

تأثير استخدام أسلوب التدريس المركب على التحصيل  
المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة التربية  
الرياضية بالمنيا

الدكتورة/ أمانى رفعت بسيونى  
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية الرياضية  
جامعة المنيا

الدكتور/ هشام محمد عبد الحليم  
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية الرياضية  
جامعة المنيا



تأثير استخدام أسلوب التدريس المركب علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات كرة اليد  
لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا

د. هشام محمد عبد الحليم \* د. أماني رفعت بسيوني \*\*

#### المقدمة ومشكلة البحث :

يمثل تطوير التعليم تحديا هائلا لا بد من مواجهته بشجاعة وهو مطلب يأتي من واقع حالنا وما تشهده دول العالم من تقدم ونظور علمي وتكنولوجي ومعرفي هائل ، ومن هنا المنطلق واستشعارا منا بضرورة مواكبة هذا المشهد العالمي سريع التطور فلا يمكن أن نستمر في طابور المقعدين . ويتطلب ذلك ثورة هائلة في نظم تعليمنا وبرامجنا وطرق وأساليب تدريسيها بمختلف المراحل التعليمية تعيد ترتيب الأوضاع في هياكل ووسائل ونظم التعامل مع العملية التعليمية ، ولا يتم ذلك إلا بالتركيز علي تطوير وتحديث مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمسايرة هذه المتغيرات العالمية ، كذلك استراتيجيات التعليم والتعلم في مجال التربية الرياضية من خلال إدخال الأساليب التكنولوجية والأنظمة التقويمية المستحدثة حتى نستطيع مواكبة التغيرات الحادثة في المجالات المعرفية وتطبيقاتها العملية وان يكون ذلك في إطار تحقيق الأهداف التربوية الاستراتيجية ( ١١ : ٣٩٦ ) .

ويشهد عصرنا الحالي تطورا تكنولوجيا هائلا و ثورة معلوماتية غير مسبوقه وأصبح من الضروري أن يمتلك كل متعلم مهارة البحث وترتيب المعلومات واستيعابها بصورة سريعة وفعالة تتيح له توظيفها والاستفادة منها بأقصى صورة ممكنة ( ٤٦ : ٢ ) .

لذلك كان لا بد من تناول قضية تطوير طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية ليس بهدف الإلمام بالمعلومات الحديثة والمتجددة فقط بل لترسيخ مقومات التفكير العلمي ومناهجه النقدية والمنظومية والتجريبية بما يعني الانتقال من الاقتصار علي ثقافة التذكر إلي ثقافة التعلم بالاكشاف والإبداع ومن مجرد الاعتماد ( ١١ : ٣٩٦ ) .

وتعد عملية التدريس موقفا يميز بالتفاعل بين المعلم والمتعلم ولكل منهما أدواره يمارسها من أجل تحقيق أهداف معينة ، فأصبحت عملية التدريس خبرات تعليمية يخطط لها المعلم وينفذها من أجل مساعدة التلاميذ علي تحقيق أهداف تعليمية معينة ، ويضم الموقف التدريسي عوامل متعددة مكونة لعملية التعليم ( المعلم - المتعلم - الأهداف التعليمية - المادة التعليمية - المكان - الزمن المخصص للتدريس - الوسائل والأدوات المعينة في تنفيذ الدرس ( ٤٥ : ٣ ) .

وتتعدد قدرات المتعلمين وتباين مستويات تفكيرهم بين مرحلة تعليمية وأخرى وكذلك تتعدد مداخل المعلم للتدريس ، ومن هنا فإن المعلم مطالب بالبحث عن الأسلوب الذي يتناسب مع كل من المتعلم وطبيعة المرحلة والموضوع ، ويعد التدريس الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة ومراعي الفروق الفردية للمتعلمين هو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها التربويون ( ٣٥ : ٢ ) .

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

\*\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

وتتفق كل من "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٠)، "سعيد الشاهد" (١٩٩٥) على أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن تعتبره أفضل الأساليب التدريسية فالمعلم المؤهل هو الذي يختار الأسلوب الذي يتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة لإمكان التأثير في دافعيه المتعلم وتعليمه بطريقة فعالة مجدية تكسبه بصيرة وفهما اكبر مما يساهم في انجاز خبرة تعليمية عميقة (١٣ : ٨٤) (٨ : ١) .

ولقد تأثرت التربية الرياضية في السنوات الأخيرة بأساليب التدريس الحديثة حيث اتخذت العملية التعليمية شكلا وتنظيما ويتفق مع هذا التطور نظرا لأهمية الدور الذي تقوم به هذه الأساليب في الارتقاء بمستوى الأداء باعتبارها أحد المحاور الأساسية للعملية التعليمية فكان لابد من استخدامها في تدريس الأنشطة الرياضية والتي تعتمد على التعلم الذاتي وتجعل المتعلم محور العملية التعليمية (٣٤ : ٣٥٩)

ويعد أسلوب التدريس المركب أحد الأساليب الذي يستخدم أكثر من أسلوب ( كحل المشكلات والاكتشاف الموجه) فهو يعتمد على التنوع حيث يسمح لكل متعلم أن يسير في التعلم وفقا لخصائصه وقدراته المميزة وأن يتكون نشيطا وإيجابيا ، كما أنه يواجه الفروق الفردية بين الطلبة أثناء تدريس المهارات الرياضية المختلفة لأن اعتماد المعلم على أسلوب واحد في التعلم لا يؤدي بالضرورة إلى تعلم جميع الطلبة بنفس القدر ومن هنا لابد على المعلم أن يستخدم العديد من الأساليب للتعلم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكثر عدد ممكن من المتعلمين ، كما أن لهذا الأسلوب تأثيرا كبيرا على نمو المتعلمين من الناحية الاجتماعية والانفعالية .

ويعتبر أسلوب التدريس المركب من الأساليب الهامة حيث يتطلب هذا الأسلوب أن يتم استخدام أسلوبين للتدريس يشترط فيهما أن الأسلوب الثاني مبني على الأسلوب الأول ويساعد على تطوير عمليات الفهم وصلتها ، فيأتي أسلوب حل المشكلات أولا ثم يأتي بعده أسلوب الاكتشاف الموجه لأن المتعلمين في أسلوب حل المشكلات سيحاولون حل المشكلة لكي يصلوا إلى التعلم ثم يحتاجوا لتطوير عمليات التعلم التي وصلوا إليها وذلك بخطوات أعمق وأكثر تركيزا فيتم توجيههم من خلال الاكتشاف الموجه لتنمية قدراتهم وتطويرها نحو تعلم أكثر إيجابية.

وتعتبر كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في طريقة اختيار الناشئين أو في أسلوب تعلمهم الأداء المهاري حيث أن المهارات الحركية في كرة اليد هي العمود الفقري للعملية التدريبية وخاصة مرحلة إعداد المتعلمين حيث يتلقى المتعلم الخطوط العريضة لابتساح عمليات التعليم للأداء المهاري الصحيح وفي مساره العصبي الذي يستمر معه طوال فترة حياته.

وقد وجد الباحثان أنه لابد من استخدام أساليب تعليمية تكشف عن قدرات المتعلمين وتهيئ المناخ الملائم لتنميتها والاستفادة منها حيث أن مداخل التدريس في التربية الرياضية متعددة ومن خلال اطلاعها على الدراسات السابقة كدراسة كل من

" أسامة عبد العزيز" (١٩٩٨) (٣) ، " أماني رفعت " (١٩٩٨) (٤) ، "حنان عبد اللطيف" (١٩٩٨) (٥) " لمياء محروس " (٢٠٠٠) (١٧) .

ومن خلال خبرة الباحثان وإشرافهما على طلاب التدريب الميداني بالمدراس وكذلك تدريس مادة كرة اليد ضمن مقرر مادة طرق تدريس الألعاب الجماعية فقد لاحظنا أن استخدام طريقة ( التلقين ) والتي تعتمد على قيام المعلم بشرح المهارة أمام المتعلمين وقد يقوم بأداء نموذج لها الأمر الذي لا يراعي فيه المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين واعتمادهم على الكلمة المنطوقة والوصف اللفظي للمهارة الحركية هي من أكثر الطرق شيوعا فهم لا يستندون إلى استراتيجيات عمل واضحة المعالم يحدد فيها الأهداف التعليمية التي ينتظر من المتعلمين تحقيقها والدور الذي يؤديه المتعلم في كل موقف تعليمي . وفي هذا الصدد يذكر "حسن علاوي" (١٩٩٧) أن المتعلم قد يواجه صعوبة في فهم ما يطلب منه ، كما أن هناك من لا يستطيع رؤية النموذج بدقة حيث أن المتعلم قد لا يستطيع استيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية لأن المهارة تمر من أمامه مروراً سريعاً دون أن يعطيها الاهتمام الكافي مما قد يؤدي إلى اكتساب المتعلم أداء خاطئ للمهارات الحركية ويكون دور المتعلم سلبياً يعتمد على تنفيذ ما يراه ( ٢٠ : ١١٩ ) .

لذا يرى الباحثان تطبيق أسلوب التدريس المركب الذي يعمل على توفير مواقف تعليمية متنوعة للمتعلمين ويجعل المتعلم ينشط ويكتشف ويحصل ويمارس ، كما يعتبر محاولة للتغلب على نواحي القصور لدى بعض المعلمين . ومن خلال اطلاعهم على الدراسات السابقة والبحوث في تعلم المهارات الرياضية المختلفة وعلى حد علمهما لم يجدا أي دراسة تناولت استخدام أسلوب التدريس المركب على تعلم بعض مهارات كرة اليد مما يضيف بصفة الحداثة على البحث الحالي .

#### هدف البحث :

التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس المركب (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث.

#### فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحثان ما يلي :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ( أسلوب التلقين ) في التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الأسلوب المركب) في التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

#### المصطلحات الواردة في البحث :

أسلوب التدريس المركب :

هو الأسلوب الذي يستخدم أكثر من أسلوب تدريس واحد كحل المشكلات والاكتشاف والاستقراء والاستنباط ويحدد في ضوء الأهداف التي وضعها المعلم وهذا التنوع يتيح الفرص للطلاب للمشاركة في العملية التعليمية كلا حسب قدراته وميوله ويعطي فرص أكثر للفهم والاستيعاب لما يقوم بتدريسه المعلم (٣١ : ٢٦) .

أسلوب الاكتشاف الموجه :

فيه يقود المعلم تفكير المتعلمين في الاتجاه المراد اكتشافه ولذا يقدم لهم التوجيه بدرجة تكفي لاكتشافهم المتوقع تعلمه (٢٦ : ١١٥) .

أسلوب حل المشكلات :

هو أحد أساليب التدريس الحديثة والغير مباشرة والذي يهدف إلي جعل المتعلم يتعلم من خلال اعتماده علي نفسه ومن خلال جهده الذاتي وخبرته الشخصية في حل المشاكل التي يتعرض لها (٣٠ : ٤٨) .

الدراسات السابقة :

١- قام " ج تنيب بوم ، ريوفال ج الباز ، ياردي " (١٩٩١) (٤٤) Tenen Baum, R, Yval, G, El Baz بدراسة استهدفت قياس القدرة على حل المشكلات والتركيز والانتباه والاعتماد الميداني وزمن الحركة وزمن رد الفعل ومستوى الذكاء العام ، وقد استخدم الإعداد الخططي المتعدد لمعرفة التأثيرات المنفصلة والمرتبطة لجميع المتغيرات على قدرة حل المشكلات " وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي ، وكان من أهم الأدوات مقياس التركيز والانتباه واختبار الذكاء ، وقد بلغ حجم العينة (١٢٢) مائة واثنان وعشرون لاعبا من لاعبي كرة اليد ، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن التركيبات المختلفة من العناصر الإدراكية تحدث متغيرات مختلفة لقدرة حل المشكلات مثل الدفاع والهجوم والتصويب أثناء المشي أو الجري .

٢- قام " بيرلنسكي جودي " (١٩٩٧) (٤٢) Brylinsky Joddy بدراسة استهدفت التعرف على " تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم بعض المهارات الحركية " ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقد بلغ حجم العينة (٣٠) ثلاثون طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٥) خمسة عشر طالبا ، وكان من أهم الأدوات الاختبارات المهارية ، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير واضح على المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الحركية .

٣- قام " أسامة عبد العزيز " (١٩٩٨) (٣) بدراسة استهدفت التعرف على " أثر استخدام أسلوب حل المشكلات على تعلم بعض مهارات المصارعة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا " وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) ستون طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٣٠) ثلاثون طالبا وكان من أهم الأدوات الاختبارات المهارية وقد أشارت أهم النتائج إلى أن أسلوب حل المشكلات له تأثير أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في تحسين مستوى الأداء العملي لبعض مهارات المصارعة .

٤- قامت " أماني رفعت " (١٩٩٨) (٤) بدراسة استهدفت " تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتعرف على أثره في تعلم بعض مهارات المبارزة والتحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " وقد استخدمت الباحثان المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٤٤) أربعة وأربعون طالب تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٢٢) اثنان وعشرون طالب وكان من أهم الأدوات الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي ، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة في تعلم مهارات المبارزة والتحصيل المعرفي .

٥- قامت " حنان عبد اللطيف " (١٩٩٨) (٥) بدراسة استهدفت التعرف على " تأثير استخدام الاكتشاف الموجه والتعلم الذاتي من خلال الفيديو على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة اليد " وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٩٠) تسعون طالب من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا وتم تقسيمهن إلى ثلاث مجموعات قوام كل منهن (٣٠) ثلاثون طالب ، وكان من أهم الأدوات الاختبارات المهارية والفيديو ، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم الذاتي من خلال الفيديو لهم تأثير إيجابي على تحسين مستوى أداء العمل للطالبات في تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد .

٦- قامت " هناء عفيفي " (١٩٩٨) (٤٠) بدراسة استهدفت التعرف على " أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه وتوجيه الأقران على التحصيل الحركي والمعرفي لبعض مهارات الوثب في البالية " ، وقد استخدمت الباحثان المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة وقد بلغ حجم العينة (٦٠) ستون طالب من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، وتم تقسيمهن إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منها (٢٠) عشرون طالب ، وكان من أهم الأدوات الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية ، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن أسلوب الاكتشاف الموجه وتوجيه الأقران ساهموا بطريقة إيجابية في تعلم مهارات الوثب في البالية ولكن بنسب متفاوتة ويعتبر أسلوب توجيه

الأقران أفضل أساليب التعلم المستخدمة في التحصيل الحركي والمعرفي لمهارات الوثب في البالية .

٧- قامت " رابحة لطفي " (١٩٩٩) (٦) بدراسة استهدفت التعرف على " أثر استخدام أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه والتقليدي في درس التربية الرياضية على بعض المهارات الحركية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية . وقد استخدمت الباحثان المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقد بلغ حجم العينة (٨٠) ثمانون تلميذة تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٤٠) أربعون تلميذة ، وكان من أهم الأدوات الاختبارات المهارية واختبار الذكاء ، وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه .

٨- قامت " لمياء محروس " (٢٠٠٠) (١٧) بدراسة استهدفت التعرف على " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهاري والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة " لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا وقد استخدمت الباحثان المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٧٢) اثنان وسبعون طالب ، وتم تقسيمهن إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منها (٢٤) أربعة وعشرون طالب ، وكان من أهم الأدوات الاختبارات المهارية ومقياس الدافعية ، وقد أشارت أهم النتائج إلى تفوق أسلوب التدريس بتوجيه الأقران - الاكتشاف الموجه على أسلوب العرض التوضيحي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وفي تنمية دافعية الإنجاز لدى الأفراد عينة البحث .

#### خطة وإجراءات البحث منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبليّة والبعدية .

#### مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م والبالغ قوامه (٢٨٦) مائتان وستة وثمانون طالبا ، وبلغ حجم العينة (٦٠) ستون طالب تمثل نسبة ٢٠,٩٨% وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منها (٣٠) ثلاثون طالب المجموعة التجريبية تستخدم أسلوب التدريس المركب (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) في تعلم المهارات قيد البحث ، والمجموعة الضابطة تستخدم ( أسلوب التلقين ) في تعلم نفس المهارات قيد البحث ، وتم استبعاد الطلبة المشاركين في التجارب الاستطلاعية ، والطلبة الممارسين لنشاط كرة اليد ، والطلبة الباقون للإعادة .

وقد قام الباحثان بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات السن - الطول - الوزن - الذكاء ، وبعض الاختبارات البدنية ( ٣٠م عدو - الوثب العريض من الثبات - الشد



على العقلة - جري ارتدادي ٤ × ١٠ م - رمي كرة يد لأبعد مسافة - جري ومشى ٨٠٠ م ، وبغض الاختبارات المهارية في كرة اليد ( التمرير والاستلام في ٣٠ ث - التمرير والاستلام على مستطيل - الجري الزجاجي ٣٠ م بالكرة - التصويب على زوايا المرمى العليا ) ، واختبار التحصيل المعرفي والجدول أرقام (١) ، (٢) ، (٣) توضح النتيجة

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن والنكاه

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
		ع±	م	ع±	م		
السن	شهر	٢١٦,٣٧	١,٥٦	٢١٧,١٣	١,٦٧	٠,٧٦	١,٨١
الطول	سم	١٧١,٩٨	٤,٧٩	١٧١,٣٧	٤,٢٩	٠,٦١	٠,٥١
الوزن	كجم	٦٣,٥٧	٤,٨٦	٦٤,٧٤	٤,٨٥	١,١٧	٠,٩٢
النكاه	درجة	٥٠,٦٥	٥,٩٨	٥١,٨٥	٦,٥٨	٥,٩٨	٠,٥٨٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول السابق (١) ما يلي :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن والطول والوزن والنكاه حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية لمهارات كرة اليد قيد البحث قيد البحث

الاختبارات البدنية	المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
			ع±	م	ع±	م	
عدو ٣٠ م	السرعة	الثانية	٧,٧٨	٢,٤٣	٧,٨٩	٢,٤٤	٠,٨٨
الوثب العريض من الثبات	قدرة رجلين	السم	٢٢٦,٣	٢٤,١٢	٢٢٣,٧٥	٢٢,٢١	٠,٤٢
رمي كرة لأبعد مسافة	قدرة ذراعين	المتري	٢٢,٣١	٢,٥٦	٢٣,١٤	٣,٧٢	٠,٩٩
جري ارتدادي ٤ × ١٠ م	الرشاقة	الثانية	١٢,٦٤	٢,٤٦	١٢,٠١	٢,٠٣	١,٠٧
الشد على العقلة	تحمل عضلي	العدد	٨,٤٠	٣,٤٢	٧,١٣	٤,٢٥	١,٢٦
جري ومشى ٨٠٠ م	تحمل دوري تنفسي	دقيقة	٣,٧٦	٠,٦٧	٣,٨٥	٠,٥٢	٠,٥٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول السابق (٢) ما يلي :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين  
الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية  
واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغير	الاختبارات
	ع	م	ع	م			
١,٢٩	١,٦٥	١٢,١٣	١,٤٤	١١,٦	العدد	السرعة	التمرير والاستلام في ٣٠ ث
٠,٢٢	١,٦٦	١٠,٧٧	١,٧٤	١٠,٨٧	العدد	السرعة	التمرير والاستلام على مستطيل
٠,٦٦	١,٨٤	١٦,١٠	١,٩٣	١٥,٧٧	الثانية	الرشاقة	الجري الزجاجي ٣٠م بالكرة
٠,٧٤	٠,٦٥	٠,٦٧	١,٢٨	٠,٨٧	العدد	الدقة	التصويب على زوايا المرمى العليا
٠,٨٦	١,٦٩	٥,٩٧	١,٥٢	٦,٣٣	الدرجة	التحصيل المعرفي	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول السابق (٣) ما يلي :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات .

وسائل جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات .

ثانياً : الاختبارات :

١- اختبار الذكاء .

٢- الاختبارات البدنية .

٣- الاختبارات المهارية .

٤- اختبار التحصيل المعرفي .

ثالثاً - أسلوب التدريس المستخدم .

أولاً: الأجهزة والأدوات :

١- جهاز ريستاميتير لقياس الطول والوزن .

٢- ساعات إيقاف .

٣- شريط قياس .

٤- مربع مفاص ٦٠ × ٦٠ سم .

٥- صندوق ارتفاعه ٤٠ سم .

٦- استمارة تسجيل البيانات الشخصية .

ثانيا : الاختبارات :

١- اختبار كاتل للذكاء (ملحق ١)

اختار الباحثان اختبار كاتل للذكاء وقد أعد صورته العربية " أحمد سلامه وعبد الستار عبد الغفار " وقام بوضعه " ريمون ب- كاتل Remon B- Katell " وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد علي اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدرتهم علي تحديد علاقة التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار .

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء لكاتل :

أ- الصدق :

لحساب صدق الاختبار تم استخدام صدق المقارنة الطرفية عن طريق المقارنة بين طرفي العينة بعد ترتيبها تنازليا حيث يمثل كل طرف نسبة مئوية ٢٥% من اجمالي العينة حيث يمثل كل ربيع عشرة طلاب .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الطلبة المتفوقين دراسيا والمتأخرين

دراسيا في اختبار الذكاء ن=٢٠

الاختبار	الارباع الاعلى		الارباع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	م	ع	م	ع		
اختبار كاتل للذكاء	٦١,١٥	٣,٤١	٤٧,٢٥	٤,٢٤	١٣,٩٠	١١,١٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٨

يتضح من الجدول السابق (٤) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا في اختبار الذكاء ولصالح المتفوقين دراسيا حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل علي قدرة الاختبار علي التمييز بين المجموعات المختلفة .

ب- الثبات :

تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (١٠) عشرة طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية بفارق زمني (٧) سبعة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح في جدول (٥)

جدول (٥)  
معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني  
في اختبار الذكاء

معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
	ع	م	ع	م
٠,٨٠	٤,٣٢	٦٠,٩٥	٣,٦٥	٦١,٥٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق (٥) ما يلي :

- معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الذكاء كان مساويا (٠,٨٠) وهو معامل ارتباط دال إحصائيا مما يدل على ثبات الاختبار .

٢- الاختبارات البدنية : ملحق (٢)

تم اختيار (٦) ست اختبارات تمثلوا في ( ٣٠٠ عدو، الوثب العريض من الثبات ، الجري الارتدادي ١٠×٤ م ، رمي كرة يد لأبعد مسافة ، الشد على العقلة ، جري ومشى ٨٠٠م) وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع والدراسات والبحوث التي أشارت إليها أحمد خاطر وعلي البيك (١٩٨٤) (٢) ، حسن علاوي ونصر الدين رضوان (١٩٩٤) (٢١) ، صبحي حسانين (١٩٨٧) (٢٥) ، كمال عبد الحميد وصبحي حسانين (٢٠٠١) (١٦) ، مروان علي (١٩٩٧) (٢٧) هشام عبد الحلیم (١٩٩٩) (٣٧) ، أحمد فاروق وهشام عبد الحلیم (٢٠٠١) (١) ، هشام عبد الحلیم (٢٠٠٤) (٣٩) وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وقد وافق الخبراء على مناسبة الاختبارات للمرحلة السنية قيد البحث .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية لمهارات كرة اليد قيد البحث في البحث الحالي :  
أ- الصدق :

لحساب صدق الاختبارات استخدم الباحثان صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية إحداهما من ذوي المستوى المرتفع ( المشاركين في فريق اللياقة البدنية ) والأخرى من ذوي المستوى المنخفض قوام كل منها (١٥) خمسة عشر طالبا والجدول التالي (٦) يوضح النتيجة .

## جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين ذات المستوى المرتفع وذات

المستوى المنخفض في الاختبارات البدنية لمهارات كرة اليد البحث ن = ٣٠

الاختبارات البدنية	المستوى المرتفع		المستوى المنخفض		قيمة (ت) المحسوبة
	ع	م	ع	م	
عدو ٣٠م (السرعة)	٥,٨٥	٧,٣٣	٠,٤٤	٧,٣٣	٨,٧١
الوثب العريض من الثبات (قدرة الرجلين)	٢١٣,٥٤	١٨٠,٩٨	١١,٤٧	١٨٠,٩٨	٨,٦٤
جري ارتدادي (رشاقة)	١٢,٠٢	١٣,٤٤	٠,٥٥	١٣,٤٤	٤,١٨
رمي كرة يد لأبعد مسافة (قدرة ذراعين)	٢٤,٦٦	١٨,٩٩	١,٤٩	١٨,٩٩	٨,١٠
الشد على العقلة (تحمل عضلي)	٦,٧٥	٣,٤٦	٢,١٨	٣,٤٦	٣,٢٣
جري ومشي ٨٠٠م (تحمل دوري تنفسي)	٦,٣٢	١٠,٥٤	١,٤٣	١٠,٥٤	٥,٦٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٠١

يتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات المستوى المرتفع المجموعة ذات المستوى المنخفض في الاختبارات البدنية ولصالح المستوى المرتفع حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يؤكد صدقها .

ب- الثبات :

تم تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (٢٠) طالب وهي عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني (٣) ثلاثة أيام وتم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما هو موضح في جدول (٧) .

## جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات البدنية
	ع	م	ع	م	
٠,٨٥	٠,٤٦	٧,٦٧	٠,٤٨	٧,٣٣	عدو ٣٠م (السرعة)
٠,٩٢	١١,٣٢	١٨١,٦٥	٨,٢١	١٨٠,٩٨	الوثب العريض من الثبات (قدرة رجلين)
٠,٨٤	١,٠٤	١٢,٧٥	١,١٦	١٣,٤٤	جري ارتدادي ١٠×٤م (رشاقة)
٠,٨٩	٣,٢٥	١٩,٢٣	٢,١٧	١٨,٩٩	رمي كرة يد لأبعد مسافة (قدرة ذراعين)
٠,٨٦	١,٧٢	٥,٨٨	٣,١٢	٣,٤٦	الشد على العقلة (تحمل عضلي)
٠,٨٨	١,٤٦	١٠,٦٧	٢,٤٠	١٠,٥٤	جري ومشي ٨٠٠م (تحمل دوري تنفسي)

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق (٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط للاختبارات البدنية قيد البحث بين (٠,٨٤ ، ٠,٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة احصائيا مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .

### ٣- الاختبارات المهارية : ملحق (٣)

قام الباحثان باختبار اختبارات ( التمرير والاستلام في ٣٠ ث ، التمرير والاستلام على مستطيل ، جري ٣٠م جزاجي بالكرة ، التصويب بالوثب على زوايا المرمى العليا ) وذلك بناء على المراجع العلمية والدراسات السابقة توفيق الوليلي (١٩٨٢) (٨) ، أحمد خاطر وعلى البيك (١٩٨٤) (٢) ، صبحي حسانين (١٩٨٧) (٢٥) ، منير جرجس (١٩٩٤) (٣٢) ، كمال عبد الحميد وصبحي حسانين (٢٠٠١) (١٦) ، كمال درويش وآخرون (٢٠٠٢) ( ) ، هشام عبد الحلیم (١٩٩٥) (٣٦) ، مروان علي (١٩٩٧) (٢٧) ، محمد شواط (١٩٩٨) (٢٢) ، محمد زغلول وهشام عبد الحلیم (٢٠٠٠) (٢٣) هشام عبد الحلیم (٢٠٠١) (٣٨) ، (٢٠٠٤) (٣٩) وتم عرضها على الخبراء . وقد وافقوا على مناسبة الاختبارات المهارية لمهارات كرة اليد قيد البحث للمرحلة السنوية، وللتأكد من صدق وثبات الاختبارات ا مهارية ثم تقنينها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك في الفترة من الأربعاء ٢٠٠٤/٩/٢٢ إلى السبت ٢٠٠٤/٩/٢٥م.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية في البحث الحالي :

#### أ- الصدق :

لحساب صدق الاختبارات المهارية استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية إحداهما من الممارسين لنشاط كرة اليد والأخرى من غير الممارسين ، قوام كل منها (١٥) خمسة عشر تلميذا ، والجدول التالي (٨) يوضح النتيجة :

#### جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين الممارسين وغير الممارسين

في الاختبارات المهارية لمهارات كرة اليد قيد البحث ن=٣٠

قيمة (ت) المحسوبة	غير الممارسين		الممارسين		الاختبارات المهارية
	ع±	م	ع±	م	
١٩,٦٧	١,٥٧	١٢,٢١	١,٦٦	٢٤,٢١	التمرير والاستلام في ٣٠ ث
١٧,٨٧	١,٢٤	١٠,٦٨	١,٦١	٢٠,٣٣	التمرير والاستلام على مستطيل
٦,٥٦	١,٨٩	١٦,٨٧	١,٧٢	١٢,٤١	الجري الجزاجي ٣٠م بالكرة
١٠,٠٠	٠,٧٤	٠,٧٥	٠,٦٧	٣,٤٥	التصويب على زوايا المرمى العليا

قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٠١

يتضح من الجدول السابق (٨) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الممارسين وغير الممارسين في الاختبارات المهارية ولصالح الممارسين حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات المهارية قيد البحث .

ب- الثبات :

لحساب الثبات تم تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالبا من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية بفارق زمني (٣) ثلاثة أيام وتم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح في جدول (٩) .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية لمهارات كرة اليد قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات المهارية
	ع±	م	ع±	م	
٠,٨٦	١,٠٢	١١,٨٩	١,٥٥	١٢,٠٦	التمرير والاستلام في ٣٠ ث
٠,٨٧	١,٤١	١١,٠٦	١,٣٢	١٠,٨٩	التمرير والاستلام على مستطيل
٠,٩٢	١,٥٧	١٥,٩٨	١,٧٧	١٦,٢٣	الجري الزجاجي ٣٠م بالكرة
٠,٨١	٠,٦٤	٠,٧٤	٠,٦٨	٠,٧٧	التصويب على زوايا المرمى العليا

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٦٣

يتضح من الجدول السابق (٩) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط للاختبارات المهارية قيد البحث بين (٠,٨١ - ٠,٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .

٤- اختبار التحصيل المعرفي : ملحق (٤)

١- تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي للطلبة عينة البحث في المعارف والمعلومات الرياضية الخاصة ببعض مهارات كرة اليد قيد البحث .

٢- تحديد محاور الاختبار :

لتحديد العناصر الرئيسية التي يتضمنها الاختبار قام الباحثان بالرجوع إلى الدراسات السابقة كدراسة " زينب إسماعيل " (١٩٩٦) (٧) ودراسة " أماني رفعت " (١٩٩٨) (٤) ، ودراسة " هناء عفيفي " (١٩٩٨) (٤٠) ، والمراجع العلمية " كمال عبد الحميد وصبحي حسانين " (٢٠٠١) (١٦) ، " توفيق الوليلي " (١٩٩٤) (١٩) و" منير جرجس " (١٩٩٤) (٣٢) وقد اشتمل الاختبار على ثلاثة محاور رئيسية هي التطور التاريخي - الجانب المهاري - القانون .

٣- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحثان بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء وعددهم (٩) تسعة خبراء من الحاصلين علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وخبرة لا تقل عن (٥) خمس سنوات من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (٧) ، وذلك لإبداء الرأي في تحديد الأهمية النسبية لكل محور والجدول التالي (١٠) يوضح النتيجة .

جدول (١٠)

الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار

م	المحور	الأهمية النسبية
١	التطور التاريخي	١٢ %
٢	الجانب المهري	٥٣ %
٣	القانون	٣٥ %

٤- صياغة مفردات الاختبار :

قام الباحثان بصياغة مفردات الاختبار وبلغ عددها (٤٠) أربعون مفردة مقسمة علي محاور الاختبار الثلاثة ، وقد راعت الباحثان أن تكون للمفردة معني واحد محدد وأن تكون لغة كل مفردة صحيحة والابتعاد عن المفردات الصعبة والكلمات التي تحمل أكثر من معني ، وتم عرض المفردات علي مجموعة من الخبراء في علم النفس وطرق التدريس التربية الرياضية وعددهم (٩) تسعة خبراء ملحق (٧) لمعرفة مدى صلاحية المفردات وقد وافق الخبراء علي مفردات الاختبار ٥٥.

٥- تحديد نوع الأسئلة :

بعد قيام الباحثان بصياغة مفردات الاختبار في الصورة النهائية تم ترتيبها بحيث توضع المفردات الخاصة بكل محور مع بعضها في الاستمارة ، وقد روعي في الأسئلة الشروط التالية (الشمولية - الموضوعية - الدقة - مناسبتها للطلبة عينة البحث).

٦- تعليمات الاختبار :

تم وضع التعليمات الخاصة بالاختبار حيث طلب من الطلبة عينة البحث قراءة كل سؤال والإجابات المرتبطة به بعناية وعدم ترك أي سؤال دون الإجابة عليه وأن لكل سؤال درجة واحدة وضرورة قراءة المثال الموضح للإجابة .

٧- الصورة المبدئية للاختبار :

تم عرض الاختبار في صورته المبدئية علي عدد (٥) خمسة من الخبراء في مجال كرة اليد والحاصلين علي درجة الدكتوراه ولهم خبرة في المجال ومن أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك للتأكد من مناسبة الاختبار لمستوى الطلبة وشموليته وأن كل سؤال لا يحمل أكثر من إجابة وكان عدد مفردات الاختبار في الصورة النهائية (٣٥) خمسة وثلاثون مفردة ثم بعد العرض علي الخبراء وصل عدد مفردات الاختبار إلي (٢٨) ثمانية وعشرون مفردة ثم بعد تجربة الاختبار علي عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وصل عدد مفردات الاختبار في صورته النهائية إلي (٢٥) خمسة وعشرون مفردة ، وكانت نسبة موافقة الخبراء علي صلاحية مفردات الاختبار بنسبة مئوية قدرها ٨٨,٨٩ % ، وجدول (١١)



جدول (١١)

محاور اختبار التحصيل المعرفى فى ضوء مستويات  
(المعرفة - الفهم - التطبيق ) والمفردات الخاصة بكل محور

م	المحور	عدد المفردات	المعرفة	الفهم	التطبيق	أرقام المفردات
١	التطور التاريخي	٥	٤,٣	١,٥,٢	-	٥ - ١
٢	الجانب المهاري	١١	١٦,١٥,٧,٦	١٤-٨	-	١٦ - ٦
٣	قانون اللعبة	٩	-	-	٢٥-١٧	٢٥ - ١٧

٨- تحليل مفردات الاختبار :

المقصود به تطبيق الاختبار في صورته النهائية علي عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وذلك بقصد حساب معاملات السهولة والصعوبة وقد تم تطبيقه علي عينة مكونه من ( ٢٠ ) عشرون طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ،

واستخدم الباحثان المعادلة التالية لحساب معامل السهولة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الدرجة الصحيحة من أثر التخمين}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}}$$

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة ، خ = عدد الإجابات الخاطئة .

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة .

وقد تم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار ككل وكان مساويا (٠,٦) ، ومعامل الصعوبة مساويا (٠,٤) ، والجدول (١٢) يوضح معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي .

جدول (١٢)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠,٦٥	٠,٣٥	١٥	٠,٤	٠,٦
٢	٠,٥	٠,٥	١٦	٠,٣	٠,٧
٣	٠,٧	٠,٣	١٧	٠,٦	٠,٤
٤	٠,٣	٠,٧	١٨	٠,٤٥	٠,٥٥
٥	٠,٤	٠,٦	١٩	٠,٥٥	٠,٤٥
٦	٠,٥٥	٠,٤٥	٢٠	٠,٦	٠,٤

تابع جدول (١٢)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٢١	٠,٦٥	٠,٣٥
٨	٠,٦	٠,٤	٢٢	٠,٥٢	٠,٤٨
٩	٠,٨	٠,٢	٢٣	٠,٦	٠,٤
١٠	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٤	٠,٦	٠,٤
١١	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٥	٠,٣	٠,٧
١٢	٠,٥	٠,٥			
١٣	٠,٦٢	٠,٣٨			
١٤	٠,٥٢	٠,٤٨			

يتضح من الجدول السابق (١٢) ما يلي :

تراوح معامل السهولة ما بين ( ٠,٣ ، ٠,٧ ) ، وتراوح معامل الصعوبة ما بين

( ٠,٧ ، ٠,٣٨ ) .

معامل التمييز :

لحساب معامل تمييز المفردة ( صدق المفردة ) تم إيجاد قدرة كل سؤال علي التمييز

وذلك من خلال المعادلة التالية :

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة

جدول (١٣)

معامل التمييز للاختبار المعرفي

م	معامل التمييز	م	معامل التمييز	م	معامل التمييز
١	٠,٢٣	١٠	٠,٢٥	١٩	٠,٢٥
٢	٠,٢٥	١١	٠,٢٣	٢٠	٠,٢٤
٣	٠,٢١	١٢	٠,٢٥	٢١	٠,٢٣
٤	٠,٢١	١٣	٠,٢٤	٢٢	٠,٢٥
٥	٠,٢٤	١٤	٠,٢٥	٢٣	٠,٢٤
٦	٠,٢٥	١٥	٠,٣٠	٢٤	٠,٢٤
٧	٠,٢٥	١٦	٠,٢٨	٢٥	٠,٢١
٨	٠,٢٤	١٧	٠,٢٤		
٩	٠,٢٤	١٨	٠,٢٥		

يتضح من الجدول السابق (١٣) ما يلي :  
أن مفردات الاختبار المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠,٢١ ، ٠,٢٥) وبناءا  
عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي.

٩- تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل بند من بنود  
الاختبار وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.

١٠- تحديد زمن الاختبار :

تم تحديد زمن الاختبار كما يلي :

الزمن الذي يستغرقه أول طالب + الزمن الذي يستغرقه آخر طالب

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ( ١٥ ) خمسة عشر دقيقة .

المعاملات العلمية للاختبار :

أ- صدق الاختبار.

استخدم الباحثان نوعان من الصدق علي النحو التالي :

(١) الصدق الذاتي :

تم حساب الصدق الذاتي للاختبار وذلك عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات  
وهذا يفيد في تحديد النهاية العظمي لمعاملات الصدق التجريبي والصدق العملي بمعنى أن الحد  
الأعلى لمعامل الصدق لا يتجاوز صدقه الذاتي والجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

معاملات الصدق الذاتي للاختبار المعرفي

في مهارات كرة اليد قيد البحث

أبعاد الاختبار	معامل الصدق الذاتي
التطور التاريخي	٠,٨٨
الجانب المهاري	٠,٩٧
قانون اللعبة	٠,٨٧
الدرجة الكلية	٠,٩٥

قيمة ( ر ) الجدولية عند ( ٠,٠٥ ) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق (١٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الصدق الذاتي للاختبار التحصيل المعرفي بين (٠,٨٧ ، ٠,٩٥) وهي

معاملات صدق عالية مما يشير إلي صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.

## ٢- صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار وذلك عن طريق تطبيقه على عينه قوامها (٢٠) عشرون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، كذلك معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له ، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد ومجموع درجات المقياس ككل والجداول (١٥ ، ١٦ ، ١٧) توضح ذلك .

## جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي

والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

ن = ٢٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	الجانب المهاري		التطور التاريخي	
		معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٧٣	١٧	٠,٧٢	٦	٠,٧٤	١
٠,٦٤	١٨	٠,٦٣	٧	٠,٧٢	٢
٠,٧٣	١٩	٠,٦٥	٨	٠,٩٢	٣
٠,٧١	٢٠	٠,٦٦	٩	٠,٨١	٤
٠,٥٦	٢١	٠,٧١	١٠	٠,٦٢	٥
٠,٥٨	٢٢	٠,٦٨	١١		
٠,٦٢	٢٣	٠,٧٧	١٢		
٠,٧٢	٢٤	٠,٧٣	١٣		
٠,٧٤	٢٥	٠,٧٣	١٤		
		٠,٩٤	١٥		
		٠,٧٤	١٦		

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق (١٥) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد " التطور التاريخي " والدرجة الكلية للبعد ما بين ( ٠,٦٢ ، ٠,٩٢ ) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للبعد .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد " الجانب المهاري " والدرجة الكلية للبعد ما بين ( ٠,٦٣ ، ٠,٩٤ ) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للبعد .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد " القانون " والدرجة الكلية للبعد ما بين ( ٠,٥٦ ، ٠,٧٤ ) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للبعد .

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار

المعرفي والدرجة الكلية له ن = ٢٠

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٧٤	١١	٠,٦٢	٢١	٠,٧٥
٢	٠,٦٩	١٢	٠,٦٠	٢٢	٠,٦٣
٣	٠,٦٧	١٣	٠,٦٢	٢٣	٠,٧٠
٤	٠,٨٠	١٤	٠,٧١	٢٤	٠,٧٧
٥	٠,٧٣	١٥	٠,٦٢	٢٥	٠,٧٤
٦	٠,٧٠	١٦	٠,٧٢		
٧	٠,٦٢	١٧	٠,٦٥		
٨	٠,٦٧	١٨	٠,٧٤		
٩	٠,٦٤	١٩	٠,٦٠		
١٠	٠,٦٩	٢٠	٠,٥٦		

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق (١٦) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي والدرجة الكلية له ما بين ( ٠,٥٦ ، ٠,٨٠ ) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاختبار .

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد الاختبار

المعرفي والدرجة الكلية للاختبار ن = ٢٠

م	أبعاد الاختبار	معاملات الارتباط
١	التطور التاريخي	٠,٧٧
٢	الجانب المهاري	٠,٩٥
٣	القانون	٠,٧٦

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق (١٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للاختبار المعرفي ما بين ( ٠,٧٦ ، ٠,٩٥ ) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

## ب- ثبات الاختبار :

قام الباحثان بحساب معامل الثبات للاختبار المعرفي عن طريق معامل "ألفا كرونباخ" والجدول رقم (١٨) يوضح ذلك .

## جدول (١٨)

معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث ن = ٢٠

م	أبعاد الاختبار	معامل ألفا
١	التطور التاريخي	٠,٨٧
٢	الجانب المهاري	٠,٩٦
٣	القانون	٠,٨٩
٤	الدرجة الكلية	٠,٩٤

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق (١٨) ما يلي :

- تراوجت معاملات " ألفا كرونباخ " ما بين ( ٠,٨٧ ، ٠,٩٦ ) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن الاختبار المعرفي علي درجة عالية من الثبات .
- ثالثاً : أسلوب التدريس المستخدم قيد البحث : ملحق (٥)

## ١- تحديد الأهداف :

قام الباحثان بتحديد الأهداف المراد تحقيقها والمتمثلة في الآتي :

- إكساب الطلبة مهارات (الاستلام - التمير - التخطيط - التصويب ) فى كرة اليد .
- إكساب الطلبة معلومات معرفية حول مهارات كرة اليد قيد البحث قيد البحث .
- ٢- الخصائص المميزة للمتعلمين :

تم مراعاة الخصائص المميزة للمتعلمين قيد البحث من حيث العمر والمستوى المهاري والخصائص الجسمية عند تعلم المهارات قيد البحث حيث تم اختيارهم من طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م . . .

## ٣- محتوى المادة الدراسية :

تم تحديد المهارات قيد البحث وكذلك تحديد جوانب التعلم بها وذلك بعد الرجوع إلى السزاجع والدراسات مثل " توفيق أنونيني " (١٩٨٢) (١٨) ، (١٩٩٤) (١٩) ، و" مكارم حلمي ومحمد زغلول " (١٩٩١) (٣٠) ، " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٠) (١٣) ، " منير جرجس " (١٩٩٤) (٣٢) " هشام عبد الحلیم " (١٩٩٥) (٣٦) ، (١٩٩٩) (٣٧) ، (٢٠٠٤) (٣٩) و" محمد شواط " (١٩٩٨) (٢٢) في مجال طرق تدريس كرة اليد من أجل تصميم المواقف التدريسية واختيار الأدوات المناسبة لأسلوب التدريس المركب ، كما تم تحديد محتوى المهارات التي يتم تدريسها بمنهج الكلية لطالبات الفرقة الأولى فوجد أنه يتم تدريس محاضرة أسبوعياً طبقاً للمنهج المقرر على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٤- خواص أسلوب التدريس المستخدم :

قام الباحثان بالتعرف على الخصائص المميزة لأسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " من حيث الأدوات المستخدمة وذلك بناء على الدراسات السابقة " أسامة عبد العزيز " (١٩٩٨) (٣) و" أماني رفعت " (١٩٩٨) (٤) والتي تتمثل في الآتي :

- أن تسمح بتنفيذ المهارة المراد تعلمها في شكلها التوافقي الأولي على أن تكون خالية من الأخطاء العامة .

- مراعاة الزمن الخاص بكل أسلوب أثناء عملية التنفيذ .
- ضرورة الأداء بطريقة صحيحة لأن المهم هو الأداء السليم وليس السرعة في الأداء .
- مراعاة التدرج في الصعوبة داخل كل أسلوب لأي مهارة متعلمة .
- أن تكون الأسئلة والتعليمات لكل مهارة متعلمة في مستوى قدرات الطلبة ومناسبة لهم .

٥- الموقف التعليمي واستراتيجية التدريس :

من أجل تحقيق الأهداف تطلب ذلك من الباحثان أن قاما ببناء المواقف التعليمية التي سوف يمر بها الطالب والتي تطلبت بدورها وضع خطة لاستخدام الأدوات المختلفة داخل أسلوب التدريس المركب قيد البحث من حيث ترتيبها وطريقة استخدامها .

- قام الباحثان بالاجتماع مع طلبة المجموعة التجريبية عينة البحث قبل البدء في تطبيق أسلوب التدريس المستخدم قيد البحث لشرح وتوضيح أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " كما قاما بالرد على جميع استفسارات وأسئلة الطلبة .

- المجموعة التجريبية تستخدم أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " ويستخدم الطلبة أوراق العمل في تنفيذ العمل داخل أسلوب التدريس المركب حيث يتم تسليم أوراق العمل إلى الطلبة في بداية المحاضرة والورقتان تعتبر بمثابة ورقة عمل واحدة وتبدأ عملية الإحماء والإعداد البدني ومدتها (٢٥) خمسة وعشرون دقيقة وبعد الانتهاء من ذلك الجزء يبدأ كل طالب في تعلم وتطبيق المهارة وفقا لما هو موجود بورقة العمل ( الجزء التعليمي والتطبيقي ) ومدته ( ٩٠ ) تسعون دقيقة بحيث يبدأ الطالب بتعلم وتطبيق المهارة من خلال أسلوب حل المشكلات أولاً وبعد الانتهاء من الوقت المحدد لتعلم وتطبيق المهارة بهذا الأسلوب يطلب الباحثان من الطلبة الانتقال إلى ورقة العمل الخاصة بأسلوب الاكتشاف الموجه لتعلم وتطبيق نفس المهارة التي تم تعلمها بأسلوب حل المشكلات ، وكان دور الباحثان الإشراف وإعطاء بعض التوجيهات خلال عملية التعلم والتطبيق .

٦- الإطار العام لتنفيذ أسلوب التدريس :

قام الباحثان بوضع الوحدات التعليمية لتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث بأسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية (١٠) عشر محاضرات بواقع محاضرة عملية كل أسبوع وزمن كل محاضرة (١٢٠) مائة وعشرون

دقيقة وفقا للائحة الكلية وبذلك استغرق تنفيذ هذه الوحدات (١٠) عشرة أسابيع ، وقد كان الشكل التنظيمي للمحاضرة على النحو التالي :

- الإحماء والإعداد البدني
- الجزء الرئيسي ( التعليمي والتطبيقي )
- الأعمال الإدارية والختام

٢٥ ق .

٩٠ ق .

٥ ق .

ويوضح ملحق (٦) نموذج لوحدة تعليمية باستخدام أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " .

#### تقويم أسلوب التدريس :

من أجل تقويم فاعلية أسلوب التدريس المركب قام الباحثان باستخدام مجموعة من الاختبارات المهارية ملحق (٣) واختبار التحصيل المعرفي ملحق (٤) .  
الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك في الفترة من السبت الموافق ٢٠٠٤/٩/١٨ إلى السبت الموافق ٢٠٠٤/٩/٢٥ وقد تم فيها عرض أوراق العمل الخاصة بأسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " على مجموعة من الخبراء ملحق (٧) متخصصين في مجال طرق تدريس وكرة اليد للتأكد من ملاءمة محتوى أوراق العمل التي تتناسب المرحلة السنية قيد البحث .

- تجربة الاختبارات قيد البحث لمعرفة مدى تفهم الطلبة لهذه الاختبارات .

- عرض أوراق العمل على الطلبة ومناقشتهم في محتواها .

- تدريب المساعدين على تطبيق الاختبارات وتسجيل النتائج .

- إيجاد الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث .

- تجربة الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

- تفهم الطلبة للاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

- استيعاب المساعدين العمل الموكل إليهم وتوافر الدقة لديهم عند تسجيل البيانات .

- إيجاد الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث .

#### القياس القبلي :

قبل البدء في تنفيذ التجربة قام الباحثان بإجراء القياسات القبلي للاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٤/٩/٢٧ إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٤/٩/٢٩ .



### تنفيذ التجربة :

- قام أحد الباحثان متخصص في كرة اليد بالتدريس لأفراد المجموعة التجريبية والمستخدمه أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " والإشراف عليها يوم الاثنين من كل أسبوع طوال فترة تنفيذ التجربة .

- قام الباحث الذي يقوم بالتدريس للمجموعة التجريبية بالتدريس لأفراد المجموعة الضابطة والتي كانت تستخدم الأسلوب التقليدي ( الشرح والنموذج ) والإشراف عليها وذلك يوم الثلاثاء من كل أسبوع طوال فترة تنفيذ التجربة .

- تم تنفيذ التجربة للمجموعتين عقب القياس القبلي وذلك في الفترة من السبت الموافق ٢٠٠٤/١٠/٢ إلى الثلاثاء الموافق ٢٠٠٤/١٢/٢١ بواقع محاضرة كل أسبوع زمنها (١٢٠) دقيقة بناء على ذلك استغرق تنفيذ التجربة (١٠) عشرة أسابيع بواقع (١٢٠٠) دقيقة وذلك وفقا لجدول الكلية .

- كان زمن الجزء التعليمي والتطبيقي لمجموعتي البحث (٩٠ ق ) مع الالتزام بباقي أجزاء المحاضرة ( الإحماء والإعداد البدني - الختام ) .

- الالتزام بتنفيذ المحاضرة لمجموعتي البحث على النحو التالي :

١- الإحماء والإعداد البدني .

٢- الجزء التعليمي والتطبيقي .

٣- الأعمال الإدارية والختام .

- تم الالتزام بالزمن المحدد للمحاضرة طبقا لائحة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا وتم إجراء وتنفيذ التجربة في المواعيد المخصصة بجدول الكلية وقد راع الباحثان عدم التدخل في الزمن المحدد للمحاضرة .

- تم الاستعانة ببعض الزملاء في الحصول على القياسات القبليّة والبعدية .

### القياس البعدي :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة قام الباحثان بإجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في كرة اليد وبنفس الشروط التي اتبعت في القياس القبلي وذلك في الفترة من السبت الموافق ٢٠٠٤/١٢/٢٥ إلى الاثنين الموافق ٢٠٠٤/١٢/٢٧ .

### الأسلوب الإحصائي المستخدم :

١- المتوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- معامل الارتباط .

٤- اختبار (ت) .

٥- معامل السهولة ، معامل الصعوبة .

٦- معامل ألفا كرونباخ .

- نسبة التحسن . وقد ارتضى الباحث نسبة ٠,٠٥ .

- استخدم الباحثان برنامج spss لحساب المعالجات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها :

أولا : عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقا للترتيب التالي :

- ١- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهنية قيد البحث .
- ٢- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهنية قيد البحث .
- ٣- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهنية قيد البحث .
- ٤- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .
- ٥- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .
- ٦- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهنية قيد البحث

الاختبارات المهنية	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة (ت) المحسوبة
التمرير والاستلام في ٣٠ ث	١٢,١٣	٢٠,٠٣	١,٥٢	٧,٩	٢٨,٥٣
التمرير والاستلام على مستطيل	١٠,٧٧	١٨,٧٧	١,٩١	٨,٠٠	٢٢,٩٢
جري ٣٠م زجاجي بالكرة	١٦,١٠	١٣,٠٣	١,٩٥	٣,٠٧	٨,٦٣
التصويب على زوايا المرمى العليا	١٠,٦٧	٢,٩٧	٠,٩٥	٢,٣٠	٩,٦٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٦٩$

يتضح من الجدول السابق (١٩) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $\alpha = ٠,٠٥$  .

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي  
للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات المهارية	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة (ت) المحسوبة
التمرير والاستلام في ٣٠ ث	١١,٦٠	٢٤,٢٧	١,٨٦	١٢,٦٧	٣٧,٢٤
التمرير والاستلام على مستطيل	١٠,٨٧	٢٢,١٧	٢,٤٥	١١,٣٠	٢٥,٢٥
جري ٣٠م زجاجي بالكرة	١٥,٧٧	١١,١٣	١,٩٩	٤,٦٣	١٢,٧٥
التصويب على زوايا المرمى العليا	٠,٨٧	٤,١٧	١,٨٨	٣,٣٠	١٣,٢٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0,05 = 1,69$

يتضح من الجدول السابق (٢٠) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0,05$ .

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين  
التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
	ع±	م	ع±	م	
التمرير والاستلام في ٣٠ ث	٢٤,٢٧	١,٦٤	٢٠,٠٣	١,٥٦	١٠,١
التمرير والاستلام على مستطيل	٢٢,١٧	١,٨٦	١٨,٧٧	١,٥٧	٧,٥٦
جري ٣٠م زجاجي بالكرة	١١,١٣	١,٢٥	١٣,٠٣	١,٢٢	٥,٩٤
التصويب على زوايا المرمى العليا	٤,١٧	١,٠٩	٢,٩٧	٠,٨٧	٤,٦٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0,05 - 2,021$

يتضح من الجدول السابق (٢١) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0,05$ .

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث

الاختبار	متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط الفروق	الانحراف عن الفروق	قيمة ت
اختبار التحصيل المعرفي	٥,٩٧	١٧,٣٧	١١,٤٠	٣,٥٩	١٧,٤١

قيمة ت الجدولية عند مستوي  $0,05 = 1,69$

يتضح من الجدول السابق (٢٢) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات سلاح الشيش قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي قيد البحث

الاختبار	متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط الفروق	الانحراف عن الفروق	قيمة ت
اختبار التحصيل المعرفي	٦,٣٣	٢٠,٥٧	١٤,٢٣	٢,٧٤	٢٨,٤٨

قيمة ت الجدولية عند مستوي  $0,05 = 1,69$

يتضح من جدول السابق (٢٣) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات سلاح الشيش قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت (ت) المحسوبة
	ع	م	ع	م	
اختبار التحصيل المعرفي	٢٠,٥٧	٢,١٩	١٧,٣٧	٢,٧٧	٤,٨٥

قيمة ت الجدولية عند مستوي  $0,05 = 2,021$

يتضح من الجدول السابق (٢٤) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

ثانيا : مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يدل على التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي على تعلم المهارات قيد البحث .

ويعزو الباحثان هذا التقدم إلى أن الأسلوب التقليدي والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وقيام المعلم بأداء نموذج للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للمتعلم كي يتعلم بشكل جيد ويتفق ذلك مع ما أشار إليه مارتن MartinGarry، ليسيدن Lusden joan (١٩٨٧) (٤٣) إلى أن المعلم عندما يعطى المتعلم فكرة واضحة من الأداء فإن ذلك يجعل أدائه أكثر فاعلية. كما أن الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة من المتعلم وتعديل وتصحيح الأخطاء من المعلم إضافة إلى التنافس المستمر بين المتعلمين لتقديم الأفضل كل ذلك لا شك يتيح للمتعلم فرصة مما يؤثر إيجابيا في كفاءة الأداء المهاري .

وفي هذا الصدد يذكر " صلاح قادوس " (١٩٩٣) (١٠) أن المتعلم الذي يدرك المهارة المتعلمة إدراكا كاملا يكون قادر على أدائها بالطريقة الصحيحة ، كما يشير "حسن علاوي " (١٩٩٧) (٢٠) أن التصور يلعب دورا هاما في عملية التعلم الحركي ففي حالة استطاعة المتعلم على أداء المهارة الحركية وشرحها فإنه يدل على أنه قد تمكن من تصورها ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه نتائج دراسة كل من هشام عبد الحليم (١٩٩٥) (٣٦) ، محمد شواط (١٩٩٩) (٢٢) ، ميرفت سمير (١٩٩٩) (٣٣) ، محمد زغلول وهشام عبد الحليم (٢٠٠٠) (٢٣) ، مصطفى الجيلاني (٢٠٠٠) (٢٩) وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ( أسلوب التلقين ) في التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

يتضح من نتائج جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، وهذا يشير إلى أن أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " له تأثير إيجابي على تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث .

ويعزي الباحثان ذلك إلى أن أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " يشجع على التفكير العلمي وتنمية التوجيه الذاتي في محاولات تعلم المهارات وفقا لسرعتها الذاتية كما أن هذا الأسلوب يستثير تفكير المتعلم ويعمل على تشويقه ويجعله إيجابيا

، ويشجع المتعلم على اكتشاف الحل من خلال قيام المعلم بتقديم مقترحات في شكل أسئلة وقيام المتعلم بإيجاد العلاقات عن طريق جهده الذاتي وخبرته الشخصية في الاكتشاف وليس عن طريق الاستجابة للمعلومات المعطاة مباشرة من المعلم، كما أن الأسلوب أتاح الفرصة للطلبة لتعلم تلك المهارات قيد البحث لما يتميز به من تقسيم المهارة إلى خطوات صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة مما يساعد الطالب على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة ، ويذكر " محمد سعد وآخرون " (١٩٩٢) أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الإيجابية في اكتساب الخبرة (٢٤ : ٧) ، ويتفق ذلك مع دراسة كل من أسامة عبد العزيز " (١٩٩٨) (٣) و " أماني رفعت " (١٩٩٨) (٤) و " حنان عبد اللطيف " (١٩٩٨) (٥) و " وليد الدمرداش " (٢٠٠٤) (٤١) وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الاسلوب المركب) في التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبارات مهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يشير إلى أن أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " له تأثير إيجابي على تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث .

ويعزو سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية إلى أن الأسلوب المركب يستخدم أكثر من أسلوب للتدريس حيث ساعد ذلك على إثارة اهتمام المتعلم وتحفيزه على بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل ، وكذلك ربما يرجع هذا التقدم إلى أن هذا الأسلوب يعتبر إعدادا عمليا وعقليا للمتعلم حيث يساعد هذا في خلق الكثير من القدرات العقلية كالتحليل والاستقصاء لدى المتعلم بالإضافة إلى استخدام أوراق العمل الخاصة بكل مهارة أتاحت للمتعلمين المشاركة الإيجابية في المحاضرة وهذا يعطي مؤشرا واضحا إلى أن أسلوب التدريس المركب له تأثير إيجابي وفعال في تحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة " محمد سعد وآخرون " (١٩٩٢) (٢٤) حيث توصلت إلى أن أسلوب حل المشكلات كان أكثر تأثير وفاعلية على تحسين المستوى الرقمي لدفع الجلة ، كما يتفق أيضا مع دراسة كحل من " أسامة عبد العزيز " (١٩٩٨) (٣) و " أماني رفعت " (١٩٩٨) (٤) و " حنان عبد اللطيف " (١٩٩٨) (٥) و " وليد الدمرداش " (٢٠٠٤) (٤١) حيث أشاروا إلى فاعلية أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه على تحسين أداء بعض مهارات الأنشطة الرياضية وبذلك يرى الباحثان أنه قد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية

بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

كما يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن المعلم في أسلوب الشرح والعرض " الأسلوب التقليدي " قام بعرض معلومات جديدة تختص بالنواحي تاريخ والنواحي القانونية ، وطرق الأداء المهاري الخاص بمهارات كرة اليد قيد البحث وذلك أثناء أجزاء الوحدة التعليمية مما اثر على مستوى الطلاب قيد البحث ورفع مستوى التحصيل المعرفي خلال فترة تدريس البرنامج ويتفق ذلك مع دراسة " أسامة عبد العزيز " (١٩٩٨) (٣) "أمانتي رفعت" (١٩٩٨) (٤) .

كما يتضح من نتائج جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " يشجع على التفكير العلمي والبحث والاستقصاء وكذلك تنمية التوجيه الذاتي في محاولات الحصول على المعلومة والمعرفة ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من " زينب إسماعيل " (١٩٩٦) (٧) و " أمانتي رفعت " (١٩٩٨) (٤) و " هناء عفيفي " (١٩٩٨) (٤٠) حيث أشارت نتائجهم إلى أن أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير إيجابي على رفع مستوى التحصيل المعرفي .

كما يعزو هذا التقدم إلى شمول وتكامل المحتوى المعرفي المعد بواسطة أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " من تاريخ كرة اليد والنواحي القانونية والنواحي التعليمية قيد البحث .

كما يتضح من نتائج جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ويعزو هذه النتيجة إلى أن أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " يشجع على التفكير العلمي والبحث والاستقصاء وكذلك تنمية التوجيه الذاتي في محاولات الحصول على المعلومة والمعرفة ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من " زينب إسماعيل " (١٩٩٦) (٧) ، " أسامة عبد العزيز " (١٩٩٨) (٣) ، " أمانتي رفعت " (١٩٩٨) (٤) و " هناء عفيفي " (١٩٩٨) (٣٤) حيث أشارت إلى أن أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه له تأثير إيجابي على رفع مستوى التحصيل المعرفي .

## الاستخلاصات والتوصيات

### أولاً : الاستخلاصات .

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستخلاصات التالية :

- ١- أسلوب التلقين له أثر إيجابيا على تعلم بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي لعينة البحث .
- ٢- أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " ساهم بطريقة إيجابية في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.
- ٣- تفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي تستخدم أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " على المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي .
- ٤- نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي .

### ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي :

- ١- استخدام أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه في تعلم مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا .
- ٢- الاهتمام باستخدام أنماط مختلفة لأسلوب التدريس المركب في تعلم مهارات كرة اليد بكليات التربية الرياضية .
- ٣- تدريب المتعلمين على استخدام المستحدث من أساليب التعليم لتمكينهم من تطوير تدريسهم إلى الأفضل .
- ٤- إدخال أسلوب التدريس المركب ضمن محتوى مقرر طرق التدريس بكليات التربية الرياضية .
- ٥- الاتجاه إلى إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة تأثير استخدام أسلوب التدريس المركب على تعلم المهارات المختلفة الأخرى في كرة اليد .
- ٦- الاتجاه في البحث لاستخدام أسلوب التدريس المركب لتعلم مختلف مهارات الأنشطة الرياضية الأخرى والتي لم يسبق إجراء تلك البحوث فيها .



المراجع :-

- ١- أحمد فاروق خلف ، هشام محمد عبد الحلیم : " تأثير استخدام أسلوبی التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي متعدد المستويات على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة" ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، عدد نصف سنوي ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، سبتمبر - ديسمبر ٢٠٠١م .
- ٢- أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك : " القياس في المجال الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٤م .
- ٣- أسامة محمد عبد العزيز : " أثر استخدام أسلوب حل المشكلات على تعلم بعض مهارات المصارعة لطلبة كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨م .
- ٤- أماني رفعت بسيوني : " برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه وأثره على تعلم بعض مهارات المبارزة لدى طالبات كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨م .
- ٥- حنان محمد عبد اللطيف : " تأثير استخدام بعض طرق التدريس المطورة في مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية في كرة اليد " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨م .
- ٦- رابحة محمد لطفي : " تأثير استخدام أسلوبی التدريس بالاكتشاف الموجه التقليدي في درس التربية الرياضية على بعض المهارات الحركية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية " ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد السابع عشر ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٩م .
- ٧- زينب إسماعيل محمد إسماعيل : " التدريس بأسلوب الاكتشاف وأثره على اكتساب مهارة التصويب في كرة اليد " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٦م .
- ٨- سعيد خليل الشاهد : " طرق تدريس التربية الرياضية " ، مكتبة الطلبة ، القاهرة ، ١٩٩٥م .
- ٩- صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد : " التربية وطرق التدريس " ، الجزء الأول ، ط١٦ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٣م .
- ١٠- صلاح السيد قادوس : " الأسس العلمية الحديثة للتقويم في الأداء الحركي " ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٣م .
- ١١- عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحلیم : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد العشرون ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، يناير ٢٠٠٤م .
- ١٢- عزة جابر عبد العزيز عطية : " فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لتلميذات المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م .

- ١٣- عفاف عبد الكريم : " التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ( أساليب - استراتيجيات - تقويم ) " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٠ م .
- ١٤- فيرنديك وآخرون : " الممارسة التطبيقية لكرة اليد ( المبتدئين - المتقدمين ) " ، ترجمة كمال عبد الحميد ومحمد حسن علاوي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ١٥- كمال درويش وقصري مرسى وعماد أبو زيد : " القياس والتقييم وتحليل المباراة في كرة اليد ( نظريات - تطبيقات ) " ، مركز الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ١٦- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : " رباعية كرة اليد الحديثة ( الماهية والأبعاد وأسس القياس والتقييم ) " ، مركز الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٧- لمياء فوزي محروس : " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهاري والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٠ م .
- ١٨- محمد توفيق الوليلي : " أثر برنامج تدريبي مقترح على مستوى الأداء المهاري وبعض الوظائف الفسيولوجية للاعب كرة اليد " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ م .
- ١٩- محمد توفيق الوليلي : " كرة اليد ( تعليم - تدريب - تكتيك ) " ، مركز الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- ٢٠- محمد حسن علاوي : " علم نفس المدرب والتدريب الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٢١- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " اختبارات الأداء الحركي " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- ٢٢- محمد حسين شواط : " أثر استخدام أسلوب التعليم الذاتي على تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة اليد تحت ١٥ سنة بمحافظة المنيا " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨ م .
- ٢٣- محمد سعد زغلول ، هشام محمد عبد الحلیم : " تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثالث ، الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي ، المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٧-١٩ أكتوبر ٢٠٠٠ م .
- ٢٤- محمد سعد زغلول وآخرون : " أثر استخدام أسلوب حل المشكلات ( الاكتشاف المستقل ) على المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لدى طلبة قسم التربية الرياضية بطنطا " ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد العاشر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢ م .

- ٢٥- محمد صبحي حسانين : "التقويم والقياس في التربية البدنية" ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٧م .
- ٢٦- محمود عبده خليفة : " تأثير استخدام أسلوبين من أساليب التدريس على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمبتدئين في الملاكمة " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٢م .
- ٢٧- مروان علي عبد الله : " برنامج تدريبي مقترح لفاعلية التمرير والتصويب بالوثب من خارج الرمية الحرة للناشئين في كرة اليد بمحافظة المنيا " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٧م .
- ٢٨- مروان علي عبد الله : " تأثير تدريبات الأثقال والبليوميتريك على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والفسولوجية للاعبين كرة اليد " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٣م .
- ٢٩- مصطفى عبد القادر عبد الوهاب الجيلاني : " تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للبنين " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، ٢٠٠٠م .
- ٣٠- مكارم حلمي أبو هرجة ومحمد سعد زغول : " طرق التدريس والتربية العملية " ، مركز الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩١م .
- ٣١- مكارم حلمي أبو هرجة ومحمد سعد زغول وهاني سعيد عبد المنعم : " تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية " ، مركز الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٣٢- منير جرجس إبراهيم : " كرة اليد للجميع " ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م .
- ٣٣- ميرفت سمير حسين : " اثر استخدام أسلوب التطبيق الذاتي الموجه على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، ١٩٩٩م .
- ٣٤- نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة : " طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس بالتعلم والتعليم) " ، الجزء الثاني ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .
- ٣٥- هاني سعيد عبد المنعم : " تأثير أسلوب حل المشكلات ( الاكتشاف المستقل ) على تعلم مهارات كرة القدم وسلاح الشيش " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٤م .
- ٣٦- هشام محمد عبد الحلیم : " أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتي الموجه على بعض المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد بمدينة المنيا " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٥م .
- ٣٧- \_\_\_\_\_ : " فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٩م .

٣٨- "تأثير استخدام أسلوب النظم على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد"، بحث منشور مجلة علوم الرياضة ، المجلد الثاني عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، مارس - فبراير ٢٠٠١ م .

٣٩- "أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا" ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد التاسع عشر ، الجزء الأول ، عدد نصف سنوي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، نوفمبر ٢٠٠٤ م .

٤٠- هناء محمد عفيفي : "أثر استخدام أسلوب التعلم بالاكشاف الموجه - الأقران على التحصيل الحركي والمعرفي لبعض وثبات البالبة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا" ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨ م .

٤١- وليد الدمرداش شبل عمارة : "تأثير أسلوب الاكتشاف والتعلم الذاتي على مفهوم الذات المهارية ومستوى أداء الإرسال في الكرة الطائرة لطالب المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤ م .

٤٢- Brylinsky Jaddy: Discovery la boratovie sin Motor leaning, ١٩٩٧.

٤٣-Martin Garry, Lusden Joan: Coaching an effective behavioral approach, college publishing Toronto, ١٩٨٧.

٤٤- Tenen Baum, R. Yval, G., El Baz : Cognitive components which determine problem solving capacity, refs, ١٩٩١.

٤٥- <http://WWW.moe.edu.kw/parnamig/deras a^html>.

٤٦- <http://WWW.moe.edu.kw/parnamig/lecmahbob.html>.



