

فاعلية إستخدام التدريس المصغر بالمسجل المرئى على
بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات بكلية
التربية الرياضية بالزقازيق

م.د /نادية حسن زغلول



فاعلية استخدام التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي على بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بالزقازيق

*م.د/نادية حسن زغول

المقدمة ومشكلة البحث :

يقع على عاتق كليات التربية الرياضية مسؤولية إعداد معلمي التربية الرياضية بتزويدهم بالإطار المعرفي لأسس علوم التربية الرياضية والعلوم المرتبطة بها، بالإضافة إلى ما يكتسبونه من مهارات فنية من خلال الممارسة والتدريب العملي، ومن ثم فإن التربية العملية للطالب المعلم تمثل المجال التطبيقي لما يكتسبه خلال فترة إعداده بالكلية من معارف وخبرات ومهارات في الواقع العملي بالمدرسة.

ويعد المعلم قائد الموقف التعليمي وموجهه، وهو الذي يناط به مسؤولية وضع البرنامج التنفيذي للمنهج المدرسي، وهو الذي يخطط للدرس وهو الذي يخطط لمستوى الدافعية الواجب توافرها لدى التلاميذ، كما أنه يختار طرائق التدريس المناسبة ليقدم بها الدرس فهو صانع التدريس وأداته التنفيذية، فهو القدوة التي يقتدى بها التلاميذ والمثل الفعال الذي يمثلونه.

(٢٦٦:٦)

ويؤكد الكثير من المهتمين في مجال تدريس التربية الرياضية على ضرورة إعداد الطلاب المعلمين قبل الخدمة عن طريق الكفاءات اللازمة لرفع مستوى الأداء التدريسي، كما أن التطور العلمي قد أضاف الكثير من أساليب تكنولوجيا التعليم التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة المجالات المختلفة للطلاب المعلمين، حيث يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة.

(٩٥:٢٨)

ويعد التدريس المصغر من الأساليب التدريسية الحديثة التي ظهر استخدامها في مجال طرق التدريس كبديل للطرق التقليدية المتعارف عليها حيث يتم استخدام تكنولوجيا التعليم بأسلوب واضح في التدريس المصغر، كما يتم استخدام جهاز المسجل المرئي كأحد أساليب الرجوع لإعطاء أفضل النتائج. (٣٣ : ٣٣٧)

وبداية استخدام التدريس المصغر في مجال التربية كانت من خلال الدعوة التي وجهها مؤتمر خبراء تقنيات التعليم الذي عقدته هيئة اليونسكو في مارس (١٩٦٢م) عن الطرق الجديدة في التعلم فقد دعا هؤلاء الخبراء في ختام توصيات مؤتمرهم الذي إنعقد لمدة أسبوع إلى الإهتمام باستخدام التقنيات التعليمية الجديدة والتدريس المصغر لفاعليته في العملية التعليمية. (٣٣ : ٣٣٨)

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

ويش كل من : محسن رمضان (١٩٩٤م)، حسين الطوبجي (١٩٩٦م)، بشير الكلوب (٢٠٠١م) على أن التدريس المصغر يزيد وبشكل كبير البعد الخاص بمعرفة النتيجة والتغذية الراجعة Feed back فبعد الإنتهاء من تطبيق الدرس المصغر مباشرة يقوم الطالب بعملية نقد لأدائه الحركي، ومن أجل أن يحصل على أكبر قدر من التبصر في الأداء لابد من أن تيسر له مصادر عديدة من الرجوع التي توضع تحت تصرفه ومن هذه المصادر (المعلم - المسجل المرئي - الزملاء) . (٢٣ : ١٧)، (١١ : ٢٠٦)، (٧ : ٢٧٣)

وقد ارتبط ظهور التدريس المصغر بوجود المسجل المرئي الذي إستخدم في بداية الأمر لعرض نماذج من الدروس على المعلمين المتدربين، ثم تحليلها ونقدتها، ثم إتضح الميزة الهائلة لهذا الجهاز وفائدته في تسجيل دروس التدريب التي يؤديها الطالب ثم إعادة عرضها مرة أخرى لتوفير الرجوع لتقويم أدائه أثناء الدرس . (١٥ : ١٤)

وإستخدام المسجل المرئي كتنقية في تدريب الطلاب أثناء برامج إعدادهم يؤدي إلى نتائج جيدة في إكتساب الكفاية التدريسية اللازمة لإعدادهم المهني، حيث أشارت النتائج إلى أن المعلومات البصرية والتغذية الراجعة أثرت إيجابياً على المدرسين من حيث إكتساب مهارات التدريس بشكل جيد. كما أن للمسجل المرئي مميزات تربوية متعددة منها: إمكانية نقل الخبرة الممتازة إلى صفوف المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، كما يستفاد منه في العرض البسيط والعادي أو بتكرار أجزاء المادة المسجلة والتركيز على موقف مرئي معين، كما أن إستخدامه يؤدي إلى إضافة جو من المتعة لعملية التدريس . (١ : ٣٦)، (٢٦ : ٥٧)

ويعني بالتدريس المصغر أن يكون الموقف التعليمي مصغر من حيث الأبعاد التالية :

- حجم الفصل .
- مدة الدرس .

- أعمال التدريس فيكون التدريس لمهارة واحدة . (١٥ : ١٤)

ويساهم التدريس المصغر في التخفيف من مشكلات التعليم العادي مثل عدد الطلاب في الفصل، ومحتوى الدرس وزمنه، كما يركز على إنجاز أهداف محددة وهذه الأهداف قد تكون مهارات أو أساليب تعليمية أو جوانب معرفية وسلوكية . (١٣ : ١١٣)، (٨ : ٧)
ويتميز التدريس المصغر بأنه ينتهي بالتقويم حيث أن التقويم جزء من هذا الأسلوب في التدريس، وعلى ضوء ذلك يتقرر ما إذا كانت هناك ضرورة لإعادة التدريس أم لا ، مما يتيح للمتعلم فرصة أكبر في التعرف على أداءه بالمقارنة بالطريقة التقليدية في التعلم .

(٢٠ : ١٤)

وتشير ماري وفيت Mary & Fait (١٩٨٥م) إلى أن إتساع ميدان المعارف المتصل بالتعليم والتعلم جعل من الأهمية متابعتها لتطوير الإعداد والنمو المهني لطلاب ومعلمي التربية الرياضية كي تزداد فاعلية تدريسهم سواء في التطبيق بالتربية العملية أو في عمل المعلمين بالمؤسسة التعليمية . (٣٨ : ٥٢٧)

ويضيف أبو النجا عز الدين (٢٠٠١م) أن عملية إعداد معلم التربية الرياضية تتضمن المواد التخصصية والمواد التربوية والثقافية والتربية العملية من منطلق أن المعلم أحد المدخلات البشرية للمنظومة التعليمية، إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي، وفي تحقيق أهداف التربية الرياضية على نحو أفضل وكفاءة عالية. (١٨:٣)

ويشير حسن سلامة (١٩٩٥م) إلى أنه أصبح الآن إعداد الطالب المعلم قبل الخدمة على أساس الكفايات من أهم وأوضح المعالم الرئيسية للتربية الحديثة ، وتقوم هذه الحركة على فرضية مؤداها أن المعلم الكفاء هو ذلك المعلم الذى يتقن ويستخدم بكفاءة عدداً من الكفاءات التدريسية اللازمة لعمل المعلمين، ولم يعد كافيًا فى هذا العصر أن يقتصر دور البرامج التربوية لإعداد الطالب المعلم على مجرد تقديم أنواع مختلفة من المعلومات بل يجب أن يمارس الطالب المعلم تحت إشراف أساتذة متخصصين عدداً من المهارات التدريسية بدرجة من الكفاءة حتى يتجنب الطالب المعلم الصدمة المعروفة بصدمة الانتقال التى يواجهها كل من المعلمين المبتدئين والطلاب المعلمين حين ينتقلون مباشرة إلى التدريب العملى بالمدارس. (١٨:٩)

ويتفق كل من : عبد الرحيم صالح (١٩٨١م)، بشير الكلوب (٢٠٠١م)، حسن سلامة (٢٠٠٥م) على الأهمية الكبيرة لدور المعلم فى التطور العلمى الأمر الذى يستوجب الإهتمام بإعداده إعداداً خاصاً ليكون قادراً على إستخدام التكنولوجيا الحديثة لخدمة أهدافه ومن هذا المنطلق فإن إعداد الطالبة المعلمة يعد أمراً ضرورياً حتى يمكن إكسابها الخبرات التربوية المرغوب فيها، على أن يكون ذلك بشكل فردى بقدر الإمكان، كما أن المعلم المؤهل المدرب يشكل قوة فعالة فى دفع عملية التعليم والتعلم نحو الأفضل. (١٧:١٠)، (٢٧٣:٧)، (١٨١:١٠)

ويشير كل من: جورج براون (١٩٩٨م)، محسن رمضان (١٩٩٨م) إلى أنه للحكم على درجة الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة قبل الخدمة هناك بعض الإعتبارات الخاصة بذلك منها أن تقوم المشرفة الناقدة بتقويم الطالبة والحكم على درجة الكفاءة التدريسية لها، أو أن تقوم الطالبة المعلمة نفسها بعملية التقويم الذاتى، وذلك عن طريق التسجيل المرئى والذى تقدم من خلاله التغذية الراجعة الخاصة بجميع أنواع السلوك التى تظهرها الطالبة المعلمة حيث أنه من خلال إعادة عرض الشريط المسجل على شاشة التليفزيون تتمكن الطالبة من مشاهدة أداءها، وتستطيع أن تتعرف على نواحي القوة والضعف. (١٦٠:٨)، (٢٤:٢٤)

ويشير كل من: محسن حمص (١٩٩٧م)، عيبر معوض (١٩٩٨م)، ميرفت خفاجة (١٩٩٨م)، علاء الدين صالح (٢٠٠٣م) إلى أن هناك معوقات تؤثر سلبياً على الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة، وهذه المعوقات تتعلق بكل من الإعداد المهني للطالبة داخل الكلية، وعدم إستخدام أساليب التدريس الحديثة من تكنولوجيا التعليم. (٢٢)، (١٨)، (٣٠)، (١٩)

ومن خلال عمل الباحثة في قسم المناهج وطرق التدريس والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق والإشراف على الطالبات أثناء فترة التربية العملية وإشراكها في لجان التقييم النهائي للطالبات في التربية العملية، لاحظت إنخفاضاً في مستوى الكفاءة التدريسية لدى طالبات الفرقة الثالثة بالكلية وذلك أثناء تنفيذ دروسهن التطبيقية بالمدارس، وقد تأكدت الباحثة من هذه الملاحظة بعد إجراء دراسة إستطلاعية للتعرف على مستوى طالبات الفرقة الثالثة بالكلية في التربية العملية حيث إستدلّت من نتائجها على إنخفاض هذا المستوى خلال العامين الجامعيين (٢٠٠٣م/٢٠٠٤م)، (٢٠٠٤م/٢٠٠٥م) عن العامين السابقين لهما وفقاً لنتائج الجدول رقم (١) الذي يوضح ذلك.

جدول رقم (١)

معامل الإختلاف لدرجات طالبات الفرقة الثالثة في التربية العملية

معامل الإختلاف	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	العام الجامعي
٤,٤٨	٧,٣٩	١٦٥,٠٠	٢٠٠٢/٢٠٠١
٥,٠٥	٨,١٦	١٦١,٥٠	٢٠٠٣/٢٠٠٢
٦,٧٥	١٠,٥٣	١٥٦,٠٠	٢٠٠٤/٢٠٠٣
٨,١٦	١٢,١٨	١٤٩,٢٥	٢٠٠٥/٢٠٠٤

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيم معامل الإختلاف للعامين الجامعيين (٢٠٠٣م / ٢٠٠٤م)، (٢٠٠٤م/٢٠٠٥م) كانت أكبر من مثيلاتها للسنوات الأخرى مما يشير إلى إنخفاض المستوى حيث أنه كلما كانت قيم معامل الإختلاف أقل كان ذلك أفضل.

وتشير الباحثة إلى أن الإتجاهات التربوية الحديثة تتطلب إستخدام طرق وأساليب تكنولوجية تقوم على أساس تصوير أداء الطالبة المعلمة أثناء تنفيذ الدروس داخل مؤسسات الإعداد على أن تصحبها مناقشات وملاحظات يشترك فيها أساتذة طرق التدريس والطالبة المعلمة وزملائها لتقويم الكفايات الأدائية التي يتم مشاهدتها مستخدمات في ذلك المسجل المرئي، وذلك حتى تتمكن الطالبات من إكتساب قدراً من الخبرة والتدريب النسبي لمواقف التدريس المختلفة، وبالتالي تكون الطالبة المعلمة قادرة على إستخدام وتوظيف المهارات والكفاءات التدريسية التي اكتسبتها من هذه المواقف التعليمية.

وقد أجريت العديد من الدراسات العلمية التي إهتمت بإعداد الطلاب المعلمين وتدريبهم على أساس إمدادهم بالكفاءات المطلوبة، وقد ظهر هذا الإهتمام كرد فعل مباشر للأساليب التقليدية في إعداد المعلمين، ويقوم هذا الإتجاه على فرضية مؤداها أن المعلم الكفاء هو الذي يتقن ويستخدم بكفاءة عدد من المهارات التدريسية اللازمة للعمل التدريسي ومن الدراسات التي تمت في هذا المجال دراسة كل من: خالد حسن (١٩٩٣م)، مدحت أبو سريع (١٩٩٧م)، ميرفت خفاجه (١٩٩٨م)، رشيد عامر (٢٠٠٣م)، علاء الدين صالح (٢٠٠٣م)

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسات عن مدى فاعلية استخدام أساليب ووسائل تكنولوجيا التعليم في الإرتقاء بمستوى المهارات التدريسية للمعلمين والطلاب المعلمين.

(١٢)، (٢٧)، (٣٠)، (١٤)، (١٩)

ولذا فكرت الباحثة في إجراء هذا البحث للتعرف على الدور الذي يلعبه أسلوب التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي في تطوير بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالزقازيق من منطلق الإهتمام بالوسائل التكنولوجية الحديثة في تحسين الكفايات التدريسية لدى الطالبة المعلمة قبل خروجها للخدمة.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

- ١- فاعلية استخدام التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي على بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالزقازيق.
- ٢- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالزقازيق.
- ٣- نسب التحسن في بعض الكفايات التدريسية لدى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث تفترض الباحثة ما يلي:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- تختلف نسبة التحسن في بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

مصطلحات البحث :

التدريس المصغر **Micro Teaching** :

هو " إجراء تدريسي محكم بهدف تبسيط الموقف التعليمي في خبرة مركزة يمكن السيطرة عليها وضبط متغيراتها بالتركيز على مهارة معينة من مهارات التدريس". (٤٠: ٢٢٠)

الكفاءة التدريسية Teaching Competencies :

هى " مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية والتي تشمل المعارف والإتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمى ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الأداء والدقة ويمكن قياسها بمعايير خاصة تعد لهذا الغرض". (٨٣:٢٨)

مهارات التدريس Teaching Skills:

هى " مدى إستخدام المعلم لقدراته المتعددة لتسهيل التعلم لدى الطلاب عن طريق الإتصال". (١٩١:٣٨)

الدراسات السابقة:

قامت ناجية الديب وعزة عبد الغنى (١٩٩٣م) بدراسة إستهدفت التعرف على تجريب التدريس المصغر بوصفه أسلوباً حديثاً لتدريب الطالبات على المهارات التدريسية لمادة السباحة، وإستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة، ومن أدوات البحث : إختبار معرفى - إختبارات مهارية، ومن أهم النتائج : فاعلية أسلوب التدريس المصغر فى تحسين المهارات التدريسية فى مادة السباحة. (٣١)

أجرى خالد حسن محمد (١٩٩٣م) دراسة إستهدفت التعرف على تأثير إستخدام شرائط الفيديو على بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بالمنيا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢) طالباً بالفرقة الثالثة بالكلية، ومن أدوات البحث : شرائط الفيديو - إختبار معرفى، ومن أهم النتائج : فاعلية إستخدام مشاهدة شرائط الفيديو على بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية. (١٢)

أجرى كوبر Cooper (١٩٩٧م) دراسة إستهدفت التعرف على تأثير التدريس المصغر على مهارات التدريس لطلاب جامعة فرجينيا، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٥) طالباً، ومن أدوات البحث : شرائط فيديو - مسجل مرئى - تليفزيون ، ومن أهم النتائج : فاعلية التدريس المصغر الإيجابية فى تطوير مهارات التدريس لطلاب جامعة فرجينيا. (٣٤)

قام مدحت أبو سريع (١٩٩٧م) بدراسة إستهدفت التعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة باستخدام الفيديو على تحسين مستوى أداء طلاب التدريب الميدانى، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٤) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة قسمت إلى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٢) طالباً، ومن أدوات البحث : الفيديو - تقييم مستوى الكفاءة التدريسية، ومن أهم النتائج : التغذية الراجعة بإستخدام الفيديو لها تأثير إيجابى فى تحسين مستوى أداء طلاب التدريب الميدانى عن المجموعة الضابطة. (٢٧)

أجرت ميرفت على خفاجة (١٩٩٨م) دراسة إستهدفت التعرف على تأثير كل من التقويم الذاتي والخارجي والتغذية الراجعة في إطار التدريس المصغر على الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ درس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) طلاب، ومن أدوات البحث: إستمارات التقويم الذاتي والخارجي، ومن أهم النتائج: أدى أسلوب التغذية الراجعة في إطار التدريس المصغر إلى تحسن ملحوظ في مستوى الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ درس التربية الرياضية. (٣٠)

أجرى ديفز Davis (١٩٩٩م) دراسة إستهدفت التعرف على تأثير التدريس المصغر والتسجيلات المرئية في تدريب معلمي المرحلة الابتدائية، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) معلم، ومن أدوات البحث: المسجل المرئي - تليفزيون - شرائط فيديو، ومن أهم النتائج: تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في إتقانهم المهارات التدريسية التي تدربوا عليها بواسطة أسلوب التدريس المصغر. (٣٥)

قام رشيد عامر محمد (٢٠٠٣م) بدراسة إستهدفت التعرف على تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على الكفاءة التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، ومن أدوات البحث: إختبار معرفي، أجهزة حاسب آلي، ومن أهم النتائج: أسلوب الفيديو التفاعلي القائم على الكمبيوتر ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي ومهارات التدريس. (١٤)

أجرى علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٣م) دراسة إستهدفت التعرف على تأثير استخدام منظومة من الوسائط المتعددة على مستوى الكفاءة التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بالزقازيق، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالباً بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالزقازيق، وتم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالباً، ومن أدوات البحث: إختبار معرفي، أجهزة حاسب آلي، تقييم مستوى أداء الطلاب في التربية العملية، ومن أهم النتائج: إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى تحسين مستوى الكفاءة التدريسية لدى الطالب المعلم. (١٩)

قامت مارجریت وآخرون Margriti et. all (٢٠٠٤م) بدراسة إستهدفت تقويم إستخدام أسلوب التدريس المصغر في برامج تدريب الطلاب المعلمون داخل كليات التربية وإستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالباً بكلية التربية بجامعة سيبيرينج بجنوب إفريقيا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٥) طالباً، ومن أدوات البحث: إختبار معرفي، تقييم مستوى أداء الطلاب في التربية العملية، ومن

أهم النتائج : التدريس المصغر من الأساليب التدريسية المفيدة التي تساعد طلاب التربية العملية على إتقان مهارات التدريس مقارنة بالطريقة التقليدية.(٣٧)
التعليق على الدراسات المرتبطة :

- أجريت هذه الدراسات فى الفترة الزمنية من عام ١٩٩٣م إلى عام ٢٠٠٤م.
 - بلغ عدد الدراسات (٩) دراسات منها (٦) دراسات أجريت فى البيئة المصرية، وعدد (٣) دراسات أجريت فى البيئة الأجنبية.
 - تراوح حجم العينة من (١٢) إلى (٤٠) طالب وطالبة.
 - استخدمت جميع الدراسات المنهج التجريبي.
 - استغرق تنفيذ البرامج التعليمية فى الدراسات ما بين (٦) إلى (١٠) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع.
 - أشارت نتائج الدراسات إلى أهمية التدريس المصغر فى الإرتقاء بالمهارات التدريسية للمعلمين والطلاب المعلمين مقارنة بالطريقة التقليدية فى التدريس.
- الإستفادة من الدراسات المرتبطة :

وقد إستفادت الباحثة من الدراسات المرتبطة فى إختيار المنهج وإختيار العينة والأسلوب الإحصائي ، كما إستفادت الباحثة من نتائج الدراسات المرتبطة عند مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلى والبعدى لكل مجموعة.
مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث فى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق فى العام الجامعي ٢٠٠٤م / ٢٠٠٥م وعددهن (٢٦١) طالبة.
عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالزقازيق وبلغ عددهن (٣٩) طالبة، فى العام الجامعي ٢٠٠٤م / ٢٠٠٥م وهن الطالبات التى تقوم الباحثة بالإشراف عليهن ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٤,٩٤%، وقد تم إستبعاد عدد (١٥) طالبة للدراسة الإستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٢٤) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٢) طالبة والجدول رقم (٢) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول رقم (٢)
توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	مجموع العينة الأساسية	العينة الأساسية		عينة إستطلاعية	مجتمع البحث
		ضابطة	تجريبية		
١٤,٩٤%	٢٤	١٢	١٢	١٥	٢٦١

وقد روعى فى إختيار عينة البحث الشروط التالية :

- أن يكون جميع أفراد عينة البحث قد إجتازوا الفرقة الثانية بنجاح للعام الجامعى ٢٠٠٣م/٢٠٠٤م.

- أن يكون جميع أفراد عينة البحث تحت إشراف الباحثة فى التربية العملية لحين الإنتهاء من تجربة البحث.

وتم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية فى بعض المتغيرات التى قد تؤثر على المتغير التجريبي مثل: الكفاءة التدريسية والذكاء العالى، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)

تجانس أفراد عينة البحث فى الكفاءة التدريسية والذكاء العالى ن = ٢٤

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الكفاءة التدريسية:						
التهيئة الحيوية	الدرجة	٣,٩٣	٠,٨٧	٣,٧٥	٠,٦٢	
التهيئة البدنية	الدرجة	٤,٤٦	٠,٩٩	٤,٢٥	٠,٦٤	
التعليم والتنمية	الدرجة	٥,٣١	١,٣٢	٥,٠٠	٠,٧٠	
استخدام الأدوات والوسائل التعليمية	الدرجة	٣,١٣	٠,٨٤	٣,٠٠	٠,٤٦	
ضبط النظام فى الملعب	الدرجة	٣,١٨	٠,٧٨	٣,٠٠	٠,٦٩	
الختام	الدرجة	١,٤٧	٠,٨٥	١,٢٥	٠,٧٨	
الذكاء العالى	الدرجة	٢٤,٢٥	٤,٢٨	٢٣,٠٠	٠,٨٨	

يتضح من الجدول رقم (٣) إعتدالية توزيع متغيرات الكفاءة التدريسية والذكاء العالى

حيث تراوح معامل الالتواء ما بين (٠,٤٦ : ٠,٨٨) وهى معدلات تقع تحت المنحنى الإعتدالى

والذى يتراوح ما بين (٣±) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

ثم قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى

متغيرات (الكفاءة التدريسية- الذكاء العالى)، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الكفاءة التدريسية والذكاء العالى

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن=١٢		المجموعة التجريبية ن=١٢		وحدة القياس	البيان المتغيرات
	٢٤	٢س	١٤	١س		
						الكفاءة التدريسية:
٠,١٣	٠,٨٨	٣,٩٠	٠,٩١	٣,٩٥	الدرجة	التهيئة الحبوية
٠,١٧	١,١٠	٤,٤٢	١,١٤	٤,٥٠	الدرجة	التهيئة البدنية
٠,١٠	١,٣٤	٥,٢٨	١,٣٩	٥,٣٤	الدرجة	التعليم والتنمية
٠,١١	٠,٨١	٣,١١	٠,٨٥	٣,١٥	الدرجة	استخدام الأدوات والوسائل التعليمية
٠,١٥	٠,٧٩	٣,١٥	٠,٨٢	٣,٢٠	الدرجة	ضبط النظام فى الملعب
٠,١٤	٠,٤٧	١,٤٨	٠,٥٥	١,٤٥	الدرجة	الختام
٠,٢٠	٤,١٣	٢٤,٦٠	٣,٩٧	٢٤,٠٠	الدرجة	الذكاء العالى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٧٤

يتضح من الجدول رقم (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الكفاءة التدريسية والذكاء العالى مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

قامت الباحثة بتحديد أدوات جمع البيانات قيد البحث من خلال الإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة فى طرق تدريس التربية الرياضية (٢)، (٣)، (٥)، (٦)، (٢١)، (٢٢)، (٢٨)، (٣٢) والدراسات المرتبطة (١٢)، (١٤)، (١٨)، (١٩)، (٢٧)، (٣٠)، (٣١) لتحديد المهارات التدريسية الخاصة بالكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة وتحديد الإختبار الذى يقيسها، وكذلك إختبار الذكاء، وقد أسفر ذلك عما يلى :

أولاً : بطاقة تقييم بعض الكفايات التدريسية فى التربية الرياضية : مرفق (١)

تتكون هذه البطاقة من (٦) مهارات تدريسية، والتي يجب أن تتوفر فى الطالبة المعلمة، وتم تحليل كل منها إلى عدد من المفردات السلوكية التى يمكن ملاحظتها وتقييمها فى الملعب، وهى من إعداد/ عبيد معوض (١٩٩٨م) (١٨) وفيما يلى المهارات التدريسية وعدد مفرداتها السلوكية:

- ١ - مهارة التهيئة الحبوية (الإحماء). وتتكون من (٦) عبارات
- ٢ - مهارة التهيئة البدنية. وتتكون من (١٠) عبارات
- ٣ - مهارة التعليم والتنمية. وتتكون من (١٣) عبارات
- ٤ - مهارة استخدام الأدوات والوسائل التعليمية. وتتكون من (١٠) عبارات
- ٥ - مهارة ضبط النظام فى الملعب. وتتكون من (٦) عبارات
- ٦ - مهارة الختام. وتتكون من (٥) عبارات

وتستخدم هذه البطاقة لملاحظة الطالبة المعلمة في الملعب خلال درس كامل من بدايته إلى نهايته مع عدم التدخل أثناء تنفيذ الدرس.

ثانياً: إختبار الذكاء العالى: مرفق (٢)

إختارت الباحثة إختبار الذكاء العالى إعداد/ السيد محمد خيرى (١٩٨٥م) (٤) لتقدير الذكاء لأفراد عينة البحث، حيث يتكون الإختبار من (٤٢) سؤالاً تدرج فى الصعوبة زمنه (٣٠) دقيقة، ويصلح هذا الإختبار لكل من طلاب المرحلة الثانوية والجامعية.

ثالثاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث :

- كاميرا تصوير فيديو طراز National.
- جهاز عرض فيديو طراز National ثنائي النظام PAL - SECAM موديل V.S. G 8800 يتمتع بميزة العرض البطيئ والسريع والعادي وكذلك تثبيت الصورة.
- جهاز تليفزيون طراز سانيو SANYO ثلاثي النظام PAL - SECAM- NTSC ذو قناة خاصة بالفيديو.

- شرائط فيديو.
- كرات يد.
- كرات إسفنجية.
- ساعة إيقاف.
- حامل كاميرا تصوير.
- كرات يد.
- كرات طائرة.
- صولجانات خشبية.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (١٥) طالبة بالفرقة الثالثة بالكلية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك فى الفترة من ٢٠٠٥/٢/٦م وحتى ٢٠٠٥/٢/١٥م، وإستهدفت إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات (الذكاء العالى) - بطاقة تقييم بعض الكفايات التدريسية، وتصوير عدد (٣) دروس للتربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية، وذلك لإيجاد صدق بطاقة تقييم بعض الكفايات التدريسية للطالبة المعلمة.

نتائج الدراسة الإستطلاعية :

١- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات (الذكاء العالى) - بطاقة تقييم بعض الكفايات التدريسية).

٢- تم تصوير عدد (٣) دروس للتربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات المستخدمة :

أولاً : معامل الصدق للإختبارات قيد البحث:

إستخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك لإيجاد معامل صدق إختبار الذكاء العالى على عينة عددها (١٥) طالبات بالفرقة الثالثة بالكلية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث

الأساسية عينة مميزة، وعينة أخرى غير مميزة وعددها (١٥) طالبة بالفرقة الأولى بالكلية، في الفترة من ٢٠٠٥/٢/٦م وحتى ٢٠٠٥/٢/١٠م، ثم تم حساب دلالة الفروق بين نتائج العينتين المميزة وغير المميزة، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

دلالة الفروق بين العينتين المميزة وغير المميزة في الذكاء العالي قيد البحث

البيان	وحدة القياس	العينة المميزة		العينة غير المميزة	
		١س	١ع	٢س	٢ع
الإختبار					
الذكاء العالي	الدرجة	٢٦,٢٥	٢,٧١	٢٤,٠٠	٢,٣٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين العينتين المميزة وغير المميزة في الذكاء العالي ولصالح العينة المميزة، مما يشير إلى صدق الإختبار فيما يقيس.

ولإيجاد معامل صدق بطاقة تقييم بعض الكفايات التدريسية في التربية الرياضية للطالبة المعلمة قامت الباحثة بعرض محتوى البطاقة على عدد (٥) خبراء في طرق تدريس التربية الرياضية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (٣)، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات السلوكية التي يتضمنها كل بعد من أبعاد البطاقة، ومدى إرتباطها بالغرض المراد قياسه.

وقد أسفرت نتائج آراء المتخصصين عن صلاحية ومناسبة البطاقة في تقييم بعض الكفايات التدريسية في التربية الرياضية للطالبة المعلمة بنسبة مئوية قدرها ٩٥% . وتشير الباحثة إلى أنها قامت بعرض درس تربية رياضية مسجل على عدد (٣) محكمات من المتخصصات في طرق التدريس التربية الرياضية (مرتين)، وذلك بهدف تدريب المحكمات الثلاثة (مرفق ٤) على كيفية استخدام بطاقة تقييم بعض الكفايات التدريسية في التربية الرياضية للطالبة المعلمة، بالإضافة إلى إيجاد نسبة إتفاق كل محكمة مع نفسها، وقد تراوحت نسبة الإتفاق ما بين (٨٥% : ٩٠%).

ثانياً : معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادته مرة أخرى، وذلك عن طريق تطبيق بطاقة تقييم بعض الكفايات التدريسية في التربية الرياضية للطالبة المعلمة، والذكاء العالي على أفراد العينة الاستطلاعية، ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفواصل زمنية قدره (١٠) أيام، وذلك في الفترة من ٢٠٠٥/٢/٦م وحتى ٢٠٠٥/٢/١٥م، وتم

حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم (٦)

ن = ١٥

معامل الثبات للمتغيرات قيد البحث

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	البيان المتغيرات
	٢ع	٢س	١ع	١س		
						الكفاءة التدريسية:
*٠,٩١١	٠,٩٤	٣,٩٢	٠,٨٩	٣,٨٨	الدرجة	التهيئة الحيوية
*٠,٨٥٣	١,٢٣	٤,٥٠	١,١٣	٤,٤٠	الدرجة	التهيئة البدنية
*٠,٨٠١	١,٣٣	٥,٤١	١,٢٩	٥,٣٢	الدرجة	التعليم والتنمية
*٠,٩٣٣	٠,٨١	٣,١٨	٠,٨٥	٣,١٥	الدرجة	إستخدام الأدوات والوسائل التعليمية
*٠,٨٩٩	٠,٨٨	٣,١٠	٠,٩١	٣,١٥	الدرجة	ضبط النظام في الملعب
*٠,٨٥٦	٠,٥٩	١,٥٥	٠,٥٤	١,٤٨	الدرجة	الختام
*٠,٧٥٢	٣,٣٣	٢٦,٥٠	٢,٧١	٢٦,٢٥	الدرجة	الذكاء العالي

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات وإختبار الذكاء العالي مما يشير إلى ثبات الاختبارات عند التطبيق.

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية في الفترة من ٢٠٠٥/٢/١٩ وحتى ٢٠٠٥/٢/٢١ م على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة وفقاً للترتيب التالي:
يوم السبت الموافق ٢٠٠٥/٢/١٩ م:

- قياس الذكاء العالي.

- قياس بعض الكفايات التدريسية في التربية الرياضية للطالبة المعلمة (المجموعة التجريبية) لعدد (٦) طالبات.

يوم الأحد الموافق ٢٠٠٥/٢/٢٠ م:

- قياس الكفاءة التدريسية في التربية الرياضية للطالبة المعلمة (المجموعة التجريبية) لعدد (٦) طالبات.

يوم الإثنين الموافق ٢٠٠٥/٢/٢١ م:

- قياس بعض الكفايات التدريسية في التربية الرياضية للطالبة المعلمة (المجموعة الضابطة) لعدد (٦) طالبات.

يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٥/٢/٢٢ م:

- قياس بعض الكفايات التدريسية فى التربية الرياضية للطالبة المعلمة (المجموعة الضابطة) لعدد (٦) طالبات.
التجربة الأساسية:

استخدمت الباحثة الخط النموذجي للتدريس المصغر الذي أشار إليه جيمس ل أوليفرو Gems . I . Olevero نقلاً عن محسن حمص (١٩٩٧م) (٢٢) والذي يتكون من ثلاث مراحل كما يوضحها (الشكل ١) التالي:

التدريس	النقد	إعادة التدريس
---------	-------	---------------

شكل (١)

الخط النموذجي للتدريس المصغر

المجموعة التجريبية (التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي) :

١- تم تكليف كل طالبة من طالبات المجموعة التجريبية بإعداد درس مصغر مدته (٢٥) دقيقة موزعين على أجزاء الدرس كما يلي:

- | | |
|-----------------------|------------|
| الإحماء ونشاط المقدمة | (٥) دقائق. |
| الإعداد البدني | (٦) دقائق |
| النشاط التعليمي | (٥) دقائق |
| النشاط التطبيقي | (٨) دقائق |
| الختام | (١) دقيقة |

٢- تقوم كل طالبة بتنفيذ درسها على مجموعة من الزميلات وعددهن (١١) طالبة داخل الكلية.

٣- يتم تصوير الدرس بالكامل لكل طالبة بواسطة كاميرا فيديو مثبتة على الخط الجانبي مواجهة للملعب، وذلك بهدف تصوير الدرس بكامل أجزائه دون إبداء أى ملاحظات أو إرشادات من قبل الباحثة، ويكتفى بتسجيل الملاحظات فى بطاقة تقييم الكفاءة التدريسية فى التربية الرياضية الخاصة بكل طالبة، وبعد إنتهاء جميع أفراد المجموعة من تنفيذ الدرس، يتم الإنتقال إلى قاعة مجهزة لمشاهدة أدائهن من خلال جهازى المسجل المرئي والتليفزيون، لإبداء الباحثة ملاحظاتها على الأخطاء التى ظهرت أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية المصغر لكل طالبة وكيفية تحسين الكفاءة التدريسية، ثم يسمح لأفراد المجموعة بتنفيذ عدد من الدروس لتصحيح أدائهن بصورة تلقائية وبدون تصوير أو متابعة فى اليوم التالي.

وتشير الباحثة إلي أنه قد تم التصوير للدروس بواسطة مصور فني متخصص، والجدول رقم (٧) يوضح مراحل الخط النموذجي للتدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي المتبع في تنفيذ تجربة البحث.

جدول رقم (٧)

مراحل الخط النموذجي للتدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي

المرحلة	المحتوي	الزمن
التدريس	تقوم كل طالبة بإعداد درس مصغر مدته (٢٥) دقيقة ثم تقوم الطالبة بتنفيذه على بقية المجموعة داخل الكلية ويتم التصوير بواسطة المسجل المرئي، ويكون دور المعلمة التوجيه والإرشاد والمتابعة.	٢٥ ق
النقد	يتم تصوير أداء كل طالبة علي حده ثم يبدأ إعادة عرضه في جلسة النقد لتلقي الرجوع، وتقوم المعلمة بالتعليق والتوجيه هي والطالبات علي أداء كل طالبة من ناحية الإيجابيات والسلبيات أثناء تنفيذ الدرس.	١٠ ق
إعادة التدريس	تقوم الطالبة بالتنفيذ لتقوم بتعديل الأداء وفقاً لما جاء في جلسة النقد والتطوير للنواحي الإيجابية.	٢٥ ق

قامت الباحثة بتقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى مجموعتين صغيرتين قوام كل منهما (٦) طالبات، وذلك لتسهيل عملية التصوير للدروس وعقد جلسات النقد وإعادة التدريس، ومرفق (٥) يوضح نموذج لدرس باستخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي للمجموعة التجريبية.

المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية):

تقوم الباحثة بالإشراف على الطالبات المعلمات قبل الخدمة أفراد المجموعة الضابطة، وإعطاء التوجيهات والإرشادات اللازمة بالطريقة التقليدية المتبعة من قبل مشرفات التربية العملية، وذلك بهدف تحسين الكفاءة التدريسية لديهن، ومرفق (٦) يوضح نموذج لدرس باستخدام الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

وقد راعت الباحثة في التدريس لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة المبادئ

التالية:

- أن يكون زمن الدرس المطلوب تحضيره وتنفيذه من المجموعتين موحداً وقدره (٢٥) دقيقة والمطبق على الزميلات، أما الدرس الذي تم تطبيقه على التلاميذ بلغ زمنه (٤٥) دقيقة.
- أن تقوم الطالبات المعلمات بالتدريس لمجموعة من الزميلات أولاً، وذلك نظراً لأن تدريب الزميلات يعطى فرصة مشاهدة بعضهن البعض أثناء التدريس فيؤدي ذلك إلى تبادل الخبرات إلى أن تتقن الطالبة المهارات التدريسية الخاصة بدرس التربية الرياضية وذلك لمدة (٨) أسابيع متصلة.
- تم التدريس المصغر في اليوم السابق للذهاب للتربية العملية في المدارس.

- تشرف الباحثة على أفراد المجموعتين طوال فترة تجربة البحث، ولا تتعرض أى طالبة لتوجيه خارجي من أحد أعضاء هيئة التدريس فى التربية العملية.
- توحيد المدة الزمنية لإجراء تجربة البحث لأفراد المجموعتين.
- وتشير الباحثة إلى أن تطبيق تجربة البحث الأساسية تمت فى الفترة من ٢/٢٣ وحتى ٢٠٠٥/٤/١٩م على أفراد مجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة).
- القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية فى الفترة من ٢٠٠٥/٤/٢١م وحتى ٢٠٠٥/٤/٢٤م على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

المعالجة الإحصائية :

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- إختبار "ت".
- معامل الارتباط البسيط.
- نسب التحسن.
- عرض ومناقشة النتائج :
- أولا : عرض النتائج :

جدول رقم (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى بعض الكفايات التدريسية قيد البحث

ن = ١٢

قيمة "ت"	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	البيان
	٢ع	٢س	١ع	١س		
						المتغيرات
						الكفاءة التدريسية:
*٥,٦٩	٠,٩٢	٥,٥٥	٠,٩٩	٣,٩٨	الدرجة	التهيئة الحيوية
*٧,١٢	١,٢٥	٨,٢٨	١,١٢	٤,٥٥	الدرجة	التهيئة البدنية
*١٠,٣٧	١,٣٣	١٠,٤٠	١,٤٦	٥,٣٨	الدرجة	التعليم والتنمية
*٦,٩٩	٠,٩٥	٦,٩٤	٠,٨٧	٣,٢٠	الدرجة	استخدام الأدوات والوسائل التعليمية
*٤,٨٢	٠,٧٧	٥,٦٢	٠,٨٩	٣,١٥	الدرجة	ضبط النظام فى الملعب
*٥,٣٧	٠,٥٩	٣,٦٥	٠,٥٧	١,٤٩	الدرجة	الختام

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى بعض الكفايات التدريسية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.

جدول رقم (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض الكفايات التدريسية
 قيد البحث ن = ١٢

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	البيان المتغيرات
	٢ع	٢س	١ع	١س		
						الكفاءة التدريسية:
*٢,٤٨	٠,٧١	٤,٨٠	٠,٨٨	٣,٩٠	الدرجة	التهيئة الحيوية
*٣,٩٩	٠,٨٥	٧,٠٠	١,١٠	٤,٤٢	الدرجة	التهيئة البدنية
*٢,٧٦	١,٢١	٨,٢٥	١,٣٤	٥,٢٨	الدرجة	التعليم والتنمية
*٣,٣٥	٠,٧٩	٤,٩٢	٠,٨١	٣,١١	الدرجة	استخدام الأدوات والوسائل التعليمية
*٢,٥٢	٠,٧٢	٤,١١	٠,٧٩	٣,١٥	الدرجة	ضبط النظام في الملعب
*٢,٣٩	٠,٥١	٢,١٥	٠,٤٧	١,٤٨	الدرجة	الختام

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض الكفايات التدريسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول رقم (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الكفايات التدريسية قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن=١٢		المجموعة التجريبية ن=١٢		وحدة القياس	البيان المتغيرات
	٢ع	٢س	١ع	١س		
						الكفاءة التدريسية:
*٢,٤٢	٠,٧١	٤,٨٠	٠,٩٢	٥,٥٥	الدرجة	التهيئة الحيوية
*٣,١٧	٠,٨٥	٧,٠٠	١,٢٥	٨,٢٨	الدرجة	التهيئة البدنية
*٤,٤٧	١,٢١	٨,٢٥	١,٣٣	١٠,٤٠	الدرجة	التعليم والتنمية
*٦,١٢	٠,٧٩	٤,٩٢	٠,٩٥	٦,٩٤	الدرجة	استخدام الأدوات والوسائل التعليمية
*٥,٣٥	٠,٧٢	٤,١١	٠,٧٧	٥,٦٢	الدرجة	ضبط النظام في الملعب
*٧,١٤	٠,٥١	٢,١٥	٠,٥٩	٣,٦٥	الدرجة	الختام

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الكفايات التدريسية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول رقم (١١)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الكفايات التدريسية قيد البحث

المجموعة الضابطة ن=١٢		المجموعة التجريبية ن=١٢		المتغيرات	
نسب التحسن	بعدي	قبلي	نسب التحسن	بعدي	قبلي
					الكفاءة التدريسية:
%٢٣,٠٨	٤,٨٠	٣,٩٠	%٣٩,٤٥	٥,٥٥	٣,٩٨
%٥٨,٣٧	٧,٠٠	٤,٤٢	%٨١,٩٨	٨,٢٨	٤,٥٥
%٥٦,٢٥	٨,٢٥	٥,٢٨	%٩٣,٣١	١٠,٤٠	٥,٣٨
%٥٨,١٩	٤,٩٢	٣,١١	%١١٦,٨٨	٦,٩٤	٣,٢٠
%٣٠,٤٨	٤,١١	٣,١٥	%٧٨,٤١	٥,٦٢	٣,١٥
%٤٥,٢٧	٢,١٥	١,٤٨	%١٤٤,٩٧	٣,٦٥	١,٤٩

يتضح من الجدول رقم (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة

الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في بعض الكفايات التدريسية قيد البحث.

ثانياً : مناقشة النتائج :

أظهرت نتائج الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض الكفايات التدريسية (مهارة التهيئة الحاسوبية"الإحماء"، مهارة التهيئة البدنية، مهارة استخدام الأدوات والوسائل التعليمية، مهارة التعليم والتنمية، مهارة ضبط النظام في الملعب، مهارة الختام) لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذا التحسن في بعض الكفايات التدريسية (مهارة التهيئة الحاسوبية"الإحماء"، مهارة التهيئة البدنية، مهارة استخدام الأدوات والوسائل التعليمية، مهارة التعليم والتنمية، مهارة ضبط النظام في الملعب، مهارة الختام) لأفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لأسلوب التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي وما يتيح من تغذية راجعة من قبل المعلمة والزملاء كما أن استخدام محتوى شرائط الفيديو أتاح الفرصة لدى الطالبات من رؤية أداهن والتعرف على الأخطاء ومحاولة إصلاحها من خلال إرشادات وملاحظات المشرفة أو رؤية الأداء من خلال شريط الفيديو.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: ناجية الديب وعزة عبد الغنى (١٩٩٣م)

(٣١)، خالد حسن (١٩٩٣م) (١٢)، كوبر Cooper (١٩٩٧م) (٣٤)، مدحت أبو سريع

(١٩٩٧م) (٢٧)، ميرفت خفاجة (١٩٩٨م) (٣٠)، ديفز Davis (١٩٩٧م) (٣٥)، رشيد عامر

(٢٠٠٣م) (١٤)، علاء الدين صالح (٢٠٠٣م) (١٩)، ماجريت وآخرون Margriti et. all

(٢٠٠٤م) (٣٧) على فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئى فى تحسين مستوى الكفاءة التدريسية للطالبات المعلمات قبل الخدمة نتيجة تقديم المعرفة والخبرات بشكل جذاب يثير الشوق للمتابعة بالإضافة إلى إكتشاف الأخطاء وإصلاحها من خلال تلقى الرجوع من قبل المشرفة والزميلات.

ويضيف كل من : مكارم أبو هرجه ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م)، إمام مختار وآخرون (٢٠٠٥م) إلى أن استخدام التغذية الراجعة المدعمة بالمسجل المرئى تساعد على تكوين التصور ذهنى والمفاهيم بصورة أفضل لدى المتعلم عن الأسلوب التقليدى، وأى نظام تعليمى يسير بالطرق التقليدية غير كاف لتطوير العملية التعليمية. (٢٩ : ٧١)، (٥ : ٣١) وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة لصالح القياس البعدى".

كما يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى بعض الكفايات التدريسية (مهارة التهيئة الحيوية "الإحماء"، مهارة التهيئة البدنية، مهارة استخدام الأدوات والوسائل التعليمية، مهارة التعليم والتنمية، مهارة ضبط النظام فى الملعب، مهارة الختام) لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة ذلك التحسن الذى طرأ على أفراد المجموعة الضابطة إلى توجيهات وإرشادات القائمة بالإشراف على التدريب العملى، ومن خلال الممارسة المنتظمة والمستمرة من جانب الطالبة المعلمة مع تصحيح أخطاء الأداء والنداءات، وقدرة مشرفة التربية العملية على توصيل المعارف والمعلومات الخاصة بكيفية أداء الدروس التطبيقية بأسلوب جيد.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٥م)، محمد عبد الغنى عثمان (١٩٩٥م) إلى أن المعلومات التى تقدم عن أداء المتعلم من قبل المعلم قد تكون غير كافية لإصلاح الأخطاء. (١١:٢٠)، (١٨٤:٢٥)

كما يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة لصالح القياس البعدى".

كما أسفرت نتائج الجدول رقم (١٠) عن وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض الكفايات التدريسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة هذا التحسن إلى فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئى، والذي أتاح الفرصة للطالبات المعلمات رؤية أدائهن والتعرف على الأخطاء الفنية التى ظهرت فى تنفيذ درس التربية الرياضية مما يحفزهن على تحسين أدائهن، حيث أن

تعدد مصادر التغذية الراجعة من قبل المشرفة وتسجيل الملاحظات على الأداء من خلال مشاهدة الأداء المسجل بالفيديو تؤدي دوراً أساسياً في تحسين المهارات التدريسية وبالتالي الكفاءة في تنفيذ الدرس.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: ناجية الديب وعزة عبد الغنى (١٩٩٣م) (٣١)، خالد حسن (١٩٩٣م) (١٢)، كوبر Cooper (١٩٩٧م) (٣٤)، مدحت أبو سريع (١٩٩٧م) (٢٧)، ميرفت خفاجة (١٩٩٨م) (٣٠)، ديفز Davis (١٩٩٧م) (٣٥)، رشيد عامر (٢٠٠٣م) (١٤)، علاء الدين صالح (٢٠٠٣م) (١٩)، مارجريت وآخرون Margriti et. all (٢٠٠٤م) (٣٧) على فاعلية أسلوب التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي في تحسين مستوى المهارات التدريسية للطلاب المعلمين إذا ما قورن بالطريقة التقليدية.

وتعزى الباحثة سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية التدريس المصغر بإستخدام المسجل المرئي والذي يزيد وبشكل كبير البعد الخاص بمعرفة النتائج فبعد الإنتهاء من تطبيق الدرس المصغر مباشرة تقوم المعلمة والطالبات بعقد جلسة نقد لأدائهن التدريسي، ولكي يحصل على أقصى قدر من التبصر في الأداء تم إستخدام المسجل المرئي في تصوير أداء الطالبات أثناء تنفيذ الدرس.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة لصالح المجموعة التجريبية".

كما أظهرت نتائج جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في بعض الكفايات التدريسية قيد البحث. وتعزى الباحثة هذا التفوق لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى أن الطالبات تم تزويدهن بمعلومات وملاحظات وإرشادات عن أدائهن فضلاً عن مشاهدة الأداء من خلال إستخدام شرائط الفيديو، وبذلك كانت لديهن الفرصة الكافية للتعرف على أهم المهارات التدريسية اللازمة لدرس التربية الرياضية النموذجي، فالطالبة المعلمة إذا كانت واعية وفاهمة لأهم الكفاءات الأدائية اللازمة للدرس تتولد لديها الثقة بالنفس وتصبح قادرة على الأداء بكفاءة عالية أثناء تنفيذ الدرس.

وفي هذا الصدد يشير نيلسون Nielson (٢٠٠٤م) (٣٩) إلى أن إستخدام أسلوب تصوير الأداء وإعادة عرضه على المتعلمين للتعرف على مواطن القوة والضعف في الأداء المهارى يساعد بشكل كبير في تطوير الأداء الحركى للرياضيين.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: بيليت وآخرون Pellett,et.al. (١٩٩٤م) (٤١)، جاتيل Janelle (١٩٩٧م) (٣٦) إلى أن إستخدام التغذية الراجعة عن طريق شرائط الفيديو يجعل العملية التعليمية أفضل وأيسر وتساعد على تثبيت الخبرة التعليمية لدى

المتعلمين، وفي نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية، كما أن دور المتعلم أصبح إيجابياً وليس متلقياً.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الرابع والذي ينص على: "تختلف نسبة التحسن في بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة".

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث إستخلصت الباحثة ما يلي :

١- فاعلية التدريس المصغر المدعم المسجل المرئى فى تحسين بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات قبل الخدمة.

٢- فاعلية الطريقة التقليدية فى تحسين بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات.

٣- أسلوب التدريس المصغر المدعم المسجل المرئى له تأثير إيجابى أفضل من الطريقة التقليدية على تحسين بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات.

ثانياً: التوصيات :

فى حدود نتائج البحث والإستخلاصات توصى الباحثة بما يلى :

١- إستخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئى فى تحسين بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات.

٢- توفير الوسائل التعليمية البصرية والسمعية (الحاسب الآلى - المسجل المرئى - أجهزة العرض) داخل أقسام المناهج وطرق التدريس والتربية العملية لتطوير بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات فى ضوء الجودة الشاملة والإعتماد.

٣- يجب أن تهتم كليات التربية الرياضية بإدخال الأساليب التكنولوجية الحديثة فى تدريب الطالبات المعلمات لتطوير مستوى الكفايات التدريسية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم سليمان الكردي (١٩٨٢): استخدامات الفيديو في التعلم الذاتي للكبار، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد (٢)، المركز العربي للتقنيات التربوية، الكويت.
- ٢- أبو السنجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م): الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٣- _____ (٢٠٠١م): معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٤- السيد محمد خيرى (١٩٨٥م): إختبار الذكاء العالى، كراسة تعليمات الإختبار، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٥- إمام مختار حميدة، أحمد محمد النجدى، صلاح الدين عرفة، على محى الدين راشد، حسن حسن القرش (٢٠٠٥م): مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- ٦- بدور المطوع وسهير بدير موسى (٢٠٠٦م): التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٧- بشير عبد الرحيم الكلوب (٢٠٠١م): التكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم، ط ٣، دار الشروق، عمان، الأردن.
- ٨- جورج براون (١٩٩٨م): التعليم المصغر برنامج لتعليم مهارات التدريس، ترجمة محمد رضا البغدادي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- حسن إبراهيم سلامة (١٩٩٥م): طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ١٠- _____ (٢٠٠٥م): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ١١- حسين حمدي الطوبجي (١٩٩٦م): وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعلم، ط ١٣، دار القلم، الكويت.
- ١٢- خالد حسن محمد (١٩٩٣م): "تأثير إستخدام شرائط الفيديو على بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بالمنيا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٣- رشدي أحمد طعيمة (١٩٩٥م): التدريس المصغر ودوره فى برامج إعداد المعلمين في التربية العلمية، أسسها وتطبيقها، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٤- رشيد عامر محمد (٢٠٠٣م): "فعالية استخدام الفيديو التفاعلى على الكفاءة التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية"، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد (٦٣)، المجلد (٢٦)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

- ١٥- زينب حلمى الشربيني (١٩٨١م): "التدريس المصغر باستخدام جهاز الفيديو للتدريب على الأداء فى التدريس"، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد (٧)، السنة الثالثة، الكويت.
- ١٦- سيد عثمان، أنور محمد الشرقاوى (٢٠٠٠م): التعلم وتطبيقاته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٧- عبد الرحيم صالح عبد الله (١٩٨١م): التعليم المصغر، برنامج للتدريب التربوى فى مجال التقنيات التربوية، مجلة تكنولوجيا التعليم، المركز العربى للتقنيات التربوية، الكويت.
- ١٨- عبير معوض محمد (١٩٩٨م): "أثر استخدام الرزمة التعليمية على الكفاءة التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٩- علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٣م): "تأثير استخدام منظومة من الوسائط المتعددة على مستوى الكفاءة التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق"، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد (١٨)، العدد (٢)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٢٠- فتح الباب عبد الحليم سيد (١٩٩٥م): التعليم المصغر عبر التاريخ، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد (٢٥)، الكويت.
- ٢١- كمال حسين زيتون (١٩٩٨م): التدريس نماذجه ومهاراته، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٢٢- محسن محمد حمص (١٩٩٧م): المرشد فى تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٣- محسن رمضان على (١٩٩٤م): "فاعلية التدريس المصغر فى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للمنازلات الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٤- _____ (١٩٩٨م): التدريس المصغر فى التربية البدنية والرياضية، سلسلة دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٥- محمد عبد الغنى عثمان (١٩٩٨م): التعلم الحركى والتدريب الرياضى، ط٤، دار القلم للنشر، الكويت.
- ٢٦- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م): تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٧- مدحت على أبو سريع (١٩٩٧م): "تأثير التغذية المرتدة المدعمة باستخدام الفيديو على تحسين الأداء فى التدريب الميدانى لطلاب كليات التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

٢٨- مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م): إتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية والرياضة، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

٢٩- مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٠- ميرفت على خفاجة (١٩٩٨م): "دراسة مقارنة لأثر كل من التقويم الذاتى والخارجى فى إطار التدريس المصغر على تحسين الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ درس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين"، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٣١)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

٣١- ناجية أحمد الديب وعزة عبد الغنى (١٩٩٣م): "إستخدام التدريس المصغر كأسلوب تدريبي لإعداد الطالبات التدريس السباحة" مجلة تكنولوجيا التعليم، الكتاب الثالث، المجلد الثالث، القاهرة.

٣٢- ناهد محمود سعد، نيللى رمزى فهم (١٩٩٨م): طرق التدريس فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

33-Alumsdaine(2002):Unescoeducational Media Conference
Recomunetions in A .v cCommunication Review vol .10-6.

34-Cooper (1997): Developing Specific Teaching , Virginia , Eric,
olg.

35-Davis(1999) : The Effectiveness of Micro Teaching and Video
Tapes in Traming Prospctive Elementary Teachers
Inspifcteachical , Oniouniverity.

36-Janelle, C., (1997): Maximizing Performance Feed Back Effetiveness
Through Video Tape Re pplay and Self – Contiued Learning
Environ Ment, Exer, Sport (84).

37 - Margrit ,et.,all(2004) : Micro Teaching asa Componentin Troiving
Program of Prospective Teachers, Dissertaton Abstracts
International , Vol 55, Vo . 3.

38-Mary&Fait.(1985): Teaching Physical Education in Secandy
Schools,6th.,ed.,W.B.Saunders Co.,Philadelphia.

39-Nielson (2004) : The Effects of Video- Cueing Selected Teaching
Behavior in Physical Education Classes, Journal of Teaching in
Physical Education ,Vol.61.

40 -Pelberg , N (1996): Comceptual and Theoretical Bases For Micro
Teaching,The International Encgclopedia of Education
Technology.

41-Pellet , et .all (1994) : Feed back effects Field Based Finding . Journal
of Physical Education Recreation and Dance, Vol.38, No.2.

42-Tracy& Toelfson.(1989):Maltidmentional Study Of Effective
Teachers, Virginia, Erc., Ed-April.

مرفق (١)

بطاقة ملاحظة الكفاءة التدريسية

إقرأ من فضلك التعليمات التالية قبل البدء فى استخدام البطاقة:

- يهدف استخدام البطاقة بتقييم مهارات التدريس لدى طالبات كلية التربية الرياضية والتي ترتبط بأداء المعلم فى الملعب.
- تتكون هذه البطاقة من (٦) مهارات تدريسية يجب أن تتوافر لدى الطالبة المعلمة، وحللت كل منها إلى عدد من المفردات السلوكية التي يمكن ملاحظتها وتقييمها فى الملعب وفيما يلى بيان بهذه المهارات وعدد مفرداتها السلوكية:

- ١ - مهارة التهيئة الحيوية (الإحماء). وتتكون من (٦) عبارات
 - ٢ - مهارة التهيئة البدنية. وتتكون من (١٠) عبارات
 - ٣ - مهارة التعليم والتنمية. وتتكون من (١٣) عبارات
 - ٤ - مهارة استخدام الأدوات والوسائل التعليمية. وتتكون من (١٠) عبارات
 - ٥ - مهارة ضبط النظام فى الملعب. وتتكون من (٦) عبارات
 - ٦ - مهارة الختام. وتتكون من (٥) عبارات
- تستخدم البطاقة لملاحظة الطالبة المعلمة فى الملعب خلال درس كامل من بدايته إلى نهايته مع عدم التدخل فى عملها.
 - لتقدير الطالبة عند قيامها بأداء المفردة السلوكية موضع الملاحظة والتي يستلزمها الموقف، ترصد لها إحدى التقديرات الآتية (نعم - لحد ما - لا) فى ضوء خبرتك.
 - قبل استخدام البطاقة يجب التعرف على مكوناتها من المفردات السلوكية حتى تكون حاضرة فى ذهنك.
 - تسجل البيانات الأولية قبل البدء فى استخدام البطاقة:
 - الإسم:
 - التاريخ:

مع تمنياتى بالتوفيق

الباحثة

تابع مرفق (١)

لا	لحد ما	نعم	المفردات السلوكية	المهارة
			- تستخدم إحماء عام لتنشيط الأجهزة الحيوية للجسم.	التهيئة الحيوية (الإحماء)
			- تحقق الإثارة في افتتاحية الدرس	
			- تختار الإحماء المناسب لحالة الجو وموقع الحصة من الجول الدراسي	
			- تختار الأنشطة السهلة غير المعقدة	
			- توفر فرص الممارسة لجميع التلاميذ في نفس الوقت.	
			- تستغرق في التهيئة الحيوية زمنها المناسب.	
			- توضح الهدف من التمرين	التهيئة البدنية
			- تنوع في تدريبات تنمية عناصر اللياقة البدنية	
			- تراعى تنوع العمل الفعلى فى تدريبات اللياقة البدنية	
			- تستخدم اساليب أداء للتلاميذ تتناسب مع الهدف من التمرين	
			- تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ عند تحديد تكرار كل تمرين.	
			- تستخدم المصطلحات الصحيحة فى النداء	
			- تراعى الوضع الإبتدائى لكل تمرين	
			- توفر الوقت المناسب لأداء التمارين.	
			- تستغرق فى التهيئة البدنية زمنها المناسب	

تابع مرفق (١)

المهارة	المفردات السلوكية	نعم	لحدا ما	لا
التعليم والتنمية	- تشير انتباه التلاميذ للمهارات المتضمنة في الدرس.			
	- توضح الهدف من المهارة المتعلمة.			
	- تقدم شرحاً دقيقاً لكيفية أداء المهارة.			
	- تراعى مبدأ التدرج في تعليم المهارة الحركية بالدرس.			
	- تقدم النموذج الصحيح للمهارة مع اختيار الوضع المناسب لأداء النموذج والتركيز على اهم النقاط التعليمية.			
	- تستخدم التشكيل المناسب لكل من التعليم والتطبيق.			
	- تستخدم الطريقة المناسبة في تعليم المهارة حسب الهدف المحدد بالدرس.			
	- تقدم التغذية الراجعة المناسبة في الوقت المناسب.			
	- تستخدم المهارات السابقة تعلمها في جزء النشاط التطبيقي مع تركيز انتباهها على المهارة المتعلمة حديثاً.			
	- تكتشف الأخطاء وقت حدوثها.			
	- تصحح الأخطاء في أداء المهارة بطريقة سليمة.			
	- تعزز استجابات التلاميذ الحركية.			
	- تستغرق في التعليم والتنمية زمنها المناسب			

تابع مرفق (١)

المهارة	المفردات السلوكية	نعم	لحد ما	لا
إستخدام الأدوات و الوسائل التعليمية	- تحرص على اعداد الأدوات والأجهزة فى مكان قريب من مكان الأداء.			
	- تراعى عوامل الأمن والسلامة فى الأدوات والأجهزة.			
	- تستخدم الأدوات المتاحة الإستخدام الأمثل.			
	- تستغل الإمكانيات الطبيعية الموجودة فى الملعب.			
	- تستخدم الأدوات البديلة.			
	- تراعى توزيع الأدوات على التلاميذ بالأسلوب الصحيح.			
	- تحرص على ارجاع الأدوات أماكن حفظها بعد استخدامها.			
	- تستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة للدرس.			
	- تستخدم الوسيلة التعليمية فى وقتها المناسب.			
	- تستغرق فى إستخدام الوسيلة التعليمية زمنها المناسب.			
الختام	- تستخدم تمرينات تهدئة للعودة بالتلاميذ لحالتهم الطبيعية.			
	- توجه التلاميذ إلى ممارسة بعض العادات السليمة كالغسل وتبديل الملابس.			
	- يقدم تعليقاً عاماً على الدرس ككل للتلاميذ.			
	- تؤمن عودة التلاميذ إلى حجرة الدراسة.			
	- تستغرق فى التعليم والتنمية زمنها المناسب.			
النظام فى الملعب	- تراعى تخطيط الملعب حسب طبيعة الدرس.			
	- تنتقل من جزء لآخر فى الدرس بإنسيابية.			
	- تتوع فى صوتها لجذب إنتباه التلاميذ.			
	- تغير من حركتها وأماكن وقوفها للسيطرة على إنتباه التلاميذ.			
	- يوزع المسئوليات ويشرك جميع التلاميذ فى الأعمال والتكليفات.			
	- تراعى عوامل الأمن والسلامة فى الملعب.			

لا = صفر.

لحد ما = نصف درجة.

نعم = درجة واحدة.

-٦٩١-

مرفق (٢)
إختبار الذكاء العالى

إعداد

السيد محمد خيرى

الاسم: العمر:
اسم المدرسة أو الكلية أو المعهد: القسم:
السنة الدراسية:
تاريخ إجراء الاختبار:

الدرجة:

فيما لي أسئلة تبيّن قدرتك على التفكير وليس لها علاقة مطلقاً بعملك المدرسي،
والمطلوب منك أن تجيب على الأسئلة بالترتيب بدقة وبسرعة لا تجعل أحد الأسئلة يستغرق
منك وقتاً أطول من اللازم، فإذا وجدت صعوبة كبيرة في سؤال أتركه وانتقل لغيره الذي
بعده، وإليك بعض الأمثلة التي ستجدها في الاختبار حاول الإجابة عليها بعد ذلك، فبعد فهمها
انتقل مباشرة، إلى الصفحة التالية وأجب عن أسئلة أخرى.

اكتب الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتيك :

- (١) أبيض إلى أسود مثل قصير إلى.....
(٢) عين إلى..... مثل..... إلى سمع.

أوجد العددين التاليين في سلسلة الأعداد الآتية:

- (٣) ١٦ - ٨ - ٤ - ٢
(٤) ٦١ - ١٦ - ٥١ - ١٥

(٥) رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفهومة ثم أعمل ما تطلبه منك الجملة فقط:

- حيوان اسم أكتب
الإجابة الصحيحة هي:
(١) طويل.
(٢) يرى - أذن.
(٣) ٦٤-٣٢
(٤) ٨١-١٨
(٥) اسم أي حيوان (قط مثلاً)

والآن انتقل إلى الصفحة التالية وأجب عن الأسئلة...

أشطب كل (أ) تأتي بعد (م) وضع خطأ تحت كل (أ) تأتي بعد (ن) في الحروف التالية:

- (١) ك ل م س ر ن أ م ل
- (٢) ي ا ط و س أ م ص
- (٣) ع غ ن أ م ن س ح ط أ م ي
- (٤) ن ا م ق ك ه ر ا ا م.

اكتب الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتي:

- (٥) الأول إلى واحد مثل إلى ٤.
- (٦) إلى ١٨ مثل ٢ إلى ٣
- (٧) إلى رطل مثل زمن إلى دقيقة.

(٨) أحمد عمره خمسة سنوات وبعد ٣ سنوات يصير عمره نصف عمر علي.

- ٣ سنوات.
- سنة واحدة.
- ٤ سنوات فيكون عمر علي الآن.....
- جواب آخر

في كل سطر مما يأتي كلمة وأمامها عدة تفسيرات بين قوسين، اختر أصلح التفسيرات لهذه الكلمة ثم ضع خطأ تحته:

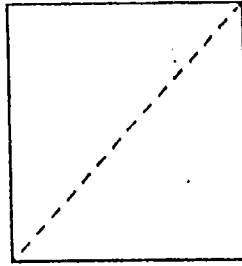
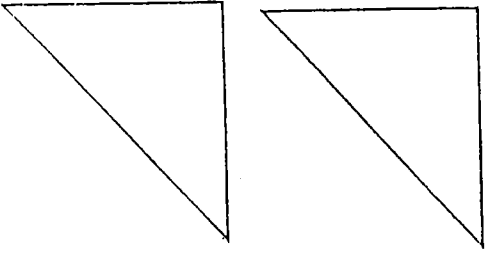
- (٩) الاستشهاد (البالية في الحروب - المقاومة حتى النهاية - التبرع بالشهادة - الموت في سبيل المبدأ).
- (١٠) يستأثر (يكون سريع التأثر - يحتفظ بالشيء لنفسه - يستطيع التأثير على غيره - يميل للأخذ بالتأثر).

الشكل الذي على اليمين في الأسئلة الآتية مكون من الأجزاء المجاورة لها - ارسم
الخطوط التي تقسم هذا الشكل حتى تنتج الأجزاء المجاورة ما في المثال التالي - لاحظ أن
بعض الأجزاء مرسومة في وضع مخالف لها.

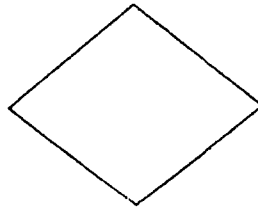
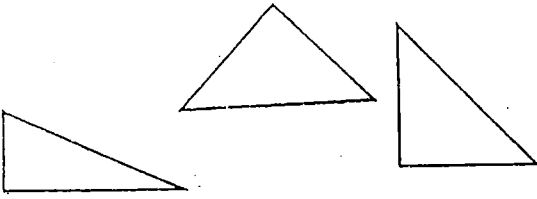
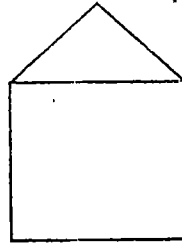
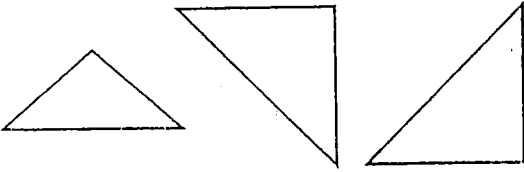
-١١

الأجزاء

الشكل



-١٢



(١٣) ضع علامة (×) أمام التعبير الصحيح من التعبيرات بين القوسين فيما يأتيك :

فاطمة تتعلم الفرنسية وزينب تتعلم اللاتينية والأسبانية - وعائشة تتعلم اللاتينية
والفرنسية - ولا يوجد مدرس في المدرسة يعلم أكثر من لغة واحدة فقط :

وعلى ذلك تكون فاطمة وزينب :-

(يتعلمان دائما - يتعلمان أحيانا - لا يتعلمان أبدا) اللغات سويا.

وتكون زينب وعائشة

(يتعلمان دائما - يتعلمان أحيانا - لا يتعلمان أبدا) اللغات سويا.

وتكون فاطمة وعائشة

(يتعلمان دائما - يتعلمان أحيانا - لا يتعلمان أبدا) اللغات سويا

من الأمثال الستة الآتية مثلان لهما نفس المعنى ضع علامة (×) أمام المثلين :

أ- سبق السيف العزل.

ب- الطيور على أشكالها تقع.

ج- لا يفتى ومالك في المدينة.

د- تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن.

هـ- مكره أخاك لا بطل.

و- إذا حضر الماء بطل التيمم.

فيما يلي أشطب كل (أ) بعد (م) وضع خطا تحت كل من (أ) تأتي قبل (م) وإذا جاء حرف

(أ) قبل وبعد حرف (م) اشطبه وضع خطا تحته:

(١٥) م ل م أ ن أ م.

(١٦) م أ م أ ن أ م أ

(١٧) م م أ أ م أ أ م

(١٨) أ م أ أ م أ م أ ل م أ

في لغة سرية، بعكس ترتيب حروف الكلمة ولا فالكلمة (ياكل) تصير (ل ك أ ي) ثم
يبدل كل حرف للحرف الذي أتى قبله في الحروف الهجائية فتصير الكلمة نفسها بعد ذلك (ك
ق ي لا) ونلاحظ أن الحرف (ي) يشير أنه قبل الحرف (أ) في الحروف الهجائية.

الحروف الأبجدية المرتبة هي كالآتي وسوف تحتاج إليها في اجابة الأسئلة:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي

الآن حول كلمات الجملة الآتية إلى اللغة السرية:

(١٩) اك ت ب - خ ط أ ب أ - أ ل ي و م

(٢٠) الجملة الآتية مكتوبة بنفس هذه اللغة السرية حولها إلى اللغة العادية:

ذ غ ي ز - ي خ ع - ي ج أ ش

(٢١) إذا وضعت ٢٠ نقطة متجاورة بين النقطة الأولى والثانية سنتيمتر واحد بين النقطة

الثانية والثالثة سنتيمتران وبين النقطة الثالثة والرابعة سنتيمترا واحد وبين الرابعة والخامسة

سنتيمتران وهكذا فكم سنتيمتر تكون المسافة بين أول نقطة وآخر نقطة؟

.....

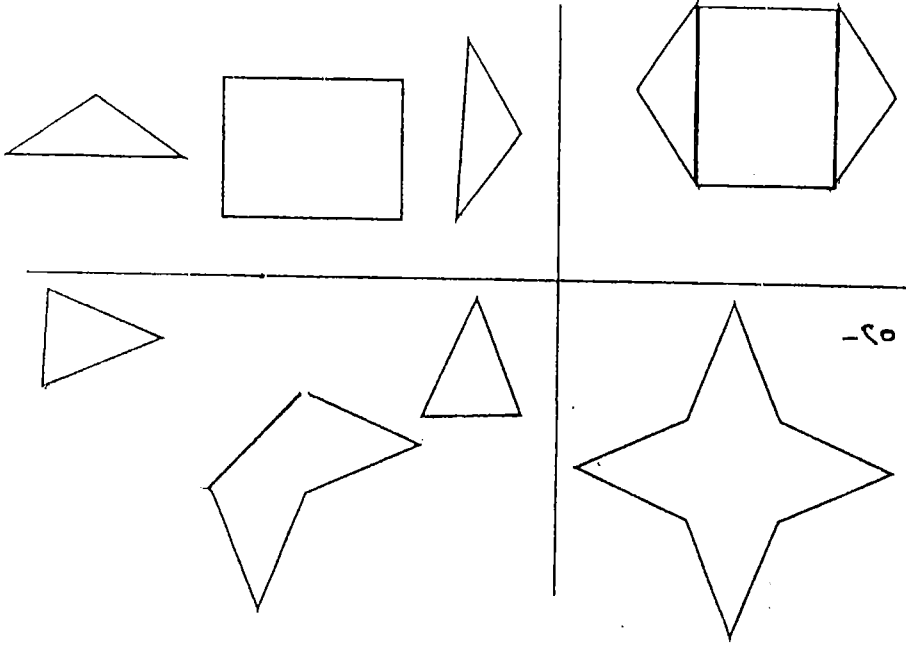
اختر أصلح التفسيرات لكل كلمة وضع خطأ تحته :

(٢٢) أسفر (فسر - سلم - مثل - الكشف).

(٢٣) استمر (أذعن لغيره - استساغ - استطرده - عمل معروفا).

ارسم الخطوط التي تقسم الشكل إلى الأجزاء المجاورة :

-٢٤



اكتب الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتي:

- (٢٦) المعين إلى المربع مثل إلى الدائرة.
(٢٧) الروائي إلى المؤرخ مثل إلى الحقيقة.
(٢٨) أصبع إلى يد مثل عين إلى
(٢٩) دم إلى شرابين مثل كهرباء إلى
(٣٠) مربع إلى مكعب مثل دائرة إلى

رتب الكلمات في كل من السؤالين الآتيين لتكون جملة مفهومة ثم أعمل ما تطلبه الجملة:

فقط:

- (٣١) ذلك استفهام كلمة ثم مرتين ضع أكتب علامة سطر بعد
(٣٢) ضرب الجواب ثلاثة تحت واكتب أربعة خاصة في الخطأ ضع

كل سؤال من الأسئلة مكون من جملتين ثم ثلاث استنتاجات، ضع علامة (x) أمام الاستنتاج الصحيح.

(٣٣) لي ثلاثة أصدقاء ليس منهم من هو قصير - اثنان منهم فقط ليس لأحدهما وجه أبيض:

- إذن صديقي الثالث أسمر طويل.
- إذن صديق الثالث أسمر قصير.
- إذن صديق الثالث أبيض طويل.

(٣٤) كل من كانوا بالحجرة رجال طوال وليس هذا الشخص القصير امرأة :

- إذن لابد أن هذا الشخص كان في الحجرة.
- إذن يجوز أن هذا الشخص كان في الحجرة.
- إذن لا يمكن أن هذا الشخص كان في الحجرة.

(٣٥) ليس من الكتب الانجليزية التي أملكها كتاب أحمر وهذا الكتاب عربي أحمر :

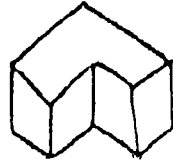
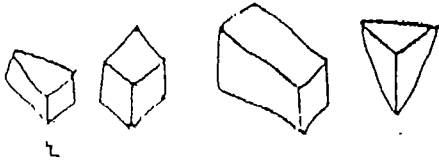
- إذن لابد أن يكون هذا كتابي.
- إذن يجوز أن يكون هذا كتابي.
- إذن لا يمكن أن يكون هذا كتابي.

في كل سؤال من الأسئلة التالية سلسلة من الأعداد تسمى كل منها حسب قاعدة خاصة أكتب الرقمين التاليين في كل سلسلة:

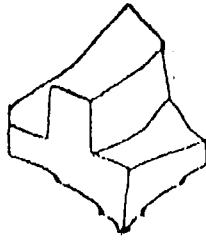
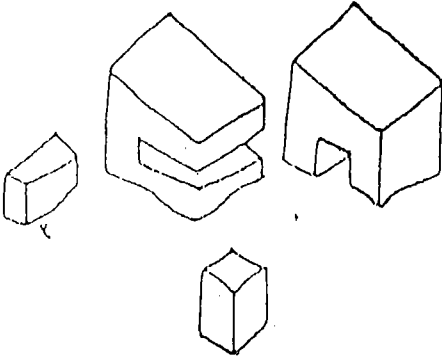
(٣٦) ٥ - ١٠ - ٧ - ١٤ - ١١ - ٢٢ - ١٩ - ٣٨

(٣٧) ١ - ٢ - ٥ - ١١ - ١٣ - ١٣ - ١٥ - ٢١

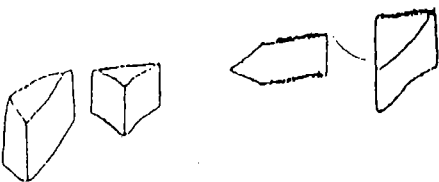
في كل شكل من الأشكال التالية قطعة خشب على شكل متوازي مستطيلات قطع منها جزء
والمطلوب منك أن تضع خط تحت جزء من الأجزاء على اليسار الذي يكمل القطعة التي
على اليمين :



٣٨



٣٩



٤٠

اكتب الرقمين التاليين في السلسلتين الآتيتين:

..... ١٦ - ٣٥ - ١٤ - ٣٠ - ١٢ - ٣٥ (٤١)

..... ١٦ - ٢١ - ٤٢ - ٩٣ - ٩٥ - ١٩٠ (٤٢)

مرفق (٣)

أسماء السادة الخبراء في طرق التدريس والتربية العملية*

م	الإسم	الوظيفة
١	رشيد محمد عامر	أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية - ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق
٢	علاء الدين إبراهيم صالح	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق
٣	مجدى حسين عامر	أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق
٤	محمد محمد الشحات	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
٥	ياسر عبد العظيم سالم	أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق

* تم ترتيب أسماء السادة الخبراء وفقاً لترتيب الحروف الهجائية

مرفق (٤)

أسماء المحكمات للطالبات المعلمات في درس التربية الرياضية *

م	الإسم	الوظيفة
١	إيمان حسن الحاروني	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.
٢	تهانى عبد العزيز إبراهيم	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.
٣	كوثر عبد المجيد السيد	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

* تم ترتيب أسماء السيدات المحكمات وفقاً لترتيب الحروف الهجائية.

مرفق (٥)

نموذج لدرس تربية رياضية باستخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي للمجموعة التجريبية.

الزمن	الأدوات	المادة	أجزاء الدرس
٥ق		١- (وقوف) الجرى حول الملعب ٣ لفات. ٢- إحماء لعبة صغيرة. (الجرى عكس الإشارة)	إحماء
٦ق	موانع مقاعد سويدية	١- (وقوف) العدو ٣٠ م ويكرر. (سرعة) ٢- (رقود) ثني الجذع أماماً. (جلد عضلي لعضلات البطن). ٣- (وقوف) الجرى الزجراجي بين الموانع. (رشاقة) ٤- (وقوف) . ثنيات الوسط) الوثب بالقدمين من فوق المقعد السويدي. (قوة عضلات الرجلين) ٥- (وقوف) القدم أماماً (تباعد القدمين لأقصى مدى (فتحة الرجل الأمامي). (مرونة الحوض والفخذين)	إعداد بدني
١٣ق	مراتب كرات يد	تعليم مهارة الوقوف على الرأس: ١- عمل نموذج للمهارة . ٢- يتم رسم ثلاث نقاط على الأرض على هيئة مثلث متساوي الأضلاع بحيث يضع التلميذ رأسه على رأس المثلث والكفين على القاعدة ويتم الدفع بالرجلين والإرتكاز على حائط أو زميل. ٣- أداء مسبق دون سند مع شد الجسم وفرد المشطين. تعليم مهارة التمرير الكرياجي من الإرتكاز: - عمل نموذج لمهارة التمرير الكرياجي من الإرتكاز وتقديم الشرح اللفظي المبسط. - (وقوف) أداء مرحلة الإقتراب (شمال - يمين) للوصول للمرحلة الأساسية (شمال) خطوة الإرتكاز وأداء التمرير الكرياجي والتخلص من الكرة. - أداء التمرير بين زميلين من الثبات. - نفس التمرير السابق مع أداء الخطوات كاملة وحركة الإرتكاز.	النشاط التعليمي والتطبيقي
١ق		- المشي مع مرجحة الذراعين وتنظيم عملية التنفس. - جلوس طويل ومسك مشطى القدمين.	الختام
١٠ق		يتم تقديم التغذية الراجعة للطالبات عن تنفيذهن لمحتويات الدرس المصغر والأخطاء التي ظهرت أثناء التنفيذ وذلك لتحسين بعض الكفايات التدريسية لديهن.	النقد وتلقى الرجع
٢٥ق		يتم إعادة الدرس بنفس المواصفات السابقة مع تعديل الأخطاء.	إعادة التدريس

نموذج لدرس تربية رياضية باستخدام الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة

الزمن	الأدوات	المادة	أجزاء الدرس
١٠ دقائق		١- الجرى المتنوع (أمامى - خلفى - جانبي) بطول الملعب. ٢- الوثب بأشكاله المختلفة (فتحاً - متقاطع - أمامى خلفى).	إحماء
١٢ دقيقة	كرات طبية مقعد سويدي عصا	١- (وقوف.مسك كرة طبية أمام الصدر) دفع الكرة بالذراعين لأقصى مسافة.(قدرة) ٢- (إنبساط مائل) تبادل ثنى ومد الذراعين . (قوة ذراعين) ٣- (وقوف عال . ثبات الوسط) المشى أماماً على الأمشاط.(توازن) ٤- (وقوف مسك عصا أفقية أمام الفخذين) دوران الذراعين عالياً خلفاً.(مرونة)	إعداد بدني
١٠ دقائق	مراتب	تدريبات لتمية مهارة الإثقبية الجانبية.	
١٠ دقائق	كرة يد	تعليم مهارة تنطيط الكرة: ١- عمل نموذج صحيح للمهارة مع الشرح اللفظي المبسط. ٢- من الجلوس طويلاً يقوم التلميذ بأداء حركة التنطيط برسغ اليد دون النظر للكرة. ٣- من وضع الإنبساط المائل يقوم التلميذ بأداء حركة التنطيط برسغ اليد. ٤- أداء تنطيط الكرة من مستوى الركبة ثم من مستوى الحوض. ٥- أداء تنطيط الكرة من مستوى الصدر من الجرى. ٦- أداء سباقات بين التلاميذ في تنطيط الكرة.	النشاط التعليمي والتطبيقي
٣ دقائق		- المشى مع مرجحة الذراعين وتنظيم عملية التنفس. - جلوس طويل ومسك مشطى القدمين.	الختام

ملخص البحث

فاعلية إستخدام التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي على بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بالزقازيق

*م.د/ نادية حسن زغلول

إستهدف البحث التعرف على فاعلية إستخدام التدريس المصغر المدعم بالمسجل المرئي فى تحسين بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالزقازيق.

وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٤) طالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية الرياضية للبنات بالزقازيق للعام الجامعى ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٢) طالبة.

ومن أدوات البحث: بطاقة تقييم بعض الكفايات التدريسية - إختبار الذكاء العالى - مسجل مرئى - تليفزيون - شرائط فيديو - كاميرا فيديو.

المعالجات الإحصائية المستخدمة: المتوسط الحسابى - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإنتواء - معامل الارتباط البسيط - إختبار "ت" - نسب التحسن.

ومن أهم النتائج:

- ١- فاعلية التدريس المصغر المدعم المسجل المرئى فى تحسين بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات.
- ٢- فاعلية الطريقة التقليدية فى تحسين بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات.
- ٣- أسلوب التدريس المصغر المدعم المسجل المرئى له تأثير إيجابى أفضل من الطريقة التقليدية على تحسين بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات.

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

