العمل الجديدة في ظل التجربة اليابانية القائمة على الأنشطة الخاصة بالتوكاتسو TOKKATSU ، ومن هنا وجد الباحثان ضرورة تناول تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، وكذلك الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية بتلك المدارس .

وبعد قيام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية لدراسة الاحتياجات التدريبية لبعض المعلمات في مرحلة الروضة في تلك المدارس، تبين من خلال جمع مجموعة من المعلومات أن حوالي أكثر من ٥٠ % من المعلمات يحتاجن للتدريب بنسبة عالية، بالإضافة إلى قلة ممارسة بعض الأنشطة التي تتميز بها المدارس اليابانية بصفة عامة، وأنشطة التوكاتسو TOKKATSU بصفة خاصة، وأن عدم تحديد الاحتياجات التدريبية بدقة يهدد الأساس والركيزة التي تبنى عليها أي برنامج تدريبي. فإهمالها يؤدي إلى إهدار الامكانيات المادية والبشرية، وعلى فشل البرنامج التدريبي ويصبح نشاط غير ذي جدوى فيه مضيعة للوقت والجهد والمال .

ومما سبق يتضح وجود ضرورة ملحة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس المصرية في ضوء التجربة اليابانية بمحافظة الغربية، وتتلخص مشكلة البحث في التعرف على تلك الاحتياجات التدريبية .

- أسئلة البحث : تتلخص مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي :
- س : ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس المصرية اليابانية في أنشطة التوكاتسو (TOKKATSU) من وجهة نظرهم ؟
- ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :
- السؤال الأول : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي في أنشطة التوكاتسو (TOKKATSU) في ضوء التجربة اليابانية ؟
- ويتفرع من السؤال الأول التساؤلات الفرعية التالية :
- س ١ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة المدارس المصرية اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU داخل المطعم ؟
- س ٢ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU في المطبخ ؟
- س ٣ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالتفاعل وإدارة الصف ؟
- س ٤ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الصفية ؟
- س ٥ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالأنشطة الحركية ؟
- س ٦ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالمكتبة ؟

س ٧: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالفن والرسم ؟

س ٨ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالوسائل التعليمية ؟

س ٩: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بعرض القصة على الأطفال ؟

س ١٠: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بمهارات التعامل والتواصل ؟

س ١١: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالقياس والتقويم ؟

س ١٢: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة باستراتيجيات التدريس ؟

س ١٣: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالنظافة ؟

س ١٤ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالأمن والسلامة أثناء تنفيذ الأنشطة ؟

س ١٥ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالإدارة ؟

السؤال الثاني : ما الاحتياجات التدريبية الضرورية لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في المحاور السابقة في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالمدارس المصرية اليابانية من وجهة نظرهم ؟

- هدف البحث : يسعى البحث الحالى إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية .

- أهمية البحث :

▪ إن تحديد الاحتياجات التدريبية هو الأساس الذي تقوم عليه عملية التدريب وبالتالي تصبح هذه العملية مدخلا مناسباً ونقطة انطلاق مهمة لتخطيط البرامج التدريبية .

▪ يحدد هذا البحث قائمة بالاحتياجات التدريبية الفعلية للفئات المستهدفة بالتدريب وهم (معلمات الروضة - ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي (الموجودين بمدارس التجربة اليابانية في محافظة الغربية .

▪ توجيه أنظار معلمات الروضة والمسؤولين بأهمية توافر المتطلبات الضرورية لأنشطة التوكاتسو TOKKATSU المستخدمة في مدارس التجربة اليابانية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة الغربية .

- حدود البحث : اقتصر البحث الحالى على الاحتياجات التدريبية الخاصة بأنشطة التوكاتسو TOKKATSU لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي فى المدارس اليابانية .

- أدوات البحث : تم إعداد قائمة بالاحتياجات التدريبية (استبانة) لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي، لتحديد الاحتياجات التدريبية لهم في ضوء التجربة اليابانية والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU .

- مصطلحات البحث :

▪ تعريف التوكاتسو TOKKATSU : (2016، Nippon . com)
ومصطلح التوكاتسو (TOKKATSU) مشتق من كلمة KATSUDO (TOKUBETSU) وهو يعني الأنشطة الخاصة وهو احد الركائز الأساسية للتعليم الشامل للطفل في اليابان .

▪ الاحتياجات التدريبية :

▪ ويقصد بها في هذا البحث هو تحديد النقص الذي يعاني منه معلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي الخاصة بأنشطة التوكاتسو TOKKATSU في المدارس اليابانية .

- إجراءات البحث :

- منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

- عينة البحث : اشتملت على عينة من معلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي في مدارس التجربة اليابانية المصرية بمحافظة الغربية، والتابعة لإدارة شرق طنطا، والمحلة، وسمنود، للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م والبالغ عددهم (٣٢) معلم ، حيث يبلغ عدد المدارس (٣) هم مدارس (مدرسة الشهيد كريم يحي رفعت محمد شوقي اليابانية بالمحلة، والمدرسة اليابانية بطنطا، والمدرسة المصرية اليابانية بسمنود)، وبلغ عدد الفصول ٢٢ فصل، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (١) عينة المجموعة التجريبية الممثلة في عدد معلمي الصفوف الثلاثة الأولى

ومعلمات رياض الاطفال بالمدارس اليابانية

م	اسم المجموعة	اسم المحافظة	عدد الادارات	عدد المعلمين	المستوى التعليمي	عدد المعلمات	المستوى التعليمي	اجمالي العينة
١	المجموعة التجريبية	الغربية	٣ ادارات	١٧ معلم الصفوف الثلاثة الأولى	بكالوريوس علوم وتربية	١٥ معلمة رياض اطفال	بكالوريوس رياض اطفال	٣٢ معلم ومعلمة

- تصميم أدوات البحث : تم إعداد قائمة بالاحتياجات التدريبية (استبانة) لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي في مدارس التجربة

اليابانية بمحافظة الغربية، وتضمنت الأداة (١٥) محور، وتم جمعهم في استبانة واحدة طبقاً لأراء السادة الخبراء والمحكمين ♦

▪ **الهدف من الاستبانة :** تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال ومعلمى الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائي في المدارس اليابانية بمحافظة الغربية .

▪ **مصادر بناء الاستبانة :** من خلال تحليل الأدبيات النظرية المرتبطة بتحديد الاحتياجات لعينة البحث الخاصة بأنشطة التوكاتسو TOKKATSU .

▪ **الصورة المبدئية للاستبانة :** وبعد إطلاع الباحثان على المصادر المرتبطة قاما ببناء الاستبانة واشتملت على خمسة عشر محورا، تمثل أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال ولمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الإبتدائي فى المدارس اليابانية وهى :

- **المحور الأول :** الاحتياجات التدريبية لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU داخل المطعم، ويتكون المحور من (٩) عبارات .

- **المحور الثاني :** الاحتياجات التدريبية لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU في المطبخ، ويتكون المحور من (٦) عبارات .

- **المحور الثالث :** الاحتياجات التدريبية لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU في التفاعل وإدارة الفصل، ويتكون المحور من (١٣) عبارة .

- **المحور الرابع :** الاحتياجات التدريبية لعينة البحث والقائمة على إعداد أنشطة التوكاتسو TOKKATSU في الفصل، ويتكون المحور من (٧) عبارات .

- **المحور الخامس:** الاحتياجات التدريبية لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالأنشطة الحركية، ويتكون المحور من (١١) عبارة .

- **المحور السادس :** الاحتياجات التدريبية لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالمكتبة، ويتكون المحور من (٦) عبارات .

♦ ملحق (١) أسماء السادة الخبراء والمحكمين على أدوات البحث .

- المحور السابع : الاحتياجات التدريبية لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالمرسم (الفن)، ويتكون المحور من (٩) عبارات .
- المحور الثامن : الاحتياجات التدريبية اللازمة لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالوسائل التعليمية، ويتكون المحور من (١٣) عبارة .
- المحور التاسع : الاحتياجات التدريبية لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بعرض القصة على الأطفال، ويتكون المحور من (٢٢) عبارة .
- المحور العاشر : الاحتياجات التدريبية اللازمة لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بمهارات التعامل والتواصل مع الآخرين، ويتكون المحور من (١١) عبارة .
- المحور الحادي عشر : الاحتياجات التدريبية اللازمة لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالقياس والتقويم، ويتكون المحور من (٦) عبارات .
- المحور الثاني عشر: الاحتياجات التدريبية لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة باستراتيجيات التدريس، ويتكون المحور من (١٥) عبارة .
- المحور الثالث عشر : الاحتياجات التدريبية اللازمة لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالنظافة، ويتكون المحور من (٩) عبارات .
- المحور الرابع عشر : الاحتياجات التدريبية اللازمة لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالأمن والسلامة، ويتكون المحور من (١٠) عبارات .
- المحور الخامس عشر : الاحتياجات التدريبية اللازمة لعينة البحث والقائمة على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU بالمدارس اليابانية والخاصة بالإدارة، ويتكون من (٢٤) عبارة .

- **صياغة تعليمات الاستبانة :** تم صياغة تعليمات الاستبانة بحيث تتضمن :
(الهدف من التطبيق - تعليمات الإجابة على الاستبانة - مثالا محلولا يوضح طريقة الإجابة على الاستبانة في كل محور من المحاور الخمسة عشر) .
- **طبع الاستبانة في صورتها الأولية للتحكيم :** بعد إعداد الصورة الأولية للاستبانة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من المتخصصين في مجال الطفولة والتربية والمناهج وطرق التدريس، وتكنولوجيا التعليم، وقد تم التحكيم بغرض الوقوف على مدى دقتها العلمية وعلى أسلوب صياغتها ومدى تغطيتها وشمولها للجوانب التي تقيسها .
- **التحقق من صدق الاستبانة :** وتم عن طريق :
- **صدق المحكمين :** بعد التوصل للصورة المبدئية، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجالات الطفولة والتربية والمناهج وطرق التدريس، وتكنولوجيا التعليم، وأيضاً فى التقويم التربوى لمعرفة آرائهم فيما يتعلق بمدى شمول (المحاور) التي تضمنتها الاستبانة، مدى مناسبة ووضوح عبارات الاحتياجات التدريسية لعينة البحث، وإضافة ما ترونه مناسباً من احتياجات أخرى ، ومدى سلامة صياغة عبارات الاستبانة وبعد إجراء التعديلات والملاحظات التي أبدتها المحكمون، وتصويب ما بها من أخطاء وتحسين صياغتها وحذف العبارات التي لا تتلائم مع المحور، وقد استقر رأى المحكمين ♦ على أن الاستبانة صحيحة من الناحية العلمية، وتم حساب صدق الاستبانة .
- **صدق الاتساق الداخلى :** ويقصد به " مدى الارتباط بين درجات كل محور من محاور الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة، وقام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور وبالدرجة الكلية للاستبانة ، والجدول التالي (٢) يوضح صدق الاتساق الداخلى للاستبانة.

♦ ملحق (١) أسماء السادة الخبراء والمحكمين على أدوات البحث .

جدول (٢) معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة بعضها البعض (ن = ٣٠)

المحور	الاستبانة ككل	مستوى الدلالة
الأول	٠.٦٢٥	٠.٠١
الثاني	٠.٦٣٠	٠.٠١
الثالث	٠.٥٦٣	٠.٠١
الرابع	٠.٤٨٣	٠.٠١
الخامس	٠.٨٢١	٠.٠١
السادس	٠.٧٢٥	٠.٠١
السابع	٠.٥٨٩	٠.٠١
الثامن	٠.٦٠٣	٠.٠١
التاسع	٠.٧٤٤	٠.٠١
العاشر	٠.٦٤١	٠.٠١
الحادي عشر	٠.٤٨٢	٠.٠١
الثاني عشر	٠.٥١٣	٠.٠١
الثالث عشر	٠.٥٢٢	٠.٠١
الرابع عشر	٠.٥٣٨	٠.٠١
الخامس عشر	٠.٧٥٢	٠.٠١

يتضح من الجدول (٢) أن جميع أبعاد الاستبانة ترتبط فيما بينها وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي للابعاد مع الدرجة الكلية للاستبانة .

■ **ثبات الاستبانة :** تم حساب الثبات باستخدام طريقة الفا كرونباخ للاستبانة ككل وكل محور من محاورها على عينة (ن = ٣٠) من أفراد العينة والجدول التالي (٣) يوضح معاملات ثبات الاستبانة ومحاورها .

جدول (٣) معاملات الثبات للاستبانة ومحاورها الفرعية

م	المحور	عدد العبارات	الثبات
١	الأول	٩	٠.٨٢٢
٢	الثاني	٦	٠.٨١٢
٣	الثالث	١٣	٠.٩٠٠
٤	الرابع	٧	٠.٧٥٨
٥	الخامس	١١	٠.٨٦١
٦	السادس	٧	٠.٦٨٠
٧	السابع	٩	٠.٦٩٩
٨	الثامن	١٣	٠.٨٤٨
٩	التاسع	٢٢	٠.٨٦٥
١٠	العاشر	١١	٠.٨١١
١١	الحادي عشر	٦	٠.٦٦٢
١٢	الثاني عشر	١٥	٠.٨٨٤
١٣	الثالث عشر	٩	٠.٧٢٤
١٤	الرابع عشر	١٠	٠.٨٣٥
١٥	الخامس عشر	٢٤	٠.٩٢٠
	الاستبانة ككل	١٧٢	٠.٩٧٢

- من الجدول السابق (٣) يتضح أن معاملات الثبات مرتفعة لأبعاد الاستبانة كل على حده والاستبانة ككل ، مما يشير إلى الاطمئنان لنتائج الاستبانة .
- **الصورة النهائية للاستبانة** ♦ : بعد التحقق من صدق الاستبانة أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من خمسة عشر محوراً، وتم تحديد درجات الاحتياج في ثلاثة مستويات (مهمة جداً - مهمة إلى حد ما - غير مهمة)، (٣ - ٢ - ١) .
 - **تطبيق الاستبانة على عينة البحث** : بعد الانتهاء من إجراء التعديلات المناسبة، تم تطبيق الاستبانة على عينة البحث، في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ١ / ١١ / ٢٠١٧ م حتى يوم الاثنين الموافق ٥ / ٣ / ٢٠١٨ م .
 - **تصحيح عبارات المحاور الخامسة عشر للاستبانة** : تم التصحيح باستخدام برنامج الحاسب الآلي (SPSS-V.21) ، ثم ربط الملفات في ملف مجمع واحد بالنسبة للمكونات الخامسة عشر للاستبانة .
 - **المعالجة الإحصائية** : تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تتفق مع أهداف الدراسة ومنهجها وهي إدخال وتصحيح البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS-V.21) وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والمتوسطات النسبية، وحساب الثبات باستخدام طريقة الفا كرونباخ، والمتوسط المئوي، الترتيب، ولغايات التحليل الاحصائي للنتائج فقد تم اعتماد المعيار التالي :
- جدول (٤) يوضح غايات التحليل الاحصائي للنتائج فقد تم اعتماد المعيار ، مدى المتوسطات ، مدى المتوسطات النسبية للتعرف على ترتيب الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاث الاولى

الوصف	مدى المتوسطات	مدى المتوسطات النسبية
متوافر بدرجة كبيرة	من ٢.٣٤ إلى ٣	٧٨% - ١٠٠%
متوافر بدرجة متوسطة	من ١.٦٧ إلى ٢.٣٣	٥٥.٦٧% - ٧٧.٦٧%
متوافر بدرجة قليلة	من ١ إلى ١.٦٦	٣٣.٣٤% - ٥٥.٣٣%

نتائج البحث

■ النتائج المتعلقة بالبحث :

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها : ينص السؤال الأول على :
 س : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال ومعلمى الصفوف
 الثلاث الأولى بالتعليم الابتدائي في المدارس المصرية اليابانية ؟
 وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات
 عينة البحث ، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (٥) :

جدول (٥) لمتوسط الحسابى والنسبى للاحتياجات التدريبية اللازمة لعينة البحث

الترتيب	المتوسط النسبى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	عناوين المحاور	المحور
٥	%٧٤	٠.٦٨	٢.٢١	الاحتياجات التدريبية للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU داخل المطعم .	١
٤	%٧٤	٠.٦٦	٢.٢٢	الاحتياجات التدريبية للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU في المطبخ .	٢
١	%٧٧	٠.٦١	٢.٣٠	الاحتياجات التدريبية للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU في التفاعل وإدارة الفصل .	٣
١٣	%٦٨	٠.٦٥	٢.٠٣	الاحتياجات التدريبية للمعلمات على إعداد أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالأنشطة الصفية .	٤
٢	%٧٥	٠.٧٣	٢.٢٤	الاحتياجات التدريبية للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالأنشطة الحركية .	٥
١٥	%٦٥	٠.٧٥	١.٩٦	الاحتياجات التدريبية للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالمكتبة .	٦
٧	%٧٣	٠.٦٩	٢.١٩	الاحتياجات التدريبية للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالرسم (الفن) .	٧
٣	%٧٤	٠.٧٣	٢.٢٢	الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالوسائل التعليمية .	٨
١١	%٧١	٠.٧١	٢.١٢	الاحتياجات التدريبية للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بعرض القصة على الأطفال .	٩
٨	%٧٣	٠.٧١	٢.١٨	الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بمهارات التعامل والتواصل مع الآخرين	١٠

١٤	%٦٧	٠.٦٩	٢.٠٢	الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالقياس والتقويم .	١١
١٠	%٧١	٠.٧٠	٢.١٤	الاحتياجات التدريبية للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة باستراتيجيات التدريس .	١٢
١٢	%٧٠	٠.٧١	٢.١١	الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالنظافة .	١٣
٩	%٧٢	٠.٦٧	٢.١٧	الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمات على أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالأمن والسلامة .	١٤
٦	%٧٣	٠.٦٨	٢.٢٠	الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمات بالمدارس اليابانية أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالإدارة .	١٥
	%٧٢	٠.٦٩	٢.١٥	الاجمالي	

يتضح من نتائج الجدول السابق (٥) أن المتوسط العام للاحتياجات التدريبية اللازمة لعينة البحث، والتي تمثلها الاستبانة بمحاورها الخامسة عشر = ٢.١٥ وبوزن نسبي ٧٢ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة، ومن نتائج الجدول السابق ، يمكن ترتيب محاور الاستبانة وفقا لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي : المحور رقم (٣) الخاص بالتفاعل وإدارة الفصل في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة المحور (٦) الخاص بالمكتبة .

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الاول ومناقشتها : وينص على :

س ١ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة المدارس المصرية اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU داخل المطعم ؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة البحث ، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (٦) :

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات التدريبية لعينة البحث في

انشطة التوكاتسو TOKKATSU داخل المطعم

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب على تنفيذ أنشطة التوكاتسو من خلال الجلوس مع الأطفال على المنضدة في المطعم .	٢.٢٢	٠.٦٥	٧٤%	٥
٢	التدريب على أنشطة التوكاتسو من خلال مشاركة المعلمة الأطفال حديثهم وطعامهم على الطاولة في المطعم .	٢.١٣	٠.٨٣	٧١%	٧
٣	التدريب على تذكر الأطفال بأداب الطعام من خلال أنشطة التوكاتسو في المطعم .	٢.٢٨	٠.٨١	٧٦%	٣
٤	التدريب على أنشطة التوكاتسو من خلال التعاون ومساعدة الأطفال بعضهم بعضاً في المطعم .	١.٧٨	٠.٧٩	٥٩%	٨
٥	التدريب على أنشطة التوكاتسو من خلال تشجيع الأطفال على إكمال طعامهم في المطعم .	٢.٥٩	٠.٥٥	٨٦%	٢
٦	التدريب على أنشطة التوكاتسو من خلال تشجيع الأطفال على تنظيم الوجبة وترتيبها قبل الأكل ويعده .	٢.١٣	٠.٦٥	٧١%	٦
٧	التدريب على أنشطة التوكاتسو من خلال تشجيع الأطفال على الاعتماد على النفس في المطعم .	٢.٨١	٠.٣٩	٩٤%	١
٨	التدريب على أنشطة التوكاتسو من خلال تشجيع الأطفال على تذوق الطعام جيداً (إن وجد) في المطعم	١.٦٨	٠.٧٨	٥٦%	٩
٩	التدريب على أنشطة التوكاتسو من خلال تشجيع الأطفال على الآداب الاجتماعية والصحية المناسبة للمطعم .	٢.٢٨	٠.٦٨	٧٦%	٤
متوسط المحور الأول		٢.٢١	٠.٦٨	٧٤%	

يتضح من نتائج الجدول السابق (٦) أن المتوسط العام للمحور الأول = ٢.٢١ وبوزن نسبي ٧٤ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة، ومن نتائج الجدول السابق، يمكن ترتيب احتياجات المحور الأول وفقاً لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي : الاحتياج رقم ٧ في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج رقم (٨)، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لدى عينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU داخل المطعم .

▪ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعى الثانى ومناقشتها : وينص على :

س ٢: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثالث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU فى المطبخ ؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة البحث ، وكانت النتائج كما في الجدول التالى (٧):

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات التدريبية لعينة البحث في أنشطة

التوكاتسو TOKKATSU فى المطبخ

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط النسبى	الترتيب
١	التدريب على تحدد قوانين العمل في المطبخ ونظامه ومناقشته مع الأطفال قبل تنفيذ أنشطة التوكاتسو.	٢.٤٣	٠.٧١	٨١.٠١ %	٢
٢	التدريب على تنفيذ أنشطة التوكاتسو في المطبخ .	٢.٤٢	٠.٨٤	٨١ %	٣
٣	التدريب على الإعداد المسبق للأدوات والأنشطة والمعينات التربوية المستخدمة في أنشطة المطبخ .	٢.٠٠	٠.٤٣	٦٧ %	٥
٤	التدريب على تعريف الأطفال بالمواد المستخدمة في أنشطة التوكاتسو بالمطبخ .	٢.٥٩	٠.٧٥	٨٦ %	١
٥	التدريب على تشجيع مشاركة الأطفال في عمل أنشطة التوكاتسو في المطبخ .	٢.١٨	٠.٤٧	٧٣ %	٤
٦	التدريب على توضيح القيم الغذائية للطعام المقدم للأطفال من خلال أنشطة التوكاتسو.	١.٧١	٠.٨١	٥٧ %	٦
	متوسط المحور الثانى	٢.٢٢	٠.٦٦	٧٤ %	

ويتضح من نتائج الجدول السابق أن المتوسط العام للمحور الثانى = ٢.٢٢ وبوزن نسبى ٧٤ % وهى متوفرة بدرجة متوسطة ، ومن نتائج الجدول السابق ، يمكن ترتيب احتياجات المحور الثانى وفقا لمتوسطها النسبى (لأهميتها) كما يلي : أن الاحتياج رقم ٤ يأتى في المرتبة الأولى ، وفى المرتبة الأخيرة الاحتياج رقم (٦) ، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لدى عينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالمطبخ .

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث ومناقشتها : وينص على :
س ٣: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف
الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو
TOKKATSU الخاصة بالتفاعل وإدارة الصف ؟

وللجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات
عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (٨) :

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات التدريبية لعينة البحث في

أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالتفاعل وإدارة الصف

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب على إدارة وقت أنشطة التوكاتسو TOKKATSU في الفصل .	١.٨٤	٠.٧٢	%٦١	١٢
٢	التدريب على إدارة الفعاليات واللقاءات في الفصل اثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو .	٢.١٢	٠.٨٣	%٧١	١٠
٣	التدريب على تهيئة الجو النفسي الذي يسمح للطفل بالتعبير عن نفسه اثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو .	٢.١٥	٠.٧١	%٧٢	٩
٤	التدريب على السماح للأطفال بالحركة داخل الفصل اثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو دون الإخلال بالنظام .	٢.٥٩	٠.٧٢	%٨٦	٤
٥	التدريب على مساعدة الأطفال على تكوين علاقات اجتماعية مع أقرانهم اثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو في الروضة .	٢.٣٧	٠.٤٩	%٧٩	٧
٦	التدريب على مساعدة الأطفال على حل مشكلاتهم اثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو في المواقف المختلفة .	٢.٦٢	٠.٦٥	%٨٨	٣
٧	التدريب على توضيح للأطفال حقوقهم وواجباتهم اثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو في الروضة .	٢.٣١	٠.٤٧	%٧٧	٨
٨	التدريب على مساعدة الأطفال على الانضباط الذاتي اثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو .	٢.٤٦	٠.٨٠	%٨٢	٥
٩	التدريب على توزيع مسئوليات أنشطة التوكاتسو على الأطفال بما يتماشى وقدراتهم ورغباتهم .	٢.٤٠	٠.٦٦	%٨٠	٦
١٠	التدريب على تقبل آراء الأطفال اثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو .	١.٣٧	٠.٦٠	%٤٦	١٣
١١	التدريب على تقبل أخطاء الأطفال بصبر .	٢.٠٦	٠.٨٠	%٦٩	١١
١٢	التدريب على المرح والبهجة في عمل أنشطة التوكاتسو بالفصل .	٣.٠٠	٠.٠٠	%١٠٠	١
١٣	التدريب على أن توضح آداب تناول الطعام	٢.٦٥	٠.٤٨	%٨٩	٢
	متوسط المحور الثالث	٢.٣٠	٠.٦١	%٧٧	

يتضح من نتائج الجدول السابق (٨) أن المتوسط العام للمحور الثالث = ٢.٣٠ وبوزن نسبي ٧٧ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة ، ومن نتائج الجدول السابق ، يمكن ترتيب احتياجات المحور الثالث وفقا لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي : الاحتياج (١٢) في المرتبة الأولى ، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج رقم (١٠) ، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لعينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالتفاعل وإدارة الصف .

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع ومناقشتها : وينص على :

س ٤: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الصفية ؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (٩) :

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات التدريبية لعينة البحث في

انشطة التوكاتسو TOKKATSU داخل الفصل

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب على أنشطة التوكاتسو من خلال توزيع المهام والأدوار على الأطفال .	٢.٠٣	٠.٥٩	٦٨%	٤
٢	التدريب على كيفية عمل وتطوير أنشطة التوكاتسو الصفية واللاصفية .	٢.٢١	٠.٨٣	٧٤%	٢
٣	التدريب على أن تتيح للأطفال فرصة العمل الجماعي لانشطة التوكاتسو.	٢.٥٩	٠.٦١	٨٦%	١
٤	التدريب على تشجيع المبادرة الشخصية لانشطة التوكاتسو .	٢.٠٦	٠.٧١	٦٩%	٣
٥	التدريب على أن تتيح للأطفال فرصة العمل المنتج في أنشطة التوكاتسو.	١.٩٦	٠.٦٤	٦٦%	٥
٦	التدريب على أن تستخدم المعينات والتقنيات المناسبة لموضوع أنشطة التوكاتسو اللاصفي .	١.٥٦	٠.٥٦	٥٢%	٧
٧	التدريب على أن تهيئ الأطفال للانتقال إلى أنشطة التوكاتسو اللاصفي .	١.٨١	٠.٦٤	٦٠%	٦
	متوسط المحور الرابع	٢.٠٣	٠.٦٥	٦٨%	

يتضح من نتائج الجدول السابق (٩) أن المتوسط العام للمحور الرابع = ٢.٠٣ وبوزن نسبي ٦٨ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة ، ومن نتائج الجدول السابق ، يمكن ترتيب احتياجات المحور الرابع وفقا لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي :

الاحتياج رقم ٣ في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج رقم (٦)، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لدى عينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالأنشطة الصفية في الفصل .

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الخامس ومناقشتها : وينص على :

س ٥: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالأنشطة الحركية ؟

وللجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (١٠) :

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات لتدريبية لعينة البحث في

انشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالأنشطة الحركية

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب على أن تشبع رغبة الطفل إلى التعبير الحركي	٢.٢٥	٠.٧٦	%٧٥	٧
٢	التدريب على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع أقرانهم أثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو .	٢.٢٨	٠.٦٣	%٧٦	٥
٣	التدريب على أن توفر فرص تنمية العضلات الكبيرة والصغيرة أثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو.	١.٦٨	٠.٨٥	%٥٦	١١
٤	التدريب على أن تتيح الفرصة لتنشيط الدورة الدموية أثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو الحركية .	٢.٣١	٠.٧٨	%٧٧	٤
٥	التدريب على توزيع الاهتمام على جميع الأطفال أثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو الحركية .	٢.٠٣	٠.٨٢	%٦٨	٨
٦	التدريب على توجيه تعليمات أنشطة التوكاتسو بطريقة واضحة ومفهومة لجميع الأطفال قبل التنفيذ .	٢.٥٩	٠.٧١	%٨٦	٢
٧	التدريب على استخدام أنشطة التوكاتسو ومسابقات متنوعة تثير دافعية الأطفال للحركة .	٢.٥٨	٠.٥٥	%٨٦	٣
٨	التدريب على اختيار أنشطة التوكاتسو الحركية المناسبة لقدرات الأطفال واستعداداتهم .	١.٨٧	٠.٧٩	%٦٢	١٠
٩	التدريب على توفير وقت للراحة والاسترخاء أثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو الحركية.	٢.٠٣	٠.٧٨	%٦٨	٩
١٠	التدريب على المهارات الحركية المتنوعة من خلال أنشطة التوكاتسو .	٢.٧٨	٠.٦٠	%٩٣	١
١	التدريب على أن تعود الأطفال على إعادة الأدوات وترتيبها في مكانها .	٢.٢٨	٠.٨١	%٧٦	٦
	متوسط المحور الخامس	٢.٢٤	٠.٧٣	%٧٥	

يتضح من نتائج الجدول السابق (١٠) أن المتوسط العام للمحور الأول = ٢.٢٤ وبوزن نسبي ٧٥ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة، ومن نتائج الجدول السابق، يمكن ترتيب احتياجات المحور الخامس وفقا لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي :
الاحتياج رقم ١٠ في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج رقم (٣)، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لعينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالأنشطة الحركية .

▪ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي السادس ومناقشتها : وينص على :

س ٦: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالمكتبة ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (١١):

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات التدريبية لعينة البحث في

انشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالمكتبة

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب على تشجيع الأطفال على الدخول إلى المكتبة بانتظام لتنفيذ أنشطة التوكاتسو.	٢.٠٦	٠.٨٤	٦٩%	٣
٢	التدريب على توزيع الأطفال بنظام على طاولات المكتبة طبقا لأنشطة التوكاتسو	٢.٠٣	٠.٧٨	٦٨%	٤
٣	التدريب على أن تساعد الأطفال في قراءة القصص والمجلات من خلال أنشطة التوكاتسو.	١.٩٦	٠.٨٢	٦٥%	٥
٤	التدريب على أن تراعي ميول الأطفال واستعداداتهم في اختيار القصة أو المجلة من خلال أنشطة التوكاتسو.	٢.٤٣	٠.٧٥	٨١%	١
٥	التدريب على تشجيع الأطفال على الاستعارة المنزلية .	١.٧٥	٠.٨٠	٥٨%	٦
٦	التدريب على تعود الأطفال على آداب الجلوس في المكتبة من خلال أنشطة التوكاتسو.	٢.٠٩	٠.٨١	٧٠%	٢
٧	التدريب على أن تعود الأطفال الإطلاع على الكتب والمجلات من خلال أنشطة التوكاتسو.	١.٤٣	٠.٥٠	٤٨%	٧
	متوسط المحور السادس	١.٩٦	٠.٧٥	٦٥%	

يتضح من نتائج الجدول السابق (١١) أن المتوسط العام للمحور السادس = ١.٩٦ وبوزن نسبي ٦٥ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة، ومن نتائج الجدول السابق، يمكن ترتيب احتياجات المحور السادس وفقاً لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي : الاحتياج رقم ٤ في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج رقم (٧)، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لدى عينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالمكتبة .

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي السابع ومناقشتها : وينص على :
س ٧: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالفن والرسم ؟
وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (١٢):

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات التدريبية لعينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالفن والرسم

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب على استخدام المعينات والأدوات التي تساعد على الإبداع أثناء تنفيذ الأنشطة داخل المرسم .	٢.٥٩	٠.٧١	%٨٦	٣
٢	التدريب على الجوانب الوجدانية أثناء وجود الأطفال في المرسم (نظافة ، قيم ، سلوكيات) للمحافظة على المكان .	٢.٦٢	٠.٥٥	%٨٧	٢
٣	التدريب على توظيف الخامات والألوان والأدوات والأشكال المتنوعة بالمرسم في عمل أنشطة مبتكرة .	١.٦٥	٠.٧٤	%٥٥	٨
٤	التدريب على تحمل الأطفال مسؤولية توزيع الأدوات والوسائل الفنية أثناء تنفيذ الأنشطة داخل المرسم .	٢.٠٣	٠.٧٨	%٦٨	٥
٥	التدريب على تشجيع الأطفال على الإبداع والابتكار أثناء عملهم للأنشطة .	٢.٧١	٠.٦٣	%٩١	١
٦	التدريب على التنظيم والترتيب أثناء تنفيذ واستخدام الأدوات المناسبة للنشاط .	٢.٥٠	٠.٧١	%٨٣	٤
٧	التدريب على تتابع الأطفال أثناء عملهم للأنشطة .	٢.٠٠	٠.٦٧	%٦٧	٦
٨	التدريب على اعطاء الأطفال وقتاً كافياً للتعبير وتوضيح أعمالهم بعد تنفيذ الأنشطة داخل المرسم .	١.٦٥	٠.٧٠	%٥٥	٩
٩	التدريب على دخول وخروج الأطفال المرسم بانتظام بعد تنفيذ الأنشطة .	١.٩٦	٠.٧٨	%٦٦	٧
	متوسط المحور السابع	٢.١٩	٠.٦٩	%٧٣	

يتضح من نتائج الجدول السابق (١٢) أن المتوسط العام للمحور السابع = ٢.١٩ وبوزن نسبي ٧٣ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة ، ومن نتائج الجدول السابق ، يمكن ترتيب احتياجات المحور السابع وفقا لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي : الاحتياج رقم ٥ في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج رقم (٨) ، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لدى عينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالفن والرسم .

▪ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثامن ومناقشتها : وينص على :

س٨ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالوسائل التعليمية ؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (١٣) :

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات التدريبية لعينة البحث في

أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالوسائل التعليمية

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب على توظيف الكمبيوتر في التعليم .	٢.٠٦	٠.٨٤	٦٩%	٩
٢	التدريب على اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة المناسبة للتدريس .	٢.٤٠	٠.٨٤	٨٠%	٦
٣	التدريب على استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم .	١.٨١	٠.٦٦	٦٠%	١١
٤	التدريب على تصميم وعرض المادة العلمية باستخدام البوربويت وغيرها من البرامج .	٢.٢١	٠.٩٣	٧٤%	٧
٥	التدريب على توظيف الفيديو التعليمي في عمل بعض الأنشطة التعليمية .	١.٦٥	٠.٧٥	٥٥%	١٢
٦	التدريب على إنتاج بعض الوسائل التعليمية من خامات البيئة التعليمية .	٢.٤٦	٠.٧٤	٨٢%	٣
٧	التدريب على إنتاج البرامج التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة .	٢.٤٥	٠.٧١	٨١%	٤
٨	التدريب على استخدام التعلم الرقمي في عمل بعض الأنشطة العلمية .	١.٦٢	٠.٥٦	٥٤%	١٣
٩	التدريب على الاستخدام الأمثل لشبكة الإنترنت لعمل بعض الأنشطة العلمية .	٢.٨٢	٠.٧٩	٩٤%	١
١٠	التدريب على استخدام السبورة الذكية في إنتاج وعرض الأنشطة التعليمية .	٢.٨١	٠.٧٨	٩٤%	٢

٥	%٨٠	٠.٤٧	٢.٤٠	١	التدريب على استخدام التابلت في عمل بعض الأنشطة التعليمية المختلفة .
١٠	%٦٦	٠.٧٥	١.٩٦	١	التدريب على توظيف الموبيل في تعليم الاطفال .
٨	%٧٣	٠.٧٨	٢.١٨	١	التدريب على تصميم ملف الانجاز للاطفال الالكترونياً .
	%٧٤	٠.٧٣	٢.٢٢		متوسط المحور الثامن

يتضح من نتائج الجدول السابق (١٣) أن المتوسط العام للمحور الثامن = ٢.٢٢ وبوزن نسبي ٧٤ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة، ومن نتائج الجدول السابق ، يمكن ترتيب احتياجات المحور الثامن وفقاً لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي : الاحتياج رقم ٩ في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج رقم (٨)، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لدى عينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالوسائل التعليمية .

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي التاسع ومناقشتها : وينص على :

س ٩: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بعرض القصة على الاطفال ؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (١٤) :

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات لتدريبية لعينة البحث في

أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بعرض القصة على الاطفال

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب على اساليب التهيئة قبل عرض القصة .	٢.١٢	٠.٧٩	٧١	١٠
٢	التدريب على استخدام طرق متعددة لعرض القصة بطريقة شائقة .	٢.٠٠	٠.٨٤	٦٧	١٤
٣	التدريب على تقديم القصة بصورة واقعية لجذب الاطفال	٢.٠٣	٠.٨٢	٦٨	١٢
٤	التدريب على التنوع في نبرات الصوت أثناء سرد القصة	١.٧٨	٠.٧٩	٥٩	٢٠
٥	التدريب على سرد القصة بلغات متنوعة .	٢.٥٣	٠.٦٧	٨٤	٥
٦	التدريب على استخدام وسائل مناسبة أثناء عرض القصة على الأطفال .	١.٥٦	٠.٨٠	٥٢	٢٢

٩	٧٤	٠.٧٥	٢.٢١	التدريب على تنظيم الحوار اثناء عرض القصة على الأطفال .
١٨	٦٠	٠.٧٨	١.٨١	التدريب على توظيف أحداث القصة بحياة الأطفال .
٧	٨٠	٠.٧٩	٢.٤٠	التدريب على تشجيع الأطفال على التعبير بأسلوبهم عن أحداث القصة .
٦	٨٠	٠.٧١	٢.٤١	التدريب على تنوع في استخدام نهايات متنوعة للقصة
٢١	٥٦	٠.٨٢	١.٦٨	التدريب على معايير اختيار القصة التي تتناسب مع ميول الأطفال واهتماماتهم .
٨	٧٦	٠.٧٧	٢.٢٨	التدريب على سرد أحداث القصة بتسلسل وتتابع منطقي
١	١٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	التدريب على اساليب جذب الأطفال عند سرد القصة .
٢	٨٩	٠.٤٧	٢.٦٨	التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال اثناء عرض القصة .
٣	٨٩	٠.٦٢	٢.٦٧	التدريب على تمثيل أحداث القصة وتقليد أصوات شخصياتها وحركاتهم .
١٥	٦٧	٠.٦١	٢.٠٠	التدريب على أن تستخدم تعبيرات الوجه لتتناسب وتنسجم وأحداث القصة
١٣	٦٧	٠.٨٤	٢.٠١	التدريب على أن تراعي البساطة في سرد القصة مع المحافظة على الحكمة الجيدة للعمل الدرامي .
١٩	٥٩	٠.٧٥	١.٧٨	التدريب على أن تستخدم عنصر المفاجأة لجذب انتباه الأطفال .
١٦	٦٤	٠.٧٦	١.٩٣	التدريب على التركيز على اهداف وأحداث القصة ومواقفها عند العرض .
١٧	٦١	٠.٨٠	١.٨٤	التدريب على أن تركز على شخصية رئيسية في القصة
٤	٨٥	٠.٦٦	٢.٥٦	التدريب على اكساب الاطفال بعض القيم اثناء العرض
١١	٧١	٠.٧٩	٢.١٢	التدريب على استقبال تعليق الاطفال على القصة في نهاية العرض .
	٧١	٠.٧١	٢.١٢	متوسط المحور التاسع

يتضح من نتائج الجدول السابق (١٤) أن المتوسط العام للمحور التاسع = ٢.١٢ وبوزن نسبي ٧١ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة ، ومن نتائج الجدول السابق ، يمكن ترتيب احتياجات المحور التاسع وفقا لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي : الاحتياج (١٣) في المرتبة الأولى ، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج (٢٢) ، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لدى عينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بعرض القصة على الاطفال .

- النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي العاشر ومناقشتها : وينص على :
س ١٠ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف
الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو
TOKKATSU الخاصة بمهارات التعامل والتواصل ؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات
عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (١٥) :

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات لتدريبية لعينة البحث في

انشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بمهارات التعامل والتواصل

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب من خلال أنشطة التوكاتسو على الاتصال الفعال	١.٥٩	٠.٦١	%٥٣	١١
٢	التدريب على مهارات التعامل مع الرؤساء من خلال أنشطة التوكاتسو .	٢.٥٩	٠.٧١	%٨٦	٢
٣	التدريب على مهارات التعامل مع ضغوط العمل من خلال أنشطة التوكاتسو.	٢.٤٣	٠.٧٢	%٨١	٤
٤	التدريب على الحوار الفعال من خلال أنشطة التوكاتسو	١.٨١	٠.٨٥	%٦٠	٩
٥	التدريب على مهارات بناء فرق العمل من خلال أنشطة التوكاتسو.	٢.٠٩	٠.٦٨	%٧٠	٧
٦	التدريب على مهارات التعامل والتواصل مع الأطفال أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	٢.٧٨	٠.٥٥	%٩٣	١
٧	التدريب على فن التعامل مع الأطفال من خلال أنشطة التوكاتسو .	٢.٤٦	٠.٦٧	%٨٢	٣
٨	التدريب على كيفية التعامل مع أولياء أمور الطلبة .	٢.٠٠	٠.٦٨	%٦٧	٨
٩	التدريب على الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق الفردية للمتعم من خلال أنشطة التوكاتسو .	٢.١٥	٠.٨٨	%٧٢	٦
١٠	التدريب على تشجيع مهارات التعاون مع الأقران واحترام العمل من خلال أنشطة التوكاتسو.	١.٧١	٠.٧٢	%٥٧	١٠
١	التدريب على توجيه الأطفال وإرشادهم أثناء العمل من خلال أنشطة التوكاتسو .	٢.٣٧	٠.٧٩	%٧٩	٥
	متوسط المحور العاشر	٢.١٨	٠.٧١	%٧٣	

يتضح من نتائج الجدول السابق (١٥) أن المتوسط العام للمحور العاشر = ٢.١٨
وبوزن نسبي ٧٣ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة، ومن نتائج الجدول السابق، يمكن
ترتيب احتياجات المحور العاشر وفقا لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي :

الاحتياج رقم ٦ في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج رقم (١)، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لدى عينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بمهارات التعامل والتواصل .

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعى الحادى عشر ومناقشتها : وينص على :

س ١١: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالقياس والتقييم ؟

وللجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالى (١٦) :

جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات التدريبية لعينة البحث في

انشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالقياس والتقييم

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط النسبى	الترتيب
١	التدريب على تصميم الاختبارات في ضوء جدول المواصفات لتقويم أنشطة التوكاتسو.	٢.٥٣	٠.٧٦	٨٤%	١
٢	التدريب على تصميم ادوات لتقويم أنشطة التوكاتسو المتنوعة (الصفية – واللاصفية) .	٢.١٥	٠.٤٤	٧٢%	٢
٣	التدريب على استخدام التابلت فى التقويم لتقويم أنشطة التوكاتسو .	١.٦٨	٠.٦٩	٥٦%	٥
٤	التدريب على الاتجاهات الحديثة في تقويم أنشطة التوكاتسو.	١.٨١	٠.٧٣	٦٠%	٤
٥	التدريب على تصميم أدوات لتقويم أنشطة التوكاتسو التى يقوم بها الطفل (معرفياً ومهارياً ووجدانياً) .	١.٩٣	٠.٨٤	٦٤%	٣
٦	التدريب على تقويم أنشطة التوكاتسو المتمركز حول المتعلم .	١.٦٦	٠.٦٧	٥٤%	٦
	متوسط المحور الحادى عشر	٢.٠٢	٠.٦٩	٦٧%	

يتضح من نتائج الجدول السابق (١٦) أن المتوسط العام للمحور الحادى عشر = ٢.٠٢ وبوزن نسبى ٦٧ % وهى متوفرة بدرجة متوسطة، ومن نتائج الجدول السابق، يمكن ترتيب احتياجات المحور الحادى عشر وفقاً لمتوسطها النسبى (لأهميتها) كما يلي : الاحتياج رقم (١) في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج رقم (٦)، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لدى عينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالقياس والتقييم .

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني عشر ومناقشتها : وينص على :
س ١٢ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف
الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو
TOKKATSU الخاصة باستراتيجيات التدريس ؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات
عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (١٧) :

جدول (١٧) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات التدريبية لعينة البحث في

أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة باستراتيجيات التدريس

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب على إستراتيجية العرض والتقديم باستخدام الحاسب الآلي .	٢.٥٣	٠.٨٢	%٨٤	٣
٢	التدريب على إستراتيجية تطبيقات التقنيات التكنولوجية في التدريس .	٢.٠٩	٠.٢٩	%٧٠	٨
٣	التدريب على إستراتيجية التعلم التعاوني .	١.٨١	٠.٧٨	%٦٠	١٤
٤	التدريب على إستراتيجية ربط نظريات التعليم بما يجري داخل الفصل من أنشطة التوكاتسو .	٢.٣١	٠.٧٧	%٧٦	٧
٥	التدريب على استخدام طريقة القصة القصيرة في تدريس للأطفال من خلال أنشطة التوكاتسو .	٢.٣٢	٠.٦٩	%٧٧	٦
٦	التدريب على إستراتيجية ربط العلم بخدمة المجتمع .	١.٨١	٠.٨٩	%٦٠	١٣
٧	التدريب على إثارة الدافعية للمنافسة الشريفة بين الأطفال من خلال أنشطة التوكاتسو .	٢.١٢	٠.٧٥	%٧١	٧
٨	التدريب على إستراتيجية حل المشكلات من خلال أنشطة التوكاتسو .	٢.٥٦	٠.٦٦	%٨٥	٢
٩	التدريب على إستراتيجية التعلم النشط من خلال أنشطة التوكاتسو .	٢.٦٨	٠.٤٧	%٨٩	١
١٠	التدريب على الحوار والمناقشة من خلال أنشطة التوكاتسو .	٢.٠٩	٠.٦٤	%٧٠	٩
١١	التدريب على طرائق التدريس وفق الاتجاهات الحديثة .	٢.٠٨	٠.٨٥	%٦٩	١٠
١٢	التدريب على النظرية البنائية أثناء تنفيذ أنشطة التوكاتسو .	١.٧١	٠.٧٧	%٥٧	١٥
١٣	التدريب على التخطيط لفهم أنشطة التوكاتسو .	١.٨٤	٠.٦٧	%٦١	١٢
١٤	التدريب على إستراتيجية لعب الأدوار من خلال أنشطة التوكاتسو .	١.٨٥	٠.٧٨	%٦٢	١١
١٥	التدريب على الاستيعاب المفاهيم المرتبطة أنشطة التوكاتسو .	٢.٤٠	٠.٧١	%٨٠	٤
	متوسط المحور الثاني عشر	٢.١٤	٠.٧٠	%٧١	

يتضح من نتائج الجدول السابق (١٧) أن المتوسط العام للمحور الثاني عشر = ٢.١٤ وبوزن نسبي ٧١ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة، ومن نتائج الجدول السابق، يمكن ترتيب احتياجات المحور الثاني عشر وفقا لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي : الاحتياج رقم ٩ في المرتبة الأول، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج (١٢)، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لعينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة باستراتيجيات التدريس .

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث عشر ومناقشتها : وينص على :
س ١٣ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف
الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو
TOKKATSU الخاصة بالنظافة ؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات
عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (١٨) :

جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات التدريبية لعينة البحث في

أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالنظافة

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب على نظافة الفصل من خلال أنشطة التوكاتسو.	١.٤٠	٠.٦٦	%٤٧	٩
٢	التدريب على نظافة المطبخ من خلال أنشطة التوكاتسو	٢.١٥	٠.٧٦	%٧٢	٥
٣	التدريب على النظافة الشخصية للأطفال (غسل الأيدي قبل العمل، لبس الصدرية) من خلال أنشطة التوكاتسو	١.٧١	٠.٧٢	%٥٧	٧
٤	التدريب على نظافة المكان الذي يجلس فيه من خلال أنشطة التوكاتسو.	٢.٤٠	٠.٧٩	%٨٠	٤
٥	التدريب على نظافة المطعم من خلال أنشطة التوكاتسو.	٢.٤٣	٠.٦٦	%٨١	٣
٦	التدريب على نظافة الفناء من خلال أنشطة التوكاتسو	١.٥٩	٠.٧٥	%٥٣	٨
٧	التدريب على نظافة مكان أنشطة التوكاتسو بعد العمل	٢.٠٦	٠.٧١	%٦٩	٦
٨	التدريب على نظافة الأدوات التي تستخدم في تنفيذ أنشطة التوكاتسو .	٢.٦٥	٠.٧٤	%٨٨	١
٩	التدريب على الجوانب السلوكية أثناء وجودهم في المرسم (نظافة الأطفال ، نظافة المكان) .	٢.٥٦	٠.٦٦	%٨٥	٢
	متوسط المحور الثالث عشر	٢.١١	٠.٧١	%٧٠	

يتضح من نتائج الجدول السابق (١٨) أن المتوسط العام للمحور الثالث عشر = ٢.١١ وبوزن نسبي ٧٠ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة، ومن نتائج الجدول

السابق، يمكن ترتيب احتياجات المحور الثالث عشر وفقاً لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي : الاحتياج (٨) في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج (١)، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لعينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالنظافة .

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع عشر ومناقشتها : وينص على :

س ١٤ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالامن والسلامة اثناء تنفيذ الأنشطة ؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (١٩) :

جدول (١٩) المتوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات التدريبية لعينة البحث في

أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالامن والسلامة اثناء تنفيذ الأنشطة

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب على الأمن والسلامة أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	١.٩٣	٠.٦٦	%٦٤	٩
٢	التدريب على جوانب الأمن والسلامة في المطعم أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	١.٩٤	٠.٧٥	%٦٥	٨
٣	التدريب على الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة داخل المطبخ .	٢.٥٣	٠.٧٦	%٨٤	٢
٤	التدريب على الأمن والسلامة أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	٢.٠٠	٠.٥٠	%٦٧	٧
٥	التدريب على الأمن والسلامة أثناء التعامل مع الخامات في عمل أنشطة التوكاتسو.	٢.٠٣	٠.٧٨	%٦٨	٦
٦	التدريب على الأمن والسلامة أثناء التعامل مع الأدوات	٢.٤٦	٠.٧٦	%٨٢	٤
٧	التدريب على الأمن والسلامة أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو داخل حجرة الطعام .	٢.٥٩	٠.٧١	%٨٦	١
٨	التدريب على الأمن والسلامة أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو الحركية .	٢.٠٩	٠.٤٦	%٧٠	٥
٩	التدريب على الأمن والسلامة أثناء النظافة من أنشطة التوكاتسو.	١.٥٦	٠.٦٦	%٥٢	١٠
١٠	التدريب على الأمن والسلامة أثناء وجود أزمات أو كوارث أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	٢.٥٣	٠.٧١	%٨٤	٣
	متوسط المحور الرابع عشر	٢.١٧	٠.٦٧	%٧٢	

يتضح من نتائج الجدول السابق (١٩) أن المتوسط العام للمحور الرابع عشر = ٢.١٧ وبوزن نسبي ٧٢ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة، ومن نتائج الجدول السابق،

يمكن ترتيب احتياجات المحور الرابع عشر وفقا لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي: الاحتياج رقم ٧ في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج (٩)، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لدى عينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالامن والسلامة اثناء تنفيذ الأنشطة .

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الخامس عشر ومناقشتها : وينص على :
س ١٥ : ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف
الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء التجربة اليابانية في أنشطة التوكاتسو
TOKKATSU الخاصة بالادارة ؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات
عينة البحث، وكانت النتائج كما في الجدول التالي (٢٠) :

جدول (٢٠) متوسطات الحسابية والنسبية للاحتياجات التدريبية لعينة البحث في

انشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالادارة

م	الاحتياجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الترتيب
١	التدريب على الادارة بالاهداف اثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	٢.٣٤	٠.٦٥	%٧٨	١٠
٢	التدريب على الادارة بالمشاركة اثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	١.٨١	٠.٨٩	%٦٠	١٢
٣	التدريب على الادارة بعمل قواعد عمل للقيادة بممارسة أنشطة التوكاتسو.	٢.١٢	٠.٧٥	%٧١	١٣
٤	التدريب على مهارات القيادة العامة والقيادة التشاركية اثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو .	٢.٨١	٠.٤٧	%٩٤	١
٥	التدريب على مهارات إدارة اجتماعات أنشطة التوكاتسو.	٢.٤٦	٠.٦٧	%٨٢	٦
٦	التدريب على ادارة الذات للافراد و للمؤسسة المدرسية .	١.٩٦	٠.٥٩	%٦٥	١٩
٧	التدريب على إدارة الجودة الشاملة والاعتماد التربوي .	١.٩٣	٠.٨٤	%٦٤	٢٠
٨	التدريب على الادارة التشاركية اثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	٢.٤٦	٠.٨٢	%٨٢	٧
٩	التدريب على مهارة القيادة اثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	٢.٠٩	٠.٥٨	%٧٠	١٦
١٠	التدريب على ادارة الازمات والكوارث اثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	٢.٤٠	٠.٨٣	%٨٠	٨
١١	التدريب على ادارة ذوى الاحتياجات الخاصة المدمجين	٢.١٢	٠.٦٠	%٧١	١٢
١٢	التدريب على مهارات إدارة الوقت اثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	٢.٠٣	٠.٦٩	%٦٨	١٨
١٣	التدريب على مهارات الاتصال الفعال اثناء ممارسة	١.٧٨	٠.٧٩	%٥٩	٢٣

				انشطة التوكاتسو .	
٩	%٧٩	٠.٧٨	٢.٣٧	التدريب على مهارات إدارة التطوير والتغيير أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	١٤
٥	%٨٢	٠.٨٤	٢.٤٦	التدريب على ادارة الفريق أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	١٥
١١	%٧٥	٠.٥٢	٢.٢٥	التدريب على مهارات حل المشكلات أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	١٦
٣	%٨٩	٠.٦٤	٢.٦٨	التدريب على مهارة اتخاذ القرار في الأزمات أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	١٧
٢٢	%٦٠	٠.٧٣	١.٨١	التدريب على إدارة الكترول وسير الامتحانات .	١٨
١٥	%٧٠	٠.٦٤	٢.٠٩	التدريب على مهارات بناء فريق أنشطة التوكاتسو.	١٩
٢٤	%٤٦	٠.٧١	١.٣٧	التدريب على مهارات التخطيط الاستراتيجي لأنشطة التوكاتسو.	٢٠
٢	%٩٢	٠.٥٦	٢.٧٥	التدريب على إدارة الخلافات في العمل أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	٢١
١٧	%٦٩	٠.٤٣	٢.٠٦	التدريب على ادارة مجلس امناء أنشطة التوكاتسو.	٢٢
١٤	%٧١	٠.٦٥	٢.١٢	التدريب على تسيير وتنظيم الشئون المالية لأنشطة التوكاتسو .	٢٣
٤	%٨٧	٠.٦٦	٢.٦٢	التعامل مع ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو .	٢٤
	%٧٣	٠.٦٨	٢.٢٠	متوسط المحور الخامس عشر	

يتضح من نتائج الجدول السابق (٢٠) أن المتوسط العام للمحور الخامس عشر = ٢.٢٠ وبوزن نسبي ٧٣ % وهي متوفرة بدرجة متوسطة، ومن نتائج الجدول السابق، يمكن ترتيب احتياجات المحور الخامس عشر وفقاً لمتوسطها النسبي (لأهميتها) كما يلي : الاحتياج رقم ٤ في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة الاحتياج (٢٠)، حيث ينص الفرض على أنه توجد احتياجات تدريبية لدى عينة البحث في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالادارة داخل الفصل .

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي الثاني ومناقشتها : و ينص على :

السؤال الثاني : ما الاحتياجات التدريبية الضرورية لمعلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في المحاور السابقة في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU الخاصة بالمدارس المصرية اليابانية من وجهة نظرهم ؟ وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة البحث، وبذلك تكون الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال في المدارس اليابانية الأكثر شيوعاً لدى أفراد العينة هي كما في الجدول التالي (٢١) :

جدول (٢١) الاحتياجات التدريبية الضرورية الأكثر أهمية لعينة البحث والتي تهتم

بانشطة التوكاتسو TOKKATSU

م	المحاور	رقم الاحتياجات	الاحتياجات التدريبية الضرورية الأكثر أهمية	ترتيب الاحتياجات
١	المحور الأول	٥	التدريب على تشجيع الأطفال على الاعتماد على النفس في المطعم	الأول
		٧	التدريب على تشجيع الأطفال على إكمال طعامهم في المطعم.	الثاني
٢	المحور الثاني	٤	التدريب على تعريف الأطفال بالمواد المستخدمة في أنشطة المطعم .	الأول
		١	التدريب على توضيح القيم الغذائية للطعام المقدم للأطفال .	الثاني
٣	المحور الثالث	١٢	التدريب على إن تضيي جواً من المرح والبهجة في الفصل .	الأول
		١٣	التدريب على تتقبل آراء الأطفال .	الثاني
٤	المحور الرابع	٣	التدريب على أن تتبج للأطفال فرصة العمل الجماعي .	الأول
		٢	التدريب على كيفية عمل وتطوير الأنشطة الصفية واللاصفية .	الثاني
٥	المحور الخامس	١٠	التدريب على المهارات الحركية المتنوعة من خلال أنشطة التوكاتسو	الأول
		٦	التدريب على توجيه تعليمات أنشطة التوكاتسو بطريقة واضحة ومفهومة لجميع الأطفال قبل التنفيذ .	الثاني
٦	المحور السادس	٤	التدريب على مراعاة ميول الأطفال واستعداداتهم في اختيار الأنشطة أو القصة أو المجلة التي تعبر عن احتياجاتهم .	الأول
		٦	التدريب على تعود الأطفال على آداب الجلوس في المكتبة اثناء ممارسة الأنشطة .	الثاني
٧	المحور السابع	٥	التدريب على تشجيع الأطفال على الإبداع والابتكار اثناء عملهم للأنشطة	الأول
		٢	التدريب على الجوانب الوجدانية اثناء وجود الأطفال في المرسم(نظافة ، قيم ، سلوكيات) للمحافظة على المكان .	الثاني
٨	المحور الثامن	٩	التدريب على الاستخدام الأمثل لشبكة الإنترنت لعمل بعض الأنشطة العلمية .	الأول
		١٠	التدريب على استخدام السبورة الذكية في إنتاج وعرض الأنشطة التعليمية .	الثاني
٩	المحور التاسع	١٣	التدريب على اساليب جذب الأطفال عند سرد القصة .	الأول
		١٤	التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال اثناء عرض القصة .	الثاني
١٠	المحور العاشر	٦	التدريب على مهارات التعامل والتواصل مع الأطفال اثناء ممارسة أنشطة التوكاتسو.	الأول
		٢	التدريب على مهارات التعامل مع الرؤساء .	الثاني
١١	المحور الحادي	١	التدريب على تصميم الاختبارات في ضوء جدول المواصفات .	الأول

عشر	٢	التدريب على تصميم ادوات لتقويم أنشطة التوكاتسو المتنوعة (الصفية – واللاصفية) .	الثاني
المحور الثاني عشر	٩	التدريب على إستراتيجية التعلم النشط .	الاول
	٨	التدريب على إستراتيجية حل المشكلات .	الثاني
المحور الثالث عشر	٨	التدريب على نظافة الأدوات التي تستخدم في تنفيذ الأنشطة .	الاول
	٩	التدريب على الجوانب السلوكية أثناء وجودهم في المرسم (نظافة الأطفال ، نظافة المكان) .	الثاني
المحور الرابع عشر	٧	التدريب على الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة داخل حجرة الطعام.	الاول
	٣	التدريب على الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة داخل المطبخ .	الثاني
المحور الخامس عشر	٤	التدريب على مهارات القيادة العامة والقيادة التشاركية .	الاول
	٢١	التدريب على إدارة الخلافات في العمل .	الثاني

يتضح من نتائج الجدول السابق (٢١) أنه توجد احتياجات تدريبية لدى عينة البحث بالمدارس اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU في المحور الاول في (٥ ، ٧) والثاني في (٤ ، ١)، والثالث في (١٢ ، ١٣) والرابع في (٣ ، ٢)، والخامس في (١٠ ، ٦) ، والمحور السادس في (٤ ، ٦)، والمحور السابع في (٥ ، ٢) ، والمحور الثامن في (٩ ، ١٠)، والمحور التاسع في (١٣ ، ١٤)، والمحور العاشر في (٦ ، ٢)، والمحور الحادي عشر في (١ ، ٢)، والمحور الثاني عشر في ٩ ، ٨)، والمحور الثالث عشر في (٨ ، ٩)، والمحور الرابع عشر في (٧ ، ٣) والمحور الخامس عشر في (٤ ، ٢١)، وهذا ما اكدت عليه دراسة كل من Sharon، 2008، (إيمان النقيب ، ٢٠١٢)، (نزيه الجندي ، وفيقه على، ٢٠١٢)، (زكريا شعبان ، ٢٠١٣)، (يارا محمد ، ٢٠١٥)، (جومانة الشديفات ، ٢٠١٥)، (Kimberly، 2010)، (أحمد الخطيب ، عبد الله العنزي ، ٢٠٠٨)، (فاطمة أبو حمدة ، ٢٠١٠)، (بلال السكارنة، ٢٠١١)، (عيد المرامحي ، ٢٠١٣)، (سمية الشديفات، وعبير الشديفات ، ٢٠١٥)، (السيد شعلان ، ٢٠١٧)، (نورا الزهراء، ٢٠١٨)، وبالتالي تم التحقق من صدق الفرض الثاني، حيث ينص الفرض الثاني على أنه توجد احتياجات تدريبية لدى معلمات رياض الأطفال ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية بالمدارس اليابانية في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU .

- التوصيات : يقترح الباحثان عدة توصيات من أهمها :
- ضرورة أن تكون الدورات التدريبية نابعة من الإحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمين.
- ضرورة إجراء دراسات أخرى في أنشطة التوكاتسو TOKKATSU على المعلمين في محافظات أخرى ومتغيرات أخرى .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. ابتهاج عبد المحسن محمد (٢٠١٢) : تصور مقترح لتنمية وعي معلم التعليم الصناعي بمفهوم التنمية المهنية ، ماجستير ، كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة ، شعبة التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة .
٢. أحمد الخطيب ، عبد الله زامل العنزي (٢٠٠٨) : تصميم البرامج التدريبية للقيادات التربوية .
١. الأردن : عالم الكتب الحديث .
٣. احمد محمود هجران (٢٠٠٤) : دراسة وصفية لتحديد الحاجات التدريبية للمعلمين ، مدخل لبناء برنامج تدريبي مقترح من وجهة نظر القادة التربويين المتخصصين والمشرفين التربويين ، السعودية ، وزارة المعارف ، إدارة التطوير التربوي .
٤. أحمد نبهان (٢٠٠٩) : دور مديري رياض الأطفال كمشرفين في تحسين أداء المعلمين وطرق تطويره في محافظات غزة (رسالة ماجستير)، الجامعة الإسلامية ، غزة .
٥. أديب حمادة (٢٠٠٧) : الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية كما يقدرها المعلمون في مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق ، المجلة الأردنية للعلوم التربوية ، الأردن .
٦. إيمان النقيب (٢٠١٢) : تصور مقترح لبرنامج تدريبي لرفع الكفاءة المهنية لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة ، مجلة الطفولة والتربية ، ١٠ع ، ج٢ ، إبريل ٢٠١٢م ، كلية رياض الأطفال ، جامعة الإسكندرية .
٧. بلال السكارنة (٢٠١١) : تحليل وتحديد الاحتياجات التدريبية ، الأردن: مكتبة دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٨. بيومي محمد ضحاوي ، سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٩) : التنمية المهنية للمعلمين مدخل جديد نحو إصلاح التعليم، دار الفكر العربية، القاهرة .
٩. تقية المهدي حسان (٢٠١١) : من أسرار نجاح التجربة اليابانية . الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية .
١٠. جاجان جمعة محمد ، أحلام أديب داؤد (٢٠٠٦) : الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن ، جامعة الموصل ، كلية التربية الأساسية ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد ٤ ، العدد ١ .
١١. جومانة حامد الشديقات (٢٠١٥) : الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن في محافظة المفرق ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد الثالث عشر ، العدد الثاني ، دار المنظومة ، سوريا .

١٢. حامد بن أحمد حسين النقي (٢٠١٠) : تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية .
١٣. حسن إبراهيم بلوط (٢٠٠٧) : إدارة الموارد البشرية ، دار النهضة العربية ، بيروت.
١٤. حسن أحمد الطعاني (٢٠٠٦) : التدريب " مفهومه ، فعالياته ، بناء البرامج التدريبية وتقويمها" ، دار الشروق ، الأردن ، ص ٣٣ .
١٥. حسن أحمد الطعاني (٢٠٠٦):التدريب الإداري المعاصر،دار المسيرة،عمان.
١٦. حسن عبد الله النجار (٢٠٠٩) : برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، مجلة الجامعة الإسلامية) سلسلة الدراسات الإنسانية (المجلد السابع عشر ، العدد الأول ، ص٧٠٩-٧٥١ ، يناير ٢٠٠٩ .
١٧. حنان سرحان عواد النمري ، (٢٠٠٧) : الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية في ضوء متغيرات العصر ومستجداته في "المملكة العربية السعودية "، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
١٨. خلود جرادات (٢٠١٤). الاحتياجات التدريبية لمديري رياض الأطفال في الأردن في ضوء مشروع التطوير التربوي. مجلة الأكاديمية الأمريكية للعلوم والتكنولوجيا (Amarabak) المجلد " ١٢ ، العدد " ٥ ، ص ١ : ١٦ .
١٩. دليل الأنشطة الخاصة التوكاتسو (٢٠١٨) : رؤية مصر ٢٠٣٠ ، التجربة اليابانية ودورها في تغيير المجتمع المصري ، من ص (٣-٥٧) .
٢٠. رداح الخطيب ، أحمد الخطيب (٢٠٠٦) :التدريب الفعال ، عالم الكتب الحديث ، إربد ، الاردن.
٢١. زكريا شعبان شعبان (٢٠١٣) : الحاجات التدريبية الضرورية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية في الأردن ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، العدد ٢ ، المجلد ٢١ ، الأردن
٢٢. زهرة إبراهيم عبد الحق (٢٠١٥) : المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي رياض الأطفال في الأردن ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الاسراء ، عمان ، الأردن .
٢٣. زياد بركات (٢٠١٠) : الاحتياجات التدريبية لمعلم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في طولكرم ، فلسطين. ورقة بحث مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث لجامعة جرش بعنوان: تعليم المعلمين العرب وتأهيلهم: رؤى معاصرة .
٢٤. السالم مؤيد سعيد ، والصالح عادل حرحوش (٢٠٠٦) : إدارة الموارد البشرية ،عالم الكتب الحديث ، إربد .

٢٥. سحر محمد عثمان الطيب (٢٠١٥) : الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في مجال المستحدثات التكنولوجية ، رسالة ماجستير في التربية ، تخصص تكنولوجيا التعليم ، كلية الدراسات العليا ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، السودان .
٢٦. سلطان بن صالح بن محمد (٢٠٠٨) : برنامج تدريبي مقترح في مجال مستحدثات تقنيات التعليم لمعلمي العلوم بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، رسالة ماجستير ، المناهج وطرق تدريس العلوم ، جامعة الملك خالد ، المملكة العربية السعودية ، أباها ، كلية التربية ، السعودية .
٢٧. سلوى مرتضى (٢٠٠٩) : الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء تحديات العصر ، المؤتمر العلمي الثاني لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش ، بعنوان دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي ، المؤتمر الثاني ، ابريل ، الأردن ، ص ٢١ : ٢٩ .
٢٨. سمر الفايز (٢٠١٠) : الاحتياجات التدريبية لمديري رياض الأطفال بالرياض في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة (رسالة ماجستير) ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية .
٢٩. سميرة الشديفات ، وعبير الشديفات (٢٠١٥) : الاحتياجات التدريبية للكفاءات الإدارية لمديري رياض الأطفال من وجهة نظر معلمي رياض الأطفال بمحافظة المفرق. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، ١٠ (٢) ، ص ٢٥٣-٢٦٨ .
٣٠. السيد محمد شعلان (٢٠٠٩) : تصور مقترح لبعض الكفايات اللازمة لتصميم وتنفيذ البرامج التدريبية في التقويم على ضوء اللامركزية ، ورقة عمل مقدمة لندوة عن اللامركزية بالاشتراك مع السفارة الفنلندية بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ، القاهرة .
٣١. السيد محمد شعلان (٢٠١٧) : الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التعليم الثانوي الصناعي في المستحدثات التكنولوجية ، بحث منشور بمجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، العدد الخامس ، المجلد الثالث ، كفر الشيخ ، مصر .
٣٢. صالح العطوي (٢٠٠٧) : أثر أساليب التدريب على فاعلية البرامج التدريبية في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني في المملكة العربية السعودية (دراسة ميدانية) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، الكرك : الأردن .
٣٣. صفاء أحمد محمد (٢٠٠٩) : الأنشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة، ط١، القاهرة، علم الكتب .
٣٤. صفاء عبد العزيز، سلامة عبد العظيم (٢٠٠٧) : إدارة الفصل وتنمية المعلم ، دار الجامعة الجديدة للنشر ، مصر .
٣٥. عبد الرحمن توفيق (٢٠٠٧) : التدريب عن بعد باستخدام الكمبيوتر والإنترنت، ط٣، القاهرة، مركز الخبرات المهنية للإدارة بميك .
٣٦. عبير الخولي ، سلوى جوهر (٢٠٠٧) : الكفاءات الشخصية والأداء لمعلمي رياض الأطفال في ضوء المنهج المتطور ، مجلة رسالة الخليج ، العدد (١٠٥).

٣٧. عزة خليل عبد الفتاح (٢٠٠٧) : الأنشطة في رياض الأطفال، ط٤، القاهرة، دار الفكر العربي.
٣٨. علي حولي (٢٠١٦) : الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الحكومية في محافظات غزة في ضوء مجالات التنمية البشرية ، (رسالة ماجستير) ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
٣٩. عيد بن سمران محمد المرامي (٢٠١٠) : الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مطالب منهج اللغة الإنجليزية المطور بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى : المملكة العربية السعودية
٤٠. فاطمة أبو حمدة (٢٠١٠) : الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة العاصمة "عمان من وجهة نظر المعلمات أنفسهن ، أريد للبحوث والدراسات ، العدد ٢٢ ، المجلد ١٣ ، ٢٨١ -- ٣٢٠ .
٤١. قاسم خزعلي ، عبد اللطيف المومني (٢٠١٠) : كفاءات التدريس لمعلمي المرحلة الابتدائية المبكرة في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهلات الأكاديمية وسنوات الخبرة والتخصص ، مجلة جامعة دمشق ، ٢٦ (٣): ٥٥٣-٥٩٢.
٤٢. محمد جمال الكفافي (٢٠٠٧) : الاستثمار في الموارد البشرية للمنافسة العالمية ، الدار الثقافية ، القاهرة .
٤٣. منى العواد (٢٠٠٩) : الحاجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمات رياض الأطفال في مجال المنهج ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة الملك سعود ، مجلة رسالة الخليج العدد ٧٥ ، <http://www.abegs.org/trbih/rsalh/7.htm> ،
٤٤. نزيه الجندي ، وفيقه سليمان على (٢٠١٢) : تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء تقويم الأداء من وجهة نظر مديرات الرياض في محافظتي اللاذقية وطرطوس ، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية ، سوريا .
٤٥. نورا الزهراء (٢٠١٨) : فعالية برنامج تدريبي قائم على مبادئ إدارة الجودة الشاملة في تطوير العمل الإداري لمديري رياض الأطفال ، (رسالة دكتوراه) ، جامعة تشرين ، سوريا .
٤٦. هاشم فوزي ألعبادي وآخرون (٢٠٠٦) : إدارة الموارد البشرية-مدخل استراتيجي متكامل- ط١، الوراق للنشر ، عمان، ٢٠٠٦ .
٤٧. هدى محمود الناشف (٢٠٠٥) : تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، ط١، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
٤٨. هناء محمود حامد وآخرون (٢٠١٧) : التجربة اليابانية في التعليم و سبل الاستفادة منها في مصر- وزارة المالية .الإدارة العامة لمركز المعلومات والتوثيق .
٤٩. هيام محمد عاطف (٢٠٠٢) : الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.

٥٠. وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠) : مشروع تحسين التعليم في الطفولة المبكرة، القاهرة، الإدارة المركزية لرياض الأطفال والتعليم الأساسي، "معلمة الروضة معايير - ممارسات"، المجلد (١).
٥١. وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠) : مشروع تطوير وتنمية الطفولة المبكرة، القاهرة، مكتب اليونسكو بالقاهرة، "المنهج المطور لرياض الأطفال"، المجلد (١).
٥٢. وزارة التربية والتعليم (٢٠١١) : مشروع تحسين التعليم في الطفولة المبكرة، القاهرة، الإدارة المركزية لرياض الأطفال والتعليم الأساسي، "معلمة الروضة معايير - ممارسات"، المجلد (١).
٥٣. وسام حسن (٢٠١٥) : نموذج مقترح لتطوير واقع التنمية المهنية لمديري رياض الأطفال في سوريا في ضوء نهج الجودة الشاملة والتجارب الأمريكية والبريطانية، (رسالة الدكتوراه)، جامعة دمشق، سوريا.
٥٤. يارا إبراهيم محمد (٢٠١٥) : الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واتجاهين نحو المهنة في ضوء منهج حقى اللعب وأتعلّم وأبتكر، دراسة ميدانية، مجلة كلية رياض الأطفال، العدد السابع، ص. ٣٨٥ - ٤٤٨، القاهرة.
٥٥. يحيى شديفات، وعبير إرشيد (٢٠٠٩) : الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الأساسية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم لقيّة المفرق، مجلة المنارة، المجلد " ١٥"، العدد الثالث، ص ٦٦ : ٩٩.
- ثانياً : المراجع الأجنبية :

- Abu Hamda، Fatma (2010). The training needs of kindergarten teachers in the capital governorate –Amman- from the standpoint of the teachers themselves. Irbid for research and studies، 13(2): 281-332.
- Alariqi، Maisoun (2007). Problems facing kindergarten teachers in the republic of Yemen. Unpublished master's thesis، Sana'a University.
- Berthelsen، Donna; Walker، Sue (2008). Parents' involvement in their children's education، Family Matters، No.79، PP: 34-40.
- Boice ، M. (2005). "Teachers With Special Needs: Training For teachers of Adults With Learning Difficulties" . ERIC، CHNCE528581.
- Burrell، P. & Ache، A.(2004) . "Training Needs of Vocational Education Mainstreamed Special Education Students". ERIC، ANED325525.
- E . Zhu & R . McKnight & N. Edwards (2011): Principles of online design. Retrieved April 17، 2011، from <http://www.fgcu.edu/onlinedesign/index.html>
- Johnston، S. (2007). "The Training Needs of Teachers And School Psychologists" ERIC، CHNCG537690.
- Khaza'ali، Kasim; Al momani، Abd al-Lateef (2010). Teaching competencies of early primary teachers in private schools in light of the variables of academic qualification، years of experience and major. Damascus university magazine، 26(3): 553-592.

- Ministry of education (2011). Ministry of education Statistics report for the academic year 2010-2011. The directorate of planning and educational research, Jordan.
- Powell, Kathryn M., (2012). "Kindergarten Teachers' Knowledge and Perceptions of Early Learning-Related Skills and Their Relationship to Academic Achievement". Counseling and Psychological Services Dissertations. Paper 82.
- Sharon, M. et al. (2008). "A survey of Teacher Perceptions And Training Needs". ERIC, CHNSP521704.
- Sormunen, C & Chaiupa, M. (2004). "Perceived preservice And In-service Technology Training Needs of Indiana Business Teachers". ERIC, CHNCE 5226280

ثالثاً : مواقع الإنترنت :

- الانترنت : هناء محمود حامد وآخرون (٢٠١٧) : التجربة اليابانية في التعليم و سبل الاستفادة منها في مصر- وزارة المالية. الادارة العامة لمركز المعلومات والتوثيق .
- الانترنت (٢٠١٦): بوابة الوفد (٨ مارس) التعليم في اليابان .
- الانترنت (٢٠١٦) : ندوة الدكتور على مهران جامعة الأزهر ، التعليم في اليابان.
- الانترنت : د على مهران هشام (٢٠١١) : التعليم في اليابان .
- <http://www.google.com.eg/search?hl=en-EG&source>
- <http://www.google.com.eg/search?hl=en-EG&source>
- E . Zhu & R . McKnight & N. Edwards (2011): Principles of online design. Retrieved April 17, 2011, from
- <http://www.fgcu.edu/ onlinedesign/index.html>
- <http://www.google.com.eg/search?hl=en-EG&source>