



فعالية خطة كيلر في تنمية مهارات الكتابة لدى ذوات صعوبات التعلم

إعداد

أ/ تيسير محمد صالح القحطاني
محاضر بكلية التربية جامعة نجران

المجلد (٦٦) العدد (الثاني) الجزء (الأول) أبريل/ ٢٠١٧م

ملخص الدراسة

هدف البحث إلى تعرف فاعلية خطة كيلر في تنمية مهارات الكتابة لدى تلميذات صعوبات التعلم، وتكونت عينة البحث التشخيصية لحصر أخطاء الكتابة الشائعة لدى العينة التشخيصية من (١٠) تلميذات، تم اختيارهن بطريقة عشوائية من بين فصول مدارس مجتمع البحث، كما تكونت عينة البحث التجريبية من (٢٠) تلميذة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم من مدرسة (٣٧ الابتدائية للبنات) المسجلات في برنامج صعوبات التعلم في مدينة نجران، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، تم تقسيمهن إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية بلغ عددها (١٠ تلميذات) تدرس بخطة "كيلر"، ومجموعة ضابطة، بلغ عددها (١٠) تلميذات تدرس بالطريقة السائدة. وتكونت أدوات الدراسة من الاختبار التشخيصي لتحديد أخطاء مهارات الكتابة لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم، واختبار مهارات الكتابة، وأظهرت نتائج السؤال الأول تبنى مستوى الطالبات في مهارة الكتابة في جميع الموضوعات التي تم تشخيص أخطاء الكتابة فيها، حيث تراوحت نسبة الأخطاء بوجه عام بين (٧٠% - ٨٠%) للمجموعة التجريبية، (٧٠% - ٩٠%) للمجموعة الضابطة، كما أظهرت نتائج السؤال الثاني تحسن مستوى تلميذات المجموعة التجريبية عن تلميذات المجموعة الضابطة في اكتساب مهارات الكتابة في جميع مهارات الكتابة، حيث تراوحت نسب الأخطاء في التطبيق البعدي بين (٢٠ - ٤٠%)، حيث كانت نسبة الشيع في التطبيق القبلي قبل التدريس للمجموعة التجريبية بخطة "كيلر" بين ٧٠% إلى ٨٠%، كما أظهرت نتائج السؤال الثالث وجود فروق دالة عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية التي درست بخطة كيلر ومتوسطي رتب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة السائدة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة، كما أظهرت النتائج أيضا ارتفاع حجم تأثير المتغير المستقل (خطة "كيلر") على المتغير التابع (مهارات الكتابة) للمجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: خطة "كيلر" - مهارات الكتابة - صعوبات التعلم

مقدمة

انطلاقاً من مبدأ تفريد التعليم و الفروق الفردية في التربية الخاصة ،حيث يعد تفريد التعليم من أهم المحكات التي تقوم عليها برامج التربية الخاصة بشكل عام، وذوي صعوبات التعلم بشكل خاص لتقديم استراتيجيات تعليمية فعالة تناسب كل فرد وتراعي الفروق الفردية بين جميع التلاميذ .

وقد ظهر مفهوم صعوبات التعلم نتيجة الحاجة إلى تشخيص وتقديم الخدمة إلى عدد من الأطفال الذين كانوا يفشلون في تحصيلهم المدرسي ، على الرغم من عدم تصنيفهم في فئات الأطفال غير العاديين، حيث أدى ذلك لظهور تعريفات متعددة لهذا المصطلح بسبب تعدد العلوم التي أسهمت في إرساء دعائمه، حيث كانت تظهر وتختفي كلما ظهرت حقائق جديدة تتصل بهذا المصطلح . لذلك اختلف العلماء في تحديد تعريف لصعوبات التعلم وذلك لصعوبة تحديد هؤلاء التلاميذ الذين يعانون صعوبات في التعلم وكذلك صعوبة اكتشاف هؤلاء التلاميذ، على الرغم من وجودهم بكثرة في كثير من المدارس فهم حقا فئة محيرة من التلاميذ لأنها تعاني تباينا شديدا بين المستوى الفعلي (التعليمي) والمستوى المتوقع المأمول الوصول إليه (القفاص، ٢٠١٠).

وانطلاقاً من أهمية التنوع في استخدام طرق التدريس التي تتناسب مع المستويات المختلفة للطلبة وتتلاءم مع الفروق الفردية بينهم، ومنها طرق تفريد التعليم التي تقوم أساساً على توجيه التعليم نحو الفرد وجعل الفرد أو المجموعة متجانسة من الأفراد، الأساس في تنظيمه وتنفيذه وتقويمه ومتابعته. تفريد التعليم ضرورة ديمقراطية لتأمين حق الطفل في التعليم إلى أقصى ما تستطيعه قدراته. (العلان، ٢٠١٢، ١١٠)

مشكلة البحث

أظهرت نتائج الدراسات التي تناولت خطة كيلر وصول التلميذات إلى المستوى المطلوب، الذي تقل عنده نسبة الأخطاء إلى أقل درجة ممكنة، وبالتالي يمكن من خلالها الانطلاق من تشخيص الأخطاء الكتابية، ووضع العلاج المناسب لتلك الأخطاء، مما يساعد على ارتفاع مستوى التلميذات في مستوى الكتابة.

وبالنظر إلى واقع مهارات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، يلاحظ شيوع الأخطاء الكتابية المتنوعة في كتابات التلاميذ، وربما يمتد

ظهور هذه الأخطاء إلى مراحل دراسية أخرى متقدمة مما يدفع العاملين في هذا المجال إلى التفكير في علاج هذه الظاهرة ووضع حد لها (حميد، ٢٠١١).

وقد أجريت دراسات عدة في مهارات الكتابة في المملكة العربية السعودية، وأظهرت نتائجها أن ضعف التلاميذ في مهارات الكتابة أكبر من ضعفهم في الإملاء والنحو، وأن درجة تحقق الأهداف المرجوة من تدريس مهارات الكتابة تتراوح بين المتوسطة والقليلة، وأن هناك مجموعة من المشكلات التي تعوق تحقق تلك الأهداف، منها مشكلات تتعلق بالمحتوى، وطرق التدريس، إضافة إلى ضعف في توظيف المعلمين لمهارات مهارات الكتابة في تعليمهم التعبير، وأن توظيف معلمي المرحلة الابتدائية مهارات الكتابة ضعيف جدا (القحطاني، ٢٠٠٣؛ عيسى، ٢٠١٢).

و قد يرجع قصور مهارات الكتابة إلى قصور المعالجات التدريسية الحالية في كتابات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الكتابة، خاصة وأن ثمة نقاط التقاء بين الكتابة، وبين طرق التدريس الحديثة، ومنها خطة كيلر، حيث تعد موضوعات التعبير والإملاء والقراءة، مجالا خصبا لتنمية مهارات الكتابة، إذا ما جربت طرق تدريس مناسبة لتعلم مهارات الكتابة من جانب المعلمين، منها خطة كيلر التي تعتمد على نظرية التعلم المنتجة التي تفترض أن المتعلم يبني معرفته عندما يتعامل مع معلومات حية جديدة بشكل انتقائي، وتخزينها في الذاكرة طويلة المدى، وتوليد معاني جديدة من أنشطة التعلم للكتابة (الديب، ٢٠٠٣).

ومن خلال اطلاع الباحثة على بعض كتابات التلميذات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائي بأحد مدارس نجران التي تتضمن برنامج صعوبات تعلم، لوحظ وجود العديد من الأخطاء الإملائية والتعبيرية المتنوعة، والتي تؤثر على مستوى مهارات الكتابة لديهن، ومن ثم يتوجه البحث إلى معرفة فعالية استخدام خطة كيلر في تنمية بعض مهارات الكتابة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم.

لذا تمثلت مشكلة البحث في تدني مستوى مهارات الكتابة وكثرة الأخطاء بمهارات الكتابة لدى تلميذات صعوبات التعلم مما يتطلب علاجها باستخدام خطة كيلر (نظام التعليم الشخصي)، ومن ثم سعى البحث الحالي إلى الإجابة عن التساؤل الرئيس وهو: ما فعالية خطة كيلر في تنمية مهارات الكتابة لدى تلميذات صعوبات التعلم؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما درجة شيوع أخطاء الكتابة لدى تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات صعوبات التعلم في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة؟
- ٢- ما درجة شيوع أخطاء الكتابة لدى تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات صعوبات التعلم في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة ؟
- ٣- ما فعالية خطة كيلر في تنمية مهارات الكتابة لدى تلميذات صعوبات التعلم عينة البحث.

أهمية البحث

يستمد البحث أهميته من الأهمية النظرية والعملية كما يلي:

أ- الأهمية النظرية:

- ما يتوقع أن يضيفه البحث الحالي من معرفة إلى المكتبة العربية حول طريقة "كيلر" في تنمية مهارات الكتابة لدى ذوات صعوبات التعلم.
- ما يرد في البحث الحالي من نتائج البحوث والدراسات التي تناولت طريقة "كيلر"، ودراسات سابقة ومقاييس، والنتائج التي يتم التوصل إليها هي إسهام للبحوث المستقبلية لجعلها أكثر يسر وسهولة.

ب- أهمية تطبيقية:

- ١- تزويد معلمات صعوبات التعلم بقائمة ببعض مهارات الكتابة اللازمة للتلميذات ذوات صعوبات التعلم والحرص على تنميتها لدى التلميذات.
- ٢- يمكن للدراسة أن تساعد معلمات صعوبات التعلم على استخدام استراتيجيات تركز على فهم المتعلم للمعرفة وليس على الحفظ والتلقين.
- ٣- تلبي الحاجة الماسة إلى الاهتمام ببحوث مهارات الكتابة، خاصة المرحلة الابتدائية.
- ٤- إثراء تراث صعوبات التعلم بتنمية مهارات الكتابة باستخدام خطة كيلر(التعليم الفردي).
- ٥- إفادة القائمين على تطوير مناهج التعبير من خلال تقديم تطبيقات بطريقة واقعية في تحسين مهارات الكتابة لدى ذوات صعوبات التعلم.

٦- تقديم العديد من الأنشطة التي يمكن أن تسهم في تحسين مهارات مهارات الكتابة لدى ذوات صعوبات التعلم .

أهداف البحث

- تحديد قائمة بمهارات الكتابة اللازمة للتلميذات ذوات صعوبات التعلم.
- تعرف أخطاء الكتابة الشائعة لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.
- تعرف فعالية استخدام خطة كيلر في تحسين بعض مهارات الكتابة عند ذوات صعوبات التعلم للمجموعة التجريبية.

حدود البحث

الحدود الموضوعية، تتمثل في:

- خطة "كيلر" لتنمية بعض مهارات الكتابة.
- بعض مهارات الكتابة لدى ذوات صعوبات التعلم.
- الحدود البشرية :** التلميذات ذوات صعوبات تعلم الكتابة بالمرحلة الابتدائية .
- الحدود المكانية :** بعض غرف مصادر التعلم لذوات صعوبات التعلم الملحقة بمدارس المرحلة الابتدائية بنجران.
- الحدود الزمنية:** تم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٧ هـ.

فروض البحث :تتمثل في:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ذوات صعوبات التعلم في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ذوات صعوبات التعلم في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة.
- ٣- توجد فعالية مقبولة علمياً لاستخدام خطة كيلر في تنمية مهارات الكتابة لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم.

مصطلحات البحث

خطة كيلر (التعليم الشخصي) Personal Education :

هي مجموعة الإجراءات التعليمية التعلمية التي تقوم على مبادئ أساسية من حيث تجزئة المادة التعليمية إلى وحدات صغيرة بطريقة منطقية يدرسها الطلبة ذاتيا بالاستعانة بأنشطة خاصة بتلك الوحدات التي يقوم المعلم بإعدادها مسبقا كل حسب سرعته وما تسمح به قدراته ووقته، ويكون تقدمهم في المادة التعليمية مشروطا بإتقان الوحدة الدراسية وانجاز المهمات المطلوبة لكل منها واجتياز اختباراتهما (محمد، ١٩٩٨) .

وتعرف الباحثة خطة كيلر إجرائيا بأنها نظام تعليمي يساعد التلميذات في إتقان المهارات من خلال وحدات تعليمية مقسمة وذلك بشكل منفرد، تتقدم خلالها التلميذات حسب سرعتهم الذاتية بشرط إتقان كل مهارة (وحدة تعليمية مصغرة) من المهارات قبل الانتقال إلى الوحدة التالية المتضمنة للمهارة التالية.

صعوبات التعلم Learning Disabilities :

تشير صعوبات التعلم إلى تأخر، أو اضطراب، أو تعطل النمو في واحدة أو أكثر من عمليات التحدث والتخاطب، أو اللغة، أو القراءة، أو الكتابة، أو الحساب، أو أي مادة دراسية أخرى ينتج عن إعاقة نفسية تنشأ عن كل من أو واحد على الأقل من هذين العاملين وهما اختلال الأداء الوظيفي للمخ، والاضطرابات السلوكية أو الانفعالية. ولا تنتج صعوبات لتعلم في الواقع عن التخلف العقلي، أو الإعاقة الحسية، أو العوامل الثقافية، أو التعليمية أو التدريسية (القفاص، ٢٠١٠).

مهارات الكتابة :

عرفها اللبودي (٢٠٠٤) بأنها الأداة الأولى لتسجيل الاحداث المهمة لحياة البشر. وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها "أداءات لغوية كتابية مناسبة لقدرات تلميذات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم، يقمن من خلالها بتبادل الرسائل اللغوية مع الآخرين داخل المدرسة وخارجها؛ للتعبير عن المعاني المختلفة، بسرعة وسهولة ودقة، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها التلميذة في اختبار التعبير الكتابي.

الاطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً: الاطار النظري:

The Personalized System Of Instruction (P.S.I) طريقة التعليم الفردي الشخصي

تعرف باسم خطة كيلر (Keller Plan) نسبة إلى صاحبها كيلر "Fred Keller" وأهم ما يميزها عن باقي نظم التفريد السابقة في أنها تحاول تعويض فقدان عملية التفاعل الشخصي بين المعلم والمتعلم والتي تفتقدها غالبية أساليب واستراتيجيات التفريد عن طريق الاستعانة بمرشدين أو موجهين يعملون كمساعدين للمعلم الأصلي وكمعلمين خصوصيين للمتعلمين (محمد، ١٩٩٨).

وترتكز خطة كيلر على عدد من الافتراضات التي من شأنها جعل عملية التعلم ذات فاعلية أكبر وهي (راسل، ١٩٩٨):

- ١- الاستجابة النشطة للمتعلم.
 - ٢- جعل ظروف التعلم مواتية للمتعلم ليكون المتعلم أقدر على التعلم.
 - ٣- تحديد أهداف التعلم بوضوح.
 - ٤- تنظيم تتابعات المحتوى من خلال وحدات تعليمية صغيرة.
 - ٥- شرط الإتقان أولاً، أي أن المتعلم يكون أكثر فاعلية إذا ما كان إتقان تعلم جزئية ما من جزئيات المحتوى شرطاً ضرورياً للبدء في تعلم الجزئية التالية لها..
 - ٦- تناسق الأهداف مع التقويم.
- كما تقوم هذه الخطة أيضاً على مفهوم التعلم للإتقان الذي يفترض أن جميع المتعلمين يمكنهم إتقان التعلم لو توافرت لكل منهم ظروف التعلم المناسبة لهم، وكذلك الوقت الكافي لكل متعلم، أي إتاحة الفرصة لكل متعلم في أن يسير في التعلم بالسرعة الذاتية وتعطى له فرصة الوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعلم سهلة وممكنة مهما كانت استعدادات الطالب أو قدراته، حيث تحافظ هذه الطريقة على استمرارية أولئك المتعلمين الذين يتسربون دون إكمال التعلم في ظل طرق التعليم التقليدية.

مكونات خطة كيلر :

تتكون خطة كيلر من عدة عناصر أساسية تتوافق ملامحها أو خصائصها المميزة لها وهي محمد(١٩٩٨):

- ١- الوحدة التعليمية الصغيرة.
- ٢- دليل الدراسة للمتعلمين.
- ٣- اختبارات الإتقان للوحدات.
- ٤- الاستعانة بالموجهين (المرشدين).
- ٥- عدم الاستعانة كلياً بالمحاضرات العامة.

خطوات تنفيذ خطة كيلر :

لكي يتم تنفيذ هذه الخطة يلزم إتباع ما يلي أحمد(١٩٩٩):

- أولاً : يقسم المحتوى التعليمي المقرر تدريسه إلى وحدات فرعية صغيرة (موديولات).
- ثانياً : يتم إعداد دليل المرشد أو مرشد للدراسة .
- ثالثاً : يتم تعيين عدد من الطلاب الذين هم زملاء للمتعلمين سواء في نفس المستوى الدراسي أو في مستوى أعلى للعمل كمرشد.
- رابعاً : يقابل المعلم طلابه ليشرح لهم طريقة السير في التعلم ونظام العمل في المقرر .
- خامساً : لا يعد المعلم في ظل هذه الطريقة هو مصدر المعرفة ولا محكرها، ولكنه يقوم بدور القائد للعملية التعليمية والمشرف عليها، ويكمن دوره أيضا في اختيار محتوى المادة التعليمية، وتتابع عرضها وتنظيمها، وصياغة أسئلة الاختبارات، واختيار مصادر الأنشطة التعليمية الممكنة، والحكم النهائي على تقدم المتعلمين ونموهم، واختيار الموجهين والمرشدين المساعدين.

ثانياً: الدراسات السابقة:

الدراسات التي تناولت خطة "كيلر" التعليم الشخصي للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة:

في إطار التعرف على إمكانية استخدام التدريس الفردي استهدفت دراسة قاسم (٢٠٠١) تعرف إمكانية استخدام طريقة التدريس الفردي الإرشادي في تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية في العراق في ظل الظروف، والإمكانات الموجودة، وذلك باستخدام

نفس المحتوى المقرر لجميع تلاميذ الصف، وقد أعدت الباحثة برنامج التدريس الفردي الإرشادي وبناء وحدات لمقرر الرياضيات بطريقة تسمح بالتدريس الفردي والتعلم الذاتي، وتكونت العينة من (٢٩) تلميذاً و تلميذة طبق عليهم اختبار تحصيلي، ومقياس اتجاهات، قبل وبعد التعلم باستخدام طريقة التعلم الفردي الإرشادي وتوصلت الدراسة إلى أن جميع التلاميذ توصلوا إلى حد التمكن ١٠٠ % نتيجة للتدريس الفردي، وأنه لا توجد فروق دالة عند ٠.٠٥ بين درجات الذين درسوا بطريقة التدريس الفردي الإرشادي وزملائهم الذين يدرسون بالطريقة التقليدية، ولكن وجدت فروق دالة عند ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية، وذلك بعد تقديم التدريس العلاجي في التحصيل المعرفي .

واستهدفت دراسة العليمات (٢٠٠٢) تعرف أثر نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلاب الصف السادس الأساسي في مادة اللغة العربية مقارنة بالطريقة التعليمية الاعتيادية في مدارس قصيبة المفرق، بالأردن، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف السادس الأساسي في مديرية تربية قصبة المفرق بلغ عددهم (٣٨٤٨) طالبا وطالبة موزعين على (١٦٣) شعبة في (١٥٥) مدرسة، كما تكونت عينة الدراسة من (١٦٠) طالبا وطالبة، تم توزيعهم إلى أربع مجموعات، تجريبية أولى، بلغ عددها (٤٠) طالبة درسن بطريقة التعلم الشخصي، ومجموعة ضابطة أولى بلغ عددها (٤٠) طالبة درسن بالطريقة التقليدية السائدة، ومجموعة تجريبية ثانية، بلغ عددها (٤٠) طالبا درسوا بطريقة التعلم الشخصي، ومجموعة ضابطة بلغ عددها (٤٠) طالبا درسوا بالطريقة العادية السائدة، وتكونت اداة الدراسة من اختبار تحصيلي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل المباشر للمفاهيم اللغوية والنحوية والصرفية لدى طلبة الصف السادس تعزى لطريقة التعليم لصالح التعلم الشخصي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل المباشر للمفاهيم اللغوية والنحوية والصرفية لدى طلبة الصف السادس تعزى للجنس وللتفاعل بين طريقة التعلم والجنس.

وأجرى النعيمي (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى تعرف أثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية العامة. وتكونت عينة الدراسة من (٦٦) طالبة من طالبات متوسطة الازدهار للبنات ، قسموا إلى

مجموعتين أحدهما تجريبية بلغ عددها (٣٣) طالبة والأخرى ضابطة، بلغ عددها (٣٣) طالبة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي، واختبار الثقة بالنفس. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي الكلي، وكذلك في الاختبار التحصيلي بمستوى الفهم والتطبيق لصالح المجموعة التجريبية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي بمستوى التذكر (المعرفة).

وقام العظامات (٢٠٠٥) بدراسة استهدفت التعرف على أثر نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) والتعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في اللغة العربية، وتكونت عينة الدراسة من (٧٧) طالبا من طلبة الصف الرابع الأساسي من مدرسة أم القطيين الثانوية للذكور، ومدرسة خشاع والحسينية الثانوية للذكور، تم تقسيمها بطريقة عشوائية منتظمة إلى ثلاث مجموعات، المجموعة التجريبية الأولى تدرس بطريقة التعلم الشخصي، والمجموعة التجريبية الثانية تدرس بطريقة التعلم التعاوني، والمجموعة الضابطة تدرس بالطريقة العادية، وتكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي لمعرفة أثر المعالجات الثلاث، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين طريقي التعلم والتعاوني والتعلم الشخصي لكيلر والطريقة العادية لصالح التعلم التعاوني والتعلم الشخصي لخطة كيلر، ووجود فروق دالة احصائيا بين طريقة التعلم التعاوني وطريقة التعلم الشخصي "خطة كيلر" لصالح التعلم الشخصي.

وهدف دراسة أبو حديد (٢٠٠٨) إلى تعرف أثر استراتيجيتي التدريس التبادلي والتعليم الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم، وتم اختيار عينة الدراسة بصورة قصدية، بلغ عددها (١٢١) طالبا من طلاب الصف الرابع الأساسي من مدرسة ثابت بن قيس الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة، تم توزيعهم على ثلاثة مجموعات تجريبية أولى تدرس بخطة كيلر (التعليم الشخصي)، ومجموعة تجريبية ثانية تدرس بالتدريس التبادلي، بلغ عدد كل منهما (٤٠) طالبا، والمجموعة الثالثة ضابطة، بلغ عددها (٤١) طالبا، وتكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي، وأظهرت النتائج وجود فروق بين التدريس التبادلي والطريقة العادية لصالح التدريس التبادلي، ووجود فروق بين التعليم الشخصي والطريقة الاعتيادية لصالح

التعليم الشخصي، وعدم وجود فرق بين التدريس التبادلي والتعليم الشخصي في التحصيل البعدي والمؤجل .

وهدفت دراسة حسن (٢٠١٠) إلى تعرف أثر استخدام نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) على تحصيل الطلبة في مادة الإحصاء، وتكونت عينة البحث من (٨٠) طالبا وطالبة من طلبة المعهد التقني / بعقوبة، المرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠٠٥، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي فقط الأولى تجريبية تدرس مادة الإحصاء وفق خطة كيلر والثانية ضابطة تدرس مادة الإحصاء وفق الطريقة التقليدية (الاعتيادية). كما تكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسط درجات مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية، التي تدرس وفق خطة كيلر مقارنة بالمجموعة الضابطة . .

وهدفت دراسة كمش (٢٠١٠) إلى تعرف تأثير خطة كيلر في مستوى التحصيل ومعرفة الفروق الفردية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية من خلال تطبيق خطة كيلر، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية بلغ عددها (٣٠) طالبا، تدرس بخطة كيلر ومجموعة ضابطة بلغ عددها (٣٠) طالبا تدرس بالطريقة العادية، وتكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل التي درست بخطة كيلر، وهذا يعني أن خطة كيلر أدت إلى زيادة دافعية الطلاب في مستوى التحصيل المعرفي، كما انها تنمي الاعتماد على النفس في التفكير والمطالعة، إضافة إلى تنمية الخبرات من خلال تنظيم المعلومات بالوحدات التعليمية المصغرة .

الدراسات التي تناولت تشخيص وعلاج صعوبات الكتابة بوجه عام وصعوبات التعلم بوجه خاص:

استهدفت دراسة (Bletz & Blote ٢٠٠٢) إلى تشخيص مستوى الكتابة علي مدى خمس سنوات لعينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٢١) تلميذاً هولندياً في المدرسة الابتدائية، واستخدمت الدراسة مقياس التقييم لكتابة الأطفال، والذي يتضمن ١٣ مهارة، وكان يعطي للتلاميذ جلستان أسبوعياً مدة كل حصة نصف ساعة، وتم اختبار التلاميذ عينة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي،

وفي كل جلسة يقوم التلميذ بنسخ نص معياري مقدم في برنامج مطبوع لمدة خمس دقائق، ثم يطلب منه أن يقوم بالكتابة ، وفقاً لأسلوبه المعتاد والوسائل الخاصة به، وذلك باستخدام ورقة كتابة غير مسطرة بحجم (A٤). ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الأطفال ذوي صعوبات الكتابة لديهم انخفاض في القدرة الحركية، وضعف ملحوظ في الأداء الإنشائي أو التركيبي .

وهدف دراسة عميرة(٢٠٠٢) إلى تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة ، لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية وتصميم برنامج علاجي لها، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٠) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم المترددين علي غرف المصادر، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: اختبار مصفوفات رافن، واختبار تشخيصي في صعوبات القراءة والكتابة، واختبارات تحصيلية في القراءة والكتابة، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها، وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في القراءة والكتابة، لصالح المجموعة التجريبية، ترجع إلى أثر البرنامج العلاجي المستخدم.

كما هدفت دراسة Brooks & Berninger(٢٠٠٣) إلى الكشف عن أثر برنامج تدخل إرشادي لعلاج صعوبات الكتابة، لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من ١٧ تلميذاً من تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي بمتوسط عمري؛(٩,٧ - ١٥.٩) سنة من ذوي صعوبات التعلم، حيث تم ادراجهم في برنامج إرشادي فردي لمدة ٨ شهور بواقع ساعة أسبوعياً، وتم التركيز علي مهارات النسخ (الكتابة اليدوية والهجاء) ومهارات التصنيف أو التركيب، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم أظهروا تحسناً ملحوظاً في الكتابة اليدوية .

وأجرى Christopher& Ronald(٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى تعرف أثر التدريب علي استراتيجية الكتابة / النطق للتلاميذ ذوي صعوبات الكتابة، وتكونت عينة الدراسة من (٧) تلاميذ، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات ، الأولى ضمت طفلتين من ذوي صعوبات الكتابة، والثانية ضمت ثلاثة أطفال من الذكور، والثالثة ضمت طفلاً وطفلة من ذوي صعوبات تعلم الكتابة . وتم تدريب الأطفال في المجموعات الثلاثة علي استراتيجية محددة، يتم فيها تقديم تغذية راجعة حسية مزدوجة (سمعية - بصرية). ومن أهم النتائج

التي تم التوصل إليها وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المجموعات الثلاث .

وهدفت دراسة (Dikowski ٢٠٠٣) إلى الكشف عن أثر التدريب علي المهارات اليدوية في علاج صعوبات تعلم الكتابة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) تلاميذ من المرحلة الابتدائية، واستخدمت الدراسة أنشطة بصرية حركية ، لتنمية القدرات الميكانيكية لدى أفراد العينة، كما تضمنت أنشطة البرنامج المستخدم برامج الكمبيوتر، لتنمية التتبع البعدي، الإغلاق، التتابع، التكامل المكاني. وتكونت أداة الدراسة من اختبار القدرات الكتابية. ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن ٨٠ % من أفراد العينة أظهروا تحسناً دالاً في مهارات التكامل البعدي الحركي، كما أشارت نتائج تقارير المدرسين والآباء إلى تحسن دال في القدرات الكتابية لعينة البحث .

وهدفت دراسة (Fathi & Ahmadi ٢٠٠٦) إلى الكشف عن الفروق بين التلاميذ العاديين ذوي صعوبات التعلم (القراءة - الكتابة) في الذكاء اللفظي وغير اللفظي ومعدل الأخطاء، وتكونت عينة الدراسة من (٤٧) تلميذاً في إحدى مدارس مدينة طهران من ذوي صعوبات التعلم (٣٠) تلميذاً عادياً، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية : استمارة جمع البيانات حول المعلومات، استبانة تحتوي على (١٥) عرضاً من أعراض صعوبة تعلم القراءة والكتابة، استبانة روتر للتعرف علي المشكلات السلوكية، اختبار التمييز البصري، اختبار في القراءة والكتابة، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود فروق دالة بين الطلاب العاديين وذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة لصالح العاديين، في حين أشارت النتائج إلى تفوق الطلاب ذوي صعوبات تعلم القراءة علي الطلاب العاديين في الذكاء غير اللفظي .

وهدفت دراسة (Weinberg, Cautilli, & Apsche ٢٠٠٧) إلى تحليل قراءة وكتابة اثنين من الطلاب المصابين بالتوحد لتصحيح أخطاء التعبير الكتابي، ومن ثم تحسين السلوك الكتابي من الطلاب المصابين بالتوحد، وغالبا ما تتطلبه البرامج التعليمية أن المعلمين يتعرفون على أخطاء الطالب الصحيحة، كما هدف المشروع تجريبياً إلى تحليل فعالية وكفاءة إجراءات لتصحيح الخطأ في تحسين القراءة عن طريق الفم، للطلاب المصابان بالتوحد. مشروع تقييم فعالية التمرين وورد وخطأ التمييز، وإجراء التصحيح في

تعزير القراءة الدقيقة عن طريق قياس عدد من التصويبات الخطأ المطلوبة لتعليم الطفل على قراءة أجزاء النص من نفس الكتاب مع دقة ١٠٠٪. في حين أن كل خطأ أثبتت إجراءات التصحيح فعاليته، فإن التصحيحات المعززة كانت أكثر كفاءة من تصحيحات التمييز سواء من حيث عدد التصويبات الخطأ المطلوبة لكل جزء من النص.

وهدف دراسة محمد (٢٠١٢) إلى تعرف فاعلية استراتيجية مقترحة في علاج الأخطاء الإملائية بالتعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الاول المتوسط بإدارة صبيا التعليمية بجازان تم تقسيمها الى مجموعة تجريبية بلغ عددها (٢٧) تلميذاً، ومجموعة ضابطة بلغ عددها (٢٧) تلميذاً، وتكونت أداة الدراسة من اختبار التعبير الكتابي. وأظهرت النتائج شيوع الاخطاء الاملائية في كفايات التلاميذ للمجموعة الضابطة، وتحسن مستوى أداء المجموعة التجريبية لدى المجموعة التجريبية في التعبير الكتابي نتيجة للاستراتيجية العلاجية.

المحور الثالث الدراسات والبحوث التي تناولت مهارات الكتابة بوجه عام:

هدفت دراسة (Votaw, & Lackey, ٢٠٠١) إلى تعرف مدى تأثير التقويم الذاتي أو الشخصي للتعبير على تحسين وتنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى الطلاب. ولتحقيق هدف البحث، قام الباحثان بإعداد اختبار في الكتابة الإبداعية، كما تكونت عينة من الطلاب من (١٨٠) طالباً، بلغ متوسط أعمارهم (خمسة عشر) عاماً، تم توزيعهم على ثمانية فصول، ويدرس لكل فصل منها مدرس معين، وبعد ذلك تم تقسيمهم إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم تطبيق اختبار الكتابة الإبداعية على طلاب العينة تطبيقاً قبلياً، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتم التدريس لطلاب المجموعتين. وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها: تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في تحصيل الكتابة الإبداعية، وذلك بسبب الاعتماد على النفس والتقويم الذاتي والشخصي، كما أظهرت النتائج أهمية التقويم الذاتي (الشخصي) في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية، وبالتالي فالتقويم الذاتي يمكن أن يفيد

في مراحل الكتابة وخصوصاً في مرحلة المراجعة، فيمكن أن يطرح التقويم الذاتي كمنشط مصاحب لإجراءات التدريس.

وقام (٢٠٠٢) page & Graham بدراسة هدفت إلى اختبار أثر تحديد الهدف واستخدام استراتيجية تحديد الهدف علي الأداء الكتابي للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الكتابة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذاً، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات: المجموعة التجريبية الأولى : تم تدريبها علي تحديد الهدف، المجموعة التجريبية الثانية: تم تدريبها علي تحديد الهدف واستخدام الاستراتيجية، المجموعة الضابطة : لم تتلق أي تدريب، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية : مثيرات الكتابة، مقياس للعناصر الأساسية للمقال، وآخر لجودة المقال، مقياس لعدد الكلمات في المقال، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين والمجموعة الضابطة، لصالح المجموعتين التجريبتين بالنسبة لعدد الكلمات وجودة كتابة المقال .

وأجرى النصار، الروضان (٢٠٠٧) دراسة بهدف تعرف أثر استخدام المراحل الخمس للكتابة في تنمية القدرة على التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط، عن طريق اعداد برنامج تدريبي لتدريب التلاميذ على كتابة مقدمة تكون بمثابة مدخل للموضوع، وخاتمة تلخص الأفكار الواردة فيه، وتدرج التلاميذ في الكتابة عبر مراحل خمس(مرحلة ما قبل الكتابة، الكتابة الأولية، المراجعة، التصحيح، النشر)، وتكونت أداة الدراسة من اختبار التعبير الكتابي، وتكونت عينة الدراسة من(٤٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني المتوسط، تم تقسيمهم لمجموعتين ،تجريبية(٢٠) تلميذاً، وضابطة(٢٠) تلميذاً، وأظهرت النتائج ان تدريس التعبير الكتابي باستخدام المراحل الخمس للكتابة كان مؤثراً في تنمية القدرة على التعبير الكتابي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

وقام الحلاق وعبد الهاشمي(٢٠١١) بدراسة هدفت إلى تعرف أثر كل من استراتيجيتي التعبير الكتابي الموجه والمقيد في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠) طالبا وطالبة يمثلون ٥.٢٥ % من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم قصدياً بواقع (٨٠) طالبا و(٧٠) طالبة، من طلبة الصف الأول الثانوي الأدبي موزعين على أربع شعب دراسية، من مدرستي خالد بن

الوليد الثانوية الشاملة للبنين، وعين جالوت الثانوية الشاملة للبنات. وتم استخدام قائمة معايير الأداء التعبيري، وأظهرت الدراسة أن استراتيجية التعبير الموجه أكثر فاعلية في تنمية مهارات الأداء التعبيري الكتابي من استراتيجية التعبير المقيد. وأنه لا يوجد أثر لمتغير الجنس في أداء الطلبة في التعبير الكتابي ولا يوجد تفاعل بين استراتيجيات التدريس وبنس الطالب على مستوى الأداء التعبيري الكتابي.

وقام رجب (٢٠١١) بدراسة هدفت إلى تعرف استراتيجية متعددة المسارات لتنمية مهارات التعبير الكتابي في مجالاته المفضلة لدى طالبات الصف الأول الثانوي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية، بلغ عددها (٤٥) طالبة درست باستراتيجية متعددة المسارات، ومجموعة ضابطة، بلغ عددها (٤٥) طالبة درست بالطريقة العادية، كما تكونت اداة الدراسة من استبانة التعبير الكتابي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر لاستراتيجية المجالات المفضلة في التعبير الكتابي لدى عينة الدراسة التجريبية من خلال الاستبانة المطبقة (القصة، المقال، التلخيص)، وأظهرت النتائج وجود أثر دال للاستراتيجية المستخدمة في تنمية التعبير الكتابي لدى عينة المجموعة التجريبية.

وقام يونس (٢٠١٢) بدراسة هدفت إلى تعرف فاعلية برنامج تعليمي قائم على أسلوب التدريس الفارقي في تحسين مهارات الكتابة لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم (الصفين الخامس والسادس الابتدائي)، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبا من الملتحقين بغرف المصادر من مستوى الصفين الخامس والسادس الابتدائي في ثلاث مدارس حكومية، حيث تكونت المجموعة التجريبية من خمسة وعشرين (٢٥) طالباً، وتكونت المجموعة الضابطة من خمسة وعشرين طالباً (٢٥) طالباً، تم اختيارها بطريقة قصدية. ولتحقيق الدراسة، تم إعداد أداتي الدراسة، أداة الكشف عن أنماط التعلم، وأداة الكشف عن أخطاء الكتابة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: وجود دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الكتابية (الإملاء، الكتابة اليدوية، والتعبير الكتابي).

منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي في تحليل كتابات التلميذات ذوات صعوبات التعلم في موضوعات اللغة العربية بكتب لغتي بالمرحلة الابتدائية، كما اعتمد البحث على التصميم شبه التجريبي، كونه يستخدم مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية. وذلك لقياس فعالية استخدام خطة "كيلر" لعلاج أخطاء مهارات الكتابة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم.

مجتمع البحث

تكون المجتمع الأصلي للبحث الحالي من تلميذات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية التي بها برامج صعوبات تعلم بإدارة التعليم بمدينة نجران التي بلغ عددها (١٠) مدارس، بلغ عدد تلميذاتها (٦٠) تلميذة في العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ من مدارس (٥-١٣-٢٢-٣٢-٣٧) التابعة لإدارة نجران التعليمية.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث بطريقة عشوائية من بعض مدارس مدينة نجران، تم تقسيمها إلى مجموعتين إحداها تجريبية (مدرسة ٣٧) للبنات التابعة لإدارة نجران التعليمية، والثانية ضابطة (مدرسة ٢٢) للبنات التابعة لإدارة نجران التعليمية. كما تم التكافؤ بين المجموعتين من خلال التوزيع العشوائي الذي من شأنه تحقيق التكافؤ بين المجموعتين وأحد أساليب ضبط المتغيرات الدخيلة.

أدوات البحث

١- الاختبار التشخيصي

هدف الاختبار التشخيصي إلى تشخيص وحصر أخطاء الكتابة الشائعة لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم في بعض الموضوعات المختارة من كتب لغتي للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية (الرابع إلى السادس) من كتب لغتي الجميلة؛ لبناء دليل المعلمة القائم على الأنشطة اللغوية (صفية_ غير صفية) وفق خطة "كيلر".

٢- قائمة مهارات الكتابة اللازمة للتلميذات ذوات صعوبات التعلم.

وهدف القائمة إلى تحديد مهارات الكتابة اللازمة للتلميذات ذوات صعوبات التعلم؛ تمهيداً لاستخدامها في إعداد اختبار مهارات الكتابة.

٣- اختبار مهارات الكتابة

هدف الاختبار إلى قياس مستوى التلميذات ذوات صعوبات التعلم في الموضوعات التي شاع فيها الخطأ الكتابي.

حساب الصدق : تم حساب الصدق عن طريق:

١- **صدق المحكمين:** تم عرض الاختبار في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين للاسترشاد بأرائهم وملاحظاتهم ملحق (١). وفي ضوء آراء المحكمين ، تم حذف ثلاثة أسئلة لصعوبتها على التلميذات، وتعديل بعض صياغات الأسئلة أرقام ٤، ٦، ٧، ٩، وتبسيطها لتناسب طبيعة التلميذات ذوات صعوبات التعلم، وتقليل عدد الأمثلة حتى لا يمل التلميذات عينة البحث من طول الاختبار أو الكتابة لفترة طويلة.

٢- **حساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون، حيث بلغ معامل الاتساق للاختبار (*٠.٤١٨)، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٥) ، وبالتالي أصبح الاختبار صادقاً من حيث المحتوى، وقابلاً للتطبيق في صورته النهائية . ويوضح الجدول التالي (١) مواصفات اختبار مهارات الكتابة

جدول (١) مواصفات اختبار مهارات الكتابة

م	الموضوع	المهارة	توزيع أرقام المفردات داخل الاختبار	الوزن النسبي	
١	تكوين جمل مفيدة	تكوين جمل	١	٥.٢%	
٢	كتابة قصة مكتملة- كتابة مقال علمي- كتابة خبر صحفي- وصف الشخصيات والأشياء	تعبير	١٢، ١١، ١٠، ٩، ٣، ٢ ١٤، ١٣،	٤٢.٢%	
٣	همزة الوصل وهمزة القطع- الهمزة المتطرفة- التاء المربوطة والتاء المفتوحة- الهمزة المتوسطة	اكمال اختيار	٤، ٦، ٧، ٨، ١٤ (٤)، (٥)، (١٥-٢-٣)	٣٧%	
٤	كتابة رسائل	كتابة رسالة	١٥ (١)	٥.١%	
المجموع				١٩	١٠٠%

٣- **حساب ثبات الاختبار:** تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ضمن برنامج (Spss)، حيث بلغ معامل ثبات الاختبار يساوي (٠.٧٥)، وهو معامل ثبات مناسب ومطمئن للتطبيق، كما تم حساب الثبات بمعامل سبيرمان براون أيضاً، حيث بلغ (٠.٧٧) وهو معامل ثبات مناسب ومطمئن أيضاً للتطبيق.

٤- مواد المعالجة التجريبية (دليل المعلمة لعلاج أخطاء مهارات الكتابة باستخدام

خطة كيلر)

تم بناء دليل معلمة صعوبات التعلم في ضوء خطوات خطة كيلر لعلاج أخطاء مهارات الكتابة المستهدفون هم التلميذات ذوات صعوبات مهارات الكتابة بالمرحلة الابتدائية.

٥- تصميم أنشطة علاج أخطاء مهارات الكتابة للتلميذات ذوات صعوبات التعلم.

٦- الأدوات والوسائل والخدمات المساندة.

تنوعت الوسائل المستخدمة في محتوى دليل المعلمة وفقاً للأهداف وطبيعة الأنشطة والمواقف التعليمية المختلفة، فقد شملت: بطاقات، شرائح للعرض على البوربوينت، وأوراق وأقلام، وكتب مدرسية وغير مدرسية.

حساب تكافؤ المجموعتين قبل تنفيذ التجربة

تم تطبيق اختبار مهارات الكتابة قبلها على تلميذات المجموعتين: التجريبية والضابطة، وذلك بهدف إعطاء تصور لنقطة البداية عند طلاب المجموعتين: التجريبية والضابطة، والتأكد من فهم التلميذات لتعليمات الاختبار، وبعد تطبيق اختبار مهارات الكتابة قبلها على تلميذات المجموعتين: التجريبية والضابطة عولجت نتائج إحصائياً باستخدام اختبار (مان ويتي)، ويوضح الجدول التالي (٢) نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة لتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث.

جدول (٢) قيمة اختبار مان ويتي للمقارنة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	"قيمة U"	" Z " قيمة	الدلالة
مهارات الكتابة	التجريبية	١٠	١٠.٠٥	١٢١.٥٠	٥٥.٥٠٠	-٣٣٢	غير دالة
	الضابطة	١٠	١٠.٩٥	١٣١.٥٠			

يتضح من نتائج الجدول السابقة (٢) أن قيمة (Z) غير دالة، مما يعني عدم وجود فروق في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ووجود تكافؤ بين المجموعتين في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة لتلميذات الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم. ومن ثم يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على " ما درجة شيوع أخطاء الكتابة لدى تلميذات

المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات صعوبات التعلم في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة".

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل : التدريس وفق خطة "كيلر" مقابل طريقة التدريس السائدة.

المتغير التابع: اختبار مهارات الكتابة.

إجراءات قبل وأثناء التجربة:

- تم تدريب أحد معلمات اللغة العربية معلمة اللغة العربية بمدرسة (٣٧ الابتدائية) بإدارة تعليم نجران ، مع المتابعة المستمرة من الباحثة ، للتأكد من مدى استيعابها لخطوات تدريس مهارات الكتابة باستخدام خطة "كيلر" في الموضوعات المحددة.

- تم البدء في تطبيق تجربة الدراسة في يوم ١ / ٥ / ١٤٣٧هـ؛ وذلك لتطبيق الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة، ومن ثم تنفيذ تجربة البحث لتدريس الموضوعات المحددة باستخدام خطة "كيلر" ، للمجموعة التجريبية، وقامت الباحثة بمتابعة تنفيذ التجربة ضمانا للبيانات التي تم الحصول عليها، كما تم تدريس نفس الموضوعات للمجموعة الضابطة بالطريقة السائدة من قبل معلمة الفصل.

- استغرق تطبيق تجربة البحث (٢٤) حصة على مدى أربعة أسابيع.

- تم تطبيق الاختبار البعدي لمهارات الكتابة بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة لعلاج أخطاء مهارات الكتابة الشائعة، يوم ٣٠ / ٥ / ١٤٣٧هـ على المجموعتين التجريبية والضابطة.

- تم تصحيح اجابات التلميذات وتفرغها تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

عرض وتفسير النتائج ومناقشتها :

عرض نتائج السؤال الأول ومناقشته : الذي ينص على: ما درجة شيوع أخطاء الكتابة لدى تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات صعوبات التعلم في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة؟

أظهرت النتائج شيوع أخطاء الكتابة لدى تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي، حيث تراوحت نسبة الأخطاء بوجه عام بين (٧٠% - ٨٠%) للمجموعة

التجريبية، (٧٠% - ٩٠%) للمجموعة الضابطة، مما يدل على أن تلك المهارات بحاجة إلى علاجها لدى طالبات المجموعتين حتى يتقنها عند الكتابة. ويمكن أن يرجع ذلك إلى نوع خطة التدريس التقليدية في تعليم مهارات الكتابة لجميع الطالبات بأسلوب واحد، والتي لا تسهم في تمكين تلميذات المجموعتين من كتابة جمل تامة وواضحة، و صعوبة ترجمة الفكرة إلى رموز كتابية، و استخدام قواعد: إملاء، نحو، صرف، انتقاء الرصيد اللغوي المطابق للفكرة، إضافة إلى أنها لا تسهم في ترجمة الأفكار وتحويلها كتابيا إلى جمل وفقرات. ومن ثم شيوع الألفاظ العامية والدخيلة، وكثرة الأخطاء في رسم الكلمات وكتابتها، الخطأ في صياغة الكلمات صياغة صرفية سليمة، والعجز عن اختيار الكلمات الدقيقة، إضافة إلى الاضطراب في بناء الجملة، استخدام ضمائر لا يعلم مرجعها، تفكك الجمل، والضعف في استخدام أدوات الربط، شيوع الخطأ النحوي، الانتقال بين الخبر والإنشاء وبين الغيبة والخطاب بشكل مفاجئ، وبدون مبرر، إضافة إلى ضحالة الأفكار، وضعف القدرة على استيفائها، وضعف القدرة على التركيز على الفكرة الأساسية، وغموض الأفكار، وضعف القدرة على توضيحها، كثرة الاستطرادات والخروج عن الفكرة الأساسية للموضوع). وتتفق هذه النتائج مع دراسة محمد (٢٠٠٩، ٢٠١٢). ومن ثم يتحقق الفرض الصفري الأول الذي ينص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة للتلميذات ذوات صعوبات التعلم في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة.

عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشته: الذي ينص على: ما درجة شيوع أخطاء الكتابة لدى تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات صعوبات التعلم في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية بين تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات صعوبات التعلم.

جدول (٣) درجة شيوع أخطاء الكتابة لدى تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة
نوات صعوبات التعلم في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة

م	أخطاء الكتابة	ت	%	المتوسط	الانحراف المعياري	ض	%	المتوسط	الانحراف المعياري
١	تكوين جمل مفيدة	٣	٣٠%	٠.١٠	٠.٣٢	٧	٧٠%	٠.٨٠	٠.٤٢
٢	همزة الوصل وهمزة القطع	٣	٣٠%	٠.٢٠	٠.٤٢	٧	٧٠%	٠.٩٠	٠.٣٢
٣	كتابة رسائل	٤	٤٠%	٠.٢٠	٠.٤٢	٨	٨٠%	٠.٧٠	٠.٤٨
٤	الناء المربوطة والناء المفتوحة	٢	٢٠%	٠.٢٠	٠.٤٢	٧	٧٠%	٠.٨٠	٠.٤٢
٥	الهمزة المتوسطة بأنواعها	٣	٣٠%	٠.٣٠	٠.٤٨	٧	٧٠%	٠.٧٠	٠.٤٨
٦	الهمزة المتطرفة	٤	٤٠%	٠.١٠	٠.٣٢	٧	٧٠%	٠.٨٠	٠.٤٢
٧	كتابة قصة مكتملة	٤	٤٠%	٠.٢٠	٠.٤٢	٨	٨٠%	٠.٩٠	٠.٣٢
٨	كتابة مقال علمي	٤	٤٠%	٠.٢٠	٠.٤٢	٨	٨٠%	٠.٨٠	٠.٤٢
٩	وصف الشخصيات والأشياء	٤	٤٠%	٠.٣٠	٠.٤٨	٨	٨٠%	٠.٧٠	٠.٤٨
١٠	كتابة خبر صحفي	٤	٤٠%	٠.٣٠	٠.٤٨	٨	٨٠%	٠.٧٠	٠.٤٨

أظهرت النتائج بالجدول السابق تحسن مستوى تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في مهارة كتابة في جميع الموضوعات، حيث تراوحت نسب الأخطاء بين (٢٠-٤٠%)، في موضوعات (تكوين جمل مفيدة (٣٠%) - همزة الوصل وهمزة القطع (٣٠%) - كتابة رسائل (٤٠%) - الناء المربوطة والناء المفتوحة (٢٠%) - الهمزة المتوسطة بأنواعها (٣٠%) - الهمزة المتطرفة (٤٠%) - كتابة قصة مكتملة (٤٠%) - كتابة مقال علمي (٤٠%) - وصف الشخصيات والأشياء (٤٠%) - كتابة خبر صحفي (٤٠%))، مما يدل على تحسن مهارات الكتابة لدى تلميذات المجموعة التجريبية التي درست بخطة كيلر، على عكس المجموعة الضابطة التي أظهرت النتائج أنه مازال هناك تدنٍ في مستوى التلميذات في مهارات الكتابة، وهذا يعني أن تلك المهارات مازالت بحاجة إلى علاجها للمجموعة الضابطة، حيث تراوحت نسبة أخطاء الكتابة لتلميذات المجموعة الضابطة بين (٧٠-٨٠%)، (تكوين جمل مفيدة (٧٠%) - همزة الوصل وهمزة القطع (٧٠%) - كتابة رسائل (٧٠%) - الناء المربوطة والناء المفتوحة (٧٠%) - الهمزة المتوسطة بأنواعها (٧٠%) - الهمزة المتطرفة (٧٠%) - كتابة قصة مكتملة (٨٠%) - كتابة مقال علمي (٨٠%) - وصف الشخصيات

والأشياء (٨٠%) - كتابة خبر صحفي (٨٠%).. وفي ضوء هذه النتائج يرفض الفرض الصفري ويقبل الفرض الثاني البديل الذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ومتوسطي درجات المجموعة الضابطة ذوات صعوبات التعلم في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة لصالح المجموعة التجريبية. ويمكن تفسير ذلك في ضوء خصائص التعليم الشخصي بخطة "كيلر"، كما يلي:

- إن استخدام خطة "كيلر" (التدريس الشخصي باستخدام الموديولات التعليمية) في تدريس موضوعات الكتابة لتلميذات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من تلميذات صعوبات التعلم، أدى إلى علاج أخطاء الكتابة لديهن في التعبير الكتابي، ومن مؤشرات تلك الفعالية لخطة "كيلر" قلة أخطاء التعبير الكتابي في كتابات تلميذات المجموعة التجريبية ذوات صعوبات التعلم، ويمكن إرجاع ذلك إلى أن استخدام خطة "كيلر" العلاجية، ساعد على توفير مناخ تعليمي أفضل، مما جعل التلميذات يحققن أداءً مرتفعاً من الأداء الكتابي؛ حيث قلت أخطاء التعبير الكتابي عن الأخطاء في التطبيق القبلي، مما أدى إلى جودة الأسلوب الكتابي وتوصيل المعنى بشكل صحيح وواضح.

- إتاحة التعليم الشخصي بخطة "كيلر" للتلميذات الوقوف على أخطاء التعبير الكتابي لديهن، مما أسهم في تطوير الأداء الكتابي لديهن وتقليل أخطاء الكتابة في التعبير الكتابي لديهن بعد التدريس بخطة "كيلر".

- قيام التعليم الشخصي بخطة "كيلر" على علاج أخطاء ذوات صعوبات التعلم في الكتابة، من خلال تصويب التصورات الخاطئة عن مهارات الكتابة.

- اعتماد التدريس العلاجي وفق خطة "كيلر" (التدريس الشخصي باستخدام الموديولات التعليمية) على التشخيص والعلاج، أسهم في تحقيق التكامل في التعلم من خلال ربط تشخيص أخطاء الكتابة بخطة علاجها، حيث أسهم ذلك في تحسن مهارات الكتابة في التعبير الكتابي لدى تلميذات الصفوف العليا ذوات صعوبات التعلم. وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (الظفيري، ٢٠٠٢؛ عليما، ٢٠٠٢؛ عميرة، ٢٠٠٢؛ محمد، ٢٠٠٣؛ مهدي، ٢٠٠٣؛ اللبودي، ٢٠٠٤؛ الناجي، ٢٠٠٤؛ النعيمي،

٢٠٠٤؛ السيد، ٢٠٠٨؛ سلطان، ٢٠٠٧؛

المواجدة، ٢٠٠٨؛ محمد، ٢٠٠٩؛ عيسى، ٢٠١٢؛ محمد، ٢٠١٢).

عرض نتائج السؤال الثالث ومناقشته الذي ينص على: ما فعالية خطة كيلر في تنمية مهارات الكتابة لدى تلميذات صعوبات التعلم عينة البحث.

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار مان ويتني لتعرف متوسط الرتب ومدى وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الكتابة، في التطبيق البعدي، ثم حساب قيمة (Z) للمجموعتين، كما يوضحها الجدول التالي (٤).
جدول (٤) نتائج اختبار مان ويتني للمقارنة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة وقيمة معامل حجم التأثير

الاختبار	نوع التطبيق	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	"قيمة" "U"	" z " قيمة	$r = \frac{ z }{\sqrt{n}}$	حجم التأثير
مهارات الكتابة	ضابطة	١٠	٦.٠٠	٦٦.٠٠	.٠٠٠	*-٣.٩٨٥	.٠٨٩	كبير
	تجريبية	١٠	١٧.٠٠	١٨٧.٠٠				

أظهرت النتائج وجود فروق دالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست بخطة "كيلر" ومتوسطي درجات المجموعة الضابطة التي درست بالخطة السائدة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة، مما يدل على تأثير خطة كيلر في تحسين مهارات الكتابة لدى تلميذات المجموعة التجريبية ذوات صعوبات التعلم، على عكس المجموعة الضابطة التي مازالت تعاني من صعوبات الكتابة. ويمكن تفسير ذلك بأن التعليم الشخصي العلاجي بخطة "كيلر":

- يبدأ من أهداف الدرس قبل تدريسه، ومن ثم أسهم ذلك في علاج ضعف التلميذات ذوات صعوبات التعلم في الكتابة .

- التعليم الشخصي العلاجي بخطة "كيلر" قد جذب انتباه التلميذات ذوات صعوبات التعلم وزاد من تركيزهم بوصف أسلوبا تدريسيا حديثا لم يعهدوه من قبل خلال دراستهم بالموديولات التعليمية، ومن ثم زيادة مهارات الكتابة لديهن في التطبيق البعدي لاختبار الكتابة.

- التعليم الشخصي العلاجي بخطة "كيلر" قد جعل التلميذات ذوات صعوبات التعلم محورا أساسيا في عملية التعلم، مما دفعهن إلى التفكير والتأمل وممارسة العمليات العقلية للوصول إلى الإجابة، ومن ثم اكتساب مهارات الكتابة.

- التعليم الشخصي العلاجي بخطة "كيلر" قد هدف إلى إتقان التلميذات ذوات صعوبات التعلم للمهارات والمعلومات في موضوعات الكتابة، ولن يتحقق ذلك إلا إذا تم تصحيح ما لديهن من أخطاء لأقل درجة ممكنة.

- التعليم الشخصي العلاجي بخطة "كيلر": قد أسهم في ملاءمة التعليم الشخصي لدراسة موضوعات الكتابة بالموديولات التعليمية(الوحدات التعليمية المصغرة) وملاءمتها لطبيعة التلميذات ذوات صعوبات التعلم.

- التعليم الشخصي العلاجي بخطة "كيلر" ينطلق من الأهداف، ومن ثم السعي إلى تحقيقها، حيث يسهم وضوح الأهداف في تحقيقها بالمستوى المطلوب للتلميذات من الوصول إليه لتحقيق مستوى التمكن، مما يعني دقة اختيار المواقف التعليمية التي تحقق هذه الأهداف.

- التعليم الشخصي العلاجي بخطة "كيلر" ينظم الوحدات التعليمية المصغرة(الموديولات التعليمية) بشكل أسهم في زيادة فرص النجاح والتقليل من فرص الكتابة الخطأ، مما جنب التلميذات ذوات صعوبات التعلم الإخفاق في التعبير الكتابي إلى حد كبير، إضافة إلى أن استخدام خطة "كيلر" قد أسهم في جعل المعاني والعلاقات بين المفاهيم ومهارات الكتابة أكثر حسية بدرجة يسهل إدراكها من قبل التلميذات لربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لديهن.

وترتبط هذه النتائج المتعلقة بالتعبير الكتابي بنتائج دراسة كل من (حسن، ٢٠٠٢؛ عليما، ٢٠٠٢؛ خضري، ٢٠٠٣؛ سليمان، ٢٠٠٢؛ سلوم، ٢٠٠٣؛ القحطاني، ٢٠٠٣؛ محمد، ٢٠٠٢؛ محمد، ٢٠٠٣؛ عبدالحميد، ٢٠٠٤؛ اللبودي، ٢٠٠٤؛ الناجي، ٢٠٠٤؛ النعيمي، ٢٠٠٤؛ العظامات، ٢٠٠٥؛ النصار والروضان، ٢٠٠٧؛ أبو حديد، ٢٠٠٨؛ حسانيين، ٢٠٠٨؛ السيد، ٢٠٠٨؛ محمد، ٢٠٠٩؛ حسن، ٢٠١٠؛ الحلاق، ٢٠١١؛ حمزة، ٢٠١١؛ العلان، ٢٠١٢؛ محمد، ٢٠١٢).

تفسير حجم الأثر لخطة التعليم الشخصي بخطة "كيلر":

لمعرفة مدى تأثير خطة التعليم الشخصي بخطة " كيلر " في علاج أخطاء التعبير الكتابي لدى تلميذات المجموعة التجريبية ، تم استخدام معادلة لحساب حجم الأثر للمتغير المستقل(خطة كيلر) على المتغير التابع، حيث أظهرت النتائج أن حجم تأثير استراتيجية التعليم الشخصي بخطة "كيلر" في علاج أخطاء الكتابة الخاصة بموضوعات التعبير الكتابي كان كبيراً ،حيث بلغ (٠.٨٩)، مما يدل على تحسن مهارات الكتابة لدى تلميذات المجموعة التجريبية التي درست بخطة "كيلر". وفي ضوء هذه النتائج يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على" توجد فعالية مقبولة علمياً لاستخدام خطة كيلر في تنمية مهارات الكتابة لدى ذوات صعوبات التعلم.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث وأدبياته، تم التوصية بما يلي:

١- اطلاع معلمات اللغة العربية لذوات صعوبات التعلم على خطة "كيلر" وخطواتها لتدريس موضوعات اللغة العربية بوجه عام وموضوعات الكتابة بوجه خاص لتلميذات المرحلة الابتدائية، لأن مادة اللغة العربية وموضوعات الكتابة تعد مادة أساسية في نظامنا التعليمي من جهة، ومن جهة أخرى تحتوي على زخم من المهارات النحوية والصرفية، وهذه تحتاج إلى وقت حتى تستطيع التلميذات اكتسابها وإتقانها بالخطة الاعتيادية.

٢- الاهتمام بتدريب الطالبات المعلمات في أقسام التربية الخاصة بكليات التربية خلال برنامج الإعداد على خطة "كيلر" لاستخدامها في التدريس لذوات صعوبات التعلم أثناء الخدمة.

٣- الاهتمام باستخدام خطة التدريس الشخصي(خطة كيلر) في تدريس مقررات اللغة العربية للتلميذات ذوات صعوبات التعلم، لما لها من فعالية في تطوير وتقديم في الأداء الكتابي والإنجاز لديهن، ولأنها تسهم في السماح لهن بإعادة اختبارات الاجتياز القبلية والبعديّة حتى يحققن درجة الإتقان المطلوبة.

٤- اهتمام القائمين على تطوير مناهج اللغة العربية بوجه عام وموضوعات الكتابة بوجه خاص لذوات صعوبات التعلم بصياغتها وفق خطة "كيلر" والتوسع في الأنشطة

والتدريبات، وأسئلة التقويم الذاتي وإجاباتها الصحيحة من خلال عمل أدلة لأشكال التعليم الفردي وتوزيعها على المدارس التي بها برامج صعوبات تعلم، بحث تكون المعلمات على دراية ومعرفة بالأساليب الحديثة في تدريس موضوعات الكتابة وكيفية تطبيقها، ولأنها تتيح للتلميذات ذوات صعوبات التعلم ممارسة الأنشطة التعليمية من خلال ربط المعرفة بمواقف حقيقية وهذا ما تحققه خطة "كيلر".

٥- الاهتمام بتدريس موضوعات الكتابة للتلميذات ذوات صعوبات التعلم وفق خطة "كيلر" لتحديد درجة إتقان عالية (٨٠% : ٩٠%) وأهداف تعليمية واضحة ومكتوبة وإعطائهن الوقت اللازم لتعليمهن، وعدم السماح لهن بدراسة الوحدة التعليمية المصغرة (الموديول التعليمي) التالية، إلا إذا تم تحقيق درجة الإتقان المطلوبة.

المقترحات:

في ضوء نتائج البحث وتوصياته، تم اقتراح القيام بالدراسات التالية:

- ١- أثر استخدام التعليم الشخصي (خطة كيلر) في تنمية مهارات الحساب لذوات صعوبات التعلم.
- ٢- أثر استخدام خطة "كيلر" في متغيرات أخرى (مهارات القراءة- مستويات بلوم المعرفية- الاتجاه نحو خطة كيلر) لذوي صعوبات التعلم.
- ٣- أثر استخدام التعليم الشخصي (خطة كيلر) في تنمية عادات العقل لذوي صعوبات التعلم.
- ٤- دراسة تقييمية لمناهج اللغة العربية لذوات صعوبات التعلم في ضوء خطوات خطة "كيلر".

المراجع العربية والأجنبية

- إبراهيم، حسين (٢٠١٠). تأثير استخدام أسلوب نظام التعليم الشخصي والعصف الذهني في التعليم والاحتفاظ لعدو ١١٠ م حواجز، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، ١٠(٢)، ٥٧-٨٢.
- إبراهيم، فاضل (٢٠٠٣). "استراتيجية التعلم من أجل التمكن"، رسالة التربية، (١)، مسقط: وزارة التربية والتعليم وسلطنة عمان ٢٣-٩٨.
- أبو حديد، بسام (٢٠٠٨). أثر استراتيجيتي التدريس التبادلي والتعليم الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم، ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- أبو فائدة، حسن (٢٠٠٨). فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة اللغوية في علاج الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك خالد.
- أبونيان، إبراهيم (٢٠٠١). صعوبات التعلم طرق التدريس و الاستراتيجيات المعرفية- الرياض- ط١، ص ٢٨٧.
- أحمد، بيمان (٢٠١٠). أثر استراتيجية المراحل الخمس في الأداء التعبيري والتفكير الابتكاري عند طالبات الصف الخامس الأدبي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.
- أحمد، شكري (١٩٩٩). تفريد التعليم مبادئ وأهميته واستراتيجيات تنفيذه. القاهرة: المكتب الجامعي للطباعة والنشر.
- أحمد، شكري (١٩٩٧). "بعض سمات الشخصية اللازمة للمعلم لنجاح تفريد التعليم القائم على استراتيجية كليير في التدريس"، مجلة العربية للعلوم الإنسانية، ٤٣ (١١)، الكويت، ٤٩-٩٩.
- الأحمدي، مريم (٢٠٠٨). استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الابداعي واثره على التعبير الكتابي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط. كلية التربية، جامعة تبوك.
- البجة، عبد الفتاح (٢٠٠٥). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها. العين: دار الكتاب الجامعي.
- البجة، عبدالفتاح (١٩٩٩). أصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة (المرحلة الأساسية العليا) عمان: دار الفكر.
- بطرس، حافظ (٢٠٠٨). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، الرياض: دار الزهراء.

- التميمي، عواد. (٢٠٠٠). "الحقية التعليمية تقنية للتعلم الذاتي ودعم للمناهج الدراسية"، مجلة كلية المعلمين . العدد الثاني والعشرون : السنة السابعة، بغداد ،الجامعة المستنصرية.
- جامع، حسن (١٩٩٦). *التعلم الذاتي وتطبيقاته التربوية*، الكويت : مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- جلجل، نصره (٢٠٠٥). *التعليم العلاجي ،الأسس النظرية والتطبيقات العملية*، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- جلهوم، عدلى. (٢٠٠٨). *فاعلية استخدام التعلم النشط في تدريس الأدب في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية*. مجلة كلية التربية بالمنصورة، مصر، ٨٤-١٢١.
- الجوجو ،ألفت.(٢٠٠٤). *أثر برنامج مقترح في تنمية مهارات الاداء الاملائي لدى طالبات الصف الخامس الاساسي بمحافظة شمال غزة*، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية.
- الحارثي ،صبحي.(٢٠١٣). *صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية - الرياض - ط١*، ص ٢١-٢٦ . حافظ، نبيل.(٢٠٠٦). *صعوبات التعلم والتعليم العلاجي*، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق. القاهرة.
- الحايك ، فيصل؛ الزريقات ، إبراهيم . (٢٠١٣). *فاعلية برنامج تدريبي في علاج صعوبات التعبير الكتابي لدى الطلبة المعاقين سمعيا في الأردن*. دراسات - العلوم التربوية -الأردن ، ٤٠، ٩٠٤ - ٩٢٦.
- حسانين، جمال . (٢٠٠٨). *فاعلية استخدام استراتيجيات التدريس العلاجي في علاج الضعف اللغوي لدى التلميذات منخفضات التحصيل بمدارس الفصل الواحد*، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ،جامعة الازهر .
- حسن، سحر . (٢٠١٠). *أثر استخدام نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) على تحصيل الطلبة في مادة الإحصاء*. مجلة التقنية ، ٢٣ (٦). ١-٢٨.
- حسن، عبدالمنعم . (٢٠٠٢). *التعليم الإفرادي، الموسوعة التربوية لتدريب المعلمين بالمدارس ذات الفصل الواحد*، ٢، تونس ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- الحلاق ، علي؛ عبدالهاشمي ، عبدالرحمن. (٢٠١١). *أثر كل من استراتيجيتي التعبير الكتابي الموجه والمقيد في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن*. دراسات - العلوم التربوية -الأردن ، ٣٨ ، ٨٨ - ٩٩.
- حمزة، عناية . (٢٠١١). *أثر استعمال طريقة التعلم الشخصي(خطة كيلر) في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة البلاغة والتطبيق*. العراق، الجامعة المستنصرية، مجلة كلية التربية الأساسية، (٧٠). ٣١١-٣٤٢.

- حمودة، نهاد . (٢٠٠٣) . أثر التدريب علي بعض المهام اللفظية وغير اللفظية باستخدام الحاسب الآلي لتعديل سلوك نوي العسر الكتابي ودراسة تجريبية في ضوء النموذج الكلي لوظائف المخ ، ماجستير (غير منشورة) كلية التربية - جامعة طنطا .
- حميد، هيفاء . (٢٠١١) . أثر استراتيجية تألف الأشتات في الأداء التعبيري والتفكير الابتكاري عند طالبات الصف الخامس الأدبي، مجلة الفتح، (٤٧)، ٤٢٤-٤٦٢ .
- حميدة، فاطمة . (١٩٩٧) . "التعلم للإتقان وأثره على التحصيل في مادة الجغرافيا" ، دراسات تربوية، المجلد السابع ، ٤٦ ، رابطة التربية الحديثة . القاهرة :عالم الكتب .
- الحميدي، سعد . (٢٠٠١) . مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود .
- الحيلة ، محمد . (١٩٩٩) . " التصميم التعليمي نظرية وممارسة" . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .
- الحيلة ، محمد . (٢٠٠١) . أثر نظام التعليم الشخصي في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير . عمان ، الأردن .
- الحيلة، محمد . (٢٠٠٣) . طرائق التدريس واستراتيجياته، ط ٣، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة .
- خضري، نصر . (٢٠٠٣) :فاعلية برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة العربية على أدائهم التدريسي وتنمية مهارات القراءة والكتابة الوظيفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر .
- دباح ، جهاد . (١٩٩٩) . "علاقة المدرس بالطالب وإيجابياتها عليهما " ، مجلة التربية (١٣) ، الأردن .
- الدليمي، طه والوائلي، سعاد (٢٠٠٣) . اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، عمان : دار الشروق .
- الديب، خلف . (٢٠٠٣) . "فاعلية استخدام بعض المداخل التكاملية الوظيفية في تعلم اللغة العربية على بعض مهارات القراءة والكتابة لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي" ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر .
- راسل، جيمس . (١٩٩٨) . أساليب جديدة في التعليم والتعلم . تصميم واختبار وتقويم الوحدات التعليمية الصغيرة . ترجمة احمد خيرى كاظم القاهرة: دار النهضة العربية .
- رجب ، ثناء . (٢٠١١) . استراتيجية متعددة المسارات لتنمية مهارات التعبير الكتابي في مجالاته المفضلة لدى طالبات الصف الأول الثانوي . دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر ، ١٦٧ ، ٩١ - ١٣٦ .
- زايد، فهد . (٢٠٠٦) . أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة ، عمان: دار البازوري .

الزيات، فتحي . (٢٠٠٢) . المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .
الزيات، فتحي . (١٩٩٨) . صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، دار النشر
للجامعات .

الزيات، مصطفى . (٢٠٠٧) صعوبات التعلم (الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية)، القاهرة:
دار النشر للجامعات.

زيتون، كمال . (٢٠٠٣). التدريس: نماذجه ومهاراته. القاهرة: عالم الكتب.
سالم، سلفيا . (٢٠٠٦). فعالية برنامج تعليمي فردي مصمم بناء على تشخيص صعوبات القراءة
والكتابة باستخدام صورتين من مقياس جوردين لصعوبات القراءة والكتابة ومقياس
البنوي للقدرات السيكلوجية في عينة أردنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة
الأردنية، عمان: الأردن.

سالم، محمود . (٢٠٠٣) . صعوبات التعلم ، التشخيص والعلاج ، دار الفكر ، عمان .
السرطاوي، زيدان والسرطاوي، عبدالعزيز وخشان، أيمن وأبوجودة، وائل . (٢٠٠١). مدخل إلى
صعوبات التعلم، الرياض: دار الزهراء.

سعيد، محمود . (١٩٩٨). المرشد في الإملاء والترقيم والتحرير العربي. ط٣، الرياض: دائرة معارف
الفالوجي.

سلطان ، صفاء . (٢٠٠٧). تطوير استراتيجية (فكر - زواج - شارك) و أثرها في تنمية بعض
مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. دراسات عربية في التربية
وعلم النفس - السعودية ، ١ (٤). ٦٩ - ١١٨ .

سلوم ،سمير محمد (٢٠٠٣) . "برنامج مقترح لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في التعبير الشفوي لدى
طلاب الصف الأول الثانوي"، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة
المنوفية.

سليمان، السيد . (٢٠٠٣). صعوبات التعلم، تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها، ٣، سلسلة الفكر
العربي في التربية الخاصة، القاهرة: دار الفكر العربي.

سليمان، محمود . (٢٠٠٢) . " أثر تدريس الأساليب والتراكيب بطريقة الأنماط اللغوية في الأداء
الكتابي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي "، مجلة القراءة والمعرفة، (١٥) يوليو،
الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية - جامعة عين شمس

السيد ، فؤاد . (٢٠٠٦). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة ، ط٧، دار الفكر
العربي.

السيد ، محمد . (٢٠٠٨). برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،
مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (٨٢) . ٢٥ - ٨٠ .

الشرعة ، نايل؛ محمد ، فارس . (٢٠٠٤) . " أثر القراءة الناقدة على التعبير الكتابي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي. دراسات - العلوم التربوية - الأردن ، ٣١ (١) . ٣٥ - ٤٩ .

شطي ، دونالد و احمد بلقيس . (١٩٩٩) . " التعلم الذاتي واستراتيجية إعداد المواد التعليمية " ، الاونروا. دائرة التربية والتعليم ، معهد التربية ، عمان .

الشعلان، راشد . (٢٠٠٧). أساليب عملية لعلاج الأخطاء الإملائية عند الصغار والكبار، الرياض. الشنطي، محمد . (١٩٩٩). المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي.

الطروانة ، محمد؛ الحطيبات ، عبدالرحمن . (٢٠٠٩). أثر استراتيجيتي العصف الذهني والتعلم التعاوني في تدريس التعبير الكتابي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر ، ٣٣ (١) . ٧٥١ - ٧٨٦ .

الظفيري، محمد . (٢٠٠٢). الأخطاء الإملائية الشائعة عند طلاب الصفين الثالث والرابع من المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، دراسة تشخيصية تحليلية، المجلة التربوية، ٦٣ (١٦)، مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت، ١٩٣-٢٤٢ .

عبدالعظيم ، عبدالعظيم . (٢٠١٢). فاعلية برنامج قائم على تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى أطفال المدارس الصديقة بجمهورية مصر العربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس . - السعودية، (٢٢) . ٣٤٥ - ٣٧٧ . عسيري، حنان . (٢٠٠٥). تصور مقترح لتعليم الإملاء، رسالة ماجستير منشورة، الرياض، دار إمام الدعوة.

العظامات، سمارة . (٢٠٠٥). أثر نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) والتعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

العلان، سوسن . (٢٠١٢). أثر استخدام طريقة التعليم الشخصي (خطة كيلر) في تنمية المفهومات العملية في مادة العلوم لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس - سوريا، ١٠ (٢) . ١٠٧ - ١٢١ .

علي، محمد . (٢٠٠٠). علم المناهج: الأسس والتنظيمات في ضوء الموبدولات، (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.

العليمات، عبير.(٢٠٠٢).أثر نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلاب الصف السادس الأساسي في مادة اللغة العربية مقارنة بالطريقة التعليمية الاعتيادية في مدارس قصبة المفرق. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

عميرة، صلاح . (٢٠٠٢) . برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ غرف المصادر بالمدرسة التأسيسية بدولة الإمارات المتحدة ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

عيسى ، يسري . (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التذكر في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي وأثره على تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية بالزقازيق - مصر، (٧٦) ١٢٥ - ٢٠١.

فضة، حمدان ؛ سيد، سليمان. (٢٠٠٩). العلاج النفسي لذوى صعوبات التعلم (الراشدون والموهوبون). ورقة عمل مقدمة المؤتمر العلمي الأول قسم الصحة النفسية كلية التربية جامعة بنها.

قاسم، أنسي . (٢٠٠٢). اللغة والتواصل لدى الطفل. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
قاسم، بشرى . (٢٠٠١). استخدام طريق التدريس الفردي الإرشادي في تعليم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في العراق"، رسالة دكتوراه غي منشورة ، القاهرة - كلية التربية جامعة عين شمس .

القحطاني، ماجد.(٢٠٠٣).مدى توظيف معلمي اللغة العربية مهارات التعبير الكتابي في تعليمهم مقرر التعبير في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض متمثلا في نقصان اخطائهن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

القفاص، هبة.(٢٠١٠). بعض الاستراتيجيات المقترحة لعلاج صعوبات فهم المقروء لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم،مجلة القراءة والمعرفة، مصر ، ع ١٠٤ ، ص ص ٨٢-٩٤ .

كامل، محمد . (٢٠٠٠) . سيكولوجية الفئات الخاصة ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
كميش ، ماجدة . (٢٠١٠). أثر خطة كيلر على مستوى التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية. مجلة علوم الرياضة، ملحق العدد الثاني، جامعة ديالى، ١٩٥-٢٣٤.

كيرك وكالفنت.(١٩٨٨). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية،ترجمة زيدان السرطاوى،الرياض.
لافي، سعيد . (٢٠٠٣).أثر استخدام المنظمات المتقدمة في تنمية المهارات الاملائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة القراءة والمعرفة، (٢٤)،كلية التربية ،جامعة عين شمس.٦٧-٢٣.

- الليبودي، منى . (٢٠٠٤).تشخيص بعض صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واستراتيجية علاجها. دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (٩٨)، أكتوبر، كلية التربية، جامعة عين شمس. ٦٧-٣٤.
- مارتن هنلي وآخرون. (٢٠٠٤). خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم ، ترجمة جابر عبد الحميد ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- محمد، صلاح . (٢٠٠٩).تدني مستوى الطلاب الاملائي (الأسباب والعلاج)، مجلة أفاق ، (١)،المملكة العربية السعودية، ١٢-١٥.
- محمد، صلاح . (٢٠١٢). فاعلية استراتيجية مقترحة في علاج الأخطاء الإملائية بالتعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة دراسات في المناهج والاشراف التربوي.٣(٢)، مايو. ٩١-١٧٤.
- محمد، صلاح . (٢٠٠٢). برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ غرف المصادر بالمدرسة التأسيسية بدولة الإمارات المتحدة ، دكتوراه (غير منشورة) معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
- محمد، عبدالله . (١٩٩٨).أثر برنامج مقترح في العلوم على التحصيل ومفهوم الذات في العلوم والاتجاهات نحوها للطلاب المعاقين بصريا بالمرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية، جامعة الأزهر .
- محمد، زين محمد . (٢٠٠٣). برنامج مقترح لعلاج بعض الأخطاء الإملائية الشائعة لدى الطلاب المتعثرين والطالبات المتعثرات بشعبة اللغة العربية بكلية التربية بالطائف، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، ٣، كلية التربية، جامعة المنيا، . ٨١-٥٧.
- محمود ، عبد الرازق . (٢٠٠٦). أثر استخدام أنشطة إثرائية مقترحة في اللُّغة العربية علي تنمية التحصيل والمهارات اللُّغوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، بحث منشور في المؤتمر العلمي الأول (التعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة) ، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط.
- المخزومي ، ناصر؛ البطاينة ، زياد . (٢٠١٢). أثر استخدام استراتيجية تنال القمر في تحسين الاستيعاب القرائي والتعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الاساسية بالأردن. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، (٢٦) ٥٩ - ٨٠.
- مفلح، غازي. (٢٠٠٧).تدريس اللغة العربية في التعليم العام، الرياض، مكتبة الرشد.
- مهدي، جواهر . (٢٠٠٣). فعالية مجتمعات تعليمية في علاج الأخطاء الإملائية الأكثر شيوعا لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة من قسم اللغة العربية بكلية التربية للبنات بجدة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات بجدة، وزارة التربية والتعليم.

- المواجهة، بكر سميح (٢٠٠٨). مقارنة بين أثر طريقتي نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) والتعلم التعاوني في تحصيل طلبة معلم الصف في أساسيات العقيدة في جامعة الاسراء بالأردن. *مجلة الثقافة والتنمية* ٨ (٢٧)، المجلد الثاني، أكتوبر، ٩٧-١٣٩.
- الناجي، حسن . (٢٠٠٤). أثر خطة كيلر (نظام التعليم الشخصي) في التحصيل المباشر والمؤجل على طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي، *المجلة التربوية - الكويت* ، ١٩ (٧٣) .٣٤-١.
- النصار، صالح ، الروضان، عبدالكريم . (٢٠٠٧). أثر استخدام المراحل الخمس للكتابة في تنمية القدرة على التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط، *مجلة الخليج العربي*، (٤) ، ١٣-٥.
- نصر، معاطي . (٢٠٠٥). *صعوبات القراءة والكتابة واستراتيجيات علاجها*، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- النعيمي ، سحر . (٢٠٠٤) . أثر استخدام خطة كبير في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط . *في مادة الجغرافية العامة* ، رسالة ماجستير. كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، العراق .
- الهاشمي، عبد الله . (١٩٩٩). *برنامج مقترح لتنمية مهارات التعبير الكتابي الوظيفي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية والعلوم الإسلامية، جامعة السلطان قابوس: عُمان.
- الوقفي، راضي. (٢٠٠٩). *صعوبات التعلم النظري والتطبيقي* . عمان: دار المسيرة.
- يونس، محمد. (٢٠١٢). *فاعلية التدريس الفارقي في تحسين مهارات الكتابة لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم*. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة* ، ١(١١) كانون أول. ٨٢٠-٨٤٥.

المراجع الأجنبية

- Aviles,-Christopher-B. (٢٠٠١). *Implementing Mastery Learning in the Social Work Classroom*, AN: ED ٤٤٨٤٠١, *Record ٦ of ٩٣ in The ERIC Database* (١٩٩٢-٢٠٠٢/٠٦).
- Bahr, C.M, Nelson, N.N,& Van meter, A,M (٢٠٠٤) . The effects of Text - Based & Graphics-Based software tools on planning & organizing of stories. *Journal of learning disabilities* ٢٩(٤).٢٣-٥٦.
- Bain, A.M, Bailet, L. L . & Moasts L.C . , (١٩٩١) . *Written language disorders "Theory into practice"* library of congress cataloging – in –publication data .
- Beare,S.(٢٠٠٢).*The reading- writing relationship: Three teaching approaches designed using reading & writing activities to develop persuasive*

- discourse. in adult ESL writing*, M. A., University Of Ottawa (Canada).
- Bernadett, K. & Barbra S. (۲۰۰۲). *Idea's definition of disabilities office of educational research U.S.A* .
- Bletz, H & Blote, A (۲۰۰۲) . A longitudinal study an Dysgraphia & writing primary school . *Journal of learning disabilities* . ۲۶ (۱۰) . ۱۲-۲۵.
- Bloom , B.S., (۱۹۶۸).”*Learning for mastery , evaluation comment “; enter for study of evaluation of instructional programs , university of California , Los Angeles , may,*
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (۲۰۰۱). *Qualitative research for ed-ucation: An introduction to theory and methods*. Boston: Al-lyn & Bacon.
- Born, D.G. .(۲۰۰۱). “*instruction manual for development of personalized course”*. college bookstore , ۲۰۰ university street Salt city Utah, G.Semb : op. Cit, ,p. ۱۱۲.
- Brooks . A, Berninger. V (۲۰۰۳) . Tutorial interventions for writing disability comparison of transcription & text generation processes . *Learning disabilities quarterly* , ۲۲ .(۳). ۱۱-۳۵.
- Bryant, D. Smith, D. & Bryant, B.(۲۰۰۸) *Teaching Students With Special Needs In Inclusive Classrooms*. Pearson Education.
- Callahan, C ,& smith, ,R , M. (۲۰۰۲).“Killers personalized system of in a juni,High Gifted program” *Roeper, Review*. ۱۳(۱).۳۹-۴۴.
- Castillo, R , Hilman G , (۲۰۰۳). “ten Ideas for creative writing” , *Forum*., ۳۳, (۴) October. ۱۴-۳۴.
- Chang,C.M.(۲۰۰۱).print exposure as predictor word reading & reading comprehension in disabled & non- disabled readers, *Journal of educational psychology*, ۸۵,(۲),۲۳۰-۲۳۸.
- Chang,S.(۲۰۰۱). *Developing the writing skills of second language students through the activity of writing to a real reader by Chang, Suhong,Ed.D.*, University of Massachusetts .
- Christopher, A & Ronald's (۲۰۰۳) . The write say method for improving spelling accuracy in children with learning disabilities. *Journal of learning disabilities* , ۲۶ (۱) . ۱-۲۳.
- Cromer, R. F., (۲۰۰۳). *spontaneous spelling by language disordered children Cognitive processes in spilling London*, Academic press.
- Dikowski, T. J . (۲۰۰۳) : Educational interventions for visual- motor deficiencies that affect hand written in school aged children *Eric ED ۳۷۴۶۰۲*.
- Duran,G.&Soleded. S;(۲۰۰۳). A test of mastery learning approach for teaching basic paragraph writing Skills to Spanish language back ground student. *Dis.Abs.Int.*..۵۲,(۵), November. ۱۱-۳۴.
- Fathi – A, & Ahmadi, K . (۲۰۰۶). Verbal & nonverbal intelligence dyslexic – Dystrophic students & normal students. *Arch . Med . Sci*, ۲(۱) : ۴۲-۴۶.

- Flower ,L,(۱۹۹۹). *Problem Solving Strategies For Writing* .(۳ rd. ed.) San Diego :Harcourt Brace Jovanonich.
- Gerber, P.J (۲۰۰۲). "Reframing the learning disabilities experience *Journal of learning disabilities*. ۲۹ . (۱). ۲۱۸ .
- Graham, s , schwatz , s , macathur, C (۲۰۰۳) . Effects of goal setting & procedural on the revising behavior & writing performance of students with writing & learning disabilities . *Journal of educational psychology*, ۸۷(۲). ۱۲-۴۳.
- Graham, S. & Perin, D., (۲۰۰۷). *Writing next: Effective Strategies to Improve Writing of Adolescents in Middle & High Schools-* A report to Carnegie of New York. Washington, DC.: Alliance for Excellent Education.
- Harrisberger, L. (۲۰۰۳). " Self-paced individually prescribed instruction" In : Sharman J . G.(Ed) *personalized system of instruction* : ۱۴, *Geminal papers* , Menlo park .California, W.A.Benjamin Inc., , p.۲۲۰.
- Hess, J.H. & Lehman G.R.(۲۰۰۲)." PSI & the Generic method of programmed instruction "*PLET*, ۱۳(۱), (February),. ۱۳-۲۳.
- Hoy, C & Greeg N . (۲۰۰۲). *Assessment : The special educator's role* .Brooks / cole publishing company pacific Grove, California .
- Isaacson . S . L (۲۰۰۲) . Simple ways to assess writing skills of students with learning disabilities . *The valto Review* , ۹۸ , (۱).۱-۲۳.
- Johnson , D. J (۲۰۰۲) . *Learning Disabilities : Educational principles & practices* , Grune & Stratton , New York .
- Jones , S ., (۲۰۰۳) . *Accommodations & modifications for students with H& Writing problems & Dysgraphia* . ۵۲ (۳). ۲۲-۴۵.
- Joseph . R (۲۰۰۱) . Enhancing *The note – Taking skills of students with mild Disabilities intervention in school & clinic*. ۳۶(۱) . ۱۵-۳۵.
- Keller F. S & Sherman . J.G .(۲۰۰۱). "*Keller plan h& book*" . Bengamin . w. A .Inc . Mcnlo park . California .p. ۲۲۱ .
- Keller , Fred.S .(۱۹۶۸). *The Personalized System of Instruction (PSI)*.<http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/history/psi.html>.
- Keller, M . (۲۰۰۱) . *H& writing clup : using integration strategies to improve h& writing intervention in school & clinic* . ۳۷,(۱). ۱۲.
- Kulik, J.A.(۲۰۰۲). *The Keller plan in science teaching* , *science*,. ۳۷۹-۳۸۳.
- Lane, K., Harris, K., Graham, S., Weisenbach, J., Brindle, M.,& Morphy, P.(۲۰۰۸). *The Effects of Self- Regulated Strategy Development on the Writing Performance of Second-Grade Students With Behavioral & Writing Difficulties*, *The Journal of Special Education*, (۴۱)۴, ۲۳۴-۲۵۳.
- Lerner . J . W (۲۰۰۲) . *learning Disabilities . Theories, Diagnosis & teaching strategies* (۷th . Ed) Boston : Houghton Mifflin .
- Lerner, Janet W.(۲۰۰۳). *Children with learning disabilities*. Houghton Mifflin Company, Atlantes.

- Lioed, K.E, .(۲۰۰۱). “ Contingency management in university courses “,
Educational technology, ۱۱ (۴), ۱۸- ۲۴.
- Little , Cindy (۲۰۰۱) . A closer look at Gifted Children with Disabilities
,Giften child Today Magazine, summer . ۰۳ (۲). ۱-۲۲.
- Mason, L.H. & Graham, S. (۲۰۰۸). Writing instruction for adolescents with
learning disabilities: Programs of intervention research. *Learning
Disabilities Research & Practice*, ۲۳, ۱۰۳-۱۱۲.
- Meese, R.I (۲۰۰۲). *Teaching learners with mild disabilities* , Brooks / Cole
publishing company pacific Grove , California .
- Mercer, D. (۲۰۰۱). *Students with Learning Disabilities* (۰the.). Prentice- Hall.
- Moore, D. (۲۰۰۴). Education the deaf: psychology, *principles, and
practices. Boston: Houghton Mifflin, Company.*
- Page, V & Graham , S . (۲۰۰۲) . Effects of goal setting & performance & self-
efficacy of students with writing performance & self-efficacy
students with writing & learning problems *Journal of Educational
psychology*. ۹۱(۲) ۱۱-۲۴. .
- Richards, R. G (۲۰۰۱). Expects from the writing dilemma : *under sting
Dysgraphia*. ۱۸ (۹). ۱-۱۹.
- Roth, F.P. (۲۰۰۴). Narrative: Development and Teaching With Students with
Writing Difficulties. *Topics in Language Development* ۲۰ (۴), ۱۰-۲۰.
- Saddler, B., Moram, S., Graham, S. & Harris, K. (۲۰۰۴). Preventing Writing
Difficulties: The Effects of Planning Strategy Instruction on the
Writing Performance of Struggling Writing. *Exceptionality*, ۱۲(۱),
۳-۱۷.
- Schaffler, T, Sonntag J, Hartnegg, K. & Fischer. B. (۲۰۰۴). *The Effect of
Practice on Low- Level Auditory Discrimination, Phonological
Skills, & Spelling in Dyslexia Brain Research Group, Germany.*
- Semb, A .(۲۰۰۲). “ personalized instruction the effects of mastery criteria &
assignment length on college student test performance”, *Journal of
applied behavior analysis*,. ۶۲-۶۸ .
- Votaw, B. & Lackey, A. (۲۰۰۱). Composition self-evaluation related to change
in language self-concept accuracy & in writing performance. Ed.
D., New Mexico State University, *Diss. Abst. inter.* ۴۲, (۸),
February.
- Weinberg, M ., Cautilli, J.D & Apsche, J. (۲۰۰۷). *The Behavior Analyst Today*,
۸, ISSUE ۲, ۲۰۹-۳۷۹.