المشكلات التى تواجه معلمات رياض الأطفال

«خريجات كلية رياض الاطفال بالقاهرة»

د. محمود عبد الرحيم غلاب

قسم علم النفس بكليتى رياض الأطفال بالقاهرة

والتربية جامعة الملك سعود بالرياض

مقدمـــه:

تؤدى معلمه رياض الاطفال دورا حيويا هاما بالنسبة للطفل، وهى القدوة والمثل الأعلى، فإن أحسن اختيارها وصلح اعدادها وذللت المشكلات التى تواجهها استطاعت ان تسهم فى اكساب الطفل العادات الطيبة والاتجاهات البناءه، والخصال الكريمه والسلوك النبيل، ويتوقف نجاح المعلمه فى الروضه على تهيئة الجو الصحى السليم لها على ان تعمل وتقوم بدورها على خير وجه.

ان اختيار معمله راض الاطفال على أساس الكفاءة التى تمتع بها وتأهيلها تأهيلا تربويا. واعدادها اعدادا علميا عميقا وتزويدها بالخبرات الفنية لأمر هام للقيام بدورها على أحسن وجه وأفضل مايكون . كما يجب ان ننتبه مباشره للمشكلات التى تحيط بها فى البيئة المدرسية والتى قد تعرقل او تعطل اداءها لدورها. فهذه المشكلات ذات تأثير سلبى على عملها، وينعكس بالسلب ايضا على الطفل وهو حجر الزاوية فى العملية التربويه.

فإن لم تكن هذه المعلمة بعد كل هذه الجهود التى بذلت فى اعدادها وتأهيلها للقيام بهذا الدور تستطيع ان تؤدى عملها وتحقق الاهداف فإن ذلك يعتبر هدراً فى العملية التربوية.

ومن ضمن الجهود المبذولة فى اعداد معلمة رياض أطفال متخصصه. فقد أنشئت كلية رياض الاطفال بالقاهرة كأول كليه متخصصه لتخريج معلمات معده اعدادا علميا وتربويا – وان كان قد سبق افتتاح هذه الكلية، وجود شعب وأقسام لاعداد معلمة رياض الاطفال. الا ان هذه الكلية هى الأولى من نوعها فى جمهورية مصر العربية والتى أعدت خصيصا لهذا الغرض. ثم بعد ذلك تلاها افتتاح عدد من الكليات على غرارها.

وتقتضى النظرة الشاملة لمعلمة رياض الأطفال فى محيطها الاجتماعى والتربوى النظر إلى المشكلات التى تحيط بها وتؤثر فى حسن ادائها لعملها.

والمشكلة الرئيسية التى تواجهها معلمة رياض الاطفال المؤهله تأهيلا علميا وتربويا لهذا الدور – هى ان اعداد هذه المعلمة لم يتواكب مع انشاء وانتشار مدارس رياض الاطفال بالجمهورية.

فقد سبق ان انشأة منذ مايقرب من ستون عاما مدارس رياض الاطفال وقامت بالعمل فى هذه المدارس مشرفات غير مؤهلات او مؤهلات اقل تأهيلاً وكانت النظرة فى ذاك الوقت لاسباب شتى لاترى ضرورة اعداد مصلحة مؤهلة تأهيلا خاصاً للتعامل مع الاطفال، كما ان القائمين على هذه المدارس لم ينالوا قسطا وافرا من الاعداد للعمل مع الطفل. ولذلك فالتراث الموجود بهذه المدارس والخبرات والتجارب لم تقم على أساس سليم وواضح. لذلك فالواقع العملى لمدارس رياض الاطفال يختلف اختلافا شديدا عما أعدت له المعلمة المؤهله.

الباحث وقد أدرك صعوبة المشكلات التى تواجهها معلمات رياض الاطفال ومدى تأثير هذه المشكلات على ادائها لدورها وتكيفها . وذلك من خلال لقاءاته مع عدد كبير من خريجات الكلية وزياراته لبعض المدارس أثناء أشرافه على طالبات التدريب الميدانى بالكلية.

مشكلة الدراسة

تكمن مشكلة هذه الدراسة فى التعرف على المشكلات التى تواجه معلمات رياض الاطفال والتى تؤثر سلبيا على حسن ادائهم للعمل ويكون لهذه المشكلات مردود سلبى على العملية التربوية والتعليمية.

وتتحدد مشكلة الدراسة فى ضوء الهدف منها بالسؤال الرئيسى التالى:

ماهى المشكلات التى تواجه معلمات رياض الاطفال (خريجات كلية رياض الاطفال بالقاهرة). والتى لها مردود سلبى على العملية التربوية والتعليمية.

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس عدد من الاسئلة الفرعية التالية وهى:

١ - ماهى المشكلات التى تواجه معلمه رياض الاطفال وتتعلق بالامكانات المادية للروضه «المباني - كثافه الفصول - توفر الأدوات.

٢ - ماهى المشكلات التى تواجه معلمه رياض الاطفال وتتعلق بطبيعة الوظيفة.

٣ - ماهى المشكلات التى تواجه معلمه رياض الاطفال وتتعلق بالوسائل التعليمية والألعاب.

٤ - ماهى المشكلات التى تواجه معلمه رياض الاطفال وتتعلق بالعلاقة مع ادارة الروضه.

٥ - ماهى المشكلات التى تواجه معلمه رياض الاطفال وتتعلق بالعلاقة مع اولياء أمور الاطفال.

٦ - ماهى المشكلات التى تواجه معلمه رياض الاطفال وتتعلق بالعلاقة مع الزميلات غير المتخصصات.

اهمية الدراسة:

«ان عمل معلمة الروضه يتعلق بالطفل النامى، ومهمتها تكاد تنحصر فى

توفير البيئة المناسبة، والارشاد والمناسب للنمو السليم، فتعمل على استكشاف قدرات الطفل ومواهبه والسماح لهذه القدرات والمواهب بالنمو والظهور، ثم تزويده بمهارات معينه منبثقه عن حاجاته فى جو طليق يخلو من الكبت والارهاق حتى يظهر الطفل على حقيقته، ويعطى صورة صحيحه عن نفسه تسمح لنا بمعرفته ، وليس مجرد التعرف عليه . ولذا كان الواجب الأول لمعلمة الروضه هو أشاعه جو من الشعور بالامن والاطمئنان فى نفس الطفل ليشعر بحريته وبقدرته على العمل والتعبير عن نفسه دون خوف. ( ).

واذا كان واجب المعلمة فى الروضة هو اشاعة جو من الشعور بالأمن والأطمئنان فى نفس الطفل. فليس بأقل من توفير هذا الجو للمعلمه أيضاً لتتمكن من اداء دورها على أحسن وجه.

أن مسألة توفير المناخ المواتى للتعليم هى من القضايا التربوية المعاصرة التى يوليها المربون والباحثون أهمية كبيرة بأعتبارها الأرضية الاساسية للعملية التربوية.

لذلك تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال الاعتبارات التالية :

١ – الاعتبار الأول يتعلق بأهمية عينة الدراسة فمعلمات رياض الاطفال أصبحن الآن الشغل الشاغل لدى قطاع كبير من الباحثين . هذا بالأضافة إلى ماتوليه الدولة من الاهتمام بالطفل وتنشئته.

٢ – الاعتبار الثانى يتعلق بأهمية موضوع الدراسة وهو مشكلات معلمات رياض الاطفال ومدى تأثير هذه المشكلات على دورهم النفسى والتربوى.

٣ – الاعتبار الثالث وهو يتعلق بما قد تسهم به نتائج الدراسة فى الكشف عن المشكلات الحقيقية التى تواجه المعلمه وتعوق اداءها لعملها . وتزويد المختصين والقائمين على رياض الأطفال بنتائج الدراسات العلمية التى

تمكنهم من وضع رؤية شامله واعداد افضل وتهيئة السبل الممكنه بما يتناسب مع الطموحات والتوقعات المأموله لهذه الرياض.

الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات العربية والاجنبية على حداً سواء معلمة رياض الاطفال من جوانب متعدده هى اعدادها - اتجاهاتها - تقويم عملها- المشكلات التى تواجهها. وسوف يستعرض الباحث الدراسات المتعلقة بالمشكلات التى تواجه معلمه رياض الاطفال العربية والاجنبيه.

ففى دراسة قام بها نجم الدين مرون فى العراق (١٩٧٠م) وكان الهدف من الدراسة حصر مشكلات رياض الاطفال فى عينه شملت ٥٠٥ مديره ومعلمه فى رياض الاطفال.

وقد توصل للنتائج التالية : عدم ملائمة مبانى الروضة ٧٩٪، قله الألعاب والمواد الثقافية ٤٣٪، عدم تخصص معلمات الروضه ٣٩٪، عدم توفر تغذيه للاطفال او رعاية صحية ١٩٪ ، شكوى الاهل من المصروفات ٢٢٪، صعوبه المواصلات ٢٢٪. ( )

اما دراسة عواطف ابراهيم (١٩٧٤) تقويم اعمال الحاضنات بدور حضانه جمهورية مصر العربية . هدفت الدراسة الى معرفة مدى تتطابق الصورة الحالية لأعمال الحاضنات مع الصوره المرجوه، التعرف على أوجه القصور فى اعمال الحاضنات. بلغت عينة الدراسة خمس عشره مديره حضانه ومفتشه و ٥٠ حاضنه من العاملات فى دور الحضانه.

وقد توصلت الى النتائج التالية ان الاعداد العلمى والتربوى للحاضنات يتطلب اكسابهن حقائق معرفية وتنمية مهارات أساسية، وتكوين اتجاهات تتعلق بطبيعة عملهن مع الاطفال.

وان نجاح الحاضنه فى عملها مع الاطفال يتطلب اعداداً علميا وتربويا بالاضافة الى سمات شخصة ينبغى ان تتوفر فيها.

وتوصلت الى نفس النتيجة دراسة بيلى ميلدريه وآخرون (١٩٨٢) وهدفت الدراسة الى عقد مقارنه بين معلمى كندا والولايات المتحده فى طرق اعداد معلمه رياض الاطفال قبل الخدمة واثناءها وأوضحت النتائج ان العديد من المعلمين فى الولايات المتحدة الامريكية وكندا لم يعددا إعداد كافيا للتدريس للأطفال فى رياض الاطفال.

وفى دراسة سعاد بسيونى – دراسة مقارنه لمشكلات التعليم فى مرحلة ماقبل المدرسة فى جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى عام ١٩٧٦م.

توصلت الباحثه الى ان التعليم فى رحلة ماقبل المدرسة فى مصر مبانى من عده مشكلات اهمها نقص الموارد المالية، عدم وجود تكامل بين جهود الوزارات المختلفة كالتربية والتعليم الشئون الاجتماعية والصحة عدم وجود جهاز فنى متخصص لمتابعة ان هناك عددا من المشكلات تواجه معلمه الروضه وتعوق اداء مهمتها بنجاح وهى النقص فى الامكانات المادية والوسائل التعليمية والأدوات، بالاضافة الى نقص عدد المعلمات مما يؤدى إلى زيادة العبء التدريسى والمسئوليات. كما اشتملت الدراسة على عدد من التوصيات منها زيادة عدد رياض الاطفال، تحسين مستوى وسعه المبانى، بالاضافة إلى تتوصيات تتعلق بالعلاقة بين المعلمة وأولياء الأمور.

وفى دراسة جابر محمود طلبه «دراسة لمتطلبات تطوير دور الحضانه ورياض الاطفال فى محافظة الدقهلية عام ١٩٨٠.

عرض الباحث للمشكلات المتنوعة التى تعانى منها دور الحضانه ومدارسها فى محافظة الدقهلية.

وأوضح ان هناك نقصا فى عدد المشرفات المؤهلات تربويا ، بالاضافة الى نقص عدد المشرفات الحاصلات على دورات تدريبية فى مجال العمل مع الاطفال، كما انه لاتوجد برامج تربويه موجهه ومعده من قبل متخصصين

للاطفال فى دور الحضانه ومدارسها . كما ان هناك قصورا فى الرعاية الصحية والعلاقة بين الاسرة ودار الحضانه.

وفى دراسة إكرام عقيل برديس » رياض الاطفال واقعها ومشكلاتها بمنطقة مكه المكرمه بالمملكة العربية السعودية. عام ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الفعلى لرياض الاطفال بمنطقة مكه المكرمه وتشخيص مشكلاتها وتحديدها.

شملت عينة الدراسة ١٢ مديرة ، ١١٠ معلمه رياض أطفال. وقد توصلت الباحثه الى أن أهم المشكلات هى النقص الملاحظ فى الوسائل التعليميه وأدوات اللعب، نقص فى الخدمات التى تقدم للأطفال فى مجالات التغذية والرعاية الصحية والألعاب، وكذلك عدم كفاية المبانى وتجهيزاتها المستخدمه لرياض الاطفال مع قله المساحات والحدائق والقاعات والمرافق المناسبة. بالأضافة الى عدم توفر المعلمات المتخصصات برياض الاطفال وعدم وجود التأهيل الكافى او الدورات التدريبية المناسبة لهن.

وفى دراسة خوله احمد النورى. مشكلات العمل فى رياض الاطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات فى مدينة بغداد عام ١٩٨٢ ( ).

هدفت الدراسة الى التعرف على مشكلات رياض الاطفال فى محافظة بغداد من وجهه نظر المديرات والمعلمات . وتحديد المشكلات المشتركة بين المعلمات والمديرات. واستخدمت الباحثه من الادوات استبانه تم توزيعها على عينة من ١٢٠ معلمه و٣٠ مديرة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : اتفاق المعلمات والمديرات على وجود مشكلات متعلقه بالمبانى والأثاث، بالاضافة الى قصور الخدمات الصحية والتربوية، ونقص خدمات التغذية، عدم توفر العدد الكافى من العاملات، بالاضافة الى قله الوسائل التعليمية والتربوية المناسبة، وعدد من المشاكل الادارية.

وفى دراسة عزه النادى الكفايات الأدائية الاساسية ومدى توافرها فى معلمات رياض الاطفال. وكان هدف الدراسة هو تحديد الكفايات الادائيه الاساسية اللازمة لمعلمه رياض الاطفال، معرفه مدى توافر الكفايات الادائيه الاساسية لدى معلمات رياض الاطفال، معرفة العلاقة بين نوع مؤهل المعلمه ومدى توافر الكفايات الادائية ومعرفة العلاقة بين عدد سنوات الخبرة لدى المعلمه وتوافر الكفايات الادائية.

استخدمت الباحث أسلوب الملاحظة واستبيان مفتوح عن الكفايات، شملت عينة الدراسة ٣٠ معلمه يعملن فى ٦ مدارس وياض الأطفال. وقد توصلت الباحثه الى تفوق مجموعة المعلمات المؤهلات تربويا على مجموعة المعلمات غير المؤهلات تربوياً.

كما توصلت إلى عدم وجود علاقة بين سنوات الخبرة فى العمل برياض الاطفال ومدى توافر الكفايات الادائية الاساسية التى تم ملاحظتها لدى معلمات عينة البحث.

وفى دراسة نادية يوسف : ظاهرة الواجبات المدرسية فى مرحلة رياض الاطفال (عام ١٩٨٧).

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الواجبات المنزلية فى مرحلة رياض الاطفال.

أوضحت نتائج الدراسة ان ٧ر٩٢٪ فى عينة المعلمات تكلف الاطفال بأداء واجبات منزلية. ومن الواضح ان الوجبات المنزلية تكاد تكون فرضاً اما عن أسباب تكليف المعلمات للأطفال بأداء واجب منزلى اتضح انها على الترتيب وفقا لاعتقادهن بضرورة الواجبات المنزلية ووفقا لرغبات أولياء الأمور وأخيراً وفقا لأوامر ادارة الروضة (١٤).

اولاً عينة الدراسة:

اشتملت عينه الدراسة على مجموعة من معلمات رياض الاطفال (خريجات كلية رياض الاطفال بالقاهرة) فى مدارس محافظتى القاهرة والجيزة وبلغ عدد .

المعلمات ٢١٣ معلمه موزعه على مدارس احياء القاهرة والجيزة. وقد تم اختيار هذه العينة عن طريق زيارة بعض من هذه المدارس او بالاتصال الشخصى مع بعض من المعلمات وهن قاموا بتوزيع الاستفتاء على زميلاتهم من المعلمات فى مدارسهم والمدارس المجاورة لهم . وكان متوسط اعمار هذه العينة ٦ر٢٣ بانحراف معيارى قدره ٧ر١.

محددات اختيار العينة: فقد تم تحديد المحددات التالية لاختيار العينة .

١ - ان تكون المعلمة التى سيطبق عليها الاستبيان من خريجات كلية رياض الاطفال بالقاهرة.

٢ - ان تكون المعلمة قد قضت فى الوظيفة مدة لاتقل عن عام دراسى كامل.

جدول رقم (١)

يوضح التكرارات والنسبة المئوية لافراد العينة
وتوزيعها على احياء محافظتى القاهرة والجيزة

مسلسل	اسم مدارس الحى	عدد المعلمات	النسبة المئوية
١	مدارس شبرا والترعة البولاقية	٢٥	٧ر١١٪
٢	مدارس حدائق القبه والزيتون	٢٦	٢ر١٢٪
٣	مدارس مدينة نصر ومصر الجديدة	٢٣	٨ر١٠٪
٤	مدارس السيده زينب والمنيره	١٧	٨٪
٥	مدارس مصرالقديمة والمعادى والمنيل	٣٢	١٥٪
٦	مدارس العجوزة والدقى.	٣٠	١ر١٤٪
٧	مدارس امبابه	٢٠	٤ر٩٪
٨	مدارس العمرانيه والهرم	٤٠	٨ر١٨٪
	المجموع	٢١٣	١٠٠٪

الادوات:

١ - استبيان المشكلات التى تواجه معلمه رياض الاطفال.

قام الباحث بأعداد أداه البحث وذلك من خلال اجراء مقابلات مع ٤٠ اربعون معلمه من معلمات رياض الاطفال. وكان الهدف من هذه المقابلات التعرف على الواقع العملى الذى تواجهه بعد التخرج والتعرف على المشكلات التى تواجهها. وكان الباحث يطرح على المفحوصات السؤال التالى «ماهى المشكلات التى تصادفك فى عملك وتؤثر تأثيرا سلبيا على أداءك المهنى والتربوى.

ثم قام الباحث بتحليل الاستجابات ورصد المشكلات المتكرره والتى تواجه المعلمات فى مدارسهم. وقد تركزت استجابات المفحوصات فى ست انواع من المشكلات هى:

١ – مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية وتشمل (المبانى الادوات والأجهزة).

٢ – مشكلات تتعلق بطبيعة الوظيفة وتشمل (العائد المادى – الرضا عن الوظيفية احترام الاخرين وتقديرهم للوظيفه – اهميه الوظيفة).

٣ – مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية والألعاب التربوية. وتشمل توفر هذه الوسائل – طريق اعدادها والحصول عليها . ميزانية اعداد هذه الوسائل.

٤ – مشكلات تتعلق بالعلاقة مع ادارة الروضة. وتشمل (مدى تفهم الادارة لدور المعلمة . مدى تقبل الادارة للمعلمه – مدى التعاون معها . تقدير الادارة للمعلمه).

٥ – مشكلات تتعلق بالعلاقه مع اولياء أمور الأطفال. وتشمل مدى تقبل أولياء الأمور للمعلمه والتقدير الذى تحصل عليه – تعاون اولياء الامور مع المعلمة – رضى اولياء الأمور عن دورها وأسلوبها فى العمل.

٦ - مشكلات تتعلق بزميلاتها غير المتخصصات وهى نظرة الزميله للمعلمه - تقبل الزميله لدور المعلمه - علاقه الزميله غير المتخصصه مع ادارة الروضه واولياء الأمور.».

تكون الاستبيان من ٤٦ فقرة تحوى انواع المشكلات السابقة. تصحيح الاستبيان باعطاء درجه للاجابه على الفقرة «بنعم» ، وصفر للاجابه على الفقرة «بلا» صدق الاستبيان: ثم التحقق من صدق الاستبيان بطريق صدق المحكمين حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة متخصصه من اعضاء هيئة التدريس بكليات رياض الاطفال وشعب الطفوله بكلية التربية بالاضافة الى بعض المتخصصين فى مجال الطفولة وقد بلغ عدد المستحبين ١٢ عضوا قبلت العبارات التى حازت على نسبه اتفاق ٨٠٪ وأكثر واستبعدت العبارات التى كانت اقل من ذلك.

الثبات :

استخدم الباحث طريقه اعادة الاختبار فى استخراج معامل الثبات حيث تم تطبيق الاستبيان على عدد ٦٥ معلمه ثم اعيد الاختبار على نفس العينة بعد مرور ثلاثه اسابيع وحسب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكان يساوى ٨٢ر. وهو يثير معامل ثبات مقبول

النتائج ومناقشتها:

هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التى تواجهها معلمه رياض الاطفال «خريجه كلية رياض الاطفال بالقاهرة . والتى لها مردود سلبى على العملية التربوية والتعليمية . ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى ست أبعاد رئيسية تمثل مجالات المشكلات التى تواجهها المعلمة فى عملها.

حسبت درجات المعلمات على الاستبيان المعد لقياس هذه المشكلات حيث أعطيت الاجابه بنعم درجة واحدة والاجابه بلا صفر ثم استخرجت التكرارات

والنسب المئوية للفقرات التى تشكل كل بعد من الابعاد الست كلا على حده.

وفيما يلى استعراض لنتائج الابعاد ومناقشتها.

١ - البعد الاول: مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية

(المبانى - الادوات - الاجهزة)

جدول رقم (٢)

يوضح آراء المعلمات فى المشكلات التى تتعلق بالأمكانيات المادية

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
الروضة مصممه لأن تكون روضه أطفال	٣٠	١٤ر٠٨٪
مساحة الفصل تناسب اعداد الاطفال	٢٤	١١ر٢٧٪
مساحة الفصل تساعد المعلمة على تنفيذ نظام الاركان.	٢٧	١٢ر٦٧٪
عدد الاطفال بالفصل لايمكن المعلمة من القيام بدورها كامل بمفردها	١٧٦	٨٢ر٦٣٪
توجد قاعات مستقله للعب والنشاط الداخلى	-	لايوجد
الاطفال يجلسون فى الفصل بحريه وليسوا متلاصقين	٣٠	١٤ر٠٨٪
الفصل الدراسى تتوفر فيه الشروط الصحية.	٣٧	١٧ر٣٧٪
تتوفر بالمدرسة المرافق والخدمات مناسبة ونظيفة للأطفال.	٢٨	١٣ر١٥٪

من خلال استعراض النتائج فى جدول رقم (٢) وهو يوضح آراء المعلمات فى المشكلات التى تتعلق بالامكانيات المادية،.

فقد اتضح من خلال النتائج قصور الامكانيات نقصها الشديد فمثلاً بالنسبة للمبنى وهل هو مصمم لأن يكون روضة فقد استجابت بتعلم ١٤ر٠٨٪ من افراد العينة وهذا يدل على ان غالبية المبانى لاتعد صالحة ولامعده لان تكون روضه أطفال بالرغم من ان الدراسات والبحوث لاتنكر أهمية المبنى ودوره فى تلبيه حاجات الاطفال. فالروضة عامل مكمل للبيت فى اداء مهمته، ولذا يجب ان تتوفر فيها الساحات الكافية للعب.

وبالنسبة لمساحة الفصل وهل هى تناسب اعداد الاطفال فقد استجابت بنعم ١١ر٢٧٪ من افراد العينة وهذا يعنى ان مشكلة ازدحام الفصول بالاطفال تمثل مشكلة حقيقة بالنسبة لطفل الروضه. حتى ان بعض المعلمات ترى ان الطفل يعانى من صعوبه الحركة داخل الفصل نتيجة جلوسه مع زملاؤه على مقاعد مزدحمه وعلقت معلمه أخرى فقالت ان الطفل عندما يحتاج الى الخروج من مكان فإنه يقفز فوق المقاعد ويسير عليها لأن ذلك أسهل من الخروج عن طريق انتقال زملاؤه.

وقد ذكرت ١٢ر٦٧٪ من المعلمات ان مساحة الفصل تساعد المعلمه على تنفيذ نظام الاركان فى حين ان باقى افراد العينة لايرون ان مساحة الفصل وعدد الاطفال عائق فى تنفيذ نظام الأركان. والذى تعلمته المعلمه وتدربت على تنفيذ مما يشكل هدر للأمكانيات وعدم مساعدة الطفل على تنمية ذاته وتعليمه بشكل أفضل.

فى حين استجابت بنعم ٨٢ر٦٣٪ من افراد العينة بأن عدد الاطفال بالفصل لايمكن المعلمه من القيام بدورها كامل بمفردها لأن عدد الاطفال أكبر من قدرة المعلمة على متابعتهم والعمل معهم فى نفس الوقت بما يحقق الفائدة المرجوه.

اما عن توفر قاعات مستقله للعب والنشاط الداخلى. فكل افراد العينة اجابوا .. بلا . وهذا يدل على ان روضه الاطفال خاليه تماما من قاعات مستقله للعب والنشاط الداخلى اللعب شئ ضرورى للتعليم فى الروضه. وهو يعلم الاطفال كيف يلعبون وكيف يتعلمون من ذلك.(١٧). ان غرف اللعب والنشاط داخلى ضروره هامه عندما لاتتوفر المساحات المناسبة للطفل فى الفصول التى تكون حريه الطفل فى الحركة والتعبير.

اما عن توفر الشروط الصحية فى الفصول الدراسية للأطفال فترى نسبة ٣٧ر١٧٪ ان الفصول تتوفر فيها الشروط الصحية ولكن باقى افراد العينة لايرون ذلك.

وبالنسبة للمرافق والخدمات المناسبة والنظيفة فى الروضة فقد وافقت نسبة ١٥ر١٣٪ على توفرها فى المدارس فى حين ان باقى افراد العينة لايوافقون على ان مدارسهم تتوفر فيها هذه الخدمات بشكل مناسب.

من خلال النتائج السابقه يتضح لنا ان رياض الاطفال تعانى من نقص شديد فى توفر الامكانيات المادية التى تحتاجها المعلمة لتساعدها فى اداء وظيفتها.

وهذا يتفق مع ماوصلت اليه فوزيه دياب » على الرغم من هذا التقدم الملحوظ والمطرد فى إنشاء دور الحضانه ونشرها بأعداد متزايده فلا يزال هناك تخلف كبير بين ماهو قائم وموجود ودور الحضانه وبين ماينبغى ان يكون . ذلك لان تحمس المعنيين واهتمامهم وعنايتهم فى أغلبها منصبه ومركزه على الكم أكثر منها على الكيف. فدور الحضانه الصالحة او الجيدة لن تكون ميسره للكثيره من الاطفال حتى يصبح هناك وعي عالى الدرجة واسع النطاق وأقوى بكثير مما هو موجود الآن بأهميته للطفل والأبويه وللمجتمع بأسره ، وحتى يكون هناك أيضاً تأييد عام لفكرة الارتقاء بها من حيث بناؤها وتجهيزها وإدارتها وتنظيم العمل فيها مع الأطفال على الأسس التربويه والحقائق الاجتماعية النفسية العلمية. (٩ : أ).

٢ - البعد الثانى مشكلات تتعلق بطبيعة الوظيفة:

جدول رقم (٣)

يوضح آراء المعلمات فى المشكلات التى تتعلق بطبيعة الوظيفة

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
قلة العائد المادى للوظيفة بالمقارنة بالوظائف الآخرى	١٩٩	٪٩٣ر٤٣
اشعر بالفخر عندما أذكر للآخرين اننى معلمه رياض الاطفال.	١٨٥	٪٨٦ر٨٥
أشعر بالرضا عن وظيفتى بالرغم من المشكلات التى تواجهنى	١٧٦	٪٨٢ر٦٣
أترك هذه الوظيفة لو أتيحت لى الفصرة.	٤٧	٪٢٢ر٠٧
أشعر بالضيق والحرج عندما أجد البعض لايحترم وظيفة معلمة رياض الاطفال	١٣٧	٪٦٤ر٣٢
اشعران الآخرين لاينظرون لمعلمه رياض الاطفال بنفس التقدير والاحترام الذى ينظرون به لمعلمات المراحل الأخرى.	١٦٥	٪٧٧ر٤٦
	–	–
العمل مع الاطفال يعوضنى عما أحسن به من مشاعر عدم التقدير	٢٠٧	٩٧ر١٨
مستقبلى كمعلمه رياض الأطفال لايغرينى بالطموح ليس	١٦٣	٪٧٦ر٥٣
هناك امامى من فرص للرقى والتقدم	١٣٥	٪٦٣ر٣٨
أشعر بالحب نحو هذه الوظيفة بالرغم من كل سلبيات العمل	٢٠٥	٪٩٦ر٢٤

من خلال استعراض النتائج فى جدول رقم (٣) وهو يوضح آراء المعلمات فى المشكلات التى تتعلق بطبيعة باعباء الوظيفة.

اتضح من خلال النتائج ان العائد المادى للوظيفة قليل بالمقارنه بالوظائف الأخرى من وجهة نظر المعلمات، فنرى نسبة ٤٣ر٩٣٪ .

ان العائد المادى قليل ولكن بالرغم من ذلك فاننا نجد ان نسبة ٨٥ر٨٦٪ من المعلمات يشعرن بالفخر من أنهم معلمات رياض أطفال وهذه النسبة كبيرة وتوضح أيضاً ان العائد المادى القليل لايشكل عقبه فى سيل استمرار المعلمة فى عملها. كما أن نسبة العلمات الذين يشعرون بالرضا عن الوظيفة هى ٦٣ر٨٢٪ وهذا يدل على ان معلمات رياض الاطفال لديهم اقتناع بالوظيفة والدور الذى يقمن به من خلال عملهم.

اما بالنسبة للشعور بالضيق والحرج عندما تجد ان بعض الافراد لايحترمون معلمه رياض الاطفال هى نسبه وصلت الى ٣٢ر٦٤ وهذا يدل على انه مازال البعض يقلل من احترام وظيفة المعلم وأنه كلما كان المعلم فى مرحلة تعليمية أولى كلما قل الاحترام.

وبخصوص مستقبل معلمة رياض الأطفال ففرص الترقى والتقدم مازالت محدودة ولاتغرى بالطموح وقد أستجابت نسبة ٥٣ر٧٦٪ بنعم.

اما بالنسبة للشعور بالحب نحو الوظيفة فقد أستجابت ٢٤ر٩٦٪ بنعم كما أن بالنسبة للعمل مع الاطفال فهو يعوضنى عما أحس به من مشاعر عدم التقدير فقد أجابت نسبة ١٧ر٩٧٪ من العينة بنعم. وهاتين الفقرتين توضحان ان معلمات رياض الأطفال لديهم اتجاه ايجابى نحو الوظيفة والعمل مع الاطفال بالرغم من احساسهم بمشاعر عدم التقدير ويدل ذلك على مدى ايمان معلمات رياض الاطفال بوظيفتهم.

وهذه النتائج تتناقض مع نتائج دراسة جمال كرار (١٣) حيث أظهر نتائج دراسته ان غالبية معلمات رياض الاطفال فى محافظة اسوان يشعرن بعدم الرضا عن العمل ورفض الاستمرار فيه.

٣ - البعد الثالث : مشكلات تعلق بالوسائل التعليمية والالعاب التربوية.

جدول رقم (٢)

يوضح آراء المعلمات فى المشكلات التى تتعلق بالأمكانيات المادية

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
لاتتوفر بالروضه وسائل تعليمية مناسبه لاستخدامها مع الاطفال	١٨٤	٨٦ر٣٨٪
اعتمد على نفسى وامكانياتى فى توفير الوسائل التعليمية.	١٨٠	٨٤ر٥٪
يوجد بالروضة ميزانية خاصة للصرف منها على الوسائل التعليمية.	١٨٨	٨٨ر٢٨٪
الميزانية الخاصة بالوسائل التعليمية ليست كافية	١٨٣	٨٥ر٤٥٪
الصرف من الميزانية يحتاج الى وقت وجهود اجراءات طويلة	١٦٦	٧٧ر٩٣٪
اطلب من الاطفال احضار بعض الأدوات والخامات لاستخدامها كوسيلة تعليمية.	٩٦	٤٥ر٠٧٪
تتوفر بالروضة لعب تربوية متنوعة تساعد المعلمه فى تعليم الاطفال.	٩٣	٤٣ر٦٦٪
الوسائل التعليمية تكلفنى مبالغ كثيرة من أجل توفيرها	١١٥	٥٣ر٩٩٪

من خلال استعراض النتائج فى جدول رقم (٤) وهو يوضح المشكلات التى تتعلق بالوسائل التعليمية والألعاب التربوية. وعن عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة بالروضة فقد أجابت ٣٨ر٨٦٪ من عينة الدراسة وان المعلمة تعتمد على نفسها فى توفير الوسائل التعليميه فقد اجابت ٥ر٨٤٪ بنعم. وهذا يدل على عدم توفر الوسائل التعليمية بالروضة. فى حين ان التعليم بالروضه يعتمد أساساً على استخدام الوسائل التعليمية والألعاب التربوية.

اهتمت روضه دنتسورى باللعب شأنها فى ذلك شأن روضه فروبل. فاللعب يعتبر احد طرائق العمل عند دنتسورى. (٢ : ٦٣) .

اما عن وجود ميزانية خاصه بالوسائل التعليمية فقد أجابت ٢٨ر٨٨٪ بوجود ميزانيه خاصه بالوسائل التعليمية . فى حين اجابت نسبه ٤٥ر٨٥٪ بأن الميزانية ليست كافيه. وقد اجابت نسبه ٩٣ر٧٧٪ بان الصرف من الميزانية يحتاج الى وقت وجهد واجراءات طويلة . وهى مشكلات تواجه المعلمه فى اعداد الوسائل التعليمية والألعاب التربويه.

فى حين اعتمدت بعض المعلمات على الأطفال فى احضار بعض الادوات والخامات من مصادرهم الخاصة لاستخدامها كوسائل تعليمية وبلغت نسبه المعلمات حوالى ٠٧ر٤٥٪ .

اما عن توفر لعب تربويه متنوعه بالروضه فقد أجابت نسبة

٦٦ر٤٣٪ من افراد العينة بنعم وهذا يدل على ان نقص الامكانيات وعدم توفر اللعب التربوية يشكل عقبة ومشكله لدى معلمه رياض الاطفال.

وهذه النتائج تتفق مع ماتوصلت اليه بعض الدراسات من عدم توفر الادوات واللعب التربوية والوسائل التعليمية فى رياض الاطفال سواء كانت هذه الرياض داخل مصر او خارجها فى بعض البلاد العربيه التى شملتها الدراسات المختلفة (٥، ٦، ٧، ١١،).

٤ - البعد الرابع : مشكلات تتعلق بالعلاقة مع ادارة الروضة:

جدول رقم (٥)

يوضح آراء المعلمات فى المشكلات التى تتعلق بالعلاقه مع ادارة الروضة

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
ادارة الروضة لاتتفهم عمل معلمه رياض الاطفال	١٤٣	٦٧ر١٤٪
ادارة الروضة لا تتيح المعلمه الفرصه لكى تثبت وجودها من خلال ما تعلمته.	١٥٨	٧٤ر١٨٪
ادارة الروضة لاتناقش المعلمة فى عملها.	١٩٢	٩٠ر١٤٪
ادارة الروضة تفضل المعلمات الأقدام (غير المؤهلات).	١٨٤	٨٦ر٣٨٪
ادارة الروضة لاتهتم بتوفير الامكانيات المناسبه لتيسير العملية التربوية.	١٦٤	٧٦ر٩٩٪
ادارة الروضه تحاسب المعلمه على تعليم الطفل القراءة والكتابه.	١٨٨	٨٨ر٢٦٪
ادارة الروضة لاتهتم بأخذ رأى المعلمه فى مشكلات الروضة.	١٨٤	٨٦ر٣٨٪
ادارة الروضة لاتفضل أساليب العمل التى تعلمتها فى الكلية «مثل الأركان - استخدام الوسائل التعليمية.	١٧٧	٨٣ر٠٩٪

من خلال استعراض النتائج فى جدول رقم (٥) وهو يوضح مشكلات المعلمات والتى تتعلق بالعلاقة مع ادارة الروضة فمن حيث وجهة نظر المعلمات فترى نسبه ١٤ر٦٧٪ ان ادارة الروضة لاتتفهم عمل معلمه وإدارة الروضه.

كما أن المعلمات ترى ان الروضه لاتتيح لها الفرصه لكى تثبت وجودها من خلال ما تعلمته . فترى نسبة ١٨ر٧٤٪ ذلك . حيث أن الأساليب المستخدمه فى تعليم الاطفال برياض الاطفال تختلف عن الأساليب التى تعلمتها وتدربت عليها من خلال دراستها فى الكلية.

وعن ان الروضة لاتناقش المعلمة فى عملها فقد أجابت ١٤ر٩٠٪ بنعم وأيضاً ان ادارة الروضة تفضل المعلمات الأقدم « غير المؤهلات» فقد أجابت ٣٨ر٨٦٪ بنعم وهذا يدل على ان التواصل والتعاون بين ادارة الروضة والمعلمة يكاد يكون معدوما وذلك لاختلاف التوجهات والاعداد الاكاديمى. وهذا ايضا ماتوضحه استجابه المعلمات على ان ادارة الروضة لاتفضل أساليب العمل التى تعلمتها المعلمه فى الكلية مثل نظام الاركان – او استخدام الوسائل التعليمية. فقد أجابت نسبه ٠٩ر٨٣٪ ان ادارة الروضة لاتفضل هذه الأساليب.

كما أن ذلك يرتبط ايضا بتوجهات ادارة الروضة حيث تحاسب المعلمة على تعليم الطفل القرارة والكتابه وقد أظهرت النتائج ان ٢٦ر٨٨٪ يرون ان ادارة الروضة تهتم بتعليم الطفل القراءة والكتابه .. وهذا ماتوصلت إليه نتائج دراسة نادية يوسف حول ظاهرة الواجبات المنزلية فى مرحلة رياض الاطفال . فقد أوضحت النتائج ان ٧ر٩٢٪ من عينة المعلمات تكلف الاطفال بأداء واجبات منزلية. وهذا يؤكد التوجهات الخاصة بالتركيز على القرارة والكتابه فى رياض الاطفال.

٥ - البعد الخامس : مشكلات تتعلق بالعلاقة مع أولياء امور الاطفال.

جدول رقم (٦)

يوضح آراء المعلمات فى المشكلات التى تتعلق

بالعلاقة مع أولياء امور الاطفال

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
اولياء الأمور لايقدرون عمل معلمه رياض الاطفال اولياء	١٤٣	٦٧ر١٤٪
الأمور لايعطون معلمه رياض الاطفال الاحترام الذى تستحقه.	١٣٠	٦١ر٠٣٪
اولياء الأمور لايعلمون ان معلمه رياض الاطفال خريجة جامعية حاصلة على درجة البكالوريوس	١٥٢	٧١ر٣٦٪
اولياء الأمور يطلبون من المعلمة اعمال بعيده عن دروها «مثل نظافة الاطفال – متابعة طعامهم	١٧٩	٨٤ر٠٤٪
اولياء الأمور يطالبون معلمه رياض الاطفال باعطاء الاطفال واجبات منزلية.	٢٠٧	٩٧ر١٨٪
اولياء الأمور يحاسبون المعلمة على عدم معرفة الطفل القراءة والكتابة.	٢٠٩	٩٨ر١٢٪

من خلال استعراض النتائج فى جدول رقم (٦) وهو يتعلق بالمشكلات التى تواجه المعلمة فى علاقتها مع أولياء أمور الأطفال.

بالنسبة لتقدير أولياء الأمور لمعلمة رياض الاطفال واعطائها الاحترام الذى تستحقه فقد رأت نسبه ٦٧ر١٤٪ من افراد العينة ان اولياء لايقدرون عمل معلمه رياض الاطفال وأن نسبه ٦١ر٠٣٪ لايعطون المعلمه الاحترام الذى

تستحقه وقد يرجع ذلك الى اسباب كثيرة منها ان معلمه رياض الاطفال هى معلمه للمراحل الأوليه للتعليم وأنه بالنسبة للتراث المصرى فى التعليم ان المعلمين فى المراحل الثانوية أفضل وأعلى درجة من المعلمين فى المرحلة الاعدادية وهكذا حتى لو تساوى الاثنان فى الشهادة والتخرج.

كما أنه ظهر بعد ذلك ان أولياء الأمور لايعرفون ان معلمه رياض الاطفال خريجة جامعية فقد أجابت حوالى ٣٦ر٧١٪ من افراد العينة بأن أولياء الأمور لايعرفون ان المعلمة خريجة جامعية.

كما أن فكرة أولياء الأمور عن دور المعلمة ليس واضحا وليس أدل على ذلك ان نسبة ٠٤ر٨٤٪ من افراد العينة يرون ان اولياء الأمور يطالبوهم بأعمال بعيده عن أدوارهم الحقيقية. مثل نظافة الاطفال متابعة الطعام.. الخ.

وترى فوزية دياب ان معلم رياض الاطفال يرتبط فى أذهان الناس بأفكار وتصورات حيث ينظر إلى رعاية الطفولة وتربية الطفل على أنها مهمة سلهة وخدمة بسيطة ورخيصه لاتتطلب تخصصا او تعمقا فى المعرفة بالطفل الصغير لايحتاج الا مجرد الحراسة والايواء فى مكان بعيد عن الأخطار التى تقوم بها مشرفات غير متخصصات. (٩).

ثم بعد ذلك نرى فكرة اولياء الأمور عن الدور التعليمى للمعلمة فقد رأت نسبة ١٨ر٩٧٪ من افراد العينة . يرون ان اولياء الأمور يطالبون المعلمة باعطاء الاطفال واجبات منزلية وهذا يوضح الى أى مدى عدم معرفة اولياء الأمور لدور المعلمة. وهذه النتيجة تتفق مع ماتوصلت اليه ناديه يوسف (١٤) بأن نسبة ٧ر٩٢٪ من عينه المعلمات تكلف الاطفال بأداء واجبات منزلية . اما عن اسباب تكليف المعلمات للأطفال بالواجبات اتضح انها نتيجة اعتقادهن بضرورة الواجبات المنزلية فى هذه المرحلة . وايضا« وفقا لرغبات اولياء الأمور . (١٤).

اما عن موقف اولياء الأمور من المعلمه فترى نسبة ١٢ر٩٨٪ بأن أولياء الأمور يحاسبون المعلمة على عدم معرفة الطفل فى هذه المرحلة للقراءة والكتابة.

وتثور ثائره أولياء الأمور عندما يعرفون من العلة ان هذا ليس دورها. أولياء الأمور بلاشك معذورون فى هذا التصور فى ظل سباق التعليم وأنهم يعتقدون ان مرحلة الروضة هى بهدف تعليم الطفل مبكراً ويسبق اقرانه فى التعليم.

يوضح ذلك أيضاً ماتوصلت إليه ناديه يوسف فى ان جميع اولياء الأمور يساعدون اطفالهم فى اداء الواجبات المنزلية وهذا يعوق نمو الطفل فى تحقيق الاعتماد على النفس والتعليم الذاتى.

وهى ترى ان نسبة كبيرة من أولياء الأمور تحب ان ترى طفلها يقرأ ويكتب على الرغم من ان هذا يتعارض مع خصائص نموه فى هذه المرحلة.(٢٤)

٦ - *البعد السادس: مشكلات تتعلق بالزميلات غير المتخصصات.*

جدول رقم (٧)

يوضح آراء المعلمات فى المشكلات التى تتعلق بالزميلات غير المتخصصات

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
زميلتى المعلمة غير المتخصصه تعتبرنى اقل كفاءة منها.	١٣٧	٣٢ر٦٤٪
زميلتى المعلمة غير المتخصصه تتحس بالقلق تجاهى	١٩٤	٠٨ر٩١٪
زميلتى المعلمة غير المتخصصه لاتتعاون معى فى العمل	٢٠٥	٢٤ر٩٦٪
زميلتى المعلمة غير المتخصصه ترفض أسلوبى فى العمل	١٩٨	٩٥ر٩٢٪
زميلتى المعلمة غير المتخصصه علاقتها طيبه مع اداره الروضة	١٦٩	٣٤ر٧٩٪
زميلتى المعلمة غيرالمتخصصه علاقتها طيبة مع أولياء الأمور	١٨٤	٣٨ر٨٦٪

من خلال استعراض النتائج من جدول رقم (٧) والذى يوضح المشكلات التى تتعلق بزميلات المعلمة غير المتخصصات.

يذكر سعد مرسى وكوثر كوجك عن واقع معلمات رياض الاطفال فى دور الحضانه «ايضا لم يكن صعبا العثور على آنسات او سيدات يعملن فى بعض الدور، أطلق عليهن اسماء عديده ، لكن غالبيتهن العظمى لايعرفن أكثر من مجرد القراءة والكتابة وبعض الحساب .. اما عن تربية الاطفال والتعامل السليم معهم فكأنك تطلب لبن العصفور او احضار بعض النجوم من السماء. اذ أن بعض هذه الدور او المؤسسات قد غلب عليها الطابع التجارى، وغالبه هى المعلمه المؤهله ان وجدت وهى نادرة الوجود فى وقت صار فيه تغير اجتماعى واضح، بل هو شديد وسريع فى تغيره. (٣ : ١٩ - ٢٠).

ولذلك نجد ان هناك قدرا من المعلمات غير المتخصصات وغير المؤهلات للتعامل مع الاطفال يوجد برياض من الاطفال وهؤلاء المعلمات قمن بدورهم فى حدود أمكانياتهم ، لكن أصبح وجودهم مهدد نتيجة جود بعض المعلمات المتخصصات ولذلك دفاعا عن وجودهم واستمرارهم فى العمل أصبح هناك مشكلات بينهم وبين المعلمات نجد ان نسبة ٣٢ر٦٤٪ من افراد العينة يرون ان المعلمه غير المتخصصه تعتبر المعلمه اقل كفاءة منها وأنها تنظر إليها نظرة اقل.

وقد عبرت نسبة كبيرة بلغت ٠٨ر٩١٪ من افراد العينة ان المعلمة غير المتخصصه تحسن بالقلق تجاه المعلمه المتخصصة وهذا يدل على ان علاقات العمل بينهم متوتره وهذا يؤثر على حسنى اداء العمل بالنسبة لهم جميعاً.

ويؤكد هذا الاتجاه ان نسبة ٢٤ر٩٦٪ من افراد العينة يرون ان المعلمه غير المتخصصه لاتتعاون معها فى العمل. وهذا يدل على ان علاقه التنافس بينهم وصلت الى أعلى درجة مما استحال معه التعاون والتفاهم فى العمل.

وترى ايضا نسبه تبلغ ٩٥ر٩٢٪ من افراد العينة ان المعلمة غير المتخصصة ترفض أسلوبها فى العمل ويرجع ذلك ان المعلمة غير المتخصصه ترفض أسلوبها فى العمل ويرجع ذلك ان المعلمة غير المتخصصه لم تؤهل لهذا الدور وزيضاً لديها نقص واضح فى الاعداد والمعلومات.

ومن وجهة نظر المعلمة ترى نسبة ٣٤ر٧٩٪ من افراد العينة ان المعلمة غير المتخصصه على علاقة طيبه مع ادارة الروضة، وايضاً ترى نسبه ٣٨ر٨٦٪ ان لها علاقه طيبه مع أولياء الأمور ويرجع ذلك ان هذه المعلمه غير المتخصصه تقوم بدورها طبقا لرؤيه ادارة الروضة واستجابه لرغبه أولياء الأمور. وهذا مايفسر سر العلاقة الطيبة التى تربطها بادارة الروضة واولياء الأمور . وهذا ايضا يتمشى مع نتائج التى وصلت إليها نادية يوسف بأن المعلمه تكلف الاطفال بالواجبات المنزلية تنفيذ الرغبه اولياء الأمور حتى لو كان ذلك يتعارض مع خصائص الطفل ومتطلبات اعداده فى هذه المرحلة.

ولكن يرى الباحث فى ضوء هذه النتائج ان المعلمه غير المتخصصه قد قامت بجهود لايمكن افكارها فى ظل امكانياتها واعدادها . لكن الوضع الحالى يتطلب اعادة تأهيل هذه المعلمه وإلحاقها بدورات تدريبيه وصقل كفاءتها وتطوير مستواها حختى تساير مطالب هذه المرحلة وأيضا تحس بالأمان وهى تؤدى دورها ، واقناعها بأنه ليس من المعقول الاستغناء عنها، ولكن يمكن الاستفادة من خبراتها فى ضوء برامج تطويرها.

المراجع

١ - ابراهيم ، عواطف : تقويم اعمال الحاضنات بدور حضانه جمهورية مصر العربية رسالة دكتوراه «غير منشورة» كليه البنات - جامعة عين شمس ١٩٧٤ .

٢ – ابراهيم ، عواطف : تعلم الطفل فى دور الحضانه بين النظرية والتطبيق. مكتبة الأنجلو المصرية – عام ١٩٨٣م.

٣ – احمد، سعد مرسى، كوثر حسين كوجك : «تربيه طفل – ماقبل المدرسة «عالم الكتب – القاهرة ١٩٨٧م.

٤ – النادى، عزه محمد جاد جاد : الكفايات الادائية الاساسية ومدى توافرها فى معلمات رياض الأطفال، رسالة ماجستير «غير منشوره» ، كلية التربية – جامعة حلوان عام ١٩٨٧.

٥ – النورى، خوله احمد : مشكلات العمل فى رياض الاطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات فى محافظه بغداد، دار الحرية للطباعة، بغداد العراق ١٩٨٢م.

٦ – برديس، اكرام عقيل : رياض الاطفال واقعها ومشكلاتها بمنطقة مكه المكرمه بالمملكه العربية السعودية، رسالة ماجستير «غير منشوره» كلية التربية – جامعة ام القرى – مكه المكرمه ١٤٠٢ هـ (١٩٨٢).

٧ – بهادر ، سعديه محمد على : معلمه رياض الاطفال إعدادها، مشكلاتها قضاياها دار البحوث العلمية، الطبعة الأولى ، الكويت ١٩٧٩م.

٨ – حافظ، محمد على «رياض الاطفال» إليزابيث ميشارم فولر – ترجمه عفاف محمد فؤاد – الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة ١٩٧٨.

٩ – دياب، فوزيه : دور الحضانه إنشاؤها – تجهيزها – نظام العمل بها الطبعة الثانية، النهضة المصرية، القاهرة ١٩٨٦.

١٠ – طلبه ، جابر محمود : دراسة لمتطلبات تطوير دور الحضانه ورياض الاطفال فى محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية جامعة المنصورة عام ١٩٨٠.

١١ – عبد رب النبى ، سعاد بسيونى : دراسة مقارنه لمشكلات التعليم فى مرحلة ماقبل التعليم الابتدائى فى جمهورية مصر العربية وبعض الدول الآخرى. رسالة ماجستير « غير منشوره» كليه التربية – جامعة عين شمس عام ١٩٧٦.

١٢ – عدس، محمد عبد الرحيم ، عدنان عارف مصلح : «رياض الاطفال» دار مجد لادى للنشر والتوزيع – الاردن – عمان ١٩٨٣م.

١٣ – كرار ، جمال محمد صالح «معلم طفل ماقبل المدرسة بمحافظة أ«وان، دراسة تقويميه «فى بحوث مؤتمر معلم رياض الاطفال الحاضر والمستقبل كلية التربية – جامعة حلوان ١٩٨٧م ص : ٢٣٣ : ٢٤٩.

١٤ – محمود، ناديه يوسف كمال : «ظاهرة الواجبات المنزلية فى مرحلة رياض الأطفال دراسة ميدانية . فى بحوث مؤتمر معلم رياض الاطفال الحاضر والمستقبل كلية التربية – جامعة حلوان ١٩٨٧م ص: ١٤٧ – ١٨٤.

١٥ – مردن، نجم الدين على : رياض الاطفال فى الجمهورية العراقية : تطورها ومشكلاتها واسسها التربوية والنفسية : مطبعة الزهراء – العراق – بغداد ١٩٧٠م.

16 - Bailey, Mildred Hart and others, Preparation of Kindergarten teachers for Rpeading Instruction, Reading teache, V36 n3 p 307 - 311. Dec 1982.

17 - Green, - Uirginia, A Teachers and the play curriclum : Issues and trends.A Early - child - Development - and - Care : V17 n, P 13 - 22 1984.

المشكلات التى تواجه معلمات رياض الأطفال

«خريجات كلية رياض الاطفال بالقاهرة»

د. محمود عبد الرحيم غلاب

قسم علم النفس بكليتى رياض الاطفال بالقاهرة

والتربية جامعة الملك سعود بالرياض

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على المشكلات التى تواجه معلمه رياض الاطفال.

تكونت عينة الدراسة من ٢١٣ معلمه.

أظهرت النتائج ان المعلمة تواجه مجموعة من المشكلات تتعلق بالأبعاد التالية:

أ – مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية.

ب – مشكلات تتعلق بطبيعة اعباء الوظيفة.

جـ – مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية والألعاب التربوية.

د – مشكلات تتعلق بالعلاقة مع ادارة الروضة.

هـ – مشكلات تتعلق بالعلاقة مع أولياء أمور الأطفال.

و – مشكلات تتعلق بالعلاقة مع زميلات المعلمة غير المتخصصات.

Abstract

This study amied to search the problems that face kindergaraten teachers.

The sample is formed from 213 Kindergarten teachers.

The Pesults showed that teac hers face some problems pelated to the following deminison.

1 - Problems related to the materials copacities.

2 - Probleme related to the nature of job responsbilities.

3 - Prob lems related to the educational aids and the educational games.

4 - problems pelated to Kindergarten udministration.

5 - Problems related to pelations hipwith parents of children.

6 - Problems related to the pelation s hip with Job partner (nons pecialized).