

تأثير استخدام تدريبات الرؤية البصرية على مستوى التصويب من المحاورة فى مواجهة المرمي لناشئي كرة القدم بدولة الكويت

* فايز فريح عايض الرشيدى

- المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر التدريبات البصرية جزءا من برنامج التدريب الرياضي الشامل، فالإبصار الجيد وحركة عضلات العين مع قدرات التركيز تساعد على تحسين الأداء الرياضي.(١٧: ٤٤)
فالرؤية المحيطة والقدرة على قراءة المباراة وأيضا التدريب على الإدراك البصري عامل مهم في الرياضات الجماعية و جزء من أي فريق أو لاعب جيد فالمهارة البصرية هي التي تساعد اللاعب على اتخاذ القرارات الصحيحة.(٢٠: ٤٤)

وتدريبات الرؤية البصرية لم يكن لها مكان في التدريب اليومي للرياضيين، وكان المدربون يقومون بالتدريب المرتبط بالرؤية البصرية بدون قصد، ولكن نتائج الدراسات العلمية مثل دراسة "محسن صلاح (١٩٩٦م) (١٣)، كولدز ونواكس Colder & Noakes (٢٠٠٠م) (١٨)، ماجد مصطفى، عبد المحسن زكريا (٢٠٠٦م) (١١)، حسين كتبار (٢٠٠٩م) (٦) أشارت إلى أهمية المهارات البصرية في الأداء الحركي، كما أشارت إلى أن للرياضيين لديهم مهارات بصرية مرتفعة مقارنة بغير الرياضيين، وقد قام العديد من الباحثين بالتحقيق من إمكانية تدريب هذه المهارات البصرية وقد أشارت نتائج دراساتهم إلى وجود نتائج ايجابية للتدريب البصري و لاعب كرة القدم يلزمه كثير من المعلومات الدقيقة عن مواقف اللعب سريعة التغير حتى يتمكن من اتخاذ القرار المناسب وتنفيذه في الوقت المناسب،.(١: ١٣٥)

ومن هنا تظهر أهمية القدرات البصرية للاعب والتي سوف تجعله يدرك بحواسه وتوقعه البصري من خلال مجال الرؤية وعمق المسافات ودقته البصرية والتي تنعكس بالتالي في

*معلم تربية بدنية بدولة الكويت.

سيطرته علي عضلاته وإشارات العصبية والتي دائما ما تكون نتائجها فهم وإدراك المواقف المختلفة في المباريات وأداء مهاري وخططي بدرجة عالية من الكفاءة.(٧٠: ١٢)

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة وعلى - حد علمه - وجدا أن هناك بعض الدراسات التي اهتمت بالجانب الخططي مثل دراسة مجدي يوسف (١٩٩٧م) (١٢) رضا إبراهيم (١٩٩٨م) (٨) عمر على (٢٠٠١م) (١٠) على يوسف

(٩) (٢٠٠٥م) كما أن هناك بعض الدراسات التي اهتمت بالقدرات البصرية مثل دراسة محسن صلاح الدين (١٩٩٦م) (١٣)، باري سيلر Barry Seiller (٢٠٠٤م) (١٧)، ميل سيلاجل Millslagel (٢٠٠٤م) (٢١)، ماجد مصطفى، عبد المحسن زكريا (٢٠٠٦م) (١١) حسين كتبا (٢٠٠٩م) (٦)، و انطلاقا من العرض السابق و افتقار المجال العلمي والتطبيقي لمشكلات تتعلق بكيفية إتاحة الفرصة لعلاج هذه المشكلة - على حد علم الباحث- مما استرعى اهتمام الباحث إلى إجراء هذا البحث كمحاولة للتعرف على تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الرؤية البصرية على مستوى التصويب من المحاورة في مواجهة المرمي لناشئي كرة القدم بدولة الكويت (عينة البحث) حتى يمكن استثمار ذلك في تحقيق أفضل مستوى خططي ممكن في هذا المجال.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات الرؤية البصرية على مستوى التصويب من المحاورة في مواجهة المرمي لناشئي كرة القدم بدولة الكويت.

فروض البحث:

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي في مستوى القدرات البصرية و التصويب من المحاورة في مواجهة المرمي لناشئي كرة القدم بدولة الكويت (العينة قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

إجراءات البحث:

* **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بطريقة القياس (القبلي - البعدي)

* **وعينة البحث:** اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من ناشئي كرة القدم تحت (١٩ سنة) ممثلة في نادي الجهراء وبلغ حجمها (٢٠) ناشئا، بالإضافة (١٠) ناشئين من (نادي الصليخات) من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكذلك (١٠) ناشئا من (نادي حولي) تحت ١٩ سنة لإجراء الدراسات الاستطلاعية .

تجانس عينة البحث : قد قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو(السن-الطول-الوزن-العمر التدريبي) والقدرات البصرية(قيد البحث) والمتغيرات المهارية (التصويب مواجهة من المحاورة) (قيد البحث) كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث في السن والطول والوزن والعمر التدريبي

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المدى	معامل الالتواء
السن	١٨,٣٨٢٥	٠,٢٢١٤٠٤	١٨,٤	٠,٧	٠,٢٩٥٧٠٤
الطول	١٧٢	٢,٣٦١٩٨	١٧٢,٥	٧	٠,٣٩٩٤١-
الوزن	٦٨,٢٧	٢,٥١٦٠٧٥	٦٨,٤٥	٩,٥	٠,١٦٣٧٨٩
العمر التدريبي	٥,٠٥	٠,٦٠٤٨٠٥	٥	٢	٠,٠١١٩-

يتضح من جدول رقم (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لدى عينة البحث في المتغيرات الأساسية السن والطول والوزن والعمر التدريبي قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على إعتدالية وتجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات ولا توجد فروق تؤثر في منهجية البحث وتؤدي إلى التشتت.

جدول رقم (٢)
التوصيف الإحصائي في اختبارات القدرات البصرية والمهارية (قيد البحث) للاعبين كرة القدم تحت ١٩ سنة

ن = ٢٠

اختبارات القدرات البصرية والمهارية (قيد البحث)	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١- الدقة البصرية الثابتة	القبلي	١٨,٥٨٨	١,٥٧٩٢	١٩,١٤٥	٠,٥٢٣٣-
٢- الدقة البصرية المتحركة	القبلي	١,٩٥٦	٠,٥٢٥٦	١,٨	٠,٣٦٦٣
٣- التركيز البصري	القبلي	٤,٩٩١	١,٢١٣٨	٥	٠,٠٣٦٢٦
٤- الوعي الخارجي	القبلي	٥,٢٦	١,٠٨٩٢	٥,٥٦٥	٠,٤٥٦٤-
٥- إدراك العمق البصري ١٠ سم	القبلي	٥,٧٩٩٥	٠,٦٧٥٤٣	٥,٧٥	٠,٢٢١٧-
إدراك العمق البصري ٢٠ سم	القبلي	٨,١١٥	٠,٣٨٠٤٧	٨,٢	٠,٥٩٤٩-
إدراك العمق البصري ٣٠ سم	القبلي	١٠,١٤٥	٠,٤٩٤٦	١٠,٢٥	٠,٥٠٢٦-
التصويب مواجه من المحاورة	القبلي	٤٣,٣٠٠	١,٠٣١	٤٣	٠,٣٥٨-

يتضح من جدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لدى عينة البحث في القياس القبلي لاختبارات القدرات البصرية والمهارية (قيد البحث) قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على إعتدالية وتجانس أفراد العينة في هذه الاختبارات التي تقيس القدرات البصرية (قيد البحث).

أدوات جمع البيانات : اشتملت أدوات جمع البيانات على الأجهزة والأدوات الاتية:

- جهاز الرستاميتير لقياس ارتفاع القامة. - ميزان طبي معايير لقياس الوزن - ساعة إيقاف
- ملعب كرة قدم - شريط قياس - صولجان خشبي - كرات كرة قدم - عدد (٢) مرمى صغير
- كروت ورقية - عصا الرؤية الملونة - نظارة بيضاء نصف مظلمة
- كرات تنس أرضي - فانلات ملونة - حبل الرؤية - عصا الرؤية الرقمية

ثانياً: المسح المرجعي: قام الباحث بإجراء المسح المرجعي- في حدود ما توفر لديه - من المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في هذا المجال وذلك بهدف تحديد الاختبارات التي تقيس القدرات البصرية والتصويب مواجهة من المحاورة في كرة القدم ، وكذلك متغيرات البرنامج التدريبي المقترح مرفق(١) وعرضهما على الخبراء مرفق(٢).

ثالثاً: استمارات الاستبيان.

- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد مدى مناسبة الاختبارات التي تقيس القدرات البصرية والتصويب مواجهة من المحاورة في كرة القدم ، وكذلك متغيرات البرنامج التدريبي المقترح ومرفق(٣)(٤)(٥)(٦) يوضح ما توصل إليه الباحث.

*الدراسات الاستطلاعية: - الدراسة الاستطلاعية الأولى:

أجريت هذه الدراسة في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٤/١٩م حتى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٤/٢١م على عينة من ناشئي كرة القدم تحت(١٩ سنة) وقد بلغت(١٠ ناشئين) من نادي الصليبخات الرياضي وهي من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن:

- التأكد من صلاحية الأدوات والاجهزة المستخدمة في الاختبارات .
 - التأكد من استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وتسجيل البيانات.
 - التأكد من سلامة تنفيذ ترتيب أداء الاختبارات للقدرات البصرية والمهارية(قيد البحث)
- - **الدراسة الاستطلاعية الثانية:** أجريت هذه الدراسة في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٥/٣م حتى يوم الجمعة الموافق ٢٠١٨/٥/٩م وأستهدف الباحث من هذه الدراسة إجراء المعاملات العلمية للاختبارات الرؤية البصرية والمهارية (قيد البحث) للتأكد من ثبات وصدق تلك الاختبارات.

-**حسابالمعاملات العلمية(الصدق-الثبات)لاختبارات القدرات البصرية والمهارية:** لإيجاد صدق الاختبارات فقد استخدم الباحث صدق التمايز من خلال تطبيق الاختبارات للقدرات البصرية والمهارية على مجموعتين من اللاعبين الأولى بنادي حولي تحت(١٩ سنة) كمجموعة مميزة وبلغ عددهم(١٠ناشئين) والأخرى مجموعة غير مميزة ممثلة في نادي الصليبخات كمجموعة غير مميزة وبلغ عددهم(١٠ناشئين)، ثم قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين للتأكد من صدق الاختبارات في التمييز بين اللاعبين، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة المميزة بمثابة التطبيق الأول، وتم إعادة التطبيق بعد مرور أسبوع من

التطبيق الأول على نفس المجموعة وفي نفس ظروف التطبيق الأول تقريبا، ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب الثبات كما هو موضح جدول (٣).

جدول (٣)

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات القدرات البصرية والمهارية (قيد البحث)

معامل الارتباط	ثبات الاختبارات				قيمة ت*	صدق الاختبارات				الاختبارات للقدرات البصرية والمهارية
	التطبيق الثاني		التطبيق الأول			المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة			
	ع	س	ع	س			ع	س		
* ٠,٧٣٩	١,٣٢٥	٢٤,٠٨٥	١,٣٣٢	٢٤,٠١٧	* ٧,٣٢	١,٣٣٢	٢٤,٠١٧	١,٤٧٩٢	١٧,٥٨٨	الدقة البصرية الثابتة
* ٠,٦٩٢	١,٠٩٤	٣,٨١٧	٠,٩٢٣	٣,٧٧٧	* ٢,٣٣	٠,٩٢٣	٣,٧٧٧	٠,٢٢٥٦	١,٨٥٦	الدقة البصرية المتحركة
* ٠,٨٧٤	١,٤٤٣	١٠,٣٠٣	١,٤٤٧	١٠,٣١٥	* ٤,٣١	١,٤٤٧	١٠,٣١٥	١,٢١٣٨	٤,٨٩١	التركيز البصري
* ٠,٨٦٥	٠,٩٨٦	٨,٢٢٠	٠,٩٧٥	٨,٠٦٠	* ٥,١٣-	٠,٩٧٥	٨,٠٦٠	١,١٨٩٢	٥,٤٦	الوعي الخارجي
* ٠,٧٤٩	٠,٤٩٩	٣,٠٢٠	٠,٤٤٦	٢,٩٠٧	* ٦,٣٣	٠,٤٤٦	٢,٩٠٧	٠,٢٥٤١	٥,٦٦٥	إدراك العمق البصري ١٠ سم
* ٠,٨٥٠	٠,٣٠٢	٣,٥٦٠	٠,٣٠٢	٣,٥٦٠	* ٣,٣١	٠,٣٠٢	٣,٥٦٠	٠,٥٤١٢١	٨,٢٢٥	إدراك العمق البصري ٢٠ سم
* ٠,٧٤٣	٠,٧٠١	٥,٨٤٧	٠,٧٠١	٥,٨٤٧	* ٨,٣١	٠,٧٠١	٥,٨٤٧	٠,٣٢١٥	١٠,٢٤٥	إدراك العمق البصري ٣٠ سم
* ٠,٦٥٧	٠,٦٧٤	٤٦,٣	٠,٥١٦	٤٦,٤	* ٧,٩٧	٠,٥١٦	٤٦,٤	٠,٤٨٣	٦٨,٧	-التصويب مواجه من المحاورة

قيمة ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٣) إنه توجد فروق داله إحصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق التمايز بين المجموعتين في هذه الاختبارات، كما يتضح من نفس الجدول وجود علاقة ارتباطيه داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والثاني مما يدل على ثبات هذه الاختبارات

- الدراسة الاستطلاعية الثالثة: أجريت هذه الدراسة في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٥/١٧م حتى يوم الجمعة الموافق ٢٠١٨/٥/٢٣م حيث تمت تجربة الأسبوع الأول من البرنامج المقترح مرفق (٦)، وأشارت نتائج الدراسة إلى:

١ - التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة خلال التدريب.

٢- تعريف اللاعبين لأشكال تدريبات الرؤية البصرية ومناسبتها لهم وقدرتهم على تنفيذها

٤- توزيع أزمنا التطبيق اليومي طبقا للهدف المطلوب للبرنامج.

٥- أن عدد مرات التكرار لكل تدريب بمناسبة ظروف العينة طبقاً للزمن الكلى للتدريب.

* **البرنامج التدريبي المقترح:** قبل وضع البرنامج التدريبي كان من الضروري تحديد هدف البرنامج والأسس إلى يجب إتباعها عند وضع البرنامج التدريبي المقترح .

أولاً: هدف البرنامج . تصميم برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الرؤية البصرية ومعرفة تأثيره على بعض القدرات البصرية و التصويب مواجهه من المحاورة فى كرة القدم لناشئي كرة القدم بدولة الكويت (العينة قيد البحث).

ثانياً: معايير وضع البرنامج. من خلال إطلاع الباحث على الإطار المرجعي والدراسات السابقة المتخصصة في هذا المجال مثل (٦)(٨)(٩)(١٠)(١١)(١٢)(١٣)(١٤) واستطلاع رأي الخبراء مرفق (١) فقد راعى الباحث عند وضع البرنامج التدريبي الأسس العلمية التالية:

١- مراعاة أن يتم توزيع المتغيرات البصرية تباعاً داخل الوحدة التدريبية بحيث يتم تجنب المتغيرات البصرية التي تجهد العين.

٢- مراعاة تشابه أداء التدريبات المقترحة مع طبيعة الأداء في مباريات ناشئي كرة القدم.

٣- مراعاة فترات الراحة البينية بين التدريبات فلا بد أن تكون حالة اللاعب هادئة عند تنفيذ التدريبات البصرية، لكي تكون لديه قدرة جيدة من التركيز لتكون التدريبات ذات تأثير جيد على الأداء.

٤- مراعاة التدرج بتدريبات القدرات البصرية حيث يرتبط بعضها ببعض من حيث الهدف والنتيجة في الاتجاهين البصري والخطي.

ثالثاً : محتوى البرنامج : من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في هذا المجال تمكن الباحث من حصر عدد من تدريبات الرؤية البصرية كمحتوى للبرنامج التدريبي المقترح لوضعها داخل الدوائر التدريبية على شكل محطات وتحتوي كل دائرة على عدد من التدريبات المرتبة وفق الهدف المراد تحقيقه.

- كما تم عرض تدريبات الرؤية البصرية المختارة على مجموعة من الخبراء مرفق (٣) وهي موضحة تفصيلاً بمرفق (٥)

- **رابعاً: خصائص محتويات البرنامج.** اشتملت فترة تطبيق البرنامج على (١٠) أسابيع متصلة خلال فترتي الأعداد الخاص والأعداد للمباريات بواقع (٤) وحدات تدريبية في الأسبوع وإجمالي الوحدات التدريبية في نهاية البرنامج (٤٠) وحدة تدريبية يومية في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٦/٢م حتى يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٨/٩م وذلك بهدف تحقيق النتائج التي يسعى إليها الباحث من خلال تطبيق البرنامج.

- الراحة بين كل تمرين ٦٠ ث يؤدي بينها تمرين الإطالة على اعتبار أنه أحد تمارين الدائرة التدريبية.

- الراحة بين المجموعات ٢-٤ ق ويتم قياس أقصى تكرار خلال ٣٠ ث لكل تمرين كل ٣ أسابيع لتحديد حمل كل مرحلة من مراحل البرنامج.

* خطوات إجراء تجربة البحث:

- القياسات القبليّة: قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٨/٥/٢٠١٨م وحتى يوم الجمعة الموافق ٣٠/٥/٢٠١٨م.

- التجربة الأساسيّة: قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي المقترح وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢/٦/٢٠١٨م وحتى يوم السبت الموافق ٩/٨/٢٠١٨م.

- القياسات البعدية: قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على عينة البحث خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ١١/٨/٢٠١٨م حتى يوم الأربعاء الموافق ١٣/٨/٢٠١٨م.

* المعالجة الإحصائية: - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - الوسيط - معامل الارتباط - اختبار (ت) الفروق - معدل التحسن.

* عرض ومناقشة النتائج:

جدول رقم (٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات

القدرات البصرية والمهارية (قيد البحث) ن=٢٠

م	المتغيرات البصرية والمهارية (قيد البحث)	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %
			١م	١ع	٢م	٢ع	
١	الدقة البصرية الثابتة	درجة	١٨,٥٨٨	١,٥٧٩٢	٢٢,٩٥		٢٣,٥١٥
٢	الدقة البصرية المتحركة	درجة	١,٩٥٦	٠,٥٢٥٦	٣,١٨١		٦٢,٦٠٢
٣	التركيز البصري	تكرار	٤,٩٩١	١,٢١٣٨	٨,٧٧٠		٧٥,٧٠٦
٤	الوعي الخارجي	درجة	٥,٢٦	١,٠٨٩٢	٧,٠٣٨		٣٣,٨٠٢
٥	إدراك العمق البصري ١٠ سم	سم	٥,٧٩٩٥	٠,٦٧٥٤	٣,٨٩٨		٣٢,٧٩٦-
٦	إدراك العمق البصري ٢٠ سم	سم	٨,١١٥	٠,٣٨٠٤	٥,٦١٩		٣٠,٧٥٨-
٧	إدراك العمق البصري ٣٠ سم	سم	١٠,١٤٥	٠,٤٩٤٦	٦,٨٤١		٣٢,٥٦٨-
١	التصويب من المحاورّة مواجهة المرمى	درجة	٤٣,٣٠	١,٠٣±	٥٦,٢٠	٣,٢١	٧,١٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) هي (٢,٥٩)

ينضح من جدول رقم(٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات القدرات البصرية والمهارية لصالح القياس البعدي، كما ان النسبة المئوية لمعدلات التغير الحادث بين القياسات القبليّة و البعديّة في اختبارات القدرات البصرية والمهارية لكل اختبار على حدة وقد تراوحت تلك النسب ما بين(٣٠,٧٥٨ - ٧٥,٧٠٦) بالنسبة للقياس البعدي عن القياس القبلي ولصالح القياس البعدي. ويعزى الباحث هذه الفروق إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح حيث راعى البحث في تصميم البرنامج التدريبي البصري أن يحتوى على مجموعة من التدريبات البصرية العامة والتدريبات البصرية المشابهة لطبيعة الأداء الحركي مما أدى إلى التحسن في القدرات البصرية .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من " كوفيد وآخرون Quevedo et al" (١٩٩٩م) (٢٣) من كالد و نواكس Calder & Noakes" (٢٠٠٠م) (١٩)، "إيهاب صابر" (٢٠٠٩م) (٢) "ترمين فكري" (٢٠٠٩م) (١٤) حيث أشاروا إلى فاعلية استخدام تدريب الرؤية البصرية في صورة برنامج لتدريب العين، حيث يؤدي ذلك إلى تحسين الأداء البصري للاعب، كما إن مثل هذا النوع من البرامج التدريبية لها أثرها الإيجابي في تنمية وتطوير قدرات الفرد ومنها القدرات البصرية لما لها من دورها الفعال في تكوين وربط أجزاء المنظومة الحركية والوصول إلى أفضل النتائج بتعديل السلوك الحركي للمتدرب باعتبارها الآثار الإيجابية لهذا التدريب التي تؤدي إلى الارتقاء بالمستوى الفني والرقمي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من ماجد مصطفى، عبد المحسن زكريا (٢٠٠٦م) (١١) في أن عملية التعليم والتدريب باستخدام تدريب الرؤية البصرية لها فاعليتها الإيجابية في تقدم مستوى الأداء المهاري والخططي، وأن القدرات البصرية تلعب دوراً هاماً في فاعلية الأداء وأنه يمكن تنمية تلك القدرات من خلال تصميم البرامج التدريبية البصرية بصورة جيدة . كما يضيف كلا من وباري سيلر Barry Seiller " (٢٠٠٤م) (١٧)، ، حسين كتبار (٢٠٠٩م) (٦)، بأن القدرات البصرية الخاصة يمكن تقويمها والتدريب عليها لتنميتها وتطويرها وتحسينها والتي ستعكس بدورها علي مستوى الأداء المهاري والخططي.

كما أظهرت البيانات التي تضمنها الجدول رقم(٤) والخاصة بدلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى اداء التصويب من المحاورّة مواجهة المرمي ، أن هناك فروقا إحصائياً بين نتائج القياس القبلي عند مقارنته بالقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء التصويب من المحاورّة مواجهة المرمي ، ويعزى الباحث هذه الفروق إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح وما أشتمل عليه من مساحة زمنية لتدريبات الرؤية البصرية في الاتجاه المهاري والخططي بأساليب مختلفة ومن مسافات مختلفة ومن أوضاع مشابهة لما يحدث في

المباراة مما ساهم كثيرا في تحسن مستوى أداء الهجوم المنظم والمضاد (قيد البحث). وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من " كولدر و نواكس Colder & Noakes " (٢٠٠٠م) (١٨) "كوفيد وآخرون Quevedo et al" (١٩٩٩م) (٢٣) " نرمن فكرى" (٢٠٠٩م) (١٤) على إن برامج التدريب البصري تسهم في تحسين مستوى الأداء الحركي لدى لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية.

ومما سبق عرضة و مناقشته يتحقق صحة الفرض الأول و الذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي في مستوى القدرات البصرية و التصويب من المحاورة في مواجهة المرمي لناشئي كرة القدم بدولة الكويت (العينة قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

الاستخلاصات :

١- البرنامج التدريبي اظهر تأثيرا ايجابيا علي تحسين بعض القدرات البصرية لناشئي كرة القدم بدولة الكويت (العينة قيد البحث)

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي في مستوى التصويب من المحاورة في مواجهة المرمي لناشئي كرة القدم بدولة الكويت (العينة قيد البحث) لصالح القياس البعدي

التوصيات:

- ١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام تدريبات الرؤية البصرية بنفس الشدة والتكرارات والراحة البيئية على ناشئي كرة القدم لدورها في تحسين القدرات البصرية و مستوى التصويب من المحاورة في مواجهة المرمي (قيد البحث) لناشئي كرة القدم بدولة الكويت.
- ٢- إجراء مثل هذه الدراسة في الألعاب الأخرى ومقارنتها بكرة القدم.
- ٣- العمل علي توجيه هذه الدراسة والبرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات الرؤية البصرية وخطوات تنفيذه إلى العاملين في مجال تدريب كرة القدم.

قائمة المراجع

١. أبو العلا احمد عبد الفتاح و ابراهيم شعلان (١٩٩٦م): فسيولوجيا التدريب في كرة القدم، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢. إيهاب صابر إسماعيل: (٢٠٠٩م) "فاعلية التدريبات البصرية على بعض المهارات الهجومية لناشئي الاسكواش"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
٣. أشرف محمد موسى، عمر احمد على (٢٠٠٦م): تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام الالعاب

- التمهيدية على بعض المبادي الخطية(الهجومية-الدفاعية) لناشئ كرة القدم، بحث علمي منشور ،
مجلة اسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٢٢، ج٢، كلية التربية الرياضية، جامعة اسبوت.
٤. أمر الله أحمد البساطي(٢٠٠١م): الإعداد البدني- الوظيفي في كرة القدم(تخطيط- تدريب- قياس)،
دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية
٥. حسن مسعود الدرة(٢٠٠١م): الجديد في الاعداد المهاري للاعبين كرة القدم، دار البيان للنشر.
٦. حسين على كتبار(٢٠٠٩م):تأثير تدريب الرؤية البصرية في تطوير مظاهر الانتباه وبعض المهارات
الهجومية بكرة القدم،رسالة ماجستير غيرمنشورة،الجامعة ألمستصرية،كلية التربية الأساسية،بغداد.
٧. حنفي محمود مختار(١٩٩٠م) : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي ،القاهرة.
٨. رضا إبراهيم حسين(١٩٩٨م): فاعلية أداء بعض المهارات الهجومية وعلاقتها بالتفكير الخطي لدى
للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
٩. على يوسف على(٢٠٠٥م):برنامج تدريبي مقترح لتطويرالأداء الخطي الهجومي و تأثيره على خلق
فرص التهديف لدى لاعبي كرة القدم،رسالة دكتوراه غيرمنشورة، كلية التربية الرياضية،جامعة المنيا.
١٠. عمر أحمد على (٢٠٠١م): الأداء الخطي الهجومي باستخدام تنفيذ خطط الهجوم الفردي و علاقته
بفرص التهديف في كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية،جامعة المنيا.
١١. ماجد مصطفى احمد إسماعيل، عبد المحسن زكريا احمد (٢٠٠٦م): تأثير تدريبات الرؤية على
بعض القدرات البصرية ومستوى الأداء المهاري في كرة القدم بحث منشور، مجلة أسبوت لعلوم وفنون
التربية الرياضية،العدد الثالث والعشرون، الجزء الرابع.
١٢. مجدي حسن يوسف(١٩٩٧م):"تقويم القدرة على التفكير الخطي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم،"
رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
١٣. محسن صلاح الدين لمعي(١٩٩٦م): دراسة تحليلية لفاعلية المهارات الهجومية وعلاقتها بمجال
الرؤية وسرعة رد الفعل لدى لاعبي كرة القدم، إنتاج علمي، كلية التربية الرياضية للبنات،القاهرة.
١٤. نرمين فكرى الغلمي(٢٠٠٩م):"فاعلية برنامج للرؤية البصرية على بعض القدرات البصرية والمهارات
الإدراكية البصرية ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة" مجلة علوم وفنون الرياضة،المجلد(٣١)
،كلية التربية الرياضية للبنات،القاهرة ،جامعة حلوان.

ثانيا: المراجع الاجنبية

- 17 Barry Seiller (2004): " Positive Effects of a Visual Skills Development program, Optometry & Vision Science" . 79 (5): 279-280.
- 18 Colder& Noakes(2000): A specific visual skills training programmer unproven field hockey perform an, international congress on sport science(7-13), September-Brisbane, Australia
- 19 Colin E. Schmidt(1997): Advanced Soccer Drills" Director of coaching. Table

Mountain Soccer Association.

- 20 **JT Ferriera(2002):**Sports vision as a hardware and software system. Eyesight. July.
- 21 **Marieb EN, Mallat J.(1992):** Human Anatomy , Californai Benjamin / Cummings.
- 22 **Millslagel, D. (2004):**"Coincidence anticipation and dynamic visual acuity in young adolescents, percept Mot skills" Dec; 99 (3pt2): 1147-56
- 23 **Quevedo L, sole J, Palmi, J, Planas A, Soana, C. (1999):**"Experimental study of visual training effects in shooting initiation, clin Exp Optom," Jan; 82 (1): 23-28.
- 24 **William Darrel :** " Visual Skills training the Eyes Bard for avincent". U.S.A., 1989.
- 25 **Zieman AN, Hascelik,Z.. Basgoze, 0. TurkerK., Narman, S., &Ozker, R(1993):** The effectss of physcal training onphysical fitness tests andvisual reaction times of volleyball players, Journal ofSports Medicine & Physical Fitness, 29(3), 234-239.

منخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام تدريبات الرؤية البصرية على مستوى التصويب من المحاورة

في مواجهة المرمي لناشئي كرة القدم بدولة الكويت

فايز فريح عايش الرشيدى

يهدف البحث إلى التعرف على يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات الرؤية البصرية على مستوى التصويب من المحاورة في مواجهة المرمي لناشئي كرة القدم بدولة الكويت، مما دفع الباحث لافتراض توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي في مستوى القدرات البصرية و التصويب من المحاورة في مواجهة المرمي لناشئي كرة القدم بدولة الكويت (العينة قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

وللكشف عن ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي لملامته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بطريقة القياس (القبلي - البعدي)

وقد تم تطبيق البرنامج على عينة البحث الأساسية من لاعبي كرة القدم تحت القدم تحت (١٩ سنة) ممثلة في نادي الجهراء وبلغ حجمها (٢٠) ناشئا.

وقد أظهرت النتائج أن هناك فروقا دلالة البرنامج التدريبي اظهر تأثيرا ايجابيا علي تحسين بعض القدرات البصرية لناشئي كرة القدم بدولة الكويت (العينة قيد البحث) .

وكذلك توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي في مستوى التصويب من المحاورة في مواجهة المرمي لناشئي كرة القدم بدولة الكويت (العينة قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

وقد أوصى الباحث بضرورة توجيه تطبيق البرنامج المقترح باستخدام تدريبات الرؤية البصرية بنفس الشدة والتكرارات والراحة البينية على ناشئي كرة القدم لدورها في تحسين القدرات البصرية و مستوى التصويب من المحاورة في مواجهة المرمي (قيد البحث) لناشئي كرة القدم بدولة الكويت.

وكذلك العمل علي توجيه هذه الدراسة والبرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات الرؤية البصرية وخطوات تنفيذه إلى العاملين في مجال تدريب كرة القدم.

* معلم تربية بدنية بدولة الكويت

Research summary in English

The effect of using visual vision exercises on the level of correction of the interview In the face of the goal of the youth football in the State of Kuwait

Fayez Freih Ayed Al – Rashidi

- This research aims to identify the effect of the proposed training program using visual vision training at the level of the correction of the interview in the face of the goal for football youth in the State of Kuwait, prompting the researcher to assume that there are statistically significant differences between the average scores of both pre and post measurements in The level of visual abilities and correction of the interview in the face of the goal for football youth in Kuwait (the sample under discussion) in favor of telemetry.
 - To reveal this, the researcher used the experimental method to blame the nature of this research using the experimental design of one group by measuring method (tribal - dimension).
 - The program was applied to the basic research sample of football players under the foot under (19 years) represented in the Jahra Club and the size of (20) young people.
 - The results showed that there are significant differences in the training program that showed a positive effect on improving some visual abilities of the youth football in the State of Kuwait.
 - There are also statistically significant differences between the mean scores of both the tribal and dimensional measurements in the level of the correction of the interview in the face of the goal for football youth in Kuwait (the sample in question) in favor of telemetry.
 - The researcher recommended the need to guide the application of the proposed program using visual vision exercises with the same intensity, repetitions and inter-comfort on the football originator for its role in improving the visual abilities and the level of correction of the dialogue in the face of the goal (under discussion) for football players in the State of Kuwait.
- As well as directing this study and the proposed training program using visual vision training and the steps of its implementation to the workers in the field of football training

* Physical education teacher in the State of Kuwait.