تصور مقترح لبرنامج في التدريب وإعادة التدريب التربوي لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة غير المتخصصات بمحافظة المنيا	دكتورة/ أميرة عباس عبد الرازق دكتورة/ سهير عبد الحميد عثمان المدرسين بقسم تربية الطفل جامعة المنيا

مقدمة البحث والإطار النظري:

نظـراً لأن مرحلة الطفولة تعد من أهم المراحل العمرية ذات التأثير الفعـال فـي مستقبل حياة الفرد،خاصة بالسنوات الست الأولى التي يستوعب خلالهـا الطفـل العديد من الخبرات التعليمية، كما يُمكن تعديل سلوكه تربوياً وإجتماعـياً، مما يتطلب العناية البالغة والرعاية التربوية القائمة على مراعاة حاجات وخصائص نمو الطفل، الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية.

وحيث أن مرحلة رياض الأطفال على وجه الخصوص بمثابة التمهيد والتهيـئة التي تُساعد الطفل على التأقلم في المرحلة الابتدائية دون أن تكون عملـية الانـتقال من البيت إلى المدرسة بمثابة الصدمة العنيفة التي يصعُب تحديد أبعادها المختلفة على الطفل.

بالإضـافة إلـى كـون مرحلة ما قبل المدرسة من المراحل محدّدة المعالم، لتجسيدها فترة من الفترات الحساسة في حياة طفل هذه المرحله، ذات القابلية الشديدة لتعلم المفاهيم المختلفة وإكتساب المهارات المتنوعة التي تشكل الأساس الذي يقوم عليه التعلـم في المراحل اللاحقـة (٥٨ ، ٨٩).

لـذا تتمـيز هذه المرحلة بدورها في تشكيل الطفل وبناء شخصيته، خاصـة فـي عصـر ثـورة التكنولوجيا والمعلومات المتلاحقة التي يتطلب مواكبتها تخطيطاً تربوياً ينمي وعي الطفل ويعمق إتجاهاته الفكرية والتربوية فـي مواجهـة طفرة التغيرات المعرفية، والتحدى المستقبلي، ولا يتم ذلك إلا

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

بمساعدة معلمة مدربة تدريباً واعياً، ومعده إعداداً جيداً (٢٣ ، ١٨-١٩)* حتى تتمكن من تصميم برامج تربوية تعليمية تعمل على تنمية طفل ما قبل المدرسه، معرفيا ومهاريا ووجدانيا في إطار قيم المجتمع وفلسفته.

ولأن تلك البرامج الخاصة بطفل ما قبل المدرسه تُصمم في صورة مجموعة من الأنشطة المختلفة التي تخاطب مدارك الطفل بطرق أكثر مناسبة وتقديراً لحاجات نموه، وتُربي حواسه، فضلاً عن قيام تلك البرامج بإكتشاف قدراته وميوله، وتوجيه سلوكه توجيهاً صحيحاً من منطلق حتمية الاهتمام بتنشئة ورعاية الأطفال حتى يتسنى لهم القيام بدورهم المستقبلى في حياة شعوبهم اللذين هم ثروته الحقيقية نحو غدٍ أفضل، لذا فإنه يقع على عاتق معلمة الروضة "تصيب الأسد" في مسئولية تحقيق جنوى تلك البرامج التربوية المرنة المعدة خصيصاً لطفل هذه المرحلة- من قِبل المتخصصين في مجال الطفولة- الأمر الذي يستلزم، كل الاهتمام بإعداد وتأهيل المعلمات تأهيلاً تربوياً متخصصا، يقوم على إكسابهن الكفايات المهنية والقدرات والمهارات والمعلومات، لنتلافي قصور كفاءة الأداء التربوي لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة، الذي أكدته نتائج دراسة (٤٨ ، ٢٣).

ولعلنا نلمس بالسنوات الأخيرة إهتمام وزارة التعليم العالى بإعداد سياسة مقننة بمعظم جامعاتنا المصرية تقريباً، بهدف توفير الكوادر المؤهلة للتدريس بمرحلة ما قبل المدرسة على مستوى الشهادة الجامعية الأولى (البكالوريوس) التي تمنح في كلية البنات بجامعة عين شمس قسم الطفولة، وكليات التربية بجامعات المنيا /حلوان /طنطا /بسوهاج /أسيوط /بدمنهور، وكلية رياض الأطفال بالقاهرة ونظيرتها بالإسكندرية، والمعهد العالى لدراسات الطفولة بجامعة عين شمس، إذ تتيح تلك الكليات والمعاهد محتوىً

* الرقم الأول يدل على المرجع والرقم الثاني يدل على الصفحة .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

معرفـياً فـي مسـاقات دراسية متنوعة تلبي إحتياجات المعلمة المهنية التي تمكـنها مـن أداء دورهـا المحورى في تربية النشء على أكمل وجه، وفقاً لتوصـيات مؤتمـر تطوير مناهج التعليم الابتدائى ، الذي عقد تحت إشراف الجمعـية المصـرية للتنمـية والطفولة بالتعاون مع وزارة التعليم في فبراير ١٩٩٣م بالقاهرة (٤٨ ، ٢٣).

ولكـن ربمـا أن التسـاوى التقريـبى لعدد المعلمات المتخصصات ذو المؤهـل العـالى مع عدد المعلمات غير المتخصصات كما هو مبين بجدول (١)، وراء عـدم تناسـب نسـبة خـريجات هذا التخصص مع واقع التوسع الملحـوظ فـي إنتشـار الروضات، مما إضطر المعنيين بإدارة دور رياض الأطفـال إلـى توظـيف مشـرفات غير متخصصات تربوياً ودون مستوى التخصـص لمجـرد سد العجز ويتضح من نتائج بطاقة الملاحظة التي قامت الباحثـتان بتطبـيقها عـن إفـتقاد عينة المعلمات غير المؤهلات للمهارات التدريسـية ولكثـيرٍ مـن الخـبرات الـتربوية، وقلـة مسـتوى كفاءتهـن العلمـية، وضـعف كفاياتهن المهنية اللازمة لتوجيه جوانب نمو طفل ما قبل المدرسـة قُدماً، فضلاً عن عدم إدراكهن لأهمية مراعاة الفروق الفردية بين طفـل وآخـر، وعدم امتلاكهن لسُبل منح الأطفال الثقة بأنفسهم والقدرة على التعبـير عـن ذواتهم. ويتأكد لنا صدى هذا الواقع برياض الأطفال الموجودة فـي الوطن العربى (بالإمارات والبحرين وتونس وسوريا والعراق والكويت ومصـر واليمـن) حيث تفتقر جميعها إلى المشرفة المعدة إعداداً تربوياً في الوقـت الذي يتوقف نجاح العمل بالروضات على إختيار المعلمة المؤهلة في نفس التخصص (٤٧ ، ٦٦).

وإذا كـان هـذا الواقع قائماً بالفعل في مرحلة "رياض الأطفال" على إعتـبار أنهـا مـرحلة تجريبـية، إذ أنهـا لم تُدرج بعد ضمن نسق التعليم

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الأساسي، وتعد إختيارية، حيث هي بمثابة -إلتزام دون إلزام- للأباء بإلحاق أطفالهم بالرياض، لذا فمن المتوقع أن يتجسد هذا الواقع في بعض مدارس محافظات جمهورية مصر العربية، وعلى الأخص بمدن ومراكز وقرى هذه المحافظات، مما يحتم أن نهتم كمسئولين ومتخصصين بمجال الطفولة، بتأهيل معلمات ما قبل المدرسة غير المتخصصات، تأهيلاً تربوياً خاصاً وتدريبهن تدريباً مستمراً يعزز ما تم إكتسابهن له من خبرات تربويه تخصصية في ضوء كل جديد بمجال الطفولة المبكرة على مستوى النظرية والتطبيق، كشرط لشغل تلك الوظيفة المهنية التي باتت في غاية الإلحاح نظراً لخطورة وأهمية تلك المرحلة التربوية لأطفالنا من ناحية، وتداركاً من ناحية أخرى للكثير من المشاكل المترتبة على قصور تأهيل جميع من يقمن بتعليم وتربية طفل الروضة.

مشكلة البحث :-

لقد حظى إعداد معلمات رياض الأطفال في الآونة الأخيرة قبل سنوات ماضيه بالعناية والاهتمام ، إلا أنه لم يزل قائماً عدم الالتزام بتعيين معلمات مؤهلات تربوياً ومتخصصات مهنياً في تربية وتعليم طفل مرحلة ما قبل المدرسة، وعدم الممانعة بل الرضا بتعيين من يحملن شهادات جامعية مختلفة التخصص أو من لا يتعدى مستوى تعليمهن المرحلة الثانوية أو أقل، كما يتضح بجدول (١). وهذا ما لمسته الباحثتان خلال سنوات إشرافهما الأكاديمي للتدريب الميداني (التربية العملية) الذي تمارسه طالبات السنة الثالثة والرابعة "تخصص تربية الطفل"، وكذلك من خلال قيامهم بإلقاء العديد من المحاضرات النظرية والعملية في الدورات التدريبية لمعلمات الروضات التابعة لإشراف كل من هيئة إنقاذ الطفولة ومديرية الشئون الاجتماعية بالمنيا، وفي ضوء ما دللت عليه نتائج دراسة (١١ ، ٥١٢) من أن نسبة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

معلمـــات مـــا قـــبل المدرسة الحاصلات على الشهادة الابتدائية بلغت ٦,٣% والإعداديـــة٩,٥% ودبلـــوم الـــتجارة ٤,٧% والـــثانوية العامة ٧٦,٣%،أما الجامعـــيات المتخصصات في الطفولة فتبلغ نسبتهن ٣,٢% فقط، وبذلك يتبين لـــنا وجـــود معلمـــات أو مشـــرفات بالرياض لم يحصلن على تأهيل تربوى مناسب، مما يؤدى إلى كثير من مشكلات نمو الأطفال (٤٠ ، ٥٢٢).

ولكن إذا كان هذا (التجاوز المهنى المتخصص) قائما على الرغم من طفرة الاهتمام والوعى بأهمية تربية طفل ما قبل المدرسه، الذي توسعت فيه وزارات الدولـــة المعنـــية بافتتاحها لدور الحضانة ورياض الأطفال عاماً بعد آخـــر، إذ صـــار تابعـــاً لـــوزارة الشـــئون الاجتماعية (٣٢٠٠ دار) تخدم (٢٥٠,٠٠٠ الـــف طفـــل وطفلـــة). وكذلك ما نلمسه من قِبل وزارة التربية والتعلـــيم التي تُقدم خدماتها التربوية لطفل ما قبل المدرسه، من خلال توفير عـــدد (٢٢٦ دار، بهـــا ٣٠٣٣ فصـــلاً، يلتحق فيها ١٢٨,٢٧٢ ألف طفل). وكذلـــك مـــن قِبل إعلان وزارة التعليم العالى إلتزامها بما جاء بالتوصية رقم (٥٣) التـــي رفعهـــا المؤتمر الدولى للتعليم العام المنعقد في جنيف ١٩٦١م، بشـــأن أهمـــية تلقى من ترغب بالعمل في هذا الميدان للدراسات المتخصصة التي تؤهلها للقيام بدورها الوظيفي على أكمل وجه ممكن (٤١ ، ١١٨).

هـــذا وبالإضافة إلى ما جاء بتوصيات مؤتمر المنظمة العامة للتنمية الاقتصـــادية والاجتماعـــية ١٩٧٢م، حـــول ضـــرورة إعـــداد مدرســـات متخصصـــات في تربية الصغار للعمل مع أطفال الحضانة والرياض، بحيث يســـمح إعدادهـــن العلمـــى بالـــتعاون مـــع الأطباء وعلماء النفس والتربية والإخصـــائيين الإجتماعيـــين، للكشـــف المبكر عن عيوب نمو الأطفال قبل إستفحال أمرها ووفقاً لما يتناسب مع أهداف المجلس العربى للطفولة والتنمية التـــي مـــن بينها "ضرورة المساهمة في رفع مستوى كفاءة المعلمات بمجال

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الطفولـــة" (١٣ ، ٣٨)، فإنه ينبغي أن نجتهد كمتخصصات بمجال تربية طفل مـــا قـــبل المدرسه للمشاركة في محو مظاهر وتبعات الأُمية التربوية المهنية التـــي لـــدى نســـبة لا يستهان بها (٩٧،٧%) من القائمات بالعمل على تنشئة أطفال الرياض.

ولذلك تقوم الباحثتان بإعداد برنامج للتدريب وإعادة التدريب التربوى لفـــئة المعلمات غير المتخصصات مهنياً، مما سوف يسهم بداية على مستوى محافظـــة المنـــيا في تحجيم أبعاد عدم الوعى التربوى الذي يحول دون تنمية طفل مرحلة ما قبل المدرسة جسمياً وعقلياً ونفسياً وإجتماعياً.

إذ أن تدريـــب أفـــراد عينة البحث على استخدام مجموعة من أنشطة اللعـــب الـــتربوية المعرفـــية (الحركية والموسيقية والفنية) المقترحة ببرنامج البحـــث الحـــالي، وفقـــاً لأهداف مرحلة الرياض المتمثلة في إكساب أطفال الـــرياض المفاهـــيم والمهارات لكلٍ من الموسيقى والتربية الحركية والصحة العامـــة والـــنواحي الإجتماعية (٥٨ ، ٥٧) والتي تتمركز حول تلبية حاجات نمو الطفل المختلفة من خلال (اللعب) الحركى والموسيقى والفنى، الذي يقوم بتوظـــيف طاقـــة الطفـــل "الجسم/حركية" في تدريبات تنافسية على التوازن والتســـلق والجـــرى والتصـــويب والقفـــز وغـــيره، وتوظـــيف طاقة الطفل "الذهـــن/عقلـــية" بالقدر الذي يدخل عليه المتعة النفسية والسرور، خاصة إذا إقترنـــت الحركات الإيقاعية والتمثيلية مع الموسيقى بإعتبارها من أهم الفنون التـــي يســـتجيب لها الطفل في طفولته المبكرة، وتساعده على سرعة إكتساب الجوانـــب المعرفـــية كالمفاهـــيم العددية والمنطقية وغيرها، كما تُشجعه في التغلب على عيوب النطق وتُنمى طاقته اللغوية (٣٢ ، ٨٢) هذا بالإضافة إلى أن ممارســـة الأطفـــال التـــي يمـــيلون إلـــيها بفطرتهم، تُفجر مواهبهم الفنية

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

والتعبيرية وتنمى مهاراتهم اليدوية (٢٩ ، ١٨)، وبذلك فاللعب يعد طريقة وأسلوب مهم في إستثارة نمو طفل هذه المرحلة.

إذ أن الطفل يتعلم باللعب ما لا يمكن أن يتعلمه من أى شخص، فهو يكتشف ذاته وقدراته ويجمع الكثير عن حقائق الكون، غوامضه وأسراره (٥٦ ، ٥) مستخدماً حواسه وعقله معاً تحقيقاً لرغبته المبكرة في "حب الاستطلاع" واكتشاف كل جديد، فمثلا من خلال استخدام الطفل لمواد اللعب المختلفة مثل الرمل والماء والألوان والورق الملون والخرز والمكعبات والأوانى والملابس والزهور الطبيعية والصناعية وشرائط الكاسيت القصصية والغنائية، تتدرب حواسه اللمسية والبصرية والشمية والسمعية، لتكون بمثابة المنافذ الكثيرة والسريعة التي يميز عن طريقها الطفل أوجه الشبه والاختلاف بين الأشكال والألوان والأحجام والكميات والملامس والروائح والمذاقات والأصوات، مما يكسب الطفل تمركزاً حسياً متعدداً، نتيجة لتلك الخبرات التعليمية التي تؤدى -مع عامل النضج - إلى الترابط الكلى بين هذه التمركزات المتعددة، فيدرك الطفل الاشياء وأشكالها (٣٣ ، ٣٩)، هذا بالإضافة إلى أن اللعب ينمى المهارات اللغوية للطفل، كالإصغاء، والحديث، والكتابة، والقراءة (٤٥ ، ٦١-٧٠).

ومن منطلق السعي لتحسين الأداء التربوي المهني المتخصص لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة عن طريق التوسع في معارفهن وإكسابهن الخبرات التدريسية وتدريبهن أثناء العمل على أنشطة برامج اللعب الحركية والموسيقية والفنية التي تساعد الأطفال الصغار على تنمية جوانب نموهم المعرفية (٣١ ، ٣٢) حيث ان اللعب في حقيقة الأمر هو متعة الطفل إذ يتسرب بواسطته المعارف المختلفة (٥ ، ٦٨-٧٧-٧٨).

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

لذلك إنصب تصور الباحثتان في هذه الدراسة على سلسلة من أنشطة اللعب الحركية والموسيقية والفنية التي تخاطب حواس الطفل،في إطار برنامج معرفي مقترح يراعى فعالية تحقق الأهداف القابلة للتعديل في ضوء المتغيرات الاجتماعية المختلفة، كأسلوب الممارسة التعليمية التي ينبغى تدريب أفراد عينة البحث (معلمات مرحلة ما قبل المدرسة غير المتخصصات مهنياً وتربوياً) عليها في إطار خطط تدريسية متكاملة يومية، وأسبوعية، وشهرية، لا تتجاهل رغبة هؤلاء المعلمات في تغيير مسار الروتين اليومى داخل الروضات، تبعاً لاهتمامات الأطفال وأولوية حاجات نموهم.

ولذلك تمثلت مشكلة البحث في التساؤل الآتي

ما التصور المقترح لبرنامج التدريب وإعادة التدريب التربوى لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة غير المتخصصات بمحافظة المنيا.؟ الذي يتفرع منه التساؤلات الأتية :

١- ما الأهداف العامة والسلوكية للتصور المقترح ؟

٢- ما محتوى التصور المقترح للبرنامج ؟

٣- ما الطرق والوسائل والكيفية المقترحة في تقديم البرنامج ؟

٤- ما طرق تقويم البرنامج ؟

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى اقتراح برنامج يقوم على التدريب وإعادة التدريب التربوى لتحسين مستوى أداء معلمات ما قبل المدرسة غير المتخصصات.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

أهمية البحث:

- رصد واقع التأهيل التربوى المتخصص لمعلمات ما قبل المدرسه بمحافظة المنيا.
- حداثة مفهوم "التدريب وإعادة التدريب" في تحسين كفاءة أداء المعلمات غير المتخصصات.
- تزويد معلمات الرياض غير المؤهلات تربوياً بمهارات التخطيط والتنفيذ لبرامج يومية،اسبوعية، شهرية.
- طرح أنشطة معرفية "حركية وموسيقية وفنية" كمدخل لتعليم طفل الروضه.
- توجيه أنظار المسئولين لحتمية إتاحة فرص التدريب المتكرر لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

يتخذ البحث الحالى "المنهج الوصفي"، الذي إعتمد على تقييم اداء المعلمات غير المتخصصات في المهارات المعرفية اللازمة لنمو طفل ما قبل المدرسة.

ثانياً: عينة البحث:

أختيرت عينة البحث عشوائياً من المعلمات المتخصصات اللاتي خضعن لتطبيق بطاقة الملاحظة، من بين الأحياء السكنية المتجانسة، باجمالى (١٩٩ معلمة) بمرحلة ما قبل المدرسة من معظم أنحاء محافظة المنيا (قرى – مركز – مدينة) بحيث بلغ عدد المعلمات المؤهلات تأهيلاً عالياً

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

متخصصـــاً (٣٠٣معلمة) من إجمالى (٥٩٩معلمة)، بينما بلغ عدد المعلمات غير المؤهلات تأهيلاً تربوياً متخصصاً (٢٩٦ معلمة)، وقد تراوحت الأعمار الزمنـــية لأفـــراد عيـــنة المعلمات فيما بين (٢٠– ٣٥سنه) بمتوسط مقداره (٢٢,٥٦ســـنه)، والجدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة البحث.والجدول (٢) يوضح المدارس التي طبقت علي معلماتها بطاقة الملاحظة

يوضح جدول رقم (١)توزيع أفراد عينة البحث بأنحاء محافظة المنيا

الموقع داخل المحافظة	متخصصات في الطفولة المبكرة	غير متخصصات في الطفولة المبكرة		
	عدد المعلمات ذوى مؤهـــل عال	عدد المعلمات ذوى مؤهـــل عال	عدد المعلمات ذوى مؤهل متوسط	عدد المعلمات ذوى مؤهل أقل متوسط
مغـــاغة	٤١	٢٦	٢٢	١
بني مزار	–	٦	٤	١
مطـــــاى	١	١٠	٩	١
سمالـــوط	٣٥	١٩	٥٣	٢
المنيـــا	١٦٨	٣٢	٦٥	–
أبو قرقاص	٥٥	–	–	٣
ملـــوي	–	٣٢	–	٣
ديرمواس	٣	–	٥	٢
الإجمالي العام	٣٠٣	١٢٥	١٥٨	١٣

يتضح من الجدول السابق : إن إجمالى المعلمات غير المؤهلات في تخصص الطفولـــة المبكرة هو (٢٩٦) معلمة أى تشكل نسبة (٤٩,٤%) تقريباً مقارنة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

بإجمـــالى عدد المعلمات المؤهلات تأهيلاً عالياً متخصصاً في مجال الطفولة المبكرة (مرحلة ما قبل المدرسه)، وهذه نسبه لا يستهان بها.

جدول رقم (٢)

يوضح المدارس التي اختير من بينها عينة البحث التي خضعت لبنود بطاقة الملاحظة

مركز ديرمواس		مركز ملوي		مركز أبو قرقاص	
رسمي	خاص	رسمي	خاص	رسمي	خاص
أمهات المستقبل	أسعد الخاصة	النـــيـــل	الرحمة الإسلامية	صلاح سالم	
منشأة خـــزام		التحـــرير	الأندلـــس	حتشبسو ت	
وحدة بني خزام		أسامة بن زيد	التوحيد	علي وافي	
سيسكـــو		التـــقـــوى	كاثوليك ملوي	القطاعي	
الأمهات الابتدائية		أمهات المستقبل	الفجر الجديد	حـــرز	
التحرير بدلجا		عمرو بن العاص	الراهبـــات		

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

مركز المنيا		مركز سمالوط		مركز مطاي	
رسمي	خاص	رسمي	خاص	رسمي	خاص
٦أكتـــوبر	الآباء اليسوعين	مجمع قلوصنا	التـقـوى	عمر بن الخطاب	سان جورج
أبناء الثورة	الإنجيلية الخاصة	مجمع بني غني	الراعي الصالح	الجـلاء	الصـفـا
النظام	الأقباط الخاصة	الشبان المسلمين		الإصلاح الزراعي	المنارة الإسلامية
الشهيد عبد المنعم	كاثوليك جاهين	الجمعية الخيرية		العـروبـة	
طه حسين	الزهراء الشمالية	مجمع الروبي		بلال بن رباح	
السـلام	الزهراء الجنوبية	الشرابنة		عمر بن عبد العزيز	
الجمهورية	القومية الخاصة	العرايشة		النهضـة	
علي بن أبي طالب	مصعب بن عمير	عمر بن الخطاب		موسى جلال	
شنبـي	صلاح الدين	مجمع العور		محمد خيرت	
دماريس	القدس يوسف	مجمع طـحا		منبـال	
الثـقـات	الإسلامية الخاصة	جمعية نور الإسلام		النصـر	
البرجلية	التقوى الإسلامية	الجمعية الشرعية		النهضة	
التجريبية	الراعي الصالح	مجمع البيهـو		الثـورة	

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

مركز بني مزار		مركز مغاغة		مركز العدوة	
رسمي	خاص	رسمي	خاص	غير محدد	
طمبـو	الأقبـاط	الشلقـامي	الإنجيلية الخاصة	عمر بن الخطاب	
البهنسا	الـزهـرا ء	عباد شارونه	الفتح الإسلامي	العدوة - صفافية	
أشروبة ١	النـقـوى	محمد حسني مبارك	الفرنسيسكان		
نزلة خلف	القومية الخاصة	يوسف صرفي غربة	كاثوليك شنين		
نزلة عمرو	السـلام	أحمد عصمت	سـان مارك		

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ثالثاً: أدوات البحث:

تكونت الأدوات المستخدمة في هذا البحث من:

بطاقة ملاحظة أداء معلمات ما قبل المدرسة غير المتخصصات .

تصـــور مقترح لبرنامج في التدريب وإعادة التدريب التربوى للمعلمات غير المتخصصات

وســـائل تعليمـــية مســـموعة أو مرئـــية أو مقروءة بصرياً (Over Head Projector) جهـــاز عرض الشفافيات ، وجهاز كمبيوتر ، وجهاز تليفزيون وفـــيديو، وجهـــاز تســـجيل وأشـــرطة كاســـيت، وقصص مجسمة، ومسرح للعرائس، عرائس قفازية، مجموعة متنوعة من خامات البيئة.

رابعاً: التحليل الإحصائي:

إنحصـــرت التحلـــيلات الإحصـــائية التـــي أجريـــت بالبحـــث في: المتوســـطات الحســـابية (م) والـــتكرارات والنســـب المئوية ومعادلة آلفا – كرونباخ

مصطلحات البحث:

بـــرنامج تدريـــبى Training Program: هو مجموعة من الخبرات والأنشـــطة الحركـــية والموسيقية والفنية التي تحسن مستوى الأداء التربوى للمعلمـــات غـــير المتخصصـــات في تربية الطفل وتُلبى حاجات نمو أطفال مـــرحلة مـــا قبل المدرسة،، ويتكون البرنامج من عدة عناصر هى الأهداف والمحتوى والطرق والكيفية والوسائل وأدوات التقويم.

إعـــادة التدريـــب (تدريـــب المعلمـــات أثـــناء الخدمة Training Teacher's): هـــو كـــل نشاط مخطط ومنظم يُمكِن المعلمة من أداء دورها

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

المهـنى بكفـاءة نتـيجة الحصـول علـى مـزيد مـن الخـبرات الثقافية والسـلوكية، وكـل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعليم والتعلم، ويزيد من طاقة المعلم الإنتاجية (٢٥ ، ١٣).

إلا أن الباحثـتان تضـيفا أن إعـادة التدريب: تعنى تكرار ممارسة المعلمـة غـير المؤهلـة تـربوياً، مجموعـة مـن الأنشـطة الحسـية المهاريـة، المعرفـية، المخططة والمنظمة، التي تنمى الأداء المهنى للمعلمة أثـناء العمـل نتـيجة لحصولها على المزيد من الخبرات التربوية السلوكية المتخصصـة، ممـا يترتب عليه تحسنُ مستوى عملية التعليم والتعلم وزيادة طاقة المعلمة الإنتاجية.

المعلمـات غير المتخصصات : هن المعلمات اللاتى يحملن مؤهلات مخـتلفة غـير متخصصة في تربية طفل ما قبل المدرسة، ولم يخضعن لأى برنامج تدريبى من قِبل المعنيين بتربية الطفل.

مـرحلة ما قبل المدرسة Pre- School : هى مرحلة تربية وتعليم الأطفـال قـبل إلـتحاقهم بالصف الأول الابتدائى من المرحلة الأولى للتعليم الأساسـى، وهى مرحلة غير إلزامية، وغير مجانية، وتنقسم لعامين دراسيين (الصـف الأول – الصف الثانى)، ويتراوح عمر الطفل خلالها ما بين (٤-٦ سنوات) تقريباً.

البحوث الدراسات السابقة:

تتعدد الدراسات التي تناولت البرامج التربوية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسـة وبمجال تدريب معلمي ومعلمات هذه المرحلة وهذه الدراسات على سبيل المثال لا الحصر هي:

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

أولاً: دراسات تناولت مجال البرامج التربوية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة:

استهدفت دراسة سيشوب (١٩٧٧) مقارنة برنامجين لنشاط حركي للأطفال بمرحلة ما قبل المدرسه، وتمثلت العينة من عدد (٣٥) طفل، قسمت لمجموعتين أحدهما تجريبية بلغت (١٧) طفل والأخرى ضابطة عددها (١٨) طفل. وقد طُبق المنهج التجريبي باستخدام مقياس الهيئة الاجتماعية لقياس المقدرة الاجتماعية للأطفال من سن ما قبل المدرسة، وكذلك استخدم برنامج للنشاط الحركي مكون من (٥) تمرينات حركية، مما أسفر عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي في كلٍ من المقياسين.

بينما استهدفت دراسة سعدية بهادر (١٩٨٦)"البرامج الثقافية المتكاملة الموجهة لأطفال الحضانة والروضة ما بين ٣-٦ سنوات"، حيث استعرضت أهداف دور الحضانة ورياض الأطفال العقلية المعرفية والحركية المهارية والاجتماعية الوجدانية ، وأوضحت مفهوم البرامج الموجهة للطفل سواء كانت أسبوعية أو شهرية أو سنوية. ثم طرحت نموذج تطبيقي لخبرة تعليمية متكاملة وأماكن تنفيذها والمواد والأدوات التعليمية المطلوب توافرها، وعرضت كيفية تربوية مقترح اتباعها في عرض الخبرة وفي تقسيم الأطفال وفي إثارة انتباه الطفل.

وأما دراسة ابتهاج محمود طلبة (١٩٩٨) هدفت التعرف على مدى فاعلية إستخدام القصة الحركية في تحقيق كلٍ من الأهداف العقلية (المعرفية) لطفل الروضة، أو الأهداف الوجدانية (الاجتماعية)، أو الأهداف النفس حركية (المهارية) كما هدفت إلى التعرف علي نسبة التحسن في المتغيرات المعرفية والاجتماعية والمهارية لدي كلٍ من المجموعتين

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

التجريبيـــة والضـــابطة. وصممت مجسمات للأشجار والفاكهة والخضراوات والغابـــات، وأعدت ملابس لشخصيات مختلفة وقد أكدت النتائج تحقق أهداف الدراسة.

واســـتهدفت دراسة ثناء يوسف الضبع و ناصر غبيش (١٩٩٨) إعداد وتجريـــب بـــرنامج إثرائـــي تقوم علي استخدام مدخل الطرائف لتنمية الأداء الابـــتكارى لـــدي طفـــل ما قبل المدرسة والتعرف على كلٍ من مدي فاعلية الـــبرنامج المقترح والفروق بين البنين والبنات في الابتكارية ودراسة العلاقة بيـــن ابتكارية الطفل والتعبير اللغوي الشفهي لديه. وقد تم تنظيم البرنامج في صورة مجموعة من الطرائف النظرية أو العملية ، وألغاز مصورة، وأنشطة تمثيلـــية وحركـــية وقـــد أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الأداء الابتكارى (الطلاقة والتخيل) وتفوقـــت البـــنات علي البنين في الدرجة الكلية والأصالة فقط كما وجدت علاقـــة ارتباطـــية داله بين قدرات التفكير الابتكارى للأطفال وتقدير المعلم لأداء الأطفال في التعبير الشفهى اللغوى .

وهدفـــت دراســـة منـــي أحمد الأزهرى ، فاتن زكريا النمر (١٩٩٩) الـــتعرف على فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة الترويحية لتنمية دافع حب الاســـتطلاع ودراســـة علاقته ببعض متغيرات البيئة الأسرية لأطفال ما قبل المدرســـة ومـــدي إمكانية التنبؤ بحب الاستطلاع في ضوء بعض متغيرات البيـــئة الأســـرية. كمـــا هدف البرنامج إلى تنمية جانب البحث والاستكشاف البصـــري وتفضيل المثيرات وإثارة الانتباه وتنمية الابتكار والتخيل وقد ثبت أن الـــبرنامج الترويحـــي له تأثير إيجابي في تنمية دافع حب الاستطلاع لدي أطفـــال مـــا قـــبل المدرسة كما تأكد وجود علاقة بين مستوي نمو دافع حب

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الاستطلاع وبعض متغيرات البيئة الأسرية وكذلك تحقق إمكانية التنبؤ بنمو حب الاستطلاع في ضوء بعض المتغيرات الأسرية.

ثانياً: دراسات تناولت مجال تدريب معلمي ومعلمات مرحلة ما قبل المدرسه ومراحل أخرى:

وهدفت دراسة Sutjipo (١٩٨١) التعرف على أنواع برامج التدريب اللازمة لمعلمي المدارس الثانوية الشاملة ومدى حاجة المعلمين للتدريب في جنوب سومطره بأندونسيا، وأظهرت الدراسة أهمية برامج التدريب للمعلمين لأنها تزودهم بعد التخرج بكل معلومة جديدة، تفيدهم في أداء مهنة التدريس على أكمل وجه.

وأجرت زينب الشربيني (١٩٨٢)دراسة بهدف وضع برنامج للتدريب على الأداء في التدريس باستخدام أسلوب التدريس المصغر" وقد أسفرت النتائج عن وجود تحسن ملحوظ في الأداء، نتيجة للتدريب وليس لغير ذلك من العوامل مما يؤكد فاعلية التدريس المصغر بإعتباره إسلوب للتدريب على مهارات التدريس بإستخدام الفيديو.

كما أجرى حسين غريب وعزيز قنديل(١٩٨٤) دراسة هدفت التعرف على أثر التدريس المصغر في إكساب وتعديل مهارات التدريس الأساسية للطلاب المعلمين،من خلال استخدام قائمة بمهارات التدريس وهى: إعداد وتخطيط الدرس – تنفيذ الدرس – تقويم الدرس، وكذلك استخدمت بطاقة ملاحظة لأداء (الطالب/ المعلم) أثناء التدريس، وقد أوضحت النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التدريس المصغر في التدريس مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

وقـد كشفت دراسة عبد الحميد المغربي(١٩٨٧) عن أهمية استخدام التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس لدى معلمى المرحلة الأولى بالأكاديمية العربية للنقل البحرى بالإسكندرية، إلى جانب التعرف على إتجاهات العينة نحو إستخدام التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس العام، وقد توصلت الدراسة إلى أن التدريس المصغر حقق الحد المقبول للكفاءة عند إستخدامه في تنمية مهارات التدريس.

وقد انصبت دراسة محمد عبد القادر أحمد (١٩٨٧) على تطوير برامج إعداد المشرفات وعقد دورات تدريبية علاجية أثناء الخدمة، مما أسفر عن أن إعداد برامج مشرفات رياض الأطفال مهما توافرت لها مقومات الفعالية والكفاية لا يمكن صلاحية ممارسة المشرفة على أساسها العمل طوال عمرها لذلك فإن تدريبها في أثناء الخدمة يشكل عنصراً هاماً في رفع مستواها وضمان استمرار نموها على نحو متكامل.

وهدفت دراسة Muri; Simone،Alter (١٩٩٠) إلى تدريب معلمى الطفولة المبكرة على الموضوعات المتعلقة بالنمو وتقييم فعالية التدريب في تغيير اتجاهات وسلوكيات معلمى مرحلة ما قبل المدرسة، والقائمين على الرعاية اليومية اثناء النهار، وقد تدربت المجموعة التجريبية على انشطة الفن الإبتكارى.وقد اظهرت النتائج فعالية برنامج التدريب من خلال التقييمات، كما كانت طرق التدريس وسلوك تدريس الفنون لدى افراد المجموعة التجريبية اكثر فعالية من المجموعة الضابطة .

وقدمت دراسة Ruth A.،Wilson (١٩٩٠) وصفاً لورش العمل المقدمة لمعلم ما قبل المدرسة، أثناء الخدمة لإكساب طفل هذه المرحلة المفاهيم البيئية. وقد نوقش محتوى وتصميم وبنية ورش العمل على سبيل التقويم. وقد أشارت نتائج ذلك التقويم إلى فعالية ورش العمل في زيادة ثقة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

المعلمين على إدخال مفاهيم التعليم البيئى بمنهج الطفولة المبكرة بدرجة كبيرة، وتدعيم المشاركة فيما بين معلمى ما قبل المدرسة ومتخصصى التعليم البيئى. فضلاً عن اهمية هذه الورش في تطوير مجال التعليم البيئى (أدواته ووحداته) بما يتلاءم ومستوى طفل ما قبل المدرسة.

كما قدمت دراسة Suzanne، June; Thouvenelle،Wright (١٩٩١) طريقة مطورة لتدريب المعلم وتطرح الدراسة وصف نموذج لتدريب المعلم ،يتم فيه إدخال أو دمج اجهزة الكمبيوتر الصغيرة الدقيقة Micro Computer في الفصل باستخدام بنية مركزية التعليم ، دون علم مسبق لمعلمى عينة البحث الحالى بالكمبيوتر. ولكن من منطلق فهم خصائص الاطفال الصغار التي تتطلب توفير اجهزة كمبيوتر بالفصول، فقد تم اختبار نموذج التدريب في (١٠) مواقع بالولايات المتحدة الأمريكية من بينها فصول منطقة Head Startالتي يُسمح فيها للاطفال والمعلمين باستخدام استكشاف برامج الكمبيوتر

وهدفت دراسة Michele، Strobridge (١٩٩٢) تقديم برنامج تعليمى يخص معلمات الرياض في أثناء الخدمة، حيث أُعد لمعلمي منطقة (North Asdern Head Start) الريفية، بهدف مساعدتهم على تقديم أو تقييم النمو الكلى للأطفال من خلال مدى تطور مستواهم اللغوى. وقد ركز البرنامج على ندوة يلتقى فيها كل من المنسقين والعاملين وزوار المنزل والآباء لجمع معلومات يستخدمها المعلمين في تخطيط استراتيجيات التدريس. مما أوضح ان التدريب النظرى المرتبط بالتطبيق (ورش عمل) يعمل على تعزيز أداء عمل المعلمين.

وقامت دراسة Dorathea;Dixou،Gillingham (١٩٩٣) بتصميم نموذج تدريبي لتحسين مهارات الكبار في تبسيط تعلم المفاهيم

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

العلمية لأطفال ما قبل المدرسة باستخدام خامات منزلية جاهزة ومتاحة، وذلك عـن طريق تحسين فهم أعضاء هيئة التدريس والآباء للتعلم النشط. و قدمت سلسـلة مـن ورش العمـل لمعلمى هذه المرحلة القائمين على رعاية الطفل بمـنزل الأسـرة كمـا قدمت الورش للآباء وللطالب/ المعلم الموشك على التخرج فأشارت النتائج إلى زيادة عدد أنشطة العلوم في فصول عينة معلمى البحث الحالى.

وهدفـت دراسة Ruth A.، Jacoby (١٩٩٣) إلى تحسين فهم معلمي مـرحلة الطفولـة المبكرة لقيمة اللعب داخل المنزل وذلك من خلال برنامج لتدريـب المعلـم، حيـث تم تصميم خطة لتدريب أعضاء هيئة التدريس في مـرحلة مـا قـبل المدرسة على أهمية اللعب داخل المنزل، ودورهم خلال جلسـات اللعب. وقد تم تطوير جلسات التدريب وورش العمل لدراسة طبيعة بيئة اللعب التي يمكن تنميتها للأطفال في هذه المرحلة بفضل مناقشة نظريات اللعب وإعادة النظر في تطوير المهارات. وقد أظهرت الاختبارات (القبلى – الـبعدى) أن معظم المعلمين اللذين قد شاركوا في التدريب قد تغيرت وجهات نظـرهم وممارسـاتهم الخاصـة باللعب داخل المنزل. وصار المعلمين أكثر وعياً بدور اللعب في مساعدة الأطفال على تنمية المهارات الجسمية.

وهدفـت دراسـة Marlene;، Stover(١٩٩٣) إلـى تصميم وتقييم بـرنامج تـربوي موسيقى يتضمن أنشطة موسيقية نموذجية مدمجة، ومتعددة الحـواس. وتمثلت أدوات الدراسة في شرائط فيديو وصحف واستبيانات وقد ظهر استخدام متزايد لهذه الأنشطة واستمتاع ورضا المشتركين في التدريس.

وهدفـت دراسة Maryanne،Kane (١٩٩٤) إلى تصميم برنامج تدريـبى لمعلمى الرياض يتعلق بالكيفية الإرشادية للتمييز السمعى لدى اطفال تلـك المـرحلة العمرية. وقد تم تطبيق المقاييس الأولية للاستماع للموسيقى

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

(PMMA) علـــى عيـــنة أطفـــال الدراسة وعددهم (٤) أطفال، كما تم قياس القـــدرات الصوتية لأفراد عينة البحث من معلمى الروضة البالغ عددهم (٢) ذكـــر وأنـــثى. وتمثلـــت مشكلة البحث في تحديد مدى تأثير الإرشاد النغمى والأرشـــاد الســـمعى. والإرشـــاد السمعى النغمى على تدريس الغناء وعلى اســـتعداد طفـــل الروضـــة النغمى. وتوصل الباحث إلى أن الإرشاد السمعى النغمى كان له تأثير أكثر من طريقة التدريس التقليدى على نمو استعداد طفل الرياض الموسيقى.

وفـــي دراسة Swpigman، Lou (١٩٩٤) تم تطبيق برنامج لتدريب معلـــم الروضـــة على اسلوب التدريس والمحتوى الدراسى باستخدام شرائط فـــيديو وصـــور ارشادية ومناقشات إلى غير ذلك، وقد استغرق مدى (١٠) أسابيع وذلك لرفع جودة تدريسهم كيفياً وكمياً، وتحسين قدراتهم على استنباط وتقديم المنهج لمتعددى الثقافات العنصرية والعرقية والشخصية.وقد أسفرت النتائج ازدياد وعى المعلمين باتجاهاتهم نحو ثقافات النمو المتعددة وإحداثهم تغييرات هامة في بيئة الفصل.

وأجـــرى Sondag،Ann K. وآخرون (١٩٩٦) دراسة الهدف منها تنمـــية المهارات والمعارف اللازمة لمعلمى التربية الرياضية والصحية، وقد احـــتوت العيـــنة معلمـــى التربية الرياضية من مناطق مختلفة، وقد أوضحت النـــتائج عـــدم وجود توازن في الإعداد المهنى للمعلم بالقدر الذي يطغى فيه مقرر على مقرر آخر، فضلاً عن عدم فهم معلمى التربية الرياضية للأهداف والغايـــات والمهـــارات التي يجب تحقيقها، مما يحتم إعداد منهج متقن يعكس الأهداف التعليمية التي يُعَدُ في ضوئها معلم التربية الرياضية والصحية خريج جامعة "مونتانا وكلية بيج سكاى".

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

وقدم سامي محمود موسى، أحمد مهدى إبراهيم (١٩٩٦) دراسة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمى الرياضيات بمعاهد التربية الخاصة بمنطقة قناة السويس، كما تهدف إلى إعداد قائمة بالأولويات التدريبية التي يستفاد منها في تخطيط برامج إعداد معلمى هذه الفئة للارتقاء بمستواهم ومهاراتهم، وقد أسفر النتائج عن احتياج معلمى ومعلمات التربية الفكرية للتدريب في مجال المهارات التخصصية والتخطيط للتدريس ومهارات وإستراتيجيات التدريس.

وقام سامى محمد شلبى (١٩٩٨) بدراسة بهدف إكساب معلمي مرحلة التعليم الثانوي التجاري مهارات تدريسية تعينهم على أداء مهنة التدريس بكفاءة وفعالية. وتمثلت عينة الدراسة في خمس مجموعات صغيرة، يتكون كلّ منها من عدد (٦) معلمين ومعلمات وتوصلت الدراسة إلى وضع قائمة ببعض المهارات التدريسية اللازمة لمعلمى التعليم الثانوى التجارى والتي ثبت فعاليتها على التدريس المصغر.

بينما قدمت منى بنت حمد بن على العواد (٢٠٠٠) دراسة هدفت التعرف على حاجات معلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن، وذلك لإعداد برامج تدريبية أفضل تتوافق مع الحاجات التدريبية للمعلمات، وقد انتهت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن حاجة معلمات رياض الأطفال للتدريب أثناء الخدمة بمجال الخبرات التعليمية في نطاق الحاجة الماسة.

وهدفت دراسة سهام عبد الرحمن الصويغ (٢٠٠١) التعرف على فاعلية التدريب بالمنهج المطور لرياض الأطفال (التعلم الذاتي) في تحسين أداء المعلمة. وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) معلمة بأربع روضات حكومية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية وخضعت المجموعة التجريبية للتدريب على تطبيق المنهج المطور لمدة ثمانية أسابيع وأظهرت النتائج

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

وجـود فروق لصالح المعلمات المتدربات، مما يدل على فاعلية البرنامج في تطوير وتحسين أداء معلمة الرياض.

وهدفـت دراسـة ناديـة كامل توفيق التيه (٢٠٠٢) إلى بناء برنامج تدريبى لتنمية المهارات العلمية والمهنية للطالبات المعلمات في السنة النهائية بقسم رياض الأطفال كم هدفت إلى الكشف عن فاعلية البرنامج في رفع كفاءة أداء المعلمة واتجاهها الإيجابى نحو العملية التربوية بمرحلة ما قبل المدرسة. وقـد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج التدريبى في رفع كفاءة الوعى المعرفي لـدى معلمـات تلـك المرحلة، وفي تنمية القدرة الإدراكية للمعلمات بمرحلة ريـاض الأطفال بفضل استراتيجية النشاط التمثيلي الدرامي وفي تحديد مدى الاتجاهـات الإيجابـية لدى الطالبات والمعلمات في كثير من الأمور، أهمها اتجاهها نحو مهنتها كمعلمة لرياض الأطفال .

تعقيب عام على الدراسات السابقة :

اسـتفادت الباحثـتان من الدراسات المرتبطة في تعميق فكرة البحث الحـالى ، حيث أكدت نتائج بعض تلك الدراسات فعالية برامج التدريب في رفـع كفـاءة الوعـى المعرفـي للمعلميـن والمعلمـات أثـناء الخدمـة (٧١،٧٠،٦٩،٦٨،٦٦،٦٣،٥٣) وأيضـا تحسـين مسـتوى ادائهم وكفاءتهم (٤٧،٢٤،٢٠،١٤) فضـلاً عـن تأكيد الحاجة الماسة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة (٥٠،١٦،١٥) وإن دل هذا على شئ، فإنما يضاعف من أهمية البحث الحـالى. بينما أوضح شقاً آخر من تلك الدراسات عدة برامج أنشطة للأطفال تشعبت ما بين الحركية والتربوية على النحو التالى:ـ

برامج حركية لتنمية القيم (٦٧،٦٣،٦٢،٣)
برامج لتحقيق اهداف تربية طفل ما قبل المدرسه(١)
برامج لتنمية دافع حب الاستطلاع (٤٩)
برامج لتنمية المهارات الحركية الأساسية (٣٥،٣١)
نماذج مقترحة لمنهاج متكامل للأنشطة (٢٩،١٧)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

خطـــة البحـــث:

تتمثل خطة البحث في الخطوات التاليه:

تصميم بطاقة ملاحظة

قامـــت الباحثـــتان بـــإعداد بطاقة ملاحظه ملحق (١) لتحديد مستوى الأداء المهـــنى لمعلمـــات ما قبل المدرسه غير المتخصصات ،التي خضعت للتحكيم لدى المتخصصين بمجال الطفوله والتربيه وعلم النفس، ثم تم حساب صـــدق المحكميـــن بنسبة أكثر من ٧٥% لإجازة بنود البطاقه التي اســـفرت بعـــد حســـاب الأوزان النسبيـــة لآراء هؤلاء المحكمين عن استبعاد حوالى (٢٣) بـــند وخلُصنا الى تضمين (١٢٠) عبارة تمثل أنشطة تدريبية بالبرنامج المقترح تصوره، كما تم حساب ثبات البطاقة من خلال تطبيقها علي عينة بلغ عددهـــا (٤٣) معلمـــة من المعلمات غير المتخصصات برياض الأطفال في محافظة المنيا وذلك باستخدام معادلة آلفا لكرونباخ فبلغت (٨٧,٤) .

البرنامـــج المقـــترح *:

<u>أولاً: يـــتم تحديـــد أهـــداف البرنامج المقترح</u> المعرفية والوجدانية والمهارية لتدريـــب وإعـــادة تدريب المعلمات غير المتخصصات في تربية طفل ما قبل المدرســـه التي تتمثل في توعية المعلمات غير المتخصصات بالكيفية التربوية الصحيحة من خلال مجموعة محاضرات نظرية إلى جانب تدريبا عملية عن إكســـاب الطفـــل المفاهيم اللغوية والمنطقية والعلمية والقيم، وإشباع اهتمامه بالعالم من حوله(١٩،٨،٥،٢،٣٧،٣٦) عن طريق:

الإســـتفاده مـــن الدراسات السابقه في مجال إعداد معلمة الروضه والكفايات اللازمه لها (٤٧،٣٨،٣٧،٢٦،٢٠،٢)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

دراســة أهداف مرحلة رياض الاطفال للتعرف على إحتياجات الأطفال بهذه المرحله العمريـــه (١٧،١٨،٣٢،٣٣،٥٧)

الإطلاع على البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال (١٩،٥٢)

مراعاة إحتياجات معلمات ماقبل المدرسه (٦،٤٩)

ثانـياً: يـتم تحديـد محـتوى البرنامج المقترح للتدريب من خلال إقتراح الباحثـتان فيما يتعلق بالأنشطة المعرفية الحركية، "إلقاء المحاضرات النظرية والتدريـبات العملية" في القصص الحركيـة، والإلعاب الترويحيـة، وألعاب التـنافـس، واللعـــب الإيهامى، ومهارات التعرف والإستدعاء، وتدريبات التصنيف والتسلسل والأحجام والأطوال وغيرها.

وفـيما يـتعلق بالأنشـطة المعرفية الموسيقية، يقترح "سُـبل لقيـام المعلمـــات بتدريـب الأطفـال" علـى تـرديد الأغانى والأناشيد والعزف الإرتجالى بأدوات البيئه المحيطه بهم، وضرورة.

ممارســـة مواقـف التمييز السمـعي لأصوات كثير من المثيرات الطبيعيـة كالرياح والعواصف والحيوانات والطيور وغيرها.

وأخـيراً، فـيما يتعلق بالأنشطة المعرفية الفنية، يتحتم إعداد "ورش عمـــل" فـي الأشغال الفنية تتضمن الخيوط والعجائن الورقيه والصلصال والكـرتون وبقايـا الأقمشة الملونه، وتجريب التلوين بألوان الباستيل والماء والصـبغات والأقـلام الخشبية الملونة، والرسـم بأحواض رملية وبالأوراق البيضـاء لكثـير مـن المفاهـيم العددية كالأعداد مثلا، والمفـاهيم اللغوية كالحروف الهجائيه والكلمات البسيطه، والمفردات البيئية المتنوعة. إلى جانب ضـرورة تنفـيذ عـدد من الزيارات الميدانيـة لمختلف الأماكن الذاخـرة بالمثيرات البصـريـة كالحدائق والمتاحف وغيرها.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

وقد تم الإستفادة من البرامج التربوية لمرحلة الطفولة المبكرة في تحديد محتوى التصور المقترح للتدريب وإعادة التدريب (٢٦،٥٣،٥٨)

- كما تم مراعاة خصائص وحاجات نمو الطفل الجسمية والعقلية والنفسية والإجتماعية بهذه المرحله (٣٠،٥٠)

- دراسة محتوى كتب رياض الأطفال وذلك بهدف إستخراج القيم والمفاهيم المتضمنه بها (٩،١٠،٥٠،٥١)

- الإطلاع على محتوى برامج تربية أطفال ما قبل المدرسه في التراث البحثي بهدف التعرف على مختلف الأنشطه اللازمه لهذه المرحله (٢١،٢٩،٣٥)

ثالثاً: تحديد الطرق والكيفية والوسائل المناسبه: للبرنامج المقترح كالعرائس القفازية والشرائط وجهاز التسجيل وجهاز عرض الشفافيات وغيرها التي أُختيرت في ضوء:

١- استيعاب الكيفية التي تناولتها الدراسات السابقه في مجال تدريب المعلمات(٢١،٣٤،٥٦)

٢- الإستفاده مما طُرح بالبحوث المرتبطه وبالمراجع العربيه والأجنبيه من وسائل تعليميه

٣- التدريبات العمليه لطالبات قسم تربية الطفل التي تقوم الباحثتان بالإشراف عليها.

رابعاً: وسائل تقويم البرنامج المقترح، وتقترح الباحثتان تنوع محكات تقويم مدى فعالية البرنامج المقترح في تحقيق أهدافه، وذلك في صورة إعداد مسابقات شفهية بهدف إثارة المواقف التناقضية فيما بين المعلمات غير المتخصصات (عينة البحث)، حتى تزداد دافعيتهن نحو الخبرات التربوية

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

التـــي تدربـــوا عليها. كما يتم التقويم من خلال المناقشه وتوجيه الأسئله في محتوى البرنامج التدريبى.

عقب الإنتهاء من إعداد البرنامج التدريبى المقترح، بأنشطته المختلفه المعرفـية (الحركـية والموسيقية والفنية)، تم عرضها على عدد (١٣) من الأســاتذة المتخصصـــين فـــي مجـــال الطفولة، بأقسام تربية الطفل ورياض الأطفـــال بكليات التربية (جامعة المنيا،جامعة القاهرة،جامعة حلوان)، وذلك للـــتأكد مـــن مدى مناسبة أنشطة البرنامج المقترحه لأطفال ما قبل المدرسه. حيـــث إقتُرحت بعض التعديلات (حذف- إضافة) فتبلور البرنامج في صورة نهائيه كما بالملحق (٢)، الذي نُلخصه بالجدول التالى رقم (٢):

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جدول (٣)

يوضح أنشطة البرنامج المتصور المقترح لأطفال ما قبل المدرسة

الأسبوع الأول				الأسبوع الثاني				الأسبوع الثالث				الأسبوع الرابع			
اللقاء الأول		اللقاء الثاني		اللقاء الأول		اللقاء الثاني		اللقاء الأول		اللقاء الثاني		اللقاء الأول		اللقاء الثاني	
الجلسة الأولى	الجلسة الثانية	الجلسة الأولى	الجلسة الثانية	الجلسة الأولى	الجلسة الثانية	الجلسة الأولى	الجلسة الثانية	الجلسة الأولى	الجلسة الثانية	الجلسة الأولى	الجلسة الثانية	الجلسة الأولى	الجلسة الثانية	الجلسة الأولى	الجلسة الثانية
التعريف بحاجات نمو طفل ما قبل المدرسة	التعرف على كيفية التخطيط وطرق تنفيذ البرنامج اليومي	التعرف على كيفية رعاية الطفل وكيفية التعامل معه.	إدراك الطفل للأعداد والأشكال الهندسية	التعرف على المشكلات السلوكية اليومية لطفل الروضة	التعريف بأهداف التربية الحركية	التعرف على أغنى الأطفال (أنواعها ،أهدافها)	التعرف على كيفية اختيار قصص الأطفال وتمثيلها مسرحيا	التعرف على أهمية النشاط الفني لطفل الروضة.	إدراك تشابه واختلاف الأشكال والأحجام والألوان.	تنمية قيم إجتماعية لدى الطفل	نمو المهارات اللغوية لطفل	تنمية الذكاء على التميز السمعي والبصري والشمي والتذوقي واللمسي	تنمية قيم دينية وأخلاقية لدى طفل الروضة
												تنمية الوعي الصحي لدى الأطفال باستخدام أنشطة حركية وموسيقية وفنية	تنمية الثقافة الصحية لدى طفل ما قبل المدرسة.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الأسبوع السادس	اللقاء الثاني	الجلسة الثانية	التعرف على الألوان المختلفة
		الجلسة الأولى	التعرف على كيفية تقديم خبرة بيلستسى(بيتى وأسرتى)
	اللقاء الأول	الجلسة الثانية	تعريف الطفل بوسائل المواصلات المختلفة
الأسبوع الخامس	اللقاء الثاني	الجلسة الأولى	التعرف على أهمية الماء كنشاط علمى
		الجلسة الثانية	تنمية الإدراك والتفكير لدى طفل الروضة
	اللقاء الأول	الجلسة الأولى	تنمية قدرة الطفل على ادراك الزمن والمكان والإتجاه
		الجلسة الثانية	التعرف على مفهوم التصنيف بإستخدام انشطة حركية وموسيقية وفنية
		الجلسة الأولى	ترتيب الأشياء وفقاً للحجم والطول(تصاعديًا أوتنازليً)أويتكافؤ الأشياء

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

توصيات البحث:

١- حتمية ادراج مرحلة ما قبل المدرسه ضمن مراحل السلم التعليمى الإلزامى، على أن يستبعد نهائياً تسكين اى تخصصات تعليمية بهذه المرحلة.

٢- ضرورة توعية الأباء والأمهات بما يجب ان تكون عليه برامج تربية وتعليم طفل الرياض، خلال لقاء (اليوم المفتوح) المدرج ضمن اعادة التدريب على البرنامج المقترح المتصور.

٣- تعميم استخدام البرنامج المقترح في تدريب معلمات ما قبل المدرسة غير المتخصصات على نطاق محافظات الجمهورية.

٤- رصد حوافز رمزيه (مادية – تفرغ مؤقت – أسبقية الترشيح لمنح التدريب الخارجية) لمعلمات ما قبل المدرسة غير المتخصصات، اللاتى يخضعن للتدريب على البرنامج المقترح.

٥- الإستفادة من الكفاءات التدريسية لبعض المعلمات المتدربات في تدريب مجموعات غير المتخصصات الجدد، مقابل التقدير المعنوى والمهنى والمادى.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

أولاً: المراجع العربية

١- ابـتهاج محمود طنبة سنة ١٩٩٨م : "فاعلية استخدام القصة الحركية في تحقيق بعـض أهداف تربية الطفل في الروضة " مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية ، القاهرة جامعة حلوان ،العدد (٣) المجلد (٤) .

٢- أحمد الخطيب سنة ١٩٨٩م : "دور مؤسسات إعداد وتدريب المعلم في تعزيز مهنة التعليم" مجلة دراسات تربوية ، القاهرة ، عالم الكتب ، العدد (٤) المجلد (١٦) .

٣- آمال محمد فوزى سنة ٢٠٠٠م: "تأثير برنامج مقترح للقصص الحركية على نمو القـيم التربوية للأطفال الصم بمرحلة الرياض" مجلة الطفولة، العدد (١)، جامعة القاهرة .

٤- أسـماء محمـد السرس سنة ١٩٩١/١٩٩٢م: "تنمية المهارات "تنمية المهارات المنطقية الرياضية" (المستوى الثانى لرياض الأطفال) ج/٢، وزارة التربية والتعليم .

٥- تيـنا بـروس ، تـرجمة ممدوح محمد سلامة، سنة ١٩٩٢م: "أسس التعليم في الطفولة المبكرة"، القاهرة، دار الشروق .

٦- ثـناء يوسـف الضبع سنة١٩٩٢ م: " دراسة عاملية عبر ثقافية عن الممارسات التربوية لمعلمة رياض الأطفال في ضوء الضغوط النفسية (بمصر والسعودية)، مجلة علم النفس المعاصرة ،العدد (٣)، المجلد (١) المنيا كلية الآداب.

٧- ثناء يوسف الضبع ، ناصر غبيش سنة ١٩٩٨م : " فعالية استخدام برنامج أنشطة تـربوية مقـترح في تنمية الأداء الابتكارى لدي أطفال ما قبل المدرسة " الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، العدد (٤٨) .

٨- ثـناء يوسـف العاصى سنة ١٩٨٨م: " تصور مقترح لسياسة رياض الاطفال في جمهورية مصر العربية " مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد(٦)، ج/١ .

٩- جـوزال عبد الرحيم ، هدى الناشف سنة ١٩٨٨/١٩٨٩م : "المهارات اللغوية لطفل الرياض" (الكتاب الثاني) ، وزارة التربية والتعليم .

١٠-جـوزال عبد الرحيم سنة ١٩٩١/١٩٩٢م: "المهارات تنمية المهارات الإجتماعية البينية" المستوى الثانى لرياض الأطفال، وزارة التربية والتعليم .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

١١-حسن محمد حسان سنة ١٩٨٨م: "دراسة تقويمية لبرنامج إعداد معلمة دار الحضانة" بكلية التربية- جامعة المنصورة، المؤتمر السنوى الاول للطفل المصرى.

١٢-حسين غريب وعزيز قنديل سنة ١٩٨٤م: "التدريس المصغر وأثره على اكتساب وتعديل مهارات التدريس الأساسية للطلاب المدرسين"، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق .

١٣-رشاد يوسف الخطيب ١٩٨٨م : رياض لأطفال واقع ومنهاج ، عمان ، الأردن ، مؤسسة دار الحنان ط٣ .

١٤-زينب حلمى الشربينى سنة١٩٨٢م: "وضع برنامج للتدريب على الأداء في التدريس باستخدام أسلوب التدريس المصغر" دراسة تجريبية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٥)، ص (٣، ٨، ٢١) .

١٥-سامى محمد شلبى شريف سنة ١٩٩٨م: "فعالية برنامج مقترح لتدريب معلمى التعليم الثانوى التجارى على أداء مهارات التدريس اللازمة لهم أثناء الخدمة" دراسات تربوية واجتماعية، المجلد الرابع، العدد٣، جامعة حلوان .

١٦-سامى محمد موسى، أحمد مهدى إبراهيم، سنة ١٩٩٦م: "الاحتياجات التدريبية لمعلمى ومعلمات الرياضيات بمعاهد التربية الخاصة"، مجلة الإرشاد النفسي ، العدد (٥)، السنة الرابعة، جامعة عين شمس .

١٧-سعدية محمد علي بهادر سنة ٨٦ ١٩م: "البرامج الثقافية المتكاملة الموجهة لأطفال الحضانة والروضة ما بين ٣-٦ سنوات " مجلة ثقافة الطفل العدد(١) المركز القومي لثقافة الطفل ، القاهرة الهيئة المصرية العامة للكتاب .

١٨-سعدية محمد على بهادر سنة ١٩٩٦م: "المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة" القاهرة، ط/٢، (ب.ن) .

١٩-سلمى حمدي زكي غرابة سنة ١٩٩٨م : "دراسة تحليلية لمستوى أداء خريجات شعبة الطفولة بكلية التربية جامعة المنيا في أداء مدارس رياض الأطفال" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا .

٢٠-سهام عبد الرحمن الصويغ ، سنة ٢٠٠١م،: "التدريب أثناء الخدمة وفعاليته في تطوير أداء معلمة الروضة في مدينة الرياض"، مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرئاسة العامة للبنات، العدد (٢)، الجزء (٤) .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٢١-سهير كامل أحمد، سنة ١٩٩٦م : "ثقافة الطفل بين التعليم والإعلام" مؤتمر كليه رياض الأطفال، القاهرة .
٢٢-سهير كامل أحمد، سنة ١٩٩٩م : "كيفية تربية الطفل بين النظرية والتطبيق" الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب .
٢٣-سهير هويدي سنة ١٩٩٦م : " تدريب معلمات رياض الأطفال في سن ما قبل المدرسة " مؤتمر ثقافة الطفل بين التعليم والأعلام ، كلية رياض الأطفال ، القاهرة ، وزارة التعليم العالي .
٢٤-عبد الحميد أحمد المغربي سنة ١٩٨٧م : "فاعلية استخدام التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس لدى معلمي المرحلة الأولى من الدراسات الأساسية بالأكاديمية العربية للنقل البحرى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية .
٢٥-عبد القادر يوسف، سنة ١٩٨٥م : "تنمية الكفاءات التربوية وتدريب المعلمين أثناء الخدمة"، دار الكتاب العربى .
٢٦-عبد الله السيد عبد الجواد سنة ١٩٨٩م : " برنامج مقترح لإعداد مربية ما قبل سن الإلزام في صعيد مصر " مجلة كلية التربية -جامعة أسيوط ، العدد (٥) .
٢٧-عبد الناصر سلامة سنة ١٩٩٨م : " تنفيذ برامج الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بين النظرية والتطبيق " المنيا: ظافر للطباعة .
٢٨-عبد الناصر سلامة ، أبو هاشم عبد العزيز سنة ٢٠٠٠م : "فعالية برنامج تدريبى على رأس العمل في تنمية مهارات التخطيط والتنفيذ للأنشطة اللغوية والرياضية لدى معلمات مرحلة ما قبل المدرسة" المؤتمر الدولى الثالث لتعليم الرياضيات، كلية التربية -جامعة ٦ اكتوبر .
٢٩-عزة خليل عبد الفتاح، سنة ١٩٩٣م : " بناء منهاج متكامل لأنشطة رياض الأطفال " مجلة علم النفس ،الهيئة العامة للكتاب ، العدد (٢٨) ، السنة (٧) .
٣٠-عزة خليل عبد الفتاح، سنة ١٩٩٧م : " الأنشطة في رياض الأطفال"، القاهرة: دار الفكر العربى .
٣١-عفاف عبد الكريم، سنة ١٩٩٥م : "البرامج الحركية والتدريس للصغار" الإسكندرية، منشأة المعارف .
٣٢-على أحمد لبن، (د.ت) "مرشد المعلمة برياض الأطفال"، القاهرة: سفير للطباعة .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٣٣-عواطف ابراهيم سنة ١٩٨٦م: "التربية الحسية في دور الحضانة ورياض الأطفال " سلسلة بحوث ودراسات ثقافة الطفل ، العدد (١)، القاهرة: المركز القومي لثقافة الطفل .

٣٤-عواطف إبراهيم سنة ١٩٩١م : "المنهج وطرق التعليم في رياض الأطفال"، القاهرة: الأنجلو.

٣٥-فاطمة حسين عبد الله ٢٠٠٠م : " دراسة تاريخية لإعداد معلمة رياض الأطفال والحلقة الأولى من التعليم الأساسى فيما يختص بالتربية الرياضية والحركية " مجلة الطفولة ، كلية رياض الأطفال -جامعة القاهرة، العدد (٣) .

٣٦-فايزة إسكندر ١٩٩١م : "برنامج مقترح لأطفال دور الحضانة بناءاً على أراء مدرسي الصف الأول الابتدائي"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ع(٧) ، مجلد (١) .

٣٧-فرماوي محمد فرماوي سنة ١٩٩٠م : "تقييم برنامج إعداد معلم رياض الأطفال" المؤتمر العلمي الثاني لإعداد المعلم ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

٣٨-فضيلة احمد زمزمي سنة ١٩٨٩م : " برنامج مقترح لإعداد معلمة رياض الأطفال في كليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية " دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات ، مكة المكرمة .

٣٩-فضيلة احمد زمزمي سنة ١٩٩٦م : " برنامج مقترح لتدريب معلمات رياض الأطفال على كيفية النظام في ضبط وتوجيه السلوك الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة في ضوء المنهج الإسلامي للتربية" ، مجلة تربية طنطا، العدد (٢٦) .

٤٠-فكري شحاتة احمد سنة ١٩٨٨ : "مشكلات تعليم طفل ما قبل المدرسة " المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري ، المجلد(٢) .

٤١-فوزية دياب سنة ١٩٨١م : "دور الحضانة، إنشاؤها وتجهيزها ونظام العمل فيها"، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية .

٤٢-كريمان بدير سنة ٢٠٠١م : "التعليم المستقبلى للأطفال"، دراسات وبحوث القاهرة:عالم الكتب .

٤٣-محمد أحمد محمد مهران سنة ١٩٩٧م : "إعداد برنامج مقترح في العلوم والتربية الصحية لأطفال ما قبل المدرسة وقياس مدى فاعليته في تحقيق أهدافه"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط ، العدد(١٣) ، ج/١.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٤٤-محمد امين المفتى سنة ١٩٩٣م : سلوك التدريس، سلسلة معالم تربوية، مركز الكتاب للنشر.

٤٥-محمد الحماحمي سنة ١٩٩٩م : "فلسفة اللعب " القاهرة : مركز الكتاب للنشر .

٤٦-محمد الخوالدة سنة ١٩٩٠م : "أهداف تربية الطفولة المبكرة وكيفية تعليمها في رياض الأطفال" .

٤٧-محمد عبد القادر احمد سنة ١٩٨٧م : "معلمة رياض الأطفال ، أعدادها ومشكلاتها وقضاياها" دراسات في التربية العربية القاهرة النهضة المصرية .

٤٨-محمود منسى سنة ١٩٩٤م : "الروضة وإبداع الأطفال" الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

٤٩-منى أحمد الأزهرى ، فاتن زكريا النمر سنة ١٩٩٩م : "فاعلية برنامج أنشطة ترويحية مقترح لتنمية دافع حب الاستطلاع وعلاقته ببعض متغيرات البيئة لأطفال ما قبل المدرسة"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان .

٥٠-منى بنت حمد بن على العواد سنة ٢٠٠٠م : "حاجات معلمات رياض الأطفال -من وجهة نظرهن- للتدريب اثناء الخدمة" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ج/ ٧.

٥١-نادى كمال عزيز سنة ١٩٨٨م: " الوسائل التعليمية والألعاب بين الواقع والمأمول بمرحلة ما قبل المدرسة في ضوء اهداف المرحلة " مجلة كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط، العدد (٢) .

٥٢-نادى كمال عزيز، راند القصبى سنة ١٩٩٠م : "تقويم رياض الأطفال في ضوء الأهداف المحدد لها". المؤتمر الستوى الثالث للطفل المصرى ،مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .

٥٣-نادية بنت كامل التيه، سنة ٢٠٠٢م : "برنامج تدريبى للطالبات المعلمات على إحدى الكيفية الحديثة للتعلم (السيكودراما) في ضوء الاتجاه نحو العملية التربوى برياض الأطفال"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٠٥) .

٥٤-ناصر غبيش سنة ١٩٩٧م : " إعداد البرامج التربوية لمرحلة الطفولة المبكرة " المنيا الزهراء للطباعة .

٥٥-نظلة حسن أحمد خضر سنة ١٩٩١/١٩٩٢م: "تنمية المهارات المنطقية الرياضية" (المستوى الثانى لرياض الأطفال) ج/١، وزارة التربية والتعليم .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٥٦-هدى محمد قناوي سنة ١٩٩٥م : "الطفل والعاب الروضة " القاهرة : الانجلو المصرية .
٥٧-هدى محمد قناوي سنة ٢٠٠٣م : "تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة". القاهرة: دار الكتاب الحديث .
٥٨-هدى محمود الناشف سنة ١٩٩٧م : "رياض الأطفال"، القاهرة: دار الفكر العربى .
٥٩-يسرية صادق ، زكريا الشربيني سنة ١٩٨٧ :" تصميم البرنامج التربوي للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة"، القاهرة ، دار الفكر العربي .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ثانياً: المراجع الأجنبية:

60 Alter, Muri; Simone (1990). Training Preschool Teachers in Creative Art Activities . Education Early Childhood, VoL.,51.

61 K. Sondag, Ann and Others, (1996). The professional and Development of physical and health education.

62 Gillingham , Dorathea; Dixou (1993). Increasing the Frequency and Appropriateness of Science Actiyites for Pre - kindergarten Children by Training Teachers in hands- on Discovery Learning Strategies. Dissertations Practicum, U.S.: Florida.

63 Jacoby, Ruth A (1993). Developing and Implementing Increasing Awarenss of Cultural Diversity in Early Childhood Curriculum through Teacher Training and Participation. Ed.D. Practicum. Nova Southeastern Un.

64 Kane , Maryanne (1994). The Effects of teacher training upon the developmental music aptitude and music achievement of kindergarten student. Education Early Childhood, VoL.,55.

65 eszaros, Lois (1979). Chilcoat, Ph.D.: "Effects of Assenorimoter Skills. curriculum on the Sensor-motor Skills. Body Awarenss and Readiness for learn of Developmentally Laggive Kindergarten Student No. (8)

66 Schopp . H . M . (1977). The Development and evaluation of A Physical Activity Program of Children of a Selected by Earenter, Beston Un., Scholl of Education.

67 Stover ,Mariene;(1993). A Multisensory Approach for teaching the essential elements of music. Education Teacher Training, VoL.,54.

68 Strobridge , Michele ; (1992). Raising Teacher's Awareness of Language Development as an Indicator of Developmental Stage in Head Start Children. Dissertations Practicum, U.S.: Florida.

69 Sutjipo. Jahn C.P.(1977). The perceived in service training need of teachers in public junior secondary school in West Sumatra Indonesia .Michigan Un.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

70 Swpigman , Lou (1994,.Implementation. in a Child Care Setting, of Multicultural Awarenss Training for Teachers of 2 year olds. Dissertations Practicum. U.S.; Florida. .

71 Wilson, Ruth A.(1990). Natural Beginnings: A Teacher Training Model for Early childhood Education. Ohio State Environmental Protection Agency, Columbus.

72 . Wright, June; Thouvenelle, Suzanne (1991).A Developmental Approach to Teacher Training. Paper presented at the Meeting , " In Search of Future Microworlds "

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

مطابعات

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

بيان بالرسائل العلمية الممنوحة

خلال الفترة من سبتمبر حتى ديسمبر ٢٠٠٢

الاســـــم	الدرجة	القسم	تاريخ المنح	الموضـــــــوع
نجوى مصطفى محمد	ماجستير	لغة عربية	٢٠٠٢/١٢/٣٠	شعر القتال الكلامـى- دراسـة صرفيـة ونحويه.
محمد عبد الغنى علام	ماجستير	أعلام	٢٠٠٢/١٠/٢٩	الصفوه المصرية والصحافـه - دراسـة ميدانية فى الاستخدامات والاتجاهات
طارق عبد المحسن	ماجستير	فلسفة	٢٠٠٢/١٢/٣٠	ميتا فيزيقيه ابو قلس وأثرها فى الفسفة الاسلامية
محمد أحمد منتصر عبـــد الجواد	دكتوراه	لغه عربيه	٢٠٠٢/١٠/٢٩	التناص فى الصورة الشعرية لمحمود سامى البارودى
رضا على حسن محمود	دكتوراه	لغة أنجليزية	٢٠٠٢/١١/٢٦	تأثير اللغة الانجليزية على البث العربى المرئى والمسموع - دراسة فى التحليل التداولى البراجماتى المقارن
يحيى كدوانى أحمد	دكتوراه	جغرافيا	٢٠٠٢/١١/٢٦	الفكر الجغرافى المصرى فى القرن التاسع عشر -دراسة فى الجغرافيا التاريخية

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

غادة محمد عبد الغفار	دكتوراه	علم نفس	٢٠٠٥/٩/٢٤	بعض المتغيرات المعرفية والسلوكية المرتبطه باضطراب القراءة الأرتقائى
السعيد عبد الصالحين	دكتوراه	علم نفس	٢٠٠٥/١٠/٢٩	دور التدعيم الجمالى بالتذوق الموسيقى فى مقابل التدعيم الأجرائى للتدريب على مهارات حل المشكلات فى تشكيل أنماط من السلوك المرغوب
خالد أحمد جلال	دكتوراه	علم نفس	٢٠٠٥/١٠/٢٩	دراسة مقارنه بين أداء الفرد وأداء الجماعة الصغيرة على مهام أتخاذ القرار الاحتمالى فى ضوء الأساليب المعرفية
ممدوح محمد السيد المشمشى	دكتوراه	أعلام	٢٠٠٥/١١/١٨	دوافع تعرض المشاهد المصرى للقنوات التليفزيونية الفضائية فى دولة الأمارات
حنان هارون عبد السلام	دكتوراه	أعلام	٢٠٠٥/١١/١٨	العوامل المؤثرة على العاملين فى العلاقات العامة- دراسة تطبيقية على عينه من المنظمات الأنتاجية والخدمية فى مصر
كريمه عبد الرازق	دكتوراه	أعلام	٢٠٠٥/١٢/٣٠	معالجه صحيفة أخبار اليوم الأسبوعية للقضايا الاجتماعية فى مصر فى الفترة من يوليو ١٩٥٢ الى أكتوبر ١٩٨١ - دراسة تحليلية

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com