

العادات الشخصية لربة الأسرة وعلاقتها بإدارة الأداء الأسري

The personal habits of housewives and their relation to the family performance management

ضحى إبراهيم صبيح

مدرس مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر

شربين جلال محفوظ

أستاذ ورئيس قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ووكيل الكلية للدراسات العليا سابقاً - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر

فاطمة محمد بهاء الدين

مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر

البحث مشتق من رسالة دكتوراه بعنوان "العادات الشخصية لربة الأسرة وعلاقتها بإدارة الأداء الأسري"، للباحثة رقم 1 تحت إشراف الباحثات 2,3

كلمات دالة : Keywords

العادات الشخصية
Personal Habits
ربة المنزل
Housewives
إدارة الأداء الأسري
Family Performance
Management

ملخص البحث : Abstract

تتبلور مشكلة الدراسة والتي يمكن صياغتها في التساؤل التالي : ماهي العلاقة بين العادات الشخصية لربة الأسرة بمحاورها (العادات الغذائية، العادات الملبسية، عادات ترتيب المسكن والعناية به، العادات الصحية، العادات الاقتصادية)، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده (إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء، إدارة الأداء الزوجي، إدارة الأداء التربوي، إدارة الأداء المنزلي). استهدف البحث دراسة طبيعية العلاقة بين العادات الشخصية لربة الأسرة وإدارة الأداء الأسري. وتكونت عينة الدراسة من (391) ربة أسرة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة واشترط فيهن أن تكون هناك علاقة زوجية قائمة سواء كانت عاملة أو غير عاملة ولديها أطفال في مراحل تعليمية مختلفة، وتم اختيارهن بطريقة غرضية صدقية، ومن ثم تطبيق أدوات الدراسة عليهن، وتكونت أداة البحث من استمارة البيانات الأولية للأسرة، استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة بمحاوره الخمسة، استبيان إدارة الأداء الأسري بأبعاده الأربعة. ثم تفرغها وتبويبها وجدولتها وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) وتتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتوصل البحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين العادات الشخصية لربة الأسرة بمحاورها الخمسة، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده الأربعة. - عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي (حجم الأسرة، عمر ربة الأسرة، المستوى التعليمي (لربة الأسرة)، الدخل الشهري للأسرة) وكل من عادات ترتيب المسكن والعناية به، وإدارة الاداء النفسي والاجتماعي للأبناء. وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين ربات أسر عينة الدراسة بالنسبة لطبيعة عمل ربة الأسرة (تعمل/ لاتعمل) في كل من العادات الشخصية لربة الأسرة، وإدارة الأداء الأسري. - وجود فروق دالة إحصائية بين ربات أسر عينة الدراسة بالنسبة لمكان السكن (ريف/ حضر) في عادات ترتيب المسكن والعناية به، والعادات الصحية، والعادات الاقتصادية، وإجمالي استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة لصالح ربات أسر الريفيات. وجود فروق دالة إحصائية بين ربات أسر عينة الدراسة في إدارة الاداء الزوجي، وإدارة الأداء التربوي، وإدارة الأداء المنزلي، وإجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري تبعاً لمكان السكن (ريف/ حضر) لصالح ربات أسر الريفيات. - وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في محور إدارة الأداء الزوجي، إدارة الأداء التربوي، إدارة الأداء المنزلي، إجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة عند مستوى دلالة (0,001)، (0,001)، (0,01)، (0,001) علي التوالي لصالح المستوى التعليمي المرتفع لربة الأسرة. - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في محور عادات ترتيب المسكن والعناية به، العادات الاقتصادية إجمالي استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة وفقاً للدخل المالي الشهري للأسرة.

Paper received 15th September 2020, Accepted 25th November 2020, Published 1st of January 2021

تصبح هذه الأفعال عادات أصلية يعتزون بها وعندما تترسب في عقولهم تصبح ملزمة يرتكز عليها استقرار المجتمع (الخشاب، 2013: 205).

وتعد الأسرة اللبنة الأولى في بناء المجتمع الحديث، فهي خليته الأساسية ومحور حركته ولسانه الصريح فمن خلالها يري المجتمع أفراد، وكذلك يري الأفراد مجتمعهم فهي الجسد الموصل أو الوسيط الذي يربط الفرد بالمجتمع؛ فالفرد يأتي إلى المجتمع ويعيش فيه من خلال الأسرة التي ينتمي إليها (عثمان، 2005: 26)؛ فالأسرة هي الوحدة (الخلية) الأولى والمثالية التي ترمي إلي المحافظة علي النوع البشري فهي نظام اجتماعي يقوم علي ظروف الحياة الطبيعية التي يمارس الأفراد فيها كثير من العادات والأدوار الاجتماعية (السيد، 2003: 154) ونظراً لأهمية الأسرة في حياة الفرد والمجتمع فقد وصفت بأنها "ذلك الرحم الاجتماعي الذي تنبت فيه بذور الشخصية الإنسانية وينمو فيه أصول التطبيع الاجتماعي بل وتنمو فيه

مقدمة : Introduction

إن العادات الشخصية من السمات المميزة لكل فرد و التي تختلف باختلاف الثقافات والمجتمعات ففي سبيل أن يتم إشباع الحاجات الضرورية لابد من قيام الأفراد بأفعال أو طرق أو أساليب من النشاط تغلب عليها المحاولة العشوائية ولابد لهذه الأساليب أن تتكرر في كل مرة وأثناء التكرار ومن خلال التكرار وعن طريق التجربة يكتشف الناس أن هناك طرقاً ناجحة صائبة ومفيدة وطرقاً ضارة فيختارون مايناسبهم ويتمسكون به، ومع مرور الزمن تتبلور فتصبح عادة يتعارف الناس عليها ويعملون علي ترسيخها (رشدان، 2004: 139).

ولكل جماعة من الجماعات تنشأ طائفة من الأفعال والممارسات والإجراءات والطرق التي يزاؤها الأفراد لتنظيم أحوالهم، والتعبير عن أفكارهم ولتحقيق الغايات التي يسعون وراءها، ومن خلال تكرار هذه الأفعال التي تحقق تلك الغايات

دور بالغ الأهمية علي مستوي أدائهم وذلك لأن كل أسرة تتبع قواعد مختلفة وظيفياً وبالتالي فإن أداء وظائف الأسرة يتأثر بهذه العادات التي تتبعها في نمط حياتها لذلك كان لزاماً دراسة العادات الشخصية لربة الأسرة والتي تلعب دوراً مهماً داخل أسرتها في أداء وظائفها الأسرية والتي تؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة ، إيجابياً أو سلبياً علي جميع أفرادها.

مشكلة البحث Statement of the problem :

وبناءً علي ماسبق تتبلور مشكلة الدراسة والتي يمكن صياغتها في التساؤل التالي : ماهي العلاقة بين العادات الشخصية لربة الأسرة بمحاورها (العادات الغذائية، العادات المليسية، عادات ترتيب المسكن والعناية به ، العادات الصحية، العادات الاقتصادية)، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده (إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأطفال، إدارة الأداء الزوجي، إدارة الأداء التربوي، إدارة الأداء المنزلي) .

أهداف البحث Objectives :

تهدف الدراسة بصفة رئيسية إلي "دراسة طبيعة العلاقة بين العادات الشخصية لربة الأسرة بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري"، وتنبثق منه الأهداف الفرعية التالية :

- 1- دراسة طبيعة الفروق بين ربوات أسر عينة الدراسة في كل من العادات الشخصية بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده تبعاً لطبيعة عمل ربة الأسرة (تعمل/ لا تعمل).
- 2- تحديد طبيعة الفروق بين ربوات أسر عينة الدراسة في كل من العادات الشخصية بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده تبعاً لمكان السكن (ريف / حضر).
- 3- دراسة أوجه التباين بين ربوات أسر عينة الدراسة في كل من العادات الشخصية بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده وفقاً للمستوي التعليمي لربة الأسرة.
- 4- دراسة أوجه التباين بين ربوات أسر عينة الدراسة في كل من العادات الشخصية بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده وفقاً للدخل المالي للأسرة.

أهمية البحث Significance :

يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة فيما يلي :

- 1) تأتي أهمية هذه الدراسة من طبيعة موضوعها حيث أن تحديد العادات الشخصية لدى ربة الأسرة أمراً ملحاً وضرورياً للتأهيل لحياة أفضل تمكن ربة الأسرة من تكوين عادات جديدة علي أسس علمية تساعدها وتساعد أسرتها في تحقيق أهدافهم .
- 2) تعد العادات الشخصية البناء أحد أنماط السلوكيات الذكية التي تقود ربة الأسرة إلي استجابات فعالة عند القيام بالوظائف الأسرية في مناخ أسري يتسم بالاستقرار.
- 3) ندرة وقلة البحوث التي تناولت العادات الشخصية والأداء الأسري في مجال الاقتصاد المنزلي، ولا شك أن توافر هذه المعلومات بصورة علمية دقيقة يساعد المختصين في مجال الأسرة والطفولة في وضع برامج واستراتيجيات تساعد الأسرة علي إدراك نقاط القوة والضعف في أدائها الوظيفي.

مصطلحات البحث Terminology :

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للدراسة

- 1 - مفهوم العادات Habits
تعتبر العادة مفرد لجمع مؤنث سالم عادات ، وهي مأخوذة من تعود يتعود مصدره تعويد ولغة هي "كلما أعيتد حتى صار يفعل من غير جهد والعادة الحالة تتكرر علي نهج واحد" (الحسن، 2005: 471). أما اصطلاحاً فإن العادة تعبر عن نمط من السلوك يرتضيه الفرد أو الجماعة لأنفسهم (أسعد، 2012: 93).
- ويعرف رشدان (2004: 139) العادات بأنها هي عبارة عن مجموعة من الأفعال والأعمال واللوان من السلوك تنشأ بصفة

الطبيعة الإنسانية" (خضر، 2008: 13). فهي ذلك المجال الذي يحقق فيه الفرد استقراره وتماسكه مع باقي أفراد أسرته، ويتم ذلك عن طريق التفاعل الإيجابي بين الزوجين وأفراد الأسرة المبني علي المحبة والمودة وإشباع الحاجات الأساسية والثانوية، حيث أنه قد تختلف طبيعة هذا التفاعل من أسرة لأخرى حسب طبيعة ثقافتها ومعتقداتها ومدى تأثير الأسرة بذلك (الجهني، 2008: 2)، وهذا ماأكدت عليه دراسة (Klein et.al , 2002) من مدى كفاءة واستمرارية التفاعل الإيجابي وحميمة المشاعر والعلاقات بين الآباء والأبناء تعد أهم العوامل المؤثرة في تحسين الأداء الأسري. كما أنها المؤسسة الاجتماعية التربوية الأولى في تنشئة وتعليم الأبناء من خلال أساليبها ومعتقداتها وعاداتها وقيمها التي تؤثر في تشكيل شخصية أبنائها في حياتهم المستقبلية فإن عملية الاهتمام بالعادات الأسرية بصفة عامة وعادات الأم بصفة خاصة يعد مسألة ضرورية وغاية في الأهمية (الشرييني & صادق، 2000: 104) لأن الأم تلعب دوراً مهماً في نقل ثقافة المجتمع وعاداته لأبنائها، فإذا تأثرت الأم بهذه العادات وأمنت بها - سواء كانت عادات سليمة أو خاطئة - فستقلها لأفراد أسرتها؛ وبالتالي يتبنّاها أفراد الأسرة ويعملون بها مما يسهم في ظهورها في كافة جوانب حياتهم الشخصية والاجتماعية (Hill, Franklin, 2000: 37) فقد أشار (Haworth 2000: 214) إلى أن الأسرة - الأم بشكل كبير - هي المسؤولة في نقل الأفكار والثقافة والعادات إلى أبنائها .

وتظهر أهمية دور ربة الأسرة بصفقتها المسؤولة الأولى عن معظم أنماط ووظائف الحياة الأسرية فهي المسؤولة الأولى عن أدائهم وسلوكياتهم ومعاملاتهم في عمليات الاختيار والشراء والإعداد والصيانة والانتفاع والاستهلاك من غذاء وملبس ومسكن، وغير ذلك من الأعباء الأسرية ؛ حيث يقع عليها العبء الأكبر في نجاح الأسرة وتوفير أسباب السعادة لها ويتم ذلك عن طريق التخطيط الاقتصادي السليم حيث أكدت الإحصاءات أن حوالي 85% من الدخل القومي لأية دولة يمر في أيدي ربوات البيوت ويصرف بمعرفتهن وغالباً ما يكون لربة الأسرة الأثر الأكبر في تخطيط الاستهلاك العائلي وتحديد حجمه ومدته الزمنية (فهيم، 2002: 24)؛ فقد أكدت دراسة جعمومة (2017) علي أنه بإمكان المرأة أداء العديد من المهام بصورة مثالية وهي دائمة الحرص علي تعزيز شخصيتها وإثبات ذاتها، كما أن عمل المرأة لا يؤثر علي أدائها الأسري ولا يحدث أي اضطراب داخل أو خارج المنزل.

وعلي الرغم من ازدهار حركة البحث والدراسة في مجال الأداء الأسري في المجتمعات الغربية فإن بعض الباحثين الأجانب مازالوا يؤكدون أن دراسة الأداء الأسري بصورة كلية ودينامية لم يلقَ الاهتمام الكافي الذي يتناسب مع أهميته حتى الآن لذا أوصت كثير من البحوث والدراسات بضرورة التركيز علي دراسة هذا الجانب المهم وتأثيراته المختلفة (Robinson, 2001: 123).

ومن ثم فقد أوصت بعض الدراسات السابقة كدراسة شعيب (2008) بتقديم المزيد من التسهيلات التي يقدمها المجتمع للسيدات ليتمكن من أداء أدوارها داخل الأسرة، وتنمية وعيها بحقوقهن وواجباتهن بالأسرة من خلال الجهات المعنية؛ كما أوصت دراسة محمد (2009) بضرورة إنشاء شبكة اتصال وعلاقات متبادلة بين جميع الجهات المعنية بخدمة المرأة من أجل تقديم المعلومات لتوعية المرأة بأدائها الأسري تجاه أبنائها، وزوجها، ومنزلها، وذلك من خلال مراكز تنظيم الأسرة وخدمات الصحة.

وبما أن الأسرة هي اللبنة الأولى؛ فالأبناء تكتسب إنطلاقاً من مثيرات معينة توفرها لهم الأسرة - وخاصة الأم - العادات والتقاليد والقيم وأنماط السلوك وما يلازمه من خصائص النمو التي تلازمه طوال حياته ؛ وبما أن ذات الطفل تتشكل وتتكون من التطلع إلي الوالدين - خاصة الأم - ويتأثر بهم عن طريق مايقومون به من أدوار تجاه أعمال أو عادات وممارسات معينة ويتأثر بالتالي مفهومه عن ذاته فكما أن للعادات دور علي أفراد الأسرة فهي ذات

- الأسرة بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده.
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين ربات أسر عينة الدراسة في كل من العادات الشخصية بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده تبعاً لطبيعة عمل ربة الأسرة (تعمل/ لا تعمل).
- 4- لا توجد فروق دالة إحصائية بين ربات أسر عينة الدراسة في كل من العادات الشخصية بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده تبعاً لمكان السكن (ريف/ حضر).
- 5- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في كل من العادات الشخصية بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده وفقاً لمستوي تعليم ربة الأسرة.
- 6- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في كل من العادات الشخصية بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده وفقاً للدخل المالي للأسرة.

Methodology المنهج البحث

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهي دراسته تقوم بوصف خصائص المتغيرات الخاصة بالمشكلة موضوع البحث حيث تهدف إلى وصف المجالات الملائمة الخاصة بالظاهرة موضوع الدراسة (راضى، 2012: 128).

Delimitations حدود البحث

- ❖ **الحدود البشرية:** بلغ عدد أفراد العينة (391) ربة أسرة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة واشترط فيهن أن تكون هناك علاقة زوجية قائمة سواء كانت عاملة أو غير عاملة ولديها أطفال في مراحل تعليمية مختلفة، وتم اختيارهن بطريقة غرضية صدفية وهي العينة التي يتم اختيارها طبقاً للغرض الذي يستهدف تحقيقه من خلال البحث، ويتم اختيارها على أساس توفر صفات محددة في مفردات العينة تكون هي الصفات التي تنصف بها مفردات المجتمع محل البحث- ومن ثم تطبيق أدوات الدراسة عليهن (النعيمي وآخرون، 2015: 93-94).
- ❖ ، ومن ثم تطبيق أدوات الدراسة عليهن.
- ❖ **الحدود المكانية:** تم تطبيق أدوات الدراسة في ريف وحضر محافظة الغربية (مدينة طنطا، والمحلة وبعض القرى التابعة لهما مثل: محلة روح، نواج، الهيايم، شيشير الحصة).
- ❖ **الحدود الزمانية:** استغرق تطبيق أدوات الدراسة حوالي أربعة أشهر في الفترة من 2019/8/23م وحتى 2019/12/23م، وتم تطبيق الاستبيان عن طريق المقابلة الشخصية مع ربات أسر عينة الدراسة.

Research Tools أدوات البحث

اشتملت الدراسة الحالية على الأدوات التالية:

أولاً: استمارة البيانات العامة للأسرة. "إعداد الباحثات".

ثانياً: استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة. "إعداد الباحثات".

ثالثاً: استبيان إدارة الأداء الأسري. "إعداد الباحثات".

اعداد وبناء أدوات الدراسة

- 1- استمارة البيانات العامة
- كان الهدف من إعداد استمارة البيانات العامة جمع بيانات عن ربات أسر عينة الدراسة، والتحقق من صحة الفروض وتحقيق أهداف الدراسة، واشتملت على العبارات التالية:
- ✓ محل الإقامة قُسم إلي جزئين (ريف / حضر).
- ✓ طبيعة عمل ربة الأسرة (تعمل / لا تعمل).
- ✓ حجم الأسرة قُسم إلي (من 3 إلي أقل من 5 أفراد / من 5 إلي أقل من 7 أفراد / 7 أفراد فأكثر).
- ✓ عدد الأبناء قُسم إلي (أقل من 3 أبناء / من 3 إلي أقل من 5 أبناء / خمسة أبناء فأكثر).
- ✓ عمر ربة الأسرة قُسم إلي (أقل من 25 عام / من 25 عام وحتى

تلقائية لتحقيق أغراض تتعلق بظاهرة سلوكية تساعد في تنظيم حياة الفرد والتعبير عن أفكاره ومشاعره وتحقيق غايته وإرضاء طموحه فهي عبارة عن خط سلوكي يستمر فترة طويلة حتى يثبت ويستقر إلي درجة الاعتراف به.

2- العادات الغذائية Fating Habits

مجموعة السلوك أو الطرق المتبعة في اختيار الطعام والمتعلقة بطرق إعداده وطهيته وتناوله وحفظه والأنماط التغذوية المرتبطة به مثل نوعيات الأطعمة والصور التي يتم تناوله عليها، وتكون العادات الغذائية للفرد محصلة لعدة عوامل اجتماعية، ودينية، وبيئية (حماد، أبو السعود 2009: 21).

3- العادات الملبسية Clothing Habits

هي ترجمة للاتجاهات والقيم التي اكتسبها الفرد من خلال عوامل التنشئة الاجتماعية التي تأثر بها خلال حياته، والنابعة من قيم ومعايير المجتمع الذي ينتمي إليه. (أبو بيه وآخرون، 2010: 312).

4- العادات الصحية Healthy Habits

عرف صالح (2016: 136) العادات الصحية بأنها "هي العادات التي تؤثر على الصحة سواء بالإيجاب أو السلب من خلال الممارسات اليومية للفرد".

التعريف الإجرائي للعادات الشخصية لربة الأسرة The personal habits of the Household

تعرف بأنها: هي الأعمال التي تمارسها ربة الأسرة وتعتاد علي فعلها والقيام بها داخل محيط الأسرة سواء كانت هذه الأعمال (صحيحة أو خاطئة) والتي تتمثل في عاداتها (الغذائية، الملبسية، ترتيب المسكن والعناية به، الصحية، الاقتصادية) حتى أصبحت مألوفة وروتينية ولا تجد غرابة عند فعلها والقيام بها.

إدارة الأداء الأسري Family Performance Management تعرف بأنها "المنظومة التي تحقق لأعضائها الاتصالات، والمشاركات الوجدانية مثل التعاطف والتراحم، والتودد، والتواصل الاجتماعي، وتشبع حاجات أعضائها من دوافع غريزية وجنسية وعواطف مثل عواطف الأبوة والأمومة" (Robinsو، 2001: 125).

كما تزي كل من عبد السلام (2004: 1254)، أمين (2007: 415) بأنه "أسلوب وطريقة الأسرة في القيام بوظائفها من أجل تحقي أهدافها وغاياتها وتوفير المتطلبات الأساسية والحاجات النفسية والتربوية لأبنائها من خلال التفاعل والتواصل بين أفرادها والقيام بالأدوار الأسرية وحل المشاكل والصراعات داخلها وإشباع حاجات أبنائها ومساندتها ودعم جوانب النمو الشخصي والاجتماعي والضبط والتنظيم لديهم".

التعريف الإجرائي لإدارة الأداء الأسري

تعرف بأنها: الأسلوب أو الطريقة التي تتبعها ربة الأسرة في أداء مهامها الأسرية والمتمثلة في إدارة الأداء (النفسى والاجتماعى، الزوجى، التربوي، المنزلى) من أجل تحقيق أهداف الأسرة وغاياتها، وتوفير المتطلبات الأساسية، والحاجات النفسية والتربوية لأبنائها باستخدام مواردها المحدودة بأقصى درجة من الكفاءة.

فروض البحث Hypothesis

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين العادات الشخصية لربة الأسرة بمحاورها (الغذائية، الملبسية، ترتيب المسكن والعناية به، الصحية، الاقتصادية)، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده (النفسى والاجتماعى للأبناء، الزوجى، التربوي، المنزلى).
- 2- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعى (حجم الأسرة، عدد الأبناء، عمر ربة الأسرة، المستوى التعليمى (للأب و الأم)، الدخل الشهري للأسرة، عدد سنوات الزواج) وكل من العادات الشخصية لربة

العبارات لربات أسر، وتم جمعها وتحليل الاستجابات، وتم تعديل العبارات التي تبين عدم وضوحها.

1- صدق الاستبيان : وقامت الباحثات بحساب صدق الاستبيان Validit باستخدام طريقتين :

أولاً : أسلوب صدق المحتوى Content Validity : للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان ، وقسم إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة وقسم الاقتصاد المنزلي وقسم تنمية الأسرة الريفية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر ، وبلغ عددهم (19) محكم، وطلب من الأساتذة المحكمين قراءة الاستبيان والحكم عليه من حيث مدى مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور الوارد ضمنه، وكذلك صياغة العبارات، وإضافة أي ملاحظات أو مقترحات يرون أنها ذات أهمية لإثراء البحث، وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين على العبارات ما بين (84٪ ، 100٪)، بعد ما تم استبعاد العبارة رقم (20/5) ، (15/8) ، (2) ، (21/20) ، (14) علي التوالي من محاور العادات (الغذائية، الملابس، ترتيب المسكن، الصحية، الاقتصادية) علي التوالي، وتعديل صياغة العبارة (3/10/14) ، (2/4/7/12/14) ، (3/14/15/19) ، (9/12/14/17) ، (21) من العادات (الغذائية، الملابس، ترتيب المسكن، الصحية، الاقتصادية) علي التوالي، وبالتالي تكون الاستبيان من (106 عبارة) بعد التحكيم، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى.

ثانياً : صدق الاتساق الداخلي { صدق التكوين } :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان العادات الشخصية لربة الأسرة، وذلك عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والمجموع الكلي للبعد والجدول (1) يوضح ذلك :

أقل من 35 عام/ من 35 عام وحتى أقل من 45 عام/ 45 عام فأكثر).

✓ المستوي التعليمي لرب وربة الأسرة قسم إلي ثلاث مستويات تعليمية كالتالي تعليم منخفض ويشمل الفئات (أ'مي- يقرأ ويكتب- حاصل علي الشهادة الابتدائية)، وتعليم متوسط ويشمل (حاصل علي الشهادة الإعدادية- حاصل علي الشهادة الثانوية أو ما يعادلها- معهد)، وتعليم مرتفع ويشمل (جامعي- فوق جامعي (ماجستير أو دكتوراه).

✓ عدد سنوات الزواج قُسمت إلي (أقل من 10 سنوات/ من 10 وحتى أقل من 20 سنة/ من 20 وحتى أقل من 30 سنة/ 30 سنة فأكثر).

✓ الدخل الشهري للأسرة وقد تم تقسيمه إلي أربع مستويات كالتالي دخل منخفض ويشمل الفئة التالية (أقل من 2000 جنيه) / دخل متوسط ويشمل الفئة التالية (من 2000 إلى أقل من 4000 جنيه) / دخل مرتفع ويشمل الفئات التالية (من 4000 إلى أقل من 6000 جنيه- 6000 جنيه فأكثر).

2- استبيان العادات الشخصية

تم إعداد الاستبيان بهدف الكشف عن العادات الشخصية لربة الأسرة ، وقد اشتمل الاستبيان علي مجموعة من العبارات قامت الباحثات بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عبارة عن (112 عبارة) موزعة علي خمسة محاور هي العادات الغذائية (23 عبارة) ، العادات الملابسية (22 عبارة) ، عادات ترتيب المسكن والعناية به (23 عبارة)، العادات الصحية (22 عبارة)، العادات الاقتصادية (22 عبارة)؛ باستجابات (نعم / أحياناً / لا).

اختبار الاستبيان (Pre-Test)

تم تطبيق الاستبيان علي عينة استطلاعية بلغت (50) ربة أسرة ممن تتوافر فيهن شروط عينة الدراسة ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وذلك للتأكد من مدى وضوح

جدول (1) معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة

م	أبعاد استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة	معامل الارتباط
1	العادات الغذائية	0,830**
2	العادات الملابسية	0,683**
3	عادات ترتيب المسكن والعناية به	0,774**
4	العادات الصحية	0,810**
5	العادات الاقتصادية	0,819**

** دالة عند مستوي معنوية (0,01)

يوضح جدول (1) وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوي دلالة (0,01) بين جميع أبعاد الاستبيان، وبذلك فإن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

2- ثبات الاستبيان : ولحساب ثبات الاستبيان تم تطبيقه علي عينة قوامها (50) ربة أسرة ممن تتوافر فيهن شروط عينة الدراسة، وبعد التطبيق تم حساب الثبات

جدول (2) قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لاستبيان العادات الشخصية لربة الأسرة

م	أبعاد الاستبيان	عدد العبارات	ألفا كرونباخ
1	العادات الغذائية	19	0,627
2	العادات الملابسية	18	0,619
3	عادات ترتيب المسكن والعناية به	20	0,543
4	العادات الصحية	21	0,771
5	العادات الاقتصادية	19	0,688
6	إجمالي استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة	96	0,865

يتضح من جدول (2) أن درجات معامل ألفا لعبارات الاستبيان ككل (0,865)، وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من

للاستبيان ككل، لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت الباحثات معادلة Spearman-Brown وكذلك معادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد الاستبيان، كما يتبين من جدول (3)

جدول (3) اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان العادات الشخصية لربة الأسرة

م	أبعاد استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة	معامل ارتباط سبيرمان - براون Spearman-Brown	معامل ارتباط جتمان Guttman
1	العادات الغذائية	0,656	0,653
2	العادات الملبسية	0,655	0,655
3	عادات ترتيب المسكن والعناية به	0,584	0,581
4	العادات الصحية	0,738	0,737
5	العادات الاقتصادية	0,629	0,628
6	إجمالي استبيان العادات الشخصية	0,644	0,637

1- صدق الاستبيان : وقامت الباحثات بحساب صدق الاستبيان Validit باستخدام طريقتين : أولاً : أسلوب صدق المحتوى Content Validity : للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان ، وقسم إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة جامعة الأزهر ، وبلغ عددهم (19) محكم، وطلب من الأساتذة المحكمين قراءة الاستبيان والحكم عليه من حيث مدي مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور الوارد ضمنه، وكذلك صياغة العبارات، وإضافة أي ملاحظات أو مقترحات يرون أنها ذات أهمية لإثراء البحث، وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين على العبارات ما بين (84٪ ، 100٪)، بعد ما تم استبعاد العبارة رقم (9 / 17 / 25) من بُعد إدارة الأداء الزوجي، وتعديل صياغة العبارة (12 / 18 / 25 / 26) من بُعد إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء، (1 / 5 / 6) من بُعد إدارة الأداء الزوجي، (20 / 23) من بُعد إدارة الأداء المنزلي ، وبالتالي تكون الاستبيان من (112) عبارة بعد التحكيم، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى.

ثانياً : صدق الاتساق الداخلي { صدق التكوين } :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان إدارة الأداء الأسري، وذلك عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والمجموع الكلي للبعد والجدول (4) يوضح ذلك :

جدول (4) معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان إدارة الأداء الأسري

م	أبعاد استبيان إدارة الأداء الأسري	معامل الارتباط
1	إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء	**0,855
2	إدارة الأداء الزوجي	**0,921
3	إدارة الأداء التربوي	**0,915
4	إدارة الأداء المنزلي	**0,850
5	إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء	**0,855

** دالة عند مستوي معنوية (0,01)

علي عينة قوامها (50) ربة أسرة ممن تتوافر فيهن شروط عينة الدراسة، وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين هما :

أ- حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach تم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معادلة ألفا

حساب الثبات.
ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half : يتم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة

يوضح جدول (3) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية بطريقة كل من سبيرمان - براون Spearman-Brown ، جتمان Guttman لاستبيان العادات الشخصية لربة الأسرة هو (0,644-0,637) علي التوالي.

تصحيح الاستبيان : تم تصحيح استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة بأن يتم اختيار واحد من متعدد (نعم - أحياناً - لا) في كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتم التصحيح على ميزان (1،2،3) للعبارة الإيجابية و (1،2،3) للعبارة السلبية ، وقد كان عدد العبارات الموجبة (61)، وعدد العبارات السالبة (35)، وبذلك تكون أقل درجة للاستبيان (131) وأعلى درجة (229).

3- استبيان إدارة الأداء الأسري

تم إعداد الاستبيان بهدف الكشف عن إدارة الأداء الأسري ، وقد اشتمل الاستبيان علي مجموعة من العبارات قامت الباحثات بإعداده بعد استعراض أهم المراجع العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عبارة عن (115) عبارة موزعة علي أربعة أبعاد هي إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء (27 عبارة)، إدارة الأداء الزوجي (31 عبارة)، إدارة الأداء التربوي (28 عبارة)، إدارة الأداء المنزلي (29 عبارة)؛ باستجابات (نعم / أحياناً / لا).

اختبار الاستبيان (Pre-Test)

تم تطبيق الاستبيان علي عينة استطلاعية بلغت (50) ربة أسرة ممن تتوافر فيهن شروط عينة الدراسة ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وذلك للتأكد من مدي وضوح العبارات لربات أسر، وتم جمعها وتحليل الاستجابات، وتم تعديل العبارات التي تبين عدم وضوحها.

يوضح جدول (4) وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوي دلالة (0,01) بين جميع أبعاد الاستبيان، وبذلك فإن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

2- ثبات الاستبيان : ولحساب ثبات الاستبيان تم تطبيقه

كرونباخ Alpha Cronbach ، الذي يمثل مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل الاستبيان، وكذلك ارتباط كل عبارة مع جدول (5) قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لاستبيان إدارة الأداء الأسري

م	أبعاد الاستبيان	عدد العبارات	ألفا كرونباخ
1	إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء	26	0,805
2	إدارة الأداء الزوجي	25	0,910
3	إدارة الأداء التربوي	26	0,889
4	إدارة الأداء المنزلي	27	0,765
5	إجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري	104	0,954

يوضح من جدول (5) أن درجات معامل ألفا لعبارات الاستبيان ككل (0,954)، وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات؛ مما يؤكد ثبات الاستبيان لعبارات المحور.
 ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half يتم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا

يوضح من جدول (6) اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان إدارة الأداء الأسري

جدول (6) اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان إدارة الأداء الأسري

م	أبعاد استبيان إدارة الأداء الأسري	معامل ارتباط سبيرمان - براون Spearman-Brown	معامل ارتباط جتمان Guttman
1	إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء	0,822	0,815
2	إدارة الأداء الزوجي	0,901	0,884
3	إدارة الأداء التربوي	0,854	0,831
4	إدارة الأداء المنزلي	0,651	0,636
5	إجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري	0,944	0,941

لاستخراج النتائج ومن هذه المعاملات (حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة - حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient ، حساب معامل ألفا Alpha Cronbach لحساب ثبات الاستبيان واتساقه، استخدام اختبار T.test ، حساب تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA، واستخدام اختبار Tukey للتعرف على طبيعة الفروق بين الفئات المختلفة للعينة.

نتائج البحث Results:

أولاً : وصف خصائص عينة الدراسة
 اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة المكونة من (391) ربة أسرة وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، و جدول (7) يوضح ذلك :

يوضح جدول (6) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية بطريقة كل من سبيرمان - براون Spearman-Brown ، جتمان Guttman لاستبيان إدارة الأداء الأسري هو (0,941 - 0,944) علي التوالي.

تصحيح الاستبيان : تم تصحيح استبيان إدارة الأداء الأسري بأن يتم اختيار واحد من متعدد (نعم - أحياناً - لا) في كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتم التصحيح على ميزان (1،2،3) للعبارات الإيجابية و (1،2،3) للعبارات السلبية ، وقد كان عدد العبارات الموجبة (72)، وعدد العبارات السالبة (32)، وبذلك تكون أقل درجة للاستبيان (161) وأعلى درجة (257).
 المعاملات الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

بعد تصحيح الاستبيان تم تفرغ البيانات على برنامج الإكسيل Excel ، ثم تم نقل البيانات على برنامج Spss (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) بعد إعداده لاستقبال البيانات من برنامج الإكسيل ، وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً

جدول (7) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
محل الإقامة			عدد الأبناء		
ريف	220	56,3%	أقل من 3 أبناء	197	50,4%
حضر	171	43,7%	من 3 إلى 4 أبناء	189	48,3%
المجموع	391	100%	5 أبناء فأكثر	5	1,3%
حجم الأسرة			المجموع	391	100%
3 إلى 5 أفراد	251	64,2%	مستوي تعليم ربة الأسرة		
5 إلى 7 أفراد	136	34,8%	منخفض	29	7,4%
7 أفراد فأكثر	4	1%	متوسط	93	23,8%
المجموع	391	100%	مرتفع	269	68,8%
عمل ربة الأسرة			المجموع	391	100%
تعمل	244	62,4%	الدخل المالي الشهري للأسرة		
لا تعمل	147	37,6%	أقل من 2000 جنيه	79	20,2%

المجموع	391	%100	من 2000 حتى أقل من 4000	206	%52,7
عدد سنوات الزواج			4000 جنيه فأكثر	106	%27,1
أقل من 10 سنوات	113	%28,9	المجموع	391	%100
من 10 وحتى أقل من 20 سنة	201	%51,4	طبيعة السكن		
من 20 وحتى أقل من 30 سنة	57	%14,6	ملك	300	%76,7
30 سنة فأكثر	20	%5,1	إيجار	91	%23,3
المجموع	391	%100	المجموع	391	%100

3 ، وذلك بنسبة (50,4%) من إجمالي العينة.
 ✓ مستوي تعليم ربة الأسرة : الغالبية العظمى من ربوات أسر عينة الدراسة لديهن مستوي تعليمي مرتفع حيث بلغت نسبتهن 68,8% من إجمالي العينة.
 ✓ الدخل المالي الشهري للأسرة : ما يزيد عن نصف عينة الدراسة بلغ الدخل الشهري لديهن من 2000 حتى أقل من 4000 حيث بلغت نسبتهن 52,7% من إجمالي العينة.
 ✓ طبيعة السكن : معظم ربوات أسر عينة الدراسة تسكن في مسكن تملك بنسبة (76,3%).

ثانياً : النتائج الوصفية لأدوات الدراسة
 بناءً على نتائج الاستجابة علي استبيان الدراسة قد تم تحديد أقل وأعلى درجة لحساب المدي، ومن ثم تحديد المستويات :

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
1- العادات الغذائية			4- العادات الصحية		
المستوى المنخفض (29 : 37)	29	%7,4	المستوى المنخفض (28 : 39)	16	%4,1
المستوى المتوسط (38 : 46)	221	%56,5	المستوى المتوسط (40 : 51)	270	%69,1
المستوى المرتفع (47 : 56)	141	%36,1	المستوى المرتفع (52 : 63)	105	%26,9
2- العادات الملبسية			5- العادات الاقتصادية		
المستوى المنخفض (26 : 34)	18	%4,6	المستوى المنخفض (23 : 33)	5	%1,3
المستوى المتوسط (35 : 43)	210	%53,7	المستوى المتوسط (34 : 44)	151	%38,6
المستوى المرتفع (44 : 54)	163	%41,7	المستوى المرتفع (45 : 57)	235	%60,1
3- عادات ترتيب المسكن والعناية به			6- إجمالي العادات الشخصية		
المستوى المنخفض (25 : 35)	3	%0,8	المستوى المنخفض (131 : 179)	3	%0,8
المستوى المتوسط (36 : 46)	181	%46,3	المستوى المتوسط (180 : 228)	200	%51,2
المستوى المرتفع (47 : 57)	207	%52,9	المستوى المرتفع (229 : 278)	188	%48,1

الشخصية)، بينما يقع معظم ربوات أسر عينة الدراسة ضمن المستوي المرتفع في محور عادات ترتيب المسكن والعناية به، والعادات الاقتصادية.

يتضح من نتائج جدول (7) ما يلي :
 ✓ محل الإقامة : تسكن معظم أفراد العينة في الريف حيث بلغت نسبتهن 56,3% .
 ✓ حجم الأسرة : معظم أفراد العينة تتألف أسرتهن من 3 إلى 5 أفراد؛ حيث بلغت نسبتهن 64,2% .
 ✓ عمل ربة الأسرة : النسبة الأكبر من ربوات أسر عينة الدراسة تعملن حيث بلغت نسبتهن 62,4% من إجمالي أفراد عينة الدراسة.
 ✓ عدد سنوات الزواج : ما يزيد عن نصف عينة الدراسة تتراوح عدد سنوات الزواج لديهن من 10 وحتى أقل من 20 سنة حيث بلغت نسبتهن 51,4% من إجمالي العينة.
 ✓ عدد الأبناء : نصف عينة الدراسة لديها عدد أبناء أقل من جدول (8) التوزيع النسبي لربوات أسر عينة الدراسة وفقاً لمستويات العادات الشخصية بمحاورة والإجمالي

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
1- إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء			4- إدارة الأداء المنزلي		
المستوى المنخفض (40 : 52)	12	%3,1	المستوى المنخفض (46 : 56)	21	%5,4
المستوى المتوسط (53 : 65)	140	%35,8	المستوى المتوسط (57 : 67)	180	%46
المستوى المرتفع (66 : 78)	239	%61,1	المستوى المرتفع (68 : 80)	190	%48,6
2- إدارة الاداء الزوجي			5- إجمالي إدارة الأداء الأسري		
المستوى المنخفض (32 : 45)	12	%3,1	المستوى المنخفض (161 : 208)	6	%1,5
المستوى المتوسط (46 : 59)	107	%27,4	المستوى المتوسط (209 : 256)	131	%33,5
المستوى المرتفع (60 : 75)	272	%69,6	المستوى المرتفع (257 : 305)	254	%65
3- إدارة الاداء التربوي					
المستوى المنخفض (32 : 46)	5	%1,3			
المستوى المتوسط (47 : 61)	78	%19,9			
المستوى المرتفع (62 : 78)	308	%78,8			

إحصائية بين العادات الشخصية لربة الأسرة بمحاورها (العادات الغذائية، العادات الملبسية، عادات ترتيب المسكن والعناية به ، العادات الصحية، العادات الاقتصادية)، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده (إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء، إدارة الأداء الزوجي، إدارة الأداء التربوي، إدارة الأداء المنزلي) .

يتضح من نتائج جدول (9) ما يلي :
أن معظم ربوات أسر عينة الدراسة يقعن ضمن المستوى المرتفع في جميع أبعاد، وإجمالي إدارة الأداء الأسري.

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة
1- النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول علي أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة

جدول (10) معاملات ارتباط بيرسون لكل من العادات الشخصية لربة الأسرة بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء الأسري بأبعاده الأربعة

(ن = 391)

المتغيرات	إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء	إدارة الأداء الزوجي	إدارة الأداء التربوي	إدارة الأداء المنزلي	إجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري
العادات الغذائية	**0,265	**0,175	**0,135	**0,217	**0,225
العادات الملبسية	**0,354	**0,223	**0,215	**0,283	**0,305
عادات ترتيب المسكن والعناية به	**0,486	**0,474	**0,442	**0,465	**0,542
العادات الصحية	**0,513	**0,523	**0,525	**0,517	**0,604
العادات الاقتصادية	**0,527	**0,435	**0,365	**0,529	**0,532
إجمالي استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة	**0,607	**0,523	**0,482	**0,573	**0,629

الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء، إدارة الأداء الزوجي، إدارة الأداء التربوي، إدارة الأداء المنزلي، وإجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري).

➤ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) بين العادات الاقتصادية لربة الأسرة وكل من (إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء، إدارة الأداء الزوجي، إدارة الأداء التربوي، إدارة الأداء المنزلي، وإجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري).

➤ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) بين إجمالي استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة وكل من (إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء، إدارة الأداء الزوجي، إدارة الأداء التربوي، إدارة الأداء المنزلي، وإجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري)، مما يعني أن العادات الشخصية الممارسة من ربة الأسرة تساعد علي حسن إدارتها للأداء الأسري.

تتفق هذه النتائج مع دراسة (شعيب، 2008) التي أكدت علي وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) بين مستوي أداء المهام الأسرية، والتوافق الزوجي.

وبالتالي تم رفض الفرض الأول كلياً.

2- النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني علي أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي (حجم الأسرة، عمر ربة الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة ، الدخل الشهري للأسرة) وكل من العادات الشخصية لربة الأسرة بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بمحاورها.

جدول (11) معاملات ارتباط بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي وكل من العادات الشخصية لربة الأسرة

بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء الأسري بأبعاده الأربعة (ن = 391)

المتغيرات	حجم الأسرة	عمر ربة الأسرة	المستوي التعليمي للأم	الدخل الشهري للأسرة
العادات الغذائية	*0,087	0,020	**0,150-	**0,156-
العادات الملبسية	0,014	*0,087	0,059-	**0,153-
عادات ترتيب المسكن والعناية به	0,062-	0,074	0,021	0,042-
العادات الصحية	*0,104-	**0,0118	**0,131	0,071
العادات الاقتصادية	0,001-	**0,0118	0,056	0,022
مجموع العادات الشخصية	0,024-	**0,121	0,011	0,060-

** دال عند (0,01)

يتضح من نتائج جدول (10) مايلي :

➤ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) بين العادات الغذائية لربة الأسرة وكل من (إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء، إدارة الأداء الزوجي، إدارة الأداء التربوي، إدارة الأداء المنزلي، وإجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري)، مما يعني أن العادات الغذائية الصحيحة التي تتبعها ربة الأسرة تساعد علي حسن إدارتها للأداء الأسري بمحاورها.

➤ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) بين العادات الملبسية لربة الأسرة وكل من (إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء، إدارة الأداء الزوجي، إدارة الأداء التربوي، إدارة الأداء المنزلي، وإجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري).

➤ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) بين عادات ترتيب المسكن والعناية به لربي الأسرة وكل من (إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء، إدارة الأداء الزوجي، إدارة الأداء التربوي، إدارة الأداء المنزلي، وإجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري).

تتفق هذه النتائج مع دراسة (شليبي & القباني، 1998) التي أكدت علي وجود علاقات ارتباطية موجبة بين ترشيد استهلاك ربة الأسرة في مجالات (الغذاء، والملبس، العناية بالمسكن) وأبعاد التوافق الأسري الإيجابي.

➤ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) بين العادات الصحية لربة الأسرة وكل من (إدارة

0,000	0,051	0,014	0,020-	إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء
**0,235	**0,227	*0,113	0,040	إدارة الأداء الزوجي
**0,127	**0,271	0,032-	**0,152-	إدارة الأداء التربوي
*0,111	**0,154	0,047	0,035-	إدارة الأداء المنزلي
**0,150	**0,214	0,047	0,073-	مجموع إدارة الأداء الأسري

** دال عند (0,01). * دال عند (0,05).

(0,01) بين إدارة الأداء المنزلي والمستوي التعليمي للأم، وعند مستوى دلالة (0,05) للدخل الشهري للأسرة.

➤ وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين مجموع استبيان إدارة الأداء الأسري والمستوي التعليمي للأم، والدخل الشهري. بمعنى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي لربة الأسرة وزيادة الدخل الشهري أداي ذلك إلى ارتفاع مستوى إدارة الأداء الأسري، وتري الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى أنه كلما تدرج الفرد في مستويات تعليمية علياً كلما زاد معها المستوى المعرفي، وترتب عليها إتحاق الفرد بالوظائف المرموقة التي يرتفع معها الدخل والذي يكون دافعاً لمحافظة الفرد ونهوضه بوضعة الأسري، ومكانته الاجتماعية.

➤ لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مجموع استبيان إدارة الأداء الأسري وحجم الأسرة، وعمر ربة الأسرة.

وبناءً على ما سبق من نتائج تم قبول الفرض الثاني جزئياً.

3- النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث علي أنه " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في كل من العادات الشخصية بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده تبعاً لطبيعة عمل ربة الأسرة (تعمل/ لا تعمل)".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (T-test) تبعاً لعمل ربة الأسرة (تعمل/ لا تعمل)". ويوضح ذلك جدول (12 / 13)

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات أسر عينة الدراسة العاملات وغير العاملات في استبيان العادات الشخصية بمحاورها الخمسة ن = (391)

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطات	غير عاملات (147)		عاملات (244)		البيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,651 غير دالة	-0,453	-0,215	4,912	44,748	4,337	44,532	العادات الغذائية
0,077 غير دالة	-1,773	-0,832	4,542	43,095	4,471	42,262	العادات الملبسية
0,475 غير دالة	-0,715	-0,324	4,595	46,578	4,178	46,254	عادات ترتيب المسكن والعناية به
0,121 غير دالة	1,554	0,934	6,413	47,639	5,323	48,573	العادات الصحية
0,720 غير دالة	-0,359	-0,198	5,178	45,809	5,387	45,610	العادات الاقتصادية
0,729 غير دالة	-0,347	-0,637	18,680	227,870	16,892	227,233	إجمالي استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة

الغذائية، العادات الملبسية، عادات ترتيب المسكن والعناية به، العادات الصحية، العادات الاقتصادية، إجمالي استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة).

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات أسر العاملات وغير العاملات في استبيان إدارة الأداء الأسري بأبعاده الأربعة ن = (391)

يتضح من نتائج جدول (12) ما يلي:

➤ لا توجد فروق دالة إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة العاملات وغير العاملات في كل من (العادات

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطات	غير عاملات (147)		عاملات (244)		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,408 غير دالة	0,828-	0,512-	5,418	66,401	6,203	65,889	إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء
0,213 غير دالة	1,248	1,102	9,177	61,938	8,000	63,041	إدارة الأداء الزوجي
0,163 غير دالة	1,399	1,011	7,399	66,136	6,623	67,147	إدارة الأداء التربوي
0,246 غير دالة	1,162	0,745	6,241	65,959	6,090	66,704	إدارة الاداء المنزلي
0,343 غير دالة	0,950	2,347	25,230	260,435	22,675	262,782	إجمالي استبيان إدارة الاداء الأسري

الجديد المكتسب لا يتوافق مع دورها الاجتماعي التقليدي. تتفق هذه النتائج مع دراسة (جغمومة، 2017) التي أكدت علي أن عمل المرأة لا يؤثر علي أدائها الأسري.

وبناءً على ما سبق من نتائج تم قبول الفرض الثالث كلياً.

النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع علي أنه " لا توجد فروق دالة إحصائية بين ربوات أسر عينة الدراسة في كل من العادات الشخصية بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده تبعاً لمكان السكن (ريف/ حضر)".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (T-test) تبعاً لمكان السكن (ريف/ حضر)، وبوضح ذلك جدولي (15 / 14) :

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربوات أسر عينة الدراسة في استبيان العادات الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً لمحل الإقامة (ريف / حضر) ن = (391)

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطات	حضر (171)		ريف (220)		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,576 غير دالة	0,560-	0,260-	4,648	44,760	4,492	44,500	العادات الغذائية
0,246 غير دالة	1,162	0,534	4,399	42,274	4,592	42,809	العادات الملبسية
0,017 دال عند (0,05)	2,395	1,052	3,803	45,783	4,667	46,836	عادات ترتيب المسكن والعناية به
0,000 دال عند (0,001)	3,645	2,110	5,635	47,035	5,711	49,145	العادات الصحية
0,000 دال عند (0,001)	3,595	1,914	5,154	44,608	5,278	46,522	العادات الاقتصادية
0,003 دال عند (0,01)	3,019	5,351	15,925	224,462	18,438	229,813	إجمالي استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة

أسر عينة الدراسة في كل من محور عادات ترتيب المسكن والعناية به ، والعادات الصحية، والعادات الاقتصادية، وإجمالي استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة تبعاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر). لصالح ربوات أسر الريفيات.

جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربوات أسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الأداء الأسري بأبعاده الأربعة تبعاً لمحل الإقامة (ريف / حضر) ن = (391)

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطات	حضر (171)		ريف (220)		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,054 غير دالة	1,936	1,164	5,751	65,426	6,009	66,590	إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء
0,000 دال عند (0,001)	4,104	3,472	9,094	60,672	7,628	64,145	إدارة الأداء الزوجي

يتضح من نتائج جدول (13) ما يلي :

➤ لا توجد فروق دالة إحصائية بين ربوات أسر عينة الدراسة العاملات وغير العاملات في كل من (إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء، إدارة الأداء الزوجي، إدارة الأداء التربوي، إدارة الأداء المنزلي، إجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري)، وتري الباحثة أن ذلك قد يرجع إلي أن المرأة تؤمن بأن البيت هو مركز حياتها، وعندما تشعر بأن التحاقها بالعمل يؤثر علي مطالب الأسرة فقد تكون اتجاهاتها سلبية نحو العمل الذي يهدد دورها الرئيسي كأم وزوجة؛ كما أن ذلك قد يرجع إلي الثقافة التي نشأت فيها وما تم غرسه من قيم وعادات مرتبطة بجنسها إذ تتعلم منذ الصغر أن المهام توزع وفقاً للجنس، وبالتالي فإن دورها

يتضح من نتائج جدول (14) ما يلي :

➤ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ربوات أسر عينة الدراسة في محور العادات الغذائية، والملبسية تبعاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر).
➤ وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ربوات

0,005 دال عند (0,01)	2,822	1,976	7,530	65,655	6,314	67,631	إدارة الأداء التربوي
0,003 دال عند (0,01)	2,956	1,835	6,511	65,391	5,742	67,227	إدارة الاداء المنزلي
0,000 دال عند (0,001)	3,554	8,449	24,965	257,146	21,955	265,595	إجمالي استبيان إدارة الاداء الأسري

البيانات الشخصية لربات أسرة عينة الدراسة بمحاورها
الخمسة وفقاً لمستوي تعليم ربة الأسرة

يتضح من نتائج جدول (15) ما يلي :
✓ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين ربات أسر عينة
الدراسة في إدارة الأداء النفسي

مستوي الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البيان
009 دالة (01)	4,796	97,698 20,369	2 388 390	195,396 7903,290 8098,685	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	✓ لملح الإقامة (ريف/ حضر). وجود فروق دالة إحصائية بين في إدارة الاداء الزوجي، وإد الاداء المنزلي، وإجمالي اس تبعاً لملح الإقامة (ريف/ ح الريفيات.
089 غير	2,436	49,211 20,199	2 388 390	98,421 7837,103 7935,524	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	تتفق هذه النتائج مع دراسة (المسل علي وجود فروق دالة إحصائية بين الرب الدور الزوجي لصالح الريفيات، في حين من (محمد، 2003) & (صقر، 2014) إحصائياً بين الحضريات والريفيات الزوجين.
418 غير	0,874	16,450 18,822	2 388 390	32,900 7302,834 7335,734	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	وبناءً على ما سبق من نتائج تم قبول الف 4- النتائج في ضوء الفرض الخا ينص الفرض الخامس على أنه " بين ربات أسر عينة الدراسة في ك بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبع الأسرة".
005 دالة (01)	5,372	174,764 32,531	2 388 390	349,527 12622,115 12971,642	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	وللتحقق من صحة الفرد إحصائياً التباين في اتجاه واحد ANOVA وفقاً وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول من (16 : 19) توضح ذلك:
213 غير	1,553	43,556 28,049	2 388 390	87,111 10883,196 10970,307	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	جدول (16) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان جدول (17) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات أسرة عينة الدراسة في محور العادات (الغذائية - الصحية) وفقاً لمستوي تعليم ربة الأسرة
117 غير	2,159	662,246 306,709	2 388 390	1324,493 119002,975 120327,468	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	

ولبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار "Tukey"
للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

جدول (16) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان
جدول (17) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات أسرة عينة الدراسة في محور العادات (الغذائية - الصحية) وفقاً لمستوي تعليم
ربة الأسرة

جدول (17) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات أسرة عينة الدراسة في محور العادات (الغذائية - الصحية) وفقاً لمستوي تعليم
ربة الأسرة

الأبعاد	مستوي تعليم ربة الأسرة	العدد (ن)	المتوسط الحسابي
العادات الغذائية	منخفض	29	45,9310
	متوسط	93	45,5699
	مرتفع	269	44,1413
العادات الصحية	منخفض	29	44,8966
	متوسط	93	48,3333
	مرتفع	269	48,5428

بلغت قيمة ف (5,372) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي
دلالة (0,01)، وبتطبيق اختبار "Tukey" وجد أن متوسط
درجات ربات أسر عينة الدراسة في محور العادات الصحية
تتدرج من 44,8966 إلى 48,5428 لصالح ربات أسر
ذوات المستوي التعليمي المرتفع. وتري الباحثة أن ارتفاع
المستوي التعليمي لربات أسرة يؤثر تأثيراً كبيراً على
الوعي الصحي لهن، وبالتالي علي عاداتهن الصحية.
عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة
في كل من العادات الملبسية، عادات ترتيب المسكن والعناية
به، العادات الاقتصادية، إجمالي استبيان العادات الشخصية
لربة الأسرة وفقاً لمستوي تعليم ربة الأسرة.

يتضح من نتائج جدول (16) & (17) ما يلي :
➤ وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في
محور العادات الغذائية وفقاً لمستوي تعليم ربة الأسرة فقد
بلغت قيمة ف (4,796) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي
دلالة (0,01)، وبتطبيق اختبار "Tukey" وجد أن متوسط
درجات ربات أسر عينة الدراسة في محور العادات الغذائية
تتدرج من 44,1413 إلى 45,9310 لصالح ربات أسر
ذوات المستوي التعليمي المنخفض. أشارت نتائج دراسة
(المسلمي، 2000) إلي وجود تباين دال إحصائياً في العادات
الغذائية تبعاً للمستوي التعليمي لصالح المستوي التعليمي
الأعلى.
➤ وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في
محور العادات الصحية وفقاً لمستوي تعليم ربة الأسرة فقد

جدول (18) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان إدارة الأداء الأسري لربات أسرة عينة الدراسة بمحاورها الأربعة وفقاً لمستوي تعليم ربة الأسرة

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة
إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	111,704 13551,677 13663,381	2 388 390	55,852 34,927	1,599	0,203 غير دال
إدارة الأداء الزوجي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	1491,799 26471,685 27963,483	2 388 390	745,899 68,226	10,933	0,000 دالة عند (0,001)
إدارة الأداء التربوي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	1428,488 17319,333 18747,821	2 388 390	714,244 44,637	16,001	0,000 دالة عند (0,001)
إدارة الاداء المنزلي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	352,199 14401,325 14753,524	2 388 390	176,100 37,117	4,744	0,009 دالة عند (0,01)
إجمالي استبيان إدارة الاداء الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	10447,463 20794,647 218395,110	2 388 390	5223,731 535,948	9,747	0,000 دالة عند (0,001)

للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

ولبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار "Tukey"

جدول (19) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات أسرة عينة الدراسة في محور إدارة الأداء (الزوجي / التربوي/ المنزلي/ إجمالي إدارة الأداء الأسري) وفقاً لمستوي تعليم ربة الأسرة ن = (391)

الأبعاد	مستوي تعليم ربة الأسرة	العدد (ن)	المتوسط الحسابي
إدارة الاداء الزوجي	منخفض	29	56,7586
	متوسط	93	61,2796
	مرتفع	269	63,7249
إدارة الاداء التربوي	منخفض	29	61,0345
	متوسط	93	65,4409
	مرتفع	269	67,8439
إدارة الاداء المنزلي	منخفض	29	64,0690
	متوسط	93	65,4194
	مرتفع	269	67,0260
إجمالي استبيان إدارة الاداء الأسري	منخفض	29	246,1034
	متوسط	93	258,5806
	مرتفع	269	264,7509

Tukey " وجد أن متوسط درجات ربات أسر عينة الدراسة في إجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري تتدرج من 242,1034 إلى 264,7509 لصالح ربات أسر ذوات المستوي التعليمي المرتفع.

أشارت نتائج دراسة (محمد، 2009) إلى وجود تباين دال إحصائياً في أدوار المرأة الأسرية تبعاً للاختلاف في مستوي تعليم الزوجة عند مستوي دلالة (0,01) لصالح المستويات التعليمية المنخفضة في الأداء الزوجي، و لصالح المستوي التعليمي الأعلى في الأداء كأم والأداء كربة منزل .

عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في إدارة الأداء النفسي والاجتماعي للأبناء وفقاً لمستوي تعليم ربة الأسرة.

بناءً على ما سبق من نتائج تم قبول الفرض الخامس جزئياً.

5- النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في كل من العادات

يتضح من نتائج جدولتي (18) & (19) ما يلي :
 وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في محور إدارة الأداء الزوجي، وإدارة الأداء التربوي، وإدارة الأداء المنزلي وفقاً لمستوي تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (10,933)، (16,001)، (4,744) علي التوالي وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0,001)، ويتطبيق اختبار " Tukey " وجد أن متوسط درجات ربات أسر عينة الدراسة في محور إدارة الأداء الزوجي تتدرج من 56,7586 إلى 63,7249 ، وفي محور إدارة الأداء التربوي تتدرج من 61,0345 إلى 67,8439 وفي محور إدارة الأداء المنزلي تتدرج من 64,0690 إلى 67,0260 لصالح ربات أسر ذوات المستوي التعليمي المرتفع.

وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في إجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري وفقاً لمستوي تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (9,747) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0,001)، ويتطبيق اختبار "

الشخصية بمحاورها، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده وفقاً للدخل المالي الشهري للأسرة. وللتحقق من صحة الفرد إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل جدول (20) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان العادات الشخصية لربات أسرة عينة الدراسة بمحاورها الخمسة وفقاً للدخل المالي الشهري للأسرة ن = (391)

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة
العادات الغذائية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	245,242 7853,444 8098,685	2 388 390	122,621 20,241	6,058	0,003 دالة عند (0,01)
العادات الملبسية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	217,483 7718,042 7935,524	2 388 390	108,741 19,892	5,467	0,005 دالة عند (0,01)
عادات ترتيب المسكن والعناية به	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	25,712 7310,022 7335,734	2 388 390	12,856 18,840	0,682	0,506 غير دال
العادات الصحية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	157,794 12813,848 12971,642	2 388 390	78,897 33,025	2,389	0,093 غير دال
العادات الاقتصادية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	84,413 10885,893 10970,307	2 388 390	42,207 28,056	1,504	0,223 غير دال
إجمالي استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	873,662 119453,806 120327,468	2 388 390	436,831 307,871	1,419	0,243 غير دال

للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

ولبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار "Tukey"

جدول (21) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات أسرة عينة الدراسة في كل من محور العادات الغذائية- العادات الملبسية وفقاً للدخل المالي الشهري للأسرة ن = (391)

فئات الدخل الشهري للأسرة	العدد (ن)	العادات الغذائية	العادات الملبسية
أقل من 2000 جنيه	79	46,1519	43,3038
من 2000 إلى أقل من 4000 جنيه	206	44,3592	42,9126
4000 جنيه فأكثر	106	43,9623	41,3774

كما أشارت نتائج دراسة (جمعة & نافع، 2014) إلى عدم وجود تباين بين الوعي الغذائي لربات أسر ومستوى الدخل. وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في محور العادات الملبسية وفقاً للدخل المالي الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف (5,467) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، وبطبيق اختبار "Tukey" وجد أن متوسط درجات ربات أسر عينة الدراسة في محور العادات الملبسية تتدرج من 41,3774 إلى 43,3038 لصالح مستوى الدخل الشهري المنخفض أقل من 2000 جنيه. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في محور عادات ترتيب المسكن والعناية به، العادات الاقتصادية، إجمالي استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة وفقاً للدخل المالي الشهري للأسرة.

يتضح من نتائج جدولي (20) & (21) ما يلي :
 > وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في محور العادات الغذائية وفقاً للدخل المالي الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف (6,058) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) وبطبيق اختبار "Tukey" وجد أن متوسط درجات ربات أسر عينة الدراسة في محور العادات الغذائية تتدرج من 43,9623 إلى 46,1519 لصالح مستوى الدخل الشهري المنخفض أقل من 2000 جنيه، وتري الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى أن زيادة الدخل تدفع الفرد إلى اتباع الكثير من العادات الغذائية الخاطئة كتناول المشروبات الغازية، وتناول الوجبات السريعة والذهاب إلى المطاعم وتناول الأطعمة الغنية بالدهون والنشويات والسكريات والتي لها أضرار بالغة على الفرد.
 أشارت نتائج دراسة (الزبيدي، 2008) إلى وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر في العادات الغذائية تبعاً لمستوى الدخل؛

جدول (22) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان إدارة الأداء الأسري لربات أسر عينة الدراسة بمحاورها الأربعة وفقاً للدخل المالي الشهري للأسرة

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة
إدارة الأداء	بين المجموعات	149,942	2	74,971	2,153	0,118

غير دالة		34,828	388 390	13513,439 13663,381	داخل المجموعات الكلي	النفسي والاجتماعي للأبناء
0,000 دالة عند (0,001)	14,573	976,888 67,035	2 388 390	1953,775 26009,708 27963,483	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	إدارة الأداء الزوجي
0,012 دالة عند (0,05)	4,439	209,683 47,238	2 388 390	413,365 18328,455 18747,821	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	إدارة الأداء التربوي
0,050 غير دالة	3,010	112,705 37,444	2 388 390	225,409 14528,115 14753,524	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	إدارة الاداء المنزلي
0,001 دالة عند (0,05)	6,824	3710,340 543,749	2 388 390	7420,680 210974,430 218395,110	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	إجمالي استبيان إدارة الاداء الأسري

للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

ولبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار "Tukey "

جدول (23) المتوسطات الحسابية لدرجات ربوات أسرة عينة الدراسة في كل من محور إدارة الأداء (الزوجي / التربوي) إجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري وفقاً للدخل المالي الشهري للأسرة ن = (391)

إجمالي استبيان إدارة الاداء الأسري	إدارة الأداء التربوي	إدارة الأداء الزوجي	العدد (ن)	فئات الدخل الشهري للأسرة
المتوسطات الحسابية				
253,2532	64,7215	58,2658	79	أقل من 2000 جنيه
263,9175	67,1942	63,3883	206	من 2000 إلي أقل من 4000 جنيه
264,4245	67,4623	64,3962	106	4000 جنيه فأكثر

- ❖ بمحاورها الخمسة، وإدارة الأداء الأسري بأبعاده الأربعة. عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي (حجم الأسرة، عمر ربة الأسرة، المستوى التعليمي (لربة الأسرة)، الدخل الشهري للأسرة) وكل من عادات ترتيب المسكن والعناية به، وإدارة الاداء النفسي والاجتماعي للأبناء.
- ❖ لا توجد فروق دالة إحصائية بين ربوات أسر عينة الدراسة في كل من استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة بمحاوره، واستبيان إدارة الاداء الأسري بأبعاده تبعاً لطبيعة عمل ربة الأسرة (تعمل/ لا تعمل).
- ❖ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين ربوات أسر عينة الدراسة في العادات الغذائية والعادات الملبسية تبعاً لمكان السكن (ريف/ حضر).
- ❖ وجود فروق دالة إحصائية بين ربوات أسر عينة الدراسة في إدارة الاداء الزوجي، وإدارة الاداء التربوي، وإدارة الاداء المنزلي، وإجمالي استبيان إدارة الاداء الأسري تبعاً لمكان السكن (ريف/ حضر) لصالح ربوات أسر الريفيات.
- ❖ وجود تباين دال إحصائياً بين ربوات أسر عينة الدراسة في كل من محور العادات الغذائية والعادات الصحية وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة عند مستوى دلالة (0,01) لصالح ربوات أسر نوات المستوى التعليمي المنخفض في العادات الغذائية والمرتفع بالنسبة للعادات الصحية.
- ❖ عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربوات أسر عينة الدراسة في كل من العادات الملبسية، عادات ترتيب المسكن والعناية به، العادات الاقتصادية، إجمالي استبيان العادات الشخصية لربة الأسرة وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.
- ❖ وجود تباين دال إحصائياً بين ربوات أسر عينة الدراسة في محور إدارة الاداء الزوجي، إدارة الاداء التربوي، إدارة الاداء المنزلي، إجمالي استبيان إدارة الاداء الأسري وفقاً

يتضح من نتائج جدول (22) & (23) ما يلي :

- وجود تباين دال إحصائياً بين ربوات أسر عينة الدراسة في محور إدارة الاداء الزوجي وفقاً للدخل المالي الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف (14,573) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,001)، وتطبيق اختبار " Tukey " وجد أن متوسط درجات ربوات أسر عينة الدراسة في محور إدارة الاداء الزوجي تتدرج من 58,2658 إلى 64,3962 لصالح مستوى الدخل الشهري المرتفع 4000 جنيه فأكثر.
- وجود تباين دال إحصائياً بين ربوات أسر عينة الدراسة في محور إدارة الاداء التربوي وإجمالي استبيان إدارة الاداء الأسري وفقاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف (4,439)، (6,824) علي التوالي وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05)، وتطبيق اختبار " Tukey " وجد أن متوسط درجات ربوات أسر عينة الدراسة في محور إدارة الاداء الزوجي تتدرج من 64,7215 إلى 67,4623، وفي إجمالي استبيان إدارة الاداء الأسري تتدرج من 253,2532 إلى 264,4245 لصالح مستوى الدخل الشهري المرتفع 4000 جنيه فأكثر.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربوات أسر عينة الدراسة في كل من إدارة الاداء النفسي والاجتماعي للأبناء، إدارة الاداء المنزلي وفقاً لمستوى الدخل المالي الشهري للأسرة.

وبناءً على ما سبق من نتائج تم قبول الفرض السادس جزئياً. ملخص أهم نتائج الدراسة

تمثلت أهم نتائج الدراسة الحالية فيما يلي :

- ❖ وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين العادات الشخصية لربة الأسرة

- الفتيات في مرحلة المراهقة ومدى ارتباطه بثقافتهم الدينية، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد (20)، العدد (1)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، ص (303-331).
2. أسعد. فايزة (2012) : العادات الاجتماعية والتقاليد في الوسط الحضاري بين التقليد والحداثة، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، الجزائر.
3. الجهني. سميرة سالم عياد (2008) : عدم الاستقرار الأسري في المجتمع السعودي وعلاقته بإدراك الزوجين للمسؤوليات الأسرية، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
4. الحسن. إحسان محمد (2005) : علم اجتماع العائلة، الطبعة الأولى، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
5. الخشاب. مصطفى (2013) : علم الاجتماع ومدارسه، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
6. الزبيدي. مريم مال الله (2008) : دراسة مقارنة وتحليل أغذية الأطفال المنخفضة الكثافة الغذائية والشائعة عند الفئة العمرية (5/3)، مجلة أم سلمة بغداد للعلوم، مجلد (5)، العدد (1)، جامعة بغداد، العراق.
7. السيد. سميرة أحمد (2003) : البناء الاجتماعي مصطلحات علم الاجتماع، الطبعة الأولى، مكتبة الشقري، الرياض، السعودية.
8. الشربيني. زكريا، صادق. يسري (2000) : تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملة ومواجهة مشكلاته، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
9. المسلمي. نجلاء محمد إسماعيل (2006) (أ) : وعي الوالدين بأدوارهما تجاه الأسرة وعلاقته بالمناخ الأسري، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
10. المسلمي. نجلاء محمد إسماعيل (2000) (ب) : دراسة الارتباط بين العادات الغذائية للأسرة المصرية والإنفاق على بند الغذاء، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
11. أمين. سهير محمود (2007): فاعلية برنامج إرشادي في تحسين الأداء الوظيفي الوالدي لدي مجموعتين من أسر الأطفال المعوقين عقلياً وسمعيًا، المؤتمر السنوي الثالث عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
12. جغمومة. زينب (2017) : تعدد أدوار المرأة وعلاقته بالمشكلات الأسرية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر.
13. جمعة. فاطمة فائق & نافع. مها محمد (2014) : دور الأم في تنمية الوعي الغذائي لدي أبناء الأسرة وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد (25)، العدد (4)، جامعة بغداد، العراق، ص (1013-1027).
14. حماد. يحي علي الدين، أبو السعود. السيد إبراهيم يوسف (2009): التنقيف الغذائي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
15. خضر. عبد الباسط متولي (2008) : الإرشاد الأسري في عصر القلق والتفكك، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
16. راضي. محمد سامي (2012): منهج البحث العلمي في المجال الإداري، دار الكتب المصرية، الإسكندرية، مصر.
17. رشان. عبد الله (2004) : علم اجتماع التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
18. شعيب. هبة الله علي محمود (2008) : علاقة خروج المرأة للعمل ومفهوم مستوي أداء المرأة للمهام الأسرية والتوافق الزواجي، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
19. صالح. سامح فوزي عبد الفتاح (2016) : تأثير تدريس

لمستوي تعليم ربة الأسرة عند مستوي دلالة (0,001)، (0,001)، (0,01)، (0,001) علي التوالي لصالح المستوي التعليمي المرتفع لربة الأسرة.

- ❖ وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في كل من محور العادات الغذائية، والعادات الملبسية وفقاً للدخل المالي الشهري للأسرة عند مستوي دلالة (0,01) لصالح مستوي الدخل الشهري المنخفض.
- ❖ وجود تباين دال إحصائياً بين ربات أسر عينة الدراسة في كل من إدارة الأداء الزوجي، إدارة الأداء التربوي، إجمالي استبيان إدارة الأداء الأسري وفقاً للدخل المالي الشهري للأسرة عند مستوي دلالة (0,001)، (0,05)، (0,05) علي التوالي لصالح مستوي الدخل الشهري المرتفع 4000 جنيه فأكثر.

التوصيات Recommendations:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة توصي الباحثات بما يلي :

أولاً : توصيات خاصة بالأسرة

- علي الأبوين أن يكونوا من أنفسهم قدوة حسنة أمام أبنائهم مع الحرص الدائم علي تنمية قدراتهم الابتكارية لما لها من بالغ الأثر في نفوس أبنائهم.
- علي أفراد الأسرة مشاركة ربة الأسرة المهام والأعمال المنزلية المختلفة .
- تعلم الأطفال العادات الصحيحة منذ نعومة أظافرهم ليكونوا حريصين عليها وأكثر تمسكاً بها في الكبر.

ثانياً : التوصيات الخاصة بالمؤسسات والهيئات المختلفة

- توصيات خاصة بمؤسسات رعاية الأسرة و بالمختصين في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة :
- 1- إعداد برامج تدريبية لربات أسر وذلك للتعرف علي العادات الصحيحة المختلفة في المجالات الحياتية والعمل علي تميمتها والمحافظة عليها.
- 2- إعداد دورات تدريبية لتنمية وعي المرأة بصفة عامة والفتيات المقبلات علي الزواج بصفة خاصة بأسلوب إدارة الأداء الأسري.
- 3- تشجيع البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بإدارة الأداء الأسري وتنمية العادات الصحيحة .

➤ توصيات خاصة بوسائل الإعلام :

- 1- وضع استراتيجية إعلامية متكاملة تهدف إلي تنمية الوعي بإدارة الأداءات الأسرية الناجحة من خلال وسائل الإعلام المختلفة المسموعة والمرئية والمكتوبة .
- 2- إصدار مجلة علمية متخصصة الهدف منها نشر ثقافة مهارات الحياة الأسرية مع عرض بعض المواقف و الخبرات السابقة التي تساعد الأسرة في التقدم في الحياة والتغلب علي ما يواجهها من صعاب وأزمات .

➤ توصيات خاصة بالمؤسسات التعليمية :

- 1- الاهتمام بالمناهج الدراسية والعمل علي تطويرها في مراحل التعليم المختلفة وخاصة التي تخدم الحياة الأسرية لقدرتها علي بلورة الأفكار البناءة في حياة الأفراد في كل مكان وفي أي زمان حيث تستطيع هذه المناهج بما تحتويها من مبادئ وقيم وأفكار تُغرس في نفوس ناشئة الغد أن تبني الأسرة القوية المتماسكة.
- 2- تنمية وعي الطالبات من خلال الأنشطة الطلابية بأهمية ممارسة العادات الصحيحة في شتى مجالات الحياة وما يترتب عليها من آثار إيجابية وما يترتب من آثار سلبية عند التمسك بالعادات الخاطئة.

المراجع References:

1. أبو بيه. سامي محمود، النجار. أسماهان إسماعيل، عبد العزيز. ياسمين أمين (2010): دراسة تحليلية للسلوك الملبسي لدي

- والمجتمع، الطبعة الأولى، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
28. مصطفى. أمينة أمين قطب، هاشم. شيماء عبد الرحمن (2014) : " دراسة تحليلية لأثر معرفة وتطبيق المرأة الريفية للممارسات الغذائية السليمة علي التنمية البشرية لأفراد الأسرة في ريف محافظة الدقهلية"،مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، المجلد (5)، العدد (10)، أكتوبر (2014)، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر، صـ (1537-1561).
29. Hill ,A. & Fraklin, J.A.(2000) : Mother,daughter and dieting: Investing the Transmission of Weight control . British Journal of Clinical Psychology (3-37).
30. Haworth, H.S. (2000) : The critical shapes of body image : the role of culture and family in the production of eating disorders . Journal of Marriage and family , {26 (1) : 212 – 232 }
31. Klein. Shirley, R.Bartholomew , Geannina S & Hibbert, Jeff (2002) : Inmate family functioning, International Journal of Offender Therapy & Comparative Criminology , 46 (1) , 95-11.
32. Robinson, Bryan E (2001) : Workaholism and family function : A profil of familial relationships, psychological outcomes, and research considerations, Contemporary Family Therapy, 23(1) , 123 – 135 .
- برنامج الصحة واللياقة علي بعض اتجاهات طلاب السنة التحضيرية بجامعة حائل، مجلة التربية، العدد (170)، ج (2)، أكتوبر (2016)، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر، صـ (132-169).
20. صقر. مني محمد زكي (2014) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية العلاقات الأسرية لدي عينة من ربات أسر بشبين الكوم، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر
21. عبد السلام. سميرة أبو الحسن (2004): الأداء الوظيفي الأسري: دراسة مقارنة لعينات متباينة من أسر الأطفال العائدين وذوي الحاجات الخاصة، المؤتمر السنوي الحادي عشر " الشباب من أجل مستقبل أفضل"، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر، صـ 1246 – 1311.
22. عثمان. عثمان جعفر (2005) : الضبط الاجتماعي، مطبعة جامعة الخرطوم، الخرطوم، السودان.
23. فهمي . سامية محمد (2002) : مشاركة المرأة في تنمية المجتمع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
24. محمد. شريف عبد الحليم (2009) : ترشيد السلوك الاستهلاكي بهدف وقف التدهور البيئي دراسة مقارنة بالفكر الإسلامي، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
25. محمد. شرين جلال محفوظ (2003): دراسة تحليلية لوقت ربة الأسرة وأثره علي توافقها الزوجي، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
26. محمد. مني محمد السعيد حمدي (2009) : ممارسة العنف ضد المرأة وأثره علي أداء أدوارها الأسرية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلون، القاهرة، مصر.
27. مزاهرة. أيمن سليمان (2015) "أ" : تغذية الإنسان؛ الفرد