

**برنامج تدريبات مقترح لتحسين أداء بعض المهارات الحركية
الأساسية والرضا الحركي لأطفال ما قبل المدرسة**

دكتورة / إيمان حسن الجبيلي

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية للبنات

جامعة الإسكندرية

1994

1995

برنامج تدريبات مقترح لتحسين أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والرضا الحركي لأطفال ما قبل المدرسة

د / أيمن حس الجبيلي
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

المقدمة وأهمية المشكلة :

أصبحت رعاية الموارد البشرية في هذا العصر من الموضوعات الهامة التي تشغل إهتمام مجتمعات ودول العالم، لأن الموارد البشرية هي رأس المال الحقيقي، عدة للدول نسي قضية التقدم والتطور والدليل المنظور الذي يمكن أن يعتمد عليه بالتنبؤ نحو المستقبل الزاهر الذي تشهده المجتمعات والأجيال اللاحقة . وبعد نجاح الدول في الكشف عن هذه الموارد وصقلها وتطويرها ورعايتها والحفاظ على نجاحها في تحقيق أهدافها وآمالها الوطنية .

ومن هنا فالإهتمام بالطفل هدفاً من أهداف الدولة، فالطفل هو مستقبل الأمة بأسرها، وإعداده يعني إعداد أجيال قادرة على تحمل المسؤولية، وتربيته من الناحية الحركية والبدنية يعني إعداد إنسان قادر على الإنتاج والدفاع عن الوطن .

وقد ظهر قانون حماية الطفل (١٩٨٩) ليهتم بتحقيق ما هو أفضل من حيث تربيته وحمايته وفقاً لإحتياجاته، وذلك عن طريق خلق فرص الممارسة المنظمة للأنشطة التي ترقى بمستوى النمو الحركي لهذا الطفل . (٣٥ : ٣٥) (٣٧ : ٢٤)

وحيث أن مرحلة ما قبل المدرسة تعد من أكثر مراحل النمو الإنساني أهمية وتأثيراً فيما يليها من مراحل، فهي تساهم في تشكيل الملامح الأساسية لشخصيته، وترسم الخطوط العريضة لما سيكون عليه الطفل في المستقبل . (١٠ : ١٥) (١١ : ١١) وخالها تتكون المفاهيم الرئيسية له ويتمكن إلى حد ما من إمتلاك لغته كوسيلة للاتصال، ومن ثم يساعده على إكتساب الخبرات التي تسهم في بنائه وتكوينه السليم (١١ : ٢٠) (١٤ : ١٥)

لذا فقد حظا طفل ما قبل المدرسة بإهتمام كبير من المربين، فهو محور العملية التعليمية ولذلك إهتموا بتربيته من جميع النواحي الإجتماعية والعقلية والحركية وتزويده بمهارات مختلفة تساعده على تكوين شخصيته وبنائها بشكل متماسك وإبراز ميوله الذاتية بإكتسابه المهارات التي تساعده على تنمية مواهبه الخاصة . (١٥ : ٢٤٧)

كما أن هذه المرحلة هي أولى المراحل التي يتلقى فيها الطفل تربية هادفة، وأفضل وسيلة لتحقيق أهداف هذه التربية هي الحركة واللعب بإعتبارها تعليماً، وتربية، وإمتاع .

فأينما توجد حياة توجد حركة، وأينما يوجد أطفال توجد حركة مستمرة ودائمة .
فالحركة تعد إستجابة لمثير داخلي أو خارجي وهي إحدى طرق التعلم للطفل، فهو يتعلم
الحركة، ويتحرك ليتعلم ويزيد من تعلمه . ويعد ميل الطفل للحركة واللعب أشد ميول الطفل
الفطرية ظهوراً وإشباعاً في مراحل نموه المختلفة ، ويرجع ذلك إلى أن الحركة نشاط بدني
تلقائي يأخذ أشكالاً مختلفة باستمرار يتفق مع نمو الطفل وإنتقاله من مرحلة إلى أخرى .
(٢٣ : ١١٨)

ويعد اللعب بالحركة أداة تربوية بسيطة تساعد في إحداث تفاعل بين الطفل وعناصر
البيئة المحيطة به بغرض تعلم الفرد وإنماء شخصيته وسلوكه ، كما أنه وسيلة مرنة يمكن أن
توفر فرصاً أو مداخل لإحداث النمو المتوازن عند الأطفال، حيث أنه أداة تطوير الجسم
وإنماء وتشكيل أعضائه وإكسابها المهارات الحركية المختلفة بالإضافة إلى أنه يشبع ميولهم
ويلبى رغباتهم . (١٦ : ١٤)

وحركة الطفل أساساً هي ظاهرة طبيعية وغريزية، ولقد وهب الله إياها ليواجه بها
متطلبات الحياة والبقاء، فمن خلال الحركة ينمي الطفل ملاحظاته ومفاهيمه وقدراته الإبداعية
وإنراكه للأبعاد والاتجاهات . كالأحساس بالتوازن والمكان والزمان ويكتسب المعرفة
بكل مستوياتها فيتعود على السلوك المنطقي وحل المشكلات وإصدار الأحكام التقييمية .
(٧ : ٢٤)

فبداخل كل طفل رغبة ملحة لممارسة الحركة واللعب المشوق وإذا لم يساعده الكبار
على إشباع هذه الرغبة بإعداد برامج أنشطة حركية مناسبة تعود عليه بالنفع والإيجابية فإنه
سيقوم بنفسه على إشباع هذه الرغبة بأنشطة مشوقة ومثيرة وقد لا تعود عليه بأى فائدة .
(١٨ : ١١٥)

وقد أشار أحمد السرهيد وفريدة عثمان (١٩٩٠) أنه في نهاية مرحلة ما قبل المدرسة
يكون الطفل قد إمتلك كل المهارات الحركية الأساسية كالجرى والتعلق والقفز والوثب
والإتزان ولكن بحاجة تحتاج إلى الصقل والإتقان . (١ : ٥٧)

وتعتبر هذه المهارات الأساسية هي المفردات الأولية الفطرية لحركة الطفل والتي
تؤدي كطريقة للتعبير والإستكشاف لتعسير دأبيه الصع وحبس حركته، وبك عن طريق
تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافزاً لتحدي قدراته . (٢١ : ٢١٤)

فالمهارات الأساسية هي إستجابة متعلمة في إطار برنامج حركي تتميز بأنها ذاتية
الحركة، وهي حركة إرادية تتضمن توافق العضلات في تنفيذ نشاط هانف، كما أنها المقترنة
على إحداث نتائج محددة مسبقاً بأقصى قدر من الثقة وأقل قدر من الجهد . (٥ : ١٠٢، ١٠٣)

وقد أضاف جاليهيو Gallahue (١٩٨٢) وأمين الخولى وأسامة راتب (١٩٩٠) ومحمد الشافعى (١٩٩٠) أن التربية من خلال الحركة ظهرت فى بادئ الأمر كبرامج لتحسين الحركات الأساسية لدى الأطفال، ولكن مع ظهور نتائج الدراسات والبحوث فى مجالات التربية وطرق التدريس تبلور مفهومها بحيث أشار إلى الإستفادة من المهارات الحركية الفطرية المتاحة فى جسم الطفل لتربيته بطريقة شمولية لأعلى مستوى حركى وبدنى ووجدانى مع مراعاة أن تشبع كافة الميول المرغوب فيها من خلال تنوع الأنشطة المنظمة المختلفة والمحببة إلى نفوس الأطفال فى هذه المرحلة السنوية الصغيرة . (٣٤ : ١١٢) (٤ : ١٣١) (٢٠ : ٥٠٠)

وقد تعددت التسميات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية وقد إتفق كل من داور وبانجرزى Dauer&Pangrazi (١٩٩٢)، كريشنر Kirchner (١٩٩٥)، أمين الخولى وأسامة راتب (١٩٩٨)، محمد شحاتة وآخرون (١٩٩٨)، مفتى حماد (١٩٩٨) على تقسيمها إلى :-

- مهارات إنتقالية : مثل الجرى - المشى - الحجل - الوثب - والقفز .
 - مهارات غير إنتقالية : مثل اللف - الإنشاء - الإتران - التعلق .
 - مهارات المعالجة والتناول : مثل الرمى - اللقف - ضرب الكرة .
- (٣٢ : ٢٧٨) (٣٦ : ٤٣) (٣ : ١٣٧) (٢١ : ٢١٥، ٢١٤) (٢٥ : ١٩، ١٨) .

كما أن الحركة كلعب حقيقة يعيشها الطفل بواقعه وخياله . فالحركة تعلم والحركة صحة وعلاج والحركة بهجة وفرح وسرور . (٧ : ٢٥)

وخلال البهجة والسرور الذى يشعر به الطفل أثناء إشتراكه فى هذه الأنشطة الحركية المنظمة يشعر بشئ من الرضا . حيث أن الرضا هو الشعور الإيجابى الذى يتكون لدى الطفل كنتيجة لتمكنه من الإشتراك فى الأنشطة وفق إختياره الحر .

كما أن الرضا يعبر عن درجة السعادة التى يحصل عليها الطفل من إشباع حاجاته بطريقة مباشرة أو غير مباشرة أثناء الخبرات التى يتعرض لها من خلال الممارسة الفعلية للنشاط الحركى . (٢٤ : ٤٠)

فالرضا عن النشاط جزء من كل وبالتالي الرضا عن الحياة بصفة عامة ولذا نجد أن الهدف الأسمى من ممارسة الأنشطة التربوية التى تتوافر لدى الأطفال تمنحهم أكبر قدر من الرضا الحركى والشعور بالسعادة . (١٧ : ٢٣٧)

ويمثل الرضا الحركى أحد التغيرات الهامة فى حياة الأطفال حيث أن العائد البدنى والنفسى والاجتماعى والعقلى من الأنشطة الحركية وما يحققه من تقدم فى المستوى الأدائى ينعكس على مدى الرضا الذى يحققه الأطفال المشاركون فى هذه الأنشطة . (٨ : ٦٨)

من هذا المنطلق رأت الباحثة أنه من الضرورى وضع برنامج تدريبات مقترح باستخدام الأدوات لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية وما ينتج عن ذلك للتقدم من نمو وإرتفاع فى مستوى الرضا الحركى لدى أطفال ما قبل المدرسة .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

١- تأثير برنامج التمرينات المقترح على تحسين أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

٢- تأثير برنامج التمرينات المقترح على تحسين الرضا الحركى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

فروض البحث :

تفترض الباحثة :-

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى إختبارات المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدى .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى البحث (البنين - البنات) فى إختبارات المهارات الحركية الأساسية .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى إختبار الرضا الحركى لصالح القياس البعدى .

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى البحث من (البنين - البنات) فى إختبار الرضا الحركى .

الدراسات المرتبطة :

أولاً : دراسات خاصة بتممية المهارات الحركية الأساسية :

١- دراسة إيمان عبد العزيز نور الدين (١٩٨٩) :

وتهدف إلى وضع مجموعة مقترحة للألعاب الشعبية والتعرف على مدى تأثير هذه الألعاب على النمو الحركي لطفل مرحلة ما قبل المرسى .

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عشوائية من بين اطفال مرحلة ما قبل المرسى قوامها (٦٠) طفلاً وطفلة . وقسمت هذه العينة إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

وقد أسفرت النتائج إلى أن ممارسة الألعاب الشعبية لطفل ما قبل المدرسة له تأثير إيجابي على كل مهارة من مهارات مقياس النمو الحركي قيد البحث . (٦)

٢- دراسة ماجدة علي رجب (١٩٩٩) :

وتهدف إلى وضع برنامج للتربية الحركية لتلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي بغرض التعرف على تأثير البرنامج على تنمية كل من الإبتكار الحركي والحركات الأساسية .

وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي لعينة عشوائية من تلاميذ الصف الأول الإبتدائي قوامها (٨٠) تلميذاً تم تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

وأشارت النتائج إلى أن البرنامج المقترح كان له تأثيراً إيجابياً في تنمية كل من الإبتكار الحركي والحركات الأساسية قيد البحث . (١٩)

٣- دراسة هدى مصطفى درويش (١٩٩٩) :

وإستهدفت وضع برنامج للنشاط الحركي المنظم لمرحلة رياض الأطفال من سن (٤ : ٥) سنوات والتعرف على تأثير البرنامج المقترح على كل من بعض الحركات الأساسية والتكيف العام للأطفال .

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عشوائية من أطفال الروضة وتروحت أعمارهم ما بين (٤ : ٥) سنوات بعدد (٥٠) طفلاً وطفلة .

وأشارت نتائج البحث إلى تقدم القياسات البعدية عن القياسات القبلية في جميع إختبارات الحركات الأساسية المختارة وكذا مواقف التكيف العام (الشخصي - الإجتماعي)

(٢٨)

٤- دراسة هوارد وكوريرو *Howard&Correro* (١٩٨٨) :

ويهدف هذا البحث إلى تقويم البرنامج الحركى لرياض الأطفال، وقياس مدى فاعليته فى تحسين أداء الأطفال عمر (٦،٥،٤) سنوات للمهارات الحركية وقد اختير عدد (١٤) منظمة مدرسية عشوائياً لتطبيق إختبارات الميسيسبى للتوافق البدنى قبل وبعد تنفيذ البرنامج وذلك على عينة من الأطفال بلغ عددها خمسة آلاف طفل .
وكانت أهم النتائج هى ضرورة تطوير البرنامج الحركى لروضة أطفال الميسيسبى لتحسين وتطوير المهارات الحركية للأطفال بصفة عامة وللأطفال الذين لم يمكنهم فى السن المناسب أداء وتحسين مهاراتهم الحركية بصفة خاصة . (٣١)

٥- دراسة بوهرين وفلاهوف *Bohren& Vlahov* (١٩٨٩) :

وقد أجريت الدراسة فى روضتين من رياض الأطفال، حيث طيق فى الروضة الأولى برنامجاً بدنياً موجهاً للتربية الحركية، وذلك على مجموعة من الأطفال بلغ عددها (٧٣) طفلاً وطفلة، يمثلون المجموعة التجريبية، بينما سمحت للروضة الثانية بتنفيذ فترة اللعب الحر غير المحدد على مجموعة أخرى من الأطفال بلغ عددها (٧٣) طفلاً وطفلة، ويمثلون المجموعة الضابطة .

وكانت أهم للنتائج أن المستوى الحركى لرياض أطفال المجموعة التجريبية كان أعلى من المستوى الحركى لأطفال المجموعة الضابطة . وأن الحركة الموجهة تؤدي إلى نتائج أفضل فى إختبارات النمو الحركى . (٣٠)

ثانياً : دراسات خاصة بالرضا الحركى :

١- دراسة سامية فرغلى وزينب حسن (١٩٨٥) :

وتهدف إلى دراسة مؤشرات الرضا الحركى لتلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية . وقد استخدمت للباحثان المنهج المسحى على عينة عشوائية قوامها (٣٦٠٠) تلميذ وتلميذة من المرحلة الابتدائية .
وأشارت النتائج أن مؤشرات الرضا الحركى تتجه نحو السلبية بوجه عام . (١٢)

٢- دراسة أمين الخولى وأسامة راتب (١٩٨٨) :

ويهدف هذا البحث إلى المقارنة بين برنامج مقترح للتربية الحركية والبرنامج التقليدى وأثرهما على الرضا الحركى وبعض مكونات الأداء الحركى لتلاميذ الصف الثالث الابتدائى بمكة المكرمة .

وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي قوامها (٦٤) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

وأُسفرت النتائج أن التربية الحركية لها تأثير إيجابي على كل من الرضا الحركي واختبارات الأداء الحركي في البحث . (٣)

٣- دراسة أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢) :

ويهدف إلى بناء برنامج تربية حركية وبرنامج آخر هو مزيج بين التربية الحركية والألعاب الصغيرة الترويحية والتعرف على تأثيرهما بالنسبة لمتغيرات البحث وهي الإدراك الحركي والرضا الحركي للأطفال من (٦ : ٩) سنوات .

وإتبع الباحث المنهج التجريبي على عين عشوائية من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي قوامها (١٠٥) تلميذ وتلميذة قسمت إلى ثلاث مجموعات متساوية، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة .

وقد أسفرت النتائج عن وجود تأثير إيجابي لبرنامج البحث على كل من الإدراك الحركي والرضا الحركي لدى تلاميذ عينة البحث ، إلا أن البرنامج الثاني كان أكثر تأثيراً عند مقارنته بالبرنامج الأول . (٢)

٤- دراسة سحر رشدي شهبانة (٢٠٠٣)

وتهدف هذه الدراسة إلى وضع برنامج للطلاقة الحركية لرياض الأطفال من سن (٥ : ٦) سنوات للتعرف على تنمية بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى وكذا الرضا الحركي للأطفال .

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عشوائية بلغ قوامها (٦٠) طفلاً وطفلة من رياض الأطفال وقسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

وقد أشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج المقترح ذو تأثير إيجابي على كل من المهارات الأساسية في البحث وكذا الرضا الحركي للأطفال من سن (٥ : ٦) سنوات . (١٣)

التعليق على الدراسات المرتبطة :

يشكل عرض الدراسات المرتبطة أهمية عظيمة للباحثة حيث يعتبر مرجعاً تطبيقياً يرشدنا ويوجهنا الوجهة الصحيحة ويوضح لها الخطوط الرئيسية والإطار العام لإجراءات

للبحث من حيث الأهداف والفروض والمنهج المستخدم والعينة وأدوات جمع البيانات والمعالجات الإحصائية وما توصلت إليه هذه الدراسات من نتائج .

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي مستعينة في ذلك بالقياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة (البنين - البنات) وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة ونوعيتها .

ثانياً : عينة البحث :

أختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ مرحلة رياض الأطفال بمدرسة العبور التجريبية لغات منطقة وسط التعليمية بمحافظة الإسكندرية . بعدد (٥٠) طفلاً بواقع (٢٥) من البنين ، (٢٥) من البنات) من بين المجتمع الأصلي للبحث وعده (١١٠) تلميذاً للعام الدراسي (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤) وقد حصلت الباحثة من سجلات المدرسة على العمر سمرتي لتلاميذ .

وقد تم استبعاد عدد (٢٠) تلميذاً لإجراء الدراسة الإستطلاعية، (٢٥) تلميذاً من المرضى وغير منتظمين في تنفيذ البرنامج وإجراءات الدراسة حتى نهايتها، (١٥) تلميذاً الذين يمارسون الأنشطة الرياضية . وقد وقع إختيار الباحثة لهذه المدرسة لتوافر الإمكانيات والأدوات اللازمة لتنفيذ البرنامج .

وقامت الباحثة بإجراء التجانس والتكافؤ بين أطفال عينة البحث في المتغيرات التي قد تؤثر سلباً أو إيجاباً على نتائج الدراسة .

وتوضح الجداول من (١ - ٤) هذا التجانس والتكافؤ .

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمجموعتي البحث (البنين - البنات)

لأطفال ما قبل المدرسة في السن والوزن والطول

المتغيرات	المعلقات الإحصائية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	أعلى قيمة	أدنى قيمة									
السن (سنة)	البنين	٤,٣	٥	٠,٧	٤,٥٧	٠,١٥	٠,٢٩	١,٥٧	٠,٢٩	٠,١٥	٠,٢٩
	البنات	٤,١	٤,٩	٠,٨	٤,٥٨	٠,٢٢	٠,٢٤	٠,٨٨	٠,٢٤	٠,٢٢	٠,٢٤
الوزن (كجم)	البنين	١٥,٥	٢٥	٩,٥	١٨,٤٤	١,٩٢	١,٧٦	٥,٠٥	١,٧٦	١,٩٢	١,٧٦
	البنات	١٥	١٩	٤	١٧,٥٢	٢,٠٩	٠,٠٨	٠,٤٨	٠,٠٨	٢,٠٩	٠,٠٨
الطول (سم)	البنين	١٠٢	١٠٨	٦	١٠٥,٠٨	٢,٤٧	٠,١٥	٠,٣٢	٠,١٥	٢,٤٧	٠,١٥
	البنات	١٠٢	١٠٦	٤	١٠٣,٩٦	١,٨٣	٠,٠٨	٠,٢٤	٠,٠٨	١,٨٣	٠,٠٨

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم الإلتواء لمتغيرات السن والوزن والطول لأطفال ما قبل المدرسة (البنين - البنات) عينة الدراسة تتحصر ما بين (± 3) مما يدل على إعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من البنين والبنات .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (البنين - البنات) لأطفال ما قبل المدرسة في السن والوزن والطول

المتغيرات	بنين		بنات		فروق المتوسطات	قيمة (ت)
	ن = ٢٥	ع	ن = ٢٥	ع		
السن	٤,٥٧	٠,١٥	٤,٥٨	٠,٢٢	٠,٠١	٠,١٥
الوزن	١٨,٤٤	١,٩٢	١٧,٥٢	٢,٠٩	٠,٩٢	١,٥٩
الطول	١٠٥,٠٨	٢,٤٧	١٠٣,٩٦	١,٨٣	١,١٢	١,٨١

$$٢,١٠ = ٠,٠٥^*$$

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى

$$٢,٦٨ = ٠,٠١^{**}$$

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (البنين - البنات) في متغيرات السن والوزن والطول مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لمجموعتي البحث (البنين - البنات) لأطفال ما قبل المدرسة في

إختبارات المهارات الحركية الأساسية والرضا الحركي

المعاملات الإحصائية		المتغيرات	نقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الصلابي	الإحتراف المعياري	الإلتواء	التططح
بنين	بنات	مشي (١٥م)	٩,٢	١٢	٢,٨	١٠,٥٢	٠,٨٨	٠,٠٠	٠,٩٠ -
بنات	بنات		٩,٤	١٢	٢,٦	١٠,٣٨	٠,٧٣	٠,١٥	٠,٨٦ -
بنين	بنات	جري (١٥م)	٤	٧	٣	٥,٠٨	٠,٨٥	٠,٧٧	٠,١٣ -
بنات	بنات		٤	٧,٥	٣,٥	٥,١٦	١,٩٠	١,٢٩	١,٩٣ -
بنين	بنات	زحف (١٠م)	٢٥,٩	٣٢,٣	٧,٤	٢٩,٨٤	٢,٤٩	٠,٢٥ -	٠,١٨ -
بنات	بنات		٢٨	٣٣,٣	٥,٣	٣٠,٧١	١,٦٩	٠,٠٠	١,١٩ -
بنين	بنات	حجل على القدم اليمنى	٤	٦,٩	٢,٩	٥,١٩	٠,٧٨	٠,٥٥	٠,٠٠
بنات	بنات		٤	٧,٢	٣,٢	٥,٣٤	٠,٩٩	٠,٥٢	٠,٤٩ -
بنين	بنات	حجل على القدم اليسرى	٤,٥	٦,٥	٢	٦,٤٥	٠,٥٦	٠,١١	٠,٩١ -
بنات	بنات		٥	٧,٤	٢,٤	٦,٣٢	٠,٧٣	٠,٤٢ -	٠,٨٨ -
بنين	بنات	وثب عريض من الثبات	٣٧	٤٩	١٢	٤٥,٩٢	٢,٣٦	٢,٢١ -	٧,٩٨
بنات	بنات		٣٥	٥٠	١٥	٤٥,٥٢	٣,٥٥	٢,١١ -	٥,١٩
بنين	بنات	قفز (٥م)	١٣,٣	١٧	٣,٧	١٥,١٤	٠,٨٢	٠,٢٨	٠,٨٥
بنات	بنات		١٤	١٧,٣	٣,٣	١٥,٤٧	٠,٩٤	٠,٤٨	٠,٣١ -
بنين	بنات	قفز (٥) درجات سلم	٥	٧	٢	٦,١٠	٠,٦٧	٠,٢١ -	١,٤٨ -
بنات	بنات		٥,٢	٦,٩	١,٧	٦,٢٥	٠,٥٨	٠,٤٧ -	١,١٥ -
بنين	بنات	وقوف على قدم واحدة	٠,٥	١,٧	١,٢	١,١٢	٠,٤١	٠,١١ -	١,٣٠ -
بنات	بنات		٠,٥	١,٩	١,٤	١,٢٦	٠,٤٦	٠,١٤ -	١,٣٠ -
بنين	بنات	مشي على المقعد	٢,٦	٤,٣	١,٧	٣,٣٢	٠,٥١	٠,٥٤	٠,٨٧ -
بنات	بنات		٢	٣,٨	١,٨	٣,٠٤	٠,٤٩	٠,٤٨ -	٠,٠٠
بنين	بنات	التطلق	١٥	٢٠,٢	٥,٢	١٦,٥٣	١,٥٦	١,٤٤	١,٢٤
بنات	بنات		١٣,٩	١٩,٥	٥,٦	١٦,١٢	١,٥٦	٠,٥٧	٠,٢٨ -
بنين	بنات	رمي كرة باليد اليمنى	٢,٥	٣,٨	١,٣	٣,٢٢	٠,٤٢	٠,٥٣ -	٠,٨٨ -
بنات	بنات		٢,٤	٣,٨	١,٤	٣,١٤	٠,٤٠	٠,٣٣ -	٠,٨١ -
بنين	بنات	رمي كرة باليد اليسرى	٢	٤	٢	٣,٠٩	٠,٤٢	٠,٠٤ -	١,٥٣
بنات	بنات		٢	٣,٧	١,٧	٢,٨٠	٠,٤٢	٠,٠٩	٠,٠٧
بنين	بنات	رمي كرة على هدف ثابت	٠	٣	٣	١,٢٠	٠,٩٦	٠,١٩	٠,٩٤ -
بنات	بنات		٠	٣	٣	١,٠٨	٠,٩٥	٠,٤٦	٠,٦٨ -
بنين	بنات	لقف الكرة	٠	٤	٤	١,٢٤	١,١٦	٠,٦٩	٠,٢٩ -
بنات	بنات		٠	٣	٣	١,٤٠	١,٠٤	٠,٠٥	١,١١ -
بنين	بنات	للرضا الحركي	١٨	٣٠	١٢	٢٣,٥٢	٢,٩٠	٠,٠٠	٠,٠٢ -
بنات	بنات		١٨	٢٧	٩	٢٢,٩٦	٢,١١	٠,٤٣ -	٠,٢٩

ثالثاً : أدوات البحث :

(١) إختبارات المهارات الحركية الأساسية :

بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بمجال الدراسة أحمد السرهيد وفريدة عثمان (١٩٩٠)، نوال شلتوت (١٩٩٠) أمين الخولى وأسامة راتب (١٩٩٨)، أوكسترا وآخرون (١٩٩٨)، تمكنت الباحثة من حصر الإختبارات اللازمة لقياس المهارات الحركية الأساسية قيد البحث علماً بأنه قد إتفق العلماء على تقسيم هذه المهارات على النحو التالي :

- ١- المهارات الإنتقالية : المشى - الجرى - الزحف - الحجل - القفز - الوثب .
- ٢- المهارات غير الإنتقالية : الإلتزان بنوعيه الثابت والحركى - التعلق .
- ٣- مهارات المعالجة والتناول : الرمى - اللقف .

وبعرض هذه الإختبارات على عدد (٧) من الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس بشرط ألا يقل سنوات الخبرة لديهم عن (١٥) سنوات (مرفق ١) واستقر للرأى على عدد (١٥) إختباراً يلائم هذه المرحلة السنوية من الأطفال وكانت على النحو التالي :

لقياس المهارات الإنتقالية :

- إختبار مشى ١٥ م / ث
- إختبار جرى ١٥ م / ث
- إختبار زحف ١٠ م / ث
- إختبار حجل على القدم اليمنى ١٠ م / ث
- إختبار حجل على القدم اليسرى ١٠ م / ث

لقياس المهارات غير الإنتقالية :

- إختبار القفز ٥ م / ث
- إختبار قفز (٥) درجات سلم / ث
- إختبار الوثب العريض من الثبات / م
- إختبار الوقوف على قدم واحدة / ث
- إختبار المشى على مقعد سويدى / ث
- إختبار التعلق / ث

لقياس مهارات المعالجة والتناول :

- إختبار رمى كرة تنس باليد اليمنى / م

- إختبار رمى كرة تنس باليد اليسرى / م
- إختبار الرمي على هدف ثابت / عدد المرات
- إختبار لقف الكرة / عدد المرات .

(مرفق ٢)

(٢) إختبار تنز للرضا الحركى :-

تم قياس الرضا الحركى لأطفال عينة البحث بإستخدام إختبار تنز للرضا الحركى Tanerr,s movement satisfaction وقد وضع هذا المقياس فى الأصل نيلسون وألسين Nelson, Allen وقام تنر Tanner بتفقيحه ليلائم أطفال المرحلة الابتدائية ولذا قامت الباحثة بتقنين هذا الإختبار لمعرفة مدى ملامته لتلاميذ مرحلة رياض الأطفال .

وهذا الإختبار يقيس درجة إتجاهات الأطفال نحو رضائهم عن النشاط الحركى ، وهو يتكون من ثلاثين عبارة، تقرأ على الأطفال وقد قامت الباحثة بتوضيح وتبسيط معنى كل عبارة، ويقوم كل طفل بتحديد مشاعره أمام كل عبارة من ثلاث مستويات للإجابة وهى :
أشعر بسعادة لا أشعر بشئ أشعر بحزن

ويجب قبل تطبيق الإختبار أن يشرح للأطفال طريقة الإجابة والتي تتطلب من الباحثة إعداد مجموعة من الصور والرسومات التي توضح علامات السعادة أو الحزن على الوجه مع التأكد من أن الأطفال يمكنهم التمييز بين علامات الوجه السعيد أو المكتئب الحزين .

كما يجب أن يلفت نظر الأطفال أنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما كل إجابة تمثل مشاعر الطفل ومدى سعادته أو حزنه أمام ما يسأل عنه .

وتحتسب الدرجة بحيث يمنح الطفل الذى يختار إجابة (أشعر بسعادة) درجتان، والذى يختار (لا أشعر بشئ) درجة واحدة فقط، أما الإختبار الثالث (أشعر بحزن) فيحصل على درجة صفر . وعلى هذا تكون الدرجة العظمى للمقياس (٦٠) درجة وأقل درجة هى (الصفر) وكلما كانت الدرجة الكلية للإختبار أعلى كلما دل ذلك على الإتجاه الإيجابى للطفل نحو رضائه عن ممارسة النشاط الحركى الرياضى .

(مرفق ٣)

ثبات وصدق الإختبارات :

قامت الباحثة بتطبيق إختبارات المهارات الحركية الاساسية وكذلك إختبار تنز للرضا الحركى على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) تلميذاً من خارج عينة البحث الأصلية، (١٠) من البنين، (١٠) من البنات للتأكد من ثبات الإختبارات وذلك عن طريق

إعادة التطبيق بعد أسبوع وقد تراوحت درجة الثبات لإختبارات المهارات الحركية الأساسية ما بين (٠,٨٥ - ٠,٩٠) أما إختبار نتر للرضا الحركي فقدر الثبات بـ (٠,٨٩) .

ثم قامت الباحثة بحساب الجزر التربيعي للثبات والذي يعطى دلالة على الصدق التجريبي لها والذي قدر بـ (٠,٩٢ - ٠,٩٥) ، (٠,٩٤) على التوالي .

(٣) برنامج التمرينات المقترح :

- الهدف من البرنامج :

يهدف البرنامج المقترح إلى تحسين أداء بعض المهارات الحركية الأساسية وكذا الرضا الحركي للأطفال عينة البحث .

- أسس وضع البرنامج :

بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بمجال الدراسة : جاليهيو Gallahue (١٩٨٢)، أحمد السرهيد وفريدة عثمان (١٩٩٠)، خيرية السكري ومحمد عبد الوهاب (١٩٩٧)، أمين الخولي وأسامة راتب (١٩٩٨)، وناهد سعد ونيللى فهيم (١٩٩٨) تم وضع البرنامج مع مراعاة الأسس الآتية :

١- مراعاة أن تحقق التمرينات الموضوعه الهدف من البرنامج .

٢- مراعاة مناسبة محتوى البرنامج مع العمر الزمني للأطفال عينة البحث .

٣- مراعاة توزيع محتوى البرنامج على عدد الوحدات .

٤- مراعاة توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة فى كل وحدة .

٥- مراعاة أن تتميز وحدات البرنامج بالمرونة والسهولة فى التنفيذ .

٦- مراعاة ان يكون محتوى كل وحدة بسيط وغير مركب .

٧- مراعاة عامل التدرج من السهل إلى الصعب فى وحدات البرنامج .

٨- مراعاة أن يكون زمن الوحدة ملائماً ومناسباً لطبيعة المرحلة السنوية للأطفال .

٩- مراعاة عامل التشويق والإثارة لدى الأطفال .

١٠- مراعاة استخدام عبارات التشجيع والإثابة .

١١- مراعاة عامل الأمن والسلامة طوال وحدات البرنامج .

وقسم محتوى كل وحدة على النحو التالى :

أولاً : الجزء التمهيدي :

ويستغرق (٥ ق) : والهدف منه تهيئة الأطفال بدنياً ونفسياً للنشاط والحركة وإستعدادا

للجزء الرئيسى فى كل وحدة من وحدة البرنامج .

ويشتمل على تمارين وحركات مستمرة نشطة، يشترك فيها جميع الأطفال في آن واحد .

تانيا . الجزء الرئيسي :

ويستغرق (٢٥ ق) ويشتمل على عدد من التمارين والتدريبات المقترحة باستخدام العديد من الأدوات مثل :

كرات - حبال - أطواق - عصى - علامات جيرية - مقاعد سويدية - سلام - بالونات - مربعات ودوائر مرسومة على الأرض - صناديق - أكياس حبوب - مقاعد - أقماع

ومن خلاله يتم تحقيق الهدف من الوحدة وذلك على النحو الآتي :

- الشرح اللفظي للتمارين بصورة مبسطة وألفاظ غير مركبة .
- أداء المساعدة للنموذج بطريقة صحيحة واضحة .
- وضع لوحات إرشادية لتوضح العمل المطلوب من الأطفال .
- إعادة الشرح والنموذج مع استمرار التنبيهات وإصلاح الأخطاء فور ظهورها أثناء الأداء .
- إضافة عامل الأمن والسلامة و التشويق والإثابة طوال الوحدة .

ثالثا . الجزء الختامي :

ويستغرق (٥ ق) : والغرض منه تهيئة الأطفال والرجوع بهم إلى حالتهم الطبيعية وذلك بواسطة ألعاب صغيرة محببة إلى نفوسهم .

قامت الباحثة بأخذ رأى الخبراء مرفق (١) فى محتوى البرنامج المقترح للتعرف على مدى ملاءمته لتحقيق أهداف البحث ومناسبته لعينة البحث وتحديد الزمن الكلى وزمن كل وحدة وتمت الموافقة بعد إجراء التعديلات المقترحة .

مرفق (٤)

الدراسة الإستطلاعية :

- تم تطبيق وحدتين على نفس العينة الإستطلاعية السابقة الذكر بهدف :
- التعرف على مناسبة التمارين الموضوعية بالبرنامج المقترح للمرحلة السنوية لأطفال عينة البحث وكذا إمكاناتهم البدنية والنفسية .
- التعرف على صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البرنامج .
- التعرف على أفضل تنظيم وترتيب للوحدات .

- التعرف على الصعوبات التي قد تعوق سير تنفيذ البرنامج من حيث سلوكيات الأطفال وتصرفاتهم في المواقف التي قد يتعرضون لها خلال تنفيذ الوحدات المكونة للبرنامج، وذلك في الفترة من (٢٦ / ٢ إلى ٢٨ / ٢ / ٢٠٠٤) .
- وأسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن :
- إستبعاد بعض التمرينات لصعوبتها لدى أطفال عينة البحث .
- ملاءمة باقى التمرينات بالبرنامج لدى أطفال عينة البحث .
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البرنامج .
- إستخدام بعض الأدوات والأجهزة البديلة نظرا لعدم إمكانية توافر الأداة الأصلية بالمرسة .
- ملاءمة زمن الوحدة مع إمكانات الأطفال وطبيعتهم .
- التعرف على أنسب وسيلة لكيفية التعامل مع هذه المرحلة السنوية لأطفال عينة البحث .

الدراسة الأساسية :

❖ القياسات القبليّة :

أجريت القياسات القبليّة لإختبارات المهارات الحركية الأساسية ، وإختبار الرضا الحركى لأطفال عينة البحث (البنين - البنات) خلال الفترة من (٣ / ١ إلى ٣ / ٤ / ٢٠٠٤) .

❖ تطبيق البرنامج :

تم تطبيق البرنامج المقترح لمدة (٦) أسابيع بإجمالى (١٢) وحدة ، تكرر كل وحدة مرتين متتاليتين، وبذلك إحتوى البرنامج على عدد (٢٤) درس بواقع أربعة دروس أسبوعيا زمن الدرس (٤٠ق) فى الفترة من (٣ / ٦ إلى ٤ / ١٥ / ٢٠٠٤) .

❖ القياسات البعدية :

تم تطبيق القياسات البعدية بنفس الشروط التي طبقت بها القياسات القبليّة وذلك فى الفترة من (٤ / ١٧ إلى ٤ / ٢٠ / ٢٠٠٤) .

- أى أن التجربة الأساسية قيد الدراسة إستغرقت الفترة من :

(٣ / ١ إلى ٤ / ٢٠ / ٢٠٠٤)

المعالجات الإحصائية :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- إختبار (ت) .
- ٤- إختبار (ت) للفروق .
- ٥- معدلات التحسن .

عرض ومناقشة النتائج :

أولا : عرض النتائج :-

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة (البنين) في المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال عينة البحث

قيمة (ت) المصوبة	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية المتغيرات
		ع	س	ع	س	
**٧,٧٤	١,٧٨	١,١٠	٨,٧٤	٠,٨٨	١٠,٥٢	مشى (١٥م)
**٧,٤٤	١,٣٤	٠,٥٠	٣,٧٤	٠,٨٥	٥,٠٨	جرى (١٥م)
**٨,٩٨	٣,٩٥	٢,٣٨	٢٥,٨٩	٢,٤٩	٢٩,٨٤	زحف (١٠م)
**٩,٠٦	١,٤٥	٠,٥٣	٣,٧٤	٠,٧٨	٥,١٩	حجل على القدم اليمنى
**١٩,٠٨	٢,٢٩	٠,٦٥	٤,١٦	٠,٥٦	٦,٤٥	حجل على القدم اليسرى
**٣١,٠٨	٧,٤٦	١,٠٢	٧,٦٨	٠,٨٢	١٥,١٤	قفز (٥م)
**١١,٢٢	٢,٠٢	٠,٧١	٤,٠٨	٠,٦٧	٦,١٠	قفز (٥) درجات سلم
**١٠,٧٨	١٢,٤٠	٥,٤٣	٥٨,٣٢	٢,٣٦	٤٥,٩٢	وثب عريض من الثبات
**٧,٨٥	١,٠٢	٠,٦٠	٢,١٤	٠,٤١	١,١٢	وقوف على قدم واحدة
**٨,٩٢	١,٠٧	٠,٤٩	٢,١٥	٠,٥١	٣,٢٢	المشى على مقعد سويدي
**٩,٦٦	٨,٠٢	٤,١٥	٢٤,٥٤	١,٥٦	١٦,٥٣	التعلق
**٩,٥٨	١,٨٢	١,٠٠	٥,٠٣	٠,٤٢	٣,٢٢	رمى كرة باليد اليمنى
**٥,٦٤	١,٥٨	١,٣٤	٤,٦٦	٠,٤٢	٣,٠٩	رمى كرة باليد اليسرى
**٨,٠٠	١,٢٠	٠,٧١	٢,٤٠	٠,٩٦	١,٢٠	رمى كرة على هدف ثابت
**١٩,٠٠	٢,٢٨	١,٠٠	٣,٥٢	١,١٦	١,٢٤	لقف الكرة

$٢,٠٦ = ٠,٠٥ *$

قيمة (ت) عند مستوى

$٢,٧٩ = ٠,٠١ **$

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين القياس القبلي والبعدي في جميع المهارات الحركية الأساسية لدى مجموعة (البنات) من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ولصالح القياس البعدي .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة (البنات) في المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال عينة البحث

قيمة (ت) المحصورة	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
**٦,٥٧	١,٥١	١,٢٠	٨,٨٧	٠,٧٣	١٠,٣٨	مشي (١٥)
**٥,١٩	١,٠٩	٠,٥٦	٤,٠٧	٠,٩٠	٥,١٦	جري (١٥)
**١٠,٩٠	٣,٢٧	١,٧٧	٢٧,٤٤	١,٦٩	٣٠,٧١	زحف (١٠)
**٦,٢٥	١,٢٥	٠,٩٧	٤,٠٩	٠,٩٩	٥,٣٤	حجل على القدم اليميني
**٧,٨٤	١,٩٦	١,٠١	٤,٣٦	٠,٧٣	٦,٣٢	حجل على القدم اليسرى
**١٤,٨٢	٧,٤٠	٢,٣٠	٨,٠٦	٠,٩٤	١٥,٤٧	قفز (٥)
**٩,٠٦	١,٥٤	٠,٧٣	٤,٧١	٠,٥٨	٦,٢٥	قفز (٥) درجات سلم
**٦,٨٧	٨,٥٢	٦,٥١	٥٤,٠٤	٣,٥٥	٤٥,٥٢	وثب عريض من الثبات
**٧,٨٠	١,٥٦	٠,٩٨	٢,٨٢	٠,٤٦	١,٢٦	وقوف على قدم واحدة
**١٧,١٣	١,٣٧	٠,٤٨	١,٦٧	٠,٤٩	٣,٠٤	المشي على مقعد سويدي
**٧,٣١	٥,٤١	٤,٣٥	٢١,٥٣	١,٥٦	١٦,١٢	التعلق
**١٦,٥٧	١,١٦	٠,٤٦	٤,٣٠	٠,٤٠	٣,١٤	رمي كرة باليد اليميني
**١١,٧٥	١,٤١	٠,٧٦	٤,٣٩	٠,٤٢	٢,٩٨	رمي كرة باليد اليسرى
**٨,٠٠	١,٢٨	٠,٧٦	٢,٣٦	٠,٩٥	١,٠٨	رمي كرة على هدف ثابت
**١٤,٦٧	١,٧٦	١,٠٧	٣,١٦	١,٠٤	١,٤٠	لقف الكرة

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين القياس القبلي والقياس البعدي في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية لدى مجموعة (البنات) من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ولصالح القياس البعدي .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (البنين - البنات) أطفال ما قبل المدرسة
في المهارات الحركية الأساسية (القياس البعدي)

المتغيرات	بنين		بنات		فروق للمتوسطات	قيمة (ت) المصوبة
	ن = ٢٥	ع	ن = ٢٥	ع		
مشى (١٥)م	٨,٧٤	١,١٠	٨,٨٧	١,٢٠	٠,١٢	٠,٣٩
جرى (١٥)م	٣,٧٤	٠,٥٠	٤,٠٧	٠,٥٦	٠,٣٣	*٢,٢٠
زحف (١٠)م	٢٥,٨٩	٢,٣٨	٢٧,٤٤	١,٧٧	١,٥٥	*٢,٥٤
حجل على القدم اليمنى	٣,٧٤	٠,٥٣	٤,٠٩	٠,٩٧	٠,٣٥	١,٥٢
حجل على القدم اليسرى	٤,١٦	٠,٦٥	٤,٣٦	١,٠١	٠,٢٠	٠,٨٣
قفز (٥)م	٧,٦٨	١,٠٢	٨,٠٦	٢,٣٠	٠,٣٨	٠,٧٥
قفز (٥)درجات سلم	٤,٠٨	٠,٧١	٤,٧١	٠,٧٣	٠,٦٣	**٢,٠٠
وثب عريض من الثبات	٥٨,٣٢	٥,٤٣	٥٤,٠٤	٦,٥١	٤,٢٨	*٢,٤٨
وقوف على قدم واحدة	٢,١٤	٠,٦٠	٢,٨٢	٠,٩٨	٠,٦٨	**٢,٩٦
المشى على مقعد سويدي	٢,١٥	٠,٤٩	١,٦٧	٠,٤٨	٠,٤٨	**٢,٤٣
التعلق	٢٤,٥٤	٤,١٥	٢١,٥٣	٤,٣٥	٣,٠١	*٢,٤٥
رمى كرة باليد اليمنى	٥,٠٣	١,٠٠	٤,٣٠	٠,٤٦	٠,٧٣	**٢,٣٢
رمى كرة باليد اليسرى	٤,٦٦	١,٣٤	٤,٣٩	٠,٧٦	٠,٢٧	٠,٨٧
رمى كرة على هدف ثابت	٢,٤٠	٠,٧١	٢,٣٦	٠,٧٦	٠,٠٤	٠,١٩
لقف الكرة	٣,٥٢	١,٠٠	٣,١٦	١,٠٧	٠,٣٦	١,٢٤

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (البنين - البنات) في بعض المهارات الحركية الأساسية (جرى (١٥)م - زحف (١٠)م - قفز (٥) درجات سلم - وثب عريض من الثبات - وقوف على قدم واحدة - مشى على المقعد السويدي - التعلق - رمى كرة باليد اليمنى) قيد الدراسة .

جدول (٨)

النسب المئوية لمعدلات التحسن لمجموعة (البنين) في المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال عينة البحث

نسبة التحسن (%)	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
١٦,٩٢	١,١٠	٨,٧٤	٠,٨٨	١٠,٥٢	مشى (١٥)
٢٦,٣٨	٠,٥٠	٣,٧٤	٠,٨٥	٥,٠٨	جرى (١٥)
١٣,٢٤	٢,٣٨	٢٥,٨٩	٢,٤٩	٢٩,٨٤	زحف (١٠)
٢٧,٩٤	٠,٥٣	٣,٧٤	٠,٧٨	٥,١٩	حجل على القدم اليمنى
٣٥,٥٠	٠,٦٥	٤,١٦	٠,٥٦	٦,٤٥	حجل على القدم اليسرى
٤٩,٢٧	١,٠٢	٧,٦٨	٠,٨٢	١٥,١٤	قفز (٥)
٣٣,١١	٠,٧١	٤,٠٨	٠,٦٧	٦,١٠	قفز (٥) درجات سلم
٢٧,٠٠	٥,٤٣	٥٨,٣٢	٢,٣٦	٤٥,٩٢	وثب عريض من الثبات
٩١,٠٧	٠,٦٠	٢,١٤	٠,٤١	١,١٢	وقوف على قدم واحدة
٢٣,٢٣	٠,٤٩	٢,١٥	٠,٥١	٢,٣٢	المشى على مقعد سويدي
٤٨,٥٢	٤,١٥	٢٤,٥٤	١,٥٦	١٦,٥٣	للتعلق
٥٦,٥٢	١,٠٠	٥,٠٣	٠,٤٢	٣,٢٢	رمى كرة باليد اليمنى
٥١,١٣	١,٣٤	٤,٦٦	٠,٤٢	٣,٠٩	رمى كرة باليد اليسرى
١٠٠,٠٠	٠,٧١	٢,٤٠	٠,٩٦	١,٢٠	رمى كرة على هدف ثابت
١٨٣,٨٧	١,٠٠	٣,٥٢	١,١٦	١,٢٤	لقف الكرة

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لمعدلات التحسن (البنين) في المهارات الحركية الأساسية تراوحت ما بين (١٣,٢٤ - ١٨٣,٨٧ %) .

جدول (٩)

النسب المئوية لمعدلات التحسن لمجموعة (البنات) في المهارات الحركية
الأساسية لدى أطفال عينة البحث

نمبة التحسن (%)	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	ع	من	ع	من	
١٤,٥٥	١,٢٠	٨,٨٧	٠,٧٣	١٠,٣٨	مشى (١٥) م
٢١,١٢	٠,٥٦	٤,٠٧	٠,٩٠	٥,١٦	جرى (١٥) م
١٠,٦٥	١,٧٧	٢٧,٤٤	١,٦٩	٣٠,٧١	زحف (١٠) م
٢٣,٤١	٠,٩٧	٤,٠٩	٠,٩٩	٥,٣٤	حجل على القدم اليمنى
٣١,٠١	١,٠١	٤,٣٦	٠,٧٣	٦,٣٢	حجل على القدم اليسرى
٤٧,٩٠	٢,٣٠	٨,٠٦	٠,٩٤	١٥,٤٧	قفز (٥) م
٢٤,٦٤	٠,٧٣	٤,٧١	٠,٥٨	٦,٢٥	قفز (٥) درجات سلم
١٨,٧٢	٦,٥١	٥٤,٠٤	٣,٥٥	٤٥,٥٢	وثب عريض من الثبات
١٢٣,٨١	٠,٩٨	٢,٨٢	٠,٤٦	١,٢٦	وقوف على قدم واحدة
٤٥,٠٧	٠,٤٨	١,٦٧	٠,٤٩	٣,٠٤	المشى على مقعد سويدي
٣٣,٥٦	٤,٣٥	٢١,٥٣	١,٥٦	١٦,١٢	التعلق
٣٦,٩٤	٠,٤٦	٤,٣٠	٠,٤٠	٣,١٤	رمى كرة باليد اليمنى
٤٧,٣٢	٠,٧٦	٤,٣٩	٠,٤٢	٢,٩٨	رمى كرة باليد اليسرى
١١٨,٥٢	٠,٧٦	٢,٣٦	٠,٩٥	١,٠٨	رمى كرة على هدف ثابت
١٢٥,٧١	١,٠٧	٣,١٦	١,٠٤	١,٤٠	لقف للكرة

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لمعدلات التحسن (البنات) في المهارات
الحركية الأساسية قيد الدراسة تراوحت ما بين (١٠,٦٥ - ١٢٥,٧١ %) .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (البنين - البنات) لأطفال ما قبل المدرسة في مقدار التحسن للمهارات الحركية الأساسية

قيمة (ت) المصوبة	فروق المتوسطات	بنات		بنين		المعالجات الإحصائية المتغيرات
		ع	س	ع	س	
٠,٨٢	٠,٢٧	١,١٦	١,٥١	١,١٤	١,٧٨	مشى (١٥)
٠,٨٩	٠,٢٥	١,٠٦	١,٠٩	٠,٨٨	١,٣٤	جري (١٥)
١,٢٤	٠,٦٨	١,٥١	٣,٢٧	٢,٢٢	٣,٩٥	زحف (١٠)
٠,٧٣	٠,١٩	٠,٩٩	١,٢٦	٠,٨١	١,٤٥	حجل على القدم اليمنى
١,١٨	٠,٣٣	١,٢٦	١,٩٦	٠,٥٨	٢,٢٩	حجل على القدم اليسرى
٠,١٦	٠,٠٦	٧,٤٨	٧,٤٠	١,١٨	٧,٤٦	قفز (٥)
٥,٨٤	٠,٤٨	١,٨٧	١,٥٤	٠,٩٢	٢,٠٢	قفز (٥) درجات سلم
٥٢,٣٦	٣,٨٨	١,١٩	٨,٥٢	٥,٦٥	١١,٤٠	وثب جري من الأماكن
٢١,٢٦	٠,٣٣	١,٥٥	١,٥٥	١,٣٣	١,٣٣	وثوب على قدم واحدة
١,٠٧	٠,٣٠	١,٣٧	١,٣٧	٠,٦١	١,٠٧	المشي على ساعد مويدي
٢٢,١٥	٢,٠٠	١,٠٠	٥,٠٠	٤,١٧	٨,٠٢	التعلق
٥٣,١٩	٠,٦٧	١,١٥	١,١٥	٠,٩٥	١,٨٢	رمي كرة باليد اليمنى
١,٥٣	٠,١٧	٠,٦١	١,٤١	١,٤٢	١,٥٨	رمي كرة باليد اليسرى
٠,٣٦	٠,٠٨	١,٢٨	١,٢٨	٠,٧٦	١,٢٠	رمي كرة على هدف ثابت
٥٥٣,٠٦	٥٦	١,٠٦	١,٠٦	١,٠٦	١,٠٦	رمي الكرة

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (بنات - البنات) في مقدار التحسن لبعض المهارات الحركية الأساسية (وثب جري من الأماكن - وثوب على قدم واحدة - التعلق) عند مستوى (٠,٠٥) وكذلك إختبار (رمي كرة باليد اليمنى - لقف الكرة) عند مستوى (٠,٠١) .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعتي البحث (البنين - البنات)
في الرضا الحركي لدى أطفال عينة البحث

المجموعات الإحصائية	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة (ت) المحسوبة
	ع	س	ع	س		
البنين	٢٣,٥٢	٢,٩٠	٤٥,٥٦	٤,٠٧	٢٢,٠٤	**٢٨,٦٢
البنات	٢٢,٩٦	٢,١١	٤٣,٦٨	٣,٧٢	٢٠,٧٢	**٢٤,٦٧

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين القياس القبلي والقياس البعدي في نتائج إختبار الرضا الحركي لدى مجموعتي البحث (البنين - البنات) من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (البنين - البنات) في الرضا الحركي
(القياس البعدي)

المجموعات الإحصائية	بنين ن = ٢٥		بنات ن = ٢٥		فروق المتوسطات	قيمة (ت) المحسوبة
	ع	س	ع	س		
الرضا الحركي	٤٥,٥٦	٤,٠٧	٤٣,٦٨	٣,٧٢	١,٨٨	١,٦٦

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (البنين - البنات) في نتائج إختبار الرضا الحركي للقياس البعدي .

جدول (١٣)

النسب المئوية لمعدلات التحسن لمجموعتي البحث (البنين - البنات) في الرضا الحركي
لدى أطفال عينة البحث

المجموعات الإحصائية	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن (%)
	ع	س	ع	س	
البنين	٢٣,٥٢	٢,٩٠	٤٥,٥٦	٤,٠٧	٩٣,٧١
البنات	٢٢,٩٦	٢,١١	٤٣,٦٨	٣,٧٢	٩٠,٢٤

يوضح جدول (١٣) النسبة المئوية لإختبار الرضا الحركي لكل من البنين والبنات . حيث بلغت على التوالي (٩٣,٧١ - ٩٠,٢٤ %) .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (البنين - البنات) لأطفال ما قبل المدرسة
في مقدار التحسن لإختبار الرضا الحركي

المعالجات الإحصائية للمتغير	بنين ن = ٢٥		بنات ن = ٢٥		فروق المتوسطات	قيمة (ت) المحسوبة
	ع	س	ع	س		
الرضا للحركي	٢٢,٠٤	٣,٨٦	٢٠,٧٢	٤,٢٠	١,٣٢	١,١٦

يتضح من جدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث
(البنين - البنات) في إختبار الرضا الحركي .

ثانياً : مناقشة النتائج :-

يتضح من جدول (٦,٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين
نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في جميع إختبارات المهارات الحركية الأساسية لدى كل
من مجموعتي البحث (البنين - البنات) من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ولصالح القياس
البعدي .

وترجع الباحثة هذه الفروق إلى تأثير برنامج التمرينات المقترح حيث وضع على
أسس علمية تتفق وطبيعة وخصائص ومستوى الأطفال في هذه المرحلة السنية الصغيرة،
حيث أن الطفل في هذه المرحلة إذا ما أُتيح له فرصة الممارسة الحركية المنظمة من خلال
الأنشطة الحركية والألعاب المتنوعة المشوقة تزيد من فرص التحدي لقدراته، وتعمل على
تضافر العمل العقلي والعمل الحركي مما كان له أكبر الأثر على تحسن الأداء والنمو
للمهارات الحركية الأساسية .

ويتفق ذلك مع ما ذكره دونالد (١٩٧٦) أن الطفل في هذه المرحلة السنية يستطيع
إظهار نتائج إيجابية ملموسة في المهارات والأنشطة الحركية عن طريق الممارسة المنظمة
تحت إشراف تربوي مقنن حيث يتميز بحماس جاد للممارسة والتعلم (٣٣ : ١٠٦) .

ذلك وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من إيمان عبد العزيز نور الدين (١٩٨٩)،
ونكية إبراهيم كامل (١٩٨٩)، ماجدة على رجب (١٩٩٩)، هدى مصطفى درويش
(١٩٩٩)، هوارد وكوريرو (١٩٨٨)، وبوهرين وفلايوف (١٩٨٩) والتي أثبتت جميعاً ما
للبرامج المقترحة من قبل الباحثين من تأثيرات إيجابية على النمو الحركي والبدني .

وبذلك تكون صحة الفرض الأول قد تحققت والذي ينص على :

" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في إختبارات المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي " .

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في معظم إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث إلا أن إختبارات (القفز (٥ درجات سلم، والوقوف على قدم واحدة، والمشى على المقعد السويدي، رمى كرة باليد اليمنى) كانت المعنوية لديها عند مستوى (٠,٠١) بينما جاءت هذه الفروق معنوية عند مستوى (٠,٠٥) في إختبارات (جرى (١٥)م، زحف (١٠)م، والوثب العريض من الثبات، التعلق) ، كما إتضح أن جميع هذه الفروق كانت لصالح مجموعة (البنين) عدا إختبارى الوقوف على قدم واحدة، المشى على المقعد السويدي فقد جاءت المعنوية لصالح مجموعة (البنات) . أما باقى الإختبارات قيد البحث فلم تحقق أية فروق معنوية بين الجنسين .

وأكدت هذه النتائج ما أشارت إليه جنولى (٩,٨) فقد أثبتت أن النسب المئوية لمعدلات التحسن لدى مجموعته (البنين) تراوحت بين (١٢,١٤ - ١٨٢,٨٧ %) ، بينما إنخفضت هذه النسب نسبياً لدى مجموعة (البنات) إلى (١٠,٦٥ - ١٢٥,٧١ %) ، ولذلك ظهر فى جدول (١٠) عند دراسة الفروق بين مجموعتى البحث فى معدلات التحسن وجاءت جميعها لصالح مجموعة (البنين) عدا إختبار الوقوف على قدم واحدة فقد جاء لصالح مجموعة (البنات) .

وترجع الباحثة هذا إلى أن البنين فى طبيعتهم فى هذه المرحلة السنية يتميزون فى حركاتهم بالشدة والسرعة والسيطرة والتحكم فى العضلات، ويميلون إلى حركات الوثب والقفز والتعلق وركل الكرة أثناء قضاءهم لأوقات الفراغ مما يعطيهم تحكماً أكثر فى العضلات وقوة وسرعة فى الأداء . فى حين تميل البنات إلى قضاء وقت الفراغ فى الحركات التى لا تحتاج إلى قوة عضلية كبيرة أو حركات توازن تناسب طبيعتهم فى هذه المرحلة السنية الصغيرة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة هدى مصطفى درويش (١٩٩٩) والتى أثبتت أن قياسات الحركات الأساسية كانت أغلبها لصالح مجموعة البنين .
وبذلك فقد تحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على :

" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى البحث (البنين - البنات) فى إختبارات المهارات الحركية الأساسية " .

أما نتائج جدول (١١) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين القياس القبلي والقياس البعدي للرضا الحركي لدى كل من مجموعتي البحث (البنين - البنات) لصالح القياس البعدي . مما يدل على التأثير الإيجابي لبرنامج التمرينات المقترح من حيث إتماده على تنمية الثقة بالنفس وتحقيق الذات وتحقيق خبرة النجاح لكل طفل مما يعكس بالتبعية الشعور بالمتعة والسعادة والرضا .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد حسن علاوى (١٩٩٨) أن التعبيرات الواضحة لخبرات النجاح هو المزاج الإيجابي والإحساس بالرضا والفرح والسعادة والحماس للعمل والإستعداد التام لبذل الجهد وما يصاحب ذلك من إنفعالات سارة تشعر الطفل بالرضا الحركي الإيجابي تجاه الممارسة الفعلية للنشاط البدني والحركي (٢٢ : ١٩٦) .

ويتفق هذه النتائج مع دراسة كل من أمين الخولى وأسامة راتب (١٩٨٨)، ولحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٠)، وسحر رشدى شبانة (٢٠٠٣) والتي أكدت جميعا على ما للبرنامج المقترحة من تأثير إيجابي على مستوى الرضا الحركي لدى الأطفال قيد الأبحاث .

وبهذا فقد تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على :

" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي فى إختبار الرضا الحركي لصالح القياس البعدي " .

وأشار جدول (١٢) إلى أنه ليس هناك فروقا دالة إحصائية بين مجموعتي البحث (البنين - البنات) فى مستوى الرضا الحركي إلا ان جدول (١٣) أثبت أن معدل التحسن لدى مجموعة (البنين) كانت أعلى نسبيا عند مقارنته بمجموعة (البنات) فقد حقق هذا الإختبار معدل تحسن مقداره (٩٣,٧١ %)، (٩٠,٢٤ %) على التوالي . إلا أن الفروق بين هذه المعدلات للتحسن بين مجموعتي البحث لم تكن معنوية كما أشار جدول (١٤) مما أثبت أن هناك زيادة طفيفة بين الجنسين فى إختبار الرضا الحركي .

وبذلك فلم تتحقق صحة الفرض الرابع والذي نص على :

" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (البنين - البنات) فى إختبار الرضا الحركي "

وملخصا لنتائج البحث فإن برنامج التمرينات المقترح كان له تأثيرا إيجابيا على كلا الجنسين من البنين والبنات فى المهارات الحركية الأساسية مما نتج عنه تحسنا ملحوظا فى مستوى الرضا الحركي .

الإستنتاجات :

- بناءً على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة تم التوصل إلى الإستنتاجات التالية :
- برنامج للتمرينات المقترح له تأثير إيجابي على تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة من (البنين - البنات) .
- أظهرت للدراسة تقدم القياسات البعدية مقارنة بالقياسات القبلية لدى أطفال ما قبل المدرسة من (البنين - البنات) في جميع قياسات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث .
- البرنامج المقترح له تأثيراً أكبر على مجموعة البنين مقارنة بمجموعة البنات في نتائج إختبارات (جرى (١٥)م - زحف (١٠)م - قفز (٥) درجات سلم - وثب عريض من الثبات - التعلق - رمى كرة باليد اليمنى) بينما حققت البنات نتائج أفضل من البنين في (الوقوف على قدم واحدة - المشى على المقعد السويدي) أما باقي الإختبارات قيد البحث فلم يكن لإختلاف الجنس تأثيراً عليها .
- أظهرت الدراسة تقدم القياس البعدى عن القياس القبلى لدى أطفال ما قبل المدرسة من (البنين - البنات) في إختبار الرضا الحركى .
- لم يكن لإختلاف الجنس بين البنين والبنات تأثيراً على نتائج إختبار الرضا الحركى .

التوصيات :

- بناءً على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة تم وضع التوصيات التالية :
- تطبيق برنامج التمرينات المقترح على أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .
- الإهتمام بتنمية وتحسين المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .
- الإهتمام بإجراء المزيد من الأبحاث والدراسات العلمية التى تهتم بالنمو المتكامل حركياً ومهارياً ونفسياً لأطفال ما قبل المدرسة .
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التى تهتم بالنواحي النفسية المختلفة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

المراجع :-

أولاً : المراجع العربية :

- ١ - أحمد عبد الرحمن السرهيد، فريدة إبراهيم عثمان : الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الإبتدائية، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٩٠ .
- ٢- أحمد عبد العظيم عبد الله : تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركى للأطفال من

- (٦ : ٩) سنوات، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٢ .
- ٣- أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب : أثر برنامج للتربية الحركية على الرضا الحركى وبعض الأداء الحركى لتلاميذ الصف الثالث الإبتدائى بمكة المكرمة، بحوث مؤتمر التربية فى مصر، المجلد الثانى، كلية التربية، جامعة قناة السويس، الإسماعيلية، ١٩٨٩ .
- ٤- ----- : التربية الحركية للطفل، الطبعة الثانية، دار الفكر العربى، ١٩٩٠ .
- ٥- أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى : مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠ .
- ٦- إيمان عبد العزيز نور الدين : تأثير ممارسة الألعاب الشعبية على النمو الحركى لطفل ما قبل المدرسة، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة حلوان، ١٩٨٩ .
- ٧- تهانى عبد السلام محمد : ساحات اللعب، رؤية مستقبلية فى ضوء عالم الطفل، للمؤتمر العلمى المرأة والطفل رؤية مستقبلية من منظور رياضى، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧ .
- ٨- جمال الدين على العدوى : القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى دراسة مقارنة بين الريف والحضر، المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد السادس، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٠ .
- ٩- خيرىة إبراهيم السكرى، محمد عبد الوهاب محمد : البرامج الرياضية لرياض الأطفال، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧ .
- ١٠- رناد يوسف الخطيب : رياض الأطفال واقع ومنهاج، الطبعة الثانية، مؤسسة دار الحنان، الأردن، ١٩٨٧ .
- ١١- ----- : روضة " نموذج مقترح "، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٠ .
- ١٢- سامية فرغلى منصور، زينب سيد حسن : مؤشرات الرضا الحركى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإبتدائية لممارسة الأنشطة الحركية عامة ونشاط الجمباز خاصة، المؤتمر الدولى الرياضة للمجتمع فى الدول النامية، المجلد الأول كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ، ١٩٨٥ .

- ١٣- سحر رشدي شبانة : فاعلية برنامج مقترح للطلاقة الحركية لتنمية بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى والرضا الحركي لرياضة الأطفال، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣ .
- ١٤- سعدية محمد بهادر : برنامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق، الصدر لخدمات الطباعة، القاهرة، ١٩٨٧ .
- ١٥- شبل بدران، حامد عمار : الإتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٠ .
- ١٦- عفاف اللبابيدي، عبد الكريم خليله : سيكولوجية اللعب، الطبعة للثانية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ١٩٩٣ .
- ١٧- عفت مختار عبد السلام، مصطفى حسين باهي : الرضا الحركي والإدراك لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي و دراسة مقارنة لارتباطية، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية (العدد الرابع- للجزء الأول)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٤ .
- ١٨- ليلي عبد العزيز زهران : التنمية الحركية وسيلة للتربية الرياضية المتكاملة للطفل منذ سنوات حياته الأولى، المؤتمر العملي للمرأة و الطفل رؤية مستقبلية من منظور رياضي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧ .
- ١٩- ماجدة على رجب : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الإبتكار الحركي وبعض الحركات الأساسية لتلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، العدد (١٦)، ١٩٩٩ .
- ٢٠- محمد عبد المنعم الشافعي : أثر تدريس التربية الحركية على القدرات الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، العدد السابع، ١٩٩٠ .
- ٢١- محمد إبراهيم شحاتة، محروس محمد قنديل، أحمد فؤاد الشاذلي : أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨ .
- ٢٢- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨ .
- ٢٣- مرفت محمود صادق : تربية الطفل من خلال الحركة، المؤتمر العملي للمرأة و الطفل رؤية مستقبلية من منظور رياضي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧ .

٢٤- مصطفى عبد القادر زيادة : وقت الفراغ و متطلباته التربوية لدى طلاب الجامعة-
دراسة ميدانية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس،
١٩٨٣ .

٢٥- مفتى إبراهيم حماد : التربية الحركية تطبيقاتها لرياض الأطفال والإبتدائية، مؤسسة
المختار للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٨ .

٢٦- ناهد محمود سعيد، نيللى رمزى فهم : طرق التدريس فى التربية الرياضية، الطبعة
الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨ .

٢٧- نوال إبراهيم شلتوت : تأثير البرنامج الحركى المنظم لأطفال دور الحضانه على
مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية
التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية، جامعة حلوان، العدد الثامن، ١٩٩٠ .

٢٨- هدى مصطفى درويش : تأثير النشاط الحركى المنظم على بعض الحركات الأساسية
والتكيف العام لمرحلة رياضة الأطفال، المجلة العلمية للتربية البدنية و
الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية، ١٩٩٩ .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 29- Auxter, D., Pyfer, J., & Huettig, C., : Principals and Methods of Adapted Physical Education and Recreation, 8th ., ed., 1997 .
- 30- Bohren, j. & Valhov, E : Comparison of Motor Development in Preschool Children International Conference on Early Education and Development . Hong Kong, 1989 .
- 31- Howard, E & Corroero, G. : An Evaluation of the Physical Development of Kindergarten Students in Mississippi. Paper Presented at the Annual Meeting of the Mid - South Education Alresearch Association V.S. Mississippi, 1988 .
- 32- Dauer, V.P., & Pangrazi, R.P., : Dynamic Physical Education for Elmentary School Children, 7th ., ed., BURGESS Publishing Co., U.S.A., 1992.
- 33- Donald, B. Helms, Jeffereys, : Furnu Exploring Child Behavior, W.B. Saunders Company, Ph. London Toronts, 1976 .
- 34- Gallahue David, : Understanding Motor Development in Children, New York, John Wickly Sons, 1982 .
- 35- Gleen Kircher : Physical Education for Elementary School Children, 8th ., ed., Wm.C. Brown Publishers, 2460 Kerper Bouleard, U.S.A., 1992 .
- 36- Kirchner, G. & Fishburn, G.J., : Physical Education for Elementary School Children, 9th ., ed. VCB Brown Publishers, LOWA, U.S.A., 1995 .

37- Martin Lee : Coaching Children in Sport Principles and Practice,
Boundary Row, London, 1993 .

