

الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت

*الباحثة/ بشاير مشروع مبارك مشرع الوسمى

المقدمة ومشكلة البحث :

أن أداء اللاعب الرياضى يتوقف على وجود دافع يحدد استجابته نحو إصدار سلوك معين وهذا ما يؤثر على الحالات الإنفعالية للاعب وعلى انفعالاته في التدريب أو المنافسات.

ويرى محمد جسام وموسى جواد (٢٠٠١م) أن الإعداد النفسى أحد الأعمدة التى تركز عليها العملية التدريبية فضلاً عن عناصر التدريب الأخرى. التى تحتاج إلى الاهتمام بالاستثارة الانفعالية للاعب من أجل زيادة دافعية الإنجاز له. (١٥ : ٣٥)

ويضيف إدوارد موراي (٢٠٠٨م) أن الإنفعالات صنف من أصناف الدوافع تركز على إدراك الموقف الذى يستثير الإنفعال أو آثار الإنفعال على السلوك العادى. (١ : ١٠١)

ويوضح إدوارد موراي (٢٠٠٨م) أن الخبرة الشعورية تعقب الإستجابات البدنية التى هى بمثابة إستجابات تلقائية لمثيرات بيئية، وأن الشعور لا يأتى من إدراك المثير الإنفعالى وإنما يأتى من الإستجابات التى تعقب ذلك وذلك حسب نظرية جيمس ولانج فى الإنفعالات. (١ : ١٠٢)

ويتفق كلاً من براون تيرانس Brown Terrance (٢٠٠٥م)، أولمان ستيفين Ullmann Stephen (٢٠٠٤م) إلى أنه يمكن النظر إلى التغيرات فى وظائف الجسم على أنها استعداد وتهيؤ لبذل المجهود والإنهاك وهو رد فعل طبيعى للإنفعالات التى يتعرض لها الفرد حيث تظهر لدى الفرد هذه الآثار. (٢٣ : ١٩٦)، (٣١ : ١٤٦)

ويتفق كلاً من ماسون جيفرى وماكارثى سوزان Masson Jeffrey Moussaief, Mc Carthy Susan (١٩٩٥م)، لودو جوزيف LeDoux Josef (١٩٩٩م) أن العلاقة بين الإدراك والإنفعال تتمثل فى أن التأثير والإدراك هما وظيفتان لمعالجة المعلومات. (٢٩ : ١٦)، (٢٨ : ٢٤٨)

ويتفق كلاً من كود كريس Code Chris (٢٠٠٠م)، داماسيو أنطونيو Damasio Antonio (٢٠٠٤م) على تفاعل كل من العاطفة والإدراك بشكل معقد، حيث أن بعض تجليات الإنفعالات والأحاسيس ضرورية للفكر العقلانى. (٢٤ : ١٠٦)، (٢٥ : ٦٩)

ويشير بلوم لويس Bloom Lois (٢٠٠٦م) يتعلم الإنسان فى أولى سنين حياته التعبير عن انفعالاته قبل أن يتعلم التكلم والكلام لم يكن بديلاً للأطفال عن التعبير عن انفعالاتهم بل كانت اللغة عبارة عن نظام جديد للتعبير عن محتوى معتقداتهم ورغباتهم دون أن يوقفهم ذلك على التعبير عن مشاعرهم حيال هذا المحتوى بإظهار التأثير. (٢٢ : ٦٠)

ويشير محمد عادل (٢٠٠٦م) إن الرياضة تتميز من بين العديد من الأنماط المختلفة للأنشطة الإنسانية بكثرة انفعالها، فالأحاسيس التى ترافق الاشتراك والقيام بالمنافسات أو المباريات الرياضية وكذلك العديد من المواقف واللحظات المثيرة فى الرياضة. (١٧ : ١١٥)

وتشير زبيدة أسامة (٢٠٠٧م) أن الدوافع هى إحدى خصائص السلوك الإنسانى فهى قوى أو طاقات نفسية داخلية توجه وتنسق بين تصرفات الفرد وسلوكه أثناء استجابته مع المواقف والمؤثرات البيئية المحيطة به. (٧ : ٧)

يعتبر دافع الإنجاز مكوناً أساسياً فى سعى الفرد اتجاه تحقيق ذاته ، وذلك من خلال ما ينجزه و يحققه من أهداف والتي تضمن نجاح استمراره فى التدريب واشتراكه فى المنافسات.

فالألعاب الرياضية مجموعة من الطموحات والرغبات التي تجعله يختلف عن الآخرين باختلاف بيئته وشخصيته وحياته النفسية والاجتماعية والتي لها دور في بعث الدافعية.

ويشير **سيد محمود (٢٠٠٩م)** إلى أن دافعية الانجاز تلعب دوراً هاماً في مستوى أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها. (٩: ٢٠)

ويرى **أديب محمد (٢٠١٥م)** بأن دافع الإنجاز هو تهيؤ ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعى الفرد ومثابرتة في سبيل تحقق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإشباع وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز. (٢: ٣٦)

ان الإعداد النفسي الجيد للاعب له دور كبير في تحديد مستوى الإستعداد النفسي له وتجاوز الحالات المختلفة التي يمر بها وذلك من خلال تعرض اللاعب لدرجات مختلفة من الإستثارة الإنفعالية خلال المنافسات وحدث تغيير في مستوى دافعية الإنجاز لديه.

ويرى **بابرا انجلر (٢٠١٠م)** أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي، بوصفه مكوناً مهماً في مكونات الشخصية والتي تتكون من عدة حاجات نفسية من بينها الحاجة إلى الإنجاز. (٤: ٢١٣)

ويشير **عبد اللطيف محمد (٢٠٠٥م)** أن الدافع هو الذي يعبئ طاقة الكائن الحي، ويوجه سلوكه من أجل الوصول إلى الباعث (الهدف) (١١: ٧٩)

يشير **محمد مصطفى (١٩٩٨م)** مفهوم الحاجة للإنجاز من المفاهيم المحورية التي تنتمي إلى التنظيم الإنفعالي في الشخصية. (٩: ١٨)

عرف **أسامة إبراهيم (٢٠١٤م)** دافع الإنجاز بأنه دافع مكتسب من البيئة ويشتمل على مجموعة من القوى (معرفية، انفعالية، سلوكية) بحيث توجد الفرد نحو تحقيق الهدف كما يرى أنه يمثل رغبة الفرد في التفوق والتميز عن الآخرين وتحقيق الأهداف من خلال المثابرة والعمل الجاد وبذل الجهد ووضع خطط مناسبة تتفق مع القدرات. (٣: ٣١)

وبعد الاطلاع على الدراسات التي اجريت في هذا المجال ومنها دراسة **شيماء علي (٢٠٠٨م)**

(١٠) ، دراسة **علي عباس (٢٠٠٩م)** (١٢) ، دراسة **رمزي رسمي (٢٠١١م)** (٦) ، دراسة **مجادى**

رابح (٢٠١٤م) (١٤) ، دراسة **سميرة معزة (٢٠١٥م)** (٨) ، دراسة **هجلاند ايدمن Hagland** ،

Edman (١٩٩٠م) (٢٧) ، دراسة **ترستان Trstant, et al. (٢٠٠٤م)** (٣٠) ، دراسة **فابيو**

Fabio, et al. (٢٠٠٦م) (٢٦) ، دراسة **ليندا لارينا Bittner Linda Larina (٢٠٠٩م)** (٢١) ،

وتشير **الباحثة** إلى تعرض لاعب ألعاب القوى خلال المنافسة إلى حالات ومواقف نفسية مصحوبة بالإنفعال والإثارة، لذا فإن الإعداد والتهيئة النفسية أصبحت عملية ضرورية وملحة بالنسبة للاعب لكي يستطيع السيطرة على انفعالاته وضبط تصرفاته وبالتالي زيادة دافعية الإنجاز له.

ومن خلال خبرة الباحثه والعمل في مجال تدريب ألعاب القوى لاحظت بعض الحالات الانفعالية التي تنتشرها بعض المواقف التي يتعرض لها اللاعب مما يكون له الاثر الواضح على الاداء وتحقيق نتائج متقدمه ، وهذا ما دعى الاباحثة للقيام بهذه الدراسة للتعرف على الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت .

• أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث من خلال

- معرفة نوع العلاقة بين الحالات الإنفعالية ودافعية الإنجاز لدى لاعب ألعاب القوى وهل تؤثر أحدهما على الأخرى من أجل تجاوز الحالات السلبية التي تظهر على اللاعبين وإيجاد المستوى المناسب من الحالات الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب ألعاب القوى والفريق ككل والوصول إلى مستوى الإنجاز الجيد.

- التعرف على مستوى الحالات الإنفعالية وكذلك مستوى دافعية الإنجاز وبالتالي معرفة نوع العلاقة والتأثير بين الحالات الإنفعالية ودافعية الإنجاز لدى لاعب ألعاب القوى.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة أثر الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت وذلك من خلال:

- التعرف على الحالات الإنفعالية لدى لاعب ألعاب القوى.
- التعرف على دافعية الإنجاز لدى لاعب ألعاب القوى.
- التعرف على نوع العلاقة بين الحالات الإنفعالية ودافعية الإنجاز لدى لاعب ألعاب القوى.

رابعاً: فروض البحث:

- ما هو أثر الحالات الإنفعالية على لاعب ألعاب القوى؟
- ما هو أثر دافعية الإنجاز لدى لاعب ألعاب القوى؟
- ما هي نوع العلاقة بين الحالات الإنفعالية ودافعية الإنجاز لدى لاعب ألعاب القوى؟

خامساً: مصطلحات البحث:

• الحالة الإنفعالية:

يعرف مختار متولى ومحمد إسماعيل (١٩٩٩م) الحالة الإنفعالية بأنها تعتبر إنفعالات داخلية تصف جوانب معرفية خاصة وإحساسات وردود أفعال فيزيولوجية وسلوك تعبيرى معين، كما تظهر فى أشكال عديدة فجأة ويصعب التحكم فيها. (١٩: ٩٣)

• دافعية الإنجاز:

يعرف ثائر أحمد (٢٠١٦م) دافعية الإنجاز بأنها الرغبة فى القيام بعمل جيد والنجاح فيه وتتميز هذه الرغبة فى الطموح والاستمتاع فى مواقف المنافسة والرغبة الجامحة فى العمل بشكل مستقل، وفى مواجهة المشكلات وحلها، وتفصيل المهمات التى تنطوى على مجازفة متوسطة بدل المهمات التى لا تنطوى على مجازفة قليلة أو مجازفة كبيرة جداً. (٥: ٤٩)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية بهدف جمع البيانات

مجتمع وعينة البحث:

• مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث لاعبي ألعاب القوى في مستويات الأداء القمي إستجابة لأهداف البحث وإجراءات بناء وتقنين مقياس الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت.

• عينة البحث:

أختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من رياضي الدرجة الأولى لألعاب القوى بدولة الكويت، المستمرون في التدريب والمشاركين في البطولات الرسمية في الموسم الرياضي ٢٠١٦/٢٠١٥م وبلغ عددهم (١٢٣) لاعب وانقسمت إلى عينة البحث الأساسية وعددهم (٩٦) لاعب وعينة البحث الإستطلاعية وعددهم (٢٧) لاعب. ويوضح جدول (١) التوزيع العددي لعينة البحث.

جدول (١)

التوزيع العددي لعينة البحث

العينة	عينة البحث الكلية	عينة البحث الأساسية	عينة البحث الإستطلاعية
لاعبى الدرجة الأولى	١٢٣	٩٦	٢٧

يوضح جدول (١) التوزيع العددي لعينة البحث الأساسية والإستطلاعية.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

مقياس الحالة الانفعالية (اعداد الباحثة)

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية على عينة البحث الأساسية وعددها (١٤٨) لاعب وذلك

في الفترة من ٢٠١٦/٨/٢م حتى ٢٠١٦/٩/٦م

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel

لإدخال البيانات وبرنامج SPSS(10) (Staical Package Social Science) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الالتواء.

عرض ومناقشة النتائج

تحقيقاً لأهداف البحث تعرض النتائج وفق الترتيب التالي:

- عرض ومناقشة النتائج المرتبطة ببناء مقياس الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى

متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت:

جدول (٥)

الإحصاء الوصفي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية للاعبى ألعاب القوى

ن = ١٩٦

الأبعاد	م	ع	ل
الأول	١٤,٥	٣,١	٠,٥
الثاني	١١,٤	١,٩	٠,٨٥
الثالث	١٣,١	٢,٣	٠,٣٢
الرابع	١٧,٥٥	٣,٥٥	٠,١٤
الخامس	١٤,٦	٢,٩	٠,٢٢
السادس	١٥,٣	٢,٩	٠,٢٦
السابع	١٨,١	٣,٢	٠,٣٩

٠,٢٢	٣,٠٠	١٧,٩	الثامن
٠,١٨	٢,٣	١٣,٤	التاسع
٠,٤٥	٢,٦	١٣,٩	العاشر
٠,٤٨	١١,٥	١٤٩,١	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٥) ان معاملات الإلتواء لجميع ابعاد مقياس الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت والدرجة الكلية للاعبى ألعاب القوى تتراوح بين (٣±) وأن قيم الإنحراف المعياري تتناقص عن قيم المتوسط الحسابي؛ مما يثبت أن بيانات الإحصاء الوصفي تقع تحت منحني التوزيع الإعتدالي.

جدول (٦)

مصفوفة معاملات الإرتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للاعبى ألعاب القوى

ن = ٩٦

الدرجة الكلية	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	الأبعاد
٠,٤٥٧	٠,٠٤٣-	- ٠,٠٦٦	٠,١٦٦	٠,١٥٧	٠,٠٠٠٨	٠,١٨٤	٠,١٦٨	٠,١٠٨	- ٠,١٤٨	-	الأول
٠,٢٦٩	- ٠,٢٣٩*	٠,١٦٣	٠,١٠٠	٠,٠٣٤-	٠,١٥٣	- ٠,٠٦٦	٠,١٨٣	٠,١١٥	-		الثاني
٠,٤٩١	٠,٠٠٧-	٠,١٢٧	٠,١٦٩	٠,٢٠٧*	٠,١٩٠	٠,٠٩٩	٠,١٢٥	-			الثالث
٠,٢٧٧	٠,٠٠٦-	- ٠,١٤٤	- ٠,١٤١	٠,٠٧٩	- ٠,٠٨٦	٠,١٥٩	-				الرابع
٠,٥٢٤	٠,٠٨٥	٠,٠٢٩	٠,١٢٥	٠,١٢٣	٠,١٦٦	-					الخامس
٠,٥٥٠	٠,٠٤٢-	٠,١٤٥	٠,١٩٨	٠,١٨٧	-						السادس
٠,٥٨٠	٠,٠٧٥	- ٠,١٦٩	٠,١٤٠	-							السابع
٠,٥٣٥	٠,١١٢	- ٠,١٧١	-								الثامن
٠,٣٦٥	٠,١٣٠	-									التاسع
٠,٢٨٨	-										العاشر

يتضح من الجدول (٦) وجود ارتباط إيجابي غير دال بين البعد الأول (أثر الحالة الإنفعالية على أداء اللاعب في التدريب) ودرجة الحالة الإنفعالية للأبعاد: الثالث (دور الحالة الإنفعالية للاعب في المنافسات) والخامس (علاقة دافعية الإنجاز بمستوى اللاعب المهاري) والسادس (دور دافعية الإنجاز

للاعب في المنافسات) والسابع (أثر الحالة الإنفعالية على دافعية الإنجاز لدى اللاعب) والثامن (أثر دافعية الإنجاز على الحالة الإنفعالية للاعب).

بينما الارتباط سلبي غير دال بين البعد الأول (أثر الحالة الإنفعالية على أداء اللاعب في التدريب) وكل من البعد الثاني (علاقة الحالة الإنفعالية بمستوى اللاعب المهاري)، والبعد التاسع (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في المنافسات) والبعد العاشر (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في المنافسات).

كما جاء الارتباط إيجابي دال عند مستوى معنوية (٠،٠١) بين البعد الأول (أثر الحالة الإنفعالية على أداء اللاعب في التدريب) والبعد الرابع (أثر دافعية الإنجاز على أداء اللاعب في التدريب).

كذلك الارتباط إيجابي دال عند مستوى معنوية (٠،٠١) بين البعد الأول (أثر الحالة الإنفعالية على أداء اللاعب في التدريب) والدرجة الكلية لمقياس الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت.

وكذلك الارتباط إيجابي غير دال بين البعد الثاني (علاقة الحالة الإنفعالية بمستوى اللاعب المهاري) والبعد الثامن (أثر دافعية الإنجاز على الحالة الإنفعالية للاعب).

وكذلك الارتباط سلبي غير دال بين البعد الأول (أثر الحالة الإنفعالية على أداء اللاعب في التدريب) وكل من البعد الرابع (أثر دافعية الإنجاز على أداء اللاعب في التدريب) والبعد الخامس (علاقة دافعية الإنجاز بمستوى اللاعب المهاري) والبعد السابع (أثر الحالة الإنفعالية على دافعية الإنجاز لدى اللاعب) سلبي دال عند (٠،٠٥).

بينما الارتباط إيجابي دال عند مستوى (٠،٠١) بين البعد الثاني (علاقة الحالة الإنفعالية بمستوى اللاعب المهاري) وكل من البعد الثالث (دور الحالة الإنفعالية للاعب في المنافسات) والبعد السادس (دور دافعية الإنجاز للاعب في المنافسات) والبعد التاسع (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في التدريب) والدرجة الكلية لمقياس الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت.

وكذلك الارتباط إيجابي غير دال بين البعد الثالث (دور الحالة الإنفعالية للاعب في المنافسات) والبعد الخامس (علاقة دافعية الإنجاز بمستوى اللاعب المهاري) والبعد السادس (دور دافعية الإنجاز للاعب في المنافسات).

بينما الارتباط إيجابي دال عند مستوى (٠،٠٥) بين البعد الثالث (دور الحالة الإنفعالية للاعب في المنافسات) وكل من البعد السابع (أثر الحالة الإنفعالية على دافعية الإنجاز لدى اللاعب) والبعد التاسع (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في التدريب).

وكذلك الارتباط سلبي غير دال بين البعد الثالث (دور الحالة الإنفعالية للاعب في المنافسات) والبعد الرابع (أثر دافعية الإنجاز على أداء اللاعب في التدريب) والبعد العاشر (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في المنافسات).

وكذلك الارتباط إيجابي دال عند مستوى معنوية (٠،٠١) بين البعد الثالث (دور الحالة الإنفعالية للاعب في المنافسات) والبعد الثامن (أثر دافعية الإنجاز على الحالة الإنفعالية للاعب) وكذلك الدرجة الكلية لمقياس الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت.

وكذلك الارتباط إيجابي غير دال بين البعد الرابع (أثر دافعية الإنجاز على أداء اللاعب في التدريب) وكل من البعد الخامس (علاقة دافعية الإنجاز بمستوى اللاعب المهاري) والبعد السابع (أثر الحالة الإنفعالية على دافعية الإنجاز لدى اللاعب).

بينما الارتباط سلبي غير دال بين البعد الرابع (أثر دافعية الإنجاز على أداء اللاعب في التدريب) وكل من البعد السادس (دور دافعية الإنجاز للاعب في المنافسات) والبعد الثامن (أثر دافعية الإنجاز على الحالة الإنفعالية للاعب) والبعد التاسع (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في التدريب) والبعد العاشر (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في المنافسات). وإيجابي دال عند مستوى معنوية (٠،٠٠١) مع الدرجة الكلية لمقياس الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت.

وكذلك الارتباط إيجابي غير دال بين البعد الخامس (علاقة دافعية الإنجاز بمستوى اللاعب المهاري) وباقي الأبعاد.

وإيجابي دال عند مستوى معنوية (٠،٠٠١) بين البعد الخامس (علاقة دافعية الإنجاز بمستوى اللاعب المهاري) والبعد السادس (دور دافعية الإنجاز للاعب في المنافسات) والدرجة الكلية لمقياس الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت.

وكذلك الارتباط إيجابي غير دال بين البعد السادس (دور دافعية الإنجاز للاعب في المنافسات) والبعد الثامن (أثر دافعية الإنجاز على الحالة الإنفعالية للاعب) والبعد التاسع (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في التدريب) وسلبي غير دال مع البعد العاشر (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في المنافسات).

وكذلك الارتباط إيجابي دال عند مستوى معنوية (٠،٠٠١) بين البعد السادس (دور دافعية الإنجاز للاعب في المنافسات) وكل من البعد السابع (أثر الحالة الإنفعالية على دافعية الإنجاز لدى اللاعب) والدرجة الكلية لمقياس الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت.

وكذلك الارتباط إيجابي غير دال بين البعد السابع (أثر الحالة الإنفعالية على دافعية الإنجاز لدى اللاعب) والبعد العاشر (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في المنافسات).

وكذلك الارتباط سلبي غير دال بين البعد السابع (أثر الحالة الإنفعالية على دافعية الإنجاز لدى اللاعب) والبعد التاسع (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في التدريب).

بينما الارتباط إيجابي دال عند مستوى معنوية (٠،٠٠١) بين البعد السابع (أثر الحالة الإنفعالية على دافعية الإنجاز لدى اللاعب) وكل من البعد الثامن (أثر دافعية الإنجاز على الحالة الإنفعالية للاعب) والدرجة الكلية لمقياس الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت.

وكذلك الارتباط إيجابي غير دال بين البعد الثامن (أثر دافعية الإنجاز على الحالة الإنفعالية للاعب) والبعد العاشر (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في المناسات).

وكذلك الارتباط سلبي غير دال بين البعد الثامن (أثر دافعية الإنجاز على الحالة الإنفعالية للاعب) والبعد العاشر (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في المنافسات).

بينما الارتباط إيجابي دال عند مستوى معنوية (٠,٠٠١) بين البعد الثامن (أثر دافعية الإنجاز على الحالة الإنفعالية للاعب) والدرجة الكلية لمقياس الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت.

وكذلك الارتباط إيجابي دال عند مستوى معنوية (٠,٠٠٥) بين البعد التاسع (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في التدريب) والبعد العاشر (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في المنافسات).

بينما الارتباط إيجابي غير دال بين البعد التاسع (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في التدريب) والدرجة الكلية لمقياس الحالات الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متسابقى ألعاب القوى بدولة الكويت وكذلك الارتباط إيجابي غير دال بين البعد العاشر (تأثير الحالة الإنفعالية ودافعية الإنجاز للاعب في المنافسات) والدرجة الكلية للمقياس.

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن الانفعالات هي حالة شعورية ذاتية في الكائن الحي تصطحبها تغيرات فسيولوجية داخلية ومظاهر تعبيرية خارجية قد تعبر غالبا على نوع الانفعال. وترتبط الانفعالات المختلفة بكثير من المظاهر الفسيولوجية الداخلية لأعضاء الجسم المختلفة وكذلك بأنواع متعددة من المظاهر والتغيرات الجسمية الخارجية التي كثيرا ما تعبر عن نوع الانفعال.

والانفعال هو استجابة وجدانية شعورية تصاحبها حركات تعبيرية وتغيرات جسمية تتوقف شدتها تبعاً لنوع المثير وشدته، وهي تعبر عن حالة الاستثارة التي يكون عليها الفرد عندما يواجه موقفاً من المواقف التنافسية التي تثير فيه الخوف أو القلق أو الحزن أو الغضب أو تثير فيه الروح أو السعادة أو الحماس وتتوقف شدته الخوف أو السعادة تبعاً لإدراك الفرد وتأثره بنوع الموقف التنافسي الذي أثار هذا الانفعال. وحالة الانفعال هي الوجهة الأخر لحالة الهدوء.

وهذا يتفق مع دراسة كلاً من شيماء على (٢٠٠٨م) (١٠)، على عباس (٢٠٠٩م) (١٢)، رمزي رسمي (٢٠١١م) (٦)، مجادي راجح (٢٠١٤م) (١٤)، سميرة معزة (٢٠١٥م) (٨) حيث أوضحت الدراسات أن الرياضي الذي يمتلك انفعال قوي يظهر طاقة أكبر ولمدة أطول عما لو كان بدون انفعال فاللاعب الذي يخشى الهزيمة يظل يلعب بحيوية وجهد زائد طوال المباراة حتى لو لم يفز بها بينما زميلة غير العابىء بنتيجة المباراة يستطيع خصمة ان يهزما دون مقاومة. وبهذا تتشابه حالة الانفعال في كثير من درجاتها مع حالة الدافعية.

وهذا يتفق مع دراسة هجلاند ايدمن Hagland, Edman (١٩٩٠م) (٢٧)، ترستان Bittner (٢٠٠٤م) (٣٠)، فابيو Fabio, et al. (٢٠٠٦م) (٢٦)، ليندا لارينا Linda Larina (٢٠٠٩م) (٢١) حيث تشير إلى أن الانفعال حالة من التوتر الجسمي النفسي تنزع بالفرد الى القيام بالنشاط اللازم لاستعادة توازنه الذي اختل، يمكن القول أنه لا يوجد نوع من أنواع الأداء الحركي الرياضي دون أن يرتبط بحالة انفعالية، ولكن تختلف شدة ونوع التوتر تبعاً لشدة ونوع الحلة الانفعالية التي يكون عليها الرياضي، فلا يمكن أن تكون شدة التوتر في حالة الخوف من الفشل في مباراة تمهيدية كما في حالة الخوف من الفشل في مباراة نهائية، كما لا يمكن أن يكون نوع التوتر في حالات الحزن والخوف كما في حالات الفوز وأحراز البطولة.

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

في ضوء ما توصلت إليها الباحثة من نتائج وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج استنتجت الباحثة الآتي:

- اشعر بإنخفاض حالتي الإنفعالية عندما استخدم تمارين الاسترخاء.
- تزداد حالتي الإنفعالية عندما أتعرض لإصابة ما.
- عندما تكون حالتي الإنفعالية منخفضة أتصور ذهنياً خطة اللعب قبل تنفيذها.
- اهتمام المدرب بخطة اللعب يجعلني أكثر تفكيراً بأهمية المباراة، مما يساهم في خفض حالتي الإنفعالية.
- أشعر بسعادة عند مشاركتي في منافسة متكافئة المستوى.
- أطمئن نفسياً عندما أشاهد جماهير مناصرة لفريقنا.
- أشعر بالملل من التدريب لفترة طويلة.
- أحلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي.
- ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها بعض المهمين.
- عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فأنتى لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي.
- اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على الكفاح والتضحية.
- اشعر بالخوف والإرتباك عندما لعب امام جمهور كبير.
- أخطط نشاطاتي تجاه تحقيق مستقبلي الرياضي.
- أنا من النوع الذي يستسلم بسهولة عند مواجهة بعض الصعوبات

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليها الباحثة من نتائج وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج والاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة توصي الباحثة بالآتي:

- يؤثر المستوى الخاص بي في التدريب على حالتي الإنفعالية.
- التدريبات البسيطة والسهلة تساهم في إنخفاض حالتي الإنفعالية.
- أشعر بالهدوء والراحة عند إرتفاع مستوى المهاري.
- أحاول بإستمرار أن أحقق أفضل أداء مهاري.
- أفضل الفوز على الهزيمة عندما تكون المنافسة مهمة.
- يثيرني الحكم الذي يعطي قرارات خاطئة.
- لا أرغب في التدريب لوقت اطول او بجهد اكبر من زملائي اللاعبين.
- أشعر بالملل من التدريب لفترة طويلة.
- ينتابني القلق قبل اشتراكي في منافسة هامة.
- أعتمد على نفسي في التمرين خلال الوحدة التدريبية.
- لدي ثقة بنفسي وبفريقي في الفوز.
- أحاسب نفسي عما قمت به من أخطاء.
- أتوقع أن يفتح لي الأداء المتميز أبواب المستقبل.
- لا أمتلك رغبة بالانجاز والتفوق في ألعاب القوى.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إدوارد موراي (٢٠٠٨م): الدافعية والإنفعال، ترجمة عبد العزيز سلامة أحمد، ط٤، دار الشروق، مصر.
٢. أديب محمد (٢٠١٥م): سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، دار وائل للنشر، ط٢، عمان، الأردن.
٣. أسامة إبراهيم (٢٠١٤م): تنمية دافع الانجاز (دراسة تجريبية) على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بالرياض، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، كلية التربية.
٤. بابرا انجلر (٢٠١٠م): مدخل إلى نظريات الشخصية، ترجمة فهد الدليم، دار الحارثي للطباعة والنشر، الطائف.
٥. ثائر أحمد (٢٠١٦م): الدافعية - النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦. رمزي رسمي (٢٠١١م): دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعب كرة السلة بفلسطين في ضوء المتغيرات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة غزة، فلسطين.
٧. زبيدة أسامة (٢٠٠٧م): دافع الإنجاز ودوافع الإنتماء وعلاقتها بالتفوق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الثانوية العامة بمدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية.
٨. سميرة معزة (٢٠١٥م): القلق لدى اللاعبين وعلاقته بأداء الفريق في منافسة كرة القدم (قبل المنافسة)، رسالة دكتوراه، جامعة بوسكره، الجزائر.
٩. سيد محمود (٢٠٠٩م): أثر تفاعل مستوى دافعية الإنجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي، مجلة التربية، العدد (١٥).
١٠. شيماء على (٢٠٠٨م): الإستثارة الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد ٩، المجلد ١، جامعة بابل، العراق.
١١. عبد اللطيف محمد (٢٠٠٥م): الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
١٢. على عباس (٢٠٠٩م): دافع الإنجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية للبنات، العدد ١٠، مجلد ٢، جامعة الكوفة، العراق.
١٣. عمر عبد الرحيم (٢٠١٦م): تدنى مستوى التحصيل والانجاز المدرسي: أسبابه وعلاجه، دار وائل للنشر والتوزيع، ط٢، عما، الأردن.
١٤. مجادي رايح (٢٠١٤م): السمات الإنفعالية وأثرها على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، رسالة دكتوراه، جامعة بوسكره، الجزائر.
١٥. محمد جسام وموسى جواد (٢٠٠١م): مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد ١، بعقوبة، مطبعة ديالى.
١٦. محمد حسن (١٩٩٤م): علم النفس الرياضي، ط٩، دار المعارف، مصر.
١٧. محمد عادل (٢٠٠٦م): عمل النفس التجريبي الرياضي، الدار الجماهيرية، ليبيا.

١٨. محمد مصطفى (١٩٩٨م): الدافعية للإنجاز والانتماء لدى ذوي الإفراط التحصيلي وذوي التفريط التحصيلي من طلاب المرحلة الثانوية، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١٩. مختار متولى ومحمد إسماعيل (١٩٩٩م): مبادئ علم النفس، ط٣، مطبعة المعارف، سوريا.
٢٠. هاشم الحسيني (١٩٩٠م): نظرية الإنفعال، دراسة في الإنفعال الفينومينولوجي، ترجمة لجان بول سارتر، دار مكتبة الحياة، لبنان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

21. **Bittner Linda Larina (2009):** Comparative Analysis of Physical Fitness, Self Concept and Students Teaching Performance of Selected Students in Physical Education Professional Preparation Program, IDA, Vol/37.
22. **Bloom Lois (2006):** The Transition from Infancy to Language: Acquiring the Power of Expression, Cambridge University Press, United Kingdom.
23. **Brown Terrance (2005):** Affective Dimensions of Meaning, The Nature and Ontogenesis of Meaning, United States.
24. **Code Chris (2000):** Language, Aphasia, and the Right Hemisphere, JohnWiley and Sons, United Kingdom.
25. **Damasio Antonio R. (2004):** Descartes': Emotion, Reason, and the Human Brain, Grosset / Putnam, United States.
26. **Fabio Luicid (2006):** Social cognitive determinants of physical activity attendance in older adults. JAPA, V3, No (1).
27. **Hagland, Y., Edman, Oreland (1990):** Doesswedish amateur boxing lead to chronic brain damage, I.A. retrospective medical, Neurological and Personality Trait Study, Act Neurological Scandinavica, Copenhagen, Denmark.
28. **LeDoux Josef E. (1999):** Cognitive Emotional Interactions in the Brain, Cognition and Emotion, United States.
29. **Masson Jeffrey Moussaief, McCarthy Susan (1995):** When Elephants Weep: The Emotional Lives of Animals, Delacorte Press, United States.
30. **Tristan, L., Walhead; Janet Buchworth. (2004):** The role of physical education in the promotion of youth physical activity, Quest, V (56) No (3).

31. **Ullmann Stephen (2002):** Précis de Sémantique Française, A. Francke Verlag publishing, Germany.