

**العقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة  
والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء درس التربية الرياضية**

د / زينب إسماعيل محمد إسماعيل



## العقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

\* د/ زينب إسما عيل محمد إسما عيل

### مقدمه

تعد المدرسة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية لما تيسره لأطفال المجتمع وناشئته من تدريب على أساليب السلوك التي يرتضيها المجتمع في المواقف الاجتماعية المختلفة. وتبث فيهم قيم المجتمع ومعايير واتجاهاته.

والمدرسة تساعد التلميذ على تحقيق النمو السليم للشخصية ، في المجالات الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وينعكس النمو السليم في سلوكيات تعبر عن قدر مناسب من التوافق مع الذات والتكيف مع الآخرين (٨ - ٤).

فمن خلال التنشئة الاجتماعية يتم التنظيم الأساسي للشخصية. حيث تكتسب التلميذة مجموعه من القيم والمعايير والاتجاهات والعادات التي تمثل ثقافة المجتمع، ويتعلم كيفية السلوك وفقا لها ، والقيام بالدور الذي يتوقعه منه المجتمع، فعملية الضبط الاجتماعي هي التي تدفع الفرد إلى المواءمة بين سلوكه وبين المستويات المعيارية السائدة في المجتمع، كما أنها تحول بين الفرد وبين الانحراف عن هذه القيم المعيارية (١٦ : ٢٠٧ - ٢١٢).

فالمدرسة باعتبارها وسيط للضبط الاجتماعي فهي تقوم بتدعيم الاتجاهات والقيم المرغوبة وتطوير عادات التعليم، وتستخدم لتحقيق ذلك العديد من الضوابط الاجتماعية، كقواعد الأخلاق والمواد الدراسية والتي تهدف من خلالها إلى غرس قيم ومثل معينة في نفوس التلميذات (٦ : ١٢١).

وكذلك فالمدرسة تعمل على تدعيم الامتثال للضوابط الاجتماعية ومعاييرها وقواعدها، هذا الامتثال او عدمه تجازى عليه التلميذة ثواب او عقاب ، فأساليب الثواب والعقاب هي وسائل تستخدمها المدرسة لتضمن عدم الانحراف عما تفرض من ضوابط اجتماعية، فهي تفرض مواد تعليمية وقواعد أخلاقية، وتستخدم أساليب الثواب والعقاب في تدعيم الامتثال لهذه الضوابط بما تتضمن من قيم ومعايير.

ولقد اختلفت الآراء بين مؤيد ومعارض على استخدام أساليب الثواب والعقاب في العملية التربوية والتعليمية (٩ : ٢ ، ٣).

فهناك من يعارض استخدام الثواب بحجة أنه يورث البغضاء بين التلاميذ لما يقتضيه من منافسة شديدة مرهقة، إلا أن هناك من يؤيد استخدام الثواب لتمجيد الاستحقاق الخلقى كوسيلة لحفز التلاميذ على القيام بأفعال طيبة مما يؤدي إلى تقوية روحه وصفاته المعنوية (٩ : ٣٢٢).

\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

كما اشار بيوشلر Buechiler (١٩٩٠) إلى وجود اتجاهاته نحو العقاب أولهما الاتجاه المعارض للعقاب لعدم وجود ما يدل على مساهمته في تنمية شخصية الفرد أو إمكان تغييره الدائم في السلوك، وثانيهما الاتجاه المؤيد للعقاب والذي يرى أن العقاب غير عائق للتعليم وان تدليل المستحقين للعقاب قد يتسبب في وجود ضرر مستديم (٧١:١١).

فالعقاب وأساليبه وتأثيره على مواجهة السلوكيات غير المرغوبة أثناء عملية التدريس أن لم يكن موجهاً توجيهياً سليماً عن طريق التحكم في مدى احتياج التلميذات لأي من هذه الأساليب وكذلك التحكم في الجرعة الملائمة لكل منها ومراعاة التوقيت الزمني لاستخدامها فإنها سوف تكون من أهم الأسباب التي تؤدي إلى حدوث مشكلات نفسية واجتماعية لدى هؤلاء التلميذات (١٠).

### مشكلة البحث وأهميته:-

إن التعدد في مفاهيم التربية والتي نجم عنه أخطاء ومشكلات مختلفة ظهرت بعضها داخل النظم التعليمية ذاتها، وبعضها حول النظام التعليمي، من هذه المشكلات والأخطاء التي نجمت عن اختلاف مفاهيم التربية وفود النظم الحديثة التي تؤيد منع العقاب حيث أصبحت قيماً يطوق أعناق المدرسين ويعوق حركتهم نحو تحقيق الهدف المنشود.

وهي بهذا تخالف الأساليب والأنظمة التي كانت تتيح استخدام العقوبة كوسيلة من وسائل التهذيب والتأديب ضمن شروط محددة تمنع إطلاقها نحو التجاوز وتبقيها في دائرة الاعتدال والتوسط لكي تأتي بالفائدة المرجوة (٢١:١).

وقد يسلك التلاميذ في بعض الأنشطة الرياضية المدرسية أو الدرس أنواعاً من السلوك الغير مرغوب فيه أو قد تحدث مظاهر سلوكية سلبية من التلاميذ خلال ممارسة النشاط المدرسي، ومن الأهمية أن يعرف المربي الرياضي كيف يتطرق في مواجهة هذه المظاهر السلوكية (٧١:٢).

ومن خلال عمل الباحثة بالإشراف على التدريب الميداني وملاحظة انتشار ظاهرة السلوكيات الغير تربوية من بعض التلميذات قبل وأثناء وبعد تنفيذ درس التربية الرياضية، ووقوف القائمين بالتدريس متحيرين في اتخاذ الأسلوب الأمثل لمواجهة هذه السلوكيات والتي تتوافق مع الاتجاهات التربوية وتؤثر إيجابياً في تقويم السلوكيات لدى التلميذات وتحفزهم وتدفعهم للامتثال للنظام الدراسي.

هذا ما دعى الباحثة إلى البحث عن وسيلة تقدم للقائمين على عملية التدريس لمواجهة السلوكيات الغير مرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات قبل وأثناء وبعد تنفيذ درس التربية الرياضية، مما يؤدي إلى المساهمة في تعديل سلوك التلميذات بما يتفق والاتجاه التربوي الحديث.

وتكمن مشكلة البحث في وضع قائمة للعقوبات التربوية لمواجهة السلوك الغير تربوي وغير المرغوب فيه والمتوقع حدوثه من التلميذات قبل وأثناء وبعد تنفيذ درس التربية الرياضية لدى القائمين بتدريس التربية الرياضية بالمدرسة. كما ترى الباحثة أن دراسة استخدام العقاب بصوره المختلفة في مجال درس التربية الرياضية قد يساعد القائمين على عملية التدريس على التعرف على أكثر الوسائل فعالية في إكساب التلميذات مفاهيم واتجاهات وقيم المجتمع، ومحاولة تبني القائمين على عملية التدريس أفضل الوسائل لتعديل سلوك التلميذات في الاتجاه المرغوب فيه معرفياً ووجدانياً، واجتماعياً... الخ، وبما لا يحقق التأثير السلبي على التلميذات وتجنب اتباع السلوك العدائي ضد الجماعة في الانسحاب؛ كما قد يساعد ذلك في تجنب إصابة التلميذة ببعض الأمراض النفسية.

بالإضافة إلى ذلك قد تسهم هذه الدراسة في زيادة الوعي لدى القائمين على تدريس التربية الرياضية بمدى إيجابية أو سلبية استخدام الوسائل المختلفة للعقوبات التربوية غير البدنية والتي قد تساهم بشكل كبير في تعديل السلوك السلبي للتلميذات، إلى سلوك إيجابي والتزامهن داخل المدرسة بصفة عامة وأثناء درس التربية الرياضية بصفة خاصة.

#### **هدف البحث:-**

- ١- التعرف على السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.
- ٢- التعرف على العقوبات التربوية الأكثر استخداماً ومناسبة للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

#### **فروض البحث:-**

- ١- ما هي السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.
- ٢- ما هي العقوبات التربوية الأكثر استخداماً ومناسبة للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

#### **الدراسات السابقة:-**

##### **أولاً: الدراسات الأجنبية:-**

- قام شيستر واخرون Chester et al بدراسة عام (١٩٩٠) عنونها "الخبرات السابقة في إساءة المعاملة الجسدية والجنسية وعلاقتها بظهور الأمراض النفسية" وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن ظهور الأعراض النفسية وعلاقتها بالخبرات السابقة في إساءة المعاملة الجسدية والجنسية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على ٦٥ تلميذ ليس لديهم أى خبرات سابقة في إساءة المعاملة

سواء الجسدية أو الجنسية، و ٦٥ تلميذ لديهم تاريخ سابق في إساءة المعاملة الجسدية والجنسية، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن أعلى معدل من إساءة المعاملة كان إيذاء الجسد، وتزداد الأعراض النفسية مع إساءة المعاملة (١٢).

- قامت ليزلى واخرون Leslie et al بدراسة عام (١٩٩١) عنوانها "العقاب البدني في مرحلة الطفولة والمراهقة" وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى صلاحية العقاب البدني وتأثيره في نوبات الغضب، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على ٥٢١ تلميذ وتلميذة بواقع ١٧٠ تلميذ، ٣٥١ تلميذة وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن الفتيات يتلقين العقاب أكثر من البنين، وكذلك قلت نوبات الغضب مع قلة حدة العقاب البدني (١٤).

- قام لارذيلسير واخرون larzelere et al بدراسة عام (١٩٩٧) عنوانها "تأثير العقاب البدني على تكرار سوء السلوك" وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الفرق بين العقاب البدني والعقاب النفسي على تكرار سوء السلوك، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على ٤٠ من الأمهات يتراوح سنهن بين ٢٥-٣٠، ٤٠ طفل يتراوح عمرهم بين ١٢-١٣ سنة، وكان من نتائج هذه الدراسة أن العقاب النفسي بالحوار ومعرفة أسباب العقاب لها الأثر الكبير في تعديل السلوك السيئ، وأن العقاب البدني لم يعدل من تكرار سوء السلوك، والإقناع كان له أثر أكثر من العقاب (١٣).

- قامت راندا يوسف واخرون Randa youssef et al (١٩٩٨) عنوانها "الأطفال الذين تعرضوا للعقاب البدني في المدارس الإعدادية والثانوية" تهدف الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام العقاب الجسدي في المدرسة، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على ٢١٧ طالب وطالبة متوسط أعمارهم ١٤ سنة، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة هو أن الطلبة والطالبات الذين تعرضوا إلى عقاب نفسي بسيط قد التزموا بتعليمات المدرسة والرغبة في التحصيل بينما أظهر الطلبة والطالبات الذين تعرضوا للعقاب الجسدي عدم الرغبة في الحصيل والتأخير في الدراسة (١٥).

#### ثانياً: الدراسات العربية:-

- قام جمال على الدهشان بدراسة عام (١٩٩١) عنوانها "العقاب المدرسي" دراسة لأراء معلمى التعليم الثانوى العام بمحافظة المنوفية، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على آراء معلمى التعليم الثانوى في محافظة المنوفية حول ما ينبغى أن يكون عليه العقاب المدرسى، وآراؤهم حول واقع ما يحدث في مدارسهم وأوجه الاتفاق والاختلاف بين هذه الآراء، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد شملت عينة البحث على ٢٤٠ من معلمى الثانوى العام، واستخدم الباحث استمارة استبيان احتوت على أهداف العقاب، أساليب العقاب، القائمون بالعقاب عبارات لشروط العقاب، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة هو عدم وجود اختلاف بين آراء معلمى التعليم الثانوى العام حول أهداف العقاب المدرسى كما ينبغى أن يكون، وآراؤهم حول واقع ما يحدث في مدارسهم (٥).

- قامت يسرية محمد سليمان بدراسة عام (١٩٩٩) عنوانها: "العقاب وعلاقته ببعض المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" وتهدف هذه الدراسة إلى محاولة إلقاء الضوء على بعض المشكلات النفسية ومدى ارتباطها بالعقاب، ومدى الاستفادة من تعديل أسلوب العقاب السائد لدى المربين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على ١٢٠ تلميذ وتلميذه بالمرحلة الإعدادية، وقد استخدمت الباحثة التقارير السابقة لحالات التلاميذ التي أعدتها الأخصائية، (الإحصائي الإجتماعي - النفسي)، والمقابلة الشخصية، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة هو عدم التطرف في استخدام العقاب بأنواعه (النفسي - البدني) مع محاولة ضبط النفس عند توقيع العقاب حتى لا يتولد لدى الأبناء شعور عدائي تجاه المربين، على أن يقوم المربين بتوضيح الأسباب التي أدت إلى العقاب

(١٥).

- قامت أمل الزغبى، مدحت أبو سريع بدراسة عام (٢٠٠٠) وعنوانها "العقوبات التربوية للسلوكيات الغير مرغوبة والمتوقع حدوثها من التلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية" وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العقوبات التربوية الأكثر استخداماً وشيوعاً والمناسبة لدرس التربية الرياضية، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على ٧٧٠ من المدرسين والمدربات والموجهين والموجهات بمحافظة القاهرة والجيزة، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة هو التوصل إلى قائمة العقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية والغير مرغوبة والمتوقع حدوثها من التلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية (٣).

#### التعليق على الدراسات السابقة:-

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة التي أظهرت للباحثة تناول كثير من الدراسات لأساليب العقاب سواء النفس أو الجسدي وعلاقته بتعديل السلوك الخاطئ، وكيفية التعرف على أساليب العقاب النفسية أو الجسدية على التلميذات أو التلاميذ وعلاقته بالجانب النفسي للتلاميذ والتلميذات ولم تهتم أى دراسة فى مجال التربية الرياضية بأساليب العقاب وأنواعه أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية بصفة خاصة سوى دراسة أمل الزغبى ومدحت أبو سريع. وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة فى استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وطريقة اختيار العينة، بالإضافة إلى نتائج الدراسات السابقة التي أظهرت فاعلية العقاب النفسى فى تعديل السلوك الخاطئ على العقاب الجسدي الذى يؤدي إلى زيادة العدوانية، مما دفع الباحثة لمحاولة وضع قائمة للعقوبات التربوية للسلوك الغير تربوي والغير مرغوب والمتوقع حدوثه من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

### إجراءات البحث:-

**منهج البحث:-** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملامته لطبيعة هذا البحث

**عينة البحث:-**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من موجهات ومعلمات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بواقع ١١٨ موجهة ومعلمة بمحافظة الغربية عن العام الدراسى ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م.  
والجدول التالى يوضح توزيع عينة البحث:-

#### جدول (١)

بيان توزيع عينة البحث من الموجهات والمدرسات  
بمحافظة الغربية

البيان	المجموع
موجهات	٨
معلمات	١١٠
المجموع	١١٨

### شروط اختيار العينة:-

**أولاً بالنسبة للموجهات:-**

- ١- سبق لها العمل فى مجال التدريس بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسى مدة لا تقل عن ١٠ سنوات.
- ٢- أن يكون لديها خبرة فى مجال التوجيه بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسى مدة لا تقل عن ٥ سنوات.

**ثانياً: بالنسبة للمعلمات:-**

- ١- أن تكون من معلمات المرحلة الثانية من التعليم الأساسى مدة لا تقل عن ١٠ سنوات.
- ٢- أن تكون قد اجتازت بنجاح دورة معلم أول.
- ٣- ان لا تكون قد تعرضت إلى أى جزاءات مدونة بملفها الوظيفى.

**أدوات البحث:-**

قامت الباحثة بعمل مسح شامل للدراسات والأبحاث التى تناولت تصميم استمارة للتعرف على السلوك الغير تربوى والغير مرغوب بصفة عامة والتعرف على أنواع العقوبات المقترحة بهدف استخلاص محاور وبنود قائمة البحث الحالى. حيث قامت الباحثة بإعداد وتصميم استمارة تحتوى على قائمة مقترحات للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات قبل وأثناء وبعد تنفيذ درس التربية الرياضية . كما احتوت الاستمارة على قائمة العقوبات التربوية المقترحة لكل سلوك وعددها (٩) عقوبات، وقد استخلصت الباحثة، (٤) محاور للاستمارة ، واشتمل كل محور على مجموعة من البنود كالتالى :-



- ١- السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء تقديم الدرس ويحتوى على ٢٧ سلوك.
- ٢- السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء استخدام الأدوات ويحتوى على ٧ سلوكيات.
- ٣- السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة تجاه المدرسة ويحتوى على ١٠ سلوكيات .
- ٤- السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة تجاه زميلاتها ويحتوى على ١٣ سلوك (ملحق رقم ١).

وقد قامت الباحثة بعرض الاستمارة على (١٥) خبير من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس (ملحق رقم ٢).

### شروط اختيار الخبير:-

- ١- أن يكون حاصلًا على درجة الدكتوراه.
  - ٢- أن يكون قد قام بالإشراف على التدريب الميداني مده لا تقل عن ١٠ سنوات.
- وذلك للتعرف على السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، ومدى مناسبتها للمحاور المقترحة، ومدى مناسبة العقوبات المقترحة للسلوكيات الغير تربوية وغير مرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، وترتيب العقوبات من وجهة نظر الخبراء، وإعطاء فرصة للخبير للإضافة أو الحذف لأى عبارة أو أى محور أو عقوبه .
- وقد قامت الباحثة باستبعاد العبارات - السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة - والعقوبات التربوية والتي لم تحقق نسبة موافقة ٧٥٪ فأكثر من الخبراء إلى أن أصبحت الاستمارة فى صورتها الحالية، حيث كانت الاستمارة تشتمل على ٦٤ عبارة - سلوك غير تربوى وغير مرغوب - وتم استبعاد ٧ عبارات لعدم مناسبتها لمحاور الاستمارة، كما حققت العقوبات التربوية المقترحة بالاستمارة نسبة موافقة أكبر من ٧٥٪ من آراء الخبراء وبما يتفق مع هدف البحث.

وقامت الباحثة بصياغة تعليمات الاستمارة، حيث اشتملت على إعطاء فكرة عامة عن

هدف الاستمارة، والبيانات الشخصية للخبير، وبعض الإرشادات العامة. والجدول رقم (٢) يوضح الأهمية النسبية لموافقة الخبراء على العبارات - السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة- والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

جدول رقم ( ٢ )

الأهمية النسبية لعبارات استمارة - السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة - والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

الأمية النسبية	المجموع	إلى حد ما		مهم		مهم جدا		عبارات السلوكيات الغير تربوية والغير مرغوبة	الترتيب	م
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
Z١٥,٥٦	٤٣	—	—	١٣,٣٣	٢	٨٦,٦٧	١٣	عدم إلتزام التلميذة بظهور النظام		١
Z١١,١١	٤١	٦,٦٧	١	١٣,٣٣	٢	٨٠,٠٠	١٢	عدم ارتداء التلميذة الزي الرياضي		٢
Z١٣,٣٣	٤٢	٦,٦٧	١	٦,٦٧	١	٨٦,٦٦	١٣	تعمد هروب التلميذة من بدنية الحصة		٣
Z١٣,٣٣	٤٢	—	—	٢٠,٠٠	٣	٨٠,٠٠	١٢	عدم تنفيذ التلميذة لتعليمات قائدة المجموعة		٤
Z١١,١١	٤١	٦,٦٧	١	١٣,٣٣	٢	٨٠,٠٠	١٢	عدم إلتزام التلميذة بالتشكيلات المطلوبة لتنفيذ التمرينات		٥
Z١٧,٧٨	٤٤	—	—	٦,٦٧	١	٩٣,٣٣	١٤	خروج التلميذة من الدرس دون استئذان		٦
Z٨٨,٨٩	٤٠	—	—	٣٣,٣٣	٥	٦٦,٦٧	١٠	تعمد التلميذة إشاعة الفوضى بين زميلاتها		٧
Z١٥,٥٦	٤٣	—	—	١٣,٣٣	٢	٨٦,٦٧	١٣	تهاون التلميذة في أداء التمهية		٨
Z١٣,٣٣	٤٢	٦,٦٧	١	٦,٦٧	١	٨٦,٦٦	١٣	تعمد التلميذة الصياح بصوره لآفة للظفر بعد انتهاء ظهور ختام الدرس		٩
Z٨٨,٨٩	٤٠	—	—	٣٣,٣٣	٥	٦٦,٦٧	١٠	مخالفة التلميذة لتعليمات المدرسه في طريقة تنفيذ محتوى الدرس		١٠
Z١١,١١	٤١	٦,٦٧	١	١٣,٣٣	٢	٨٠,٠٠	١٢	إلقاء التلميذة الزي الرياضي بطريقة غير ملائمة		١١
Z٨٤,٤٤	٣٨	١٣,٣٣	٢	٢٠,٠٠	٣	٦٦,٦٧	١٠	إلقاء التلميذة التمهية على زميله لها خارج الدرس		١٢
Z١١,١١	٤١	٦,٦٧	١	١٣,٣٣	٢	٨٠,٠٠	١٢	عدم إلتزام التلميذة أثناء الشرح ولأداء النموذج للمهارة من المدرسه		١٣
Z١١,١١	٤١	—	—	١٣,٣٣	٢	٨٦,٦٧	١٣	عدم إلتزام التلميذة أثناء الشرح ولأداء النموذج للمهارة من الزميله		١٤
Z١٣,٣٣	٤٢	٦,٦٧	١	٦,٦٧	١	٨٦,٦٦	١٣	تحدث التلميذة مع زميلاتها أثناء الشرح أو عرض النموذج		١٥
Z١١,١١	٤١	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٣	٧٣,٣٣	١١	تياطل التلميذة في تنفيذ واجبات محتوى الدرس		١٦
Z٨٦,٦٧	٣٩	١٣,٣٣	٢	١٣,٣٣	٢	٧٣,٣٣	١١	التراخي في تنفيذ التمرينات بالترتيب الصحيح		١٧
Z٨٨,٨٩	٤٠	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٣	٧٣,٣٣	١١	عدم إلتزام التلميذة بإيقاع التمرين من حيث السرعة- البطء		١٨
Z١١,١١	٤١	٦,٦٧	١	١٣,٣٣	٢	٨٠,٠٠	١٢	تعمد أداء التمرينات بصوره خاطئة		١٩
Z٨١,٤٤	٣٨	١٣,٣٣	٢	٢٠,٠٠	٣	٦٦,٦٧	١٠	تمارض التلميذة لعدم حضورها درس التربية الرياضية		٢٠
Z١٥,٥٦	٤٣	—	—	١٣,٣٣	٢	٨٦,٦٧	١٣	مخالفة التلميذة للترتيب للمسلم للتمرينات		٢١
Z١١,١١	٤١	٦,٦٧	١	١٣,٣٣	٢	٨٠,٠٠	١٢	تهاون التلميذة في الأداء أثناء التدريب على المهارة الحركية		٢٢
Z٨٦,٦٧	٣٩	١٣,٣٣	٢	١٣,٣٣	٢	٧٣,٣٣	١١	استهتار التلميذة في تنفيذ الودع الحركي المطلوب		٢٣
Z١٣,٣٣	٤٢	٦,٦٧	١	٦,٦٧	١	٨٦,٦٦	١٣	أداء التلميذة بترخي أثناء ممارسة واجبات محتوى الدرس		٢٤
Z٨٤,٤٤	٣٨	١٣,٣٣	٢	٢٠,٠٠	٣	٦٦,٦٧	١٠	أداء التلميذة بدون حماس استهتاراً بالنشاط وواجبات محتوى الدرس		٢٥
Z١١,١١	٤١	٦,٦٧	١	١٣,٣٣	٢	٨٠,٠٠	١٢	البيسق على الأرض بصفة مستمرة		٢٦
Z١٥,٥٦	٤٣	—	—	١٣,٣٣	٢	٨٦,٦٧	١٣	عدم سيطرة التلميذة على انفعالها أثناء تنفيذ الدرس		٢٧

السلوكيات الغير تربوية والغير مرغوبة أثناء تنفيذ الدرس

تابع جدول رقم ( ٢ )

حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

رقم	تمحور	عبارات السلوكيات الغير تربوية والغير مرغوبة		مهم جدا		مهم		إلى حد ما		المجموع	الأممية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
٢٨	السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء استخدام الأدوات	١٣	٨٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	—	—	—	—	٤٣	Z١٥,٥٦
٢٩		١٣	٨٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	—	—	—	—	٤٣	Z٩٥,٥٦
٣٠		١١	٧٣,٣٣	٣	٢٠,٠٠	١	٦,٦٧	—	—	٤٠	Z٨٨,٨٩
٣١		١٠	٦٦,٦٧	٣	٢٠,٠٠	٢	١٣,٣٣	١	٦,٦٧	٣٨	Z٨٤,٤٤
٣٢		١٢	٨٠,٠٠	٢	١٣,٣٣	١	٦,٦٧	—	—	٤١	Z٩١,١١
٣٣		١١	٧٣,٣٣	٣	٢٠,٠٠	١	٦,٦٧	—	—	٤٠	Z٨٨,٨٩
٣٤		١٢	٨٠,٠٠	٢	١٣,٣٣	١	٦,٦٧	—	—	٤١	Z٩١,١١
٣٥		١٤	٩٣,٣٣	١	٦,٦٧	—	—	—	—	٤٤	Z٩٧,٧٨
٣٦		١٢	٨٠,٠٠	٣	٢٠,٠٠	—	—	—	—	٤٢	Z٨٣,٣٣
٣٧		١١	٧٣,٣٣	٢	١٣,٣٣	٢	١٣,٣٣	—	—	٣٩	Z٨٦,٦٧
٣٨		١٢	٨٠,٠٠	٣	٢٠,٠٠	—	—	—	—	٤٢	Z٩٣,٣٣
٣٩		١٣	٨٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	—	—	—	—	٤٣	Z٩٥,٥٦
٤٠	١٤	٩٣,٣٣	١	٦,٦٧	—	—	—	—	٤٤	Z٩٧,٧٨	
٤١	١١	٧٣,٣٣	٣	٢٠,٠٠	١	٦,٦٧	—	—	٤٠	Z٨٨,٨٩	
٤٢	١٠	٦٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	٣	٢٠,٠٠	—	—	٣٧	Z٨٢,٢٢	
٤٣	١٣	٨٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	—	—	—	—	٤٣	Z٩٥,٥٦	
٤٤	١٤	٩٣,٣٣	١	٦,٦٧	—	—	—	—	٤٣	Z٩٥,٥٦	
٤٥	السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة تجاه زميلاتها	١١	٧٣,٣٣	٣	٢٠,٠٠	١	٦,٦٧	—	—	٤٠	Z٨٨,٨٩
٤٦		١٢	٨٠,٠٠	٢	١٣,٣٣	١	٦,٦٧	—	—	٤١	Z٩١,١١
٤٧		١٣	٨٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	—	—	—	—	٤٣	Z٩٥,٥٦
٤٨		١٢	٨٠,٠٠	١	٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	—	—	٤٠	Z٨٨,٨٩
٤٩		١١	٧٣,٣٣	٢	١٣,٣٣	٢	١٣,٣٣	—	—	٣٩	Z٨٦,٦٧
٥٠		١٠	٦٦,٦٧	٣	٢٠,٠٠	٢	١٣,٣٣	—	—	٣٨	Z٨٤,٤٤
٥١		١٣	٨٦,٦٦	١	٦,٦٧	—	—	—	—	٤٢	Z٩٣,٣٣
٥٢		١١	٧٣,٣٣	٢	١٣,٣٣	٢	١٣,٣٣	—	—	٣٩	Z٨٦,٦٧
٥٣		١٢	٨٠,٠٠	٣	٢٠,٠٠	—	—	—	—	٤٠	Z٨٨,٨٩
٥٤		١٢	٨٠,٠٠	١	٦,٦٧	٢	١٣,٣٣	—	—	٤٠	Z٨٨,٨٩
٥٥		١٣	٨٦,٦٦	١	٦,٦٧	—	—	—	—	٤٢	Z٩٣,٣٣
٥٦		١٢	٨٠,٠٠	٢	١٣,٣٣	١	٦,٦٧	—	—	٤١	Z٩١,١١
٥٧	١١	٧٣,٣٣	٢	١٣,٣٣	٢	١٣,٣٣	—	—	٣٩	Z٨٦,٦٧	

يتضح من جدول ٢ أن جميع العبارات - السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة - والمستوق حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية قد حصلت على موافقة الخبراء بنسبة مئوية تراوحت بين ( ٨٢,٢٢% - ٩٧,٧٨% ) .

كما أشارت آراء الخبراء إلى صلاحية قائمة العقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية .  
والجدول رقم ( ٣ ) يوضح الأهمية النسبية لقائمة العقوبات التربوية والتي تضمنتها الاستمارة.

جدول رقم ( ٣ )

الأهمية النسبية للعقوبات التربوية لاستمارة السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

العقوبة التربوية	النسبة المئوية للأهمية	الترتيب	الموافقة على الترتيب
التأنيب	٪٩٣,٣٣	الأول	٪٩٧,٧٨
اللوم	٪٨٦,٦٧	الثاني	٪٩٥,٥٦
التوبيخ	٪٨٠,٠٠	الثالث	٪٩١,١١
التحذير	٪٧٣,٣٣	الرابع	٪٨٨,٨٩
الحرمان من الامتيازات	٪٦٦,٦٧	الخامس	٪٨٤,٤٤
عزل التلميذة المنقبة	٪٦٠,٠٠	السادس	٪٨٢,٢٢
الطرد مؤقت	٪٥٣,٣٣	السابع	٪٧٧,٧٨
الفصل لآخر العام	٪٤٦,٦٧	الثامن	٪٧٥,٥٦
الفصل النهائي	٪٤٠,٠٠	التاسع	٪٧١,١١

يتضح من الجدول ٣ أن النسبة المئوية للأهمية النسبية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة العقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية وغير مرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية قد تراوحت بين ( ٧٥,١٦ ٪ إلى ٩٧,٧٨ ٪ ) وهذا يشير إلى إنها تحقق الهدف الذي وضعت من اجله ، كما جاء ترتيب العقوبات التربوية بداية بالتأنيب وحصل على ٩٧,٧٨ ٪ وتدرج الترتيب بعقوبة الفصل لآخر العام وحصل على ٧٥,١٦ ٪ من آراء الخبراء.

كما قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية - الصدق والثبات - لاستمارة العقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية وغير مرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وذلك كالتالي :-

- حساب معامل الصدق لاستمارة العقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.  
للتأكد من صدق عبارات الاستمارة ومدى قدرتها علي قياس الغرض الذي وضعت من اجله ، استخدمت الباحثة الصدق الظاهري ، وذلك بعرض الاستمارة علي ١٥ خبير من أعضاء هيئة التدريس ، وذلك لتقدير مدى مناسبة وصلاحية العبارات - السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة لكل محور، ومدى مناسبة قائمة العقوبات التربوية ، ومدى

صلاحيّة الاستمارة للتطبيق ، وفي ضوء آراء الخبراء أصبحت الاستمارة صالحة للتطبيق في شكلها النهائي ، كما استخدمت الباحثة الصدق الذاتي لمجموع محاور الاستمارة ، بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات لمجموع محاور الاستمارة

- حساب معامل الثبات لاستمارة العقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية والغير مرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية. للتأكد من ثبات مكونات الاستمارة قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاستمارة علي نفس العينة من الخبراء وعددهم ١٥ خبيراً من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، وقد أشارت آراء الخبراء إلى صلاحيتها لقياس الهدف التي وضعت من أجله ، والجدول رقم ( ٤ ) يوضح المعاملات العلمية - الثبات والصدق - وذلك بحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإيجاد معامل الثبات ، وحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وذلك لحساب معامل الصدق لمجموع عبارات محاور الاستمارة .

#### جدول رقم ( ٤ )

المعاملات العلمية - الثبات والصدق - لمحاور استمارة السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

المحاور	القياس الأول		القياس الثاني		قيمة (ر) المحسوبة	الجذر التربيعي لمعامل الثبات
	ع	م	ع	م		
السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء تقديم الدرس	١١,٩٢٥	١,٢٠٦	١١,٨١٤	١,٢٤١	٠,٨٨٩	٠,٩٤٨
السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء استخدام الأدوات	١١,٧١٤	١,١١٢	١١,٥٧١	٠,٩٧٦	٠,٩٤٣	٠,٩٧١
السلوكيات الغير تربوية والغير مرغوبة تجاه المدرسة	١٢,٤٠٠	١,٤٢٩	١٢,٢٠٠	١,٤٧٥	٠,٩٠٦	٠,٩٥٢
السلوكيات الغير تربوية والغير مرغوبة تجاه زميلاتها	١١,٧٦٩	٠,٩٢٦	١١,٦١٥	٠,٨٦٩	٠,٨١١	٠,٩٠١

• قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠,٥ = ٠,٤٤١

يتضح من الجدول ٤ وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لمحاور الاستمارة حيث كان معامل الثبات لمحاور الاستمارة ذو دلالة عالية تراوحت قيم الدلالة بين (٠,٨١١ إلى ٠,٩٤٣) مما يدل علي ثبات محاور الاستمارة ، كما اتضح أن معامل الصدق لمحاور الاستمارة ذو دلالة عالية تراوحت قيم الدلالة بين (٠,٩٠١ إلى ٠,٩٧١) مما يدل علي صدق محاور استمارة السلوكيات الغير تربوية والغير مرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

### **الدراسة الأساسية :-**

قامت الباحثة بتطبيق قائمة السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية لكل سلوك من الموجهات والمدرسات بالمرحلة الثانية من التعليم الاساسى فى الفترة من ٢٠٠٥/١٠/١٩ م الى ٢٠٠٥/١٢/٢٤ م.

### **الأسلوب الإحصائي المستخدم :-**

#### **استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية :-**

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- معامل الارتباط .
- ٤- النسبة المئوية لتكرارات آراء الخبراء .
- ٥- اختبار كاي<sup>٢</sup> .

### **عرض ومناقشة النتائج :-**

سوف تحاول الباحثة مناقشة النتائج في ضوء هدف البحث وأهمية وضع قائمة للعقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية



يتضح من الجدول ٥ أن آراء الموجهات لقائمة العقوبات التربوية ومدى مناسبتها للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الأول وهو السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء تقديم الدرس ، حيث جاءت آراء الموجهات مناسبة لكل عبارة على حدي ، حيث كانت عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم سيطرة التلميذة على انفعالاتها أثناء تنفيذ الدرس، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كاس المحسوبة أكبر من قيمة كاس الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة التأنيب ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات أيضا هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على البصق على الأرض بصفة مستمرة ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كاس المحسوبة أكبر من قيمة كاس الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات . وجاءت عقوبة الحرمان من الامتيازات أيضا هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على أداء التلميذه بدون حماس استهتاراً بالنشاط وواجبات محتوى الدرس ، حيث تكررت بالنسبة ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كاس المحسوبة أكبر من قيمة كاس الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات . كما جاءت عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على أداء التلميذه بترأخي أثناء ممارسة واجبات محتوى الدرس ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كاس المحسوبة أكبر من قيمة كاس الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة التحذير ، كما كانت الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة التحذير ، كما كانت عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على استهتار التلميذة في تنفيذ الواجب الحركي المطلوب ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كاس المحسوبة أكبر من قيمة كاس الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة التأنيب ، وجاءت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تهاون التلميذة في الأداء أثناء التدريب على المهارة الحركية ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كاس المحسوبة أكبر من قيمة كاس الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات . وكانت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على مخالفة التلميذة للترتيب السليم للتمرينات ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كاس المحسوبة أكبر من قيمة كاس الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة التوبيخ ، كما جاءت عقوبة اللوم هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تمارض التلميذة لعدم حضورها درس التربية الرياضية ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كاس المحسوبة أكبر من قيمة كاس الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة اللوم ، كما جاءت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة



التي تنص على تعمد أداء التمرينات بصوره خاطئة ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات . وكانت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على التزام التلميذة بإيقاع التمرين من حيث السرعة- البطء ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، وكانت عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على السراخي فسي تنفيذ التمرينات بالترتيب الصحيح ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التأنيب ، وجاءت أيضا عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تباطؤ التلميذة في تنفيذ واجبات محتوى الدرس ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، كما كانت عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تحدث التلميذة مع زميلاتها أثناء الشرح أو عرض النموذج ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التحذير ، كما كانت عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم انتباه التلميذة أثناء الشرح وأداء النموذج للمهارة من الزميله ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التحذير ، كما كانت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم انتباه التلميذة أثناء الشرح وأداء النموذج للمهارة من المدرسه ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، كما كانت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إلقاء التلميذة التحية على زميله لها خارج الدرس ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، كما كانت عقوبة التوبيخ أيضا هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إلقاء التلميذة الزى الرياضى بطريقة غير ملائمة ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، كما كانت عقوبة اللوم أيضا هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على مخالفة التلميذة لتعليمات المدرسه في طريقة تنفيذ محتوى الدرس ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة اللوم ،

كما كانت عقوبة التأنيب أيضاً هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد التلميذ  
التصياح بصورة لأفنته للنظر بعد انتهاء طابور ختام الدرس ، حيث تكررت ٤ مرات  
وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كالأ المحسوبة أكبر من قيمة كالأ الجدولية ،  
مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة التأنيب ، وكانت عقوبة الحرمان  
من الامتيازات أيضاً هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تهاون التلميذ في أداء  
التحية ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كالأ المحسوبة  
أكبر من قيمة كالأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة  
الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة اللوم هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص  
على تعمد التلميذ إشاعة الفوضى بين زميلاتها ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية  
٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كالأ المحسوبة أكبر من قيمة كالأ الجدولية ، مما يدل على  
وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة اللوم ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات  
هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على خروج التلميذ من الدرس دون استئذان ،  
حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كالأ المحسوبة أكبر من  
قيمة كالأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من  
الامتيازات ، وكانت عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم  
الالتزام بالتلميذ بالتشكيلات المطلوبة لتنفيذ التمرينات ، حيث تكررت ٦ مرات وبنسبة  
مئوية ٧٥,٠٠ % ، كما كانت قيمة كالأ المحسوبة أكبر من قيمة كالأ الجدولية ، مما يدل  
على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من التأنيب ، وكانت عقوبة  
التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم تنفيذ التلميذ لتعليمات قائدة  
المجموعة ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كالأ  
المحسوبة أكبر من قيمة كالأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح  
عقوبة التوبيخ ، وكانت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد  
هروب التلميذ من بداية الحصة ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما  
كانت قيمة كالأ المحسوبة أكبر من قيمة كالأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة  
إحصائية لصالح عقوبة التوبيخ ، وكانت عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة  
للعبارة التي تنص على عدم ارتداء التلميذ الزي الرياضي ، حيث تكررت ٦ مرات  
وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠ % ، كما كانت قيمة كالأ المحسوبة أكبر من قيمة كالأ الجدولية ،  
مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الطرد المؤقت ، وكانت عقوبة  
الجرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم إلتزام التلميذ  
بطابور النظام ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كالأ  
المحسوبة أكبر من قيمة كالأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح  
عقوبة الحرمان من الامتيازات .



يتضح من الجدول ٦ أن آراء المعلمات نقائمة العقوبات التربوية ومدى مناسبتها السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الأول وهو السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء تقديم الدرس ، حيث جاءت آراء المدرسات مناسبة لكل عبارة على حدي ، حيث كانت عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم سيطرة التلميذة على انفعالاتها أثناء تنفيذ الدرس ، حيث تكررت ٧٥ مره وبنسبة مئوية ٦٨,١٨ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التأنيب ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات أيضا هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على البصق على الأرض بصفة مستمرة ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات . وجاءت عقوبة الحرمان من الامتيازات أيضا هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على أداء التلميذه بدون حماس استهتاراً بالنشاط وواجبات محتوى الدرس ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات . كما جاءت عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على أداء التلميذه بتراخي أثناء ممارسة واجبات محتوى الدرس ، حيث تكررت ٧٠ مره وبنسبة مئوية ٦٣,٦٤ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التحذير ، كما كانت عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على استهتار التلميذة في تنفيذ الواجب الحركي المطلوب ، حيث تكررت ٩٠ مرات وبنسبة مئوية ٨١,٨١ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التأنيب ، وجاءت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تهاون التلميذة في الأداء أثناء التدريب على المهارة الحركية ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات . وكانت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على مخالفة التلميذة للترتيب السليم للتمرينات ، حيث تكررت ٩٥ مرات وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، كما جاءت عقوبة اللوم هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تمارض التلميذة لعدم حضورها درس التربية الرياضية ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة اللوم ، كما جاءت عقوبة الحرمان

من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد أداء التمرينات بصورة خاطئة ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ % ، كما كانت قيمة كا<sup>١</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم التزام التلميذة بإيقاع التمرين من حيث السرعة - البطء ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ % ، كما كانت قيمة كا<sup>١</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، وكانت عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على التراخي في تنفيذ التمرينات بالترتيب الصحيح ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ % ، كما كانت قيمة كا<sup>١</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التأنيب ، وجاءت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص بتباطؤ التلميذة في تنفيذ واجبات محتوى الدرس ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ % ، كما كانت قيمة كا<sup>١</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، كما كانت عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص تحدث التلميذة مع زميلاتها أثناء الشرح أو عرض النموذج ، حيث تكررت ٧٨ مره وبنسبة مئوية ٧٠,٩١ % ، كما كانت قيمة كا<sup>١</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التحذير ، كما كانت عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم انتباه التلميذة أثناء الشرح وأداء النموذج للمهارة من الزميله ، حيث تكررت ٦٧ مره وبنسبة مئوية ٦٠,٩١ % ، كما كانت قيمة كا<sup>١</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التحذير ، كما كانت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم انتباه التلميذة أثناء الشرح وأداء النموذج للمهارة من المدرسه ، حيث تكررت ٨٧ مره وبنسبة مئوية ٧٩,٠٩ % ، كما كانت قيمة كا<sup>١</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، كما كانت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إلقاء التلميذة التحية على زميله لها خارج الدرس ، حيث تكررت ٨٥ مره وبنسبة مئوية ٧٧,٢٧ % ، كما كانت قيمة كا<sup>١</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، كما كانت عقوبة التوبيخ أيضاً هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إلقاء التلميذة الزى الرياضى بطريقة غير ملائمة ، حيث تكررت ٧٥ مره وبنسبة مئوية ٦٨,١٨ % ، كما كانت قيمة كا<sup>١</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، كما كانت عقوبة اللوم أيضاً هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على مخالفة التلميذة لتعليمات المدرسه فى طريقة تنفيذ محتوى الدرس ، حيث ٨٠ مره وبنسبة مئوية

٧٢,٧٣ ٪ ، كما كانت قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة اللوم ، كما كانت عقوبة التأييب أيضاً هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعدد التلميذ الصياح بصورة لأفته للنظر بعد انتهاء طابور ختام الدرس ، حيث تكررت ٧٥ مره وبنسبة مئوية ٦٨,١٨ ٪ ، كما كانت قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة التأييب ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات أيضاً هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تهاون التلميذ في أداء التحية ، حيث تكررت ٩٠ مره وبنسبة مئوية ٨١,٨١ ٪ ، كما كانت قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة اللوم هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعدد التلميذ إشاعة الفوضى بين زميلاتها ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ ٪ ، كما كانت قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات التي تنص على خروج التلميذ من الدرس دون استئذان ، حيث تكررت ٩٠ مره وبنسبة مئوية ٨١,١٨ ٪ ، كما كانت قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة التأييب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم التزام التلميذ بالتشكيلات المطلوبة لتنفيذ التمرينات ، حيث تكررت ١٠٠ مرات وبنسبة مئوية ٩٠,٩١ ٪ ، كما كانت قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من التأييب ، وكانت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم تنفيذ التلميذ لتعليمات قائدة المجموعة ، حيث تكررت ٩٥ مرات وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦ ٪ ، كما كانت قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة التوبيخ ، وكانت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعدد هروب التلميذ من بداية الحصه ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ ٪ ، كما كانت قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة التوبيخ ، وكانت عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم ارتداء التلميذ الزي الرياضى ، حيث تكررت ٩٠ مرات وبنسبة مئوية ٨١,٨١ ٪ ، كما كانت قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الطرد المؤقت ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم التزام التلميذ بطابور النظام ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ ٪ ، كما كانت قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً

الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات.

وتشير هذه النتائج الى ان الموجهات والمعلمات قد اتفقوا على تناسب العقوبات التربوية المختارة والمناسبة للسلوكيات التربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ، وقد كانت ابسطها واخفها عقوبة التأنيب ، ثم عقوبة التحذير والتي تقوم بها المعلمة تجاه التلميذة بتحذيرها بعدم تماديها فيما قامت به من خطأ وإلا ستضطر المعلمة إلى إنزال عقوبة أشد، ثم التوبيخ ويعتبر التوبيخ الفردي أسلم من التوبيخ الجماعي، كما جاءت عقوبة اللوم وهي أشد واقعية من التوبيخ وأعصق أثراً ، ثم كانت عقوبة الحرمان من الامتيازات والتي تتضمن حرمان التلميذة من الإمتيازات مثل عدم قيادتها لزميلاتها، أو الترشيح لفرق المدرسة، وكانت عقوبة الطرد المؤقت تعد من أهم وأصعب العقوبات التي يتم فيها طرد التلميذة لمدة حصة أو أكثر ويكون ذلك بعيداً عن زميلاتها وعن إشراكها في النشاط .

وتتفق هذه النتائج مع ما اشارت اليه نتائج هناء محمد الجبالي ١٩٩٥م الى ان الضبط الاجتماعي هو العملية التي يستطيع بواسطها المعلم ، وادارة المدرسة ضبط سلوك التلاميذ لكي يمتثلوا للقيم ، والمعايير الاخلاقية ، والمواد الدراسية المقررة ، ويستخدم لتدعيم هذا الامتثال اساليب من الثواب والعقاب بنوعيهما المادية والمعنوية (٩ : ١٢).

وقد يستخدم الضبط الاجتماعي بعض الضغوط الخارجية على الأطفال الناشئين لكي يمتثلوا للمعايير الاجتماعية من خلال استخدام أشكال مختلفة من الجزاءات. (٧ : ١١٢).

كما تتفق هذه النتائج مع ما اشارت اليه اميرة محمد شاهين ١٩٩٠م ان العقاب المدرسي كأسلوب يهدف الى تقويم سلوك التلميذ المخطئ ، وان العقوبات المستخدمة تقوم على الردع والتخويف للتلميذ المخطئ بهدف منع غيره من الخطأ (٤).





يتضح من الجدول ٧ أن آراء الموجهات لقائمة العقوبات التربوية ومدى مناسبةها لتسلسلات التغيير التربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثاني وهو السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء استخدام الأدوات ، حيث جاءت آراء الموجهات مناسبة لكل عبارة على حدي ، حيث كانت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إلقاء التلميذه لأحدى الأدوات على زميلاتها أو مدرستها المارين بجوار الملعب ، حيث تكررت ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وجاءت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إلقاء التلميذه أدوات الـدرس خارج حدود الملعب ، حيث تكررت ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إهمال التلميذه المتسبب في ضياع الأدوات ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، كما كانت عقوبة اللوم هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على بعثه التلميذه لأدوات الـدرس والعبث بها ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة اللوم ، وجاءت عقوبة عزل التلميذه المذنبه هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد التلميذه إصابة زميلاتها بأدوات الـدرس ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة عزل التلميذه المذنبه ، وجاءت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على المراوغة في إحضار الأدوات اللازمة للـدرس ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التوبيخ ، وجاءت عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على استيلاء التلميذه على بعض أدوات الـدرس ، حيث تكررت ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الطرد المؤقت .

جدول رقم (٨)  
 إراء المصطلحات دمو السلوكيات الغير مرغوبه و غير السلوكيات السوفيقه حوتها من التقييمات و قلمه التقييمات التربوية المقترحة أثناء تدقيق دروس التربية الرياضية

العدد	المصطلح	الفصل الثاني		الفصل الاخر		الطرد الوقت		عزل الطلبة المتنبه		الحركات من الاجابات		التحذير		التوبيخ		الادب		التأنيب		الملاحظات		
		ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	إلقاء التلميذ لأحدى أقاءه التلميذ أوقات الدرس	٤٤٤٤٥٤	١٠٠	٤٤٤٤٥٤	١٠٠	٩٠٠٩	١٠	٩٠٠٩	١٠	٨١٨٨١	٩٠	١٣٦٤	١٥	٧٢٧٣	٨٠	١٣٦٤	١٥	٧٢٧٣	٨٠	١٣٦٤	١٥	المسؤولات إلقاء التلميذ لأحدى أقاءه التلميذ أوقات الدرس
٢	إعجاب التلميذ المتنبه في بعض أوقات الدرس	٦٤٠٠٠	١٠٠	٦٤٠٠٠	١٠٠	٩٠٠٩	١٠	١٨١٨	٢٠	٧٢٧٣	٨٠	٩٠٠٩	١٠	٧٢٧٣	٨٠	٩٠٠٩	١٠	٧٢٧٣	٨٠	٩٠٠٩	١٠	بعض التلميذ المتنبه في بعض أوقات الدرس
٣	بعض التلميذ المتنبه في بعض أوقات الدرس	٤٤٤٧٤	١٠٠	٤٤٤٧٤	١٠٠	٩٠٠٩	١٠	٨١٨١	٩٠	٩٠٠٩	١٠	١٣٦٤	١٥	٧٢٧٣	٨٠	١٣٦٤	١٥	٧٢٧٣	٨٠	١٣٦٤	١٥	بعض التلميذ المتنبه في بعض أوقات الدرس
٤	بعض التلميذ المتنبه في بعض أوقات الدرس	٥٣٥٧٧	١٠٠	٥٣٥٧٧	١٠٠	٩٠٠٩	١٠	٨١٨١	٩٠	٩٠٠٩	١٠	١٣٦٤	١٥	٧٢٧٣	٨٠	١٣٦٤	١٥	٧٢٧٣	٨٠	١٣٦٤	١٥	بعض التلميذ المتنبه في بعض أوقات الدرس
٥	بعض التلميذ المتنبه في بعض أوقات الدرس	٥٨٠٠٩	١٠٠	٥٨٠٠٩	١٠٠	٩٠٠٩	١٠	٨١٨١	٩٠	٩٠٠٩	١٠	١٣٦٤	١٥	٧٢٧٣	٨٠	١٣٦٤	١٥	٧٢٧٣	٨٠	١٣٦٤	١٥	بعض التلميذ المتنبه في بعض أوقات الدرس
٦	بعض التلميذ المتنبه في بعض أوقات الدرس	٧٨١٨	١٠٠	٧٨١٨	١٠٠	٩٠٠٩	١٠	٨١٨١	٩٠	٩٠٠٩	١٠	١٣٦٤	١٥	٧٢٧٣	٨٠	١٣٦٤	١٥	٧٢٧٣	٨٠	١٣٦٤	١٥	بعض التلميذ المتنبه في بعض أوقات الدرس
٧	بعض التلميذ المتنبه في بعض أوقات الدرس	٢٧٧٧٨	١٠٠	٢٧٧٧٨	١٠٠	٩٠٠٩	١٠	٨١٨١	٩٠	٩٠٠٩	١٠	١٣٦٤	١٥	٧٢٧٣	٨٠	١٣٦٤	١٥	٧٢٧٣	٨٠	١٣٦٤	١٥	بعض التلميذ المتنبه في بعض أوقات الدرس

ينضح من الجدول ٨ أن آراء المعلمات لقائمة العقوبات التربوية ومدى مناسبتها للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثاني وهو السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء استخدام الأدوات ، حيث جاءت آراء المعلمات مناسبة لكل عبارة على حدي ، حيث كانت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إلقاء التلميذه لأحدى الأدوات على زميلاتها أو مدرستها المارين بجوار الملعب ، حيث تكررت ٩٠ مرة وبنسبة مئوية ٨١,٨١ % ، كما كانت قيمة كإ المحسوبة أكبر من قيمة كإ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وجاءت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إلقاء التلميذه أدوات الدرس خارج حدود الملعب ، حيث تكررت ٩٠ مرة وبنسبة مئوية ٨١,٨١ % ، كما كانت قيمة كإ المحسوبة أكبر من قيمة كإ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إهمال التلميذه المتسبب في ضياع الأدوات ، حيث تكررت ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ % ، كما كانت قيمة كإ المحسوبة أكبر من قيمة كإ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، كما كانت عقوبة اللوم هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على بعثه التلميذه لأدوات الدرس والعبث بها ، حيث تكررت ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ % ، كما كانت قيمة كإ المحسوبة أكبر من قيمة كإ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة اللوم ، وجاءت عقوبة عزل التلميذه المذنبه هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد التلميذه إصابة زميلاتها بأدوات الدرس ، حيث تكررت ٩٠ مرة وبنسبة مئوية ٨١,٨١ % ، كما كانت قيمة كإ المحسوبة أكبر من قيمة كإ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة المذنبه ، وجاءت عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على استيلاء التلميذه على بعض أدوات الدرس ، حيث تكررت ٧٠ مرة وبنسبة مئوية ٦٤,٦٤ % ، كما كانت قيمة كإ المحسوبة أكبر من قيمة كإ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الطرد المؤقت .

وتشير النتائج الى ان الموجهات والمعلمات قد اتفقوا على تناسب العقوبات التربوية المختلفة والمناسبة للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وقد كانت أسطها وأخفها التوبيخ وقد يكون فردياً أو جماعياً ويعتبر التوبيخ الفردي اسلم من التوبيخ الجماعي، ثم كانت عقوبة اللوم وهي أشد واقعية من التوبيخ، ثم جاءت عقوبة الحرمان من الامتيازات والتي تتضمن حرمان التلميذة من الامتيازات مثل عدم قيادتها لزميلاتها، وكانت عقوبة عزل التلميذة المذنبه التي تمنع حضور التلميذة المذنبه أو عزلها عن زميلاتها، وعقوبة الطرد المؤقت تعد من أهم وأصعب العقوبات التي يتم فيها طرد التلميذة لمدة حصة أو أكثر ويكون ذلك بعيداً عن زميلاتها.

وتتفق هذه النتائج مع ما اشارت اليه هناء محمود الجبالي ١٩٩٥م ، إلى أن الضبط الإجتماعي هو العملية التي يستطيع بواسطتها المعلم، أو إدارة المدرسة ضبط سلوك التلاميذ لكي يمتثلوا للقيم، والمعايير الأخلاقية، والمواد الدراسية المقررة، ويستخدم لتدعيم هذا الإمتثال أساليب من الثواب والعقاب بنوعها المادية والمعنوية، وأن التعزيز بالعقاب التربوي قد يسهم في المواقف الأخلاقية ومواقف التحصيل الدراسي (١٢:٩).

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة لارذيلير وآخرون ١٩٩٧م التي توصلت إلى أن العقاب النفسي بالحوار، ومعرفة أسباب العقاب لها أثر أكبر في تعديل السلوك السيئ (١٣)

جدول رقم (٩)  
 آراء الموجهات نحو الملوكتات الغير تربوية و غير المرغوبة المتوقع حدوثها من التلميذات و قائمة الملوكتات التربوية المقترحة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

ك/أ	قائمة التمرينات التربوية المناسبة للملوكتات الغير تربوية و الغير مرغوبة المتوقع حدوثها من التلميذات أثناء الدرس										العدد		
	الميل القوي	الميل لآخر العام	الميل للوقت	القدر الزمني	حل التلميذ	حل التلميذ اللغوي	الميل من الامتحانات	التحيز	التوزيع	اللام		التأنيب	
ت.٨٤	٥,٢٦١	-	-	-	٢٥,٠٠٠	٢	-	-	-	-	٧٥,٠٠٠	١	عدم استجابة التلميذات لتمرينات قديمة
ت.٨٤	٧,٣٢٨	-	-	-	-	-	-	-	٣٧,٥٠٠	٣	١٢,٥٠٠	٥	زيادة التلميذات عند سيطرة التمرينات لها على مستوى التمرين
ت.٨٤	٦,٧٦٠	-	-	-	-	-	-	١٢,٥٠٠	١	-	٨٧,٥٠٠	٧	عدم فهم التلميذات نظام التمرينات التي حدثت
ت.٨٤	٩,٠٠٠	-	-	-	-	٣	١٢,٥٠٠	٥	-	-	-	-	تقليل التلميذات للتمرينات البدنية، مذكورة أثناء التمرين
ت.٨٤	٧,٥٣٨	-	-	-	٢٥,٠٠٠	٢	-	-	-	-	-	-	انخفاض التلميذات على نوع التمرينات المصنوعة
ت.٨٤	٩,٨٤١	-	-	٣٧,٥٠٠	٢	١٢,٥٠٠	٥	-	-	-	-	-	توزيع التمرينات، يحد في وجه التمرينات
٥,٩٩	١,٥٤٤	١٣,٥٠٠	١	٢٥,٠٠٠	٥	-	-	-	-	-	-	-	كثرت التمرينات على قطعة واحدة من طرفها من غير ان يطلق
٥,٩٩	٩,٨٤١	-	-	-	١٢,٥٠٠	١	٢٥,٠٠٠	٥	-	-	-	-	رغبت التلميذات في التمرينات و التمرينات معها
ت.٨٤	٧,٥٣٨	-	-	-	٢٥,٠٠٠	٢	٧٥,٠٠٠	١	-	-	-	-	تقليل التمرينات الاعطاء التمرينات لوجه عند كرات التمرين
ت.٨٤	٥,٥٣٨	١٢,٥٠٠	١	٨٧,٥٠٠	٧	-	-	-	-	-	-	-	تعدد اخطاء التلميذات على التمرين

يتضح من الجدول ٩ أن آراء الموجهات لقائمة العقوبات التربوية ومدى مأسبتها  
لنفسنوكيات الغير تربوية وانغير مرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس  
التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثالث وهو السلوكيات الغير تربوية وغير  
المرغوبة والمتوقع حدوثها تجاه المدرسة ، حيث جاءت آراء الموجهات مناسبة لكل عبارة  
على حدي ، حيث كانت عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم  
استجابة التلميذ لتعليمات المدرسة ، حيث تكررت ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠ % ،  
كما كانت قيمة كآ<sup>١</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كآ<sup>٢</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة  
إحصائيا لصالح عقوبة التأنيب ، وكانت عقوبة التأنيب أيضاً هي العقوبة المناسبة للعبارة  
التي تنص على ارتباك التلميذ عند مناقشة المدرسة لها في محتوى الدرس ، حيث تكررت  
٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كآ<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كآ<sup>١</sup>  
الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التأنيب ، كما جاءت  
عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم التزام التلميذ بنظام  
الممارسة الذي حددته المدرسة ، حيث تكررت ٧ مرات وبنسبة مئوية ٨٧,٥٠ % ، كما  
كانت قيمة كآ<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كآ<sup>١</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة  
إحصائيا لصالح عقوبة التأنيب ، وجاءت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة  
المناسبة للعبارة التي تنص على مقاطعه التلميذ للمدرسة بطريقة متكررة أثناء الشرح ،  
حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كآ<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من  
قيمة كآ<sup>١</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من  
الامتيازات ، وكانت عقوبة عزل التلميذ المذنب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص  
على اعتراض التلميذ على نوع النشاط بصورة مستمرة ، حيث تكررت ٦ مرات وبنسبة  
مئوية ٧٥,٠٠ % ، كما كانت قيمة كآ<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كآ<sup>١</sup> الجدولية ، مما يدل  
على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة عزل التلميذ المذنب ، وكانت عقوبة الطرد  
المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تلويح التلميذ باليد في وجه المدرسة ،  
حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كآ<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من  
قيمة كآ<sup>١</sup> الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الطرد المؤقت ،  
وكانت عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على كذب التلميذ  
على المعلمة عند سؤالها عن شيء يتعلق بالدرس ، حيث تكررت ٥ مرة وبنسبة مئوية  
٦٢,٥٠ % ، كما كانت قيمة كآ<sup>٢</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كآ<sup>١</sup> الجدولية ، مما يدل على  
وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الطرد المؤقت ، وكانت عقوبة الحرمان من

الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على رفض قبول النصائح من المدرسة والتحدث معها بأسلوب غير لائق ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٠ % ، كما كانت قيمة كالأ المحسوبة أكبر من قيمة كالأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة عزل التلميذ المذنب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إظهار التلميذ الأستياء بتعبيرات الوجه ضد قرارات المدرسه ، حيث تكررت ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠ % ، كما كانت قيمة كالأ المحسوبة أكبر من قيمة كالأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة عزل التلميذ المذنب ، وكانت عقوبة الفصل لآخر العام هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد إعتداء التلميذ على المدرسه ، حيث تكررت ٧ مرات وبنسبة مئوية ٨٧,٥٠٠ % ، كما كانت قيمة كالأ المحسوبة أكبر من قيمة كالأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الفصل لآخر العام .

جدول رقم (١٠)  
 آراء المعلمات نحو السلوكيات الغير تربوية وغير مرغوبة المتوقع حدوثها من التلميذات وقائمة العيوب التربوية المتوقعة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية  
 قائمة العيوب التربوية المتوقعة السلوكيات الغير تربوية وغير مرغوبة المتوقع حدوثها من التلميذات تجاه المدرسة

ك/ا	الفصل الثاني		الفصل لآخر العام		الطرد المؤقت		العزل التلقية		الاجازات		التحذير		التوبيخ		اليوم		التأنيب		الملاحظات	
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
٣,٨٤	٦٠,١١٣	-	-	١٣,٦٤	١٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٦,٣٦	٩٥	عدم استجابة التلميذات لتعليمات المدرسة
٣,٨٤	٥٨,١٨٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٣,٦٤	١٥	٨٦,٣٦	٩٥	ارتباك التلميذات عند مناقشة المدرسة لها في حلولا الرياض	
٣,٨٤	٩٠,٩٠٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤,٥٥	٥	-	-	-	-	-	٩٥,٤٥	١٠٥	عدم التزام التلميذات بظواهر المدرسة التي حدتها المدرسة
٣,٨٤	٧٣,٦٣٦	-	-	-	-	-	٩,٠٩	١٠	٩,٠٩١	١٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تجاهل التلميذات المدرسة بطريقة متكررة أثناء الفرج
٣,٨٤	٥٢,٥٠٩	-	-	١٣,٦٤	١٥	١٣,٦٤	١٥	٨٦,٣٦	٩٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	اعراض التلميذات على نوع النشاط بصره مستمر
٣,٨٤	٢٢,٧٢٧	-	-	٢٧,٢٧	٣٠	٧٢,٧٣	٨٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ظهور التلميذات لغير في وجه المدرسة
٥,٩٩	٣٢,٧٢٧	٩,٠٩	١٠	١٣,٦٤	١٥	٧٧,٢٧	٨٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	كذب التلميذات على المعلمة عند سؤالها عن شأن يعلق بالدرس
٥,٩٩	٢٤,٥٨٢	-	-	-	-	٩,٠٩	١٠	١٨,١٨	٢٠	٧٢,٧٣	٨٠	-	-	-	-	-	-	-	-	رغبة في تولد التسامح من المدرسة والتحدث معها بالاحكام غير لائق
٣,٨٤	٥٢,٥٠٩	-	-	١٣,٦٤	١٥	١٣,٦٤	١٥	٨٦,٣٦	٩٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تجاهل التلميذات التعليمات المتعددة لوجه عند اذراء المدرسة
٣,٨٤	٨٣,٧٨٢	٤,٥٥	٥	٩٥,٤٥	١٠٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	عدم استجابة التلميذات على المدرسة

ينضح من الجدول ١٠ أن آراء المعلمات لقائمة العقوبات التربوية ومدى مناسبةها للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثالث وهو السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها تجاه المدرسة ، حيث جاءت آراء المدرسات مناسبة لكل عبارة على حدى ، حيث كانت عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم استجابة التلميذه لتعليمات المدرسة ، حيث تكررت ٩٥ مره وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦ % ، كما كانت قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التأنيب ، وكانت عقوبة التأنيب أيضاً هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على ارتباك التلميذه عند مناقشة المدرسة لها في محتوى الدرس ، حيث تكررت ٩٥ مره وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦ % ، كما كانت قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التأنيب ، كما جاءت عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم التزام التلميذه بنظام الممارسة الذى حددته المدرسة ، حيث تكررت ١٠٥ مره وبنسبة مئوية ٩٥,٤٥ % ، كما كانت قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التأنيب ، وجاءت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على مقاطعه التلميذه للمدرسه بطريقه متكررة أثناء الشرح ، حيث تكررت ١٠٠ مرات وبنسبة مئوية ٩٠,٩١ % ، كما كانت قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة عزل التلميذه المذنبه هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على اعتراض التلميذه على نوع النشاط بصوره مستمرة ، حيث تكررت ٩٥ مره وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦ % ، كما كانت قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة عزل التلميذه المذنبه ، وكانت عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تلويح التلميذه باليد فى وجه المدرسة ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ % ، كما كانت قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الطرد المؤقت ، وكانت عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على كذب التلميذه على المعلمة عند سؤالها عن شئ يتعلق بالدرس ، حيث تكررت ٨٥ مرة وبنسبة مئوية ٧٧,٢٧ % ، كما كانت قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الطرد المؤقت ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على رفض قبول النصائح من المدرسة



والتحدث معها بأسلوب غير لائق ، حيث تكررت ٨٠ مره وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣ ٪ ، كما كانت قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة عزل التلميذه المذنبه هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إظهار التلميذة الأستياء بتعبيرات الوجه ضد قرارات المدرسه ، حيث تكررت ٩٥ مرات وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦ ٪ ، كما كانت قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة عزل التلميذه المذنبه ، وكانت عقوبة الفصل لآخر العام هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد إعتداء التلميذه على المدرسه ، حيث تكررت ١٠٥ مره وبنسبة مئوية ٩٥,٤٥ ٪ ، كما كانت قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الفصل لآخر العام .

وتشير هذه النتائج إلى أن الموجهات والمعلمات قد اتفقوا على تناسب العقوبات التربوية والمناسبة للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، وقد كانت ابسطها وأخفها عقوبة التأنيب وإما أن يكون خاص بالتلميذة وأما أن يكون عام لكل التلميذات أو لمجموعة منهم، كما كان الحرمان من الإمتيازات والذي يتضمن حرمان التلميذة من الأمتيازات مثل عدم قيادتها لتزيميلاتها، ثم جاءت عقوبة عزل التلميذة المذنبه التي تمنع حضور التلميذة أو عزلها عن زميلاتها، ثم كانت عقوبة الطرد المؤقت وتعد من أهم وأصعب العقوبات التي يتم فيها طرد التلميذة لمدة حصه أو أكثر ويكون ذلك بعيدا عن زميلاتها وعن اشتراكها فى النشاط، ثم جاءت عقوبة الطرد لآخر العام إحدى العقوبات الصارمة التي تنزلها إدارة المدرسة بعد فشل جميع العقوبات التربوية الأخرى وتستخدم بحذر وبعد دراسة.

وتتفق هذه النتائج مع ما اشارت إليه نتائج دراسة شيبستر وآخرون ١٩٩٠م إلى انه أعلى معدل من إساءة المعاملة كان إيذاء الجسد، وتزداد الأعراض النفسية مع إساءة المعاملة (١٢)، ونتائج يسرية محمد سليمان ١٩٩٠م أن عدم التطرف فى إستخدام العقاب بأنواعه (النفسى- البدنى) مع محاولة ضبط النفس عند توقيع العقاب حتى لا يتولد لدى الأبناء تجاه المربين على أن يقوم المربين بتوضيح الأسباب التى أدت إلى العقاب (١٠).

كما تتفق مع دراسة لارذيلير وآخرون ١٩٩٧م والتي توصلت الى ان العقاب النفسى بالحوار ، ومعرفة اسباب العقاب لها اثر اكبر فى تعديل السلوك السئ (١١).



يتضح من الجدول ١١ أن آراء الموجهات لقائمة العقوبات التربوية ومدى مناسبتها للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الرابع وهو السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة تجاه زميلاتها ، حيث جاءت آراء الموجهات مناسبة لكل عبارة على حدي ، حيث كانت عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم تعاون التلميذ مع زميلاتها في تنفيذ الدرس ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪. كما كانت قيمة كلاً المحسوبة أكبر من قيمة كلاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة التحذير ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عرقلة التلميذ لزميلاتها أثناء تنفيذ محتوى الدرس ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ ، كما كانت قيمة كلاً المحسوبة أكبر من قيمة كلاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وجاءت عقوبة عزل التلميذ المذنب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدوان الزميلة بالأيدى على الزميلة التي تقوم بالتحكيم ، حيث تكررت ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪ ، كما كانت قيمة كلاً المحسوبة أكبر من قيمة كلاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة عزل التلميذ المذنب ، وجاءت عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد التلميذ شد ملابس زميلاتها أثناء تنفيذ محتوى الدرس ، حيث تكررت ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪ ، كما كانت قيمة كلاً المحسوبة أكبر من قيمة كلاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة التحذير ، وكانت عقوبة التحذير أيضاً هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على التصعب الزائد على زميلاتها أثناء تنفيذ المنافسات بالدرس ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪ ، كما كانت قيمة كلاً المحسوبة أكبر من قيمة كلاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة التحذير ، وكانت عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على سرقة زميلاتها أثناء ممارسة أنشطة الدرس ، حيث تكررت ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪. كما كانت قيمة كلاً المحسوبة أكبر من قيمة كلاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الطرد المؤقت ، وكانت عقوبة عزل التلميذ المذنب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد التلميذ إصابة زميلاتها بالأداة كنوع من المرح ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪. كما كانت قيمة كلاً المحسوبة أكبر من قيمة كلاً الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة عزل التلميذ المذنب ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على سخرية التلميذ من أداء زميلاتها أثناء التنافس بالدرس ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ ، كما كانت قيمة كلاً المحسوبة أكبر من قيمة

كأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدوان الزميلة بالأيدى على الزميلة التي تقود مجموعتها ، حيث تكررت ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠ % ، كما كانت قيمة كأ المحسوبة أكبر من قيمة كأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الطرد المؤقت ، وكانت عقوبة عزل التلميذه المذنبه هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على استخدام التلميذه للعنف البدني مع زميلاتها ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٠ % ، كما كانت قيمة كأ المحسوبة أكبر من قيمة كأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة عزل التلميذه المذنبه ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على استعراض التلميذه المبالغ فيه بالمقدرة على الأداء عند التنافس الجماعي مع زميلاتها ، حيث تكررت ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠ % ، كما كانت قيمة كأ المحسوبة أكبر من قيمة كأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات أيضاً هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على البصق على زميلاتها أثناء تنفيذ المنافسات بالدرس ، حيث تكررت ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠ % ، كما كانت قيمة كأ المحسوبة أكبر من قيمة كأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص تعدد التلميذه الإحتكاك بالزميله لفظاً أو قولاً بعد إنتهاء طابور ختام الدرس ، حيث تكررت ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٠ % ، كما كانت قيمة كأ المحسوبة أكبر من قيمة كأ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح عقوبة الطرد المؤقت .



يتضح من الجدول ١٢ أن آراء المعلمات لقائمة العقوبات التربوية ومدى مناسبةها للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الرابع وهو السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة تجاه زميلاتها ، حيث جاءت آراء المعلمات مناسبة لكل عبارة على حدي ، حيث كانت عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم تعاون التلميذ مع زميلاتها في تنفيذ الدرس ، حيث تكررت ٧٨ مره وبنسبة مئوية ٧٠,٩١ ٪، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التحذير ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عرقلة التلميذ لزميلاتها أثناء تنفيذ محتوى الدرس ، حيث تكررت ٩٠ مره وبنسبة مئوية ٨١,٨١ ٪، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وجاءت عقوبة عزل التلميذ المذنبه هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدوان الزميلة بالأيدى على الزميلة التي تقوم بالتحكيم ، حيث تكررت ٩٠ مره وبنسبة مئوية ٨١,٨١ ٪، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة عزل التلميذ المذنبه ، وجاءت عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد التلميذ شد ملابس زميلاتها أثناء تنفيذ محتوى الدرس ، حيث تكررت ٨٥ مره وبنسبة مئوية ٧٧,٢٧ ٪، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التحذير ، وكانت عقوبة عزل التلميذ أيضاً هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على التعصب الزائد على زميلاتها أثناء تنفيذ المنافسات بالدرس ، حيث تكررت ٧٥ مره وبنسبة مئوية ٦٨,١٨ ٪، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة التحذير ، وكانت عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على سرقة زميلاتها أثناء ممارسة أنشطة الدرس ، حيث تكررت ٩٠ مرات وبنسبة مئوية ٨١,٨١ ٪، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الطرد المؤقت ، وكانت عقوبة عزل التلميذ المذنبه هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على سخرية التلميذ من أداء زميلاتها أثناء التنافس بالدرس ، حيث تكررت ٧٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٨,١٨ ٪، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدوان الزميلة بالأيدى على الزميلة التي تفقد مجموعتها ، حيث تكررت ١٠٠ مره وبنسبة مئوية ٩٠,٩١ ٪، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الطرد المؤقت ، وكانت عقوبة عزل التلميذ

المذنبه هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على استخدام التلميذه للعنف البدني مع زميلاتها ، حيث تكررت ٩٥ مرات وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة عزل التلميذه المذنبه ، وكانت عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على استعراض التلميذه المبالغ فيه بالمقدرة على الأداء عند التنافس الجماعي مع زميلاتها ، حيث تكررت ١٠٠ مره وبنسبة مئوية ٩٠,٩١ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الحرمان من الامتيازات ، وكانت عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على الاحتكاك بالزميله لفظاً أو قولاً بعد إنتهاء طابور ختام درس ، حيث تكررت ٩٥ مره وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦ % ، كما كانت قيمة كائ المحسوبة أكبر من قيمة كائ الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عقوبة الطرد المؤقت .

وتشير هذه النتائج إلى أن الموجهات والمعلمات قد اتفقوا على تناسب العقوبات التربوية المختارة والمناسبة للسلوكيات التربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وكانت أبسطها عقوبة التحذير والذي تقوم بها المعلمة تجاه التلميذة بتخديرها لعدم تماديها فيما قامت به من خطأ والاستضرار المعلمة إلى إنزال عقوبة أخرى أشد ، كما كان الحرمان من الإمتيازات عقوبة تربوية تتضمن حرمان التلميذة من الإمتيازات مثل عدم قيادتها لزميلاتها ، ثم جاءت عقوبة عزل التلميذة المذنبه التي تمنع حضور التلميذة المذنبه أو عزلها عن زميلاتها ، ثم الطرد المؤقت الذي يعد من أهم وأصعب العقوبات التي يتم فيها طرد التلميذة لمدة حصه أو أكثر ويكون ذلك بعيداً عن زميلاتها وعن اشتراكها في النشاط..

وتستفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه هناع محمود الجبالي ١٩٩٥م إلى أن الضبط الإجتماعي هو العملية التي يستطيع بواسطتها المعلم ، أو إدارة المدرسة ضبط سلوك التلاميذ لكي يمثلوا للقيم ، والمعايير الأخلاقية ، والمواد الدراسية المقررة ، وتستخدم لتدعيم هذا الإمتثال أساليب من الثواب والعقاب بنوعيه المادية والمعنوية (١٢:٩)

وقد يستخدم الضبط الإجتماعي بعض الضغوط الخارجية على الأطفال والناشئين لكي يمثلوا للمعايير الإجتماعية من خلال اشكال مختلفة من الجزاءات (١١٢:٧).

كما تستفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه راندا يوسف ١٩٩٨م إلى أن الطلبة والطالبات الذين تعرضوا إلى عقاب نفسى بسيط قد التزموا بتعليمات المدرسة وزيادة الرغبة فى التحصيل ، بينما أظهر الطلبة والطالبات الذين تعرضوا للعقاب الجسدى عدم الرغبة فى التحصيل الدراسى والتأخر فى الدراسة (١٥) .

### الاستنتاجات:-

في حدود عينة البحث وخصائصها ونمجال الذي نفذ فيه هذا البحث تشير النتائج إلى :-

- توصلت الباحثة إلى التعرف على السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، وقد اشتملت على ٥ سلوك غير تربوي وغير مرغوب فيه ومتوقع حدوثه من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية موزعة على ٤ محاور كالتالي:-
  - ١- السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء تقديم الدرس ويحتوى على ٢٧ سلوك.
  - ٢- السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء استخدام الأدوات ويحتوى على ٧ سلوكيات
  - ٣- السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة تجاه المدرسة ويحتوى على ١٠ سلوكيات.
  - ٤- السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة تجاه زميلاتها ويحتوى على ١٣ سلوكيات.وقد بلغت الأهمية النسبة لآراء الخبراء فى السلوكيات الغير التربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء درس التربية الرياضية ما بين ٨٨,٢٢٪ إلى ٩٧,٩٨٪.
- توصلت الباحثة الى قائمة مقترحات للعقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمستوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ، وقد اشتملت على ٩ عقوبات تربوية دون التعرض للعقاب البدنى، وقد أجمع عليها الخبراء بنسبة أهمية عالية تراوحت ما بين ٩٧,٧٨٪ إلى ٧٥,٥٦٪.
- وافق كسل من الموجهات والمعلمات على قائمة العقوبات التربوية ومدى مناسبتها للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية فى جميع عبارات المحور الأول وهو السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء تقديم الدرس، حيث جاءت آراء كل من الموجهات والمدرسات متشابهة لكل عبارة كالتالى:-
  - ١- عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التى تنص على سيطرة التلميذة على انفعالاتها أثناء تنفيذ الدرس، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٧٥ مرة وبنسبة مئوية ٦٨,١٨٪.
  - ٢- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التى تنص على البصق على الأرض بصفة مستمرة وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.
  - ٣- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التى تنص على أداء التلميذة بدون حماس استهتاراً بالنشاط وواجبات محتوى الدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات، وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.
  - ٤- عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التى تنص على أداء التلميذة بتراخى أثناء ممارسة واجبات محتوى الدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٧٠ مرة وبنسبة مئوية ٦٣,٦٤٪.
  - ٥- عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التى تنص على استهتار التلميذة فى تنفيذ الواجب الحركى المطلوب وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٠ مرة وبنسبة مئوية ٨١,٨١٪.



- ٦- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على نهاون التلميذة في اداء اثناء التدريب على المهارة الحركية وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات، وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.
- ٧- عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على مخالفة التلميذة للترتيب السليم للتمرينات وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات، وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٥ مرة وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦٪.
- ٨- عقوبة اللوم هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تمارض التلميذة لعدم حضورها درس التربية الرياضية وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات، وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.
- ٩- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد أداء التمرينات بصورة خاطئة، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات، وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.
- ١٠- عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم التزام التلميذة بإيقاع التمرين من حيث السرعة - البطء، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.
- ١١- عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على التراخي في تنفيذ التمرينات بالترتيب الصحيح، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات، وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.
- ١٢- عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تباطؤ التلميذة في تنفيذ واجبات مستوى المدرس، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات، وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.
- ١٣- عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تحدث التلميذة مع زميلاتها أثناء الشرح أو عرض النموذج، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٧٨ مرة وبنسبة مئوية ٧٠,٩١٪.
- ١٤- عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم انتباه التلميذة أثناء الشرح وأداء النموذج من الزميلة حيث تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٦٧ مرة وبنسبة مئوية ٦٠,٩١٪.
- ١٥- عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم انتباه التلميذة أثناء الشرح وأداء النموذج من المدرس، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات، وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٧ مرة وبنسبة مئوية ٧٩,٠٩٪.

- ١٦- عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إلقاء التلميذ التحية على زميلة لها خارج الدرس، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٥ مرة وبنسبة مئوية ٧٧,٢٧٪.
- ١٧- عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إلقاء التلميذ آرى الرياضى بطريقة غير مألوفة، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٧٥ مرة وبنسبة مئوية ٦٨,١٨٪.
- ١٨- عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على مخالفة التلميذ لتعليمات المدرسة فى طريقة تنفيذ محتوى الدرس، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات، وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.
- ١٩- عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعدد التلميذ الصباح بصورة لافتة للنظر بعد انتهاء طابور ختام الدرس، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٧٥ مرة وبنسبة مئوية ٦٨,١٨٪.
- ٢٠- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تهاون التلميذ فى أداء التحية، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٠ مرة وبنسبة مئوية ٨١,٨١٪.
- ٢١- عقوبة اللوم هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعدد التلميذ إشاعة الفوضى بين زميلاتها، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.
- ٢٢- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على خروج التلميذ من الدرس دون الاستئذان، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات، وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٠ مرة وبنسبة مئوية ٨١,٨١٪.
- ٢٣- عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم التزام التلميذ بالتشكيلات المطلوبة، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات، وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ١٠٠ مرة وبنسبة مئوية ٩٠,٩١٪.
- ٢٤- عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم تنفيذ التلميذ لتعليمات قائدة المجموعة، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات، وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٥ مرة وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦٪.
- ٢٥- عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعدد هروب التلميذ من بداية الحصة، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات، وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.

٢٦- عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم ارتداء التلميذة انزى الرياضى، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات، وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٠ مرة وبنسبة مئوية ٨١,٨١٪.

٢٧- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم التزام التلميذة بطابور النظام، وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات، وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪، وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.

• وافق كل من الموجهات والمعلمات على قائمة العقوبات التربوية ومدى مناسبتها للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية فى جميع عنبرات المحور الثانى وهو السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة أثناء استخدام الأدوات حيث جاءت آراء كل من الموجهات والمعلمات متشابهة لكل عبارة كالتالى:-

١- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إلغاء التلميذة لإحدى الأدوات على زميلاتها او مدرستها المارين بجوار الملعب وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٠ مرة بنسبة ٨١,٨١٪.

٢- عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إلقاء التلميذة أدوات الدرس خارج حدود الملعب وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات وبنسبة ٧٥٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٠ مرة بنسبة مئوية ٨١,١٨٪.

٣- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إهمال التلميذة المتسبب فى ضياع الأدوات وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة بنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.

٤- عقوبة اللوم هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على بعثرة التلميذة لأدوات الدرس والعبث بها وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.

٥- عقوبة عزل التلميذة المذنبه هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد التلميذة إصابة زميلاتها بأدوات الدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٠ مرة وبنسبة مئوية ٨١,١٨٪.

٦- عقوبة التوبيخ هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على المراوغة فى إحضار الأدوات اللازمة للدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.

٧- عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على استيلاء التلميذة على بعض أدوات الدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٧٠ مرة وبنسبة مئوية ٦٣,٦٤٪.

- وافق كل من الموجهات والمعلمات على قائمة العقوبات التربوية ومدى مناسبتها للسلوكيات الغير تربوية والغير مرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في جميع عبارات المحور الثالث وهو السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة تجاه المدرسة، حيث جاءت آراء كل من الموجهات والمعلمات متشابهة لكل عبارة كالتالي:-
- ١- عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم استجابة التلميذة لتعليمات المدرسة وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٥ مرة وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦٪.
- ٢- عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم ارتباك التلميذة عند مناقشة المدرسة لها في محتوى الدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٥ مرة وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦٪.
- ٣- عقوبة التأنيب هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم إتزام التلميذة بنظام الممارسة الذي حددته المدرسة وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٧ مرات وبنسبة مئوية ٨٧,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ١٠٥ مرة وبنسبة مئوية ٩٥,٤٥٪.
- ٤- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على مقاطعة التلميذة للمدرسة بطريقة متكررة أثناء الشرح وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ١٠٠ مرة وبنسبة مئوية ٩٠,٩١٪.
- ٥- عقوبة عزل التلميذة المذنبة هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على اعتراض التلميذة على نوع النشاط بصورة مستمرة وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٥ مرة وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦٪.
- ٦- عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تلويع التلميذة باليد في وجه المدرسة وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.
- ٧- عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على كذب التلميذة على المعلمة عند سؤالها عن شئ يتعلق بالدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٥ مرة وبنسبة مئوية ٧٧,٢٧٪.
- ٨- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على رفض وقبول النصائح من المدرسة والتحدث معها بأسلوب غير لائق وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٠ مرة وبنسبة مئوية ٧٢,٧٣٪.
- ٩- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على إظهار التلميذة الاستياء بتعبيرات الوجه ضد قرارات المدرسة وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٥ مرة وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦٪.

- ١٠ - عقوبة الفصل لآخر العام هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعدد اعتداء التلميذة على المدرسة وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٧ مرات وبنسبة مئوية ٨٧,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ١٠٥ مرة وبنسبة مئوية ٩٥,٤٥٪.
- وافق كل من الموجهات والمعلمات على قائمة العقوبات التربوية ومدى مناسبتها للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في جميع عبارات المحور وهو السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة تجاه زميلاتها حيث جاءت آراء كل من الموجهات والمعلمات متشابهة لكل عبارة كالتالي:-
- ١ - عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدم تعاون التلميذة مع زميلاتها في تنفيذ الدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٧٨ مرة وبنسبة مئوية ٧٠,٩١٪.
- ٢ - عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عرقلة التلميذة لزميلاتها أثناء تنفيذ محتوى الدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٠ مرة وبنسبة مئوية ٨١,٨١٪.
- ٣ - عقوبة عزل التلميذة المذنبة هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدوان الزميلة بالأيدى على الزميلة التي تقوم بالتحكم وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٠ مرة وبنسبة مئوية ٨١,٨١٪.
- ٤ - عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعدد التلميذة شد ملابس زميلاتها أثناء تنفيذ محتوى الدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٨٥ مرة وبنسبة مئوية ٢٧,٢٧٪.
- ٥ - عقوبة التحذير هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على التعصب الزائد على زميلاتها أثناء تنفيذ المناقشات بالدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٧٥ مرة وبنسبة مئوية ٦٨,١٨٪.
- ٦ - عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على سرقة زميلاتها أثناء ممارسة أنشطة الدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٠ مرة وبنسبة مئوية ٨١,٨١٪.
- ٧ - عقوبة عزل التلميذة المذنبة هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعدد التلميذة إصابة زميلاتها بالإداه كنوع من المرح وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٧٥ مرة وبنسبة مئوية ٦٨,١٨٪.
- ٨ - عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على سخرية التلميذة من أداء زميلاتها أثناء التنافس بالدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٧٥ مرة وبنسبة مئوية ٦٨,١٨٪.

- ٩- عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على عدوان الزميلة بالأيدى على الزميلة التي تقود مجموعتها وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ١٠٠ مرة وبنسبة مئوية ٩٠,٩١٪.
- ١٠- عقوبة عزل التلميذة المذنبة هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على استخدام التلميذة للعنف البدنى مع زميلاتها وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٥ مرة وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦٪.
- ١١- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على استعراض التلميذة المبالغ منع بالمقدرة على الأداء عند التنافس الجماعى مع زميلاتها وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٦ مرات وبنسبة مئوية ٧٥,٠٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ١٠٠ مرة وبنسبة مئوية ٩٠,٩١٪.
- ١٢- عقوبة الحرمان من الامتيازات هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على البصق على زميلاتها أثناء تنفيذ المنافسات بالدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٤ مرات وبنسبة مئوية ٥٠,٠٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٧٥ مرة وبنسبة مئوية ٦٨,١٨٪.
- ١٣- عقوبة الطرد المؤقت هي العقوبة المناسبة للعبارة التي تنص على تعمد التلميذة الاحتكاك بالزميلة لفظاً أو قولاً بعد انتهاء طابور ختام الدرس وقد تكررت بالنسبة للموجهات ٥ مرات وبنسبة مئوية ٦٢,٥٠٪ وتكررت بالنسبة للمدرسات ٩٥ مرة وبنسبة مئوية ٨٦,٣٦٪.

### التوصيات:-

فى ضوء ما توصلت إليه الباحثة فى وضع قائمة مقترحة للعقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، وفى ضوء النتائج والإستخلاصات توصى الباحثة بالآتى:-

- العمل على كيفية استخدام قائمة العقوبات التربوية المقترحة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.
- الاستعانة بقائمة العقوبات التربوية المقترحة عند التدريس.
- الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية وأساليب الضبط الإجتماعى مما له الأهمية فى ضبط السلوك.
- تنظيم برامج توعية وندوات لصقل معنمات المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بأساليب التنشئة الاجتماعية وكيفية الضبط الإجتماعى وأساليبه.
- محاولة ضبط النفس عند توقيع العقاب التربوى حتى لا يتولد لدى التلميذة شعور عدائى تجاه المعلمات .
- التحكم فى استخدام العقاب من حيث الجرعة- التوقيت الزمنى المناسب، حتى لا يؤدى إلى مشكلات نفسية واجتماعية لدى التلميذات.
- التعرف على الأسباب الحقيقية ومصادر السلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة.

### المراجع العربية والأجنبية:-

- ١- أحمد عويس: تقويم لمفهوم الثواب والعقاب فى نظامنا التعليمى فى ضوء الفكر التربوى الإسلامى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٩٠م.
- ٢- أسامه كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفه: النمو والدفاعية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٣- أمل الزغبى السعيد، مدحت أبو سريع محمد: العقوبات التربوية للسلوكيات الغير مرغوبه والمتوقع حدوثها من التلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، ٢٠٠٠م.
- ٤- أميره محمد شاهين: دور العقاب فى العملية التعليمية كما يراه المعلمون وأولياء الأمور، إنتاج علمى، المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى، تنشئته ورعايته، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٠-١٣ مارس ١٩٩٠م.
- ٥- جمال على الدهشان: العقاب المدرسى دراسة لأراء معلمى التعليم الثانوى بمحافظة المنوفية، رابطة التربية الحديثة، جامعة عين شمس، القاهرة، ٦-٨ يوليو ١٩٩١م.
- ٦- ساميه محمد جابر: القانون والضوابط الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- ٧- عبد الحميد سليمان حمو: التربية بالعقاب والثواب، مجلة العربى، العدد ٤٧٥ يونيو، الكويت، ١٩٩٨م.
- ٨- نظمى عوده موسى: المشكلات السلوكية لتلاميذ المدارس الابتدائية كما يدركها المعلمون والمعلمات، رسالة ماجستير، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامى، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة ام القرى ١٩٩٢م.
- ٩- هناء محمد محمود الجبالى: دور الثواب والعقاب فى عملية الضبط الاجتماعى فى المدرسة، رسالة الماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة ١٩٩٥م.
- ١٠- يسرية محمد سليمان سالم: العقاب وعلاقته ببعض المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، إنتاج علمى، مجلة كلية التربية، العدد السادس والعشرون، جامعة طنطا ١٩٩٩م.

11- Bucehiler, M, et al : The Debate over Corporal Punish ment.

Resources in Education, vol, 25, No.3 March, 1990



- 12- Chester,s,R Janet,s, and Cahen,B,À: Sexual and physical Abuse Histries and Psychiatric symptoms among male pschiatric outpatients, Am,J, Psychiat, 1990.
- 13- Larzelera,Robert,t&c,schneider wiliam, N: larson David, B, pike, patricia,L: "The effects of discipline responses in delaying toddler, misbehavior recurrences child and family , behavior, therpy, vol 19 , 1997.
- 14- Leslie,R, Kelder, et,al: "perceptions of psychical punishment: The relationt childhood a dolescent experienced " Journal of inter personal. violence Dec: vol. 6,1991.
- 15- Randa yousef, Medhat salah Aldin, Kamel Mohamed: children Experiencing wolence parental use of corpoal punishment, child-Abuse and Negalect, oct: vol.22,1998.
- 16- Talcott parson: The social system, Bryons. Turner, Routledge, london, 1991.

### ملخص

## العقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات

### أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

تهدف هذه الدراسة إلى وضع قائمة للعقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية والغير مرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، وذلك من خلال التعرف على العقوبات التربوية الأكثر استخداماً والمناسبة للسلوكيات الغير تربوية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لمناسبته لهذه الدراسة، واشتملت عينة البحث على (١١٨) من موجهات معلمات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ وكان من أهم نتائج هذه الدراسة التوصل إلى قائمة مقترحات للعقوبات التربوية للسلوكيات الغير تربوية وغير المرغوبة والمتوقع حدوثها من التلميذات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

## Abstract

The educational punishment for behavior unwanted and expected to happen from the girls during the physical education lesson

\* Ass.prof. zeinab esmail mohamed

This study aims at putting a list of educational punishment for the behavior educational and unwanted and expected to happen from the girls during doing the physical education lesson that is through knowing the educational punishment which are the most wider (used) and which suits the uneducational behavior and the researcher used the description study as it fits (suits)

This study and it included 118 supervisors and teachers of the second stage of basic education in AlGharbia for the year 2005/2006 and the most important results are a list of suggestions for the educational punishment for behaviors which are un educational and un wanted and expected to happen from the girls during doing the lesson of physical education.

