كلية رياض الاطفال

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

الحسُّ الاجتماعيُّ عند أطفال الروضة وعلاقته بكفاءة الذات

إعـــداد

أ.د. كريمان محمد بدير

أستاذ ورئيس قسم رياض الأطفال

كلية الشرق العربي للدراسات العليا بالرياض

المملكة العربية السعودية

أ. مروى علي الحربي

باحث بكلية الشرق العربي

{المجلد الرابع– العدد الرابع– يناير ٢٠١٨م}

ملخص

هدفت الدِّراسَة بشكل رئيسٍ إلى التعرف على معرفة ماهيَّة الحسِّ الاجتماعيِّ لدى أطفال الروضة بالمدينة المنورة، ومعرفة درجة الكفاءة الذاتيَّة لديهم, كما سعت إلى معرفة العلاقة بين الحسِّ الاجتماعيِّ والكفاءة الذاتيَّة لدى أطفال الروضة, ولتحقيق الدِّراسَة تمثلت تساؤلات الدِّراسَة في الأسئلة التالية: ما مدى امتلاك طفل الروضة للحس الاجتماعي بالمدينة المنورة؟ ما درجة كفاءة الذات لدى طفل الروضة بالمدينة المنورة؟ هل توجد علاقة ارتباطيَّة بين الحسِّ الاجتماعيِّ وكفاءة الذات لدى طفل الروضة بالمدينة المنورة؟ واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي, كما أن عينة الدِّراسَة تكوَّنت من أطفال الروضة الرابعة والعشرين في المدينة المنورة, والبالغ عددهم (٥٠ طفلًا وطفلة)، وتكوَّنت الدِّراسَة من فرض رئيسٍ, وهو: توجد علاقة ارتباطيَّة ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الأطفال على مقياس الحسِّ الاجتماعيِّ ومتوسط درجاتهم على مقياس الكفاءة الذاتيَّة. وللإجابة عن فروض الدِّراسَة تم استخدام كلٍّ من مقياس الحسِّ الاجتماعيِّ من إعداد الباحثة, بهدف قياس مدى وعي الأطفال بالحسِّ الاجتماعيِّ ومقياس الذات لطفل ما قبل المدرسة من إعداد اماني الدسوقي، بهدف معرفة درجة كفاءة الذات لدى الأطفال. وأظهرت النتائج أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الأطفال في المقياسين. وأوصت الدِّراسَة: بإجراء المزيد من الدراسات في كفاءة الذات لأطفال الروضة.

Social Sense in Kindergarten Children and its Relationship to Self-efficacy

Abstract

The main objective of the study was to identify the reality social sense in a sample of Kindergarten Children in Madinah Al Munawwarah and to know the degree of their self-efficacy. It also sought to know the relation between the social sense and the self-efficacy of kindergarten children In order to achieve the study, the questions of the study were the following: What is the extent to which the kindergarten child has a social sense in Madinah? What is the degree of self-efficacy of a sample of kindergarten child in Madinah? Is there a relationship between the social sense and self-efficacy of the kindergarten child in Madinah? The researcher used the descriptive approach. The sample of the study consisted of the children of the 24th Kindergarten in Madinah (50 children). The study consisted of a main hypothesis: There is a significant statistical correlation between (0 and 05) Social sense and their average score on the scale of self-efficacy. In order to answer the study hypotheses, the social sense scale was used by the researcher in order to measure the children's awareness of the social sense and the self-measure of the pre-school child by Amani El-Desouki, in order to determine the degree of self-efficacy in children. The results showed: Level (0 and 05) between the average scores of children in the two measures.

مقدمة الدِّراسَة

إن ما نعايشه من أحداث وتغيرات إقليميَّة وعالميَّة قد ساعد على ترسيخ الأنانيَّة؛ إذ لم يعد الإحساس بالآخر, وإغاثة الملهوف, وإعانة المحتاج, ضمن أولويات الحياة؛ فقد حدث تغيرًا في أولويات بعض القيم التي كانت تميز المجتمعات العربيَّة الإسلاميَّة، ما خلق فجوة في التواصل الحسيِّ الاجتماعيِّ، ونحن الآن أحوج ما نكون فيه إلى دعم مفاهيم التفاعل الاجتماعي, مثل العمل التطوعيِّ والمسؤوليَّة الاجتماعيَّة وغيرهما من المفاهيم التي تدعم روح التعاون؛ تطبيقًا لقولة تعالى (وتعاونوا على البِّرِّ والتقوى).

فالحسُّ الاجتماعيُّ يعدُّ دعوة إلى الحنوِّ على الآخر والجماعة, والزود عنها ورعايتها, وفهم ما تعانيه دون طلب, وهذا ما أكده رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم بأن مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد؛ إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمَّى والسَّهَر.

وتعكس دراسة الحسِّ الاجتماعيِّ لدى أطفال الروضة, وعلاقته بكفاءة الذات, قدرة الطفل على الإحساس بالآخر, تلك التي تظهر إذا شعر أن هذا الآخر يركز على أسلوبه في التعبير عن نفسه, والأفكار التي يناقشها, وقيمه التي يتبناها, وقد اعتبر هذا الحسُّ الاجتماعيُّ ضمن مهارات التواصل الفعال مع الآخرين, في ضوء التفرُّد الشخصي الذي أيده أدلر Adler في إطار أسس نظريته في الاهتمام الاجتماعي.

حيث اتفق علماء التحليل النفسي على أن السنوات الأولى من حياة الطفل هي الدعامة الأساسيَّة التي تقوم عليها حياته النفسيَّة والاجتماعيَّة بجميع مظاهرها؛ إذ يدرك فيها الطفل فرديته، وفيها تنمو قدراته اللغويَّة, إلى الحدِّ الذي يسمح له بالتفاهم مع الآخرين، وخلالها تنمو قدراته للدفاع عن نفسه, وفيها يخضع لتقاليد البيئة، وفيها يتحول تقديره للناس من مجرد المنفعة الشخصيَّة المباشرة إلى العلاقات الاجتماعيَّة. (يوسف، ٢٠٠٩)

فجميع الخبرات التي يمرُّ بها الطفل أثناء عمليَّة التنشئة الاجتماعيَّة تؤثر في عمليَّة تقييم الذات، حيث ينمو مفهوم الذات في ضوء نوعيَّة المعاملة التي يلقاها الطفل من والديه والمحطين به, ومن ثم تتطور كفاءة الذات. (فكري، الحجازي, ٢٠١٥: ١٤٢)

وقد أشارت الدراسات إلى أن الطفل الذي يمتلك هذه المشاعر الإيجابيَّة نحو الآخرين فإنه يمتلك, إضافة إلى ذلك– القدرة على إدارة الذات, وفهمها, وحسن تقديرها, مما يطلق عليه بكفاءة الذات Self-efficacy, وكفاءة الذات لا يقصد بها تفوق على الآخرين, بقدر ما يقصد بها امتلاك الحافز للتفوق الذاتي, والاستفادة من خبرات الآخرين, وتوطين النفس على عمل الخير, والاستخدام الإيجابي للتميز الشخصي, أي أنها تمثل الإبداع في إدارة الذات لتحقيق الأهداف الشخصيَّة, وإفادة الآخرين, والأطفال من ذوي الكفاءة الذاتيَّة قادرون على استثمار أوقاتهم بما يفيدهم, ولديهم قدرة على الاندماج مع الآخرين, فَهُم لديهم ما يقدمونه للآخرين, كما يتميَّزون بالمبادرة لإنجاز الأعمال, وحسن ترتيب الأولويات (غنيمي، ٢٠٠٧).

وفي دراسة عن الحسِّ الاجتماعيِّ, كتفضيل للآخر على الأطفال والكبار, أشارت الدِّراسَة الى أن الطفل من ٤ إلى ٦ سنوات يمكنه أن يبذل من ماله كتبرع للآخرين بنسبة ٣٣%, والأطفال من عمر ٤ إلى ٧ سنوات تبرعوا للآخرين بنسبة ٧٧% (1982) Rushton, وفي دراسة عن العلاقة بين البذل من أجل الآخرين والقدرة المعرفيَّة والاجتماعيَّة لأطفال الروضة, أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة, وكان المرتفعون في المهارات الاجتماعيَّة والقدرة المعرفيَّة أكثر إيثارًا (urjue1982)، (Ma&Leung1992) وفي دراسة للشامي ١٩٩٤ عن سلوك المساعدة, وبعض المتغيرات النفسيَّة والاجتماعيَّة لأطفال القاهرة ودمياط والفيوم, وُجدت علاقة بين الإحساس بمشاعر الآخرين والتعاطف, والاستعداد لتقديم المساعدة, وأن الذكور يقدمونها في مواقف الخطورة, أما الإناث فيقدمونها في المواقف السارَّة, وفي دراسة حسن ١٩٩٩٦ وُجدت علاقة بين القدرة على التعاطف والحاسَّة الأخلاقيَّة, وأن الأطفال الأكثر ابتكارًا كانوا ذوي حسٍّ اجتماعيٍّ إيثاريٍّ بدرجة تفوق ذوي الابتكار الأقل, وذلك على أطفال الروضة بالمنيا, أما دراسة إيمان عبد الرحمن فقد أشارت إلى وجود علاقة بين السلوك الغيري وتقدير الذات لدى أطفال الطفولة المتأخرة, ووجود فروق لصالح البنين (عبد الرحمن ١٩٩٧)، وأشارت نتائج دراسة إيزنبرج وزملائها Eiesenberg el 1999 إلى وجود علاقة بين أبعاد السلوك الاجتماعي لطفل الروضة والسلوك الاجتماعي في الأعمار اللاحقة, ووجود علاقة بين مشاركة الطفل والتقرير الذاتي للأمهات, ووجود علاقة بين إيجابيَّة السلوك الاجتماعيِّ والتفكير الخلقيِّ, وعدم وجود تأثير للجنس في السلوك الاجتماعي, وأن التعاطف يظهر في الطفولة المبكرة, واتفقت معها دراسة مندلسون وستراكر ١٩٩٩, ووجدت علاقة إيجابيَّة بين قوة الأنا وكفاءة الذات وبين السلوك الإيجابي (زيان ٢٠٠١)، وفي دراسة للصويلح على الكبار من مدينة

الرياض وجد تأثير دال إحصائيًّا للتفاعل بين الجنس والإيثار, وكذلك بالنسبة للمتغيرات الشخصيَّة بالنسبة للثقة, والمسؤوليَّة الاجتماعيَّة, والمشاركة الوجدانيَّة على المساندة, وفي دراسة لبيرسون Person2005 وجدت زيادة متتابعة للسلوك الاجتماعي مع زيادة نضج الأطفال, وتفوق الإناث على الذكور في السلوك الإيثاري, ووجود علاقة سالبة بين السلوك الايثاري والعدوان, وذلك على أطفال الروضة, ووجدت علاقة بين المشاركة الوجدانيَّة للوالدين والمشاركة الوجدانيَّة للأطفال (Michalik2005)، وأنها تؤسس مبكرًا.

مشكلة الدِّراسَة:

إن ما نراه الآن من تأثيرات سلبيَّة, كإعلاء للقيم الذاتيَّة والفرديَّة, والتي تجلت مظاهرها في الجري وراء تحقيق مكاسب فرديَّة, واستحقاقات ذاتيَّة فقط، بحيث أصبحت هي الهدف الأسمى لمعظم الناس في الحياة. وربما كان الصوت الداخلي لهم يُردِّد: "أنا ومن بعدي الطوفان", وقد أصبح يسعى وراء تحقيق مكاسب شخصيَّة ذات قيمة في ذاته, وحتى كاد أن يخفت صوت الحسِّ الاجتماعيِّ Social Sense، والذي يتمثل في اللهفة, والمبادرة لمساعدة الآخرين, والإيثار, والمشاركة الوجدانيَّة, وذلك يمكن ملاحظته في مواقف التفاعل الاجتماعي (الطائي، ٢٠٠٦: ١٤)، (ممدوحة سلامة ١٩٩٤)، كما يتميزون بالقدرة على فهم الآخرين, والاهتمام بهم, والمساهمة في حل مشكلاتهم (السهيلي، ١٠: ٢٠٠٩).

وقد أشارت الدراسات السابقة إلى بعض الأبعاد المكونة للحسِّ الاجتماعيِّ, وضرورة العمل على تنميته منذ الطفولة المبكرة, مثال: (whit.2008).

ومن ناحية أخرى أشارت بعض الدراسات في الطفولة المبكرة إلى أن كفاءة الذات قد تسهم بشكل فعال وإيجابي في تيسير الاندماج مع الآخرين, أو الإحساس بهم ومشاركتهم, مثال: (عبد الله، ٢٠٠٢)، (ابو مرق، ٢٠١٥)

مما سبق نجد أن مشكلة الدِّراسَة تتحدَّد في التساؤلات التالية:

١. ما مدى امتلاك طفل الروضة للحسِّ الاجتماعيِّ بالمدينة المنورة؟

٢. ما درجة كفاءة الذات لدى طفل الروضة بالمدينة المنورة؟

٣. هل توجد علاقة ارتباطيَّة بين الحسِّ الاجتماعيِّ وكفاءة الذات لدى طفل الروضة بالمدينة المنورة؟

أهداف الدِّراسَة:

١. معرفة ماهيَّة الحسِّ الاجتماعيِّ لدى أطفال الروضة بالمدينة المنورة.

٢. معرفة درجة الكفاءة الذاتيَّة لدى أطفال الروضة بالمدينة المنورة.

٣. الكشف عن العلاقة بين الحسِّ الاجتماعيِّ والكفاءة الذاتيَّة لدى أطفال الروضة بالمدينة المنورة.

فروض الدراسة:

- توجد علاقة ارتباطية بين الحس الاجتماعي والابعاد المكونه له متمثلة في (الاهتمام الاجتماعي والادراك الاجتماعي والمشاركة والتفاعل والتواصل والالتزام بآداب السلوك في المواقف الاجتماعية) لدى أطفال عينة الدراسة.
- توجد علاقة ارتباطية بين كفاءة الذات وكل من وفهم القدرات الذاتية والقدرة على انجاز الأعمال والاعتقاد بالكفاءة لدى أطفال الروضة عينة الدراسة.
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الأطفال عينة الدراسة على مقياس الحس الاجتماعي وبين متوسط درجاتهم على مقياس الكفاءة الذاتية.

أهميَّة الدِّراسَة:

الأهميَّة النظريَّة:

- قد تسهم نتائج هذه الدِّراسَة في إلقاء الضوء على أهميَّة تنمية الإحساس بالمسؤوليَّة الاجتماعيَّة عند الأطفال التي نحن أحوج ما نكون إليها الآن, اقتداءً برسول الله الكريم محمد "صلى الله عليه وسلم" في الاهتمام بالآخرين وتفهمهم.
- توجيه نظر المربين لأهميَّة الكفاءة الذاتيَّة عند الطفل, والتي تمكنه من التعبير بالسلوك الاجتماعي المقبول, ومن ثمَّ يؤثر في الآخرين, ويكون قادرًا على التفاوض معهم, واتخاذ القرار المناسب.
- تعكس هذه الدِّراسَة المراقبة لتصرفات الطفل, فهي شعور الواجب الملزم للطفل, ويغلب عليها التأثير الاجتماعي, والتي تمثل علامة بارزة للصحة النفسيَّة. (حامد زهران. ٢٠١٠)
- إن دراسة الحسِّ الاجتماعيِّ وعلاقته بالكفاءة الذاتيَّة تؤسس من منطلق نظريات التحليل النفسي الاجتماعي (أدلر – ستاك سوليفان – كارن هورني).

الأهميَّة التطبيقيَّة:

- قد تسفر نتائج هذه الدِّراسَة على مساعدة كل طفل في تقبل دوره, والأدوار المتوقعة من تبعات هذا الدور, عند العمل في مجموعة, والاندماج في العمل الجماعي (مشاركة إنجاز).
- المتابعة والتوجيه من أجل الارتقاء بالعمل الجماعي.
- تفيد المهتمين بأبحاث دراسات الطفولة, عندما يراد قياس الحِسِّ الاجتماعيِّ لطفل الروضة, وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى.

وتفيد المربين ومعلمات رياض الأطفال عندما يراد توجيه سلوك الطفل غير الاجتماعي إلى سلوك اجتماعي, وتصميم الأنشطة المناسبة لإثرائه.

مصطلحات الدِّراسَة

- **الحسُّ الاجتماعيَّ**

عرفه (Mcmillan and Chavis 1986) بأنه شعور المجتمع بأن الأعضاء لديهم الانتماء، والشعور بأن الأعضاء مهتمين ببعضهم البعض و مهتمين بالمجتمع ، ولديهم إيمان مشترك بأن إحتياجاتهم سوف تتحقق من خلال إلتزامهم بأن يكونوا معًا.

التعريف الاجرائي للحسِّ الاجتماعيِّ:

يُعبَر عنه بالتزام الطفل أمام زملائه في المجموعة التي ينتمي إليها, بسلوكيات الحرص على الآخر, ومشاركته والاندماج معه في تنفيذ المهام, وتبادل الأفكار معًا, ومراعاة مشاعره, ومعاملته بأسلوب ينم عن التوقير، وتعكسها استجابات الطفل لبنود المقياس, المتمثلة في: الإدراك الاجتماعي– الاهتمام الاجتماعي – التواصل مع الآخرين وتبادل الأفكار– المشاركة الاجتماعيَّة – مهارة آداب السلوك الاجتماعي.

تعريف الأبعاد الخاصة بمقياس الحسِّ الاجتماعيِّ:

الإدراك الاجتماعي: يمثل إدراك الطفل لذاته, وتمييزه لانفعالاته, والتحكم فيها, ومتابعتها في إطار المجموعة.

الاهتمام الاجتماعي: حرص الطفل على عمل كل ما تهتم به المجموعة, وتحقيق أهدافها, والإحساس تلقائيًا بالحالة الانفعالية للمجموعة.

مهارة الاتصال الاجتماعي: وهى تلك العمليَّة التي تؤدي إلى انتباه الأطفال, واستجابتهم للآخرين والتي من خلالها يتمُّ تبادل الأفكار بطرق وأساليب معينة.

مهارة المشاركة الاجتماعيَّة: وهى قدرة الأطفال على التفاعل والتعاون مع الآخرين, ومشاركتهم في العمل, واللعب معهم دون قيد عليهم.

مهارة آداب السلوك الاجتماعي: وهى قدرة على التعامل بأسلوب مهذَّب ولائق مع الآخرين, ويقبله المجتمع, وذلك في المواقف الاجتماعيَّة المختلفة.

- **كفاءة الذات.**

التعريف اللغوي:

الكفاءة وتعني القدرة أو الإمكانيَّة.

تعرف كفاءة الذات اصطلاحًا:

عُرَّفها باندورا Bandura بأنها: اعتقاد الأفراد في قدراتهم على التحكم في الأحداث المؤثرة في حياتهم (عبد الله، ٥٤٩: ٢٠٠٦).

كما عَرَّفتها (أماني عبد المقصود، ٢٠٠٥) بأنها: فهم الطفل لقدراته الإيجابيَّة التي يستطيع القيام بها, وما يعكسه مفهومه عن نفسه, في ضوء الإنجازات التي يقوم بها.

وتُعرِّفها الباحثة إجرائيًّا بأنها: اعتقاد الطفل في قدراته وامكاناته والتي تنعكس على اداءه في مختلف المجالات.

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعيَّة:**
  - تتمثل في الحسِّ الاجتماعيِّ, والذي يشمل الأبعاد التالية: الإدراك الاجتماعي، الاهتمام الاجتماعي، مهارة الاتصال الاجتماعي، مهارة المشاركة، مهارة آداب السلوك الاجتماعي.
  - كما تتمثل في كفاءة الذات.
- **الحدود الزمانيَّة:**

الفصل الدراسي الأول: اعتبارًا من ١٥ /١ /١٤٣٨هـ إلى ١٥/٣ /١٤٣٨هـ

- **الحدود المكانيَّة:**

تشمل هذه الدِّراسَة مدارس رياض الأطفال الحكوميَّة بالمدينة المنورة.

- **الحدود البشريَّة:**

اطفال الروضة بالمدينة المنورة, وعينة قوامها ٥٠ طفلًا والطفلة من (٥-٦) سنوات.

منهج البحث واجراءاته: يستخدم في البحث المنهج الوصفي الارتباطي

- **مجتمع وعينة الدِّراسَة:**
- يُعرَّف مجتمع البحث بأنه: "جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث, وبذلك فإن مجتمع الدِّراسَة هو جميع المفردات أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة الدِّراسَة (عبيدات وآخرون، ٢٠١٢، ص٩٦).
- وفي ضوء ذلك تمثَّل مجتمع الدِّراسَة في جميع أطفال الروضة (٥-٦) سنوات من كلا الجنسين بالمدينة المنورة، أما العينة فتمثلت في عينة عشوائيَّة بلغ حجمها ٥٠طفلًا.
- **ثالثًا: أدوات الدِّراسَة:**

١. مقياس الحسِّ الاجتماعيِّ من إعداد الباحثة.

٢. مقياس كفاءة الذات من إعداد (أماني عبد المقصود ٢٠٠٥) وقامت الباحثة بالتعديل عليه.

أ- مقياس الحسِّ الاجتماعيِّ من إعداد الباحثة.

بناء مقياس الحسِّ الاجتماعيِّ:

أولًا: تم حصر المقاييس التي تقيس التفاعل الاجتماعي والمهارات الاجتماعيَّة؛ للاستفادة منها في بناء مقياس الحسِّ الاجتماعيِّ, اشتمل المقياس في صورته الأوليَّة على المحاور الآتية: مهارة الاتصال – مهارة التطبيع الاجتماعي – مهارة تحمل المسؤوليَّة – مهارة المشاركة – مهارة آداب السلوك الاجتماعي.

ثانيًا: تم عرض محاور الاستبيان على الخبراء مرفق (٣)، (٤) وقد تمَّ إجراء التعديلات على محاور الاستبيان, بناءً على آراء الخبراء, وتمثلت هذه التعديلات فيما يلى:

-دمج مهارة تحمل المسؤوليَّة مع مهارة آداب السلوك الاجتماعي.

-إلغاء مهارة التطبيع الاجتماعي, حيث إن كل مهارة من المهارات الاجتماعيَّة السابقة تمثل التطبيع الاجتماعي للأطفال.

وبناءً على ما سبق تم تحديد المهارات الاجتماعيَّة في هذه الدِّراسَة, على النحو التالي:

الإدراك الاجتماعي: يمثل إدراك الطفل لذاته, وتمييزه لانفعالاته, والتحكم فيها, ومتابعتها في إطار المجموعة.

الاهتمام الاجتماعي: حرص الطفل على عمل كل ما تهتم به المجموعة, وتحقيق أهدافها, والإحساس تلقائيًّا بالحالة الانفعالية للمجموعة.

مهارة الاتصال: وهى تلك العمليَّة التي تؤدى إلى انتباه الأطفال "واستجابتهم للآخرين والتي من خلالها يتمُّ تبادل الأفكار بطرق وأساليب معينة.

مهارة المشاركة الاجتماعية: وهى قدرة الأطفال على التفاعل والتعاون, ومشاركتهم في العمل واللعب, باختيار منهم دون قيد عليهم.

مهارة آداب السلوك الاجتماعي: وهى قدرة الأطفال على التعامل بأسلوب مهذب ولائق مع الآخرين, ويقبله المجتمع, وذلك في مواقف الحياة اليوميَّة المختلفة.

ثالثًا: قامت الباحثة باختيار عبارات الاستبيان, وصياغتها بما يتناسب مع كل مهارة, حيث روعي أن تكون ذات لغة بسيطة ومألوفة, ولا تحمل أكثر من معنى. وتكون الاستبيان في صورته الأوليَّة من (٦٧) عبارة تعبر عن أنشطة يقوم بها الأطفال.

رابعًا: تم عرض الاستبيان على الخبراء في مجال علم النفس، ورياض الأطفال، والعاملين المتخصصين في رياض الأطفال، وقد تمَّ تعديل بعض العبارات لتتناسب مع الهدف المراد تحقيقه وإزالة بعض العبارات، وبذلك تضمن الاستبيان في صورته النهائيَّة على (٥١) عبارة, تعبر كل منها عن المهارات الاجتماعيَّة, والأنشطة التي يقوم بها أطفال الروضة وفقًا للمهارة المحددة في الاستبيان.

خامسًا: تم وضع ميزان تقدير ثلاثي (جيد جدًّا – جيد – ضعيف) بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة, وهى جيد جدًّا (ثلاث درجات)، جيد (درجتان)، ضعيف (درجة واحدة). والجدول رقم(١) يوضح العبارات التي أضيفت, والعبارات التي تم تعديلها.

تكوَّن مقياس الحسِّ الاجتماعيِّ من خمسة أبعاد, وهي:

١. الإدراك الاجتماعي، يتكوَّن من ٩ فقرات.
٢. الاهتمام الاجتماعي، يتكوَّن من ١١ فقرة.
٣. مهارة الاتصال الاجتماعي، يتكوَّن من ١١ فقرة.
٤. مهارة المشاركة، يتكوَّن من ٩ فقرات.
٥. مهارة آداب السلوك الاجتماعي، يتكوَّن من ١١ فقرة.

طريقة تصحيح المقياس: (يظهر دائمًا = ٢، يظهر أحيانًا =١، لا يظهر = صفر)، حيث بلغت الدرجة النهائيَّة لمقياس الحسِّ الاجتماعيِّ (٩٨).

– طبق المقياس في الروضة الرابعة والعشرين في المدينة المنورة بتاريخ ٧/رجب/١٤٣٨. بواسطة خمس معلمات في الروضة، وذلك لاعتماد المقياس على ملاحظات المعلمة للطفل خلال العام. تحت إشراف الباحثة.

الصدق والثبات

قامت الباحثة بالتأكُّد من صدق أداة البحث بطريقتين, وهما:

أ– الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم حساب صدق الاستبيان عن طريق صدق المحكمين، حيث اتفق الخبراء على مناسبة العبارات, وفقًا للمهارات المراد قياسها.

ب– صدق الاتساق الداخلي:

بعد التأكُّد من الصدق الظاهري لأدوات الدِّراسَة, قامت الباحثة بتطبيقها ميدانيًّا على أطفال الروضات، وبعد تجميع المقاييس قامت الباحثة بترميز وإدخال البيانات، من خلال جهاز الحاسوب، باستخدام برنامج الحزم الإحصائيَّة للعلوم الاجتماعيَّة Package For Statistical Social Sciences ومن ثم قامت بحساب معامل الارتباط بيرسون" Pearson Correlation" لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة, وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كلِّ بُعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكليَّة للمقياس الذي تنتمي إليه المقياس، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الحسِّ الاجتماعيِّ بالمقياس ككل.

أبعاد الحسّ الاجتماعيّ	معامل الارتباط
البعد الاول: الإدراك الاجتماعي	٠.٦٨١**
البعد الثاني: الاهتمام الاجتماعي	٠.٩٠٣**
البعد الثالث: مهارة الاتصال الاجتماعي	٠.٧٨٩**
البعد الرابع: مهارة المشاركة	٠.٨٦٤**
البعد الخامس: مهارة آداب السلوك الاجتماعي	٠.٧١٩**

**** عبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ فأقل.**

– من الجدول السابق يتَّضح أن جميع أبعاد مقياس الحسِّ الاجتماعيِّ دالة عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يوضح أن جميع الأبعاد المكونة لمقياس الحسِّ الاجتماعيِّ تتمتَّع بدرجة صدق عالية، تجعل المقياس صالحًا للتطبيق الميداني.

كما قامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقايس الدِّراسَة بطريقتين, وهما: (طريقة ألفا كرونباخ، طريقة التجزئة النصفيَّة).

جدول (٢) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الحسِّ الاجتماعيِّ

محور الدِّراسَة	معامل ثبات ألفا كرونباخ	طريقة التجزئة النصفيَّة
مقياس الحسّ الاجتماعيّ	٠.٨٤٤	٠.٧٩٨

من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه, يتضح أن معامل الثبات لمقياس الحسِّ الاجتماعيِّ بلغ (٠.٨٤٤) بطريقة ألفا كرونباخ و(٠.٧٩٨) بطريقة التجزئة النصفيَّة، وهي قيم ثبات مرتفعة توضح صلاحيَّة أداة الدِّراسَة للتطبيق الميداني.

ب– مقياس كفاءة الذات من إعداد (أماني عبد المقصود ٢٠٠٥).

قامت الباحثة باستخدام مقياس كفاءة الذات, لاشتماله على جميع أبعاد كفاءة الذات الجسميَّة والنفسيَّة والاجتماعيَّة, وتعديل مفردات المقياس ليناسب البيئة المحليَّة في المدينة المنورة, وطبق على العينة نفسها في اليوم التالي ٨/ رجب, بواسطة المعلمات أيضًا؛ للتأكد من أريحيَّة الطفل خلال تعبئة المقياس, وضمان صدق استجاباته.

تكون مقياس كفاءة الذات في صورته النهائيَّة من ثمانية أبعاد, وهي:

١. صورة الطفل عن نفسه، يتكوَّن من ٥ فقرات.

٢. الآراء والمعتقدات، يتكوَّن من ٩فقرات.

٣. الجوانب الشخصيَّة وتتفرَّع منه عدة أبعاد فرعيَّة:

أ. الجانب التقليدي

(أ–أ ذاكرة ومعارف) يتكوَّن من ٨ فقرات.

(أ–ب الطموح والاستعدادات) يتكوَّن من ٩ فقرات.

(أ–ج الذكاء) يتكوَّن من ٧ فقرات.

ب. الجانب النفسي.

(ب–أ الدوافع) يتكوَّن من ١٤فقرة.

(ب–ب التوافق) يتكوَّن من ١١ فقرة.

ج. الجانب الاجتماعيُّ.

(ج–أ العلاقات الاجتماعيَّة) يتكوَّن من ٣ فقرات.

(ج–ب السلوكيات) يتكوَّن من ١٢ فقرة.

(ج–ج الدور الاجتماعي) يتكوَّن من ٥ فقرات.

(ج–د الجانب الحركي) يتكوَّن من ٦ فقرات.

٤/ الصحة العامة، يتكوَّن من ٤ فقرات.

٥/ المظهر، يتكوَّن من ٦ فقرات.

٦/ النزعات والسمات والقدرات، يتكوَّن من ٥ فقرات.

٧/ نواحي الضعف، يتكوَّن من ٩ فقرات.

٨/ التأثير في ا{خرين، يتكوَّن من ٥ فقرات

طريقة تصحيح مقياس كفاءة الذات:

مقياس الذات شكل الاستجابة (نعم/ لا) أعطيت الدرجات على النحو التالي:

نعم =١

لا= صفر

باستثناء بعض العبارات التي أعطيت الدرجات بطريقة معكوسة, وهي:

٤، ٥ في بعد صورة الطفل عن نفسه.

٨، ٩ في بُعد الآراء والمعتقدات.

٦، ٧، ٨ في بُعد الطموح والاستعدادات.

١، ٣، ١٤ في بُعد الدوافع والانفعالات.

١- ١١ (جميع الفقرات) في بُعد التوافق.

٣ في بُعد العلاقات الاجتماعيَّة.

١، ٤ في بُعد الصحة العامة.

٣، ٤، ٦ في بُعد المظهر.

١-٩ (جميع الفقرات) في بُعد نواحي الضعف.

٣، ٤، ٥ في بُعد التأثير في الاخرين.

حيث بلغت الدرجة النهائيَّة لمقياس كفاءة الذات (١١٨).

الصدق والثبات

صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس ميدانيًّا على أطفال الروضات، وبعد تجميع المقايس قامت الباحثة بترميز وإدخال البيانات، من خلال جهاز الحاسوب، باستخدام برنامج الحزم الإحصائيَّة للعلوم الاجتماعيَّة Package For Social Sciences Statistical, ومن ثمَّ قامت بحساب معامل الارتباط بيرسون"Pearson Correlation" لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة, وذلك

عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكليَّة للمقياس الذي تنتمي إليه المقياس، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس كفاءة الذات بالمقياس ككل.

أبعاد مقياس كفاءة الذات	معامل الارتباط
البُعد الأول: صورة الطفل عن نفسه	٠.٥٤٩**
البُعد الثاني: الآراء والمعتقدات	٠.٥٩٣**
البُعد الثالث: الجوانب الشخصيَّة	٠.٨٦٠**
البُعد الرابع: الصحة العامة	٠.٥١٤**
البُعد الخامس: المظهر	٠.٥١٣**
البُعد السادس: النزاعات والسمات والقدرات	٠.٥٤٤**
البُعد السابع: نواحي الضعف	٠.٦٣٨**
البُعد الثامن: التأثير في الاخرين	٠.٦٧٦**

**** عبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ فأقل. * عبارات دالة عند مستوى ٠.٠٥ فأقل.**

يتبين من لجدول السابق أن جميع أبعاد مقياس كفاءة الذات دالة عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يوضح أن جميع الأبعاد المكونة لمقياس كفاءة الذات تتمتع بدرجة صدق عالية، وتجعل المقياس صالحًا للتطبيق الميداني.

قد قامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقاييس الدِّراسَة بطريقتين, وهما: (طريقة ألفاكرونباخ، طريقة التجزئة النصفيَّة).

جدول (٤) معاملات ثبات ألفا كرو نباخ لمقياس كفاءة الذات

محور الدِّراسَة	معامل ثبات ألفا كرونباخ	طريقة التجزئة النصفيَّة
مقياس كفاءة الذات	٠.٥٦٩	٠.٥٠١

من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه بلغ مقياس كفاءة الذات (٠.٥٦٩) بطريقة ألفا كرونباخ و(٠.٥٠١) بطريقة التجزئة النصفيَّة، وهي قيم ثبات مرتفعة توضح صلاحيَّة أداة الدِّراسَة للتطبيق الميداني.

سادسًا: إجراءات تطبيق الدِّراسَة:

لتطبيق أداة الدِّراسَة اتبعت الباحثة الإجراءات التالية:

- الحصول على أذن من رئيس قسم رياض الأطفال يفيد بصلاحيَّة أدوات الدِّراسَة للتطبيق (مقياس الحسِّ الاجتماعيِّ، مقياس كفاءة الذات) للتطبيق.
- الحصول على خطاب من وكيل كليَّة الشرق العربي لتطبيق الاستبانة في الروضات.
- تم توجيه خطاب من وزارة التعليم لتطبيق الاستبانة على أطفال الروضة في المدينة المنورة – الروضة الرابعة والعشرون.
- بلغت عينة الدِّراسَة (٥٠) استبانة، تم تقييم هذه الاستبانات والاعتماد على تحليلها واستخراج النتائج، وذلك من خلال استخدم برنامج الحزم الإحصائيَّة للعلوم الاجتماعيَّة Statistical Package For Social Sciences والتي يرمز لها اختصارًا spss.

سابعًا: أساليب المعالجة الإحصائيَّة:

لتحقيق أهداف الدِّراسَة, وتحليل البيانات, التي تم تجميعها؛ فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائيَّة المناسبة باستخدام الحزم الإحصائيَّة للعلوم الاجتماعيَّة Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصارًا بالرمز (SPSS)، وتم استخدام المقاييس الإحصائيَّة التالية:

١. التكرارات والنسب المئويَّة.

٢. معامل ارتباط بيرسون (person): للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدِّراسَة. كما استخدمته الباحثة للتحقق من العلاقة بين متغيرات الدِّراسَة.

معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach): لقياس مدى ثبات أدوات، وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

نتائج الدراسة :

- **فيما يتعلق بالإجابة عن الفرض الأول والذي نص على الآتي:**

ومدى امتلاك طفل الروضة للحس الاجتماعي بالمدينة المنورة

أظهرت النتائج أن أطفال رياض الأطفال بالمدينة المنورة لديهم مستوى عالٍ من الحسِّ الاجتماعيِّ. حيث بينت النتائج أن الغالبيَّة العظمى من الأطفال يمتلكون مستوى عاليًا من الحسِّ الاجتماعيِّ, وقد بلغت نسبتهم (٩٦%).

- **فيما يتعلق بالإجابة عن الفرض الثاني، والذي نصَّ على الآتي:**

درجة كفاءة الذات لدى طفل الروضة بالمدينة المنورة

أوضحت النتائج أن مستوى كفاءة الذات لدى أطفال رياض الأطفال بالمدينة المنورة عالية، حيث تبين أن الغالبيَّة العظمى من الأطفال كفاءة الذات لديهم مرتفع، وقد بلغت نسبتهم (٨٢%).

- **فيما يتعلق بالإجابة على الفرض الثالث، والذي نصَّ على الآتي:**

هل توجد علاقة ارتباطيَّة بين الحسِّ الاجتماعيِّ وكفاءة الذات لدى طفل الروضة بالمدينة المنورة؟

كشفت النتائج عن وجود علاقة طرديَّة دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة ٠.٠١ فأقل بين الحسِّ الاجتماعيِّ و كفاءة الذات, حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٢٨٨)، عند مستوى دلالة ٠.٠٤٣ وهو أقل من ٠.٠٥؛ مما يدلُّ على وجود علاقة بين الحسِّ الاجتماعيِّ و كفاءة الذات, لدى طفل الروضة بالمدينة المنورة، أي أنه كلما ارتفع الحسُّ الاجتماعيُّ لدى طفل الروضة زاد كفاءة الذات لديه, والعكس بالعكس.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي كشفت عنها الدِّراسَة الحاليَّة بشقيها النظري والمداني؛ توصي الباحثة بالآتي:

- إقامة دورات تدريبيَّة لتوعية معلمات رياض الأطفال بأهميَّة مهارات الحسِّ الاجتماعيِّ لدى الأطفال.
- استغلال المسرح المدرسي في دعم مهارات الحسِّ الاجتماعيِّ عند الأطفال.
- استخدام الأساليب والطرائق التي تنمِّي الكفاءة الذاتيَّة لدى الأطفال.

مقترحات لدراسات مستقبليَّة:

- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول كفاءة الذات عن الأطفال وعلاقته بغيره من المتغيرات.
- فحص الصحة النفسيَّة, وعلاقتها بالضغوط المدركة وفاعليَّة الذات.

المراجع

- أبو العلا مسعد ربيع عبد الله. (٢٠٠٤). الكفاءة الذاتيَّة للمعلم وعلاقتها بمفهوم الذات ومركز التحكم في ضوء متغير الجنس والخبرة السابقة. *مجلة كليَّة التربية*(ع ١٢٤). (مج١). جامعة الأزهر، ص ٣٣٩-٣٧٢.

- أبو مرق جمال. (٢٠١٥). تقدير الذات وعلاقته بالتفاعلات الاجتماعيَّة لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائيَّة خارج المنزل بمدينة الخليل. *دراسات نفسيَّة وتربويَّة*: منبر تطوير الممارسات النفسيَّة والتربويَّة (ع ١٤), ص١-١٦.

- أمين صفيَّة. (٢٠٠٤). *أبعاد الثقة بين الأصدقاء, وعلاقتها بالإيثار والإفصاح عن الذات*. رسالة ماجستير: جامعة القاهرة.

- جابر عبد الحميد جابر. (٢٠١٣).*نظريات الشخصيَّة*. الرياض: دار الزهراء.

- حامد عبد السلام زهران. (١٩٧٧). مفهوم الذات والسلوك الاجتماعي للشباب بين الواقع والمثاليَّة. *مجلة كليَّة التربية جامعة الملك عبد العزيز* (ع٣), ص١٥٥-١٩٤.

- حسن سيد نبيل. (١٩٩٦). الإيثار وعلاقته بالابتكاريَّة لدى أطفال ما قبل المدرسة. *المجلة المصريَّة للدراسات النفسيَّة* (ع١٤)، ١٤٥٥- ١٨١.

- حسونة أمل السيد. (١٩٩٥). *تصميم برنامج لإكساب طفل الروضة بعض المهارات الاجتماعيَّة*. رسالة دكتوراه غير منشورة. معهد الدراسات العليا للطفولة: جامعة عين شمس.

- الخطيب جمال. (1990). *تعديل السلوك القوانين والإجراءات*. الرياض: مكتبة الصحافة الذهبيَّة.

- الدردير عبد المنعم احمد. (٢٠٠٤).*دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي* (ط١). القاهرة: عالم الكتب.

- زهران حامد. (٢٠٠٥). *علم نفس النمو* (ط٧). القاهرة: عالم الكتب.

- الزيات فتحي محمد. (٢٠٠١). *علم النفس المعرفي*. مصر: دار النشر للجامعات.

- زيان شحاتة. (٢٠٠١). *بعض أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي وعلاقتها بمؤشرات الصحة النفسيَّة*. ماجستير غير منشورة. معهد البحوث والدراسات التربويَّة: جامعة القاهرة.

- سلامة ممدوحة. (١٩٩٤). *علم النفس الاجتماعي أنا وأنت والآخرون*. القاهرة: مكتبة الأنجلو.

- السهيلي نوار طارق. (٢٠٠٩). *المسؤوليَّة الاجتماعيَّة وعلاقتها بالنسق القيمي لدى طلبة المرحلة الإعداديَّة*. رسالة ماجستير غير منشورة. كليَّة التربية للبنات: جامعة بغداد.

– شلبي أحمد محمد. (1991). *النسبيَّة النفسيَّة: منحى معرفي- فردي في دراسة الشخصيَّة*. القاهرة: دار الثقافة.

– الصويلح عبد العزيز. (٢٠٠٣). *الإيثار وعلاقته ببعض متغيرات الشخصيَّة بمدينة الرياض*. اطروحة دكتوراه. كليَّة العلوم الاجتماعيَّة: جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلاميَّة. كلية الآداب.

– الشامي سوزان أحمد فتحي(١٩٩٤). *العلاقة بين سلوك تقديم المساعدة وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية*. رسالة ماجستير. مصر: جامعة القاهرة.

– شبوليه غادة. (٢٠٠٣). *تنمية أبعاد السلوك الإيثاري لدى الأطفال*. اطروحة دكتوراه .كليَّة التربية: جامعة عين شمس.

– الطائي بشرى عبد الحسين. (٢٠٠٦). *الأمن الاجتماعي وعلاقته بالمسؤوليَّة الاجتماعيَّة لدى موظفي الدولة*. أطروحة دكتوراه غير منشورة. كليَّة الآداب: الجامعة المستنصريَّة.

– عاقل فاخر. (١٩٧٩). معجم *علم النفس* (ط٣). بيروت: دار العلم للملايين.

– عبد الخالق أحمد محمد. (١٩٩١). *أسس علم النفس*. الإسكندريَّة: دار المعرفة الجامعيَّة.

– عبد الرحمن إيمان. (١٩٩٧). *السلوك الغيري لدى الأطفال وعلاقته بتقديرهم لذاتهم*. رسالة ماجستير. كليَّة الآداب: جامعة الزقازيق.

– عبد الرحمن محمد السيد. (١٩٨٨). *نظريات الشخصيَّة*، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.

– عبد الله جابر. (٢٠٠٦). الذكاء الوجداني وعلاقته بالكفاءة الذاتيَّة وإستراتيجيات مواجهة الضغوط لدى معلمي المرحلة الابتدائيَّة. *دراسات عربيَّة في علم النفس* (ع٣). (مج٥), ص٥٤٩.

– عبد الله محمد. (٢٠٠٢). العلاقة بين المهارات الاجتماعيَّة وتقدير الذات لدى عينة من الأطفال السوريين. *مجلة الطفولة العربيَّة* (ع١١). (مج ٣), ص ٧-٣٧.

– عبد الله محمد قاسم. (٢٠٠٠). اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال دراسة ميدانيَّة على أطفال سوريين. *مجلة الطفولة العربيَّة* (ع٤) ، ص١٩١-٢١٧

– عبد الله محمد قاسم. (٢٠٠٠). *الشخصيَّة إستراتيجياتها نظرياتها وتطبيقاتها الإكلينيكيَّة والتربويَّة*. دمشق: دار مكتبي.

– عبد المقصود أماني. (٢٠٠٥). *برنامج لتنمية مفهوم الذات عند أطفال الروضة*. رسالة ماجستير. معهد الدراسات العليا للطفولة. مصر: جامعة عين شمس.

– عبيدات ذوقان, اخرون. (٢٠١٢). *البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه*. ط١٤. عمان: دار الفكر.

– العتيبي منير, السويلم بدر. (٢٠٠٢). *دراسة تحليليَّة لأهداف التعليم المبكر لرياض الأطفال بالمملكة العربيَّة السعوديَّة*. مركز البحوث. الرياض: جامعة الملك سعود.

– عثمان سيد. (١٩٨٦). *المسؤوليَّة الاجتماعيَّة والشخصيَّة المسلمة– دراسة نفسيَّة تربويَّة*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصريَّة.

– عثمان سيد. (٢٠١٠). *التحليل الأخلاقي للمسؤوليَّة الاجتماعيَّة*. القاهرة: الأنجلو المصريَّة.

– علي حجاج غانم. (٢٠٠٥). *دراسة الكفاءة المعرفيَّة للتحاور في ضوء بغض المتغيرات الشخصيَّة والأكاديميَّة لطلاب كليَّة التربية*. تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. المؤتمر العلمي الثالث. جامعة جنوب الوادي كليَّة التربية.

– على عبد الرحمن. (١٣٤٦). *تيسير الوصول إلى جامع الأصول من حديث الرسول صلى الله عليه وسلم*. بالقاهرة: المكتبة التجاريَّة.

– علي موسى رشاد. (٢٠٠٣). السلوك الإيثاري وعلاقته بالصحة النفسيَّة. *مجلة كليَّة التربية جامعة الأزهر* (ج٢)، ص١٢٢– ٢٥١.

– عودة محمد. (١٩٨٨). *أساليب الاتصال والتغير الاجتماعي*. بيروت: دار النهضة العربيَّة.

– فكري علياء, الحجازي خالد. (٢٠١٥). *القائد الصغير ومهارات تخطيط الوقت وإدارة الذات*. القاهرة: المجموعة العربة للتدريب والنشر.

– ك وهول ولند زى. (١٩٧٩). *نظريات الشخصيَّة*. (ترجمة فرج أحمد فرج). القاهرة: الأنجلو المصريَّة.

– المندرى الحافظ. (١٩٦٩). *مختصر صحيح مسلم*. الكويت: وزارة الأوقاف والشؤون الاسلاميَّة.

– المندلاوي أفراح النجف. (٢٠١١). *المسؤوليَّة الاجتماعيَّة لأطفال الرياض الحكوميَّة والأهليَّة دراسة مقارنة*. رسالة ماجستير منشورة. كليَّة التربية للبنات: جامعة بغداد.

– منسي آمال زكريا. (٢٠٠١). *برنامج مقترح لتنمية بعض أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل الروضة*. رسالة ماجستير غير منشورة. معهد البحوث والدراسات التربويَّة: جامعة القاهرة.

– مختار أمينة محمد. (١٩٩٣). مدى فاعليَّة برنامج توجيه وإرشاد الأمهات لتنمية السلوك الإيثاري لدى أطفالهن. *مجلة كليَّة التربية جامعة بنها*, ص٣– ٣٦.

– موسى نبيل. (٢٠٠٢). *موسوعة مشاهير العالم أعلام علم النفس وأعلام التربية والطب النفسي والتحليل النفسي*. بيروت: دار الصداقة العربيَّة.

– ويجنر دانيل، فالتشر روبين. (1988). *علم النفس الضمني*. (ترجمة عبد المجيد نشواتي). دمشق: وزارة الثقافة.

– يوسف محمد كمال. (٢٠٠٩). *الخبرات التربويَّة المتكاملة لرياض الأطفال*. القاهرة: دار النشر للجامعات.

- Bandura, A.(1977). Self-Efficacy: To ward a unifying Theory of behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2),191-215.
- Bandura, A. (1979). *Sozial-kognitive Lerntheorie*. Stuttgart. Klett
- Bandura, A.(1988). Self efficacy conception of anxiety, *Anxiety Research*. An International Jurnal,1(2).
- Bandura, A. (1995). Self-Efficacy in changing societies. New York:
- *Cambridge university press.*
- Barkley, E. F. (2010). *Student engagement techniques*. a handbook for college faculty: Jossey-Bass.
- Chirpa S., Erich T. (2011). *Universities and their Social Responsibilities*. Innsbruck: Austria.
- Dolbier, C. (2000). *The development and validation of sense of support*
- *scale (statisticold data induded*).Behavioral Medicine.
- Eisenberg, N. Miller, P.et al(1991). Prosocial Dedelopment inALongitudinal study. *Developmenal Psychology*,vol.27,no5,pp849.
- House,J .S. (1981).*Work stress and social support*. Reading, MA: Addison -Wesley.
- Krampen,G. (1989). *Diagnostik von Attributionen und Kontrollueberzeugungen*.Gottingen: Hogrefe

- McMillan, D.W. & Chavis, D.M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *American Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23.
- Meyer, W., u. & Foerterling, F. (1993*). Die Attributionstheorie. In D. Frey undM.Irle* (Hrsg.), Theorien der Sozialpsychologie. Band I: Kognitive Theorie. Bern: Huber, 2 Auflage.
- Pervin, L. A. (1987). *Persoenlichkeitstheorien*. Muenchen. Basel: E. Reinhardt.
- Riggio, R. (1986). Assessment of basic social skills. *Journal of Personality and social Psychology*,vol.5no3 K vol 5no3pp143- 144,65.
- Roberta, B. (1970): Child Family, School Community Socialization Support. New York,*Rinehart and Winston*, Inc., P. 364.
- Schwarzer, R. & Fuchs, R. (1996). Self-Efficacy and Health Behaviours. In Conner, M. and Norman, (edit.) *Predicting Health Bahaviours*. Research and Practice with social cognition models. 163-196. Open University Press. Buckingham: Philadelphia.
- Schwarzer, R. (1993b). *Measurement of Perceived Self-Efficacy: Psychometric Scales for Cross- Cultural Research*. Berlin: Freie Universitaet Berlin. Institut fuer Psychologie.
- Schwarzer, R. (1994). Optimistische Kompetenzerwartung zur Erfassung einer personellen Bewaeltigungsressource. *Dignostika*. (Heft 2), 40: 1o5-123 Goettingen.
- sheran,Christina p. (1999). *Caregiver-child social communication: Effect of mother- child inter actions on child development in the home* .ph.D DISSERTATION.UNITEDSTATES: inisota university of MINIsotap.

- Timothy, N. & Diane, A. & Gilliland. (2006). The Scope of Social Responsibility in the University. *Research Environment Research Management Review,* Volume 15. (Number 2).
- Weiner, B. (1994). *Motivationspsychologie*. Weinheim: Psychologie Verlag Union.
- Whit, Laura, L. (2008). *An investigation of emotion regulation.social skills and academic readinessin low- income preschool children*. phd. Dissertation United stats District of Columbia :THE Catholic University of Amerca.