تأثير استخدام المحطات متباينة المستويات على تعلم مهارة التمرير والاستلام فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

• عدنان ابراهيم احمد الشمالى

المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتقدم العلمي والتطور التكنولوجي وذلك نتيجة للانفتاح المعرفي وظهور طفرة كبيرة في جميع المجالات . ونتيجة للتوسع الهائل في حجم المعرفة العلمية والإنسانية ظهر الحديث من الأجهزة والمواد التعليمية وعناصر توصيل المادة الدراسية وأساليب التعليم ، الأمر الذي يتطلب العمل على تطوير العملية التعليمية حتى تساير متطلبات ذلك العصر .

ولما كان من الضروري أن تساير العملية التعليمية ما يحدث من تغيرات وتطورات في مجال العلم وتطبيقاته . فقد نشط الفكر التربوي في العالم المتقدم وتكثفت الدراسات والبحوث في جميع المجالات التربوية لمواجهة هذا الانفجار المعرفي وإيجاد الحلول للمشكلات والصعوبات الناتجة عنه ، وأسفرت هذه البحوث عن نظام تعليمي يحقق رغبات المجتمع من ناحية ويقابل الثورة العلمية من ناحية أخرى وهو أسلوب التربية المستمرة من المهد إلى اللحد ، والذي أدى إلى ظهور عدة اتجاهات في طرق التدريس وأساليب التعلم التي تساعد المتعلم على كسب المعلومة والمهارة والاتجاه بنفسه من خلال المرور في مواقف تعليمية متنوعة (١٧: ٤٣) .

فيذكر كل من " مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول " (١٩٩٩م) **أن إحدى التحديات التي نواجهها هي تطوير العملية التعليمية مما استلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة بأهدافها ووسائلها وطرق تقويمها ، فالتعليم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسه وسلوك حياه ، لذا فهو يلعب دوراً هاماً في تحديد مستقبل الأمة وأصبح تطويره يتميز بالشمولية ليتناول جميع جوانب المتعلم (٢٦ : ٢٩) .**

لذا فمن الضروري أن يكون المعلمين على دراية بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم ، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود ، وهذا الاختيار يتوقف على خبره المعلم ومدى إدراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة (٢٦: ٢٢٣) .

ومعرفة معلم التربية الرياضية لأكثر من طريقة وأسلوب للتدريس امرا ضرورى ، فبدون ذلك ستظل قدرات ومعارف المعلم في التعامل مع الطلاب محدودة مع ضرورة مشاركة المتعلم داخل عملية التعليم والتعلم والانتقال من السلبية إلى الإيجابية تجاه المواقف التعليمية المتغيرة والمختلفة (30: ٢٤٢).

كما يوضح " **أحمد حسين اللقانى** " **(١٩٩٦م)** أن اعتماد المعلم على أسلوب واحد في التعلم ليس بالضرورة أن يؤدى إلى تعلم جميع المتعلمين بنفس المستوى ومن هنا فلا بد على المعلم أن يستخدم العديد من أساليب التعلم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين (١ : ٥٣)٠

---

*معلم تربية بدنية بدولة الكويت

ويتفق كل من **ايكولايو وفيلومينا Ikulayo & philomena ١٩٩٠م ، عفاف عبد الكريم ١٩٩٤م ، سعيد الشاهد ١٩٩٥م** على أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن نعتبره أفضل الأساليب التدريسية ، فالمعلم المؤهل هو الذي يختار الاسلوب الذى يتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة لإمكان التأثير في دافعيه المتعلم وتعليمه بطريقة فعاله مجدية تكسبه بصيره وفهماً أكبر مما يساهم في إنجاز خبرة تعليمية عميقة. (26 : ٦٥) (١٤ : ٨٤) (١٠ : ١)

ومعرفة معلم التربية الرياضية لأكثر من طريقة وأسلوب للتدريس امرا ضرورى ، فبدون ذلك ستظل قدرات ومعارف المعلم في التعامل مع الطلاب محدودة مع ضرورة مشاركة المتعلم داخل عملية التعليم والتعلم والانتقال من السلبية إلى الإيجابية تجاه المواقف التعليمية المتغيرة والمختلفة . (31: ٢٤٢)

ويمكن للمتتبع لاتجاهات التدريس فى العالم أن يتبين أن أساليب التدريس فى السنوات الأخيرة قد اتجهت بسرعة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالا ونشطا ومشاركا فى العملية التعليمية وقد ظهرت اتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير فى المواقف التعليمية وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه ومن بينها أسلوب التعلم التنافسي الذى يتضمن تعاون أفراد كل مجموعة فيما بينها وتنافس كل جماعة مع الجماعات الأخرى (٧: ٨٥).

ولقد نال أسلوب المحطات متباينة المستويات إعجاب الكثير من الخبراء فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لما له من مميزات أهمها مراعاته لمستويات المتعلمين وقدراتهم المختلفة أثناء تعلم المهارات الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية . ويساعد هذا الأسلوب على تقسيم الأفراد فى المجموعة الواحدة إلى فئتين أو أكثر وذلك بناءاً على درجات القياسات القبلية ، حيث يتيح ذلك الأسلوب تصنيف المتعلمين فى مجموعات كل منها يتكون من أفراد متقاربين فى مستوى الأداء لأغراض التشخيص والتصنيف فى مجموعات متقاربة فى القدرات ، وترتيبهم فى مستويات أمام المحطات بغرض التوجه والدفع للتنافس ولتحقيق الاحتياجات البدنية والمهارية وما غير ذلك للوصول إلى المستوى الأعلى فى الأداء بما يناسب قدراتهم المتفاوتة فى إطار من المشاركة المستقلة للمتعلم بدون المساعدة المستمرة من المعلم الذى لا يمكنه القيام بكل الأعمال داخل الوحدة التعليمية (١١: ٣٣٥ – ٣٣٨) .

ويمكن تفريد خبرات التعلم من خلال أسلوب المحطات متباينة المستويات وذلك لأن هناك إمكانية للتدريس بمحطات ذات مستويات مختلفة لنفس المهارة حيث يتم وضع المتعلمين فى محطات ذات مستويات متباينة تراعى مستوى قدراتهم أو اهتماماتهم أثناء تعلمهم بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وتوصيل الأعمال فى التدريس بالمحطات متباينة المستويات يشكل درجة صعوبة فى إجراءاته ، حيث يتم تصميم عدة مستويات بكل محطة لتأدية المهارة فى نفس الوقت وتتمثل المشكلة هنا فى جعل كل متعلم ينشط وبسرعة بعد أن يكون قد علم بكيفية أداء المهارة داخل المستويات بكل محطة وبالتكرارات المطلوبة ، وذلك دون وضعه فى دوامه من التوجيهات التى لا تفيد مباشرة بتقديم العمل باستخدام ورقة بيان الأعمال للمتعلم ووضعها فى لوحات كبيرة على الحوائط أو على حامل بالملعب أمام كل محطة حيث تحتوى على كيفية أداء المهارة حسب كل مستوى وبها وسائل إيضاح ، والتغذية الراجعة والمحك وخانة خاصة بتسجيل النتائج (١١: ٣١٥) .

وتعتبر كرة اليد من الألعاب الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظراً لوجود لاعب وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع ولذلك يتميز الأداء المهاري بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي يؤديها اللاعب حسب متطلبات الموقف الذي يمر به خلال المنافسة لتحقيق هدف.(٦: ١٩)

وكرة اليد من الألعاب المدرجة بمنهاج التربية الرياضية ومن خلال عمل الباحث مدرس تربية بدنية بدولة الكويت لاحظ ظهور بعض المشكلات أثناء التدريس ، الانخفاض فى مستوى التلاميذ فى الاداء لمهارة التمرير والاستلام ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام أسلوب واحد للتعلم وهو أسلوب العرض التوضيحي وعدم مسايرة التجارب العلمية في تطوير أساليب وطرق التدريس والتي تجعل من المتعلم مشاركاً ايجابياً ويعد أسلوب التدريس المحطات متباينة المستويات من احد أساليب العلمية التي أشارت العديد من الدراسات إلى فاعليتها في تعلم الأداء المهارى لمختلف الأنشطة الرياضية لذا رأي الباحث استخدام اسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة اليد ربما يكونا أكثر فاعلية وأبقى أثراً بالنسبة للعملية التعليمية وفى حدود ما أطلع عليه الباحث من أبحاث ودراسات مرجعية التي تطرقت في هذا المجال البحثي لم يجد الباحث أي من الأبحاث والدراسات العلمية المرجعية تتناول تأثير استخدام المحطات متباينة المستويات على تعلم مهارة التمرير والاستلام فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطه بدولة الكويت " وهذا يعد من احد دوافع إجراء هذه الدراسة.

أهميه البحث والحاجة إليه:

١- قد يسهم فى تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تاثيراً وايجابية.
٢- إثاره الدافعية نحو تعلم بعض مهارات كرة اليد بأسلوب حديث في مجال التدريس وبشكل يسمح لهم بالتفاعل والايجابية مع البرنامج كوسيلة .
٣- تغيير الدور التقليدي للمعلم من مجرد ناقلة للمعلومات والمعرفة إلى تصميم بيئات تعليمية فعالة وزيادة دوره في التوجيه والإرشاد.

هدف البحث :

يهدف البحث التعرف على :

تأثير استخدام المحطات متباينة المستويات على تعلم مهارة التمرير والاستلام فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطه بدولة الكويت ٠

فروض البحث :

١- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التمرير والاستلام فى كرة اليد لصالح القياس البعدى .
٢- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة التمرير والاستلام فى كرة اليد لصالح القياس البعدى.
٣- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم التمرير والاستلام فى كرة اليد لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

المصطلحات الواردة بالبحث :

أسلوب التدريس :

مجموعة من الإجراءات التنفيذية التي يتبعها المعلم في تنفيذ المادة التعليمية (٢٩: ١٤٤)

أسلوب المحطات متباينة المستويات :

هو أسلوب يتم فيه مراعاة تقسيم المتعلمين بناءاً على القياسات القبلية إلى مجموعات وفقاً لتقارب القدرات المهارية أو البدنية على محطات ذات مستويات معينة لتأدية المهارة على أن يمر جميع المتعلمين بكل مستويات المحطات التالية ويؤدوا الأعمال حسب ورقة بيان العمل وتكراراتها المسلمة لهم والمعلقة أمام كل محطة (11: ٣١٧) .

التعلم :

هو التغيير فى سلوك الفرد الذى نعنيه بالتعلم يتوقف على قيام الفرد نفسه بنشاط ، ولا يتم نشاط الفرد إلا إذا نشأت لديه حاجات تدعوه إلى إشباعها ، أو إذا عجزت استجاباته الحالية عن إشباع حاجاته الجديدة ، وعلى ذلك يسعى الفرد لعمل استجابات أخرى يشبع بها حاجاته الجديدة بما يضمن له القدرة على مجابهة مواقف الحياة المتغيرة (٢٢: ٩٣) .

الدراسات السابقة:

١- **كاى Cai (١٩٩٥ م)(٢٨)** بدراسة استهدفت التعرف تأثير إختلاف ثلاث أساليب للتدريس على سلوك الطلاب – التعرف على موقف الطلاب نحو أسلوب الأمر ، التبادلى والتطبيق الذاتى متعدد المستويات، استخدم الباحث المنهج التجريبى ، تصميم ٦ مجموعات تجريبية، بلغ حجم العينة ١٢١ طالب وطالبة ، ٢٩ ذكر ، ٤٢ أنثى من طلاب الجامعة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية قسموا إلى ثلاث مجموعات لفصول الكاراتيه ، وثلاث مجموعات لفصول ألعاب المضرب، وكانت أهم نتائج مجموعة الأمر لها مستوى أعلى من السلوك تجاهها عن كل من التبادلى والذاتى ومتعدد المستويات ولا يوجد اختلاف دال بين الأسلوب التبادلى والذاتى ومتعدد المستويات بالنسبة لمجموعة الكاراتيه مجموعة الأمر فى ألعاب المضرب أعلى بدلالة من مجموعة التبادل ولا يوجد اختلاف دال بين مجموعة التبادل والذاتى ومتعدد المستويات .مجموعة الأمر فى الكاراتيه أعلى بدلالة من مجموعة الأمر فى ألعاب المضرب ، ومجموعة المتعدد المستويات فى ألعاب المضرب أعلى من درجات السلوك عن نفس المجموعة فى الكاراتيه ٠

٢- **قامت دعاء محى الدين (٢٠٠٠) (٩)**بدراسة استهدفت التعرف على تأثير إستخدام بعض اساليب التدريس (الممارسة – التبادل – التطبيق الذاتى – العرض التوضيحى) على مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقمى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص، استخدمت الباحثة المنهج التجريبى بتصميم ٤ مجموعات جميعها تجريبية، بلغ حجم العينة ،٩٦ طالبة تم اختيارهن عشوائيا من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بطنطا وقسمت إلى ٤ مجموعات تجريبية قوام كل منها ٢٤ طالبة ، وكانت اهم النتائج ، الأساليب الأربعة (ممارسة – تبادل – تطبيق ذاتى – عرض توضيحى) قد أسهمت بطريقة إيجابية ولكن بنسب متفاوتة فى تعلم مسابقة قذف القرص .

٣- **قام خالد خضير (٢٠٠١)(٨)** بدراسة استهدفت التعرف على تأثير كل من أسلوبى التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتى على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين فى كرة اليد. استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم ٣ مجموعات مجموعة ضابطة ومجموعتان تجريبيتان، بلغ حجم العينة ٦٠ طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببور سعيد تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية كل منها ٢٠ طالبا، وكانت أهم نتائج ،أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير إيجابى أفضل من أسلوب التطبيق الذاتى والأسلوب التقليدى فى تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية قيد الدراسة

٤- **أحمد عاشور (٢٠٠٢م) (٤)**بدراسة استهدفت مقارنة أسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة،استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم ٣ مجموعات مجموعة ضابطة ومجموعتان تجريبيتان،٦٠ طالبا من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببور سعيد تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية كل منها ٢٠ طالبا، وكانت أهم نتائج الدراسة تفوق أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات على كل من (التطبيق الموجه ، المجموعة الضابطة) فى تعلم مهارتى (التمرير ، التصويب)٠

٥- قام " **عثمان مصطفى وناصر مصطفى** " **(٢٠٠٥م)** (١٢) بدراسة استهدفت التعرف على فعالية أسلوب المحطات متباينة المستويات على المتغيرات البدنية (القوة ، السرعة ، التحمل العضلى ، القدرة ، الرشاقة ، المرونة ، والمتغيرات المهارية فى الكرة الطائرة (التمرير ، الإرسال من أعلى وأسفل ، الاستقبال ، الضرب الساحق) والمتغيرات الصحية (السعة الحيوية للرئتين ، المعامل الحيوى ، الكفاءة البدنية ، الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين) ، وكذلك مفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية ، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبى بتصميم تجريبى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) أربعون تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الثانوى ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم النتائج أن استخدام أسلوب

المحطات متباينة المستويات كان أكثر تأثيراً من أسلوب الشرح وأداء النموذج على المتغيرات البدنية والمهارية والصحية ومفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية فيما عدا عنصر الرشاقة فى المتغيرات البدنية ، وأن نسبة التحسن المئوية فى المتغيرات السابقة قيد بحثهما فى المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة .

٦- قام " **أحمد عبدالعزيز** " (**٢٠٠٥م**) (**٢**) بدراسة استهدفت التعرف على فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا وكذلك نسبة التحسن المئوية فى المتغيرات قيد بحثه ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم تجريبى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٨٠) ثمانون تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمحافظة قنا ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٤٠) أربعون تلميذاً ، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفى ومقياس الجانب الوجدانى ، وكان من أهم النتائج أن كل من الأسلوب التقليدى وأسلوب المحطات متباينة المستويات كان لهما تأثير إيجابى على تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد بحثه بدرس التربية الرياضية .

٧- **قام** " **محمود رجائى** " (**٢٠٠٧م**) (**٢٤**) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة وكذلك نسبة التغير فى المتغير قيد بحثه ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم تجريبى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٢٠) عشرون تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الإعدادية بمدينة بنى سويف ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) عشرة تلاميذ ، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية ، وكان من أهم النتائج أن الأسلوب التقليدى وأسلوب المحطات متباينة المستويات لهما تأثير إيجابى على مستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة قيد بحثه بالوحدة التعليمية ، كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية والتى استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات على المجموعة الضابطة والتى استخدمت الأسلوب التقليدى فى تحسين مستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة قيد بحثه ، وذلك بالوحدة التعليمية .

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدرسة زيد الحارثة بمنطقة الاحمدى والبالغ عددهم (٣٢٥) تلميذ بدولة الكويت للعام الدراسى ٢٠١٦م / ٢٠١٧م .

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٦٠) تلميذ، وتم تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٣٠) تلميذ ٠ .

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استعان الباحث لجمع المعلومات والبيانات الخاصة بالبحث بالوسائل التالية :

١- الاجهزة :

-الوزن : باستخدام ميزان طبي تم حساب الوزن بالكيلو جرام.

-الطول : باستخدام جهاز الرستاميتر تم قياس الطول لأقرب سنتيمتر.

٢- الأدوات المستخدمة لتطبيق البرنامج التعليمي :

- ساعة إيقاف. - صفارة . - كرة يد . - شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).

- حبال. - أقماع بلاستيك. - ملعب كرة يد. - حائط تدريب .

٣- الاختبارات البدنية ملحق (٢)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة اليد مثل (٦)(٨) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٥) (٢٧) لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة برياضة بكرة اليد ثم تم وضعها في استمارة استبيان ملحق (٢) وعرضها على (١١) من السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ويوضح الجدول (١) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

جدول (١)

النسبة المئوية والاهمية النسبية لكل صفة من

الصفات البدنية واهم الاختبارات التى تقيسها وفقا لأراء الخبراء (ن= ١١)

م	الصفات البدنية	آراء الخبراء	انسب الاختبارات	اراء الخبراء
١	قدرة عضلية للذاعين	%٩٠,٩٠	ثني الذراعين من الانبطاح	%٩٠,٩٠
٢	القدرة العضلية للقدمين	%٩٠,٩٠	الوثب العريض من الثبات	%١٠٠
٣	مرونة	%١٠٠	ثنى الجذع من الوقوف	%١٠٠
٤	السرعة	%١٠٠	العدو ٣٠م من البدء العالى بالزمن	%١٠٠

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

معامل الصدق :

استعان الباحث بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية المختارة على مجموعتين إحداهما مميزة وهم (١٥)ممارس للعبة كرة اليد والأخرى غير مميزة (١٥) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف تقنين الاختبارات المستخدمة ولإيجاد المعاملات العلمية (الصدق) كما يوضحه جدول (٢).

جدول(٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية (ن= ٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	غير مميزة		مميزة		قيمة ت
			م	ع	م	ع	
١	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٢,٢٠	١,٠٨	٣,٤٠	٠,٧٤	-٣,٥٥
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢١,٦٠	١,٢٤	٢٤,٠٠	٢,٠٠	-٣,٩٥
٣	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٩,٦٠	١,٠٦	١١,٤٠	٠,٩٩	-٤,٨٣
٤	الجري الارتدادي	ثانية	١٢,٦٧	١,١١	١٤,٤٧	٠,٩٢	-٤,٨٤
٥	ثنى الجذع للإمام من الوقوف	سم	١,٥٣	٠,٧٤	٢,٥٣	٠,٨٣	-٣,٤٧
٦	رمي واستقبال كرة تنس علي الحائط	عدد	٥,٤٠	١,٣٠	٧,٠٠	٠,٨٥	-٤,٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٤٧: ٤,٨٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة غير المميزة) وبفارق زمني أسبوع وجدول (٣) يوضح ذلك .

- الاختبارات البدنية:

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية (ن=١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر
			م	ع	م	ع	
١	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٢,٢٠	١,٠٨	٢,٣٣	١,٠٥	٠,٩٤
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢١,٦٠	١,٢٤	٢١,٨٠	١,٢١	٠,٨٩
٣	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٩,٦٠	١,٠٦	٩,٧٣	١,١٠	٠,٩٥
٤	الجري الارتدادي	ثانية	١٢,٦٧	١,١١	١٢,٨٠	١,٠١	٠,٩٤
٥	ثنى الجذع للإمام من الوقوف	سم	١,٥٣	٠,٧٤	١,٦٧	٠,٧٢	٠,٨٨
٦	رمي واستقبال كرة تنس علي الحائط	عدد	٥,٤٠	١,٣٠	٥,٥٣	١,١٩	٠,٩٦

قيمة ر عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول (٣) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٨: ٠,٩٦) وهو أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠,٥).

الاختبارات المهارية ملحق (٤)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة اليد مثل (٦)(٨) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٥) (٢٧) للتعرف على الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٤) ثم تم عرضها على (١١) من خبراء كرة اليد والمناهج وطرق التدريس لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة كرة اليد والمناسبة لعينة البحث وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء ، وهذا ما يوضحه جدول (٤).

جدول (٤)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل اختبار من الاختبارات المهارية وفقا لأراء الخبراء ن=١٠

م	الاختبارات المهارية	أراء الخبراء
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية	١٠٠%

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

معامل الصدق :

استعان الباحث بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية المختارة على مجموعتين إحداهما مميزة وهم (١٥)ممارس للعبة كرة اليد والأخرى غير مميزة (١٥) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف تقنين الاختبارات المستخدمة ولإيجاد المعاملات العلمية (الصدق) كما يوضحه جدول (٥).

جدول (٥)

الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن= ٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	غير مميزة		مميزة		قيمة ت
			م	ع	م	ع	
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ثانية)	عدد	٨,٣٣	٠,٩٠	١٠,٩٣	١,٥٨	-٥,٥٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول(٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٥,٥٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة غير المميزة) وبفارق زمني أسبوع وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهاريه (ن=١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر
			م	ع	م	ع	
١	**التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ثانية)**	عدد	٨,٣٣	٠,٩٠	٨,٤٧	٠,٩٢	٠,٩٢

قيمة ر عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول (١١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٩٢:) وهو أكبر من قيمة " ر" الجدولية عند مستوى (٠,٥).

٥- استمارات تسجيل القياسات بالبحث :

أ-استمارة تسجيل البيانات المتعلقة بمعدلات النمو (السن _ الطول _ الوزن).ملحق(٦)

ب- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث. ملحق(٧)

ج-استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث. ملحق(٨)

الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات :

قام الباحث باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات وذلك للمجموعة التجريبية حيث تضمن سير العمل وفقاً لهذا الأسلوب ما يلى :

٣- تحديد الأهداف المراد تحقيقها والمتمثلة فيما يلى :

ت- تعلم الطلاب بعض مهارات كرة اليد وهى (التمرير ولاستلام)

ث- تعلم الطلاب معلومات معرفية حول المهارات قيد البحث .

٤- الخصائص المميزة للطلاب :

تم مراعاة الخصائص المميزة للطلاب عينة البحث من حيث العمر والمستوى المهارى والمستوى البدنى عند تعلم المهارات قيد البحث٠

٣-تصميم محتوى المادة الدراسية وفقاً لأسلوب المحطات متباينة المستويات :

لتصميم محتوى المادة الدراسية وفقاً للأسلوب قيد البحث قام الباحث بتحليل محتوى مهارات كرة اليد قيد البحث والتى يتم تدريسها بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وتحديد جوانب التعلم الخاص بها ، وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية ((٦)(٨)

(١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٥) وكذلك الدراسات السابقة التى تناولت استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات فى التربية الرياضية مثل دراسة (٢) ، (٤) ، (٨) ، (١٢) ، (٢٤) ، (٢٧) (٧٠) وذلك لتصميم أوراق بيان العمل لأسلوب المحطات متباينة المستويات للمقرر المستهدف واختيار الأدوات المناسبة فى ضوء الأهداف العامة والأهداف التعليمية المحددة من حيث وضع المادة العلمية المتعلقة بتعلم المهارات قيد البحث فيما يختص بطريقة الأداء والخطوات التعليمية والنواحى المعرفية وذلك حتى يتم الوصول إلى الأسلوب الأمثل لكيفية تصميم أوراق العمل قيد البحث . وبعد تصميم أوراق العمل ملحق (٩) و تم عرض محتواها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات ملحق (١) ، وقد أفادوا بإجراء بعض التعديلات وقد قام الباحث بإجراء هذه التعديلات والعرض عليهم مرة أخرى فأفادوا بمناسبة هذا المحتوى لموضوع البحث .

٤- كيفية تنفيذ أسلوب المحطات متباينة المستويات بالوحدة التعليمية :

وقد قام الباحث للوصول إلى ذلك بإتباع الخطوات التى أشار إليها " عثمان مصطفى " (٢٠٠٢م) (١١) والتى تمثلت فيما يلى :

قام الباحث بتقسيم أفراد المجموعة التجريبية وعددها (٣٠) ثلاثون طالباً والتى استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات قيد البحث بناءاً على درجاتهم فى القياس القبلى فى المهارات قيد البحث إلى فئتين كل منهما متقاربة فى القدرات طبقاً للقياسات المهارية الأولية وتم تسمية الفئة الأولى (الفئة ضعيفة الأداء) وتم تسمية الفئة الثانية (الفئة متوسطة الأداء) وقوام كل منهما (١٥) خمسة عشرة طالباً (داخل المجموعة التجريبية) . تم مراعاة التشكيل المنهجى والتنظيمى للتدريس بأسلوب المحطات متباينة المستويات حيث أخذ فى الاعتبار ما يلى :

(١) تم اختيار المستويات للمهارة الواحدة داخل كل محطة من حيث ترتيب الأدوات وكيفية العمل حيث أن محور العمل هو تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بين التلاميذ

(٢) تم اختيار مستويات الأداء للمهارة فى كل محطة بحيث يمكن أن ينفذها التلاميذ ذاتياَ تحت إشراف المعلم أو رؤساء المجموعات والذين يتم تبديلهم مع زملائهم حتى يمارس الجميع نفس العمل .

(٣) تم اختيار الأدوات بكل مستوى داخل كل محطة بحيث يمكن للمعلم أن يتابع نشاط الفصل بأكمله .

(٤) لتنويع فى المستويات داخل المحطات لإثارة التشويق ،دفع التلاميذللأداء الأمثل ومحاولة تحدى قدراتهم .

(٥) تم تقسيم العينة إلى فئتين كلاً منهما ذات قدرات متقاربة بناءاً على درجات القياس القبلى(إحداهما تسمى الفئة الضعيفة والأخرى تسمى الفئة المتوسطة) للمساعدة على مقابلة احتياجات كل فئة حيث تم مراعاة اختيار الأهداف بحيث تناسب أداء الطلاب بكل محطة على أن يمر جميع الطلاب بعد ذلك بجميع المحطات .

(٦) أدى الطلاب المهارة فى نفس الوقت الواحد تلو الآخر فى المستوى داخل المحطة وبسرعة ودون توقف وبذلك يمكن لكل طالب أن يؤدى المهارة بمستواها داخل المحطة ولأكبر عدد من المرات وتزداد كثافة الأداء بكل محطة من مستوى لآخر ، ويصبح بذلك لكل جماعة محطات ذات مستويات خاصة .

(٧) من الممكن أن يؤدى جميع طلاب المجموعة المهارة فى نفس الوقت داخل مستوى المحطة الواحدة ، وبذلك يكون لكل

طالب الفرصة لمزيد من تكرار الأداء .

ج- تم تنفيذ جميع الشروط الخاصة بالمستويات المختارة داخل المحطات والتى تتمثل فيما يلى :

(١) أن تسمح بتنفيذ المهارة المراد تعلمها فى شكلها التوافقى على أن تكون خالية من الأخطاء العامة

(٢) أن تكون المستويات المقدمة لتأدية المهارة فى مستوى قدرات المتعلمين ومناسبة لسنهم .

(٣) ألا تتعارض هذه المستويات مع المهارة المؤداة من ناحية التركيب الحركى .

(٤) أن تتناسب مع عمل المجموعات العضلية عند التغيير من محطة إلى أخرى .

(٥) مراعاة الزمن اللازم لمستوى كل محطة حتى يتم تجنب التداخل والازدحام .

(٦) الابتعاد عن الجمل الحركية المعقدة المركبة .

(٧) إذا تم تقديم نشاط بهدف تثبيت المهارة فيمكن تكراره فى كل المستويات بالمحطات المختلفة .

(٨) ضرورة الأداء بطريقة جيدة لأن المهم هو الأداء السليم وليس سرعة الأداء .

(٩) مراعاة عامل التدرج فى الصعوبة لأى من المهارات والعمل المقترح لها بكل مستوى .

(١٠) مراعاة التدريبات بكل مستوى لكل محطة بحيث لا يحدث تكتل داخل المستوى أثناء الأداء .

(١١) من الممكن أن يتم تقليل عدد المحطات فى حالة المهارة الصعبة .

(١٢) مراعاة ألا تؤثر محطة بمستوياتها فى الأخرى بصورة سلبية أو عكسية .

د- فى بداية تنفيذ التدريس بأسلوب المحطات متباينة المستويات وفى بداية تعلم كل مهارة جديدة تم البدء بكيفية أداء المهارة حسب النموذج المؤدى من المعلم ثم أداء نموذج عملى لشكل الأداء المطلوب بمستويات المحطات وذلك فى المحطة الأولى على أن تؤدى كل فئة حسب تكراراتها المقننة لها ، حيث قام الباحثان بأخذ مجموع تكرارات أداء الطلاب من الفئتين لمستويات كل مهارة فى الزمن المحدد للمحطة الواحدة ثم تم جمع التكرارات لطلاب كل فئة على حدة ثم قسمة عدد التكرارات على عدد الطلاب وبذلك حصل الباحث على متوسط تكرارات الأداء لمستويات المهارات قيد البحث ، ثم تم وضع هذا المتوسط فى المحطة الثاني حيث تم تصميم محطة بمستويين أقل من هذا المتوسط وذلك بدرجات صعوبة تشمل عدد التكرارات أو المسافة أو الأدوات أو الأجهزة وذلك لمراعاة الفروق الفردية أثناء تقدم فئتى المجموعة ثم تم تقدير الأداء المطلوب وتكراراته ودرجات صعوبته والخاص بأداء المجموعتي بعد اندماجهما معاً بناءاً على آراء مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات مرفق (١) بعد أن تم عرض هذه التكرارات عليهم والتى تم بناءها بدرجات صعوبة أعلى من درجات صعوبة الفئتين أثناء تعلمهما فأشاروا إلى بعض التعديلات التى تم إجراؤها والعرض عليهم مرة أخرى فأفادوا بمناسبتها فى عملية التعلم ، وذلك بما يتفق مع ما أشارت إليه دراسة " عثمان مصطفى " (٢٠٠٢م) (١١) .

هـ- قام الباحث بتدريس المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث بالجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية للفئة ضعيفة الأداء (

الحاصلة على الدرجات الأقل في القياس القبلي) وفقاً للتكرارات المقننة للأداء والخاصة بهذه الفئة وكذلك للفئة متوسطة الأداء (الحاصلة على الدرجات الأعلى فى القياس القبلى) أيضاً وفقاً للتكرارات المقننة للأداء والخاصة بهذه الفئة علماً بأن الفئتين هم أفراد المجموعة التجريبية وقد تم التدريس وفقاً لهذا التقسيم فى وحدة تعليمية أو وحدتين تعليميتين طبقاً لطبيعة المهارة المتعلمة ثم تم دمج الفئتين معاً فى الوحدة التعليمية التالية فى محطات جديدة وبمستويات جديدة وبتكرارات أعلى ومقننة الأداء بناءاً على آراء السادة الخبراء وذلك بعد تقارب مستواهم في الأداء بعد تنفيذ الأعمال المخصصة لهم ، علماً بأنه تم تغيير الفئة ضعيفة الأداء والفئة متوسطة الأداء فى كل مهارة على حداها حسب درجات كل طالب في القياس القبلي للمهارة المتعلمة داخل الفئة المصنف بها ، وذلك أيضاً طبقاً لما أشارت إليه دراسة (١١) .

و- حدد الباحث زمن الأداء بكل محطة بما يعادل (٨) ثمانية دقائق ، (٢) دقيقتان للتبديل الإيجابى بين المحطات وإعطاء التعليمات التربوية وذلك وفقاً لما أشارت إليه دراسة (٢) ، (٢٤) ، (٢٧).

٦- الإطار العام لتنفيذ الأسلوب التقليدى :

قام الباحث بتدريس المهارات لطلاب المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدى (الشرح وأداء النموذج) وذلك بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وفى هذا الأسلوب قام الباحث بشرح المهارة ثم أداء نموذج لها ثم إعطاء الأمر للطلاب بالأداء وفق ما تم شرحه وعمله ثم أداء الخطوات التعليمية وتكرارها ثم تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة والمعلم هو صاحب جميع القرارات فى هذا الأسلوب .

٧- الإطار العام لتنفيذ أسلوب المحطات متباينة المستويات :

قام الباحث بتدريس المهارات قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية بأسلوب المحطات متباينة المستويات فى الجزء الرئيسى بالدرس، وذلك بعد أن تم تصميم هذا الجزء بالأسلوب قيد البحث ملحق (٧) ، وتم تقسيم البرنامج التعليمى كما يوضح جدول (٧)،(٨)

جدول(٧)

الإطار العام لتنفيذ للبرنامج التعليمى المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	مدة تطبيق الوحدة التعليمية	شهر
٢	عدد الأسابيع	٤ أسابيع
٣	عدد الدروس أسبوعيا	درس واحد
٤	العدد الكلى للدروس التعليمية	٤
٥	زمن الدرس الواحد	٩٠ق
٦	الزمن الكلى للدروس التعليمية	٣٦٠ق(١٥ ساعة)

وقد تم توحيد التوزيع الزمني للدرس لكلا المجموعتان مع الاختلاف في طريقة التدريس فقط .وكان التوزيع الزمني للدرس التعليمي الواحد على النحو التالي :

جدول (٦)

التوزيع الزمني للدرس

م	عناصر الدرس	التوزيع الزمني
١	**الأعمال الإدارية**	**٥ق**
٢	**الإعداد البدني العام**	**١٥ق**
٣	**الإعداد البدني الخاص**	**٢٠ق**
٤	**الجزء الرئيسي**	**٤٠ق**
٥	**الجزء الختامي**	**١٠**

– تقويم أسلوب التدريس :

لتقويم أساليب التدريس المستخدمة (التقليدى ، المحطات متباينة المستويات) قيد البحث قام الباحث باستخدام مجموعة من الاختبارات المهارية **ملحق (٥)**

*** الدراسات الاستطلاعية :**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من١١ /٢/٢٠١٧ إلى ٢٠١٧/٢/١٨ وذلك بهدف التعرف على الاتى :

- الأدوات والأجهزة المتوفرة ومدى صلاحيتها .
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والمقاييس .
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ
- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الاختبارات البدنية – الاختبارات المهارية)

التجربة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتجريب البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (١٠) عشرة تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك فى ٢٠١٧/٢/٢٠ م وذلك بهدف التعرف على :

مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة .

مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة .

وبناء على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ البرنامج، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة .

*** خطوات التنفيذ :**

قام الباحث بتنفيذ تجربة البحث على عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثامن بالمرحة المتوسطة وذلك حسب الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية وهو ما تم توضيحه حيث كان الباحث يقوم بالتدريس للمجموعتين الضابطة

والتجريبية وذلك فى نفس الظروف والتوقيت للمجموعتين .

وقد قام الباحث بالإجراءات التالية الخاصة بعينة الدراسة الأساسية :

- التأكد من التجانس بين أفراد العينة قبل البدء في تنفيذ البرنامج في متغيرات(السن – الطول – الوزن – القدرات البدنية – القدرات المهارية) .
- إجراء التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل البدء في تنفيذ البرنامج في متغيرات (السن – الطول – الوزن – القدرات البدنية – القدرات المهارية).
- إجراء القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام الاختبارات المهارية)
- تطبيق الوحدات التعليمية على عينة البحث الأساسية .
- إجراء القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام (الاختبارات المهارية) .

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة :

تجانس العينة :

قام الباحث بإيجاد التجانس بين مجموعتى البحث فى معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن) وبعض الاختبارات البدنية و المهارية فى كرة اليد (قيد البحث) ، وجدول(٩) ،(١٠) ،(١١) يوضح ذلك :-

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة في متغيرات

(السن، الطول، الوزن) للمجموعتين التجريبية والضابطة(ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	السن	السنة	ضابطة	١٢,٩٧	٠,١٨	٠,٠٣	١	غير دال
			تجريبية	١٣,٠٣	٠,١٨	٠,٠٣		
٢	الطول	سم	ضابطة	١٥٢,١٣	٤,٦٧	٢١,٧٧	٠,٥٤	غير دال
			تجريبية	١٥٣,٥٣	٦,٣٤	٤٠,٢٦		
٢	الوزن	كجم	ضابطة	٣٨,٢٧	٢,٦٦	٧,١٠	١,١٠	غير دال
			تجريبية	٣٨,٠٣	٢,٥٤	٦,٤٥		

قيمة "ف" عند مستوى ٠,٠٥= ١,٨٤

يتضح من جدول (٩) وجود فروق غير دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين (٠,٥٤: ١,١٠) وهي أقل من قيمتها الجدولية، مما يدل على تجانس العينة في متغيرات النمو.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة في الاختبارات البدنية قيد البحث(ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	ضابطة	٢,٣٧	١,٢٢	١,٤٨	٠,٧٦	غير دال
			تجريبية	٢,٣٠	١,٣٩	١,٩٤		
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	ضابطة	٢١,٣٠	١,٧٤	٣,٠٤	٠,٧٢	غير دال
			تجريبية	٢١,٨٣	٢,٠٥	٤,٢١		
٣	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	ضابطة	٩,٩٧	١,١٣	١,٢٧	١,٧٨	غير دال
			تجريبية	٨,٨٠	٠,٨٥	٠,٧٢		
٤	الجري الارتدادي	ثانية	ضابطة	١٣,١٧	١,١٥	١,٣٢	٠,٨٥	غير دال
			تجريبية	١٢,٩٧	١,٢٥	١,٥٥		
٥	ثنى الجذع للإمام من الوقوف	سم	ضابطة	١,٤٣	٠,٦٣	٠,٣٩	٠,٩٩	غير دال
			تجريبية	١,٥٣	٠,٦٣	٠,٤٠		
٦	رمي واستقبال كرة تنس	عدد	ضابطة	٥,٣٧	١,٢٥	١,٥٥	١,٢٢	غير دال
			تجريبية	٥,٩٧	١,١٣	١,٢٧		

قيمة "ف" عند مستوى ٠,٠٥= ١,٨٤

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الإختبارات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين (٠,٧٢: ١,٧٨) وهي أقل من قيمتها الجدولية، ما يدل على تجانس العينة في الإختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والتجانس للعينة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	**التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ثانية)**	عدد	ضابطة	٨,٤٧	١,٠١	١,٠٢	١,٠٠	**غير دال**
			تجريبية	٨,٥٠	١,٠١	١,٠٢		

قيمة "ف" عند مستوى ٠,٠٥= ١,٨٤

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين (.: ١٠٠) وهي أقل من قيمتها الجدولية، ما يدل على تجانس العينة في الإختبارات المهارية قيد البحث.

خطوات تنفيذ البحث

القياس القبلى

تم إجراء القياس القبلى على عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبيتين والبالغ عددهم(٦٠) تلميذا فى الاختبارات المهارية وذلك من يوم الاربعاء ٢٠١٧/٢/٢٢م الى الخميس الموافق ٢٣/ ٢/ ٢٠١٧م

تنفيذ التجربة الأساسية

تم تنفيذ البرنامج التعليمي على المجموعتين التجريبيتين بحيث تؤدى كل مجموعة البرنامج بالأسلوب المتبع لها عن المجموعة الأخرى وذلك ابتداء من يوم السبت الموافق ٢٥ / ٢ / ٢٠١٧ م وانتهت يوم السبت الموافق ١٨/ ٢٠١٧/٣م لمدة اربع أسابيع بمعدل درس أسبوعيا لكل مجموعة وزمن الدرس (٩٠ق)

القياس البعدى

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج ، تم تطبيق الاختبارات المهارية وذلك يوم الاحد الموافق ١٩ / ٢٠١٧/٣م للمجموعتين التجريبية والطابضة وتسجيل القياسات البعدية.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي(spss (v20 التالية :

١- المتوسط الحسابى . ٢- الانحراف المعيارى .

٢- اختبار (ت). ٤- معامل الارتباط .

٥- نسبة التحسن . ٦- الوزن النسبى.

٧-- الدرجة المقدرة .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

٢- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التمرير والاستلام فى كرة اليد .

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في اختبارات الاداء المهارى (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ثانية)	عدد	٨,٥٠	١,٠١	١٢,٨٣	١,٢١	٥٠,٩٨	-٤٣,٤٢

قيمة ت عند مستوى(٠,٠٥) = ٢,٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات الاداء المهارى قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٤٣,٤٢) وبنسبة تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٥٠,٩٨% :).

ويعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية فى المستوى المهارى إلى استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات حيث تم تصميمه بطريقة يؤدى بها المتعلم المهارة فى أكثر من مستوى بكل محطة من المحطات المختلفة فى التكرار والمسافة والأدوات الرياضية المستخدمة لكل فئة من فئتى المجموعة التجريبية سواء كانت الفئة ضعيفة الأداء أو الفئة متوسطة الأداء مما أدى إلى تقارب أفراد الفئتين فى المستوى المهارى وانضمامهما فى مجموعة واحدة بمحطات ذات مستويات أعلى بتدريبات جديدة لنفس المهارة المتعلمة وبإشراف وتوجيه من قبل المعلم ، ويتفق هذا مع دراسة " **عثمان مصطفى** " (٢٠٠٢م) (١١) حيث أشار إلى أن أسلوب المحطات متباينة المستويات أدى إلى تقارب مستوى أداء الفئة

الضعيفة مع مستوى أداء الفئة المتوسطة ثم تقدم الفئتين معاً فى المهارات قيد بحثه .

كما يعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية فى المستوى المهارى إلى أن أسلوب المحطات متباينة المستويات تضمن فى البنية الأساسية له التركيز على الأداء السليم والجودة العالية وليس سرعة الأداء أثناء عملية التعلم مما أظهر تقدماً فى المستوى المهارى ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه " **فاطمة عبدالمقصود** " (**١٩٩٠م**) (١٦) حيث أشارت إلى أنه من مميزات أسلوب المحطات الأداء بصورة جيدة لأن المهم هو الأداء السليم وليس سرعة الأداء وأن هذا الأسلوب أدى إلى التقدم فى المستوى المهارى .

ويعزو الباحث أيضاً التقدم الحادث لطلاب المجموعة التجريبية فى المستوى المهارى إلى أن استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات قد ساهم فى استقلاليتهم والاعتماد على النفس أثناء التعلم المهارى مما أدى إلى سهولة انتقال المعلم من محطة إلى أخرى لإعطاء التغذية الراجعة ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه **دراسة** " **عفاف عبدالكريم** " (**١٩٩٤م**) (١٤) حيث أشارت إلى أنه يجب على المعلم أن يهتم بجودة الأداء ويلعب دوراً إدارياً ملحوظاً فى نظام التدريس بالمحطات فهو يعمل على الاحتفاظ بالعمل المنتج ويحدد وقت العمل من محطة لأخرى ، فإذا تم تعليم المتعلمين مهارات العمل المستقل فيكون لدى المعلم حرية التحرك بين المحطات لإعطاء التغذية الراجعة وتقديم المساعدات ، ويتفق ذلك مع دراسة **أحمد محمد عبدالعزيز (٢٠٠٥م) (٢) عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٢م)، (١١) ،** ، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول كلياً .

٢- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم التمرير والاستلام فى كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت صالح القياس البعدى.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في اختبارات الاداء المهارى فى كرة اليد (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
١	**التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ثانية)**	**عدد**	٨,٤٧	١,٠١	٩,٣٣	١,٢٤	١٠,٢٤	٦,٥٠-

قيمة ت عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦,٥٠ :) وبنسبة تحسن تراوحت قيمتها ما بين (١٠,٢٤% :).

ويعزو الباحث التقدم الحادث لطلاب المجموعة الضابطة فى تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث إلى استخدام الأسلوب التقليدى حيث يقوم فيه المعلم بشرح طريقة أداء المهارة وأداء نموذج عملى لها وإعطاء التغذية المرتدة فى الوقت المناسب ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من **أحمد محمد عبدالعزيز (٢٠١٠م) (٣) ، إسماعيل فتحى عبد الغنى (٢٠٠٣م)(٥)، علاء الدين محمدى عبدالحميد (٢٠٠٩م) (١٥) ، عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبدالحليم وهيثم عبدالمجيد محمد (٢٠٠٦م)** (١٣) **محمد محمد الشحات(٢٠٠٣م)** (٢٣)حيث أشارت أهم نتائج دراساتهم إلى أن الأسلوب التقليدى له تأثير إيجابى على تعلم مهارات الأنشطة الرياضية لأفراد المجموعة الضابطة قيد أبحاثهم ، وذلك لوجود معلم يقوم بالشرح اللفظى والنموذج ويعطى التغذية الراجعة ، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى كلياً .

٣- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مهارة التمرير والاستلام فى كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت صالح القياس البعدى.

جدول (١٤)

الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات الاداء مهارى كرة اليد (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع	
١	**التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ثانية)**	**عدد**	١٢,٨٣	١,٢١	٩,٣٣	١,٢٤	١١,٠٨

قيمة ت عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (: ١١,٠٨).

تشير نتائج جدول (١٤) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية ولصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية

ويعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام طلاب المجموعة التجريبية أسلوب المحطات متباينة المستويات والذى أحدث تقدم فى المستوى المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث ، وذلك لأن أسلوب المحطات متباينة المستويات احتوى على ورقة بيان العمل وتكراراته والمسلمة للطلاب ومعلقة أمام كل محطة فى صورة لوحات موضح عليها كيفية الأداء والتعليمات مما جعل الطلاب يتحدون قدراتهم وتقييمها حتى يمكنهم الوصول لأعلى مستوى مهارى ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة " **عثمان مصطفى (٢٠٠٢م) (١١)** حيث أشار إلى أن وجود لوحة التعليمات أمام كل محطة والمدون بها عدد التكرارات وتعليمات الأداء كانت بمثابة محك أو معيار استطاع

المتعلمين من خلاله تحدى وتقييم أنفسهم ومعرفة قوة أدائهم مما أدى إلى تقدم أفراد المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب المحطات متباينة المستويات فى المهارات قيد بحثه .

كما يتفق ذلك أيضاً مع ما أشار إليه " **محمود رجائى** " (٢٠٠٦م) (٢٤) حيث أشار إلى أن تقدم أفراد مجموعته التجريبية فى المهارات قيد بحثه كان نتيجة أن البنية الأساسية لأسلوب المحطات متباينة المستويات تضمنت وجود أوراق بيان الأعمال مع التلاميذ وفى لوحات معلقة بالملعب موضحاً عليها العمل المطلوب وتكراراته وإرشاداته اللازمة للأداء ، كما يتفق ذلك مع النتائج التى توصلت إليها دراسة **أحمد محمد عبدالعزيز (٢٠٠٥م) : (٢) ، أحمد يوسف عاشور(٢٠٠٢) (٤) ، خالد نبيل خضير(٢٠٠١م) (٨) ، عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٢م) (١١) ، عثمان مصطفى عثمان وناصر مصطفى سيد (٢٠٠٥م) (١٣)** وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث كلياً .

أولاً : الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستخلاصات التالية :

١- التعلم باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى كرة اليد قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية .

٢- التعلم باستخدام الأسلوب التقليدى له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى كرة اليد قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة .

٣- التعلم باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات كان أكثر فاعلية من التعلم بالأسلوب التقليدى على المتغيرات المهارية فى كرة اليد قيد البحث مما يشير إلى فعاليته فى عملية التعلم .

ثانياً : التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلى :

١- استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات فى تعلم مهارات كرة اليد بالوحدة التعليمية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت .

٢- استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية بمختلف المراحل التعليمية .

٣- تدريب معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة على كيفية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات

٤- إجراء أبحاث مشابهة لمعرفة مدى تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات وذلك على عينات وأنشطة رياضية أخرى لمراحل تعليمية مختلفة على متغيرات أخرى .

المـراجـع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

٤٠-**أحمد حسين اللقانى (١٩٩٦م٠):** " معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس " ، عالم الكتب ، القاهرة ،

٤١-**أحمد محمد عبدالعزيز (٢٠٠٥م) :** " فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٤٢-**أحمد محمد عبدالعزيز (٢٠١٠م) :** " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم ثلاثية الأبعاد على تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا

٤٣-**أحمد يوسف عاشور(٢٠٠٢)**مقارنة أسلوبي التطبيق الموجه والتطبيق الذاتي المتعدد المستويات علي بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ببور سعيد ، جامعة قناة السويس ،

٤٤-**إسماعيل فتحى عبد الغنى (٢٠٠٣م):** تأثير استخدام التعلم التعاونى على مستوى الاداء فى كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٤٥-**جلال كمال سالم(٢٠٠٢):** كرة اليد الحديثة ، مطبعة الإسراء، بورسعيد،.

٤٦-**حسن حسين زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٣م):** التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.

٤٧-**خالد نبيل خضير(٢٠٠١م)** أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي علي بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ببور سعيد ، جامعة قناة السويس،

٤٨-**دعاء محمد محي الدين (٢٠٠٠ م)**تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي مسابقة قذف القرص ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا ،

٤٩-**سعيد خليل الشاهد(١٩٩٥م):**" طرق تدريس التربية الرياضية" ، مكتبة الطلبه، القاهرة،.

٥٠-**عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٢م) :** " فعالية التدريس بأسلوبى النظم والمحطات متباينة المستويات على التحصيل المهارى والمعرفى بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية " ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضية ، المجلد الرابع عشر ، عدد نصف سنوى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، مارس – يونية .

٥١-**عثمان مصطفى عثمان وناصر مصطفى سيد (٢٠٠٥م) :** " فعالية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والصحية ومفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية " ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد العشرون ، الجزء الثانى ، عدد نصف سنوى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

٥٢-**عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبدالحليم وهيثم عبدالمجيد محمد (٢٠٠٦م) :** " تصميم موقع إنترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الثالث والعشرون ، الجزء الرابع ، عدد نصف سنوى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، نوفمبر ٠

٥٣-**عفاف عبد الكريم حسن(١٩٩٤م):** "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية أساليب– استراتيجيات– تقويم"، منشأة المعارف، الإسكندرية

٥٤-**علاء الدين محمدى عبدالحميد (٢٠٠٩م) :** " تأثير برنامج مقترح بالألعاب الإلكترونية على تعلم بعض مهارات كرة السلة وتنمية الابتكار الحركى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٥٥-**فاطمة محمود عبدالمقصود (١٩٩٠م) :** " أثر استخدام أسلوب دوائر المحطات على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمستوى المهارى لكرة السلة " ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثانى ، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة ، جامعة حلوان.

٥٦-**فوزي الشربينى ، عفت الطناوى (٢٠٠٦م) :** " الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٥٧-**كمال الدين عبد الرحمن درويش ، قدري مرسى ، عماد الدين عباس(٢٠٠٢م) :** القياس والتقويم وتحليل المباراة فى كرة اليد – نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،.

٥٨-**كمال درويش ،عماد الدين عباس ، سامي محمد على(١٩٩٨م):** "الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد "، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ،

٥٩-**كمال عبد الحميد ، محمد علاوى:**" الممارسة التطبيقية لكرة اليد " ، دار المعارف ، القاهرة، (١٩٩٧م)

٦٠-**كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحى حسانين (٢٠٠٢م) :** رباعية كرة اليد الحديثة ، الجزء الثاني، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٦١-**مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م):** استراتيجيات التعليم واساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٦٢-**محمد محمد الشحات(٢٠٠٣م):** تأثير استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والاوامر على اداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى رياضة الهوكى، العدد الاول، سبتمبر، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٦٣-**محمود رجائى محمد (٢٠٠٧م) :** " فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة " ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الخامس والعشرون ، الجزء الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، نوفمبر

٦٤-**مدحت قاسم عبد الرازق:** "كرة اليد (تدريب – تعليم – إدارة –) "مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، (٢٠٠٦م) .

٦٥-**مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) :** " مناهج التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٦٦-**هشام محمد عبدالحليم (٢٠٠٤م) :** " أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمدينة المنيا " ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد التاسع عشر ، الجزء الأول ، عدد نصف سنوى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، نوفمبر .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

67- **Cai, s.x(1995)** Effect of three teaching styles on college student mood states, enjoyment of physical activity and attitude toward teaching. Ph.D. Thesis, University of Arkonson ,

68- **Cold berger,M. A(1992):** prespective for research on teaching physical Education, Journal of physical Education, Recreation and dance, January,.

69- **Ikulayo & Philomena(1990)** :Bolaji Teaching Methods Effectivness And the Acquision of psychomotor skills, Ericdcument Reprouduction service.

70- **Singer,R., and Dick(2002)**, w Teaching physical Education a system appraoch 2 nd., Hawghton Miftling co., Boston,.