فعالية التدريب بالمشاركة (التشاركى) في تدعيم قدرة جماعة الأقران على اتخاذ القرار

(دراسة من منظور طريقة العمل مع الجماعات)

د. بدر الدين كمال عبده
مدرس بكلية الخدمة الاجتماعية
جامعة جنوب الوادى

مشكلة الدراسة :

يفضل الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية أن يلعبوا فى جماعات صغيرة قد يتجاوز عدد أفراد كل منها طفلين أو ثلاثة ثم يتزايد عدد أعضاء جماعة الأقران تدريجياً خلال فترتى الطفولة المتوسطة ثم المتأخرة تليها مرحلة المراهقة حيث يرتبط الأعضاء بصداقة قوية ويدينون بالولاء والانتماء لمبادئ ومعايير متفق عليها . (١ – ٢٦٦) و هى التى تدعم الخطوات الأولى للأفراد عند انتقالهم خارج نطاق حياة الأسرة ، وهى التى تمدهم بالمقومات الأساسية اللازمة لطرق أخرى للتعامل مع عالم اجتماعى أوسع (٨ – ٢٥٠) .ويتعاظم دور جماعة الأقران على أعضائها فى الآونة الأخيرة حيث خرجت الأم لممارسة العمل وأنشغل الأب بتدبير احتياجات الأسرة ورفع مستوى معيشتها وعدم مواكبة الأسرة لما يمكن أن تمارسه جماعات الأقران من تأثير على أبنائها وعدم إلمام الكثير منهم بطرق التعامل المناسبة مع هذه الجماعات .

إن هذه الجماعة تدير حركة الانتقال من العالم الاجتماعى الذى تتخذ فيه القرارات بالرجوع إلى السلطة الأبوية وتقاليد الأسرة إلى عالم اجتماعى أخر تصنع فيه القرارات بالرجوع إلى مبادئ عقلانية متفق عليها عالميا (٩ – ٢٥١) أى أن الانتماء إلى الجماعة يساعدهم على التحرر من السلطة الأبوية وممارسة الاستقلالية وتعلم وممارسة المهارات الاجتماعية اللازمة لاستمرار عضويتهم .

والمكانات والمراكز الاجتماعية لكل أعضاء الجماعة محددة ، والأدوار الاجتماعية والتوق[illegible] تتضمن ما

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

هو مقبول وما هو مرفوض ، اتجاهات مشتركة وقيما عامة ، معايير سلوك ، أساليب ثواب وعقاب ٠ (١٨- ٩٩) ويزداد تأثير الجماعة على أعضائها كلما زاد انتمائهم لها وتقبلهم لقيمها ومعاييرها واتجاهاتها ، وكلما زادت درجة تماسكهم وبلورت لها ثقافة مشتركة وتعمق التفاعل الإيجابى بين أعضائها ٠ ويمكن تقليل الآثار السلبية لجماعة الأقران من خلال تقليل الفجوة بين الوالدين والابن وتدعيم التكامل الأسرى والتدخل المباشر والاتصال من جانب الوالدين بأصدقاء الابن والتعامل معهم ومتابعتهم ٠ ومن خلال التعاون المباشر للأخصائى الاجتماعى مع تلك الجماعات (٥٢- ٢١٧ : ٢١٨) ومن إحدى مظاهر الحياة الجماعية الاشتراك فى عملية اتخاذ القرار والذى يتم من خلال التفاعل الذى يحدث أثناء ممارسة البرامج والأنشطة الجماعية وممارسة التفكير الجماعى وهى عملية تحقق للعضو التقدير الذاتى وتساعده على إثبات ذاته (٧- ٢٠ : ٢٢) وتجعل منه إيجابيا متفاعلاً مستقلاً فى تفكيره ومتعاوناً فى مناقشاته ، منطقياً فى اطروحاته ، وتعلم الجماعة والأعضاء لمهارة صناعة اتخاذ القرار تحتاج إلى تدريب ومران عملى واقعى مخطط وفقا لأساليب علمية متفق عليها ويراعى فيه مراحل وخطوات صناعة واتخاذ القرار ، يشارك الأعضاء فى تحديد محتواه وتفاصيله وأهدافه وأدوارهم ومسئولياتهم فيه ٠

وقد اهتمت طريقة العمل مع الجماعات بتلك المهارة وتعليمها للأعضاء بل التزمت بها كأحد أساسيات مبدأ الديموقراطية وحق تقرير المصير الذى يتضمن نمو الأعضاء من خلال ممارسة التفكير والحوار الجماعى وضمان حق كل عضو فى المشاركة فى كل مراحل صناعة القرار ٠

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ولـــم يجد الباحث دراسات سابقة ذات ارتباط مباشر بالموضوع وأن كانت هناك دراسات لها ارتباط غير مباشر أفادته فى تحديده لمشكلة البحث وتحديد أهدافـــه وفروضه ومفاهيمه ومنطلقاته النظرية وفى اختيار وتصميم محتوى التدخل المهنى وهى كما يلى :

دراســـة فؤاد مرسى عن العلاقة بين عملية المشاركة فى اتخاذ القرارات فى الجماعات الصغيرة وتماسكها وانتهت إلى أن مشاركة الأعضاء فى اتخاذ القـــرارات فى المواقف المختلفة التى تمر بها الجماعة أثناء ممارستها لأوجه النشاط ومساعدة الأخصائى لها تؤثر إيجابيا فى زيادة معدل تماسكها (٢٥- ٢٢٢) فى حيـــن انتهت دراسة **محمد دسوقى** التى دارت حول العلاقة بين درجة مشاركة الأعضاء فى اتخاذ القرارات الجماعية وإنتاجية الجماعة إلى أن هـــناك علاقـــة طردية بين درجة مشاركة الأعضاء فى اتخاذ القرارات الجماعية وإنتاجية الجماعة ، وأكدت على أهمية الدور الذى يمكن أن يقوم به أخصائى الجماعة فى توجيه التفاعل وتشجيع الأعضاء على زيادة مشاركتهم فى اتخاذ القرارات ٠ (٢٩ – ١٤٤) **أما دراسة أجمد البسيونى** فكانت عن الخـــبرات الـــتقدمية للـــبرنامج وتنمية المهارات القيادية التى تتضمن تنمية المهارات فى اتخاذ القرار لدى أعضاء الأسرة الطلابية والتى انتهت إلى أن هـــناك علاقـــة إيجابيـــة بين الخبرات التقدمية وتنمية المهارات القيادية لدى الأعضـــاء (٢– ١٣٥) . **دراســـة عفـــاف محمـــد عبد المنعم** عن دور الأخصـــائية الاجتماعية فى تعليم جماعة الكفيفات مهارة حل المشكلة والتى انـــتهت إلى عـــدم قيام الأخصائية بتعليم العضوات كل مهارات حل المشكلة وأن هناك قصور فى إعدادهن فى هذا الجانب ٠ (٢٢ – ١٣٣)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

وقـد أكـدت روز Rose-S.R. فى دراستها التى دارت عن مهارات حل المشـكلة لـدى جماعات من الأطفال نجاح مدخل حل المشكلة فى العمل مع الجماعـات لتـنمية قدراتهم على حل المشكلات التفاعلية وتلك التى ترتبط بالتوافق ، كما زادت القدرة على الاستجابة المناسبة وتأكيد الذات ٠ (٥١- ٨٥ : ٩٥) **دراسـة محمد نبيل سالم** عن تحليل صنع القرار على المستوى المحلى فى التخطيط لمشروعات التنمية المحلية وانتهت إلى أن عملية صنع القـرار بمراحـلها المختـلفة على المستوى المحلى اتسمت بالعشوائية وتتم بأسلوب غير علمى ٠ (٣٠-٣٣٣)

أمـا دراسـة توسلاند واخرون Toseland -R.W.and others عن تقييم لطرق اتخاذ القرار فى جماعات المهام والتى انتهت إلى أن القدرة على اتخاذ القـرار يمكـن أن تـتطور عنْ طريق بعض الإجراءات الجماعية وخاصة طـريقة حـل المشـكلة والتدريب بالمشاركة ٠ (٥٤- ٣٣٩- ٣٤٦) أما **دراسـة كورسـجارد وأخـرون** M.Audrey Korsgaard and others عن الوسـائل الميسرة للتعاون فى فرق اتخاذ القرار الاستراتيجى أكدت على أن عدالـة الإجـراءات وتـرابط الجماعـة والثقة فى القائد تؤثر على الالتزام والـتعاون فى هـذه الفـرق ٠ (٤٥- ٦٠ : ٨٥) **دراسة ماكنز واخرون** Mckenzie and others عـن العلاقة بين التحصيل التعليمى والمشاركة فى تدريب رسمى تم إجرائه داخل وخارج المؤسسة وأثناء الخدمة ودلت النتائج على زيادة التحصيل التعليمى ٠ (٤٦)

أمـا دراسـة أدوراشـكوند Eudora Chikwendu عن تدريب موظفين تعاونين للعمل على مستوى القرية انتهت إلى أن التدريب التربوى التشاركى يمكـن هـؤلاء من مساعدة القرويين على المشاركة فى التنمية الاجتماعية

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

والاقتصادية والثقافية . (٤٠-٩٧ : ١٢٦) **دراسة كاروس واخرون** **Caruso, D . A and others** عن تقييم برنامج للخدمة طبقة مركز تدريب لمدة ثلاثة سنوات استخدم أربع أنماط من الأنشطة التدريبية إحداهما التدريب التشاركى ودلت النتائج على أنه حقق نتائج ذات جودة عالية وأن الهيئة المنفذة له قد اكتسبت فوائد من حيث المعرفة والاتجاهات والمهارات . (٣٦) أما دراسة موري **Moore, Shirley, G.** التى تناولت دور الوالد فى تنمية كفاءة جماعة الأقران انتهت إلى أن الوالدين المعتدلين فى استخدام أساليب السلطة هم افضل نمط يترتب عليه نموا فى الكفاءة الاجتماعية لجماعة الأقران . (٤٧- ٤٥٩: ٤٦٨) **فى حين أن دراسة براون واخرون** **Bradford Brown and others** عن التدريبات الو الدية والتأثير على جماعة الأقران انتهت إلى أن تدريب الوالدين على الممارسة السليمة للإشراف والمتابعة والتشجيع للإنجاز واتخاذ القرار بشكل مشترك يحسن سلوكيات الجماعة فيما يتعلق بقدراتهم على الإنجاز وفى الاعتماد على النفس . (٣٥ – ٤٦٧ : ٤٨٢) **وقد أوضحت دراسة أدوم وسترين** **Odom. S.L. and Strain. P. S.** التى دارت عن مداخل العمل مع الأقران لتنشيط التفاعل الاجتماعى انتهت إلى أن جماعة الأقران ذوى الكفاءة الاجتماعية الذين يتلقون التدريب من المعلمين أو الإكلينيكيين يمكن أن تحدث لديهم مواقف إيجابية وتغيرات فى السلوك الاجتماعى خاصة لدى الأطفال الذين لديهم عيوب فى التفاعل الاجتماعى . (٤٨ – ٥٤٤ : ٥٥٧)

أما دراسة **هين وهيدلوند** **Hine Lynn and H edlund** التى أجريت على تأثير العزلة وأنشطة وقت الفراغ على جماعة الأقران أن أنشطة شغل وقت الفراغ بموضوعات خارج المناهج الدراسية حققت روابط مميزة بين

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الأعضـــاء فى حيـــن أن عـــدم ممارسة الأنشطة ترتب عليها شعور بالعزلة وأنشطة إبداعية فردية ٠ (٤٢-٣٣٥: ٣٦٢)

وقد انتهت دراسة كرستينا ورافاليا وروز Cristina and Lafrate and Rosa الـــتى تناولت تأثير استقرار الأسرة من عدمه على العلاقات العاطفية فى جماعـــة أقـــران المـــراهقين وأوضحت أن العلاقة اتسمت بالعاطفية فى الأسرة المستقرة ، وبالتوتر والخوف وعدم الثقة فى الآخرين فى الأسر غير المستقرة ٠ (٣٢ – ٩٣ : ١٠٥)

- **ومن العرض السابق يمكن استخلاص ما يلى : -**

- فاعـــلية طـــريقة العمل مع الجماعات فى تنمية قدرة الأعضاء على اتخاذ القرارات ٠
- إمكانية نجاح نموذج حل المشكلة والتدريب بالمشاركة على تنمية القدرة على اتخاذ القرارات وأن كان بعض الأخصائيين لم يتدربوا على نموذج حل المشكلة والبعض الآخر لا يطبقه بكل خطواته ومراحله ٠
- أن التدريب التشاركى (بالمشاركة) اثبت فاعلية فى زيادة التحصيل الـــتربوى وفى تفعيـــل إســـهامات القرويين فى التنمية ويحقق فائدة للمسئولين عن تطبيقه ٠
- أن جماعة الأسرة يمكن أن تمارس تأثير إيجابى على جماعة الأقران بشـــرط اعتدالهم فى استخدام السلطة ، وخضوعهم لبعض التدريبات تعزز من ممارستهم الإيجابية وتماسك واستقرار الأسرة ٠
- أن تعرض جماعات الأقران لأنشطة وبرامج تدريبية يمكن أن يحدث تغييرات إيجابية فى مواقفهم وسلوكياتهم الاجتماعية ٠

- **وفى ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة فى :**

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

فعاليـــة الـــتدريب بالمشاركة (التشاركى) فى تدعيم قدرة جماعة الأقران على اتخاذ القرار .

***أهمية الدراسة :**

تـــرجع أهميـــة الدراســـة إلى عدد من العوامل بعضها يعود إلى التدريب بالمشـــاركة والآخـــر يرتبط بجماعة الأقران والأخير يرتبط بالقدرة على اتخاذ القرار كما يلى :

١- أن تلك الدراسة تحاول التأكد من فاعلية طريقة التدريب بالمشاركة - الـــتى لم تجرب من قبل فى حدود علم الباحث - لتدعيم قدرة جماعة الأقران على اتخاذ القرار .

٢- أهمية جماعة الأقران فى عملية التنشئة والتطبيع الاجتماعى - خاصة فى مرحلة المراهقة - وما تحققه من وظائف فى حياة أعضائها .

٣- أن تحقيـــق تدعيماً لقدرة الأعضاء على اتخاذ القرار يتزامن معه نمواً فى مهـــارات متعددة لازمة وضرورية لبناء الشخصية الناضجة التى هى أحد أهداف طريقة العمل مع الجماعات .

أهداف الدراسة :

تحاول الدراسة تحقيق هدف رئيسى مؤداه تدعيم قدرة جماعة الأقران على اتخـــاذ القـــرار عن طريق ممارسة طريقة العمل مع الجماعات من خلال تطبيق طريقة التـــــدريب بالمشاركة (التشاركى)

وينبثق من هذا الهدف عدد من الأهداف الفرعية كما يلى :

١- تدعيم قدرة الأعضاء على إدراك وتشخيص الحالة والموقف القائم .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٢-تدعيم قدرة الأعضاء على استعراض وتحليل البدائل الممكنة واتخـــاذ القرار المناسب .

٣-تدعيم قدرة الأعضاء على تنفيذ القرار .

٤-تدعيم قدرة الأعضاء على متابعة وتقييم القرار .

فروض الدراسة :

تدور الدراسة حول فرض رئيسى مؤداه من " المتوقع وجود علاقة إيجابيـة بين التدخل المهنى لطريقة العمل مع الجماعات من خلال تطبيـق طريقـة التدريب بالمشاركة (التشاركى) وتدعيم قدرة جماعة الأقران على اتخـاذ القرار" .

وينبثق من هذا الفرض عدد من الفروض الفرعية كما يلى :

أ - من المتوقع وجود علاقة إيجابية بين التدخل المهنى لطريقة العمل مـع الجماعات من خلال تطبيق طريقة التدريـب بالمشـاركة (التشـاركى) وتدعيم قدرة جماعة الأقران على إدراك وتشخيص الموقف الذى يتطلـب اتخاذ قرار حوله .

ب - من المتوقع وجود علاقة إيجابية بين التدخل المهنى لطريقة العمل مع الجماعات من خلال تطبيق طريقة التدريـب بالمشـاركة (التشـاركى) وتدعيم قدرة جماعة الأقران على استعراض وتحليل البدائل الممكنة واتخاذ القرار المناسب .

ج-من المتوقع وجود علاقة إيجابية بين التدخل المهنى لطريقة العمل مـع الجماعات من خلال تطبيق طريقة التدريـب بالمشـاركة (التشـاركى) وتدعيم قدرة جماعة الأقران على تنفيذ القرار .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

د- من المتوقع وجود علاقة إيجابية بين التدخل المهنى لطريقة العمل مع الجماعات من خلال تطبيق طريقة التدريب بالمشاركة (التشاركى) وتدعيم قدرة الجماعة الأقران على متابعة وتقييم القرار .

مفاهيم الدراسة :

التدريب بالمشاركة ــ جماعة الأقران ــ اتخاذ القرار .

(أ) التدريب بالمشاركة Participatory :

يعرف بأنه طريقة لتقديم الخبرات للأعضاء فى شكل تعليمى جمعى غير هرمى تتضمن صناعة واتخاذ القرار (٣٣ – ٥ : ١٥ :) وقد تناولها قاموس (لونجمان) Longman باعتبارها طريقة لاتخاذ القرار تتضمن مشاركة كل عضو يتأثر بهذه القرارات (٣٩ – ١٠٣١) ونحن نطبقه فى هذه الدراسة على أنه " أسلوب فى التدريب يعتمد على قدرة المتدربين ــ أعضاء جماعة الأقران ــ على التخطيط بأنفسهم لمحتوى وأهداف وخطوات البرنامج التدريبى الذى يعتمد على تبادل الآراء والمعلومات والمعارف بين الأعضاء " بهدف تدعيم قدرتهم على صناعة واتخاذ القرار (١٣ – ١٨١)

(ب) جماعة الأقران peer Group :

جماعة يتوفر فيها ما يلى :

١- عدد من الأعضاء يتعاملون مع بعضهم على أساس من المساواة .

٢- لهـا بنية اجتماعية واضحة الملامح (مكانات ومراكز وأدوار لكل أعضائها)

٣- يلتزم أعضائها بقيم وعادات وتقاليد مشتركة .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٤- لديهم إحساس بالتماسك وبينهم درجة مناسبة من التفاعل .

٥- تمارس أساليب الثواب والعقاب (١٩ – ٩٨ : ١٠٠) .

٦- تؤدى وظائف متعددة وهامة وضرورية فى حياة أعضائها .

ونحن نعنى بها " العصبة " والتى يرى بعض علماء النفس أنها تنقسم إلى ثلاثة أنواع تمتد جذورها إلى تفاعلات المراهق المدرسية والرسمية والترويحية الأولى عصبات المدارس تتكون من إحدى الجنسين يمارسوا عضويتهم وأنشطتهم بين الحصص وفى فترات الراحة ، بعد المدرسة مباشرة . الثانية العصبات الرسمية تظهر فى مواقف غير مدرسية مثل الكشافة ، الجوالة . والأخيرة وهى تتفق مع دراستنا عصبات الترويح وتمارس نشاطها فى مواقف مختلفة خارج المدرسة وفى الإجازات . (٢١ – ٤٠١)ويمكن تصنيف جماعة الأقران ضمن الجماعات التلقائية غير الرسمية الأولية . حيث أنها تشترك مع الأخيرة فى أن خصائص الأعضاء الانفعالية تعكس عواطفهم ومشاعرهم وعلى خصوصية علاقاتهم وأنها تجمعيه حيث يتوقع الأعضاء أن يوجهوا سلوكهم تجاه مصلحة الجماعة ككل . (٤٣ – ١٦٦ : ١٦٧)

(ج) اتخاذ القرار :

كلمة قرار تعنى " فعل يختاره المقرر فرد أو جماعة – باعتباره أنسب وسيلة متاحة أمامه لإنجاز الهدف أو الأهداف التى يبتغيها أو لحل مشكلة تشغله . وصنع القرار لا يعنى اتخاذ القرار لأن الأخير إحدى مرادف صنع القرار . (٢٦ – ١٥٩)

ويعرف هاريسون عملية اتخاذ القرار بأنها إصدار حكم معين عما يجب أن يفعله الفرد فى موقف ما وذلك بعد الفحص الدقيق للبدائل المتنوعة التى

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

يمكـــن اتباعها (٣ – ٣٠٠) أما نحن فنعرفها فى هذه الدراسة بأنها عملية ديناميةتعاونية غير هرمية بين كل أعضاء الجماعة لتحديدهم هدف يرغبون فى إنجـــازه واخـــتيار واعى للبديل الأفضل لتحقيقه فى ضوء ما حددوه من معاييـــر ومـــا تدارســـوه مـــن بدائل بحيث يترتب على ذلك نمو للأعضاء والجماعة كوحدة .

جماعة الأقران :

ليـــس مـــن الجديد التأكيد على أهمية ما تلعبه جماعات الأقران من دور مؤثـــر عـــلى أعضـــائها فى كـــل مراحل حياتهم والذى يتعاظم فى مرحلة المـــراهقة ، ولكـــن يزداد الأمر أهمية ، وأحيانا خطورة فى ظل المتغيرات الاجـــتماعية والثقافية والاقتصادية التى مرت وتمر بالمجتمع حالياً مما جعل بعض الباحثين المهتمين بالمراهقة يضعونها فى درجة أعلى من الأسرة من حيـــث مـــا تمارسه من تأثير على أعضائها خاصة إذا وضعنا فى الاعتبار اضمحلال الدور الذى تؤديه كثير من الأسر حالياً .

وتشمل جماعة الأقران أشكالاً من الجماعات تتراوح بين ما هو غاية فى البساطة وما هو غاية فى التعقيد وتجد فى الطرف البسيط جماعة اللعب ، ثم جماعـــة اللعبة وتتدرج إلى الشلة وهى جماعة مشاركة حميمة بينهم إحساس قوى بالتماسك ونمط سلوكى مشترك يليها العصابة وتتصف بدرجة عالية من الـــتعقيد والتـــنظيم ومـــا يميزها الصراع أما مع السلطة أو ما يمثلها أو مع عصـــابة أخرى ، وهناك نوع أخر يتكون تحت أشراف الراشدين سواء فى الأندية أو المدرسة وتفتقر إلى التلقائية فى تكوينها (٢٠ – ٣٩٩ : ٤٠٢)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

وتتلخص وظائف هذه الجماعة في أنها توفر أنماطاً من العلاقات والتعاملات المتساوية وتساعد في الوصول إلى مستوى الاستقلال وتتولى مهمة تناول الموضوعات المحرمة اجتماعياً وميدان يجرب فيه الأعضاء كل جديد ، ومن ثم تتوسع آفاقهم الاجتماعية وتساعد الجماعة أعضائها في اكتساب وتعلم أدوار إجماعية مناسبة تنمى من خلالها مراعاة حقوق الآخرين . ويمكن بما تملكه من ضغط على أعضائها أن تصحح أى انحراف في السلوك (١٠ – ٢١١) وبعضوية المراهق في تلك الجماعة ينهى الصراع الذى يشعر به بين الحاجة إلى الاستقلال وبين الحاجة إلى الأمان الذى عاش عليه طوال طفولته حيث توفر له الجماعة الأمان وتشجعه على الاستقلال . (١١ – ٣٩٢)

ومن أهم الآثار المترتبة على تفاعلات القرناء ما يلى :

١- يتعلم بشكل مباشر معلومات ومهارات واتجاهات وقيم يصعب الحصول عليها من أى مصدر آخر حيث يتاح له فرصة للاحتكاك بنماذج متنوعة لتطوير السلوك الاجتماعى .

٢- تدريب العضو على التحكم في دوافعه العدوانية وتنمى قدرته على المشاركة مع الآخرين ، ومن ثم فهى تساهم في تنمية الذات المتكاملة المتناسقة .

٣- يتعلم من خلالها رؤية المواقف والمشكلات من منظور أكثر أتساعاً وذلك يساعد على النمو المعرفى والاجتماعى ويقلل تمركزه حول الذات .

٤- تساهم في تطوير حرية الإرادة والاستقلالية وتؤثر على تطلعاته التربوية والتعليمية . (١٢ – ٤٩ : ٥٠)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٥- تعلم العضو القيم والمبادئ التى تسود بين البالغين مثل التنافس والتعاون والأمانة والمسئولية . (٤٤ - ١٠٥)

ومن ثم يجب على الأخصائى الاجتماعى أن يستثمر هذه الجماعات التلقائية بما تحققه من آثار فى تحقيق أهداف خدمة الجماعة . وعليه أن يركز على تفعيل العلاقات بين الأعضاء من خلال زيادة حجم ونوع الاتصال المطلوب والإدراك الحسى للأفراد بالجماعة والتقارب التلقائى . بالإضافة إلى الدفع بالسلوك الحسن ونشر المعلومات ومساعدتهم على تحديد وإنجاز الأهداف (٥٣ - ٢٤ : ٢٦) وتشترط الجماعة فيمن ينضم إليها أن يكون مخلصاً لزملائه لا يشى أو يتجسس عليهم ، مهذباً فى سلوكه يحافظ على كرامة أقرانه ، متعاون يساعدهم عند الحاجة ، أمينا ، مرحا متآلفا مع زملائه وألا يكون فظا ، مشاكساً وحقوداً ومتعالياً . (٢٣ : ٣٢٤)

المنطلقات النظرية للدراسة :

أ- نظرية اتخاذ القرار

ب- طريقة التدريب بالمشاركة (التشاركى)

نظرية اتخاذ القرار :

يرى جور وديسون **William Gore and Dyson** أن اتخاذ القرار عملية اختيار متزنة ورشيدة قائمة على أسس تفصيلية تتضمن اختيار بين البدائل وتقويم ما يترتب على تنفيذ هذه البدائل . (١٥ - ٢٧٨)

وطبقاً لنموذج روبنستين وهايرسترد تمر عملية اتخاذ القرار بخطوات كما يلى :

١- اكتشاف أو تمييز المشكلة أو الحاجة إلى القرار .

٢- اكتشاف وتحليل البدائل .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٣- الاختيار بين البدائل .

٤- تطبيق القرار المتخذ .

٥- متابعة واستخدام المعلومات المرتدة الخاصة بنتائج القرار فى عملية المتابعة . (٦ - ٢١٧)

أما د ماهر أبو المعاطى فيحددها أولا بتحديد المشكلة ، تحليلها من خلال جمع المعلومات وتحليلها وتصنيفها ، تحديد الحلول البديلة ، تقييمها وتحديد مزاياها وعيوبها ، اختيار البديل الأمثل ، اتخاذ القرار وأخيراً متابعته وتقييمه . (٢٨ - ٣١٨ : ٣١٩) ويمكن التمييز بين مدخلين مستطرفين لاتخاذ القرار هما المدخل النظرى والمدخل العلمى الأول يعتمد على الخبرة السابقة ، البصيرة ، الأحكام الشخصية دون أى محاولة مقصودة لتعريف المشكلة ، تحديد البدائل الممكنة للوصول إلى حلول لها ، أما المدخل الثانى تتحدد فيه المشكلة بعناية ويتم تحليلها وتستعرض البدائل فى ضوء معايير ويختار البديل الأمثل . (٤ - ٣٠٤)

أما جور دون فيحدد أربعة طرق لاتخاذ القرار هى التصويت ، الإجماع ، تأجيل اتخاذ القرار ، تفويض السلطة وليس لنا أن نتوقع أن يحسن أعضاء الجماعة اتخاذ القرار إذا لم تكن قد أعطيت لهم فرصة سابقة لتحمل المسئولية ذلك أن اتخاذ القرار مهارة يجب أن تتعلم (٢٧ - ٢١١)

وقد أكد الباحثين على أن الجماعات تتفوق على الأفراد فى حلها للمشاكل واتخاذ القرارات خاصة عندما يقسمون المشكلة بشكل يسمح لكل عضو أن يوظف خبرته فى حل عناصرها (٥٠ - ٢٦٠)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

أن الأعضـــاء الذين يسهمون فى اتخاذ القرارات هم أولئك الذين يفهمون أغـــراض الجماعـــة ويشعرون بالأمن والطمأنينة فى أداء أدوارهم كما أنهم يحصلون على الرضا من إسهاماتهم فى نشاط الجماعة (١٧ – ٩٧ : ٩٨)

وهناك قواعد استرشادية يجب لأخصائى الجماعة أن يستعين بها لتحسين عملية اتخاذ القرار وهى :

١–توفـــر المـــرونة الذهنية والمنطق الذى يساعد على تحليل الحالة أو الموقف بدقة وبموضوعيه .

٢–توفيـــر القناعة الكافية للقرار وذلك بالدفاع عن اسبابه وتفسير اهدافه وظروف اتخاذه .

٣–توفير الوقت المناسب لأن قلته ستؤثر سلبياً على نضج القرار وزيادة تعقد عملية اتخاذه .

٤–قبول الجماعة وأعضائها لفكرة التغيير فى المواقف والظـــــــروف (٥ –٣٣١).

وقـــد حـــدد العلماء بعض المعايير والأسس للحكم على سلامة أو خطأ القرار كما يلى :

المعيار الأول : قدرة أو مساهمة القرار على تحقيق الأهداف .

المعيار الثانى : يتمثل فى تكاليف وأعباء القرار مقارنة بما حققه من نتائج . (٣١ – ٣٤١) ونحن فى ضوء هذه الدراسة نضيف :

أ – مـــدى عمـــق ونظام مشاركة الأعضاء فى كل مراحل صنع واتخاذ القرار .

ب–مدى التزام أعضاء الجماعة بالأسس العلمية لصنع واتخاذ القرار .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ج - مـــدى النضـــج والنمو الذى ترتب على المشاركة الواعية المنظمة للأعضـــاء والجماعة كوحدة . وذلك لأننا ننظر إلى نجاح العضو فى عمـــلية صنع واتخاذ القرار باعتبارها وسيلة وليس غاية لأن الهدف هـــو أحـــداث نمـــو ونضج فى كل الجوانب التى تؤهله إلى النجاح والتمييز فى اتخاذ القرار .

أما معوقات عملية اتخاذ القرار والتى يجب أن يدركها أخصائى الجماعة فهى :

١- عـــدم اخـــتيار الوقت المناسب لدراسة الحالة أو الموقف أو لتنفيذ القرار .

٢- عدم وجود نظام سليم للاتصال .

٣- تدخل العوامل الشخصية فى مراحل عمليات صنع القرار .

٤- صعوبة اختيار البديل المناسب (١٦ - ٩٥ : ٩٦)

طريقة التدريب التشاركى :

سوف نعرض هذه الطريقة كما جاءت فى أحد مراجع إدارة المؤسسات الاجتماعية الحديثة ثم نعرض خطواتها بعد إضافة بعض التعديلات وفق ما تـــتفق مـــع هـــذه الدراسة وتحقق أهدافها مستفيدين من مداخل أقر الباحثين بإمكانية توظيفها فى مجال اتخاذ القرار كما جاء فى الدراسات السابقة ولأن هـــناك قدر كبير من الاشتراك والتشابه بين خطواتها وخطوات صنع واتخاذ القرار وهى مدخل حل المشكلة ، العصف الذهنى وكذلك نظرية اتخاذ القرار

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

أولا : خطـــوات طريقة التدريب التشاركى من منظور إدارة المؤسسات الاجتماعية :

١- دعوة الفئة المستهدفة إلى لقاء (اجتماع) لتبادل الأفكار حول فكرة التدريب .

٢- تحديد الأفكار أو المواقف التى سوف يدور التدريب حولها .

٣- تحديد الأفكار وصياغتها بدقة .

٤- أجراء الحوار الهادف التفاعلى بين الأعضاء المتدربين وتسجيله .

٥- التوصـــل إلى النتائج المرجوة وتحقيق الأهداف المنشودة من خلال المتدربين .

٦- إنهاء الاجتماع من خلال المتدربين والاتفـــــاق على اجتماع أخر . (١٤ - ١٨١ : ١٨٣)

والفكرة الأساسية التى تجعل هذه الطريقة مختلفة عن غيرها من المداخل والطـــرق أن المـــتدربين هم الذين يحددون عن ماذا يتحدثون وماذا يريدون ولمـــاذا ، ليس للأخصائى أن يحدد موضوع أو مشكلة والمتدربين هم الذين يقومـــون بكل الخطوات التالية وهم الذين ينهون الاجتماع ويقررون اجتماعاً آخـــر وهكـــذا ليس بالضرورة أن يدور موضوع الاجتماع حول مشكلة أى جانب مرضى سلبى أى أن تلك الطريقة تبدأ بالمشاركين وتنتهى بالمشاركين

أما الباحث فيعرضها كما يلى :

١- اســـتثارة الأخصـــائى للأعضاء خلال الاجتماع الدورى لطرح أى موضوعات أو مشاكل يريدون مناقشتها وتحتاج إلى حسم أو قرار .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٢- يشجع الأخصائى كل الأعضاء على طرح ما يعن لهم على أن تكون الفرص متساوية بالنسبة للأعضاء أو لما يطرحونه من أفكار . (٣٤ - ١٤٤)

٣- الاتفاق على أسس وقواعد لتلك الاجتماعات وحقوق وواجبات الأعضاء . مثل عدم الانسحاب أو إدخال عوامل شخصية ووجوب احترام ومراعاة الأخر والتركيز على الموضوعات وليس الأشخاص (٣٨ - ٣٣٨ : ٣٣٩) وتحديد مسئوليات قيادات الجماعة .

٤- إعطاء فرصة للأعضاء لكى يفكروا منفردين فيما تم طرحه من جانب أعضاء الجماعة .

٥- اتفاق الأعضاء على وضع ما تم طرحه فى جدول أولويات .

٦- المناقشة المفتوحة والمتعمقة لكل الأعضاء للموضوع المتفق عليه والتى تسمح بعرض أكبر عدد من البدائل وتنقيتها بتحويلها إلى أهداف نوعية يحدد اتجاه ونوعية ومكان وزمان حدوثها . (٤٩ - ٣٤٣ : ٣٤٥)

٧- القيام بالتسجيل الآلى لتلك المناقشات على أن يحدد الأعضاء المسئولين عن تفريغها وكتابتها .

٨- ملاحظة الأخصائى لما تم الاتفاق عليه وكم وعمق المشاركة وطرح ملاحظاته فى صورة أسئلة موجهه لجميع الأعضاء .

٩- التوصل إلى النتائج المرجوة وإنهاء الاجتماع من خلال أعضاء الجماعة والاتفاق على اجتماع أخر وما سوف يدور فيه .

١٠- تشجيع الأخصائى للجماعة على ما تم انجازه فى ذلك الاجتماع وحثهم على مزيد من الإنجاز فى الاجتماعات القادمة .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

١١- التوصل إلى قرارات حول ما تم مناقشته ومساعدة الأخصائى للأعضاء على وضع خطة لتنفيذ هذه القرارات .

١٢- تنفيذ هذه القرارات ومتابعتها وتقيميها من خلال الأعضاء وبملاحظة الأخصائى .

وتتضح مما سبق أن هذه الطريقة تجمع بين التدريب والعمل والتعلم . (٤١) وأنه كلما شعر العضو بأن هناك فائدة تعود عليه من هذه الاجتماعات التدريبية وأن الجو السائد فيها مريح وأن هناك مصداقية للعمل الذى يجرى تزيد فاعلية تلك الاجتماعات . (٣٧ – ٢٩٢ : ٣٠٧)

نوع الدراسة والمنهج المستخدم :

يمكن تصنيف هذه الدراسة بأنها شبه تجريبية تعتمد على وجود جماعتين متجانستين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وتحاول التعرف على أثر المتغير التجريبى " المستقل " طريقة التدريب بالمشاركة (التشاركى) على المتغير التابع وهو " تدعيم قدرة الجماعة على اتخاذ القرار " والمنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج التجريبى .

مجالات الدراسة :

المجال البشرى : أعضاء الجماعتين التجريبية والضابطة تم اختيارهم فى ضوء عدد من الشروط كما يلى :-

أ- أن يقعوا فى المرحلة العمريه (١٥ – ١٧) عام .

ب-أن يقعوا فى الصف الأول الثانوى عام أو فنى .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ت-العضوية فى مركز الشباب مكان الدراسة .

ث-من المقيمين مع أسرهم .

ج- أن لا يقل معامل انتشار العلاقات الاجتماعية عن ٩٠ % والذى يمكن حسابه من خلال المعادلة :

$$\frac{\text{مجـ العلاقات الواقعية}}{\text{ن (ن - ١)}} \times ١٠٠ \left(٢٤ - ٢٨٨ \right)$$

كما يتضح من الجداول ١ ، ٢ والأشكال أ ، ب

وقد تم تحديد هذا العمر وهذه السنة الدراسية لأن الدراسات أكدت أهمية جماعة الأقران فى هذه المرحلة العمرية ولانشغال الطالب فى الصف الثانى والثالث الثانوى بالامتحانات والدروس أكثر من الصف الأول وشروط الإقامة مع الأسرة حتى يتسنى للباحث استثمار الأسرة فى تحقيق أهداف الدراسة وتحديد هذه النسبة من التفاعل لضمات الارتباط بين الأعضاء وإمكانية تأثير الجماعة عليهم .

وكان عدد ما تم حصره فى ضوء ما سبق ٣٧ عضوا وبتطبيق الاختبار السوسيومترى أتضح أن هناك ٥ جماعات أقران عدد كل منها على التوالى ٥ ، ٩ ، ٦ ، ٩ ، ٨ ومن خلال الأسلوب العشوائى تم اختيار الجماعتين الثانية والرابعة أحدهما كانت تجريبية والأخرى ضابطة .

تم تكوين جماعة من أباء الجماعة التجريبية والتعامل معهم مهنياً والذى أقتصر على تدريبهم على ملاحظة أبنائهم وعرض تلك الملاحظات فى

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الاجتماع الدورى الذى يتم كل ثلاثة أسابيع يقوم كل أب بعرض ملاحظاته أمام جميع أعضاء التى يستفيد منها الباحث فى عمله مع الجماعة التجريبية .

المجال المكانى : - مركز شباب الحصايا بمدينة أسوان .

المجال الزمنى : من ١ / ١ / ٢٠٠٠ إلى ٣٠ / ٥ / ٢٠٠٠

أدوات الدراسة :

أولاً : مقياس سوسيومترى : من إعداد الباحث :

ويتضمن سؤال واحد عن الأعضاء الذين يرغب فى قضاء وقت فراغه وممارسة الأنشطة معهم .

ثانياً : مقياس قدرة الأبناء على اتخاذ القرار : من إعداد الباحث :

ويطبق على جماعة الأباء سابقة الذكر قبل وبعد التدخل مع الجماعة التجريبية لمقارنتها بنتائج المقياس الذى يطبق على تلك الجماعة والتأكد من فاعلية المتغير التجريبى (المستقل) ومقياس قدرة الآباء على اتخاذ القرار مكون من ٢٠ عبارة كل خمس عبارات ترتبط بخطوة فى صناعة اتخاذ القرار المكون من أربعة خطوات (أبعاد) .

١-إدراك وتشخيص الحالة أو الموقف القائم .

٢- استعراض وتحليل البدائل الممكنة واتخاذ القرار المناسب .

٣- تنفيذ القرار .

٤- متابعة وتقييم القرار .

من العبارة رقم (١) إلى رقم (٥) خاصة بالبعد الأول ، البعد الثانى من رقم (٦) إلى رقم (١٠) البعد الثالث من رقم (١١) إلى رقم (١٥) البعد الرابع من رقم (١٦) إلى رقم (٢٠) وللمبحوث أن يختار استجابة من ثلاثة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

لكل منها وزن " نعم " وزنها (٣) ، أحيانا (٢) ، لا (١) وقد تم بناء المقياس من خلال :

- تحديد موضوع المقياس وأبعاده .
- جمع العبارات المرتبطة بالأبعاد الأربعة .
- إجراء الصدق الظاهرى .
- إجراء اختبار الصدق والثبات . وقد أعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار وحساب معامل الصدق الذاتى من خلال الجذر التربيعى لمعاملات الثبات وأتضح أن معاملات الارتباط تراوحت بين ٠,٨٤ إلى ٠,٨٨ ومعاملات الصدق ٠,٩٢ ، ٠,٩٣ .

ثالثاً : مقياس أعضاء الجماعة على اتخاذ القرار :

يطبق على أعضاء الجماعتين من إعداد الباحث : وهو مكون من أربعة أبعاد يمثلون خطوات صنع القرار كما جاء فى المقياس السابق كل بعد يتضمن عشرة عبارات ولكل عبارة أربعة استجابات متدرجة الاستجابة الأولى على كل العبارات وزنها (٤) اما الثانية وزنها (٣) والثالثة (٢) والأخيرة (١) .

وقد مر المقياس بنفس خطوات المقياس السابق وقد اعتمد الباحث فى إجراءات الصدق والثبات على طريقة إعادة الاختبار وحساب معامل الصدق الذاتى من خلال الجذر التربيعى لمعاملات الثبات وأتضح أن معاملات الارتباط تراوحت بين ٠,٨٤ إلى ٠,٨٩ ومعاملات الصدق ٠,٩٢ ، ٠,٩٤ .

رابعاً : التقارير الدورية : التى تم تسجيلها للاجتماعات والأنشطة مع الجماعة التجريبية وجماعة الآباء بهدف التعرف على مدى النمو الذى

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

يحدث فى مهارة صناعة اتخاذ القرار لدى المبحوثين كأبناء أو كأعضاء جماعة من خلال التحليل الكيفى لمحتوى هذه التقارير ومقارنتها بنتائج تطبيق المقياس " التحليل الكمى " لتحديد مدى الاتفاق بين نتائج التحليلين

خامساً : الملاحظة بالمشاركة لأعضاء الجماعة التجريبية وذلك أثناء الاجتماعات والأنشطة .

سادساً : أساليب المعالجة الإحصائية التى تمثلت فى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ، معامل الارتباط ، اختبار T .

برنامج التدخل المهنى :

ونحن نعنى بالتدخل المهنى فى ضوء هذه الدراسة توظيف أخصائى الجماعة لمعطيات العلوم الاجتماعية بصفة عامة وطريقة العمل مع الجماعات بصفة خاصة من خلال أفعال وردود أفعال مؤثرة وهادفة بغرض تدعيم قدرة أعضاء جماعة الأقران على صناعة واتخاذ القرارات

الأسس التى يقوم عليها البرنامج :

١- التراث النظرى لطرق الخدمة الاجتماعية ومجالاتها بشكل عام ولطريقة العمل مع الجماعات بشكل خاص .

٢- نتائج البحوث والدراسات السابقة .

٣- المقابلات مع السادة الخبراء والمتخصصين وأولياء الأمور .

٤- معطيات نظرية التدريب التشاركى ، اتخاذ القرار ، مدخل حل المشكلة ، طريقة العصف الذهنى .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

أهداف برنامج التدخل :

يحـاول البرنامج تحقيق هدف أساسى مؤداه تدعيم قدرة جماعة الأقران على صناعة واتخاذ القرار بكل أبعاده وهى :

أ- القدرة على إدراك وتشخيص الموقف أو الحالة القائمة .

ب- القـدرة عـلى اسـتعراض وتحـليل البدائل الممكنة واتخاذ القرار المناسب .

ج – القدرة على تنفيذ القرار .

د – القدرة على متابعة وتقييم القرار .

محتوى برنامج التدخل :

تضـمن بـرنامج التدخل الموضوعات والمواقف والمشاكل التى عرضها وأقـرها أعضـاء الجماعـة بمـا يشمله ذلك جوانب نظرية وميدانية ساهم الأعضـاء فى جمعها وعرضها والاستفادة منها فى تحديد الأهداف وإنجازها وتقييمها . ويمكن تصنيف ما تم إنجازه من خلال تلك الاجتماعات التدريبية إلى ما يلى :

أ- موضوعات متعلقة بالحالة الراهنة التى تعيشها الجماعة .

ب-موضوعات متعلقة بمستقبل الجماعة .

ج- مشكلات يعانى منها الأعضاء وتنقسم إلى :

١- مشكلات داخل الجماعة

٢- مشكلات خارج الجماعة .

أ- موضوعات الحالة الراهنة :

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

- بناء علاقة جيدة مع الجماعات الأخرى داخل مركز الشباب كيف ؟ لماذا ؟
- وسائل الاتصال المستخدمة فى الجماعة مميزاتها ، عيوبها ، ما الذى يمكن إضافته .
- الاتفاق على برامج وأنشطة متنوعة وعلى كيفية إنجازها .
- العمليات الاجتماعية الموجودة فى الجماعة (صراع ــ تعاون ــ تنافس) ومميزات وعيوب كل منها وكيف ننمى المرغوب ونقلل ونقاوم غير المرغوب .
- أنواع القيادة ومميزات وعيوب كل نوع وما يجب أن يسود الجماعة وكيفية تحقيقه
- البيئة المحيطة بالمركز وما فيها من تلوث وكيفية مقاومته .
- التفوق والفشل وأسباب كل منها وكيفية تحقيق النجاح وتجنب الفشل

ب- الموضوعات المتعلقة بمستقبل الجماعة :

- وضع خطة تتضمن مجموعة البرامج والأنشطة تحدد فيها توقيتات زمنية وأدوار ومسئوليات .
- وضع خطة لتعليم مبادئ الكمبيوتر من خلال المركز .
- وضع خطة لتنمية التعاون مع الجماعات الأخرى لتطوير مركز الشباب .
- إقرار خطة للمحافظة على استمرار الجماعة ونضجها .
- الاتفاق على خطة لتحسين البيئة المحيطة بالمركز .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جـ – مشكلات يعانى منها الأعضاء :

١ – داخل الجماعة :

- تكرار بعض الأنشطة التى تمارسها الجماعة .
- عدم وجود مكان مخصص لهم داخل المركز .
- معوقات تحد من المشاركة الفعالة المستمرة من جانب بعض الأعضاء .
- افتقاد البعض لبعض القدرات المؤهلة لممارسة أدوار قيادية .
- عدم قدرة بعض الأعضاء على تحمل نقد الآخرين .

٢ – مشكلات خارج الجماعة :

- السيطرة من جانب بعض أولياء الأمور .
- صعوبة بعض المناهج الدراسية .
- عدم قدرة البعض على كسب أصدقاء جدد .
- عدم قدرة بعض الأعضاء على التعبير .
- شعور البعض بالخجل الزائد من الجنس الآخر .
- الحاجة إلى تنمية الثقافة الدينية.

ضوابط التجربة :

١. الاعتماد على الاختبار السوسيومترى فى تحديد أعضاء الجماعتين التجريبية والضابطة .
٢. أن هناك تجانس فى المرحلة العمرية ، النوع ، العضوية بالمركز ، الحالة التعليمية .
٣. اختيار الجماعتين عن طريق الأسلوب العشوائى .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٤ ـ المقياس المستخدم سواء مع أعضاء الجماعة أو جماعة الآباء على درجة مقبولة من الصدق والثبات .

٥ ـ فترة التجربة خمس أشهر حيث نعتقد أنها مناسبة حيث إمكانية تحقيق أهداف التدخل المهنى دون أن تسمح للمتغيرات التى يصعب التحكم فيها أن تؤثر على التجربة وتخل بصدق نتائجها .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جدول رقم (١) يوضح مصفوفة العلاقات السوسيومترية لأعضاء الجماعة الضابطة

أعضاء الجماعة	أحمد	هشام	عمر	أيمن	حسن	على	عبد الرحيم	محمد	سامى
أحمد		√	√	√	√	√	√	√	√
هشام	√		√	√	√	√	√	√	√
عمر	√	√		√	√	√	√	√	√
أيمن		√			√		√	√	√
حسن	√	√	√	√		√	√	√	√
على	√	√	√	√	√		√	√	√
عبدالرحيم	√	√	√	√	√	√		√	√
محمد	√	√	√	√	√	√			√
سامى	√	√	√	√		√	√	√	

مجموع العلاقات بين أعضاء الجماعة = ٦٧ ، ن = ٩

$$\text{النسبة المئوية للتفاعل} = \frac{٦٧}{٩ \times ٨} \times ١٠٠ = ٩٣,١$$

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جدول رقم (٢) يوضح مصفوفة العلاقات السوسيومترية لأعضاء الجماعة التجريبية

أعضاء الجماعة	عبدالله	سيد	أشرف	حاتم	صلاح	محمود	محمد	مصطفى	حسين
عبدالله		√	√	√	√		√	√	√
سيد	√			√	√	√	√	√	√
أشرف	√	√		√	√	√	√		√
حاتم		√	√		√	√	√	√	√
صلاح	√	√	√	√		√	√	√	√
محمود	√		√	√	√		√	√	√
محمد	√	√	√	√	√	√		√	√
مصطفى	√	√	√	√	√	√	√		√
حسين	√	√	√	√		√	√	√	

مجموع العلاقات بين أعضاء الجماعة = ٦٦

$$\text{النسبة المئوية للتفاعل} = \frac{٦٦}{٨ \times ٩} \times ١٠ = ٩١,٧\ \%$$

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

شكل رقم (أ) يوضح شبكة العلاقات الاجتماعية لأعضاء الجماعة الضابطة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

شكل رقم (ب) يوضح شبكة العلاقات الاجتماعية لأعضاء الجماعة التجريبية

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جدول رقم (٣) يوضح نتائج القياسين القبلى والبعدي للجماعة الضابطة
في أبعاد صناعة واتخاذ القرار

أ		ب		ج		د		هـ	
القدرة على الإدراك و التشخيص		على استعراض وتحليل البدائل واتخاذ القرار		على تنفيذ القرار		على المتابعة والتقييم		نتائج أبعاد متابعة واتخاذ القرار	
قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل
١٥	١٦	١٩	١٩	١٩	١٩	١٥	١٦	٦٨	٧٠
١٦	١٧	١٩	٢٠	٢٠	٢٠	١٦	١٦	٧١	٧٣
١٦	١٦	٢٠	٢١	٢٠	٢١	١٥	١٥	٧١	٧٣
١٧	١٨	٢٠	٢١	١٨	٢٠	١٦	١٧	٧١	٧٦
١٩	٢٠	١٨	١٨	١٨	١٨	١٥	١٥	٧٠	٧١
٢٠	٢٠	١٧	١٨	١٩	٢٠	١٢	١٣	٦٨	٧١
١٩	١٩	١٧	١٧	٢١	٢١	١٣	١٣	٧٠	٧٠
١٧	١٨	١٩	١٩	٢٠	٢١	١٣	١٣	٦٩	٧١
١٧	١٧	١٦	١٦	١٥	١٥	١٤	١٤	٦٢	٦٢
١٥٦	١٦١	١٦٥	١٦٩	١٧٠	١٧٥	١٢٩	١٣٢	٦٢٠	٦٣٧
م= ١٧,٣	م = ١٧,٩	م = ١٨,٣	م = ١٨,٨	م =١٨,٩	م= ١٩,٤	م = ١٤,٣	م = ١٤,٧	م = ٦٨,٩	م = ٧٠,٨
ع = ١,٧	ع = ١,٦	ع = ١,٤	ع = ١,٧	ع =١,٨	ع = ١,٩	ع = ١,٤	ع = ١,٥	ع = ٢,٨	ع = ٣,٨
ت المحسوبة =٠,٧٥ غير دالة إحصائيا		ت المحسوبة = ٠,٦ غير دالة إحصائيا		ت المحسوبة = ٠,٥٥ غير دالة إحصائيا		ت المحسوبة = ٠,٥٧ غير دالة إحصائيا		ت المحسوبة = ١,١ غير دالة إحصائيا	

ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٤

عند ٠,٠١ = ٢,٥٨

يتضح من الجدول السابق أنه ليست هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للنتائج التى حصل عليها الأعضاء فى أى بعد من أبعاد القياس وفى مجموع النتائج الخاصة بكل أبعاد القياس .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جدول رقم (٤) يوضح النتائج القياسين القبلى والبعدي
للجماعة التجريبية فى أبعاد صناعة واتخاذ القرار

أ		ب		ج		د		هـ	
القدرة على الإدراك والتشخيص		على استعراض وتحليل البدائل واتخاذ القرار		على تنفيذ القرار		على المتابعة والتقييم		نتائج أبعاد متابعة واتخاذ القرار	
قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل	قبل التدخل	بعد التدخل
١٥	٣٥	١٩	٤٠	١٩	٤٠	١٨	٣٥	٧١	١٥٠
١٦	٣٧	١٨	٣٨	٢٠	٤٠	١٧	٣٧	٧١	١٥٢
١٦	٣٨	١٨	٣٧	١٨	٣٦	١٦	٣٦	٦٨	١٤٧
١٧	٣٨	١٦	٣٥	١٧	٣٧	١٥	٣٨	٦٥	١٤٨
٢٠	٤٠	١٩	٣٦	١٩	٣٧	١٥	٣٥	٧٣	١٤٨
٢٠	٣٨	١٧	٣٩	١٩	٣٨	١٤	٣٥	٧٠	١٥٠
١٨	٣٨	٢٠	٣٨	١٨	٣٥	١٧	٣٦	٧٣	١٤٧
١٩	٤٠	٢٠	٣٨	٢٠	٣٨	١٦	٣٧	٧٥	١٥٣
١٥	٣٠	١٩	٣٦	٢٠	٣٩	١٣	٣٠	٦٧	١٣٥
١٥٦	٣٣٤	١٦٦	٣٣٧	١٧٠	٣٤٠	١٤١	٣١٩	٦٣٣	١٣٣٠
م= ١٧,٣	م = ٣٧,١	م = ١٨,٤	م = ٣٧,٤	م = ١٨,٩	م= ٣٧,٨	م = ١٥,٧	م = ٣٥,٤	م = ٧٠,٣	م = ١٤٧,٨
ع =٤	ع = ٩,٤	ع = ١,٨	ع = ٢,٥	ع = ١,١	ع = ٢,٩	ع =٢,٥	ع = ٥,٣	ع = ١٠,٣	ع = ٢٧,٤
ت المحسوبة =٥,٥ دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١		ت المحسوبة = ١٧,٤٣ دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١		ت المحسوبة = ١٦,٥ دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١		ت المحسوبة =٩,٥ دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١		ت المحسوبة = ٧,٤٨ دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١	

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين القياسين القبلى والبعدى فى النتائج التى حصل عليها الأعضاء فى كل بعد من أبعاد المقياس وفى مجموع النتائج الخاصة بكل أبعاد المقياس وذلك لصالح القياس البعدى .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جدول رقم (٥) يوضح الفروق بين نتائج القياسين القبلى والبعدي
لأعضاء الجماعتين التجريبية والضابطة فى مقياس صناعة واتخاذ القرار

	المحـــكات	المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	قيمة T المحسوبة	القـــــرار
ا	القدرة على الإدراك والتشخيص	بعدى ض	١٧,٩	١,٦	٥,٦٤	دالة عند مستوى ٠,٠١
		بعدى ج	٣٧,١	٩,٤		
ب	على استعراض وتحليل البدائل واتخاذ القرار	بعدى ض	١٨,٨	١,٧	١٧,٢	دالة عند مستوى ٠,٠١
		بعدى ج	٣٧,٤	٢,٥		
ج	على تنفيذ القرار	بعدى ض	١٩,٤	١,٩	١٥,٣	دالة عند مستوى ٠,٠١
		بعدى ج	٣٧,٨	٢,٩		
د	على المتابعة والتقييم	بعدى ض	١٤,٧	١,٥	١٠,٦	دالة عند مستوى ٠,٠١
		بعدى ج	٣٥,٤	٥,٣		

ض = الجماعة الضابطة

ج = الجماعة التجريبية

يبين هذا الجدول أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين القياس البعدى للجماعة الضابطة و القياس البعدى للجماعة التجريبية فى كل أبعاد المقياس وذلك لصالح القياس البعدى .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جدول رقم (٦) يوضح نتائج القياسين القبلى والبعدي لأعضاء جماعة الآباء
فى مقياس قدرة الأبناء على صناعة واتخاذ القرار

رقم العضو	قبل التدخل	بعد التدخل
١	٢٥	٤٨
٢	٢٨	٥٢
٣	٣٥	٥١
٤	٤٠	٥٥
٥	٢٧	٤٧
٦	٣٠	٥٠
٧	٢٨	٥٣
٨	٣٣	٤٩
٩	٣٤	٥١
مج	٢٨٠	٤٥٦
	م = ٣١,١ ع = ٢٢,٦	م = ٥٠,٧ ع = ٦,٢٥

ت المحسوبة = ١٠,٩٢

دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١

يبين هذا الجدول أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين القياسين القبلى والبعدي لأعضاء جماعة الآباء لصالح القياس البعدى .

نتائج الدراسة :

١- يتضح من الجداول أرقام ٣ أ ، ٤ أ ، ٥ أ ، ٦ ثبات صحة الفرض الفرعى الأول حيث انتهت الدراسة إلى أن هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهنى لطريقة العمل مع الجماعات من خلال تطبيق طريقة التدريب بالمشاركة وتدعيم قدرة جماعة الأقران على إدراك وتشخيص الموقف الذى يتطلب اتخاذ قرار حياله .

٢- يتضح من الجداول أرقام ٣ب، ٤ ب، ٥ ب ، ٦ ثبات صحة الفرض الفرعى الثانى حيث بينت الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهنى لطريقة العمل مع الجماعات من خلال تطبيق طريقة التدريب بالمشاركة وتدعيم قدرة جماعة الأقران على استعراض وتحليل البدائل الممكنة واتخاذ القرار المناسب .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٣- يتضح من الجداول أرقام ٣ ج ، ٤ ج ، ٥ ج ، ٦ ثبات صحة الفرض الفرعى الثالث حيث بينت الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهنى لطريقة العمل مع الجماعات من خلال تطبيق طريقة التدريب بالمشاركة وتدعيم قدرة جماعة الأقران على تنفيذ القرار .

٤- يتضح من الجداول أرقام ٣ د ،٤ د ، ٥ د، ٦ ثبات صحة الفرض الفرعى الرابع حيث بينت الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهنى لطريقة العمل مع الجماعات من خلال تطبيق طريقة التدريب بالمشاركة وتدعيم قدرة جماعة الأقران على متابعة وتقييم القرار .

٥- وبناء على ما سبق يتضح ثبات صحة الفرض الرئيسى للدراسة حيث أدى التدخل المهنى لطريقة العمل مع الجماعات من خلال تطبيق طريقة التدريب بالمشاركة (التشاركى) إلى تدعيم قدرة جماعة الأقران على إتخاذ القرار أى أ، هناك علاقة إيجابية بينهم .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

مراجع الدراسة

١- إبـــراهيم قشـــقوش، سيكولوجية المراهقة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٠.

٢- أحمـــد البســـيوني، الخـــبرات الـــتقدمية للبرنامج وتنمية المهارات القيادية لأعضاء الأسر الطلابية، المؤتمر العلمي الثالث عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢-٣ أبريل ٢٠٠٠ .

٣٠- أحمـــد صـــقر عاشـــور، على الشرقاوي، الإدارة "النظم والعمـــليات والممارســـات"، دار المعـــرفة الجامعيـــة، الإسكندرية، ١٩٩١ .

٤- المرجع السابق .

٥- المرجع السابق.

٦- إسماعيل السيد، نظم المعلومات لاتخاذ القرارات الإدارية، المكتب العربي الحديث، القاهرة، ١٩٩٧ .

٧- الســـيد عـــبد الحميد عطية، سلمى محمود جمعة، التنظير والتطـــبيق فـــي طـــريقة العمـــل مع الجماعات وعمليتي الإشـــراف والتقويم، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية، ١٩٩٩.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٨- السيد عبد العاطي، المجتمع والثقافة الشخصية " دراسة في علم الاجتماع الثقافي"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٧ .

٩- المرجع السابق .

١٠- المرجع السابق .

١١- حامد عبد العزيز الفقي، دراسات في سيكولوجية النمو، دار القلم، الكويت، ١٩٩٠ .

١٢- ديفيد و. جونسون، روجر ت. جونسون، التعلم الاجتماعي " التعاون والتنافس والفردية " ترجمة رفعت محمود بهجات، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٨

١٣- رشاد أحمد عبد اللطيف، إدارة وتنمية المؤسسات الاجتماعية، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠ .

١٤- المرجع السابق.

١٥- المرجع السابق.

١٦- سامية محمد فهمي، الإدارة في المؤسسات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٨٧ .

١٧- سعيد يماني، محاور الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات، د ن، ١٩٩٦

١٨- سيد أحمد عثمان، علم النفس الاجتماعي التربوي، جـ١ " التطبيع الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٦ .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

١٩- المرجع السابق .

٢٠- المرجع السابق .

٢١- سيد محمد الطواب، النمو الإنساني " أسسه وتطبيقاته " دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٩٥ .

٢٢- عفاف محمد عبد المنعم، دور الأخصائية الاجتماعية في تعليم أعضاء جماعة الكفيفات مهارات حل المشكلة، المؤتمر العلمي الحادي عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١ مارس - ٢ أبريل ١٩٩٨ .

٢٣- فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧٥ .

٢٤- فؤاد البهي السيد، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠ .

٢٥- فؤاد مرسي، العلاقة بين المشاركة في اتخاذ القرارات في الجماعات الصغيرة وتماسكها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامع حلوان، ١٩٧٥.

٢٦- كمال أغا، الإدارة في الخدمة الاجتماعية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٠.

٢٧- لويس كامل مليكة، سيكولوجية الجماعات والقيادة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧٠.

٢٨- ماهر أبو المعاطي، إدارة المؤسسات الاجتماعية، مكتبة الصفوة، الفيوم، ١٩٩٨.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٢٩- محمـــود دسوقي، العلاقة بين درجة مشاركة الأعضاء في اتخـــاذ القـــرارات الجماعيـــة وإنـــتاجية الجماعة، رسالة ماجســـتير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٦.

٣٠- محمـــد نبيل سعد، دراسة تحليلية لعملية صنع القرار على المستوى المحلي في التخطيط لمشروعات التنمية المحلية، مجـــلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد الخامس، أكتوبر ١٩٩٨ .

٣١- المرجع السابق.

٣٢- مدثـــر ســـليم، ســـمات جماعات الأقران وعلاقتها ببعض الخصـــائص الأســـرية ونوع التعليم، مجلة كلية الآداب، جامعة جنوب الوادي، ١٩٩٨ .

33- **Bhasin. Kamlala, Participatory Development Demands, Journal Articles, v24 N4, 1991.**

34- **Bjorn Andersen and Tom Fager, The nominal group Teahnique, Quality Progress. V33 Feb 2000.**

35- **BradFord Brown, Nine Mounts, susie D. Lamborn and lourencestine, parenting Practices and peer group affiliation in adolescence, society for Research in child Development,64, 1993.**

36- **Caruso, D. A, Horm –wingerd, D. M and Golas. J.C., outcom Evaluation of 3 years of participatory training. The American Educational Research Association, son Diego, April 13-17-1998.**

37- **Catherine S. clark, Gregory H. Dobbins and Robert T. ladd, Exp- loratory Field study of training**

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

motivation, group and organization management, sept v18 n3, U. S. A., 1993.

38-David W. Johnson and Frank P. Johnson Joining together " group theory and group skills". Prentice – Hall. Inc. U. S. A, 1991.

39-Della Summers et al, longmen Dictionary of contemporary English. Longman dictionaries, England, 1995.

40-Eudora chikwendu, training cooperative officers for village level work.- Journal of third world studies univ of North Florida v13 n1, 1996.

41-Frings. A and others, A practical Guide to the action training model science and documentation Center, Bonn, 1993.

42-Hine, lynn, Drumheller, Hedlund, Dolva. E, Solitary and peer group as afunction of children's sociometrice

43-Lynn M. Mulkey, Sociology of Education, theoretical and Empirical investigations, Holt, Rinehart and winston, Inc. N.Y. 1993.

44-Ibid

45-M. Audrey Korsgaard, David M.Schweiger and Harry sapienza, Building commitment, attachment and trust in strategic decision – making teams, Academy of management Journal, v 38 n1 feb 1995.

46-Mckenze, phillip, long and mike, Educational Attainment and Practicipation in training, centre for The Economics of Education and training Faculty of Education, Monash univ, Australia, 1995.

47--Mooer, chirley- G, the Role of Parents in the Development of peer group competence, information Analyses Eric Imps (7) Eric digests in full text (73), 1997.

48-Odom. S. L. and strain .P.S., Peer- mediated approaches to promoting children's social

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

interaction, American journal of orthopsychiatry, 54 (4). 1984.

49- Rodney W. Napier and Matti K. Gershenfeld, Group theory and experience. Houghton Mifflin company, Boston, 1993.

50- Ronald W. Toseland and Robert F. Rivas, An Introduction to group work practice. Macmillan Publishing company, N.4. S1984.

51- Rose-S-R, the Development of problem – solving skill in children's groups in paul Baerwald school of social work, the hebrew univ, Israel, No. 1476, 1987.

52- Scott P.sells, Treating the tough Adolescent " A family Based, step – by- step, Guide the Guilford press, N.Y., 1998.

53- Tom Douglas, A theory group work practice, Macmillon press LTD, London, 1993.

54- Toseland-R-W-, Rivas- R- F, chapman – D, An evaluation of decision – making methods in task group in school of social welfare, Rockefeller college of public Affairs policy N.Y. No 215, 1985.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

أدوات الدراسة
مقياس صناعة واتخاذ القرار

أولا : الإدراك والتشخيص :

س١ : لما الأخصائى يطلب اختيار موضوع أو مشكله نحب نتناقش فيها وتحتاج إلى أخذ قرارات
- يعرض الجميع موضوعات أو مشكلات تهمهم ( )
- كثير من الأعضاء يعرضون ما يهمهم ( )
- عدد قليل من الأعضاء يستجيبون لطلبات الأخصائى ( )
- لا يهتم أحد بما طلبه الأخصائى ( )

س٢ : عندما نحاول الاتفاق على موضوع أو مشكلة معينة
- يشترك الجميع فى المناقشة ( )
- يساهم فى المناقشة عدد كبير من الأعضاء ( )
- قلة الذين يحاولون الاشتراك فى المناقشة ( )
- لا يسعى الأعضاء إلى الإسهام فى المناقشات الدائرة ( )

س٣ : أثناء اجتهادنا لتحديد تفاصيل الموضوع المتفق عليه
- كل الأعضاء يحرصون على تحديد التفاصيل ( )
- كثير من الأعضاء يشتركون فى تحديد تلك التفاصيل ( )
- عدد قليل من الأعضاء هم الذين يشتركون ( )
- لا يشترك أحد من الأعضاء فى عملية تحديد التفاصيل ( )

س٤ : فى محاولاتنا لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة حول ما اتفقنا على مناقشته
- يحرص جميع الأعضاء على جمع البيانات ( )
- يهتم عدد كبير من الأعضاء بجمع البيانات ( )
- يحاول عدد قليل من الأعضاء جمع البيانات ( )
- لا يهتم الأعضاء بجمع البيانات ( )

س٥ : عندما نقوم بتصنيف البيانات التى قمنا بجمعها
- يجتهد كل الأعضاء فى أجراء التصنيف المطلوب ( )
- يحاول عدد كبير من الأعضاء ذلك ( )
- عدد قليل من الأعضاء الذى يستجيب ( )
- لا يستجيب أى عضو للمساهمة فى ذلك ( )

س٦ : أثناء قيامنا بتحديد أبعاد الموضوع والموقف الذى نناقشه .
- يساهم جميع الأعضاء فى تحديد الأبعاد ( )
- يتعاون كثير من الأعضاء فى تحديد الأبعاد ( )
- قليل من الأعضاء يحاولون تحديد الأبعاد ( )
- لا يشترك أى عضو فى أجراء هذا التحديد ( )

س٧ : عندما نتناقش لتحديد أسباب الموضوع أو الموقف الذى نناقشه
- يتعاون الجميع فى تحديد تلك الأسباب ( )
- يشترك عدد كبير من الأعضاء فى تحديد تلك الأسباب ( )
- يحاول عدد قليل من الأعضاء تحديد تلك الأسباب ( )
- لا يحاول الأعضاء الإسهام فى ذلك ( )

س٨ : عند[illegible] نناقشه .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

- يشترك الجميع فى تحديد تلك الآثار . ( )
- يسعى عدد كبير من الأعضاء فى تحديد تلك الآثار . ( )
- قليل من الأعضاء الذين يشاركون فى تحديد تلك الآثار . ( )
- لا يسعى الأعضاء إلى تحديد تلك الآثار . ( )

س٩ : فى تحديدنا لعدد ونوع المتأثرين من هذا الموضوع أو الموقف .

- يحرص جميع الأعضاء على تحديد عدد ونوع المتأثرين ( )
- يحاول عدد كبير من الأعضاء الإسهام فى هذا التحديد ( )
- يقوم عدد قليل من الأعضاء بالاشتراك فى هذا التحديد ( )
- لا يهتم أحد من الأعضاء بذلك ( )

س١٠ :فى مرحلة التقييم للبيانات والمعلومات التى قمنا بجمعها

- يتعاون الجميع فى إجراء تقييم هذه البيانات ( )
- يسعى عدد كبير من الأعضاء لإجراء هذا التقييم ( )
- تساهم عدد قليل من الأعضاء فى إجراء هذا التقييم ( )
- لا يشترك أحد من الأعضاء فى إجراء هذا التقييم ( )

ثانيا : مرحلة استعراض وتحليل البدائل الممكنة واتخاذ القرار المناسب

س١ أثناء محاولاتنا فى عرض البدائل التى يمكن تطبيقها فى هذا الموقف

- يجتهد جميع الأعضاء فى عرض البدائل الممكنة والمناسبة ( )
- يتعاون معظم الأعضاء فى عرض البدائل ( )
- قليل من الأعضاء يساهمون فى عرض البدائل ( )
- لا يهم الأعضاء فى عرض البدائل ( )

س٢ عندما نجتهد لحصر وتحديد هذه البدائل .

- يتعاون جميع الأعضاء فى حصر وتحديد البدائل المناسبة ( )
- يساهم معظم الأعضاء فى حصر وتحديد البدائل ( )
- قليل من الأعضاء يحاولون حصر وتحديد البدائل ( )
- لا يهتم الأعضاء بحصر وتحديد البدائل ( )

س٣ عندما نسعى لتحديد إمكانات أعضاء الجماعة المرتبطة بكل بديل

- يساهم الجميع فى تحديد إمكانات الأعضاء ( )
- معظم الأعضاء يسعون لتحديد إمكانات الأعضاء ( )
- يسعى قليل من الأعضاء لتحديد إمكانات أعضاء الجماعة ( )
- لا يهتم الأعضاء بتحديد إمكاناتهم . ( )

س٤ فى محاولاتنا لتنظيم ما يمكن أن تقدمه المؤسسة وقياداتها كمؤثرات على البدائل

- تحاول جميع الأعضاء تقييم ما يمكن أن تقدمه المؤسسة وقياداتها ( )
- يشترك معظم الأعضاء فى تقييم ما يمكن أن تقدمه المؤسسة وقياداتها ( )
- يهتم قليل من الأعضاء بتقييم ما يمكن أن تقدمه المؤسسة وقيادتها ( )
- لا يحاول أى عضو تقييم ما يمكن أن تقدمه المؤسسة وقيادتها ( )

س٥ عندما نحدد معايير وأسس تفضيل البدائل

- يتعاون جميع الأعضاء فى تحديد هذه المعايير ( )
- يسعى معظم الأعضاء للإسهام فى وضع هذه المعايير ( )

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

- يهتم قليل من الأعضاء فى المشاركة بوضع هذه المعايير ( )
- لا يحاول الأعضاء الإسهام فى وضع هذه المعايير ( )

س٦ عند استعراضنا لمميزات وعيوب كل بديل

- يساهم جميع الأعضاء فى مناقشة مميزات وعيوب كل بديل ( )
- يسعى معظم الأعضاء للمناقشة فى هذه المميزات والعيوب ( )
- يشترك قليل من الأعضاء فى استعراض المميزات والعيوب ( )
- لا يهتم الأعضاء باستعراض المميزات والعيوب ( )

س٧ فى سعينا لمناقشة إمكانية تنفيذ كل بديل

- يشترك كل الأعضاء لتحديد إمكانات تنفيذ كل بديل ( )
- يسعى معظم الأعضاء لتحديد إمكانات تنفيذ البدائل ( )
- يحاول قليل من الأعضاء المساهمة لتحديد إمكانات تنفيذ البدائل ( )
- لا يحاول الأعضاء الاشتراك لتحديد إمكانات البدائل ( )

س٨ عندما نحاول مناقشة أدوارنا ومسئولياتنا فى كل بديل .

- يساهم جميع الأعضاء فى مناقشة أدوارهم ومسئولياتهم فى كل البدائل ( )
- يسعى معظم الأعضاء فى مناقشة أدوارهم ومسئولياتهم فى كل بديل ( )
- قليل من الأعضاء الذين يناقشون أدوارهم ومسئولياتهم فى كل بديل ( )
- لا يهتم الأعضاء بمناقشة أدوارهم ومسئولياتهم فى كل بديل ( )

س٩ عندما نسعى لتحديد النتائج النهائية المترتبة على اختيار هذه البدائل

- يساهم كل الأعضاء فى تحديد هذه النتائج ( )
- يحاول معظم الأعضاء تحديد هذه النتائج ( )
- يسعى قليل من الأعضاء لتحديد هذه النتائج ( )
- لا يهتم الأعضاء بتحديد هذه النتائج ( )

س١٠ عندما نحاول وضع ترتيب لهذه الأولويات

- يشترك جميع الأعضاء فى وضع هذا الترتيب ( )
- يساهم معظم الأعضاء فى وضع هذا الترتيب ( )
- قليل من الأعضاء الذين يساهمون فى وضع هذا الترتيب ( )
- لا يهتم الأعضاء بوضع هذا الترتيب ( )

ثالثا مرحلة تنفيذ القرارات :

س١ فى مناقشتنا لكيفية تنفيذ القرار الذى اتخذته الجماعة

- يتعاون الجميع فى تحديد كيفية تنفيذ القرارات ( )
- يشترك معظم أعضاء فى تحديد كيفية تنفيذ القرارات ( )
- يحرص قليل من الأعضاء فى تحديد كيفية تنفيذ القرارات ( )
- لا يحاول الأعضاء تحديد كيفية تنفيذ القرارات . ( )

س٢ عندما نجتهد لتحديد مراحل تنفيذ القرار .

- يحاول كل الأعضاء تحديد مرحل تنفيذ القرار ( )
- يسعى معظم الأعضاء لتحديد مراحل تنفيذ القرار ( )
- يهتم قليل من الأعضاء بتحديد مراحل تنفيذ القرار ( )

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

- لا يهتم الأعضاء بتحديد مراحل تنفيذ القرار ( )

س٣ عندما نجتمع لتحديد المسئوليات والمهام الخاصة بتنفيذ القرار

- جميع الأعضاء يساهمون فى تحديد المسئوليات والمهام ( )
- يشترك معظم الأعضاء فى تحديد المسئوليات والمهام ( )
- قليل من الأعضاء يحاولون تحديد مسئوليات ومهام تنفيذ القرار ( )
- لا يهتم الأعضاء بتحديد مسئوليات وتنفيذ القرار ( )

س٤ عندما نتناقش فى توزيع المسئوليات على بعضنا

- يتناقش الجميع فى توزيع المسئوليات على أنفسهم ( )
- يحاول معظم الأعضاء المساهمة فى مناقشة توزيع المسئوليات ( )
- قليل من الأعضاء يتناقشون فى توزيع المسئوليات ( )
- لا يهتم الأعضاء بمناقشة توزيع المسئوليات على انفسهم ( )

س٥ عندما نسعى لمناقشة أهمية تنفيذ هذه المسئوليات .

- يحاول كل الأعضاء تحديد أهمية تنفيذ مسئولياتهم ( )
- يسعى معظم الأعضاء لتحديد أهمية تنفيذ المسئوليات ( )
- يهتم قليل من الأعضاء بمناقشة أهمية تنفيذ المسئوليات ( )
- لا يحاول الأعضاء مناقشة أهمية تنفيذ المسئوليات ( )

س٦ عندما ندرس المعوقات المتوقعة أثناء تنفيذ القرار .

- يساهم جميع الأعضاء فى دراسة المعوقات المتوقعة أثناء التنفيذ ( )
- يتعاون معظم الأعضاء فى دراسة هذه المعوقات ( )
- قليل من الأعضاء يدرسون تلك المعوقات ( )
- لا يهتم الأعضاء بدراسة تلك المعوقات ( )

س٧ عندما نتناقش فى كيفية التغلب على هذه المعوقات .

- يتناقش كل الأعضاء فى كيفية التغلب على هذه المعوقات ( )
- يحاول معظم الأعضاء تحديد كيفية التغلب على هذه المعوقات ( )
- قليل من الأعضاء يتناقشون فى كيفية التغلب على هذه المعوقات ( )
- لا يهتم أحد من الأعضاء بتحديد كيفية مواجهة هذه المعوقات ( )

س٨ عندما نحدد الأعضاء المسئولين عن تنفيذ هذا القرار

- يسعى جميع الأعضاء فى تحديد المسئولين عن تنفيذ القرار ( )
- يشترك معظم الأعضاء فى تحديد المسئولين عن تنفيذ القرار ( )
- يحاول قليل من الأعضاء الاشتراك فى تحديد المسئولين بتنفيذ القرار ( )
- لا يهتم الأعضاء بتحديد المسئولين بتنفيذ القرار ( )

س٩ عندما نتناقش كيفية تنفيذ القرار

- يشترك الجميع فى تحديد كيفية تنفيذ القرار ( )
- يحاول معظم الأعضاء تحديد كيفية تنفيذ القرار ( )
- يساهم قليل من الأعضاء فى تحديد كيفية تنفيذ القرار ( )
- لا يهتم الأعضاء بتحديد كيفية تنفيذ القرار ( )

س١٠ عندما نتناقش لتحديد زمن مناسب لتنفيذ القرار ومراحله

- يتعاون الجميع فى تحديد الزمن المناسب لتنفيذ القرار ( )

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

- يشترك معظم الأعضاء فى تحديد الزمن المناسب لتنفيذ القرار ( )
- يهتم قليل من الأعضاء بتحديد الزمن المناسب لتنفيذ القرار ( )
- لا يهتم الأعضاء بتحديد الزمن المناسب لتنفيذ القرار ( )

رابعا مرحلة متابعة وتقييم القرار

س١ عندما نحدد اجتماعات للوقوف على مدى الالتزام بتنفيذ القرار

- يهتم جميع الأعضاء بمعرفة مدى الالتزام بتنفيذ القرار ( )
- معظم الأعضاء يهتمون بمعرفة مدى الالتزام بتنفيذ القرار ( )
- عدد قليل من الأعضاء يهتمون بمعرفة مدى الالتزام بتنفيذ القرار ( )
- لا يهتم الأعضاء بمعرفة مدى الالتزام بتنفيذ القرار ( )

س٢ عندما نهتم بالتعرف على المعوقات التى تمنع من تنفيذ القرار كما يجب

- يسعى جميع الأعضاء بالتعرف على المعوقات التى تمنع من التنفيذ السليم للقرار ( )
- يهتم معظم الأعضاء بالتعرف على المعوقات التى تمنع من تنفيذ السليم للقرار ( )
- قليل من الأعضاء يهتم بمعرفة المعوقات التى تمنع من تنفيذ القرار كما يجب ( )
- لا يهتم الأعضاء بمعرفة المعوقات التى تمنع من التنفيذ السليم للقرار ( )

س٣ عندما نتعاون لمواجهة معوقات تنفيذ القرار

- تظهر كل أعضاء الجماعة تعاون لمواجهة معوقات التنفيذ ( )
- يتعاون معظم الأعضاء لمواجهة معوقات تنفيذ القرار ( )
- قليل من الأعضاء يظهر تعاون لمواجهة المعوقات ( )
- لا يهتم الأعضاء بالتعاون لمواجهة المعوقات ( )

س٤ عند توزيع المسئوليات لمواجهة هذه المعوقات

- يتعاون جميع الأعضاء فى توزيع المسئوليات لمواجهة معوقات التنفيذ ( )
- يهتم معظم الأعضاء بتوزيع المسئوليات لمواجهة معوقات التنفيذ ( )
- قليل من الأعضاء يظهر اهتماما بتوزيع المسئوليات لمواجهة معوقات التنفيذ ( )
- لا يهتم الأعضاء بتوزيع المسئوليات لمواجهة معوقات تنفيذ القرار ( )

س٥ عند تحديدنا للأسس المتبعة فى متابعة القرار

- يتعاون جميع الأعضاء فى وضع أسس متابعة القرار ( )
- يهتم معظم الأعضاء بوضع أسس متابعة القرار ( )
- قليل من الأعضاء يهتم بوضع أسس متابعة القرار ( )
- لا يهتم الأعضاء بوضع أسس لمتابعة القرار ( )

س٦ عندما نسعى لتحديد الأعضاء المسئولين عن متابعة تنفيذ القرار

- يسعى الجميع لتحديد المسئولين عن متابعة تنفيذ القرار ( )
- يهتم معظم الأعضاء بتحديد المسئولين عن متابعة التنفيذ ( )
- قليل من الأعضاء يهتم بتحديد المسئولين عن متابعة التنفيذ ( )
- لا يسعى الأعضاء لتحديد المسئولين عن متابعة التنفيذ ( )

س٧ عندما نجتهد فى وضع أسس لإجراء عملية تحديد السلبيات والإيجابيات

- يجتهد جميع الأعضاء فى وضع أسس يتم على أساسها تحديد السلبيات والإيجابيات ( )
- معظم الأعضاء يشتركون فى تحديد أسس الحكم على السلبيات والإيجابيات ( )
- قليل من الأعضاء يساهمون فى تحديد أسس الحكم على السلبيات والإيجابيات ( )
- لا يهتم الأعضاء بتحديد الأسس التى يتم من خلالها الحكم على السلبيات والإيجابيات ( )

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

س٨ عندما نحاول تحديد نقاط القوة فى تنفيذ القرار

- يشترك جميع الأعضاء فى محاولاتنا لتحديد نقاط القوة فى التنفيذ ( )
- يساهم معظم الأعضاء فى تحديد نقاط القوة فى تنفيذ القرار ( )
- قليل من الأعضاء يشتركون فى تحديد نقاط القوة فى تنفيذ القرار ( )
- لا يشترك الأعضاء فى تحديد نقاط القوة فى التنفيذ ( )

س٩ عندما نسعى لتحديد نقاط الضعف فى تنفيذ القرار

- يساهم جميع الأعضاء فى تحديد نقاط الضعف فى التنفيذ ( )
- يتعاون معظم الأعضاء فى تحديد نقاط الضعف فى التنفيذ ( )
- يشترك قليل من الأعضاء فى تحديد نقاط الضعف فى التنفيذ ( )
- لا يهتم الأعضاء بالاشتراك فى تحديد نقاط الضعف فى التنفيذ ( )

س١٠ عندما نهتم بمقارنة النتائج الإيجابية التى تحققت بالتى كانت متوقعة .

- يحرص كل الأعضاء على مقارنة النتائج التى حققت بتلك التى كانت متوقعة ( )
- يهتم معظم الأعضاء بمقارنة النتائج التى تم تحقيقها بتلك التى كانت متوقعة ( )
- قليل من الأعضاء يهتم بمقارنة ما تم تحقيقه من نتائج بتلك التى كانت متوقعة ( )
- لا يهتم الأعضاء بمقارنة النتائج التى تم تحقيقها بتلك التى كانت متوقعة ( )

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

مقياس قدرة الأبناء على صناعة واتخاذ القرار

العبـــــــــــــــارات

١- يدرك بسرعة أنه يتعرض لموقف أو مشكلة تحتاج إلى حسم
٢- لديه القدرة على عرض ما يفكر فيه أو يواجهه من مواقف أو مشاكل تحتاج إلى قرار منه
٣- يحرص على جمع البيانات اللازمة عن أى شىء يتعرض له
٤- يهتم بدراسة ما يتعرض له دراسة شاملة
٥- يمتلك القدرة على توقع الآثار المترتبة على المشكلة أو الموقف الذى يتعرض له
٦- ينجح فى استعراض عدد من البدائل المناسبة للتصرف مع ما يتعرض له
٧- يجتهد فى وضع اسس لتفضيل بديل على أخر
٨- يحرص على تحديد المطلوب منه ومن الآخرين لتنفيذ كل بديل
٩- يتوقع بشكل جيد ما يمكن أن يترتب على تنفيذ كل بديل
١٠- ينجح فى وضع ترتيب عقلانى علمى للبدائل
١١- يدرس بعناية كيفية تنفيذ ما اتخذه من قرار
١٢- يحدد مسئولياته ومسئوليات الآخرين فى تنفيذ القرارات بعد مناقشتهم
١٣- يهتم بتحديد مراحل تنفيذ القرار وفق إمكاناته وظروفه
١٤- يضع فى اعتباره ما يمكن أن تصادفه من معوقات
١٥- يفكر فى كيفيه التغلب على هذه المعوقات
١٦- يهتم من وقت لآخر بالتعرف على مدى النجاح فى تنفيذ القرار
١٧- يحرص على تحديد ما يعوق تنفيذ القرار كما يجب
١٨- يجتهد فى تحديد نقاط الضعف فى تنفيذ القرار
١٩- يحرص على تحديد نقاط القوة فى تنفيذ القرار
٢٠-يهتم بإجراء مقارنة بين النتائج التى تم تحقيقها بتلك التى كانت متوقعة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

مقياس العضوية فى جماعة الأقران (سوسيومترى)

الاسم :- .....

اختار أى عدد من الأصدقاء الذين تستمتع فى ممارسة الأنشطة وقضاء وقت فراغك معهم

١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-
٧-
٨-
٩-
١٠-
١١-
١٢-
١٣-
١٤-

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com