

**الاحتياجات التدريبية للاخصائيين الاجتماعيين
العامليين مع الاطفال ذوي اضطراب
فرط الحركة وتشتت الانتباه**

Training needs of social workers who working with
children with hyperactivity disorder and distraction

تاريخ التسليم ٢٠٢٠/٧//٦

تاريخ الفحص ٢٠٢٠/٧/١١

تاريخ القبول ٢٠٢٠/٧/١٨

إعداد

رباب عاطف مصطفى كمال

دارسة بقسم خدمة الفرد - كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة أسيوط

الاحتياجات التدريبية للاخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الاطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

اعداد

رياب عاطف مصطفى كمال

دارسة بقسم خدمة الفرد - كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة أسيوط

ملخص البحث:

تسعى مهنة الخدمة الاجتماعية دائما الى مساعدة الافراد (الاطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه علي تحقيق جودة الحياة من خلال مساعدتهم ومساعدته ذويهم علي حل المشكلات التي تواجههم وتغيير سلوكياتهم حتي تتماشى مع المجتمع ، وتهتم خدمة الفرد بتكريس جهودها لمساعدة هؤلاء الاطفال من خلال تدريب مكثف للاخصائيين الاجتماعيين حتى يتمكنوا من مساعدته هؤلاء الاطفال على تغيير سلوكياتهم وتنميته قدراتهم ، ونتيجة للتزايد المستمر في اعداد الاطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وجهت الخدمة الاجتماعية جهودها واعدت الاخصائيين الاجتماعيين الي ذلك من خلال الاعداد النظري والمهني والتدريب اثناء الدراسة وايضا خلال العمل .

الكلمات المفتاحية: الإحتياجات التدريبية - الأخصائيين الإجتاعيين - الأطفال ذوي إضطراب فرط الحركة

- تشتت الإنتباه

Abstract

The social work profession always strives to help individuals (children with ADHD and distraction) to achieve a quality of life by helping them and helping their parents to solve the problems they face and change their behaviors in order to cope with society, The individual service is concerned with devoting its efforts to assist these children through intensive training for social workers so that they can help these children to change their behaviors and develop their abilities, As a result of the continuous increase in the numbers of children with ADHD, the social service directed its efforts and prepared the social workers to do this through theoretical and professional preparation and training during the study and also during work.

Key words: Training- social workers- children with hyperactivity disorder- distraction

أولاً : مدخل لشبكة الدراسة :

يعتبر العنصر البشري هو قوة الدفع الحقيقية لعملية التنمية ، ومن هنا كان الاهتمام بضرورة تنمية الموارد البشرية علي اساس ان الانسان هو غاية عملية التنمية وفي نفس الوقت وسيلتها . (محمد سيد فهمي ، ٢٠٠٠، ص٧)

وايضا العنصر البشري هو الثروة الحقيقية والمتغير الاهم في عملية التدريب، والتدريب المناسب والمستمر هو احد المحاور الرئيسية لتحسين هذا العنصر البشري ، حتى يصبح اكثر معرفة واستعدادا وقدرة علي اداء المهام المطلوبة منه بالشكل المطلوب والمناسب وبابتكار . (مدحت محمد ابو النصر ، ٢٠٠٩، ص ١٩)

وتعد الطفولة دعامة البشرية وكيان كل مجتمع يريد ان يقوم علي بنيان متين ، كما انها مرحلة لها قيمتها في ذاتها لكونها مرحلة نمو مستمر للطفل في جميع النواحي البدنية والاجتماعية والعقلية ، فيجب رعايته والعناية به ، وتركه يعد جريمة لا تغتفر في حق الطفل ذاته، بل وفي حق المجتمع كله ، ولذلك كان الطفل في موضع اهتمام الهيئات والمنظمات واجهزه الدولة في كافة المجتمعات المحلية والدولية .

(برهان حسين محمد الحلواني، ٢٠٠٤، ص٤٥)

ولعل مرحلة الطفولة من اهم المراحل العمرية التي يمر بها الطفل ، لانها حجر الاساس في تكوين الشخصية ، وهي الفترة التي يكون فيها فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ، كما تمثل اهمية بالغة ، حيث عن الطفل يمكن التأثير عليه واكسابه الانماط السلوكية المرغوبة بسهولة .

(السيد عبد القادر شريف، ٢٠٠٢، ص٧)

تعتبر مرحلة الطفولة من اهم المراحل التي يمر بها الانسان في حياته ، ففيها تشتد قابلية الطفل للتأثير بالعوامل التي تحيط به ، فتظهر في جوانب شخصيته انماط من السلوك السوي او السلوك الدال علي سوء التوافق ونظرا لأهمية تلك المرحلة وخطورتها فقد نالت حقا من الرعاية والبحث والتقصي عن

احتياجاتهم ومشكلاتهم مع ايجاد السبل الكفيلة لاشباع هذه الاحتياجات والتغلب علي العقبات التي تعوق نمو الطفل نموا سليما .

(محمد محمود ابراهيم، ٢٠٠٢، ص١٩٨)

فراية الطفل وحمايته من اهم المسؤوليات الاجتماعية لدي مؤسسات المجتمع تجاه الافراد وتتزايد تلك المسؤولية لتشمل الاسرة حتي تتوافر الرعاية الملائمة لها ولافرادها . (عادل موسى واخرون، ١٩٩٩، ص٢٨٤)

ويعتبر اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد من اكثر الاضطرابات انتشارا بين الاطفال في جميع انحاء العالم وفي جميع الطبقات الاجتماعية والثقافية وخاصة بين اطفال الطبقات الفقيرة ويوجد كذلك في مراحل عمرية مختلفة لدي الذكور والاناث . (طه عبد العظيم حسين، ٢٠١٠، ص٤١٥)

ويظهر سلوك فرط الحركة وقلة الانتباه كذلك من خلال المظاهر المتمثلة في السلوك الفوضوي ، والمشي في غرفة الصف ، والتحدث الي زملاء ، وعدم الامتثال للتعليمات ، ونقل المقعد من مكان الي اخر او تغييره ، ومغادرة الصف دون الاستئذان والكتابة علي الحائط ، والتأخر عن موعد الدرس ، وهز الجسم اثناء الجلوس ، واخذ ممتلكات الاخرين واصدار اصوات غير مفهومة .

(خولة احمد يحي، ٢٠٠٣، ص١٨)

ويكون الطفل دائم النشاط والحركة بصورة اندفاعية غير ملائمة وغير مقبولة من الاخرين ، مما يجعله موضع شكوي في الروضي او المدرسة او البيت كما تتسبب الاعراض المصاحبة لهذا الاضطراب في العديد من المشكلات للطفل مثل الفشل في انجاز اي نشاط او عمل وسرعة الشعور بالملل والتشتت ، وصعوبة التركيز في المهام مما يؤثر علي تحصيل الاطفال .

(خالد سعد محمد، ٢٠٠٠، ص٢١)

والسلوك المضطرب يظهر علي انه ينشأ من عدم التوازن بين نزعات واندفاعات الطفل وبين نظام الضبط لديه ، وعندما يكون الضبط غير مناسب، فان

سلوك الطفل يصبح عدوانيا، مشتتا وغير متبأ به .
(خالد ابراهيم الفخراني، ٢٠١٥، ص ١٠٤)
وحتى الوقت الحالي لا يوجد سبب واضح لهذا
الاضطراب علي الرغم من وجود اسباب عضوية
تتمثل في تناول الام ادوية معينة اثناء فترة الحمل
،وتدخين الام الحامل، وادمانها علي الكحول واصابه
الجهاز العصبي خلال الولادة ، وتعرض الطفل لبعض
السموم مثل الرصاص والمواد السامة، والتهابات
المخ وتعرض الطفل للاشعاع وللإصابات المؤثرة علي
المخ (ختام عبد الحميد محمود، ٢٠١٣، ص ٣)

لذلك تهتم جميع الدول تقريبا في الوقت الحاضر
،برعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من
خلال تحقيق عدة مسارات في ذلك منها علي سبيل
المثال :سن التشريعات والقوانين التي تدعم حقوق
هذه الفئة ،إنشاء المؤسسات الحكومية والجمعيات
الاهلية التي تعمل في هذا المجال ،وتدعيم القائم منها
، واجراء البحوث والدراسات المرتبطة وتشجيع نشر
الكتب العلمية في هذا المجال .
ولذوي الاحتياجات الخاصة تصنيفات عديدة في شأن
تحديد الفئات التي تندرج تحتها ، ومن هذه الفئات ،
فئة الاعاقية الاجتماعية .
(مدحت ابو النصر، ٢٠٠٤، ص ١٣)

ولقد حرص المجتمع الدولي وابدى اهتماما في وضع
مجموعة من الاتفاقيات والمعاهدات والمعطيات
التشريعية التي تري حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة
، من خلال اعتماد الجمعية العامة للأمم المتحدة في
عام ١٩٨٢ الاتفاقية الدولية لحقوق الاشخاص ذوي
الاعاقة ، والتي تعد من اهم واعظم الانجازات التي
يشهدها هذا العصر لتعزيز حقوق المعاقين .

وان الخدمة الاجتماعية كمهنة هدفها تنمية
المجتمعات وذلك عن طريق البحث عن القوي
والعوامل المختلفة التي تحول دون النمو والتقدم
الاجتماعي ،فتبحث الخدمة الاجتماعية عن اسباب
العلل في المجتمع لكي تكافح هذه الاسباب وتنتقي

انسب الوسائل الفعالة للقضاء عليها او لتقليل اثرها
والاضرار التي تنتج عنها الي ادني حد ممكن ، وذلك
لكي توفر للجميع احسن ما يمكن من فرص الحياة
الاجتماعية الكريمة . (محمد صبري فؤاد،
بدون سنة، ص ٧)

ويعتبر الاخصائي الاجتماعي هو المسؤول المهني عن
ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجالاتها المختلفة
ومن بينهما المجال الطبي ورعاية ذوي الاحتياجات
الخاصة وهو الاداة التي يتم من خلالها تحقيق اهدافها
من خلال الالتزام بمبادئها وفلسفتها واساليبها العلمية
وبالتالي يستطيع ان يساهم مع غيره من المهنيين في
تحقيق التنمية المرغوبة في المجتمع . (مدوح محمد
دسوقي، بدون سنة، ص ٢٩٤)

حيث يساعد الاخصائي بأدواره المهنية فئة
(الاحتياجات الخاصة) حتي يستطيعوا ان يكونوا
مواطنين منتجين قادرين علي المساهمة في عمليات
التنمية بعد اتسار قدراتهم وتدريبهم وتأهيلهم
ليصبحوا مواطنين منتجين كباقي فئات المجتمع و
الاخصائي الاجتماعي بجهوده وادواره الفنية يشترك
يشترك مع باقي فريق العمل في مواجهة الاعاقة
ومساعدة المعوقين من خلال رعايتهم طبيا ونفسيا
وعقليا واجتماعيا ، وتأهيلهم مهنيا في محاولة لاعادة
توازنهم وتوافقهم مع انفسهم ومع بيئتهم التي
يعيشون فيها، وتتكاتف هذه الجهود لاعداد المعوق
الذي يعاني من قصور اجتماعي للاندماج في المجتمع
.(محمد سلامة

غباري، ٢٠٠٣، ص ١٠)

ولكي يكون الاخصائي الاجتماعي اكثر قدرة علي اداء
مسئوليته المهنية ،فلا بد من تحسين ممارسته المهنية
، وتجويد الخدمة التي يقدمها لعملائه ، ولذلك تظهر
حاجة الاخصائي الاجتماعي المستمرة الي اكساب
المزيد من المعارف والمهارات بما يصقل شخصيته .
(نادية عبد الجواد، ٢٠٠٩، ص ٦٣٢)

وان توصيل المعلومات الي الاخرين له مجموعة من
الاهداف المتدرجة التي تصل في النهاية الي الهدف

ثانياً : الدراسات السابقة :

اولاً : الدراسات الخاصة بفرط الحركة وتشتت الانتباه :

دراسة السيد ابراهيم ابراهيم السمدوني (١٩٨٩) حيث اهتمت هذه الدراسة باعداد محتويات تقدير النشاط الزائد عند الاطفال وكذلك معرفه الفروق بين تقديرات المدرسين والاباء للاطفال من الجنسين وايضا معرفه بعض المشكلات الشائعة بين هؤلاء الاطفال وقدرت الى وجود فروق بين الذكور والاناث في سيور المظاهر السلوكيه كما اوضحت دور مشكلات السلوكيه التي يتعرض لها الاطفال وهي مشكلات تتعلق بالسلوك الاجتماعي- قله الاهتمام- الاندفاعيه- السلوك اللااخلاقي .

دراسة السيد ابراهيم السمدوني (١٩٩٠) قد اشارت تلك الدراسة ان هناك انخفاض في مستوي اداء الاطفال الذيت يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه مقارنة بالاطفال الذين لا يعانون من هذا الاضطراب وتكونت عينة الدراسة من ٨٤ تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:-

١- انخفاض مستوي اداء الاطفال ذوي اضطراب فرط

الحركة وتشتت الانتباه عن الاطفال العاديين

٢- يتأثر اداء الاطفال ذوي اضطراب فرط الحركة بالمشتتات الخارجية مقارنة بالاطفال العاديين

دراسة سحر الخرشمي السيد أحمد (٢٠٠٩): والتي استهدفت تعيين مقاييس لفرط الحركة وتشتت الانتباه على المجتمع السعودي وتكون المقياس من صورا مدرسية، تضمنت ٧٠ عبارة وصور منزلية احتوت

على ٥٨ عبارة، وتم تقنينه من خلال استخدام صدق المحكمين والصدق التمييزي والاتصاق الداخلي والتجزئة النصفية، وأشارت النتائج الى تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات مما يشير الى امكانية استخدامه على طلاب المدارس الابتدائية في البيئة السعودية.

دراسة حنان زكريا عبد الغني (٢٠١١) هدفت هذه الدراسة الي التحقق من فعالية برنامج الارشاد الوالدي في خفض النشاط الزائد لدي الاطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وقد تكونت عينة الدراسة من ١٢ تلميذ في المرحلة الابتدائية تتراوح اعمارهم من ٦ الي ١٢ سنة وقد اشارت نتائج الدراسة الي وجود انخفاض في درجات الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بعد تطبيق مقياس فرط الحركة البعدي والتتبعي مما يشير ذلك الي فاعلية برنامج الارشاد للوالدين في خفض اعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه لدي اطفالهم

دراسة غادة جاد الرب (٢٠١١) هدفت هذه الدراسة الي اختبار فاعلية برنامج لتنمية القدرة علي الانتباه والتذكر وضبط الذات لدي الاطفال الموهوبين ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٤ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

دراسة مريان معوض (٢٠١١) هدفت هذه الدراسة الي معرفة فاعلية برنامج تدريبي مقترح لخفض بعض اعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه لدي الاطفال وكذلك بعض السلوكيات التي تصاحب هذا الاضطراب ومنها العدوان ، السلوك الاجتماعي الغير مرغوب فيه وذلك من خلال دراسة الفروق بين القياسات التي تجري علي المجموعات التجريبية وقياس حجم التأثير وقد تكونت عينة الدراسة من ٧ من الاطفال الذكور فقط وجاءت نتائج هذه الدراسة مؤكدة علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الرتب لدرجات العينة في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح القياس البعدي لدي افراد العينة .

دراسة Danielle Brooke Willis (٢٠١١) تأثير اعراض فرط الحركة وضعف العلاقات الاجتماعية

علي اعراض القلق والاكتئاب في الأطفال البالغين من
العمر ٨ إلى ١٠ سنوات .

وقد اشارت ان الابحاث السابقة اظهرت ان اضطراب
نقص الانتباه/فرط النشاط (ADHD) يرتبط مع ضعف
الأداء الاجتماعي عند الأطفال والمراهقين. وقد ثبت
ان ADHD وزيادة الاعاقه الاجتماعية تكون مرتبطة
بشكل وثيق مع زيادة القلق واعراض الاكتئاب
كذلك. ومع ذلك ، فان القليل من البحوث فحصت هذه
الجميعة والتفاعلات المحدده بين ADHD. الأداء
الاجتماعي. واستيعاب الاعراض.
الدراسة الحالية تهدف إلى دراسة تأثير اعراض
ADHD والأداء الاجتماعي علي اعراض القلق
والاكتئاب في الاطفال من سن ٨ إلى ١٠ سنوات وعلي
وجه التحديد ، إذا كان ضعف العلاقات الاجتماعية
خاضع لاشراف العلاقة بين اعراض ADHD
واعراض القلق و الاكتئاب. بيانات عن ADHD ،
الاجتماعية وقد تم جمع اعراض القلق والاكتئاب عن
طريق العديد من التصنيفات علي نهج (الوالدين ،
والمعلم ، والتقارير الذاتية للأطفال ، فضلا عن
تقييمات النظراء من مجموعات اللعب).
وأشارت النتائج إلى ان زيادة اعراض ADHD
ارتبطت مع زيادة القلق واعراض الاكتئاب. بالاضافه
إلى ذلك ، وجد ان ضعف العلاقات الاجتماعية قيمتمن
قبل المعلم علي انها خاضعة للعلاقة بين اعراض
ADHD واعراض الاكتئاب . بحيث ان اعراض
ADHD كانت ذات صلة كبيره باعراض الاكتئاب فقط
في مستويات متوسطة وعالية من المهارات
الاجتماعية ولكن لا علاقة لها باعراض الاكتئاب في
مستويات ادني من المهارات الاجتماعية.
اما الأطفال المصابين باعراض فرط حركة اقل
ومستويات عالية من المهارات الاجتماعية كانوا
عرضة لاعراض اكتئاب اقل من اولئك الذين اصيبوا
باعراض اضطراب فرط حركة عالية ولديهم مهارات
اجتماعية عليا ، والذي يختلف عن التنبؤ بان
المهارات الاجتماعية المنخفضة من شأنها ان تؤدي

إلى أكثر اعراض الاكتئاب. ووجدت الدراسة الحالية
فجوه في القيود المفروضة علي البحوث السابقة ،
ونحن نامل ان تكون هذه النتائج قادره علي إبلاغ
التدخلات في المستقبل والعلاجات التي تستهدف
الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة .

دراسة احمد مجاور عبد الفهيم (٢٠١٢) اشارت تلك
الدراسة الي معرفة فاعلية برنامج علاج معرفي
سلوكي في خفض اضطراب فرط الحركة وتشتت
الانتباه لدي عينة من اطفال المرحلة الابتدائية
،وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفل ذوي اضطراب
فرط الحركة وتشتت الانتباه وقد دلت نتائج الدراسة
علي زيادة قدرة الانتباه لدي عينة الدراسة بعد تطبيق
البرنامج علي المثيرات الحسية والبصرية والسمعية
كذلك زيادة مدة الانتباه وتنمية مهارة الاستماع لدي
الاطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه .

دراسة Marjorie Lee Grefer (٢٠١٦) اعراض
فرط الحركة ، المشاكل الاجتماعية، والاستقلال في
المراهقين والشباب البالغين الذكور مع متلازمة X
الهشة (FXS)

اوضحت تلك الدراسة ان المراهقين والشباب مع
متلازمة X الهشة (FXS) عاده يعانون من اعراض
مرضية ، والظروف التي تضعف بما في ذلك العجز
المعرفي ، والتوحد ، والاهتمام واضطراب فرط النشاط
(ADHD). مثل هؤلاء الافراد يعانون من مشاكل
اجتماعية ومستويات منخفضة جدا من الكفاءة في
العيش المستقل ، مما يجعل من غاية الاهمية بالنسبة
لهم فهم افضل ما يسهم في تحسين هذا العجز لديهم
وكيفية احتمال التدخل معهم وتحسين النتائج. علي
الرغم من هذه الاهمية ، تم دفع القليل جدا من
الاهتمام بتنمية فترة المراهقة في الذين يعانون من
متلازمة اكس الهشة. بالاضافه إلى ذلك ، لم يستخدم
العمل السابق تدابير محددة النطاق الضيق لتحقيق
اعراض ADHD وبدلا من ذلك اعتمدت علي تدابير
واسعه النطاق. والغرض من الدراسة الحالية
التحقيق في انتشار اعراض ADHD داخل عينة من

المراهقين والشباب الذكور البالغين مع FXS والتأثير الذي يعانون من اعراض ADHD علي التنشئة الاجتماعية والاستقلال عند السيطرة علي التوحد والذكاء.

النتائج المقترحة: ان ADHD لم يكن مرتبطاً بأي من النتائج عند السيطرة علي التوحد والذكاء. ومع ذلك ، كانت مستويات اعلي من شدة التوحد تتعلق بانخفاض مستويات استقلال المراهقين، وكرر البحوث السابقة توثيق التوحد وضعف لديه علي الاستقلال في المراهقين مع FXS. بالاضافة إلى ذلك ، قدمت النتائج ADHD معدلات انتشار في المراهقين والشباب مع FXS من خلال توظيف القياس ضيق النطاق. وأخيراً ، وضعت الدراسة مقياساً لاستقلاليه المراهقين للحصول علي مستويات أفضل من الاستقلال بالمقارنة مع التدابير التي تم إنشاؤها للكبار. وتناقش الآثار المترتبة علي النتائج والقيود والاتجاهات للبحوث في المستقبل.

دراسة شيماء محمد عبد الاله محمد (٢٠١٦): تهدف الرسالة الى ان وظيفة الانتباه من اهم العمليات العقلية التي تلعب دوراً هاماً في النمو المعرفي والسلوكي لدى الفرد، فمن خلال الانتباه يستطيع الفرد انتقاء المنبهات الحسية المختلفة التي تساعد علي اكتساب المهارات وتكوين العادات السلوكية الصحيحة بما يحقق له التوافق مع البيئة المحيطة به، وبالرغم من أن الانتباه عملية عقلية نمائية إلى أنه قد عجز بعض الأطفال علي تركيز انتباههم والتحرر من العوامل الخارجية المشتتة لانتباههم التي ينجم عنها مشاكل تربوية وسلوكية عديدة منها تحركهم حركات مفرطة غير محددة الهدف، و جدير بالذكر أن الانتباه كما ذكر هو عملية متعددة الوجود، يتكون من مراحل عديدة : (كمال، ١٦٨، ٢٠١٠)

وميكانيزمات كثيرة، ولهذا قد جرت العديد من البحوث لتحديد تصنيفات الانتباه المختلفة، وقد خلصت معظمها

إلى وجود ستة أنواع مختلفة من الانتباه تتمركز حول ثلاثة نقاط رئيسية هي: البؤرة والقوة والتوجيه دراسة محمد الحسيني عبد الفتاح (٢٠١٦) هدف الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض السلوك العدواني لدى التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة - الاندفاعية ممن يعانون من العدوان، و اعداد مقياس السلوك العدواني لدى التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة - الاندفاعية ما استخدامه لتقييم التلاميذ قبل وبعد البرنامج التدريبي للتحقق من مدى فاعليته، وقد تضمنت عينه الدراسة ٣٠ تلميذ من الذكور ذوي اضطراب فرط الحركة المصحوب بالاندفاعية ممن لديهم عدوان تتراوح اعمارهم بين ٧:١٢ سنة وقد استبعد من العينة اي صعوبات س مامامية او بصرية او حركية وان لا يكون الطفل تحت تأثير عقار طبي وتم تقسيم العينة الي مجموعتين بالتساوي وتم تطبيق المقياس التشخيصي عليهم فيما عدا البرنامج العلاجي، وظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج علي مقياس السلوك العدواني لصالح المجموعة التجريبية، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس البعدي والقياس التبعي للمجموعة التجريبية

دراسة رندا محمد سيد (٢٠١٧) حيث اهتمت باستخدام اساليب التعديل السلوكي في خدمة الفرد لتعديل سلوك الطفل ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد وأكدت علي فاعلية استخدام العلاج السلوكي باستخدامها لبرنامج تعديل السلوك الفردي لطفل ما قبل المدرسة في خفض الاعراض الاساسية لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

دراسة علا محمد زكي الطيباني، مها محمد زكي الطيباني (٢٠١٧) حيث اهتمت الدراسة بوضع برنامج قائم على التدخل الطبي منفصلاً و برنامج

قام على التدخل السلوكي منفصلا و برنامج يجمع بين التدخل الطبي والسلوك و مقارنه نتائج الثلاث برامج واكتبه دراسه على التأثير الايجابي للبرنامج بين العلاج الطبي والعلاج السلوكي لاطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه نظرا لتنوع اشكال العلاج المقدمه للاطفال

دراسة رشا محمد عبدالعزيز(٢٠١٧): هدف الدراسة: استخدام العلاج المعرفي السلوكي في التخفيف من بعض أعراض اضطراب تشتت الإنتباه المصحوب بفرط الحركة من خلال الجلسات والأنشطة المستخدمة في جلسات البرنامج. اجراءات الدراسة: تم اجراء الدراسة على (١٠) أطفال (٧) من الذكور و (٣) من الإناث من ذوى اضطراب تشتت الإنتباه المصحوب بفرط الحركة تراوحت أعمارهم من (٥ -٦) سنوات وذلك بعد التأكد من التشخيص الطبي لديهم وتطبيق قائمة تشخيص اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة إعداد (كامل وبطرس /٢٠١٠)، ومن ثم تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي على عينة الدراسة المتمثل في (٤٨) جلسة بواقع (١٢) أسبوعا في (٤) جلسات أسبوعيا , وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد التعرض للبرنامج المعرفي السلوكي على قائمة تشخيص اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة إعداد(سهير كامل وبطرس حافظ/ ٢٠١٠) لصالح القياس البعدي، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج المعرفي السلوكي لصالح القياس التتبعي.

دراسة نهى أحمد قاسم(٢٠١٨): هدفت هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على أثر التدريب على بعض استراتيجيات عمل الدماغ في تحسين سعة الذاكرة العاملة وخفض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأسبوط , وتكونت عينة الدراسة التجريبية من (٣٠) تلميذا من تلاميذ المدارس الابتدائية بمدينة أبوتيج التابعة لمديرية

التربية والتعليم بمحافظة أسبوط - مدرسة الراهبات المشتركة - الأقباط المشتركة -الأقباط بنين للعام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تحسين سعة الذاكرة العاملة ، وكذلك فاعليته في خفض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة .

دراسة اشرف عباس جبر (٢٠١٨): هدف البحث إلى التأكد من فاعلية برنامج التربية الحركية المقترح ومدى إسهامه في معالجة أو تخفيف اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى عينة من التلاميذ الصم من (٩ : ١٢) سنة. التعرف على تأثير برامج التربية الحركية في تخفيف حدة اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ الصم؟

اهتم الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وكان قوامها (٢٦) تلميذ أصم من فاقد السمع المركب يبدأ من (٧٥) ديسبل فأكثر .

دراسة ناصر بن صالح العود(٢٠١٩) هدفت الدراسة الى تحديد الخصائص الاجتماعية لامهات الاطفال المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وكذلك معرفه المشكلات النفسية والتعليميه والخدمات المرتبطة بالتوفيق خدمات التاهيل والتوصل الى مقترحات عن دور الخدمة الاجتماعيه في التعامل مع المشكلات التي تواجه امهات الاطفال المصابين متخصص في الدراسة الى وجود مشكلات اجتماعيه تواجه امهات الاطفال المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وادم مشكلات نفسيه لك يا جون العديد من المشكلات التعليميه والخدميه الخاصه باطفالهم

ثانيا : الدراسات الخاصة بالاحتياجات التدريبية :
دراسة زينب علي الجبر (١٩٩١) حيث هدفت هذه الدراسة الى معرفه السلبيات الخاصه بالاسلوب المتبع في تحديد الاحتياجات التدريبيه من الناحيه التنظيميه و تحقيق مبادا الشمولية وكذلك وضع نموذج جديد

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

١. احمد خاطر الخدمه الاجتماعيه نظره تاريخيه
مناهج الممارسه المجالات المكتب الجامعي
الحديث بدون سنه ص ١٢٢
٢. احمد سيد عبد الحميد (٢٠١٨) فاعلية برنامج
تدريبي من منظور الممارسة العامة للخدمة
الاجتماعية لتنمية المهارات الميدانية لدى
الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أطفال
متلازمة داون ذوي اضطراب طيف التوحد،
رسالة نكتورة غير منشورة ، كلية الخدمة
الاجتماعية جامعة حلوان.
٣. احمد سيد مصطفى ادارة الموارد البشرية ٢٠٠٨
مكتبه عين شمس الاسكندريه ص ٢٩١
٤. احمد عبداللطيف ابواسعد (٢٠١٨)، ارشاد ذوي
الحاجات الخاصة واسرههم ،دار المسيره ن عمان
، الاردن ، ص٢٢٨
٥. احمد عكاشه وطارق عكاشه (٢٠١٠)، الطب
النفسي المعاصر ، مكتبه الانجلو المصريه ،
القاهره ،ص٧٩٢
٦. احمد مجاور عبد الفهيم ، فاعلية برنامج معرفي
سلوكي في خفض اضطراب ضعف الانتباه لدي
عينة من اطفال المرحلة الابتدائية ، مجلو كلية
التربية ، جامعة عين شمس ن العدد ٣٦ ، ج ١ ،
٢٠١٢
٧. احمد محمد عوض :فاعلية برنامج تدريبي مقترح
في تنمية ممارسة الاخصائي الاجتماعي لعمليات
خدمة الفرد في المجال المدرسي ،بحث منشور ،
مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم
الانسانية ، العدد السابع والعشرون، الجزء الرابع
،كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان
،٢٠٠٩،ص١٥٩٣
٨. احمد محمد يوسف عليق (٢٠٠٨) تحديد
الاحتياجات التدريبية لمشرف الاسكان الطلابي
٩. اسامه فاروق مصطفى ، السيد كامل الشربيني
(٢٠١١)، التوحد (الاسباب ،التشخيص ، العلاج
) ، دار المسيره ، عمان ، ص١٦٨:١٦٩
١٠. اسماء عبدالله العتيه (٢٠٠٨) ، الارشاد
السلوكي المعرفي لاضطراب القلق لدى الاطفال ،
موسسه حورس الدولييه ، الاسكندريه
،ص٧١:٧٢
١١. اسماعيل محمد اسماعيل (٢٠١٤): الاحتياجات
التدريبية للاخصائيين الاجتماعيين العاملين مع
الجماعات اطفال بلاماوى لتحقيق الدمج
الاجتماعي لهم،رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان
١٢. اسماعيل مصطفى سالم (٢٠٠٠): مقومات
الاعداد المهني للاخصائي الاجتماعي الذي يعمل
مع المشكلات الاسرية ، بحث منشور في المؤتمر
العلمي الحادي عشر، كلية الخدمة الاجتماعية ،
جامعة القاهرة ، فرع الفيوم.
١٣. اشرف عباس جبر (٢٠١٨): تأثير برنامج تربية
حركية مقترح على خفض اضطراب نقص الانتباه
المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ
الصم بالمرحلة الابتدائية من (٩ : ١٢) سنة،
طروحة (ماجستير)- جامعة بنها.كلية التربية
الرياضية .قسم المناهج وطرق التدريس
١٤. اقبال الامير السمالوطي ، نعمات الدمرداش :
مدخل الادارة العامة ، القاهرة ، مكتبة عين
شمس ، ١٩٩٦ ، ص٢٥٨
١٥. اكرم رضا (٢٠٠٣) :برنامج تدريب المدربين
،دار التوزيع والنشر الاسلامية ، القاهرة ،ص١٥
١٦. الجوهرة بنت فهد الزامل، ٢٠٠٩، الاحتياجات
التدريبية اللازمه لتفعيل دور المرشد الطلابي،
مجلة كلية الخدمة الاجتماعية العدد السادس
والعشرون الجزء الاول جامعة حلوان،ص ٣٣٧

٢٥. الاداره العامه للتربيه الخاصه بنات (١٤٣٦)،
الدليل التعريفى باضطراب فرط الحركه وتشتت
الانتباه ص٤

٢٦. بافيرلى جونيس -جاننتو ليرنير (٢٠١٤) ترجمه
سهى محمد هاشم ، صعوبات التعلم والاعاقات
البسيطة ذات العلاقه :خصائص واستراتيجيات
تدريس وتوجيهات حديثه ، دار الفكر ، عمان
ص٢٢٨

٢٧. بدر الدين كمال عبده واخرون ٢٠٠٦ مهارات
الخدمه الاجتماعيه بين النظرية والتطبيق المكتب
العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع الاسكندريه
ص١٠: ١٢

٢٨. بديع عبدالعزيز الفشاعله (٢٠١٧) ،الاساس فى
التربيه الخاصه ، جار الهدى ع ،زحالفه
،فلسطين ص٧٧:٧٨

٢٩. برهان حسين محمد الحلوانى : واقع الطفل
العربى ، بحث منشور بمجله الطفولة والتنمية ،
القاهرة ، المجلس العربى للطفولة والتنمية ،
العدد ١٣ ، مجلد ٤ ، ٢٠٠٤ ، ص٤٥

٣٠. بشير محمد عربيات (٢٠٠٧) :اداره الصفوف
وتنظيم بيئه التعليم ،عمان ،دار الثقافه
ص٢٢٠:٢٢١

(ب) المراجع الأجنبية :

1. Amarja •
COMPARISON OF ،2008،Desai
FUNCTIONAL INDEPENDENCE,
COMMUNITY PARTICIPATION AND
OCCUPATIONAL SELF-
PERCEPTION OF CHILDREN WITH
ATTENTION DEFICIT
HYPERACTIVITY DISORDER AND
CHILDREN WITHOUT ATTENTION
DEFICIT HYPERACTIVITY
Faculty of the Graduate ،DISORDER
School of The State University of

١٧. السيد ابراهيم ابراهيم السمدونى:(١٩٨٩) ،
فرط النشاط عند الاطفال: دراسه استطلاعيه،
رابطه التربيه الحديثه، دراسات تربويه، مجلد ٥،
الجزء ٢٢

١٨. السيد ابراهيم السمدونى : الانتباه السمعى
والبصرى لدى الاطفال ذوي النشاط الزائد ،بحوث
المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصرى ، المجلد
الثانى ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين
شمس ، ١٩٩٠

١٩. السيد رمضان ٢٠٠٠ ممارسه خدمه الفرد عمليه
المساعده دار المعرفه الجامعيه الاسكندريه ص
٧١-٧٣

٢٠. السيد عبد القادر شريف : التنشئة الاجتماعيه
للطفل العربى فى عصر العولمة ،القاهرة ،دار
الفكر العربى ،٢٠٠٢ ،ص٧

٢١. السيد عليوة : تحديد الاحتياجات التدريبية ،
القاهرة ، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع ،
٢٠٠١ ،ص١٦

٢٢. اميمة حلمي والسيد مصطفى : الاحتياجات
التدريبية لرؤساء مجالس الاقسام الاكاديميه
بالجامعات المصريه بالتطبيق على جامعه طنطا
فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمه ، مجله
كلية التربية ، العدد٧، السنة الخامسة ، ٢٠٠٢ ،
ص٢١٣

٢٣. امينه لحمري (٢٠١٥) ، بناء برنامج علاجى
سلوكى لخفض حده النشاط الحركى الزائد وتشتت
الانتباه لدى اطفال المرحلة الابتدائيه ، رساله
دكتوراه ، جامعه ابو بكر بلقايد -تلمسان ص
٦٦

٢٤. آيات ابراهيم صبيح : العلاقه بين استخدام
المدخل الروحى فى خدمه الفرد والتخفيف من
حدة الضغوط المرتبطة بالتعافى من الادمان
،بحث منشور ، المؤتمر العلمى الدولى الرابع
والعشرون للخدمة الاجتماعيه ، كلية الخدمة
الاجتماعيه ، جامعه حلوان ، ٢٠١١ ، ص١٨

- Gracious Thomas,(2010),social work intervention with individual and groups,school of social work,Indira Gandhi national open university, maidan garhi, new delhi
- Joan E. Pynes,(2009), HUMAN RESOURCES MANAGEMENT FOR PUBLIC AND NONPROFIT ORGANIZATIONS A STRATEGIC APPROACH, Jossey-Bass, San Francisco, CA, THIRD EDITION,p311
- Jo borriall (2000): All about ADHD ,mental health foundation , London
- John pierson and Martin Thomas,(2010), dictionary of social work, open university press, england
- Lauren Keller Johnson,(2006): Guide to Managing People, the Society for Human Resource Management (SHRM), Alexandria,p91,92
- LAWRENCE E. SHAPIRO, -PH.D.(2010): The ADHD Workbook for Kids Helping Children Gain Self-Confidence, Social Skills & Self-Contro, Lawrence E. Shapiro, Oakland, CA
- Mark doel,(2012),social work the basics, routledge,USA and CANADA
- Copyright by ،New York at Buffalo Proquest LLC
- Barbara c. fisher ,Ph.D. (2007):Attention deficit disorder ,informal health care ,USA ,newyork ,London
- Brittany evert (2009):attention deficit hyperactivitg disorder (adhd) in the schools :al ternative interventions for school counselors .master thesis . university of Wisconsin-stout menomonie.wi
- Danielle Brooke Willis (2016) :The influence of ADHD symptoms and social impairment on anxiety and depression symptoms in 8-to 10-year-old children (Master' s thesis) college of arts and sciences, university of south carolina
- David A. DeCenzo and others (2010): Fundamentals of Human Resource Management, John Wiley & Sons, Inc, Tenth Edition,p190,191
- Derek Torrington and others,(2005), HUMAN RESOURCE MANAGEMENT, Pearson Education Limited, London, sixth edition,p402
- Duke evidence – based practice center durham ,NC (2018) : ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER :DIAGNOSIS AND TREATMENT IN CHILDREN AND ADOLESCENTS