

تأثير برنامج تدريبي لتنمية السلوك الخطي لنادي كرة القدم

*أ.د/ ماجد مصطفى أحمد

**أ.د/ أشرف محمد موسى

***الباحث/ أيمن صديق محمود

المقدمة ومشكلة البحث:

إن أبرز ما يميز عصرنا الحالي ذلك التغير والتطور السريع في جميع جوانب الحياة وفي كافة المجالات خاصة المجال الرياضي الذي نال العناية والاهتمام البالغ من الدول المتقدمة. ومما لا شك فيه أن البحث العلمي أصبح أساس للوصول إلى المستويات الرياضية العالية وذلك بهدف رفع مستوى الفرد في جميع الجوانب البدنية والمهارية والنفسية حيث أصبح تقدم الدول يقاس بما حققته من إنجازات رياضية.

فكرة القدم كأحد الأنشطة الرياضية قد احتلت مكانة مرموقة بين العديد من الأنشطة الرياضية في دول العالم، كما أنها في تطور مستمر منذ نشأتها حتى يومنا هذا في مختلف جوانبها البدنية والفنية. ولقد تناولت العديد من الدراسات والبحوث العلمية في مجال كرة القدم العديد من الجوانب التطبيقية في المجال التنافسي للإرتقاء بمستوي لاعب كرة القدم والوصول إلى حالة التكامل من خلال الاستغلال الأمثل لقدرات اللاعب البدنية والمهارة والخطية والنفسية والذهنية.

حيث يؤكد "حسن أبو عبدة" (٢٠٠٦م) أن هدف التدريب في كرة القدم هو الإعداد المتكامل للاعب بدنياً ومهارياً وفكرياً ونفسياً لتحقيق أعلى مستوى من الأداء المتكامل ويعتبر الإعداد الخطي هو محصلة لاستغلال كافة أنواع الإعداد للاعب خلال الموسم التدريبي بهدف اكساب اللاعبين المعلومات والمعارف والقدرات الخطية وإتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنهم من حسن التصرف في مختلف المواقف المتغيرة أثناء المباراة. (٧: ٢١)

وتعد كرة القدم أحد الأنشطة الرياضية التي يتم فيها التباري بين فريقين في مساحة كبيرة نسبياً بمقارنتها بالرياضات الأخرى، كما تتميز بالتفاعل المستمر في التحول من الدفاع للهجوم ومن الهجوم إلى الدفاع مروراً بخط الوسط طوال زمن المباراة، وبالتالي يقع العبء الأكبر على عملية السلوك الخطي أثناء الاستجابات الخطية لمواقف اللعب المختلفة.

*أستاذ التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

** أستاذ التدريب الرياضي ووكيل كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

*** معلم تربية رياضية

ويشير "بجورن ايكبلوم Bjorn Ekblom" (١٩٩٤م) إلى أنه من الصعب المقارنة بين فرق كرة القدم الكبرى لمعرفة الأفضل على الإطلاق، ولكن الفريق الأفضل هو الذي يضيف فكر خططي جديد للمباراة وقد يكون هذا أحد أسباب نجاح هذه الفرق. (٢٠: ٣٣)

مما سبق يري الباحث أهمية الجانب الخططي في كرة القدم الحديثة والذي يؤثر تأثيراً كبيراً في نتيجة المباراة والذي يمكن الفريق الذي يمتلك قدرة خطوية عالية سواء هجومية أو دفاعية من السيطرة على مجريات الأمور في أغلب فترات المباراة.

ويتفق "حنفي مختار" (١٩٩٤م)، "محمد علاوي" (١٩٩٤م)، "مفتي إبراهيم" (١٩٩٤م)، "محمود بسيوني، باسم فاضل" (١٩٩٤م) على احتياج لاعب كرة القدم إلى هذا النوع من التفكير الذي يمكنه من سرعة التصرف في الموقف اللعبي والقدرة على ظهور أكثر من استجابة للموقف اللعبي مع القدرة على تشكيلها حسب متطلبات كل موقف. (٥: ٨) (٣٣٢: ٢٤) (٣٢: ٣٠) (٢٢: ٢٢) (١٢٧)

كما يضيف "مفتي إبراهيم" (١٩٩٠م) أن من أهم الأسباب التي تؤدي إلى عدم الإلتزام الخططي والتصرف الخاطئ من قبل اللاعب ضعف المقدرة على تحليل المواقف لديه وأخذ القرار المناسب ولذلك يجب أن يكون اللاعب خلاقاً في أدائه ولديه حسن التصرف واختيار أفضل البدائل في مواقف اللعب المختلفة. (٢٨: ٢٦، ٢٧)

كما يتفق كلاً من "محمد الوليلي" (١٩٨٤م)، و"باسم فاضل" (١٩٨٤م) أن السرعة والدقة من المحاور الرئيسية للتفكير الخططي لدي لاعبي كرة القدم، فقياس السرعة بحساب أقل زمن في اختيار الحل الصحيح تمثل سرعة التفكير، كما تشير قدرة اللاعب على اختيار الحل الصحيح إلى الدقة في التفكير. (٢٣: ٨-١٠) (٦: ٢٤)

يتضح مما سبق أهمية النشاط الفكري للاعب كرة القدم وتوظيف هذا النشاط في كل موقف من مواقف المباراة حيث يتميز النشاط الفكري بخصائص تعتبر من مكونات تلك الدراسة الحالية، يتم من خلالها بناء أركان السلوك الخططي وذلك من خلال توظيف تلك المكونات على مواقف خطوية هجومية ودفاعية مستخرجة من البطولات العالمية لمنافسات كرة القدم.

ومن جانب آخر فإن التطور الحديث في العملية التدريبية يحتم علينا استخدام التقنيات والوسائل الحديثة وأدق الوسائل العلمية المستخدمة في تدريب وتقييم أداء اللاعبين في التدريب والمنافسات في أغلب الأنشطة الرياضية وخاصة كرة القدم من خلال التحليل العلمي لنتائج الأداء المهاري والخططي، ومن ثم بناء البرامج التدريبية ووضع طرق اللعب المناسبة للفريق.

وبإطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة القدم وعلى حد علي الباحث وجد بعض الدراسات التي أشارت إلى أهمية السلوك الخططي "تفكير خططي - تنفيذ خططي" مثل دراسة كل من "مفتي إبراهيم" (١٩٨٩م) (٢٧)، "محمد إبراهيم" (١٩٩٥م) (٢٠)، "مجدي يوسف" (١٩٩٧م) (١٩)، "أشرف موسى" (١٩٩٩م) (٤)، "طارق عبد المنعم" (٢٠٠٣م) (١٣)، دراسة "طارق جابر" (٢٠٠٦م) (١٤)، أحمد عبدالفتاح (٢٠٠٦م) (٣)

ومن خلال الملاحظة العلمية لمباريات كرة القدم المحلية ومن خلال عمل الباحث في مجال التدريب و ملاحظة الباحث لمباريات كرة القدم على المستوى القومي وجد بعض القصور في المستوى الخططي للاعبين (كبار - ناشئين) وكذلك وجد ضعف في مستوى الأداء الخططي للناشئين بالوجه القبلي، على الرغم من اهتمام المدربين بضرورة إلتزام اللاعبين بتنفيذ الواجبات الخططية إلا أنه لا يتلزمون بتلك الواجبات الخططية، كذلك يلاحظ بطئ التفكير الخططي وضعف المقدرة على تحليل المواقف وأخذ القرار المناسب وعشوائية الأداء الخططي، وعدم استخدام التقنيات الحديثة كوسائل مساعدة في مجال التدريب الرياضي، مما دفع الباحث لمحاولة القيام بتصميم ومحاولة تنفيذ برنامج لتطوير هذا السلوك مستخدماً الأسلوب العلمي في مجال التدريب الرياضي.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تدريبي لتنمية السلوك الخططي وفقاً لخطوط اللعب لناشئي كرة

القدم للتعرف على :

- ١- الفروق بين خطوط اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) في السلوك الخططي (قيد البحث).
 - ٢- تنمية السلوك الخططي للاعبين الناشئين في كرة القدم بمحافظة سوهاج (عينة البحث).
 - ٣- تحسن السلوك الخططي لناشئي كرة القدم (عينة البحث) وفقاً لمراكز اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم).
- فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياس القبلي بين مراكز اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) في مواقف اللعب (الدفاعية - الثابتة - الهجوم) في مستوى السلوك الخططي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياس البعدي بين مراكز اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) في مواقف اللعب (الدفاعية - الثابتة - الهجوم) في مستوى السلوك الخططي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياسين القبلي والبعدي في مستوى السلوك الخططي لناشئي كرة القدم.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال استخدام "التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة عن

طريق القياس القبلي والبعدي " وذلك لمناسبته لطبيعة البحث الحالي.

مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث لاعبي كرة القدم من الناشئين مواليد ١٩٩٨م بسوهاج، وذلك بأندية سوهاج

والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة القدم فرع سوهاج الموسم الرياضي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

عينة البحث

وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بطريقة عمدية من ناشئي كرة القدم مواليد ١٩٩٨م بنادي

طهطا الرياضي، وقوامها (١٤) ناشئي في الموسم الرياضي ٢٠١٥م/٢٠١٦م، وهم من اللاعبين

المسجلين بالاتحاد المصري بفرع سوهاج لكره القدم، بحيث تم توزيعهم كالتالي (عدد "٦" لاعب خط

الدفاع، عدد "٥" لاعب خط الوسط، عدد "٣" لاعب خط الهجوم).

أسباب اختيار العينة:

- اشراف الباحث علي قطاع الناشئين بالنادي مما جعل العمل مع هذه العينه اكثر سهولة من غيرها.

- توافر الاجهزه والادوات المساعدة والملعب القانوني واماكن التصوير مرتفعة بنادي طهطا الرياضي افضل من غيره من اندية المحافظة.
 - امكانية الانتظام في التدريب خلال الموسم التدريبي لجميع اللاعبين.
 - **تجانس افراد عينه البحث فى المتغيرات الأساسية:**
- قام الباحث بايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعاملى الالتواء والتقاطع لاجاد التجانس بين افراد عينه قيد البحث فى متغيرات السن والطول والوزن والعمر التدريبي والذكاء، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (1)

تجانس افراد العينة قيد البحث (ن = ١٤)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقاطح
السن	شهر	226.64	2.10	1.31-	0.49
الطول	سم	174.50	1.83	0.09-	1.16-
الوزن	كجم	69.86	1.83	0.16	0.63-
العمر التدريبي	سنة	6.21	0.80	0.44-	1.23-
الذكاء	درجة	56.71	1.33	0.31-	0.10

يتضح من الجدول رقم (١) أن جميع قيم معامل الالتواء للعينة انحصرت فيما بين (٣±) لمتغيرات السن والطول والوزن والعمر التدريبي والذكاء وهذا يؤكد تجانس أفراد العينة قيد البحث فى تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث وسائل متعددة لجمع البيانات بما يتناسب مع البيانات المراد الحصول عليها

وهي كما يلي:

تحليل المراجع والأبحاث العلمية:

إستخدام الباحث تحليل المراجع والدراسات السابقة في التعرف على الدراسات التي اهتمت بالسلوك الخطي وكذلك المراجع والدراسات السابقة التي تهتم بالبرامج التدريبية للناشئين للاستعانة بها في البحث الحالي.

الملاحظة العلمية:

استخدم الباحث الملاحظة العلمية فى تحليل المباريات لاستخلاص المواقف الخطئية وملاحظة

استجابة اللاعبين من خلال تلك المواقف، وقد قام الباحث باستخدام المساعدات التالية أثناء الملاحظة والتحليل:

- ١- عدد ١ جهاز فيديو لعرض شرائط الفيديو على الكمبيوتر.
- ٢- عدد ١ جهاز كمبيوتر (P4) يحتوي على كارت T.V.
- ٣- جهاز عرض البيانات (Data Show).
- ٤- ساعة إيقاف.
- ٥- استمارة تفرغ المواقف.

المقابلة الشخصية:

عن طريق المقابلة الشخصية للباحث مع السادة الخبراء تم عرض استمارات الاستبيان كل على حده لإبداء الرأي وعددهم (٦) خبراء، مرفق (١).
الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:
- أربعة ساعات إيقاف لقياس الزمن بالثانية للمقاييس التي بها قياس بالزمن.
- كرات قدم مقاس (٥) - شريط قياس بالسنتيمتر. - أقماع بلاستيكية - أطواق - سلاسل توافق - جهاز ريستاميتير لقياس الطول والوزن- جهاز عرض مرئي (حاسب ألي).- كاميرا وشرائط تسجيل مرئي لتصوير وتحليل المباريات.

استمارات الاستبيان :

قام الباحث بتصميم واستخدام الاستمارات التالية:
١- استمارة تسجيل بيانات اللاعبين: (الاسم - السن - الطول - الوزن - العمر التدريبي)، مرفق (٩).
٢- استمارة لقياس السلوك الخطي. مرفق (٥)
٣- استمارة لتحديد ابعاد البرنامج التدريبي المقترح، مرفق (٦).
الاختبارات المستخدمة في البحث:
قام الباحث باستطلاع رأى السادة الخبراء حول اهم اختبارات الذكاء لاجراء التجانس بين افراد الفريق فى متغير الذكاء كقدرة عقلية عامة لناشئى كرة القدم تحت ١٩ سنة، والجدول التالى يوضح رأى السادة الخبراء حول اهم انسب اختبارات الذكاء المناسبة للعينة قيد البحث.

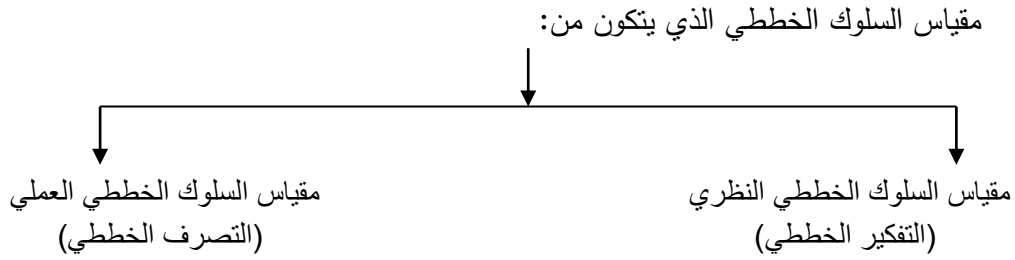
جدول (2)

نسبة اراء السادة الخبراء حول انسب اختبارات الذكاء المناسبة والنسبة المئوية (ن=١٠)

م	الاختبارات	الدرجة	النسبة المئوية	الترتيب
١	اختبار الذكاء الاعدادى (السيد محمد خيرى)	٧	٧٠%	٢
٢	اختبار الذكاء المصور (أحمد زكى صالح)	٩	٩٠%	١
٣	اختبار الذكاء العالى (السيد محمد خيرى)	٥	٥٠%	٣
٤	اختبار الاستعداد العقلى للمرحلة الثانوية والجامعية (رمزية غريب)	٦	٦٠%	٤
٥	اختبار كاتل cattle test	٣	٣٠%	٥

يتضح من جدول (2) أن بعض الاختبارات لم تحقق نسبة ال(٧٥%) لذلك تم استبعادها لذلك تم استبعادها فيما عدا اختبار الذكاء المصور للدكتور أحمد زكى صالح الذى اتفق عليه معظم الخبراء وحققت نسبة مئوية ٩٠%.
مما سبق يتضح أن اختبار الذكاء المصور مرفق (٣) أفضل اختبار يقيس الذكاء كقدرة عقلية عامة لناشئى كرة القدم تحت ١٩ سنة بناء على رأى السادة الخبراء.

السلوك الخططي:



مقياس التفكير الخططي:

قام الباحث باعتماد مقياس التفكير الخططي من تصميم محمد ابراهيم سلطان (١٩٩٥م) (٢١) مرفق (٤) ويتكون من العديد من المواقف الخططية وعددها (٢٠) موقف خططي مع تصنيف هذه المواقف وكذلك تحديد أفضل الاحتمالات حسب درجة الاهمية من خلال مشاهدة المباريات الأجنبية والدوري الممتاز والدرجة الأولى ومباريات الناشئين في المراحل السنوية المختلفة وكان تصنيفهم كما يلي:

- حصر الجمل الخططية التي تبدأ من ظهير الجنب الأيسر.
- حصر الجمل الخططية التي تبدأ من ظهير الجنب الأيمن وكذلك ظهيري الوسط.
- حصر المواقف الخططية التي تبدأ من خلال طرق اللعب المختلفة.
- حصر الجمل الخططية المستخدمة في المواقف الثابتة المختلفة.
- حصر الجمل الخططية التي تحتوي على المبادئ الأساسية الخططية.
- حصر بعض الجمل الخططية الهجومية للاعبين الهجوم.
- حصر الجمل الخططية الدفاعية المضادة للخطط الهجومية.

تصحيح مقياس التفكير الخططي:

- ١- توضع درجة واحدة لكل احتمال هجومي في الترتيب الصحيح وبذلك تكون درجة احتمالات التصرف الهجومي لكل موقف على حدة (٥) درجات.
 - ٢- توضع درجة واحدة لكل احتمال دفاعي صحيح وبذلك تكون درجة احتمالات التصرف الدفاعي المرتبط بالتصرف الهجومي (٥) درجات، وبذلك تصبح الدرجة النهائية للموقف ككل (دفاعي وهجومي) (١٠) درجات والدرجة النهائية للمقياس (٢٠٠) درجة.
- المعاملات العلمية لمقياس التفكير الخططي: (الصدق - الثبات - الموضوعية)
أولاً: الصدق: (صدق التمايز)

قام الباحث بحساب صدق التمايز لمقياس التفكير الخططي على عينة قوامها (٢٨) لاعب من ناشئ نادي طهطا الرياضي ونادي المراغة تحت (١٨) سنة ومن مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الاساسية . (١٤) ناشئ (ممارسين للتدريب باستمرار) كمجموعة مميزة، (١٤) ناشئ (ممارسين للتدريب باستمرار) كمجموعة غير مميزة والجدول (3) يوضح معامل الصدق.

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات لأفراد المجموعتين المميزة وغير المميزة لمقياس التفكير الخطي ن=١ ن=٢ = ١٤

م	المتغيرات	الاختبارات	المجموعة المميزة ن=١٤		المجموعة غير المميزة ن=١٤		قيمة ت المحسوبة
			س	ع±	س	ع±	
١	مقياس التفكير الخطي	لاعبي الدفاع	61.36	1.60	43.43	2.56	18.72
٢		لاعبي الوسط	77.36	0.93	56.00	2.66	25.15
٣		لاعبي الهجوم	69.79	1.89	50.07	4.48	16.73
٤		المجموع	69.50	0.78	49.83	1.74	46.41

*قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة مما يدل على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعتين وبالتالي يصبح هذه المقياس صادقة.

ثانياً: الثبات لمقياس التفكير الخطي

تم حساب ثبات مقياس التفكير الخطي بتطبيق المقياس وإعادة تطبيقه بعد مرور (١٢) يوم في الفترة من ٢٠١٦/٣/٥م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٦/٣/١٦م على عينة قوامها (١٤) ناشئ من ناشئ نادي طهطا الرياضي تحت (١٩) سنة من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس التفكير الخطي (ن = ١٤)

م	المتغيرات	الاختبارات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			س	ع±	س	ع±	
١	التفكير الخطي	لاعبي الدفاع	61.36	1.60	61.07	1.64	0.929
٢		لاعبي الوسط	77.36	0.93	77.14	0.86	0.890
٣		لاعبي الهجوم	69.79	1.89	69.64	1.98	0.984
٤		المجموع	69.50	0.78	69.45	0.85	0.980

يتضح من جدول (4) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قد تراوحت ما بين (٠.٩٩٣ إلى ٠,٩٣٦) مما يدل على أن الاختبارات ذات ثبات عالي.

استمارة قياس التصرف الخطي:

صدق المحتوى أو (المضمون) : لاستمارة قياس المواقف الخطية المرتبطة قيد البحث:

تم استخدام صدق المحتوى أو (المضمون) وذلك باستطلاع رأي الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم حول محتويات استمارة تحليل المواقف الخطية وتعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه

مناسباً ومع كل تعديل يتم عرض الاستمارة عليهم مرة أخرى حتى تمت الموافقة على صورتها النهائية مرفق رقم (٥) حيث بلغت نسبة الموافقة ١٠٠% من آراء المتخصصين.

موضوعية استمارة قياس المواقف الخطية المرتبطة قيد البحث .:

قام الباحث بتصوير مباراة من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث لفريقيين من طهطا الرياضى عدد كل فريق ٧ ناشئين مواليد ١٩٩٨م وقام الباحث بتحليل المباراة بنفسه ثم عرض المباراة على أحد الزملاء المساعدين حيث قام بتحليل الأداء لنفس اللاعبين ثم قام بجمع البيانات للمرة الأولى والثانية وكانت النتائج واحدة تقريباً.

خطوات البحث:

القياس القبلي لعينة البحث الأساسية:

تم إجراء القياس القبلي فى الفترة من ٢٠١٦/٣/١٥م إلى ٢٠١٦/٨/١٧م على عينة البحث الأساسية وتمثل عدد (١٨) لاعب من فريق نادي طهطا الرياضى تحت (١٩) سنة عن طريق استخدام المقياس السلوك الخطى.

تنفيذ البرنامج التجريبي المقترح:

استغرق تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح عدد (٢٤) أسبوعاً اعتباراً من ٢٠١٦/٣/٢٠م إلى

٢٠١٦/٨/٢٢م.

القياس البعدي لعينة البحث الأساسية:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي على مجموعة البحث، تم إجراء القياس البعدي فى

الفترة من ٢٠١٦/٨/٢٤م إلى ٢٠١٦/٨/٢٦م على فريق ١٩ سنة بنادي طهطا الرياضى.

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج :

جدول (٥)

دلالة الفروق فى القياس القبلى بين خطوط اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) فى مواقف اللعب (الدفاعية - الثابتة - الهجوم) فى مستوى السلوك الخطى. (ن=٢٨)

م	المتغيرات	خطوط اللعب	هجوم	وسط	دفاع
١	الخطى التفكير	هجوم			
٢		وسط	١٢,٩١٥		
٣		دفاع	٨,٦٠٧	٢٧,٣٠١	
٤	الخطى التصرف	هجوم			
٥		وسط	٩,٥٥٩		
٦		دفاع	١٤,٣١٩	١٦,٣٦٠	
٧	الخطى السلوك	هجوم			
٨		وسط	١١,٨٣٥		
٩		دفاع	١٧,٠٧٩	٢٦,٩٧٦	

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى متغير "فى كونات السلوك

الخطى ومجموع السلوك الخطى بين لاعبي خط الدفاع ولاعبي خط الوسط ولاعبي خط الهجوم

ولصالح لاعبي خط الوسط في القياس القبلي، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بقية خطوط اللعب للاعبين.

جدول (٦)

دلالة الفروق في القياس البعدى بين مراكز اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) في مواقف اللعب (الدفاعية - الثابتة - الهجوم) في مستوى السلوك الخطى. (ن=٢٨)

م	المتغيرات	مراكز اللاعبين	هجوم	وسط	دفاع
١	الخطى التفكير	هجوم			
٢		وسط	٦,٦١٤		
٣		دفاع	١١,٦٤٩	١٧,٠٠٩	
٤	الخطى التصرف	هجوم			
٥		وسط	٣,٤٦٧		
٦		دفاع	١٠,٤٠٦	١٨,٩٢٦	
٧	الخطى السلوك	هجوم			
٨		وسط	١٣,٥٠٠		
٩		دفاع	١٤,٣١٧	٢٤,٧١٢	

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متغير "في كونات السلوك الخطى ومجموع السلوك الخطى بين لاعبي خط الدفاع ولاعبى خط الوسط ولاعبى خط الهجوم ولصالح لاعبي خط الوسط في القياس البعدى، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بقية مراكز اللاعبين.

جدول (٧)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لعينة البحث في مستوى السلوك الخططي
(ن=٢٨)

م	المتغيرات	مراكز اللعب	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	الفرق بين الانحرافين	نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			س	±ع	س	±ع				
١	مقياس التفكير الخططي	لاعبي الدفاع	47.29	2.33	63.00	2.15	15.71	-0.19	33.23%	18.822
٢		لاعبي الوسط	64.50	1.95	79.29	3.00	14.79	1.05	22.92%	14.771
٣		لاعبي الهجوم	56.00	2.66	71.93	2.09	15.93	-0.57	28.44%	16.632
		المجموع	55.93	1.61	71.40	1.32	15.47	-0.30	٢٧,٦٦%	28.550
٤	مقياس التصرف الخططي	لاعبي الدفاع	60.21	2.61	71.07	2.20	10.86	-0.41	18.03%	12.860
٥		لاعبي الوسط	80.21	2.97	84.00	2.11	3.79	-0.85	4.72%	3.702
٦		لاعبي الهجوم	70.57	2.14	80.50	2.79	9.93	0.66	14.07%	10.013
		المجموع	70.33	1.42	78.52	1.46	8.19	0.04	١١,٦٦%	28.893
٧	مقياس السلوك الخططي	لاعبي الدفاع	53.75	1.96	67.04	1.87	13.29	-0.09	24.72%	20.856
٨		لاعبي الوسط	72.36	1.60	81.64	1.62	9.29	0.02	12.83%	24.877
٩		لاعبي الهجوم	63.29	2.32	76.21	1.53	12.93	-0.79	20.43%	17.808
			المجموع ٢٧	63.13	1.34	74.96	1.17	11.83	-0.16	١٨,٧٤%

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٧) (١) والخاص بدلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لمستوى السلوك الخططي لناشئي كرة القدم تحت (١٩) سنة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعدي والقبلي في متغيرات السلوك الخططي يبين مراكز اللعب المختلفة (دفاع - وسط - هجوم) ولصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في محاور السلوك الخططي.

يتضح من جدول (10) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متغير "في كونات السلوك الخططي ومجموع السلوك الخططي بين لاعبي خط الدفاع ولاعبي خط الوسط ولاعبي خط الهجوم ولصالح لاعبي خط الوسط في القياس القبلي، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بقية مراكز اللاعبين.
الاستنتاجات:

استناداً إلى ما أظهرته نتائج الدراسة وفي حدود عينه الدراسه ودقة وسائل جمع البيانات توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- هناك فروق داله إحصائياً في "خطوط اللعب للاعبين (دفاع - وسط - هجوم)" في متغير السلوك الخططي بين لاعبي خط الدفاع ولاعبي خط الوسط ولاعبي خط الهجوم ولصالح لاعبي خط الوسط.
- تمتع المقياس بالمعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقياس السلوك الخططي الهجومي لناشئي كرة القدم.

- دلت النتائج على وجود تأثير إيجابي للبرنامج التدريبي المقترح على:
 - تطوير التفكير الخططي لناشئ كرة القدم.
 - تطوير التصرف الخططي لناشئ كرة القدم.
- دلت النتائج على وجود تأثير إيجابي للبرنامج التدريبي المقترح على تطوير السلوك الخططي لناشئ كرة القدم.
- أظهرت فروق نسب التحسن فى القياس البعدى فى محاور السلوك الخططى لمراكز اللعب المختلفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي لناشئى كرة القدم.

التوصيات:

- ضرورة اهتمام المدربين وخاصة مدربي قطاع الناشئين باستخدام الأساليب العلمية الحديثة فى العملية التدريبية للارتقاء بمستوى السلوك الخططي للاعبين لمواكبة المستوى العالي لفرق كرة القدم العالمية.
- الاهتمام بتدريب جميع الناشئين على الأداء فى جميع مراكز اللعب (الدفاع - الوسط - الهجوم) ومعرفة واجبات كل مركز على حدة حتى يستطيع الناشئ مجاراة التطورات الحديثة فى كرة القدم والتي تعتمد على الجماعية فى الأداء وإجادة اللعب فى جميع المراكز وكل ذلك يعمل على تحسين السلوك الخططي.
- اهتمام المدربين بالأعداد الذهني عن طريق إعطاء محاضرات نظرية (معلومات ومعارف) خاصة بكرة القدم تساعده على تحسين تفكيره ورفع مستوى تصرفه وسلوكه الخططي.
- الاهتمام عند وضع البرامج التدريبية بالعمليات العقلية مثل تركيز الانتباه- قوة الملاحظة - الإدراك الجيد- التفكير السليم- التصرف الصحيح كل ذلك يساعد على رفع مستوى السلوك الخططي للناشئين.
- الاهتمام بتخطيط التدريب اعتماداً على تحليل الأداء الحركي (البدني- المهاري- الخططي) للناشئين ومتابعة أداءهم باستمرار وبطريقة علمية.
- يوصى الباحث بضرورة القاء الضوء واستخدام أسلوب تحليل الأداء المهاري والخططي (الملاحظة العلمية) فى تقييم الفرق للوقوف على الإيجابيات والسلبيات سعياً للوصول للمستويات العليا.
- استخدام المقاييس المدرجة بالبحث عند تقدير مستوى كل من (التفكير الخططي- التصرف الخططي- السلوك الخططي).
- تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على عينات مختلفة من اللاعبين مختلفي المستويات والمراحل السنوية.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم شعلان، عمرو أبو المجد (١٩٩٦): أسس بناء كرة القدم الشاملة، الطبعة الأولى، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- ٢- أحمد محمد سيف (١٩٩٥م): مقدمة فى تكنولوجيا التعليم، المكتب الحر، الإسكندرية.
- ٣- أحمد محمد عبدالفتاح (٢٠٠٦م): تأثير برنامج تدريبي لتطوير السلوك الخطي الهجومي لناشئى كرة القدم، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، جامعة الاسكندرية.
- ٤- أشرف محمد موسى (١٩٩٩م): دراسة العلاقة بين التصرف الخطي والقدرة على التفكير الخطي الابتكاري لدي ناشئى كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥- إيهاب رجب حسين (٢٠٠١م): تأثير برنامج تدريبي مقترح على الأداء الخطي الهجومي للاعبى كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان.
- ٦- باسم فاضل (١٩٨٤م): مراقبة الإعداد التكتيكي عند الناشئين فى كرة القدم، رسالة دكتوراه، موسكو.
- ٧- حسن السيد أبو عبدة (٢٠٠٦م): الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة الاشعاع الفنية، الطبعة السادسة، الإسكندرية.
- ٨- حنفى محمود مختار (١٩٩٤م): الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- راندي عبد العزيز حسن (١٩٩٥م): تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المبادئ الخطية الهجومية لناشئى كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٠- رضا إبراهيم حسين سليمان (١٩٩٨م): فاعلية أداء بعض المهارات الهجومية علاقتها بالتفكير الخطي لدي لاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان.
- ١١- سامي محب حافظ (٢٠٠٥م): بناء مقياس التفكير الخطي فى رياضة الملاكمة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية، العدد الحادي عشر، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ١٢- شعبان إبراهيم محمد، محمد عبد الحميد بلال (٢٠٠٥م): تصميم وتنفيذ برنامج حاسب آلي لتقييم الأداء الخطي الهجومي فى كرة السلة، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، العدد ٥٦.

- ١٣- طارق عبد المنعم على (٢٠٠٣م): التفكير الخططي وعلاقته ببعض المبادئ الخططية الهجومية والدفعية لدي لاعبي كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٤- طارق محمد جابر أبو العلا (٢٠٠٦م): دراسة تحليلية للأداء المهاري، متفرد ومركب، لحل بعض المشكلات الخططية لناشئ كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٥- طه إسماعيل، إبراهيم شعلان، عمرو أبو المجد (١٩٩٣م): جماعية اللعب فى كرة القدم، مطابع الأهرام التجارية، القاهرة.
- ١٦- عبد اللطيف الجزائر (١٩٩٤م): مقدمة فى تكنولوجيا التعليم النظرية والعملية، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ١٧- على فهمي البيك (١٩٩٢م): أسس إعداد لاعبي كرة القدم، مطبعة التولي، الإسكندرية.
- ١٨- على محمد عبد المجيد (١٩٩١م): التصرف الخططي وعلاقته بمستوي الأداء المهاري لدي لاعبي كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الجزيرة، القاهرة، جامعة حلوان.
- ١٩- ماجد مصطفى أحمد (٢٠٠٥): نسبة مساهمة بعض وسائل اللعب الهجومية والدفاعية فى التفكير الخططى للاعبى كرة القدم، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة السادات.
- ٢٠- مجدي حسن يوسف (١٩٩٧م): تقويم القدرة على التفكير الخططي الهجومي لدي لاعبي كرة القدم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٢١- محمد إبراهيم محمود سلطان (١٩٩٥م): مساهمة بعض القدرات البدنية والمهارية والعقلية فى مستوي السلوك الخططي لناشئ كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٢- محمود بيسوني، باسم فاضل (١٩٩٤م): الإعداد النفسي فى كرة القدم، دار عالم المعرفة، القاهرة.
- ٢٣- محمد بكر محمد سلام (٢٠١٤م): بناء مقياس للتفكير الخططى الهجومي لدى لاعبي كرة القدم باستخدام الحاسب الالى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة السادات.
- ٢٤- محمد حسن علاوى (١٩٨٤م): علم التدريب الرياضي، الطبعة التاسعة، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٥- محمد حسن علاوى (١٩٩٤م): علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة.

- ٢٦- محمود سعد الدين، أحمد عبد القادر (٢٠٠٣م): التفكير الخططي وعلاقته بوسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان.
- ٢٧- مصطفى سيد عثمان، أمية سيد عثمان (١٩٨٤م): رؤية فى تحديث وسائل تعليمنا بالتكنولوجيا الصغيرة، مطابع روز اليوسف الجديدة.
- ٢٨- مفتى إبراهيم حماد (١٩٨٩م): دراسة الأداء البدني والمهاري والخططي لناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة، بحث منشور علوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان، المجلد الأول، العدد الثاني، مايو ١٩٨٩م.
- ٢٩- مفتى إبراهيم محمد: الهجوم فى كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م.
- ٣٠- مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٢م): الهجوم فى كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣١- ممدوح محمدي، محمد على (١٩٩٨م): الإعداد الذهني وتطوير التفكير الخططي للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٢- وليد محمد دغيم (٢٠٠٤م): تأثير برنامج تدريبي على تنمية قدرة التفكير الخططي الهجومي لدي لاعبي كرة الماء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- 33- Bjorn Ekholm (1994): foot – ball (cocker), xford blake well scientific publication, London.
- 34- Malcolm Cook (1997): Soccer coaching and team management publishing, second Edition, N & C Black, London.
- Roy Ress & Car Vanderm (1996): coaching socce successfully, Human kinetics, USA, P.P. Box cham pain.