

علاقة السلوك التنافسي بفاعلية الهجوم لدى لاعبي كرة السلة

د / مجدى حسنى أبو فريخه

د / أحمد سلامة صابر



علاقة السلوك التنافسي بفاعلية الهجوم لدى لاعبي كرة السلة

د / مجدي حسنى أبو فريخه *

د / أحمد سلامة صابر **

مقدمة ومشكلة البحث:

تطورت كرة السلة وارتفعت سرعة إيقاع مهارتها الهجومية وتعددت الوجبات الخاصة بكل مركز ، وأصبح الأداء يتسم بالصعوبة والإثارة في ظل أشكال تكتيكية جديدة وأصبح الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث العلمية ضرورة ملحة، حيث تتوفر أجهزة التجريب والقياس والتحليل المتطور التي تهدف إلى اختيار واكتشاف اللاعب المناسب لمتطلبات الأداء الخططي أثناء المنافسة.

ويعد الأداء التكتيكي الهجومي من ضمن الأساسيات الهامة لتنمية الهجوم في كرة السلة ، بحيث يأخذ الفريق دائماً طابعاً مميزاً في الهجوم ، الأمر الذي يستلزم من اللاعب الشجاعة والقدرة على الهجوم بحيث يعتمد على استغلال مواقف اللعب والفرص التي تسمح بالتصويب والهجوم الناجح معتمداً في ذلك على تنفيذ خطط الهجوم الفردية والجماعية كالمحاورة والتمرير والتصويب .

لذا تشكل القدرات الفردية إلى حد كبير جانبا هاما للتقدم بالأداء ولا يجوز أن تقل الفاعلية الفردية حيث يتوقف نجاح العمل الجماعي الفريقى على هذه القدرات الفردية ومن جهة أخرى لا يجب أن تكون هذه القدرات عائقاً للعمل الجماعي الفريقى ، ومن ثم فإن فاعلية الأداء الهجومي تعتمد على عوامل أساسية لأداء اللاعب فردياً تتمثل في المهارة الفردية وأساسيات اللعب ، القدرات الخططية ، اللياقة البدنية ، اللياقة النفسية لما تلعبه من دور هام في استعداد اللاعب لاتخاذ القرارات السريعة والمناسبة حسب طبيعة الموقف . (٢٠)

ويشير حسن أبو عبده (٢٠٠٢) إلى أنه مع الزيادة والتطور في التطبيقات الخططية ومتطلبات الأداء البدنية والمهارية وما يصاحبها من استفاد قدر عظيم من الطاقة النفسية والذهنية والبدنية ، وأصبح الإعداد النفسي أحد الضرورات اللازمة لإعداد اللاعب إلى جانب أعداده فنيا للوصول إلى الفورمة الرياضية وتحقيق المستويات العالية بما يمتلكه اللاعب من

* أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

** أستاذ كرة السلة المساعد بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

السمات الشخصية المختلفة والقدرة علي استخدام العمليات العليا سواء أكانت شعورية أم لا شعورية تحت ظروف التنافس الصعبة ، والتي يشد فيها التنافس بين الفرق المتقاربة فنياً ، وتحسم نتيجة اللقاء للفريق الأكثر إعداداً من الناحية النفسية والإرادية.(١٦٥:٤)

ويؤكد محمود عنان ومصطفى باهي(٢٠٠٠) أن الأنشطة الجماعية الرياضية دائماً ما تتنوع الانفعالات إثناء مبارياتها وما يتخلله من ارتفاع في مستوي التوتر العصبي والانفعالي نتيجة لإزعاج المهاجمين بالضغط الدفاعي المستمر والذي يؤدي إلي أخطاء متكررة في الأداء تؤثر سلباً علي المهاجمين وتفقدهم القدرة علي التركيز والحكم في النفس ، إضافة إلي ما قد يترتب عليه من سلوك عنيف في الأداء ينعكس علي نجاح أداء المهارات والخطط لذا يمكن توجيه الانفعالات بطريقة ينتج عنها الاستفادة في إضافة طاقة فسيولوجية دافعة للأداء فهناك مسلمة بأن الفائز بالمباراة هو من يستطيع أن يصل إلي التوتر الأمثل بهدف المحافظة علي التوازن النفسي خلال المنافسة. (١١٥:٩)

ومن خلال ما سبق عرضه لاحظ الباحثان أن فاعلية الهجوم في كرة السلة يجب أن تحتوى علي إكساب وتنمية سمات شخصية وصفات اردية قوية للاعبين يظهر أثرها في مرحلة التطوير لإنهاء الهجوم والذي يظهر فيه الضغط الدفاعي بأشكاله المختلفة وبالاضافة إلي أن معظم اللاعبين لديهم سمة التنافس من أجل تحقيق الفوز ولديهم دافعية الإنجاز للمهام المطلوبة منهم حتى لو اختلفت درجة ومستوي تلك المهام ألا أنهم غالباً قد يختلفون في بينهم في مستوي السلوك التنافسي ومن ثم فإن هذا السلوك يمكن أن يكون له علاقة بفاعلية الهجوم ويؤثر فيه طبقاً لنوع ومستوي المنافسة وخاصة في ظل المفهوم السائد بوجود بلاعب التدريب ولاعب المنافسة ومن خلال خبرة الباحثان في مجال التدريب أتضح أن الكثير من لاعبي الفرق لا يصلون إلي تحقيق المستوي المطلوب خلال المباريات الهامة وتكون نتائجهم أقل بكثير من النتائج التي يحققونها في التدريب أو المباريات السهلة مما دفع الباحثان إلي محاولة التعرف علي العلاقة بين الهجوم والسلوك التنافسي وخاصة مع تطور الطرق الدفاعية واختلاف أشكالها و التي تكون من أثارها الضغوط النفسية والعصبية والتي تؤثر علي مستوي اللاعب كلما ارتفع مستوي المنافسة .

أهداف البحث:

- ١- تقنين مقياس السلوك التنافسي علي لاعبي كرة السلة .
- ٢- تصميم استمارة تحليل تتابع الهجوم في كرة السلة .

- ٣- التعرف علي الفروق بين المباريات المقامة علي ملعب الفريق وملعب الفريق المنافس وفاعلية تتابع الهجوم لدي لاعبي كرة السلة .
- ٤- التعرف علي العلاقة بين السلوك التنافسي وفاعلية تتابع الهجوم لاعبي كرة السلة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين السلوك التنافسي وفاعلية الهجوم فى المباريات المقامة علي ملعب الفريق وملعب الفرق المنافسة لدي لاعبي كرة السلة .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السلوك التنافسي وفاعلية تتابع الهجوم لدي لاعبي كرة السلة .

مصطلحات البحث :

- السلوك التنافسي : هو الأسلوب الذي يستطيع اللاعب من خلاله التوجه نحو الفوز وتحقيق الأهداف المطلوبة . (٩)
- تتابع الهجوم : هو القدرة علي استحواذ الكرة بعد هجوم فاشل ومحاولة تأكيد هجوم ناجح . (١٥)

الدراسات المرتبطة

أولاً: الدراسات العربية:

- ١- دراسة حسن أبو عبده (١٩٩٣) (٣) وعنوانها " دراسة العلاقة بين سمة القلق التنافسي الرياضي وبعض مصادر الضغط لدي ناشئى كرة القدم " وهدف الدراسة التعرف علي العلاقة بين مستوى سمة القلق التنافسي وبعض مصادر الضغط التنافسي كالخوف من الفشل والتقييم والتي يتعرض لها الناشئ واستخدام الباحث المنهج الوصفي ، وبلغت عينة الدراسة (١٦٠) لاعب تم اختيارهم بالطريقة العمدية من أندية الإسكندرية ، وأسفرت النتائج من تميز المجموعة ذات القلق التنافسي المنخفض عن لمجموعة ذات سمة القلق التنافسي المرتفع في ارتفاع درجة التوقع للأداء الجيد وتقبلها للنقد السلبي من المدرب وتقبل نتائج الفشل ، كما ظهرت دالة احصائية بين المجموعتين في مستوى الأداء المهارى.
- ٢- دراسة مدحت صالح ومحمد عبد الرحيم (١٩٩٨) (١٠) عنوانها "الاستشارة الاتفاعلية وعلاقتها بفاعلية الأداء الفرق المشاركة في البطولة العربية للشباب في كرة السلة

وفاعلية الأداء " وأستخدم الباحثان المنهج المسحي ، وبلغت عينة الدراسة (٦٩) لاعب من لاعبي كرة السلة يمثلون منتخبات الشباب تحت (١٩) سنة ، وأسفرت النتائج عن وجود ارتباط عكس دالة بين الاستشارة الانفعالية وفاعلية الأداء في كرة السلة كما يوجد ارتباط سلبي عكس دال احصائيا بين الاستشارة الانفعالية والأداء الهجومي .

ثانياً : الدراسات الأجنبية

١- دراسة إيدى كوين Ede Kwen (١٩٩٧) (١٣) وعنوانها " التصويب وأثره على نتائج المباريات في كرة السلة " ، وهدفت إلى التعرف على أهمية التصويب البعيدة في كرة السلة ومعرفة الجهات الأكثر إستخداماً في المباريات (يمين - يسار) ومعرفة أهم أنواع التصويب المختلفة المستخدمة والذي يؤثر على نتائج المباريات ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأسفرت النتائج أن التصويب من المنطقة البعيدة يشكل أقل نسبة تصويبه والتصويب من القفز يشكل نسبة أكبر من التصويب من الثبات.

٢- دراسة ولتير وفيرير Walter & Ferrier (١٩٩٨) (١٨) وعنوانها " تأثير الأداء السيئ على السلوك التنافسي العدوانى لدى الرياضيين " ، وهدفت الدراسة للتعرف على تأثير السلوك التنافسي وأستخدم الباحث المنهج المسحي، وبلغت العينة مجموعة من الطلاب وأسفرت أهم النتائج على أن الفرق ذات الأداء المنخفض دائماً ما يكون تنافسها مصحوب بجانب تنافس عدواني .

٣- دراسة وانج وكالهن WANG & Callahan (١٩٩٩) (١٧) وعنوانها " الاختلاف والفروق الفردية في المواقف والسلوك التنافسي " ، وهدفت الدراسة إلى تطوير مقياس صالح ومناسب لقياس مثابرة اللاعبين تجاه المواقف التنافسية في الرياضة ، والمقارنة بين المبتدئين وغير المبتدئين ، الممارسين ، الذكور والإناث في المواقف والسلوك التنافسي ، التي تتمثل في (التحدي) الخبرة ، الشخصية ، روح المنافسة ، حيث أنه من التحديات التي تواجه المدربين هي صهر هذه الفروق بين الأفراد والدوافع من أجل تحقيق أهداف ومصالحة الفريق لأن روح المنافسة هي التي تواجه يلوك اللاعبين واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من الفرق الجامعية وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين والذكور والإناث والمبتدئين وغير المبتدئين في السلوك التنافسي والمواقف التنافسية في الدراسة

٤- دراسة ريان ويليامز وآخرون Williams.R, et al (١٩٩٧) (١٥) وعنوانها "دراسة تغاير وثبات السلوك التنافسي العدوانى لدى البنات أثناء موسم كرة السلة " ، وهدف الدراسة

إلى التعرف علي تغيير وثبات السلوك العدواني التنافسي لدي البنات أثناء موسم كرة السلة واستخدم الباحثون المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٤٩) لاعبين من كرة السلة ، وأسفرت نتائج الدراسة إلي أن الحركات العدوانية قد أثرت علي مستوي المنافسة وكانت النتائج ذات دلالة عالية .

٥- دراسة ويلز Wells (٢٠٠٣)(١٦) وعنوانها " المتغيرات الشخصية التي تجاوز المواقف الضاغطة في كرة السلة " ، وهدفت إلي معرفة مدى الإستراتيجيات التي يمكن من خلالها أن يقوم اللاعبون بالهروب من الدفاعات الضاغطة للوصول إلي السلة والتصويب واشتملت العينة على لاعبي خمس أندية في أستراليا ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأسفرت النتائج أن شدة الضغط على اللاعبين أثناء المباراة قد تؤثر بصورة كبيرة في مدى توافق اللاعبين في إنهاء هجومهم وبالتالي تقل فرص نجاح التصويب وأن معدلات نجاح الهجوم الخاطف السريع بدون دفاع له تأثير إيجابي في درج توافق اللاعب أثناء المباراة وقد أكد الباحث على ضرورة الإهتمام بالتدريبات الموقفية تحت ضغط خصم لمدى أهميتها داخل المباراة.

٦- دراسة مارتن سميث Martin Smith (٢٠٠٣)(١٤) وعنوانها " تأثير إستراتيجية تدخل معرفي علي قلبي الحالة التنافسية للأداء لاعبي كرة السلة "المحترفين" ، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير أسلوب التدخل المعرفي في تقليل القلق والعلاقة بين القلق والأداء ، وتم اختيار عينة واستخدام الباحث المنهج الوصفي ، وأسفرت أهم النتائج عن وجود ارتباط إيجابي بين القلبي والسلوك التنافسي بشكل إيجابي .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدام الباحثان المنهج الوصفي بطريقة الأسلوب المسحي وذلك لملائمة لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث لاعبي كرة السلة للدرجة الأولى الممتازة للموسم الرياضي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م والمسجلين بالاتجاه المصري لكرة السلة ، وقد أختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية

للفرق الست اللذين تنافسوا علي بطولة الدوري الممتاز لكرة السلة وعددهم (٩٠) لاعب من إجمالي مجتمع البالغ عددهم (١٢٠) لاعب بنسبه مئوية قدرها (٧٥٪) .

جدول (١)
توزيع أفراد العينة للفرق الست

							العينة الأساسية
٩٠	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	العينة الأساسية
٣٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	العينة الاستطلاعية
١٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	الإجمالي

يتضح من جدول (١) أنه قد تم اختيار عينة البحث وقوامها ٩٠ لاعب بنسبة ٧٥٪ من المجتمع الكلي للبحث .

أدوات جمع البيانات :

مقياس السلوك التنافسي (إعداد الباحثان)

خطوات بناء مقياس السلوك التنافسي

قام الباحثان ببناء مقياس السلوك التنافسي مسترشدان بالخطوات التالية:

أولاً :مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضع السلوك التنافسي في مجال علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي على وجه الخصوص الدراسات العربية مثل دراسة حسن السيد أبو عبده (١٩٩٣م)، أحمد عبد الله الروبي (١٩٩٦ م) ، مدحت السيد صالح، محمد عبد الرحيم إسماعيل (١٩٩٨ م) ، نرمين فكرى العلمى (١٩٩٩ م) ، محمد عبد العزيز سلامه (٢٠٠١ م) ، احمد سلامة صابر (٢٠٠٣ م) في مختلف الألعاب وذلك للاستفادة في تصميم مقياس لقياس السلوك التنافسي للاعبي كرة السلة .

ثانياً :مراجعة مقاييس واختبارات السلوك التنافسي التي سبق إعدادها في مجال علم النفس بصفة عامه وعلم النفس الرياضي علي وجه الخصوص.

ومن خلال ما سبق قام الباحثان بتحديد العبارات المقترحة لمقياس السلوك التنافسي

وقد جاءت على النحو التالي :

ثالثاً : عرض العبارات المقترحة على السادة الخبراء :

وتم عرض المقياس على الخبراء المتخصصين في المجال وقد اتبع الباحثان الخطوات

التالية :

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

وهدفت الدراسة إلي وضع مفردات المقياس وعرضها علي الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي وذلك في الفترة من ٢٠٠٦/١/١٠م إلى ٢٠٠٦/١/٣٠م ، وقد اشتمل المقياس في صورته المبدئية علي عدد (٦٥) عبارة ، عرضها عن عدد (٧) خبراء مرفق (١).

جدول (٢)

النسبة المئوية لاستجابات الخبراء حول عبارات السلوك التنافسي

رقم العبار	النسبة المئوية	رقم العبار	النسبة المئوية	رقم العبار	النسبة المئوية	رقم العبار	النسبة المئوية
١	%٨٥	١٨	%٨٠	٣٥	%٨٥	٥٢	%١٠٠
٢	%٩٠	١٩	%٦٠	٣٦	%٩٠	٥٣	%٩٠
٣	%٩٥	٢٠	%٩٠	٣٧	%٩٥	٥٤	%٩٥
٤	%١٠٠	٢١	%٨٠	٣٨	%١٠٠	٥٥	%٩٥
٥	%١٠٠	٢٢	%٨٥	٣٩	%١٠٠	٥٦	%١٠٠
٦	%٦٥	٢٣	%١٠٠	٤٠	%١٠٠	٥٧	%٥٠
٧	%٦٤	٢٤	%٩٠	٤١	%٩٠	٥٨	%٦٠
٨	%٩٠	٢٥	%١٠٠	٤٢	%٩٠	٥٩	%٩٠
٩	%٨٠	٢٦	%٩٠	٤٣	%٩٥	٦٠	%٩٥
١٠	%٧٠	٢٧	%٦٣	٤٤	%٦٥	٦١	%٦٥
١١	%٦٧	٢٨	%٨٠	٤٥	%١٠٠	٦٢	%١٠٠
١٢	%١٠٠	٢٩	%٨٠	٤٦	%٨٠	٦٣	%٨٠
١٣	%٩٠	٣٠	%٥٤	٤٧	%٥٠	٦٤	%٥٠
١٤	%٨٠	٣١	%٨٠	٤٨	%٩٠	٦٥	%٩٠
١٥	%٦١	٣٢	%٨٠	٤٩	%٤٥		
١٦	%٩٠	٣٣	%٤٣	٥٠	%٨٠		
١٧	%٩٠	٣٤	%٩٠	٥١	%٩٠		

يظهر من جدول (٢) النسبة المئوية لاستجابات الخبراء حول عبارات السلوك التنافسي

أن العبارات أرقام (٦، ٧، ١١، ١٥، ١٩، ٢٧، ٣٠، ٣٣، ٣٨، ٤٤، ٤٩، ٥٧، ٥٨، ٦١، ٦٤، والتي حصلت علي نسبة مستوي أقل من (٧٠٪) وهي النسبة التي حددها الباحثان لقبول العبارات في البحث حيث أن هذه النسب تعد بمثابة موافقة من الخبراء على عبارات المقياس و صلاحية هذه العبارات لقياس السلوك التنافسي.

العبارات التي تم حذفها :

قام الباحث باستبعاد العبارات أرقام (٦، ٧، ١١، ١٥، ١٩، ٢٧، ٣٠، ٣٣، ٣٨، ٤٤، ٤٩، ٥٧، ٥٨، ٦١، ٦٤) لأنهم لم يحققوا نسبة مقبولة حددها الباحث بنسبة ٧٠٪ من جملة آراء الخبراء وبذلك يكون قد تم حذف عدد (١٥) عبارات ليصبح العدد النهائي للمقياس (٥٠) عبارة .

٢- العبارات في صورتها النهائية :

أصبحت عبارات مقياس السلوك التنافسي في صورتها النهائية بعد حذف العبارات التي لم تحقق النسبة المطلوبة التي رأى السادة الخبراء حذفها ليكون المقياس في صورته النهائية كما هو موضح في مرفق (٣).

المعاملات العلمية للمقياس :

- حساب الصدق :

تم إيجاد صدق المقياس من خلال كل من :

- ١- صدق المحتوي .
- ٢- صدق المدكمين
- ٣- صدق الاتساق الداخلي .

١- صدق المحتوي :

قام الباحثان بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة والقوائم والمقاييس وتم إيجاد واقتراح عدد من العبارات للمقياس .

٢- صدق المحكمين :

تم إيجاد صدق المقياس عن طريق صدق المحكمين وذلك بعرض مفردات المقياس علي الخبراء واستبعاد العبارات التي لم تحصل نسبة أعلي من ٧٠٪ كما هو موضح بجداول رقم (٣) والخاص بالنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول عبارات السلوك التنافسي ، ليصبح العدد النهائي للمقياس (٥٠) عبارة .

جدول (٣)
مصفوفة لعوامل المتشعبة قبل التدوير

١	العامل المتشعبة	العامل المتشعبة	العامل المتشعبة	العامل المتشعبة	العامل المتشعبة	٢	٣	العامل المتشعبة	العامل المتشعبة	العامل المتشعبة	العامل المتشعبة	العامل المتشعبة	٤
٠,٧٦	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٢٧	٠,٦٦	٠,١٠	٠,١٦	٠,١٣	٠,٣٠	٠,٧١	١
٠,٩٦	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٢٨	٠,٨٦	٠,٠٩	٠,٢٥	٠,٢٢	٠,٣٥	٠,٧٨	٢
٠,٩٩	٠,١٤	٠,٤٥	٠,٣٨	٠,٤٤	٠,٤٨	٢٩	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٢٦	٠,١٢	٠,٣٧	٠,٨٢	٣
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٣٠	٠,٧٨	٠,٠٥	٠,١٦	٠,٠٩	٠,٣٩	٠,٧٦	٤
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٣١	٠,٨٧	٠,١١	٠,١٤	٠,١٥	٠,٣٢	٠,٨٥	٥
٠,٨٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٣٢	٠,٨٩	٠,١١	٠,٠٨	٠,٠٧	٠,١٥	٠,٩٢	٦
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٣٣	٠,٩١	٠,٠٣	٠,١٤	٠,١٠	٠,١٤	٠,٩٣	٧
٠,٨٩	٠,٦٨	٠,٠٤	٠,٤٦	٠,٠٩	٠,٠٧	٣٤	٠,٨٠	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٠٢	٠,١٤	٠,٨٦	٨
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٣٥	٠,٨٨	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,١٣	٠,٠٨	٠,٩٢	٩
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٣٦	٠,٨٩	٠,٠٠٧	٠,٠٠٨	٠,٠٥	٠,٠٠٨	٠,٩٤	١٠
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٣٧	٠,٩١	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٩٥	١١
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٣٨	٠,٨٤	٠,١٦	٠,٢٨	٠,٠١	٠,١٧	٠,٨٣	١٢
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٣٩	٠,٩٥	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٩	٠,٠٢	٠,٩٧	١٣
٠,٥٨	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٥٩	٠,٤٨	٠,٠٣	٤٠	٠,٨٩	٠,١٠	٠,٢٢	٠,٠٧	٠,١٦	٠,٨٩	١٤
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٤١	٠,٩٨	٠,٠٠٦	٠,٠٤	٠,٠٠٣	٠,٠٢	٠,٩٩	١٥
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٤٢	٠,٧٩	٠,٠٠١	٠,٠٢٤	٠,٠١٦	٠,٠١	٠,٩٩	١٦
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٤٣	٠,٩٨	٠,١٢	٠,١٤	٠,٠٠٣	٠,٠٢	٠,٨٤	١٧
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٤٤	٠,٩٨	٠,٠٠٦	٠,٠٤	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٩٩	١٨
٠,٩٩	٠,٧٥	٠,٠٠٧	٠,٤٧	٠,٣٨	٠,١٣	٤٥	٠,٩٨	٠,٠٠٦	٠,٠٤	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٩٩	١٩
٠,٧٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٤٦	٠,٩٩	٠,٠٠٦	٠,٠٠٤	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٩٩	٢٠
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٤٧	٠,٩٩	٠,٠١	٠,٢٠	٠,١٢	٠,٠١	٠,٨٥	٢١
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٤٨	٠,٦٧	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٢٢
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٤٩	٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٢٣
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٥٠	٠,٩٩	٠,٠٠٩	٠,٣٥	٠,٣٨	٠,٠٩	٠,٦٢	٢٤
							٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٢٥
							٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٢٦
	٠,٩٦	١,٠٦	١,٢٩	١,٤٧	٤١,٣٥								الجزر الكامن
	١,٩٢	٢,١٢	٢,٥٩	٢,٩٥	٨٢,١١								نسبة التباين

جدول (٤)
مصنوفة العوامل المتشعبة بعد التدوير

العامل المتشعبة	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول
٠,٧٦	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٢٧	٠,٦٦	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٩	٠,٦٤	٠,٤٧	١	
٠,٩٦	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٢٨	٠,٨٦	٠,٠٠	٠,٠٠٠٠٤	٠,١٠	٠,٧٧	٠,٤٩	٢	
٠,٩٩	٠,٠٠١	٠,٠٠٧	٠,٨٣	٠,٠٢	٠,٢٠	٢٩	٠,٩٠	٠,٠٦	٠,٠٦	٠,١٦	٠,٧٧	٠,٥١	٣	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٣٠	٠,٧٨	٠,٠٤	٠,١٦	٠,١٤	٠,٦٩	٠,٤٩	٤	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٣١	٠,٨٧	٠,٠٧	٠,٠٥	٠,٠٩	٠,٧٠	٠,٦٠	٥	
٠,٨٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٣٢	٠,٨٩	٠,٠٠	٠,٠٠٠٠١	٠,١٩	٠,٥٨	٠,٧١	٦	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٣٣	٠,٩١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,١٩	٠,٥٥	٠,٧٤	٧	
٠,٨٩	٠,٠٩٤	٠,٠٠٤	٠,٠٠١	٠,٠٠٧	٠,٠٠٠	٣٤	٠,٨٠	٠,٠٠٦	٠,٠٠١	٠,٠٠٣	٠,٤٣	٠,٧٨	٨	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٣٥	٠,٨٨	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤	٠,٠٠٨	٠,٤٧	٠,٨١	٩	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٣٦	٠,٨٩	٠,٠٢	٠,٠٠٠٠٣	٠,١٤	٠,٣٦	٠,٨٦	١٠	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٣٧	٠,٩١	٠,٠٠	٠,٠٠٥	٠,٢٨	٠,٤٤	٠,٧٩	١١	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٣٨	٠,٨٤	٠,٠٢	٠,٠١٦	٠,٥٠	٠,٣٩	٠,٦٣	١٢	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٣٩	٠,٩٥	٠,٠٢	٠,٠٠٤	٠,٢٠	٠,٤١	٠,٨٥	١٣	
٠,٥٨	٠,٢٣	٠,٠٦٦	٠,٠٠٠	٠,٠١٢	٠,١٢	٤٠	٠,٨٩	٠,٠٢	٠,١٣	٠,٠٠٥	٠,٣٨	٠,٨٤	١٤	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٤١	٠,٩٨	٠,٠٢	٠,٠٠٠٠٨	٠,١٩	٠,٤١	٠,٨٨	١٥	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٤٢	٠,٧٩	٠,٠٢	٠,٠٠٠٠٨	٠,١٩	٠,٤١	٠,٨٨	١٦	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٤٣	٠,٩٨	٠,٠٠٥	٠,٠٠٧	٠,٠٠٣	٠,٢٨	٠,٨٣	١٧	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٤٤	٠,٩٨	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠٠٨	٠,١٩	٠,٤١	٠,٨٨	١٨	
٠,٩٩	٠,٠٨٢	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٤٥	٠,٩٨	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠٠٨	٠,١٩	٠,٤١	٠,٨٨	١٩	
٠,٧٣	٠,١٥	٠,٠٨٢	٠,٠٠٠	٠,٠١٣	٠,١٣	٤٦	٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠٠٨	٠,١٩	٠,٤١	٠,٨٨	٢٠	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٤٧	٠,٩٩	٠,٠٠	٠,٠٠٩	٠,٤١	٠,٤٢	٠,٦٥	٢١	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٤٨	٠,٦٧	٠,٠٣	٠,٠٠٢	٠,٢٥	٠,٣٣	٠,٩٠	٢٢	
٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٠	٤٩	٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٠٢	٠,٢٥	٠,٣٣	٠,٩٠	٢٣	
٠,٩٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٩٩	٥٠	٠,٩٩	٠,٠٢	٠,٠٢٠	٠,٦٣	٠,٢٤	٠,٤١	٢٤	
							٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢٥	٠,٣٣	٠,٩٠	٢٥		
							٠,٩٩	٠,٠٣	٠,٠٢٥	٠,٣٣	٠,٩٠	٢٦		
	٠,٩٦	١,٠٦	١,٢٩	١,٤٧	٤١,٣٥								الجذر الكامن	
	١,٩٢	٢,١٢	٢,٥٩	٢,٩٥	٨٢,١١								نسبة التباين	

جدول (٥.)
مصفوفة العوامل المستخلصة بعد حذف المتشعبات التي تقل عن ± 0.5

العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	م	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	م
				٦,٩٠	٢٧				٥٠,٦٤		١
				٧,٩٠	٢٨				٢٣,٧٧		٢
		٣٦,٨٣			٢٩				٤٢,٧٧		٣
				٨,٩٠	٣٠				٤٧,٦٩		٤
				٩,٩٠	٣١				٤٦,٧٠		٥
				١٠,٩٠	٣٢					٤٥,٧١	٦
				١١,٩٠	٣٣					٤٤,٧٤	٧
	١,٩٤				٣٤					٤٠,٧٨	٨
				١٢,٩٠	٣٥					٣٩,٨١	٩
				١٣,٩٠	٣٦					٣١,٨٦	١٠
				١٤,٩٠	٣٧					٤١,٧٩	١١
				١٥,٩٠	٣٨					٠,٦٣	١٢
				١٦,٩٠	٣٩					٣٢,٨٤	١٣
	٤٨,٦٦				٤٠					٣٥,٨٤	١٤
				١٧,٩٠	٤١					٢٦,٨٨	١٥
				١٨,٩٠	٤٢					٢٧,٨٨	١٦
				١٩,٩٠	٤٣					٣٧,٨٣	١٧
				٢٠,٩٠	٤٤					٢٨,٨٣	١٨
				٢١,٩٠	٤٥					٢٩,٨٨	١٩
	٣٨,٨٢				٤٦					٣٠,٨٨	٢٠
				٢٢,٩٠	٤٧					٤٩,٦٥	٢١
				٢٣,٩٠	٤٨					٢,٩٠	٢٢
				٢٤,٩٠	٤٩					٣,٩٠	٢٣
				٢٥,٩٠	٥٠			٥,٦٣			٢٤
										٤,٩٠	٢٥
										٥,٩٠	٢٦

جدول (٦٠)

العوامل المستخلصة على العامل الأول

م	العبرة	درجة التشبع
٢٢	أظهر مستوى أفضل كلما زاد التحدي	٠,٩٠
٢٣	يتحسن مستواي عند شعوري بالخوف والتوتر	٠,٩٠
٢٥	يمكن السيطرة على قلة التركيز والتشتت قبل المنافسة	٠,٩٠
٢٦	التهيئة الحسنة تجعل من أدائي أفضل	٠,٩٠
٢٧	أؤدي أفضل بتشجيع من ربي	٠,٩٠
٢٨	بعد نهاية المباراة يمكن تذكر كل شيء عنها	٠,٩٠
٣٠	أضع هدف لادائي في كل تدريب على حدة	٠,٩٠
٣١	أضع هدف لادائي في كل منافسة على حدة	٠,٩٠
٣٢	بعد منافسة بينائني أحساس انه كان بإمكانني بذل مجهود وأكثر مما فعلت	٠,٩٠
٣٣	لو كان بإمكانني الضغط على خصوم لما تأخرت	٠,٩٠
٣٥	اشعر بالتوتر عند حضور شخص مهم المباراة	٠,٩٠
٣٦	احتاج إلى دخول دورة المياه كثيرا قبل المباراة	٠,٩٠
٣٧	أشعر بالتعب والإعياء قبل المباراة	٠,٩٠
٣٨	أحاول عدم تركيز انتباهي على المباراة القادمة لأنه يشعرنني بالتوتر والقلق	٠,٩٠
٣٩	أعجز عن تذكر أي شيء قبل المباراة	٠,٩٠
٤١	يعجبني التدريب أكثر من المنافسة لعدم وجود ضغط على أدائي	٠,٩٠
٤٢	عندما يقل تركيزي في المباراة يكمن التغلب عن ذلك وإعادة تركيزي بسرعة	٠,٩٠
٤٣	في المباراة أتذكر تقويم الأخطاء التي يميلها على المدير الفني أثناء التدريب	٠,٩٠
٤٤	بعد المنافسة أحاول معرفة ما يفيدني منها في المنافسة القادمة	٠,٩٠
٤٥	أشعر بالتوتر عند مجود من يقيم مستواي في المباراة	٠,٩٠
٤٧	عندما لا يكون في التدريب أو المباراة أفكر كثيرا في أدائي	٠,٩٠
٤٨	ما يهمني في المباراة هو ادائي وليست النتيجة	٠,٩٠
٤٩	أميل إلى تهيئة الفرص لزملائي لمساعدتهم في أحرار نقاط	٠,٩٠
٥٠	بينائني شعور بالسعادة عند تفوقي على الآخرين في الأداء المهارى	٠,٩٠
١٥	احمل نظاما خاصا في ذهن للوصول إلى هدف	٠,٨٨
١٦	بينائني شعور بالخوف قبل المنافسة الهامة	٠,٨٨
١٨	تواجهني مشكلة في التخلص من مشكلاتي قبل لمباراة	٠,٨٨

م	العبرة	درجة التشيع
١٩	أميل إلى العزلة (الانفراد بنفسى) قبل المباراة	٠,٨٨
٢٠	يتحسن مستواي عند تحديد الواجب الذي على ادائه في المباراة	٠,٨٨
١٠	أصلح أخطائي في التدريب	٠,٨٦
١٣	تعتبر ورح المنافسة هي الحافز الأساس بالنسبة لي	٠,٨٥
١٤	الإعداد قبل المباراة يعين عن التركيز	٠,٨٤
١٧	قبل المنافسة الهامة لا أستطيع التركيز بجده	٠,٨٣
٩	تفكيري في المنافسة يؤدي إلى توتري	٠,٨١
١١	بعد التوتر احتاج إلى فترة صغيرة للرجوع إلى طبيعيتي	٠,٧٩
٨	أفضل التوقف عند زيادة الضغط في المنافسة	٠,٧٨
٧	اعد نفسي للمنافسة وفقا لنظام خاص	٠,٧٤
٦	أشعر بالتشنج في وقت المباراة	٠,٧١
٢١	يرتبط أدائي بمستوى المنافسة	٠,٦٥
١٢	يتحدد مستواي تبعا لشدة المنافسة	٠,٦٣

جدول (٧)

العوامل المستخلصة على العامل الثاني

م	العبرة	درجة التشيع
٢	أشعر بالقلق في حالة وجود جماهير كثيرة في المباراة	٠,٧٧
٣	لا أنام بسهولة قبل المباراة	٠,٧٧
٥	أفقد السيطرة على تركيزي عند قيامي بأى خطأ	٠,٧٠
٤	أشعر بالقلق عند تقييم ادائي	٠,٦٩
١	مستواي أعلى في التمرين أكثر من المنافسة	٠,٦٤

جدول (٨)

العوامل المستخلصة على العامل الثالث

م	العبرة	درجة التشيع
٢٤	يمكن التفكير في كل مواقف اللعب بوضوح ودقة	٠,٨٣
٢٩	يكون ادائي أفضل عند الثقة بالنفس - الاسترخاء الهدوء	٠,٦٣

العوامل المستخلصة على العامل الرابع

م	العبارة	درجة التشبع
٣٤	عند الوصول إلى أعلى مستوى يثبت ادائي مهما كان مستوى المنافسة	٠,٦٦
٤٦	بتحسن مستواي عند وجود شخص مهم بالنسبة إلى يقوم بمتابعتي	٠,٨٢
٤٠	أشعر بالتوتر عند حضور شخص مهم للمباراة	٠,٩٤

يتضح من جداول (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) المتشعبات على العوامل الضمنية والاشتراكيات والجذر الكامن ونسبة التباين الارتباطي بلغت ٤٦,١٣ بمعنى استخلاص (٤٦ ٪) من قيمة المتشعبات لعبارات المحور وقد تم قبول العوامل الأربعة فقط لظهور العبارات عليهم فقط وهي :

- قبول العامل الأول لعبارات (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠) .
- قبول العامل الثالث لعبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٢٤) .
- قبول العامل الثالث لعبارات (٢٩) .
- قبول العامل الرابع لعبارات (٣٤ ، ٤٠ ، ٤٦) .

استمارة تحليل تتابع الهجوم في كرة السلة :

قام الباحثان بتصميم استمارة لتحليل تتابع الهجوم كرة السلة وتم حساب المعاملات العلمية للاستمارة على النحو التالي :

١- صدق الاستمارة :

قام الباحثان بحساب الاستمارة عن طريق صدق المحتوى وذلك بتطبيق الاستمارة في الدراسة الاستطلاعية بعد أن تم عرضها مرة أخرى على نفس الخبراء مرفق (١) .

٢- ثبات الاستمارة :

قام الباحثان مع الخبير بتطبيق الاستمارة في صورتها النهائية على مباراة بين فريقي (الأهلي × الاتحاد) للموسم الرياضي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ ، كما قام أحد خبراء كرة السلة - مرفق (٢) بتطبيق الاستمارة والجدول رقم (٩) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني .

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيقين لاستمارة تسجيل فاعلية تتابع

الهجوم في كرة السلة

المعاملات الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المباراة
	س	ف	س	ف	
٠,٩٢٣	٣,٤٢	٢٣,٨٠	٣,٠٥	٢٤,٦٠	المباراة الأولى
٠,٩٤٥	١٠,٧	٣٦,٢٠	٨,٠٣	٣٥,٤	المباراة الثانية
		٦٠,٠٠		٦٠,٠٠	الإجمالي

ينضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين لاستمارة التسجيل قد تراوحت

بين (٠,٩٢ ، ٠,٩٤) مما يدل علي أنها علي درجة عالية من الثبات

تطبيق المقياس المستخدم :

قام الباحثان بتطبيق مقياس السلوك التنافسي علي عينة البحث الأساسية خلال الفترة من ٢٠٠٦ / ٣ / ١م وذلك أثناء مباريات (الذهاب ، الإياب) والتي سبقت الدورات المجمع للفرق الست وهي (الجزيرة - الأهلي - الإتحاد - الزمالك - سيورتنج - سموحه) بواقع مباراتين لكل فريق .

التحليل الإحصائي

- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الارتباط المتعدد.
- التحليل العاملي.
- اختبار (ت) .
- تحليل التباين في اتجاه واحد .

معادلة الفاعلية =

$$\frac{A}{B + A}$$

حيث:

- A - إجمالي عدد مرات الهجوم الناجح .
- B - إجمالي عدد مرات الهجوم الفاشل .

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١١)

التوصيف الإحصائي للمتغيرات في البحث

فاعلية الهجوم ن = ٥ مباريات	مباريات الإياب		مباريات الذهاب		المتغيرات	
	السلوك التنافسي ن = ٩٠		السلوك التنافسي ن = ٩٠			
	ع ±	س	ع ±	س		
٠,٧٥	٧,٢٧	١١٩,٣٧	٠,٦٩	٨,٣١	١١٣,٨	الجزيرة
٠,٦٣	٦,٣٨	١١١,١٧	٠,٥٨	٩,٢١	٩٩,٩٨	الأهلي
٠,٦٤	٦,١٤	١٠٨,٠٣	٠,٥٧	٦,٧٨	٩٨,٣٢	الزمالك
٠,٦٥	٧,١٨	١٠٥,٢٧	٠,٥٣	٨,٣٨	٩٧,١١	الاتحاد
٠,٦١	٥,١٧	١٠٢,١٥	٠,٤٨	٧,٣٦	٩٦,٠٦	سبورتنج
٠,٦٤	٤,١٣	١٠١,٣٣	٠,٤١	٨,٠٧	٩٣,١٣	سموحه
	٦,٣٢	١٠٧,٨٨		٧,٠٢	٩٩,٧٣	الإجمالي

يتضح من جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مقياس السلوك التنافسي، كذلك فاعلية الهجوم لعينة البحث .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين مباريات الذهاب والإياب في السلوك التنافسي

لدى لاعبين كرة السلة

المتغيرات	مباريات الذهاب		مباريات الإياب	
	ع ±	س	ع ±	س
السلوك التنافسي	٧,٠٢	٩٩,٧٣	٦,٣٢	١٠٧,٨٨
			٤,٨٥	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٣٤

يتضح من جدول (١١) وجود دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين مباريات الذهاب والإياب في السلوك التنافسي لصالح مباريات الإياب

ويرجع الباحثان مستوى السلوك التنافسي في المباريات التي تقوم على أرض المنافسين إلى الضغط العصبي الناتج من أساليب الدفاع المستخدمة وكذلك رغبة المنافسين في تحقيق الفوز على ملعبهم .

ويتفق ذلك ما يشير إليه حنفي مختار (١٩٩٨) أن الضغط الجماعي الناتج يؤدي إليها تأثير نفسي سلبي على الفريق المستحوذ على الكرة مما يفقده القدرة على التركيز والأداء للمهارات والخطط. (٥)

كما يوضح ذلك عبد العزيز سلامة (٢٠٠٠) أن العوامل التي تؤثر في مستوى كفاءة تنفيذ الأداء الخططي الهجومي أو الدفاعي في كرة السلة هي مستوى الصفات الإرادية لدى اللاعبين مثل العزيمة والكفاح والثقة بالنفس والتصميم. (٨: ٢٢٧)

بينما يرجع الباحثان ارتفاع مستوى السلوك التنافسي في المباريات التي تفاق على ملعب الفريق إلى زيادة دافعة الفريق نحو تحقيق الفوز على ملعبها .

وهذا يتفق مع على أن المدربين واللاعبين يعملون باستمرار على تحقيق الفوز على ملعبهم وذلك نظر الاستمرار الثقة بينهم أدارتهم جماهيرهم كما أن الفوز المستمر يولد ثقة اللاعبين في أن أي فريق مهما كانت قوته سوف ينال هزيمة في ملعبهم. (١٩)

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٣)

دراسة الفروق بين مباريات الذهاب والإياب في فاعلية تتابع الهجوم كرة السلة

ن = ٥

المتغير	مباريات الذهاب		مباريات الإياب		قيمة (ت)
	ع±	م	ع±	م	
فاعلية تتابع الهجوم	٠,٦٣	٠,١٤	٠,٤٨	٠,٠٩	٧,٢٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٣٤

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين مباريات الذهاب والإياب في فاعلية تتابع الموجات الهجومية لدى لاعبي السلة لصالح مباريات الذهاب.

ويرجع الباحثان هذه الفروق في قيمة الفاعلية إلى ارتفاع عدد التكرارات الناجحة وارتباطها بانخفاض التكرارات غير الناجحة في مباريات الذهاب مقارنة مباريات الإياب ويتفق

ذلك ما توصل إليه أحمد الروبى (١٩٩٦) التى تشير إلى تذبذب فاعلية مستوى الأداء الحركي لعوامل أكثرها أهمية هو الأعداد النفسى الذهنى قبل المباريات.

ويرجع الباحثان قيمة فاعلية الموجات الهجومية خلال مباريات الذهاب إلى التأكد قيمة كل هجوم أثناء المباراة بما ينعكس على انخفاض عدو التكرارات غير الناجحة بالتالى تزداد فيه الفاعلية فى حين تنخفض قيمة الفاعلية فى مباريات الإياب نتيجة الزيادة فى الهجوم وما يقابله من عدم قدرة اللاعبين على إنهاء معظم هجوم بشكل إيجابى وذلك نظرا لحرصهم على زيادة مرات التصويب على الفريق المنافس. (٢٠)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة مدحت صالح و محمد عبد الرحيم (١٩٩٨) (١٠) والتى تشير على وجود ارتباط بين السلوك التنافسى وإجمالى الفاعلية لمباريات (الذهاب والإياب) .

ويوضح عبد العزيز سلامة (٢٠٠٠) أن الفريق الذى يمتلك مستوى عالى من إستراتيجية اللعب تكون لدى القدرة على التحكم فى الغضب التنافسى كذلك انخفاض مستوى القلق بما ينعكس إيجابيا على التركيز وثبات الأداء الهجوم إثناء المنافسة (٩ : ١٨٣)

ويشير باور Bower (١٩٩٩) التى أن تطوير مستوى الأداء وتحسين فاعلية يرتبط بالجوانب العقلية والانفعالية والأداء الذهب للاعبين وتحسين التركيز والتحكم فى الاستثارة وخاصة الأنشطة التى تتطلب قدرة عالية من التركيز والانتباه. (١٣)

وهذا يؤكد أن لاعبى كرة سلة دائما ما يعلبون بنوع من الثقة على ملاعبهم وذلك لتقنتهم فى أنهم فى أى وقت من المباراة يستطيعون إحراز النقاط وأن أى لاعب يستطيع أن يصوب من أى مكان ويحرز وهذه الثقة لديهم من أن ملعبهم لا يستطيع أحد أن يهزمهم عليه وهذا دائما ما يكون إعتقاد خاطئ عند كثير من اللاعبين حيث أن كرة السلة دائما ما تعطى نتائجها للذى يبذل مجهود أكبر فى الملعب. (١٨)

الاستخلاصات والتوصيات :

أولا : الاستخلاصات :

في ضوء طبيعة الدراسة والعينة والمهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي توصل الباحثان إلى ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين مباريات الذهاب والإياب في السلوك التنافس لدى لاعبي كرة السلة لصالح مباريات الإياب .
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين مباريات الذهاب والإياب في فاعلية تتابع الموجات الهجومية في كرة السلة لصالح مباريات الذهاب .

ثانيا : التوصيات :

في ضوء الاستخلاصات التي اعتمدت على طبيعة الدراسة تمكن الباحثان من تحديد التوصيات التي تقيد العمل في مجال كرة السلة كالتالي :

- الاهتمام بالمتغيرات النفسية للاعبين في كرة السلة لها من تأثير فعال في النواحي الهجومية في كرة السلة .
- ضرورة وجود قياسات تتبعيه للسلوك التنافسي لدى لاعبي كرة السلة وذلك للوقوف على الحالة الانفعالية ودافعي اللاعبين نحو المنافسات طبقاً لطبيعتها وظروفها والتي يمكن أن تؤثر على هذا السلوك .
- الاستعانة بتطبيق مقياس السلوك التنافسي في محاولة للتنبؤ بالمتغيرات النفسية التي تؤثر عن أداء اللاعبين قبل المنافسات الهامة .
- إجراء مزيد من الدراسات في هذا المجال ومحاولة تطبيق مقياس السلوك التنافسي على جوانب الأداء المختلفة في كرة السلة .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- احمد سلامة صابر : " تأثير تمرينات المنافسة على دقة التصويب لناشئى كرة السلة تحت ١٤ سنة" بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، العدد الثانى، ٢٠٠٣م.
- ٢- أحمد عبد الله الروبى : " تأثير تمرينات المنافسة باستخدام الأثقال على الأداء المهارى للناشئين فى كرة السلة " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ، بورسعيد ، ١٩٩٦م .
- ٣- حسن السيد أبو عبده : "دراسة العلاقة بين سمة القلق التنافسى الرياضى وبعض مصادر الضغط النفسى لدى ناشئى كرة القدم" بحث منشور، مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية ،المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الإسكندرية، ١٩٩٣.
- ٤- _____ : الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة الإشعاع الفنية، الاسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٥- حنفى محمود مختار أسس تخطيط برامج التدريب الرياضى ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٨م
- ٦- محمد حسن علاوى علم التدريب الرياضى ، دار المعارف ، ط١١ ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- ٧- _____ : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، دار المعارف ط٦ ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- ٨- محمد عبد العزيز سلامه مقدمة فى سيكولوجية التعلم الحركى ، دار دهب للطباعة ، الإسكندرية ، ٢٠٠١م .
- ٩- محمود عنان، مصطفى بياهى مقدمة فى علم النفس الرياضى، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.

١٠- مدحت السيد صالح،
محمد عبد الرحيم
إسماعيل
"الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بفاعلية الأداء ونتائج الفرق
المشاركة في البطولة العربية للشباب" بحث منشور،
المؤتمر العالمي الدولي، الرياضة المصرية والعربية نحو
أفاق العالمية، بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان،
١٩٩٨م.

١١- نرمين فكرى العلى : " تأثير استخدام أسلوب التعلم بأسلوب المنافسات على
المستوى البدنى والمهارى والمعرفى لبعض المهارات
الأساسية فى كرة السلة " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة
، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩م .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

- 12- *Bower, M* : Menta SkillsFor Competitive Swimmers, university of Alberta. 1999
- 13- *Ede, kwen* : The effect shooting on matches soccer of basketball, Indiana. University, 1997.
- 14- *Martin D. Smith* : The effects of a coghitive strategyan comptitivistate anxiety and wpin semiprofessionad Basket Ball players . journal of sport and exercise psychology , vol34 lvo2 2003 .
- 15 *Ryan, MK* : Jmiwimer, B: Athletic aggression perceived legitimacy and behavloral imtentions in Basket Ball girls 1997.
: *Williamss*
- 16- *Wells C.A* : Describe coping withacute stress describe coping with acute stressing basketball university of wollongony ,Australia aag; 2003.
- 17- *Wang, J Ferrier* : The Investigation Of Perception Differences Toward The Competitive Situation on Varsity basketball , Boston, U.S.A, 1999

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) :

18 <http://www.geocities.com/allamericankids/basketballboy.html>

19 <http://www.minibasketball.com>

20 <http://www.Basketball training /papers/sam4,sports.Html>

