مجلة كلية التربية – جامعة بورسعيد العدد (٣٣) – يناير ٢٠٢١م
الترقيم الدولي للنسخة المطبوعة: ٥٣١٩ - ٢٠٩٠ الترقيم الدولي للنسخة الالكترونية: ٢٦٨٢-٣٢٦٨
الموقع الالكتروني : website : https://jftp.journals.ekb.eg

إعداد المعلم بجامعة دمياط القائم على الجدارات واحتياجات سوق العمل

" دراسة تقييمية "

د. وائل وفيق رضوان
أستاذ أصول التربية المساعد –كلية التربية
جامعة دمياط

د. حسام إبراهيم مراد
مدرس أصول التربية –كلية التربية جامعة
دمياط

تاريـــخ استلام البحـث : ٧ / ١٢ /٢٠٢٠م
تاريـــخ قبول البحـث : ٢٤ / ١٢ /٢٠٢٠م
البريد الالكتروني للباحث : waell@edu.psu.edu.eg

DOI: JFTP-2012-1097

الملخص

استهدفت الدراسة الوقوف على واقع الجدارات الأكاديمية، والتكنولوجية، والفكرية، والشخصية، والإنسانية التي تم إكسابها للطالب المعلم بجامعة دمياط أثناء دراسته الجامعية، وذلك في ضوء احتياجات سوق العمل، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي كمنهج للدراسة، وتم تطبيق أداة الدراسة والتي تمثلت في استبانة على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة بكليات إعداد المعلم بجامعة دمياط وهي كلية التربية وكلية التربية النوعية وكلية التربية الرياضية، وذلك في العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ وبلغ عدد العينة (٥٢٣) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بتلك الكليات البالغ عددهم (١٦٩٠) طالب وطالبة بنسبة (٣١%).

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق معنوية بين مستويات الاستجابات لجميع الجدارات، حيث وقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "كبيرة" لمحور الجدارات الأكاديمية، والجدارات الفكرية، والجدارات الشخصية، والجدارات الإنسانية ككل، بينما وقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "متوسطة" لمحور الجدارات الرقمية.

كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الجدارات الأكاديمية، والتكنولوجية، والفكرية، والشخصية، والإنسانية التي تم إكسابها للطالب المعلم بجامعة دمياط تعزى لمتغير الجنس، في حين توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات الرقمية "التكنولوجية"، مما يدل على وجود تأثير لمتغير الكلية على درجة اكتساب الجدارات الرقمية "التكنولوجية" لدى أفراد عينة الدراسة، وانتهت الدراسة باقتراح مجموعة من التوصيات التي تعزز إكساب الطلاب في كليات إعداد المعلم بجامعة دمياط للجدارات اللازمة لتميزهم في حياتهم العملية.

كلمات مفتاحية : **إعداد المعلم – الجدارات – احتياجات سوق العمل.**

ABSTRACT

The study aimed to identify the reality of academic, technological, personal, humantic, competencies which the student teacher of Damietta University acquired through universal studying in the light of labour market needs.

The researchers used the descriptive method as a methodology of a study. The questionnaire was applied on random sample of the students of 4th grades in preparing teachers from faculties of education, faculty of quality education and faculty of physical education in 2019-2020. The sample number was (523) students of 4th grades of these faculties which are (1690) students with percent (31%).

The study concluded that there are moral differences between response levels of all competencies. Responses of members of research sample at level (large) of academic, personal competencies and humanatic competencies. While the research responses at level (medium) was on digital competencies. The study found no statistically significant differences in the study sample responses about academic, technological, personal, humanatic, and intellectual competencies that the student acquired in Damietta University due to the gender variable.

The study found that there are differences among scores of study sample response's about digital competencies "technological" which means that there is an effect of faculty variable on acquiring score of digital competencies (technological) for study sample. The study concluded with suggestions of number of recommendations, which strengthened acquiring of necessary competencies for students of preparing teacher faculties Damietta University which make them excellent in their practical life.

KEY WORDS: Preparing Teacher- Competencies- Labour Market Need.

مقدمة

يُعد المعلم أحد أهم الركائز الأساسية في نجاح المنظومة التعليمية، إذ تُلقى على عاتقه المسؤولية الأكبر في تطوير أداء الطالب وإكسابه المهارات اللازمة للتكيف مع المجتمع والاندماج معه، ومسايرة التغيرات العالمية المعاصرة ، كما أنه المسؤول عن تشكيل عقول الطلاب وأفكارهم، ومن ثم فإن نجاح أي نظام تعليمي مرهون بمدى إكساب المعلم الجدارات اللازمة لتحقيق ذلك، لذا أصبح إعداد المعلم في أي مجتمع من القضايا المهمة، فلم يعد دور المعلم يقتصر على كونه ناقل للمعرفة، بل أصبح من الضروري إعداده بما يتواكب مع التطورات المعرفية والتكنولوجية المتلاحقة.

لذا حازت عملية إعداد المعلم الكفء وتنميته علميا وثقافيا بما يتناسب مع متغيرات العصر على اهتمام المتخصصين في مجال التربية بدول العالم كافة، لما يسهم به المعلم في تحقيق أهداف المنظومة التعليمية، وتشكيل تفكير الطلاب وتقويم سلوكهم وبناء شخصياتهم بما يتناسب مع المجتمع، وتوجيههم وإرشادهم وتأمين المناخ المناسب لتفعيل مشاركاتهم في الموقف التعليمي ، ومساعدتهم على التعلم الذاتي ، وتنمية ميولهم وقدراتهم، وإعدادهم لمواجهة مطالب الحياة في عصر سريع التغير.

فقد شهدت مؤسسات إعداد المعلم محاولات عديدة لتطوير برامجها بهدف إعداد معلم قادر على المنافسة المحلية والدولية، خاصة أن الواقع الذي يعيشه المعلم الآن يختلف كثيراً عما كان عليه من قبل، فالتغيرات السريعة التي نعيشها في وقتنا الحاضر جعلت من الصعب على المعلم أن يكون محدود المعرفة، خاصة بعد ما فرضته الطفرة التكنولوجية والمعرفية والثقافية والتي نتجت عن العولمة وتداعياتها، إضافة إلى ما يمر به العالم من أزمات ومشكلات تتطلب جدارات علمية وتكنولوجية وشخصية تمكن المعلم من ممارسة دوره التعليمي والتربوي بنجاح.

فمع مطلع القرن الحادي والعشرين واجهت المجتمعات المعاصرة عديدا من المشكلات ذات الصلة بالعولمة والمعلوماتية أدت إلى تغييرات سريعة ومتلاحقة في جميع مناحي الحياة، إذ دخل العالم في عصر جديد، عصر اتسم بالتغيّر السريع المتلاحق، وانفجار المعرفة نتيجة تقدم العلم وتطبيقاته، وبالعولمة والمعلوماتية وما نتج عنهما من إزالة الحواجز والمسافات، وأصبحت الحدود مفتوحة والمعلومة متاحة لكل من يمتلك المال والمقدرة الفنية والشبكات الحاسوبية والمهارات اللازمة، كل هذا وضع النظم التربوية عامة ونظم إعداد المعلم خاصة أمام تحديات جسام، فإما اللحاق بهذه التطورات المتسارعة أو البقاء في حالة التخلف والجمود.(محافظة، ٢٠٠٩: ٦)

ومع تضخم المعرفة وتنوع مصادرها وطرق اكتسابها ووسائط تعلمها، أصبح من الضروري إعداد المعلم إعدادا خاصاً، ينمي لديه الجدارات اللازمة لأداء رسالته العلمية والتربوية بالشكل المناسب للعصر الحديث، إذ أصبح من المهم تنمية مهاراته وقدراته ومعارفه، بالإضافة إلى إلمامه إلماماً جيداً بالتقنيات الحديثة وبمناهج التفكير وبأسس نظريات المعرفة، وبمهارة الوصول للمعرفة الرقمية

وتوظيفها بالشكل المناسب، فلم يعد المعلم محتكرا للمعرفة، إنما تغيّر دوره من كونه مجرد ناقل للمعرفة إلى كونه مشاركاً وموجهاً يقدم لطلبته يد العون لإرشادهم إلى مصدر المعلومات.

ومما يزيد من المسئولية الملقاة على كاهل التربويين ويوجب العمل المستمر على تطوير إعداد المعلم بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل وإكسابه مهارات وقدرات تكنولوجية وعلمية وسمات شخصية وثقافية تناسب تداعيات العولمة، أن بعض التوجهات الحالية التي تتدثر بإعادة الهيكلة والإصلاح والتطوير ، تحمل في طياتها تهديدات وجوديةً لهذا الكيان العلمي العريق ، فمن هؤلاء من يدعو إلى إلغاء النظام الحالي لكليات التربية وتحويلها إلى كليات للدراسات العليا، ووقف القبول ببرامج البكالوريوس ، ومنهم من يدعو إلى تخفيض نسبة المكون التربوي في إعداد المعلم لصالح المكون الأكاديمي.(محمد وإسماعيل، ٢٠١٨: ٧١)

مشكلة الدراسة

تعددت المشكلات التي تواجه مؤسسات إعداد المعلم في القرن الحادي والعشرين ، بعضها مشكلات صعبة لا تتعلق بأهداف تلك المؤسسات فحسب، بل بوجودها ذاته، فلا يخفى على أحد ضعف رضى أولياء الأمور والطلاب في عديد من المدارس عن مستوى الخريجين من المعلمين، وبات لزاما على وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الأكاديمية المهنية للمعلمين البحث عن بدائل لتطوير أداء المعلمين، وتحقيق المزيد من التنمية المهنية للمعلمين وذلك أثناء الخدمة، في محاولة لتدارك قصور إعداد المعلم قبل الخدمة، الأمر الذي يستنزف الكثير من الوقت والمال والجهد، ويضعف من العائد المباشر لمخرجات مؤسسات إعداد المعلم، وفي ذات الوقت لا يحقق العائد المطلوب من تطوير أداء المعلم وإكسابه جدارات علمية وتكنولوجية وّإنسانية وشخصية تناسب التغيرات المعاصرة.

فمنذ سنوات عديدة ومؤسسات إعداد المعلم تواجه الكثير من النقد حول مخرجاتها وبرامجها التعليمية والتربوية، ويرجع هذا النقد لما يعاني منه التعليم العام من مشكلات يرجع البعض الكثير منها إلى المعلمين القائمين على التدريس، ففي اعتقاد الكثير أنهم لم يؤهلوا بالشكل الملائم والجيد للقيام بدورهم المطلوب منهم للمساهمة في دفع التعليم إلى الأمام.(الطنطاوي وآخرون، ٢٠١٣: ٥٤٢)

وقد أشارت عديد من الدراسات إلى وجود مشكلات في إعداد المعلم بالمؤسسات التربوية، فعلى سبيل المثال أكدت دراسة عبد الحميد وقرني(٢٠٠٥) على ضعف مستوى خريجي كليات إعداد المعلم ، وعدم ملاءمة مستواهم لمتطلبات سوق العمل، كما رصدت دراسة حسن(٢٠١١) ضعف مستوى الإعداد بكليات التربية، وانخفاض كفاءة خريجيها، وعجزها عن تزويد الطالب المعلم بمهارة التعلم الذاتي والتعلم المستمر، كما رصدت دراسة محمد وآخرون(٢٠١٤) انخفاض المستوى الثقافي لخريجي كليات التربية، وضعف القدرات التحليلية والابتكارية للكثيرين منهم، وضعف الكفاءات التقنية لخريجيها، وضعف استفادتهم مما درسوه في مواجهة مشكلاتهم التعليمية.

وقد شعر الباحثان بالمشكلة من خلال استطلاع رأي عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات إعداد المعلم بجامعة دمياط، ممن يشرفون على الطلاب المعلمين في مجال التربية الميدانية، وذلك حول مستوى امتلاك الطلاب للجدارات التي تمكنهم من التدريس بفاعلية، والتعامل مع الطلاب والقدرة على كسب ثقتهم، إلا أن أغلب أعضاء هيئة التدريس المشاركون في استطلاع الرأي أشاروا إلى وجود ضعف لدى عديد من الطلاب المعلمين بكليات إعداد المعلم في التمكن من الجدارات اللازمة لأدائهم داخل قاعات الدرس ببعض المدارس، وذلك من خلال متابعاتهم لعديد من الطلاب المعلمين أثناء أدائهم التدريسي في مجال التربية الميدانية ببعض المدارس الحكومية بدمياط، لذا كان لزاما الوقوف على واقع الجدارات العلمية والمعرفية والشخصية والتكنولوجية والإنسانية لدى الطلاب المعلمين في مؤسسات إعداد المعلم بجامعة دمياط، ومن ثمّ اقتراح بعض التوصيات التي تسهم في إكساب الطلاب المعلمين بجامعة دمياط جدارات تمكنهم من ممارسة دورهم التعليمي والتربوي بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية:

١ – ما أهم الجدارات التي تم اكسابها للطلاب المعلمين بجامعة دمياط أثناء دراستهم الجامعية؟

٢ – هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة تعزى إلى متغير الجنس ؟

٣ – هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة تعزى إلى متغير الكلية ؟

أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى:

١ – الوقوف على واقع جدارات الطلاب المعلمين بجامعة دمياط، والتي تم إكسابها لهم أثناء دراستهم الجامعية، وذلك في ضوء احتياجات سوق العمل.

٢ – الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى امتلاكهم للجدارات الأكاديمية، والتكنولوجية، والفكرية، والشخصية، والإنسانية، والتي تعزى إلى متغيري الجنس والكلية.

٣ – اقتراح بعض التوصيات التي تسهم في إكساب الطلاب المعلمين بجامعة دمياط جدارات تمكنهم من ممارسة دورهم التعليمي والتربوي بشكل فعّال.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية البحث الحالي في:

- يتناول البحث الحالي أحد أهم المتغيرات المعاصرة التي تواجه إعداد المعلم وهو احتياجات سوق العمل؛ والذي يؤثر بدوره على المعطيات الفكرية والعلمية المسايرة لتطور إعداد المعلم،

بشكل يفرض التوجه الجاد نحو تطوير إعداد المعلم وإكسابه الجدارات اللازمة لتحقيق تميزه على المستوى المحلي والدولي.

- تبنيه لمدخل الجدارات، إذ تُعد الجدارات البشرية في ظل التغيرات المعاصرة من المعطيات الفكرية والعلمية المسايرة لتحقيق تميز أي نظام تعليمي، لذا ارتبط مفهومها باتجاه من الاتجاهات الفاعلة في إعداد المعلم وفقا لاحتياجات سوق العمل، وهو الإعداد المهني المبني على الجدارة.
- إمكانية الاستفادة من نتائجه على المستويين النظري والتطبيقي، حيث يقدم البحث الحالي للمسؤولين في جامعة دمياط صورة واقعية عن الجدارات التي يكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة إعداده، والتي يمكن الانطلاق منها، والسعي نحو تطبيق مبادرات حديثة لتطوير هذه الجدارات بم يواكب احتياجات سوق العمل.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- الحد الموضوعي:

ويتمثل في الوقوف على واقع جدارات الطلاب المعلمين في مؤسسات إعداد المعلم بجامعة دمياط، والعمل على تطويرها في ضوء احتياجات سوق العمل.

- الحد البشري:

ويتمثل في الطلاب المعلمين بكليات إعداد المعلم بجامعة دمياط.

- الحد المكاني:

كليات إعداد المعلم بجامعة دمياط

- الحد الزماني:

العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

منهج الدراسة وأداتها

يعد المنهج الوصفي من أكثر المناهج ملاءمة لطبيعة الدراسة الحالية، لأنه لا يقف عند مجرد الوصف، بل يمتد لتحليل البيانات، وتفسيرها واستخلاص دلالات ذات مغزى، ولا سيما عند رصد واقع الجدارات التي يكتسبها الطالب المعلم بجامعة دمياط أثناء فترة إعداده، ووضع تصور مقترح لتطويرها في ضوء احتياجات سوق العمل.

ووفقا لطبيعة الدراسة منهجها، تم الاعتماد على استبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات والمعلومات التي تغطي جوانب وأبعاد طبيعة البحث، وتساعد في تحقيق أهدافه.

مصطلحات الدراسة

إعداد المعلم

تعددت التعريفات التي تناولت إعداد المعلم، فمنهم من عرفها بأنها التدريب المهني للمعلم بما يسهم في ارتقائه بعد الحصول على الشهادة الثانوية وتشمل برامج إعداد المعلم دراسة بعض المواد الأكاديمية، إضافة إلى دراسة مقررات تربوية، وممارسة التدريس من خلال التربية الميدانية تحت إشراف داخلي من المؤسسة التربوية وإشراف خارجي من الموجهين بوزارة التربية والتعليم.(الذبياني، ٢٠١٤: ١٠٨)

ومنهم من عرفها بأنها صناعة أولية للمعلم كي يزاول مهنة التعليم؛ حيث تتولاه مؤسسات تربوية متخصصة ، مثل معاهد إعداد المعلمين، وكليات التربية، أو غيرها من المؤسسات ذات العلاقة ، تبعًا للمرحلة التي يعد المعلم للعمل بها، كأن تكون المرحلة الابتدائية، أو الثانوية، وكذلك تبعًا لنوع التعليم، كأن يكون عامًا أو صناعيًا، أو تجاريًا، أو غير ذلك، وبهذا يعد المعلم ثقافيًا، وعلميًا وتربويًا في مؤسسته التعليمية قبل الخدمة.(محمد وإسماعيل، ٢٠١٨: ٧٨-٧٩)

الجدارة

تعددت التعريفات الخاصة بمفهوم الجدارة، فهناك من عرفها بأنها أي معرفة أو مهارة أو قدرة أو اتجاه أو سوك أو صفة شخصية يمكن ملاحظتها وقابلة للقياس ويجب توافرها لممارسة عمل أو وظيفة وتسهم في تحسين الأداء الوظيفي. (اسماعيل، ٢٠١٣: ٣)

كما يشير مصطلح الجدارة إلى القدرة على الأداء بكفاءة عالية، وكذلك القدرة على الاستجابة للتغييرات المختلفة.(جرادات، ٢٠١٦: ٣-٥)

وتمثل الجدارات مجموعة من القدرات المكتسبة والتي تمكن الفرد من العمل أو الأداء السلوكي المطلوب في سياق معين، فهي تشكل في محتواها العام مجموعة من المعارف و المهارات والاتجاهات المتفاعلة فيما بينها والمندمجة بشكل مركب والتي تنعكس على سلوك الفرد في سياق الأعمال والمهام الموكلة إليه، بحيث يعمد الفرد العامل إلى اكتسابها وإثارتها وتجنيدها ومن ثم توظيفها للخروج بمستويات الأداء المتوقعة أو بشكل يفوق التوقعات أحياناً.(الزهراني، ٢٠١٢: ٧٠٨)

سوق العمل

يعد مصطلح سوق العمل من المصطلحات التي ظهر استعمالها حديثا وبالتحديد أثناء الحرب العالمية الثانية حيث استخدم هذا المصطلح من قبل اللجنة الأمريكية لتنظيم شؤون العمال وعرفته هذه اللجنة بأنه "المكان الذي تتفاعل فيه مختلف العوامل التي تؤثر في عناصر التوظيف، أي المكان الذي يبحث فيه أصحاب العمل عن العمال أو يبحث فيه العمال عن العمل وهو المجال العام الذي توجد أنواع عديدة من ظروف العمل التي توفر وتوجه من خلاله العلاقات المختلفة للعمل كحالات عرض

العمل والطلب عليه والاختلافات المهنية في الأجور وساعات العمل وغير ذلك من ظروف تشغيل العمال".(الصمادي، ٢٠١٥: ٥)

كما يعرف بأنه نوع من أنواع الأسواق التي يجتمع فيه كل من طالبي العمل الذين يبحثون عن وظائف مناسبة، مع عارضي التشغيل بالمؤسسات المختلفة، حيث يعتبر هذا السوق حلقة وصل بين الطرفين.(شهرة، ٢٠٠٩: ١٩٧)

ويمكن تعريف سوق العمل إجرائيا بأنه مؤسسات التعليم قبل الجامعي الحكومية والخاصة، والتي يتنافس على العمل بها خريجي كليات إعداد المعلم، مع مراعاة عوامل العرض والطلب.

وتعرف احتياجات سوق العمل بأنها مجموعة المعارف والمفاهيم والقدرات والمهارات الواجب توافرها لدى الخريج طبقا لمعايير الجودة الشاملة المعيارية المقننة لينجح في تلبية مطالب سوق العمل.(عسيري، ٢٠١٨: ٥٤٧)

دراسات سابقة

اتسمت الدراسات السابقة التي تتعلق بالجدارات اللازمة لطلاب الجامعة بالقلة، بينما تعددت البحوث والدراسات التي تطرقت إلى المهارات الحياتية لطلاب الجامعة على اختلافها والتي تعد جزءا من الجدارات التي تستهدفها الدراسة الحالية، لذا قام الباحثان باستعراض الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بهذه الدارسة والتي تناولت بعض الجدارات والقدرات والمهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة تحديداً، لتتمكن من مقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية، وتم تقسيمها إلى دراسات عربية وأجنبية، كما تم استعراضها من الأحدث إلى الأقدم.

أولاً: دراسات عربية

– دراسة الترك (٢٠١٩) والتي هدفت إلى التعرف إلى مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية من وجهة نظرهم، كذلك التعرف إلى درجة ممارسة المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وصولا إلى اقتراح برنامج تربوي للمهارات الحياتية اللازمة للشباب الجامعي في الأردن، والتعرف إلى درجة ملائمة البرنامج التربوي المقترح لتنمية المهارات الحياتية للشباب الجامعي الأردني من وجهة نظر الخبراء والمختصين، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٤٧) طالباً وطالبة، و(١٥٣) عضو هيئة تدريس من الجامعة الأردنية الحكومية، تم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة أداة للدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة المهارات الحياتية جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر عينة الدراسة ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الحياتية اللازمة لطلبة الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم على مجال التفكير تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ووجود فروق في المهارات الحياتية تعزى لمتغير الكلية، ما عدا مجال إدارة الذات ولصالح الكليات العلمية، وعدم وجود فروق في مستوى المهارات الحياتية

تعزى لمتغير الجامعة وإلى التفاعلات الثنائية والثلاثية بين الجنس والكلية والجامعة، وفي ضوء النتائج تم اقتراح برنامج تربوي لتنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية، كما أوصت الدراسة باعتماد البرنامج وتنفيذه من قبل الجامعات الأردنية.

– دراسة العسكر (٢٠١٨) والتي هدفت إلى قياس الاحتياجات لتحديد المهارات الجامعية اللازمة كأحد خطوات التصميم التعليمي بهدف تصميم مقرر المهارات الجامعية لطلبة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود، من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية، وللتوصل إلى نتائج الدراسة تم إعداد ثلاث استبانات تضمنت (٥٠) مهارة جامعية، وتم عقد ثلاث ورش عمل لكل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية، وأسفرت نتائج الدراسة عن الاتفاق على ثلاثة عشر مهارة، هي: مهارة معالجة المعلومات والاستذكار الفعال، التواصل في البيئة الجامعية، التلخيص والخريطة الذهنية، أدوات البحث العلمي، عناصر كتابة البحث العلمي، فنيات كتابة البحث العلمي وأخلاقياته، مجالات البحث عن المعلومات، مهارات العرض والتحدث أمام الجمهور، التخطيط للمستقبل، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، قبعات التفكير الست، واكتشاف الذات وتسويقها .

– دراسة صالح وآخرون(٢٠١٨) والتي هدفت إلى رصد المتطلبات التربوية اللازم توافرها بالجامعة لتنمية المهارات الحياتية التي فرضتها المتغيرات المعاصرة لدى طلاب جامعة أسيوط، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتحليل بعض المتغيرات المعاصرة المؤثرة على طلاب الجامعة، واستخدمت الدراسة استطلاع رأي لمعرفة رأي طلاب الفرقة النهائية بالجامعة في المهارات الحياتية التي توصلت إليها الدراسة، كذلك استخدمت الدراسة استبانة مع عينة من أعضاء هيئة التدريس وعينة من طلاب الفرقة النهائية بالجامعة بهدف معرفة مدى توافر المتطلبات التربوية اللازمة لتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الجامعة، كما استخدمت الدراسة مقابلة مع وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب ببعض الكليات العملية والنظرية بهدف تحليل البيئة الداخلية والخارجية لجامعة أسيوط، وقد توصلت الدراسة إلى استراتيجية مقترحة لتوفير المتطلبات التربوية اللازمة لتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة.

– دراسة أبوبكر وآخرون(٢٠١٨) والتي هدفت إلى تحديد الجدارات التدريسية اللازمة للطلاب المعلمين بكليات التربية في المملكة العربية السعودية، والتحقق من مدى توفر تلك الجدارات لدى الطلاب المعلمين، ثم إعداد برنامج تدريبي لتنمية الجدارات التدريسية للطلاب المعلمين بكليات التربية في المملكة العربية السعودية، وقد أوصت الدراسة إلى بضرورة تنظيم دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة لتدريبهم على استخدام الاستراتيجيات التدريسية المتناسبة نتائج أبحاث الدماغ، والإفادة منها في النهوض بمستوى للمعلمين، كما أكدت الدراسة على دور التعلم في ضوء نتائج أبحاث الدماغ في تنمية قدرات العقل البشرى وتحقيق تكامل المعرفة، وفى زيادة التحصيل ، وتنمية الاتجاه لدى الطلاب المعلمين، كذلك أوصت الدراسة بضرورة إجراء دراسة نمائية تقيس تطور نمو الأداء التدريسي للطلاب

المعلمين والعوامل المؤثرة في هذا النمو، والاستفادة من نتائج الدراسات التي اعتنت بتوظيف نتائج أبحاث الدماغ في تنمية الجدارات التدريسية وعلاج صعوبات التدريس، كما اقترحت الدراسة إعداد برنامج تدريبي للطلاب المعلمين في ضوء مدخل النظم ، وقياس أثره في تمكنهم من مهارات التدريس المختلفة ، عمل دراسة مقارنة بين ممارسة جدارات التدريس في ضوء نتائج أبحاث الدماغ وغيرها من المداخل، وكذلك دراسة أثر استخدام مدخل قائم على التكامل بين عدد من استراتيجيات التدريس في علاج صعوبات في المواد الدراسية في مختلف المراحل التعليمية، ودراسة عن فعالية إعداد منهج مقترح للتربية الميدانية فى ضوء نتائج أبحاث الدماغ، وأيضا دراسة عن الصعوبات التي تعترض امتلاك معلمي اللغة العربية للكفايات التدريسية في مختلف المواد الدراسية، وكذلك دراسة عن مدى توافر كفايات الجدارات التدريسية لدى معلمي المواد الدراسية في مختلف مراحل التعليم .

– دراسة حمزة (٢٠١٧) والتي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام بعض تطبيقات ويب (٢.٠) على تنمية بعض المهارات الحياتية في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الفرقة الثانية شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٦) طالب وطالبة بالفرقة الثانية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، واستخدمت الباحثة اختبار لقياس بعض المهارات الحياتية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في اختبار المهارات الحياتية ككل لصالح المجموعة التجريبية، كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في المهارات الحياتية الفردية (الوعى الذاتي– اتخاذ القرار– إدارة الوقت) لصالح التطبيق البعدي، أما المهارات الحياتية الاجتماعية فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في المهارات الحياتية الاجتماعية (التواصل الفعال – إدارة المشاعر – إدارة الضغوط –العمل في فريق) لصالح التطبيق البعدي، وهذا يؤكد إسهام تطبيقات الفيسبوك والويكي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية.

– دراسة عمر (٢٠١٧) والتي هدفت إلى التعرف على المهارات الحياتية التي يفرضها الوقت الراهن على طلاب الجامعة، والواقع الحالي الذي تقوم به الجامعة في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها، والتوصل إلى مجموعة من التوصيات التي تساعد على تعزيز دور الجامعة في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالب وطالبة من جامعة أسوان، واستخدمت الدراسة استبانة للتعرف على المهارات الحياتية لدى طلاب الجامعة، وتمثلت أهم نتائج الدراسة في ظهور مستوى مرتفع من المهارات الحياتية المتعلقة بالتواصل الاجتماعي اللفظي وغير اللفظي، وإقامة العلاقات الطيبة مع الآخرين والانفتاح بثقة على العالم والعمل على تسوية الخلافات مع الآخرين بشكل صحيح، والقيادة والتعاون والعمل ضمن فريق، ومساعدة الآخرين على حل

مشكلاتهم، كما توصلت الدراسة إلى وجود قصور في اكتساب طلاب الجامعة لمهارات تلخيص الدرس أثناء الاستذكار، والمشاركة في الندوات والدورات التدريبية المتعلقة بتنمية مهارات التواصل مع الآخرين، واختيار الوقت المناسب لحل المشكلة.

– دراسة التوبي و الفواعير(٢٠١٦) هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين، وقد تكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالباً وطالبة من طلبة التأهيل التربوي الملتحقين في جامعة نزوى في فصل الخريف ٢٠١٤ / ٢٠١٥م والذين أنهوا مرحلة البكالوريوس من مختلف الكليات والجامعات العمانية. وقد قام الباحثان بإعداد استبانة مهارات القرن الواحد والعشرين والتي تكونت من (٢٥) فقرة موزعة على خمس مجالات رئيسية وهي: المهارات والمعارف العامة، مهارات التعلم والابتكار، ومهارات التواصل والتعاون، والمهارات التكنولوجية، والمهارات الحياتية والوظيفية. وقد أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى أن دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين كان متوسطا. كما أظهرت النتائج أن أكبر دور لمؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين كان في المهارات الحياتية والوظيفية، يليه مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام، أما أقل دور لمؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين كان في المهارات العامة (كالوعي بقضايا العالم المحيط، والثقافة الصحية والبيئية، وثقافة المواطنة وريادة الاعمال)، يليها مهارات التعلم والابتكار. ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور مؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين وفقاً للجامعة أو الكلية التي تخرج منها الطالب. وقد أوصت الدراسة بأن تقوم مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان بدمج وتضمين مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين في برامجها، واعادة تصميم البرامج الجامعية لتتناسب مع متطلبات وحاجات السوق المحلي.

– دراسة النعيمي والخزرجي (٢٠١٤) وهدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة، والفروق في المهارات الحياتية و بحسب متغير الجنس (ذكور– إناث) والتخصص الدراسي (إنساني–علمي)، ولتحقيق هدفي البحث تم بناء مقياس المهارات الحياتية بالاعتماد على تصنيف (منظمة الصحة العالمية)، وتكون المقياس بصورته النهائية من(٦٨) فقرة صالحة لقياس المهارات واستخدمت الدارسة المنهج المسحي، وتم تطبيق المقياس على عينة الدراسة البالغة (٧٤٨) طالباً وطالبة من طلاب جامعة ديالي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وأظهرت نتائج الدارسة أن طلبة جامعة ديالي لديهم مستوى جيد من المهارات الحياتية، ولا يوجد فروق بين الذكور والإناث والتخصص في مستوى المهارات الحياتية.

– دراسة الحلوة (٢٠١٤) والتي هدفت إلى تحديد المهارات الحياتية التي اكتسبتها طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظرهن ، و كذلك تحديد المهارات الحياتية المتطلبة لطالبات

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظرهن وفق احتياجاتهن العملية و المجتمعية، وقد توصلت الدراسة إلى اكتساب طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن عديد من المهارات الحياتية، أكاديميا وفكريا وكذلك اكتسابهن عديد من المهارات الشخصية، كما انتهت الدراسة بوضع تصور مستقبلي لتطوير دور الجامعة في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء التحديات المعاصرة .

– دراسة العمري (٢٠١٣) وهدفت الدراسة التعرف إلى مدى وعي طلبة الجامعات للمهارات التي يحتاجونها في ضوء مبادئ الاقتصاد المعرفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٧٩٧) طالب وطالبة من طلبة الجامعات من العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، وتم استخدام استبانة خاصة تكونت من(٤٠) فقرة موزعة على ست مجالات تمثل بعض المهارات الحياتية في ضوء مبادئ الاقتصاد المعرفي وهي مهارات: (مهارات التواصل الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص، مهارات التفاوض/الرفض، التقمص العاطفي(تفهم الغير والتعاطف معه) التعاون وعمل الفريق، مهارات صنع القرار وحل المشكلات، مهارات التفكير الناقد، مهارات التعامل وإدارة الذات، مهارات إدارة المشاعر، مهارات إدارة التعامل مع الضغوط مهارات لزيادة المركز الباطني للسيطرة، وجرى استخدام المتوسطات والنسب المئوية واختبار(ت) للإجابة عن أسئلة الدراسة وقد أظهرت النتائج أن جاءت مهارات العمل الجماعي في المرتبة الأولى من بين المهارات قيد الدراسة. أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في استجابات الطلبة تبعا لمتغير المستوى الدراسي فأظهرت النتائج تفوق طلبة السنة الرابعة في درجة وعيهم للمهارات المتعلقة بالاقتصاد المعرفي، وتوصي الدراسة بدمج لمهارات الحياتية الاقتصاد المعرفي في جميع المساقات الجامعية.

– دراسة صاصيلا (٢٠١١) و هدفت الدراسة إلى معرفة دور كلية التربية في جامعة دمشق في تحقيق المهارات الحياتية المشتقة من متطلبات الاتجاه نحو الجودة ومدرسة المستقبل والثقافة العلمية من وجهة نظر الطلبة، وهل تختلف درجة تحقق تلك المهارات لدى طلبة كلية التربية في جامعة دمشق باختلاف الجنس والتخصص. تم بناء استبانة المهارات الحياتية ووزعت على ستة محاور هي: الهوية، والاتصال الاجتماعي، والتكنولوجيا، والبيئة، والصحة، والثقافة العلمية. وطبقت على عينة مؤلفة من (١٥٠) طالبًا وطالبًة تم اختيارهم من أربعة اختصاصات دراسية في كلية التربية ، قوانين الإحصاء الوصفية أظهرت النتائج أن تحقق المهارات الحياتية حصل على تقدير متوسط لدى طلبة كلية التربية، في حين حصل محور المهارات التكنولوجية والتقنية على تقدير منخفض، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في تحقق المهارات الحياتية وفق متغير الجنس، بل ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك المهارات الحياتية وفق متغير الاختصاص لصالح طلبة الإرشاد التربوي والنفسي.

– دراسة الصغير (٢٠١٠) وهدفت إلى إلقاء الضوء على المهارات الحياتية من حيث مفهومها، أهميتها، خصائصها، أنواعها ومجالاتها، والمهارات الحياتية اللازمة لطلاب كليات التربية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت الدراسة إلى وجود عديد من المتغيرات المجتمعية

التي تواجه طلاب كليات التربية وهم على أعتاب القرن الحادي والعشرين، كما اتضح أيضا عجز برامج الإعداد والدريب الحالية بكليات التربية عن تزويد الطلاب ببعض المهارات الحياتية الضرورية للتعامل الناجح مع هذه المتغيرات، وانتهت الدراسة بوضع تصور مقترح لبعض المهارات الحياتية التي يمكن إكسابها لطلاب هذه الكليات من خلال برامج الإعداد والتدريب حتى يستطيعوا التصرف بثقة واقتدار تجاه ما يتعرضون له من مواقف أثناء ممارستهم لحياتهم اليومية، وكذلك التكيف مع عالم سريع التغير، وهذا التصور يتضمن المهارات الصحية، والمهارات اللغوية، والمهارات لاجتماعية، والمهارات الفنية، والمهارات الرياضية، والمهارات العملية، والمهارات التكنولوجية.

– دراسة عبيدات و سعادة (٢٠١٠) وهدف إلى قياس درجة اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية و الخاصة ، و اقتصرت الدراسة على مهارات الاتصال ، مهارات التكنولوجيا ،مهارات المبادرة و الإبداع ، و مهارات اللغات الأجنبية ، و قد توصلت الدراسة إلى أن معدل اكتساب المهارات الحياتية متقارب لدى كل من طلبة الجامعات الحكومية و الخاصة في الاردن ، كما أظهرت النتائج وجود بعض الاختلافات في مستوى اكتساب المهارة حسب الجنس و نوع الكلية .

– دراسة زارع(٢٠٠٩) وهدفت الدراسة إلى معرفة المهارات الحياتية اللازمة للطالب المعلم في شعبة الدراسات الاجتماعية، كما قدمت الدراسة برنامجًا تدريبيًا مقترحًا لتنمية بعض المهارات الحياتية في ضوء التحديات المعاصرة، وخلصت الدراسة إلى أربع عشرة مهارَة هي: مهارة اتخاذ القرار، ومهارة التفكير التأملي، ومهارة الاتصال الفعال، ومهارة إدارة الوقت، ومهارة البحث العلمي، مهارة الحفاظ على الممتلكات وتطبيق النظام، والمواطنة، والعمل في فريق، وإدارة الصراع، واستثمار الوقت، والاستمتاع بالرحلات وتنظيم الإجازات، ومهارات التعامل مع الكومبيوتر، والتعلم الالكتروني، وقد بينت الدراسة حاجة ملحة لدى أفراد العينة في مهارات التعامل مع الكومبيوتر والتعلم الالكتروني والمواطنة ومهارات البحث العلمي، بينما كانت الحاجة أقل إلحاحًا في المهارات الأخرى، وليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى متغير الجنس.

ثانياً: دراسات أجنبية

– دراسة Briceño & Chan(٢٠١٩) وهدفت الدراسة إلى التركيز على أهمية تدريس المهارات الحياتية للطلاب في مؤسسات التعليم الجامعي، وأثر ذلك عليهم في حياتهم العملية بعد التخرج، كذلك تقديم بعض مبادرات مؤسسات التعليم العالي في العديد من بلدان أمريكا اللاتينية وإسبانيا حول تطبيق هذا الموضوع، وقد توصلت الدراسة إلى أن تدريس المهارات الحياتية في مؤسسات التعليم العالي يمكن أن يساعد في التنمية المتكاملة للطالب الجامعي، لما يسهم ذلك في مساعدتهم على مواجهة مشاكل الحياة اليومية بفعالية والتواصل مع بيئتهم بطريقة مناسبة، كما توصلت الدراسة إلى أن تدريس المهارات الحياتية لطلاب الجامعة يؤثر في مجالين رئيسيين: الصحة والتعليم. ففي المجال الصحي ،

تعد الجامعات مؤسسات مثالية تسهم في تعزيز أنماط الحياة الصحية واتخاذ القرارات الصحية السليمة، أما في مجال التعليم ، فالتعليم العالي يعزز التنمية المتكاملة للطلاب من خلال إكسابهم المهارات الحياتية والتي تسهم في تعزيز الأبعاد المعرفية والاجتماعية والوجدانية، وهي المجالات الثلاثة لرؤية الإنسان المتكاملة.

– دراسة Wurdinger & Qureshi(٢٠١٥) وهدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على العمل بالمشاريع في تحسين المهارات الحياتية لدى طلبة جامعة مينيسوتا في ولاية مينيسوتا في أمريكا، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، ومقياس مهارات الحياة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة من الطلبة بلغت (٥٢) طالبًا وطالبة، كما تم استخدام المنهج النوعي والمقابلة كأداة للدراسة، إذ تم إجراء مقابلة مع (٣) ثلاثة طلبة، وأظهرت نتائج الدراسة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسن المهارات الحياتية (إدارة الوقت، التعاون، أخلاقيات العمل) تعزى للبرنامج، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في تحسن المهارات الحياتية (تحمل المسؤولية، حل المشكلات، إدارة الذات، التواصل والاتصال، والتفكير الابداعي) تعزى للبرنامج، كما أظهرت نتائج المقابلة وجود ميول لدى الطلبة نحو تطوير مهاراتهم الحياتية، واتجاهات إيجابية نحو المشاركة في البرامج لتطوير مهاراتهم الحياتية.

– دراسة Seevers & Dormoders(٢٠١٥) وهدفت إلى التعرف على مستوى المهارات القيادية الحياتية لدى طلبة الجامعة من أمريكا، واقتراح برنامج تدريبي لتطويرها، وتم استخدام المنهج النوعي، والمقابلة كأداة للدراسة، كما تم استخدام مقياس مهارات الحياة، وتم اختيار عينة بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة من ولاية أريزونا، وكولورادو، ونيو مكسيكو. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة كان متوسطاً عموماً، وأن أهم المهارات التي يجب تدريب الطلبة عليها، هي نقل المعرفة والخبرة من الكبار والخبراء إلى الأصغر والأقل خبرة، وتنمية مهارات القيادة، ومهارات الاتصال.

– دراسة Al-Qassem & el(2014) وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى امتلاك طلاب الجامعة الهاشمية للمهارات الحياتية. وتكونت عينة الدراسة من (٨٥٥) طالباً وطالبة من مختلف كليات الجامعة ، ومثلت عينة الدراسة نسبة (٦٪) من مجتمع الدراسة، وتم استخدام استبانة خاصة بالمهارات الحياتية تحتوي على (٣٠) فقرة موزعة على (٣) مجالات، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك طلاب الجامعة الهاشمية للمهارات الحياتية كانت متوسطة، بينما احتلت مهارات الاتصال بالآخرين المرتبة الأولى ، تليها المهارات الأكاديمية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة حيازة المهارات الحياتية بين طلبة الجامعة الهاشمية تعزى لمتغير الجنس، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة حيازة مهارات الاتصال والمهارات الأكاديمية بين الطلبة، كما أظهرت نتائج الدراسة

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك مهارات الاتصال والمهارات الأكاديمية ومهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات بين طلاب الجامعة الهاشمية تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

– دراسة George (٢٠١٣) وهدفت إلى التأكيد على أهمية المهارات الحياتية والتعليم القائم على المهارات الحياتية في تحسين نوعية الحياة. حيث تناولت هذه الورقة القضايا الحياتية التي يواجهها الشباب ودور تعليم المهارات الحياتية في التعامل مع هذه القضايا، كما تحاول الورقة استكشاف السبل التي يمكن استخدامها لتطوير المهارات الحياتية بين الشباب الجامعي، علاوة على اقتراح الوسائل العملية الممكنة ، والتي من خلالها يمكن تضمين مفهوم المهارات الحياتية في نظام التعليم الجامعي الحالي دون تغييرات كبيرة في المناهج الحالية، كما وضحت الدراسة الدور المحوري للهيئة التدريسية وللمناهج الدراسية في تطوير المهارات الحياتية بين الشباب الجامعي.

– دراسة Cavinder, Byrd, Frank & Holub(٢٠١١) والتي هدفت إلى رصد أهم المهارات الحياتية التي ينبغي توافرها، لدى الشباب الجامعي، واختبار أثر برنامج تدريبي في تنمية هذه المهارات، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوثائقي بالرجوع للدراسات السابقة المتعلقة التي استهدفت دراسة المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة، ورصد أهم هذه المهارات، كما استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، والاختبار كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة بلغت (٨٤) طالباً وطالبة من طلبة جامعة تكساس، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر للبرنامج التدريبي في جميع المهارات الحياتية التي تم رصدها وهي مهارات احترام العمل الجاد، والتفاني من أجل تحقيق هدف مشترك، وإدارة الذات، السيطرة على القلق، واحترام الرأي والرأي الآخر، والاتصال اللفظي، والصبر، والثقة بالنفس، والقيادة، والتواصل الاجتماعي.

– دراسة Chweu & Schltz(٢٠١٠) والتي هدفت إلى تحديد مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة جامعات جنوب أفريقيا بالتطبيق على جامعة تشيوان للتكنولوجيا، ودور الجامعة في تعزيز هذه المهارات لدى الطلبة، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة بلغت (١٤٦) طالباً وطالبة من طلبة جامعة تشيوان للتكنولوجيا في جنوب أفريقيا، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المهارات الحياتية كان متوسطاً بشكل عام، بينما وجد قصور في دور برامج الجامعة في تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلبة.

– دراسة Miller, Pope & Steinmann(٢٠٠٩) والتي هدفت إلى مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة جامعة ستانفورد في جنوب شرق سان فرانسيسكو واستخدامهم للتكنولوجيا وانخراطهم الاجتماعي في أمريكا، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة بلغت (٣٠٠) طالب وطالبة جامعية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المهارات الحياتية جاء بدرجة متوسطة، وأن هناك علاقة ارتباطية قوية بين مستوى المهارات الحياتية،

واستخدام التكنولوجيا من ناحية، وبين مستوى المهارات الحياتية والانخراط الاجتماعي من ناحية أخرى.

إجراءات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتحقيق أهدافها تم إتباع الخطوات الآتية:

-الاطلاع على الأدبيات والدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية.

– تقديم إطار نظري يتناول مفهوم الجدارات، وتصنيفها، وإعداد المعلم.

- بناء أداة الدراسة، والتحقق من صدقها وثباتها.

- تحديد مجتمع الدراسة وتحديد العينة الممثلة له.

- تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة.

- الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائيا.

– الإجابة عن أسئلة الدراسة.

- الخروج بتوصيات ومقترحات يمكن من خلالها تعزيز إكساب الطلاب المعلمين بجامعة دمياط للجدارات اللازمة لتميزهم في حياتهم العملية وفقا لاحتياجات سوق العمل.

أولا: الإطار النظري

❖ الجدارات وتصنيفها

• مفهوم الجدارات

ظهر مفهوم الجدارات (Competencies) في الثمانينات من القرن الماضي نتيجة التغيرات التنظيمية المتعلقة بالعولمة وتبعاتها المتعلقة بإدارة الموارد البشرية (Azmi, 2010 : 236). وفي عام ١٩٨٢ وضع الباحث الأمريكيRichard Boyatzis الإطار العام لمصطلح الجدارات خاصة في مجال إدارة الموارد البشرية، واشتمل هذا الإطار على ثلاثة أسس متكاملة؛ المعرفة والمهارة والقدرة.(الزهراني، ٢٠١٢: ٧١٤)، لذا مصطلح الجدارات أعم وأشمل من مصطلح المهارات، فالجدارات تشمل المهارات إضافة إلى السمات والعادات الشخصية والمعارف والقدرات التي يمتلكها الفرد.

واعتبر كل من Chiu & Selmer (٢٠٠٤) الجدارات أنها توجهات فردية تتعلق بالعمل وتضم معرفة ومهارات وقيما يستخدمها الأفراد لأداء عملهم بشكل جيد، وأنها موارد المؤسسة القيمة والتي تتيح لها أداء أنشطتها الداخلية بصورة أفضل من منافسيها.

• تصنيف الجدارات

تعدد تصنيف الباحثين للجدارات، فعلى سبيل المثال قسم اسماعيل الجدارات إلى نوعين أساسيين: (اسماعيل، ٢٠١٣: ٦)

أولا: **الجدارات الأساسية**، وهي التي تعتمد على أهداف وقيم وثقافة المؤسسة، ويمكن وصفها بأنها كل الصفات والسلوكيات والمهارات والقدرات اللازمة للنجاح في كل الوظائف داخل المؤسسة، وترتبط بقيم المؤسسة وأهدافها وخطتها الاستراتيجية وتوجد في كل الوظائف ولكن بدرجات متفاوتة، مثل:(القدرة على تحفيز الآخرين، القدرة على بناء العلاقات، القدرة على قيادة التغيير، القدرة على تطوير أداء الآخرين، مهارة التفكير التحليلي، القدرة على التفكير الاستراتيجي، الدقة في تقديم الخدمة، مهارة التركيز على النتائج، الجودة في تقديم الخدمة).

ثانيا: **الجدارات الوظيفية**، وهي المهارات والقدرات الشخصية الضرورية لممارسة وظيفة محددة داخل المؤسسة، ومن أمثلتها:(التواصل مع الآخرين، المرونة، مهارة تحليل البيانات، التميز الوظيفي، المسؤولية والاستقلالية، البحث عن الفرص، قيادة الفريق).

كما قسمها عرب (٢٠١٥) إلى قسمين:(عرب، ٢٠١٥: ٥)

أولا: **الجدارات الظاهرة**، وهي الصفات التي يسهل اكتسابها وقياسها مثل المعلومات والمعارف والمهارات والقدرات التي يمتلكها الفرد والتي تمكنه من القيام بمهامه العقلية أو المادية.

ثانيا: **الجدارات الكامنة**: وهي الصفات غير الظاهرة، والتي تبرز لدى الشخص عند أدائه لمهمات معينة لمدة طويلة، مثل سمات الفرد الاجتماعية والشخصية وصفاته الذاتية ومنهجية تفكيره، ودوافعه للأداء.

بينما ذهب ماهر (٢٠١١) إلى تقسيم الجدارات إلى ثلاثة أقسام أساسية؛ مهارات فنية وهي التي تهتم بتطبيق المعرفة الفنية المتخصصة في العمل، ومهارات سلوكية وهي التي تختص بالقدرة على التعامل مع الآخرين وفهم سلوكهم وتوجيهه، ومهارات عقلية وهي التي تهتم بالقدرة على التحليل والتفكير.

كما صنفها Brans and Hondeghem إلى نوعين رئيسيين؛ الجدارة الفنية ويقصد بها المهارة المتخصصة في مجال ما لتحقيق فاعلية الأداء، والجدارة السلوكية والتي تشير إلى مجموعة من الخصائص والدوافع والسمات والتي تشكل السلوك وتعكس الكيفية التي يتم من خلالها استخدام واستثمار المعرفة والمهارة لتحقيق النتائج المرجوة. (Boyatzis, 2009 : 751)

❖ إعداد المعلم

إن إعداد المعلم هو صناعة أولية تؤهل المعلم لمزاولة مهنة التدريس ، تتولاه مؤسسات تربوية متخصصة مثل معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية وغيرها من المؤسسات ذات العلاقة تبعًا للمرحلة التي يعد المعلم للعمل فيها ، فقد تكون مرحلة التعليم الأساسي أو مرحلة التعليم الثانوي ، وكذلك تبعا لنوع التعليم كان يكون عامًا أو صناعيا أو تجاريا أو غير ذلك . وبهذا المعنى يعد الطالب / المعلم ثقافيا ومهنيا وعلميا في المؤسسة التعليمية قبل الخدمة.(الحسن، ٢٠١٧: ٣٥٧)

كما أن جودة أي نظام تعليمي تعتمد بشكل كبير على جودة المعلمين في هذا النظام ومعلم القرن الواحد والعشرون يتطلب معرفة متخصصة ومهارات للتأكيد على جودة المعلمين، حيث يعتبر المعلم ثاني أهم مصدر مجتمعي للطلاب أكثر من أسرهم وعائلاتهم، لأن المعلمون مسئولون عن تربية وتعليم الطلاب أخلاقيًا وعقليًا وماديًا واجتماعيًا، وبرامج تعليم المعلم وتدريبه تهدف إلى تطوير وتحسين مهنيته حيث أن المعلمون هم حجر الأساس لأي نظام تعليمي.(Tay & Lim, 2016: 2)

ومن ثمّ فإن إعداد المعلم وإكسابه جدارات وقدرات تمكنه من إثبات ذاته وتميزه أمر مهم، وذلك لما يلي:(Guo, 2014: 3)

- إن نجاح المعلم في الحياة والعمل في ظل التغيرات المعاصرة المتلاحقة يتطلب امتلاكه مهارات وقدرات عديدة، مثل مهارات التعليم والتفكير النقدي والأبداع والتعاون والقدرة على استخدام المعرفة وتكنولوجيا الاتصالات بما يمكنه مواجهة تحديات الحياة وتحديات الحياة المدرسية المستقبلية ومواكبة مجتمع المعرفة.
- إن إعداد المعلم بما يتلاءم مع الثورة المعرفية والتكنولوجية يؤدي بلا شك إلى تحسين أدائه مما يؤدي بالتالي إلى إحداث تطور فعال في مستوى التعليم.

- **أهم الاساليب المعاصرة في إعداد المعلم**

يتطلب التعليم في القرن الحادي والعشرين معلمين ذات كفاءة ومهارات عالية تمكنهم من تدريب الطلاب على تطبيق المواد المتعلمة واستخدامها في المواقف الحياتية، وممارسة استراتيجيات تلبي احتياجات الطلاب وتزيد من دافعيتهم للتعلم القائم على المعرفة.(Kisia, 2016: 37)

في ضوء ذلك تعددت أساليب إعداد المعلم، وتتمثل في:(الشريف، ٢٠١٧: ٣٠-٣٢)

١- إعداد المعلم بالتعلم الذاتي : وهو يعمل على تدريب المتعلم على تعليم نفسه بنفسه من خلال اكتساب مهارة جمع المعلومات وتفسيرها والافادة منها أو تطبيقها في الموقف الجديدة ، لذلك على مؤسسات اعداد المعلم أن تعيد بناء برامجها على اساس الادوار الجديدة للمعلم في التعلم الذاتي .

٢- إعداد المعلم بالتعليم المبرمج : هو اسلوب من اساليب التعلم الذاتي الذي يتم فيه التفاعل بين المتعلم والبرنامج إلى أقصي درجة من درجات الكفاية .

٣- إعداد المعلم بالتعلم عن بعد : يقوم هذا الأسلوب على عدم اشتراط الوجود المتزامن للمتعلممع المعلم في الموقع نفسه .

٤- إعداد المعلم بالوحدات التعليمية الصغيرة : الوحدات الصغيرة تسمى مديولات وهى برامج للتعلم الذاتي توجه نشاط المتعلم نحو تحقيق اهداف محددة ، ويتم تصميمها لدراسة موضوعات مترابطة أو مستقلة عن بعضها البعض .

٥- إعداد المعلم بالتعليم الالكتروني : يعتمد هذا على استخدام الوسائط الإلكترونية ، وشبكات المعلومات الدولية والاتصالات ، واستقبال المعلومات ، واكتساب المهارات ، والكتب الالكترونية والدروس الالكترونية وغيرها .

كما يتم إعداد المعلم في ضوء عدة أساسيات، أهمها:(Guo, 2014: 2)

١) احترام البشر بدون النظر إلى الجنس ، السن ، الدين أو الآراء السياسية .

٢) الاعتراف بأن ليس هناك مجتمع واحد أو ثقافة واحدة أعلى من الأخرى .

٣) احترام حقوق الانسان .

٤) محاولة حل الصراعات بدون اللجوء إلى العنف .

٥) المسؤولية عن حل التحديات العالمية بأي طريقة ممكنة .

٦) التفكير عالميًا والتنفيذ محليًا في التغلب على الظلم وعدم التكافؤ .

وهناك أيضا بعض الأساسيات التي تقوم عليها برامج إعداد المعلم، أهمها:(Sheila, 2015: 13)

١) توقعات الطلاب المعلمين والفرص المتاحة لهم في العمل .

٢) تطوير النظام التعليمي الذى يدعم التعلم التعاوني حول الممارسات الفعالة داخل المدارس .

٣) إيجاد موارد بديلة للتمويل والانفاق على التعليم .

كما أشارت بعض الدراسات إن إعداد المعلم في ضوء التغيرات المعاصرة يتطلب:(Will & el , 2018: 243)

١. إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لملاحظة ومشاهدة معلمين مارسوا مهنة التعليم بالفعل ويمارسوا ما تعلموه .

٢. تعليم الطلاب المعلمين استراتيجيات تمكنهم من التغلب على المشكلات التي قد تواجههم أثناء ممارستهم العملية، وتمكنهم كذلك من مواكبة الأجواء المحيطة بهم مثل سلوك الطلاب ، ثقافات المدرسة ونقص الموارد بالمؤسسات التعليمية.

٣. محاولة التحرر من القيود والمثالية إلى الواقعية في الممارسة العملية، وفهم الواقع العملي المقبلين عليه من خلال عملهم .

٤. التعاون بين المدارس وبرامج إعداد المعلم في العمل من أجل زيادة الرضا الوظيفي والكفاءة لدى المعلم .

٥. استجابة برامج إعداد المعلم لاحتياجات المعلمين .

٦. التركيز بصورة أكبر على السنة الأولى للمعلمين بجانب الخصائص التي تؤثر وتدعم عملهم .

وفي اتجاه آخر، أقرت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد المصرية عدة معايير للاعتماد الأكاديمي لكليات إعداد المعلمين، بهدف وضع أسس لإعداد المعلم المتميز، تمثلت تلك المعايير في:(محمد واسماعيل، ٢٠١٨: ١٤١-١٤٢)

- مادة التخصص ، ويتمثل هذا المعيار في تفهم الطالب المعلم للمفاهيم الأساسية ، وأدوات البحث وبيئة التخصص الذي ينوى تدريسه ، وأن يكون قادرًا على تصميم الخبرات التدريسية التي تساعد على تكوين خبرات تعلم ذات معنى لدى المتعلمين .
- تعلم الطلاب ، ويتمثل هذا المعيار في فهم الطالب المعلم كيفية تعلم الطلاب وكيف ينمون ، ويقدم لهم الفرص التعليمية التي تساعدهم على تدعيم النمو الذاتي والعقلي والاجتماعي.
- اختلاف المتعلمين ، ويتحقق من خلال فهم الطالب المعلم الاختلاف بين المتعلمين في طرائق تعلمهم ، ويكون قادرًا على خلق فرص تعلم ملائمة للاختلافات في أنماط تعلمهم ، وتراعي التنوع في خلفياتهم الثقافية .
- استراتيجيات التعليم ، ويتحقق هذا المعيار من خلال تدريب الطلاب المعلمين على استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة تساعد في تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمية مهارات الأداء.
- الاتصال ، ويتحقق من خلال تدريب الطالب المعلم على استخدام طرق الاتصال اللفظية وغير اللفظية وتقنيات الاتصال الحديثة في تدعيم الاستقصاء والبحث والبناء وتعزيز العمل الجماعي والتعاون .
- التخطيط التدريسي ، ويتحقق هذا المعيار من خلال تدريب الطالب المعلم على التخطيط للعملية التدريسية وإدارتها بفعالية بناء على معرفته بالمادة العلمية للتخصص.
- التعليم ، وذلك من خلال تدريب الطالب المعلم على استخدام استراتيجيات التقويم لتعليم الطلاب وضمان استمرار نموهم العقلي والاجتماعي .

أهمية تطوير منظومة أعداد المعلم في كليات التربية في مصر

ترجع أهمية تطوير منظومة إعداد المعلم في كليات التربية إلى العديد من الأسباب أهمها :(وهبة، ٢٠١٧: ١٩٥-١٩٦)

- الافتقار لفلسفة تربوية واضحة وغياب الخطط الاستراتيجية والأهداف المستقبلية لبرامج وخطط إعداد معلم .
- إن النظم التعليمية الجارية في تطور مستمر ، وبالتالي فإن إعداد المعلم يجب أن يتغير ويتطور ليلائم الأوضاع الجديدة .

- إن التغيير السريع الذي يشهده المجتمع المصري في مختلف مجالات الحياة الاقتصادية والثقافية والصحية والتكنولوجية وغيرها كان له أثر كبير على السياسة التعليمية التي تتبناها وزارة التربية والتعليم في مصر في السنوات الأخيرة .
- كثرة الشكوى عربيا ومحليا من ضعف المستوى العام للمعلم .
- هناك رغبة حقيقية في الوقت الراهن في مصر لتطوير أهداف كليات التربية ، والحرص على مسايرة الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين وتدريبهم .

تحديات إعداد المعلم في القرن الحادي والعشرين

بحلول القرن الواحد والعشرين وما فرضه من تحديات ومتغيرات من ضرورة الإسراع في عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية خاصة تنمية القوى البشرية المؤهلة والمدربة تدريبا عاليا في كافة المجالات، وبصفة أخص مجال التعليم الذى يمثل المعلم أهم عناصره ومقوماته، فالمعلم هو عصب العملية التعليمية، والعامل الرئيس ي الذى يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق دورها في المجالين الاقتصادي والاجتماعي.(يوسف، ٢٠٢٠: ١١١)

مما أدى أن اتخذت أدوا ر المعلم أبعادا إضافية تجاوزت حدود الأساسيات، فقد تغيرت بعض مظاهر التعلم والتعليم تغيرا جذريا مما كان له وقع على الأدوار المتوقعة للمعلمين، حيث نجد أنفسنا عندما نتحدث عن التربية والتعليم في هذا القرن فإننا نجد تربية من نوع خاص، وتعليما من نوع جديد، حيث تغير دور المعلم بسبب التغييرات التربوية الجديدة التي فرضتها الكوكبية والتطورات السريعة وثورة الاتصالات والمعلوماتية والتقدم العلمي والتطور التقني وظهور عدد من النظريات التربوية الجديدة، أي أن دور المعلم تعددت جوانبه بحسب ما أضافته المستحدثات التربوية التي تعد مرآة عاكسة للتغيرات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية التي يفرزها النظام العالمي.(المساعيد، ٢٠١٧: ٢٠)

فالكم الهائل من المعارف والمعلومات في العلم والتكنولوجيا فرض صعوبات كثيرة في مجال نوعية المعرفة التي تقدم للمتعلمين، من خلال محتويات المناهج والمقررات الدراسية، وفرض توجهات جديدة في نظم الدراسة، واستخدام تقنيات لم تكن موجودة من قبل، بل وازداد الأمر صعوبة أمام المؤسسات التربوية نتيجة صعوبة التنبؤ بالتغيير والاستعداد له، وعليه أصبح تغيير أهداف وفلسفات نظم التعليم وإعداد المعلم أمرا حتميا لمواجهة هذه التحديات.(حفني، ٢٠١٥ : ٧٠)

ويمكن تلخيص التحديات التي تواجه اعداد المعلمين وتأهليهم لمتطلبات مهارات القرن الحادي والعشرين فيما يلي:(المساعيد، ٢٠١٧: ٦)

تحديات معرفية : وتتمثل في ضرورة امتلاك المعلم قاعدة معرفية واسعة في مجالات: اللغات والفنون والاقتصاد والعلوم والجغرافية والتاريخ والحكومة والمواطنة والحياة المدنية. وهي ما يطلق عليها موضوعات الرئيسة ومهارات القرن الحادي والعشرين

تحديات مهارية: وتتمثل في المهارات الخاصة بالتعلّم والعمل والحياة في القرن الحادي والعشرين.
تحديات المهنة : وهي اعتبارات نفسية / تربوية / تكنولوجية مهمة يجدر الاهتمام بها عند القيام بمهنة التدريس.

ثانيا : الإطار الميداني

وفيما يلي عرض محاور الدراسة الميدانية من حيث أهدافها وإجراءاتها ونتائجها:

- **أهداف الدراسة الميدانية:**

استهدفت الدراسة الميدانية:

١ – تحديد واقع الجدارات الأكاديمية، والتكنولوجية، والفكرية، والشخصية، والإنسانية التي تم إكسابها للطالب المعلم بجامعة دمياط أثناء دراسته الجامعية.

٢ – الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية الجدارات الأكاديمية، والتكنولوجية، والفكرية، والشخصية، والإنسانية والتي تعزى إلى متغير الجنس.

٣– الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية الجدارات الأكاديمية، والتكنولوجية، والفكرية، والشخصية، والإنسانية والتي تعزى إلى متغير الكلية.

- **إجراءات الدراسة الميدانية:**
  - **مجتمع و عينة الدراسة**

تُمثّل مجتمع الدراسة في طلاب الفرقة الرابعة بكليات إعداد المعلم بجامعة دمياط، وذلك في العام الجامعي 2020/2019 ، و يبلغ عددهم (1690) طالباً وطالبة موزعين على ثلاث كليات وهي ؛ كلية التربية، وكلية التربية النوعية، وكلية التربية الرياضية.

قام الباحثان بتطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، بهدف التأكد من صدق وثبات الأداة، ثم تم اختيار عينة عشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة تمثلت في (523) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكليات إعداد المعلم بجامعة دمياط في العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠١٠ م بنسبة (31%) من مجتمع الأصل، ويوضح الجدول الآتي عينة الدراسة بالنسبة إلى مجتمع الدراسة في كل من كليات إعداد المعلم.

جدول (1)

عينة الدراسة بالنسبة إلى مجتمع الدراسة في كل كلية من كليات إعداد المعلم بجامعة دمياط

الكلية	عدد الطلاب			عدد أفراد العينة			نسبة العينة (%)		
	ذ	ث	م	ذ	ث	م	ذ	ث	الكلي
التربية	153	1103	1256	36	258	294	23.5%	23.3%	23.4%
التربية النوعية	112	243	355	49	148	197	55%	61%	55.5%
التربية الرياضية	79	0	79	32	0	32	100%	0%	40.5%
المجموع	344	1346	1690	117	406	523	34%	30.2%	31%

- **أداة الدراسة** :

قام الباحثان بتصميم استبانة الكترونية تضمنت في صورتها النهائية (71)عبارة تتعلق بالجدارات التي يمكن أن يكتسبها الطلاب في كليات إعداد المعلم بجامعة دمياط، وقد اعتمد الباحثان في بناء الاستبانة على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وقد تم استخدام مقياس ليكرت بدرجاته الخمس للإجابة على عبارات الأداة، حيث تدرجت الاستجابة من كبيرة جدا (5)، كبيرة (4)، متوسطة (3)، قليلة (2)، قليلة جدا (1).

وتمثلت محاور الاستبانة في خمسة محاور:

المحور الأول : الجدارات الأكاديمية، ويتضمن (12) عبارة.

المحور الثاني : الجدارات الرقمية "التكنولوجية"، ويتضمن (17) عبارة.

المحور الثالث : الجدارات الفكرية، ويتضمن (15) عبارة.

المحور الرابع : الجدارات الشخصية، ويتضمن (18) عبارة.

المحور الخامس : الجدارات الإنسانية، ويتضمن (9) عبارة.

وقد تم توزيع الاستبانة على طلاب الفرقة الرابعة بكليات إعداد المعلم بجامعة دمياط للعام الدراسي 2020/2019 ، من خلال جروب طلاب الفرقة الرابعة بكل كلية، وذلك بسبب أزمة كورونا وما ترتب عليه من التعامل الالكتروني مع الطلاب، وكانت استجابات الطلاب كما هو موضح بجدول رقم (١).

- **خطوات بناء أداة الدراسة**:

اتبع الباحثان الخطوات التالية في بناء أداة الدراسة:

- **تحليل البيانات والمعلومات الواردة في الأدبيات التربوية في مجال جدارات طلاب كليات إعداد المعلم.**

- **راعى الباحث عند صياغة عبارات الاستبانة الموضوعية والوضوح وبساطة اللغة بحيث لا يُفهم منها إلا المعنى المقصود.**
- **تم ترتيب عبارات الاستبانة في تتابع منطقي لمساعدة أفراد العينة وشد انتباههم للاستجابة السليمة للعبارات.**
- **صياغة الاستبانة في صورتها المبدئية.**
- **عرض الصورة المبدئية للاستبانة على السادة المحكمين بالكلية وعددهم (12) محكمين من أساتذة التربية بالكلية.**
- **إجراء كافة التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون، وصولا إلى الصورة النهائية.**

- **ثبات الاستبانة** :

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) حيث أكدت القيمة الحسابية لمعامل الثبات وهي (0.942) وجود درجة عالية من الثبات للاستبانة ككل، وإمكانية التعامل مع الاستبانة بدرجة عالية من الثقة، وهو ما يؤكد صلاحية الاستبانة للتطبيق على أفراد العينة.

- **صدق الاستبانة** :

اعتمد الباحثان في سبيل التأكد من صدق أداة الدراسة إلى ثلاثة أنواع من الصدق:

- **صدق المحكمين : حيث عرض الباحثان الاستبانة في صورتها الأولية على (12) أساتذة من كلية التربية جامعة دمياط، بغرض الحكم على انتماء كل عبارة للمحور التي تندرج تحته، مدى مناسبة العبارات، دقة صياغة العبارات، إضافة أو حذف أو استبدال ما يرونه مناسباً من العبارات من وجهة نظرهم.**
- **الاتساق الداخلي : ويقصد به مدى اتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه، وقد قام الباحثان بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:**

جدول (2)

يوضح معاملات ارتباط درجة كل عبارة والدرجة لكل محور من محاور الاستبانة♦

المحور	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
المحور الأول الجدارات الأكاديمية	1	.56**	2	.50**	3	.58**	4	.71**	5	.63**
	6	.67**	7	.65**	8	.76**	9	.72**	10	.63**
	11	.61**	12	.64**						
المحور الثاني الجدارات الرقمية "التكنولوجية"	1	.75**	2	.73**	3	.60**	4	.67**	5	.68**
	6	.74**	7	.87**	8	.85**	9	.80**	10	.87**
	11	.67**	12	.81**	13	.85**	14	.83**	15	.79**
	16	.81**	17	.83**						
المحور الثالث الجدارات الفكرية	1	.77**	2	.87**	3	.88**	4	.81**	5	.54**
	6	.74**	7	.74**	8	.75**	9	.81**	10	.75**
	11	.75**	12	.75**	13	.78**	14	.85**	15	.52**
المحور الرابع الجدارات الشخصية	1	.66**	2	.83**	3	.85**	4	.59**	5	.72**
	6	.74**	7	.81**	8	.76**	9	.82**	10	.73**
	11	.65**	12	.77**	13	.77**	14	.59**	15	.64**
	16	.60**	17	.72**	18	.73**				
المحور الخامس الجدارات الإنسانية	1	.67**	2	.45**	3	.85**	4	.77**	1	.58**
	6	.43**	7	.72**	8	.79**	9	.76**		

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجات الكلية للمحور، حيث تراوحت ما بين (50. – 76.) وجميعها دالة إحصائياً عند (0.01) ، كذلك معاملات الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات المحور الثانى والدرجات الكلية للمحور تراوحت ما بين (60. – 87.) وجميعها دالة إحصائياً عند(0.01) ، و معاملات الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات المحور الثالث والدرجات الكلية للمحور تراوحت ما بين (52.– 88.) وجميعها دالة إحصائياً عند (0.01)، و معاملات الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات المحور الرابع والدرجات الكلية للمحور

♦ (**) دال عند مستوى (0.01) .

تراوحت ما بين (59.– 85.) وجميعها دالة إحصائياً عند(0.01) ، وأيضا تراوحت معاملات الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات المحور الخامس والدرجات الكلية للمحور ما بين (43.– 85.) وجميعها دالة إحصائياً عند(0.01) ، مما يدل على أن جميع عبارات الاستبانة تتمتع بدرجة صدق مما يؤكد صلاحيتها للتطبيق الميداني.

- **الصدق البنائي : ويعد أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة، ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاورها والدرجة الكلية للاستبانة.**

جدول (3)

يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاورها والدرجة الكلية للاستبانة

الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الجدارات الأكاديمية	.93**	0.01	دال
الجدارات الرقمية	.91**	0.01	دال
الجدارات الفكرية	.94**	0.01	دال
الجدارات الشخصية	.93**	0.01	دال
الجدارات الانسانية	.77**	0.01	دال

يبين الجدول (3) معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل محور والدرجات الكلية للاستبانة حيث تراوحت ما بين (77. – 94.) وجميعها دالة إحصائياً عند(0.01) ، وبذلك تعتبر أبعاد الاستبانة صادقه لما وضعت لقياسه.

- **ثبات الاستبانة وأبعادها**.

للتحقق من ثبات الاستبانة وأبعادها استخدم الباحثان طريقة معامل ألفا كرونباخ وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (٤).

جدول (4)

يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ للاستبانة وأبعادها.

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
الجدارات الأكاديمية	12	.87**
الجدارات الرقمية	17	.96**
الجدارات الفكرية	15	.94**
الجدارات الشخصية	18	.94**
الجدارات الانسانية	9	.84**
الاستبانة ككل	71	.98**

يبين الجدول (4) معاملات الثبات للاستبانة وأبعادها، حيث تراوحت ما بين (.84– 96.) للأبعاد، وبلغ معامل الثبات للاستبانة ككل (.98)، وهى نسب ثبات مرتفعة، مما يطمئن الباحثان لنتائج تطبيق الاستبانة.

المعالجة الإحصائية :

تضمّن الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل النتائج منظومة SPSS و ذلك باستخدام حساب التكرارات المقابلة لكل عبارة ثم حساب النسبة المئوية لكل منها ،وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، كا^{2} للتعرف على مستوى الدلالة.

تحليل نتائج الدراسة الميدانية

للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على "ما أهم الجدارات الأكاديمية، والتكنولوجية، والفكرية، والشخصية، والإنسانية التي تم إكسابها للطالب المعلم بجامعة دمياط أثناء دراسته الجامعية؟"، تم تعيين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا^{2}" لاستجابات أفراد عينة الدراسة بالنسبة لكل بعد، وكانت كالتالي .

أولا: النتائج الاحصائية للمحور الأول الجدارات الأكاديمية

يشير الجدول رقم (5) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا^{2}" لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو الجدارات الأكاديمية، وهي كالتالي.

جدول (5)

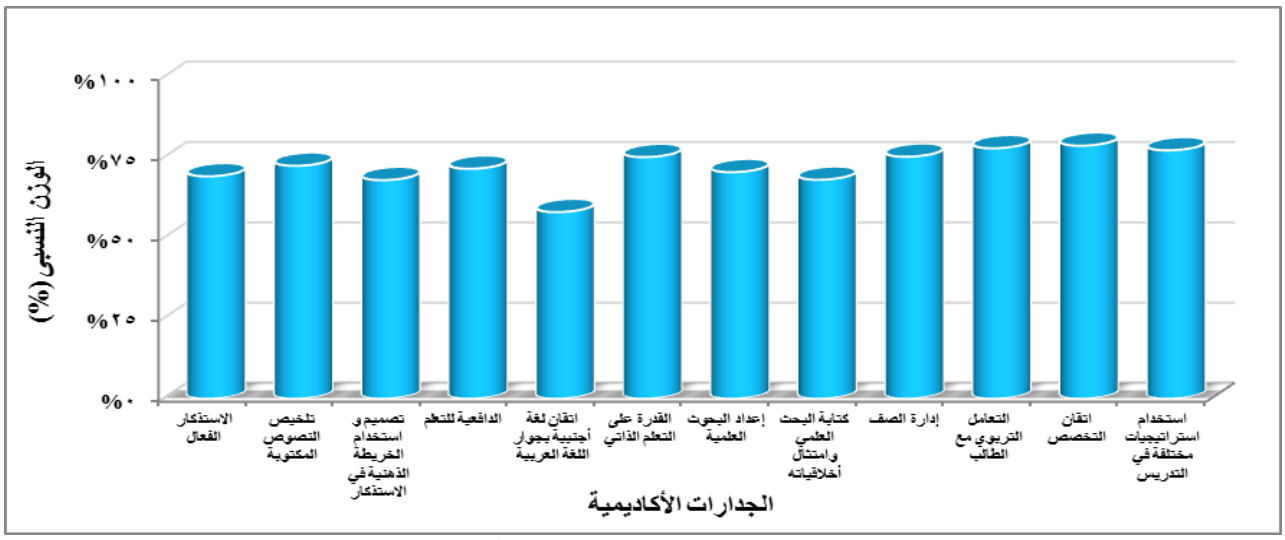
استجابات أفراد عينة الدراسة والخاصة بالمحور الأول: الجدارات الأكاديمية

م	الجدارات الأكاديمية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن النسبى (%)	مستوى الاكتساب	اختبار "كا٢"		الترتيب
						كا٢	مستوى الدلالة	
١	الاستذكار الفعال	٣.٤٦	٠.٧٩	%٦٩.١٨	كبيرة	٤٥٤.١٩	٠.٠٠١	١
٢	تلخيص النصوص المكتوبة	٣.٦٢	٠.٩٩	%٧٢.٤٦	كبيرة	٢١٧.٤٥	٠.٠٠١	٧
3	تصميم و استخدام الخريطة الذهنية في الاستذكار	٣.٤٠	١.٠٥	%٦٨.٠٠	كبيرة	١٦٧.٨١	٠.٠٠١	١١
٤	الدافعية للتعلم	٣.٥٨	٠.٩٩	%٧١.٥٤	كبيرة	٢٤٣.٥٤	٠.٠٠١	٨
5	اتقان لغة أجنبية بجوار اللغة العربية	٢.٩٠	١.١١	%٥٨.٠٦	متوسطة	١٦٠.٣٨	٠.٠٠١	١٢
٦	القدرة على التعلم الذاتي	٣.٧٦	٠.٩٨	%٧٥.١٦	كبيرة	٢٢٠.٥٩	٠.٠٠١	٦
٧	إعداد البحوث العلمية	٣.٥٢	٠.٩٨	%٧٠.٤٨	كبيرة	٢٤٢.١٥	٠.٠٠١	٩
8	كتابة البحث العلمي وامتثال أخلاقياته	٣.٤١	٠.٩٨	%٦٨.١١	كبيرة	٢١٥.٤٩	٠.٠٠١	١٠
٩	إدارة الصف	٣.٧٦	٠.٩١	%٧٥.٢٨	كبيرة	٢٧٥.٩٢	٠.٠٠١	٥
١٠	التعامل التربوي مع الطالب	٣.٩٠	٠.٩٤	%٧٧.٩٠	كبيرة	٢٧٠.١٠	٠.٠٠١	٣
١١	اتقان التخصص	٣.٩٤	٠.٨٦	%٧٨.٧٠	كبيرة	٣٣٥.٩٤	٠.٠٠١	٢
١٢	استخدام استراتيجيات مختلفة في التدريس	٣.٨٦	٠.٩٥	%٧٧.٢٦	كبيرة	٢٨٠.٦٧	٠.٠٠١	٤
	الجدارات الأكاديمية	٣.٥٩	٠.٩٦	%٧١.٨٤	كبيرة			

يبين الجدول (٥) نتائج اختبار "كا٢" لدلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات الأكاديمية، حيث جاءت جميع قيم "كا٢" دالة احصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مستويات الاستجابات لجميع الجدارات، ووقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "كبيرة" لمعظم الجدارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابى لهذه الجدارات ما بين (٣.٤٠ – ٣.٤٦) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٨.٠% – ٦٩.١٨%)، ما عدا رقم (٥) "اتقان لغة أجنبية بجوار اللغة العربية"، حيث وقعت استجابات أفراد عينة البحث لهذه العبارة في مستوى "متوسطة" بمتوسط حسابى (٢.٩٠) بوزن نسبي (٥٨.٠٦%)، ويعزو الباحثان ذلك إلى تدريس أساسيات اللغة الانجليزية بشكل بسيط ودون تعمق لأقسام الكلية كافة عدا قسم اللغة الانجليزية.

أما الجدارات الأكاديمية ككل؛ فقد وقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "كبيرة" بمتوسط حسابى (٣.٥٩) ووزن نسبى (٧١.٨٤%)، مما يؤكد على اتفاق جميع أفراد عينة الدراسة على

اكتسابهم جدارات أكاديمية بشكل كبير خلال دراستهم الجامعية، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة (Al-Qassem & el(2014، ودراسة دراسة النعيمي والخزرجي (٢٠١٤)، والشكل البيانى التالي يوضح الجدارات الأكاديمية وفقاً لأوزانها النسبية.



شكل (١): يوضح الجدارات الأكاديمية وفقاً لأوزانها النسبية

من الجدول (٥) ونتائجه والشكل البيانى (١) يتبين اتفاق أفراد عينة الدراسة نحو اكتساب الجدارات الأكاديمية بدرجة كبيرة وبخاصة: الاستذكار الفعال واتقان التخصص والتعامل التربوي مع الطالب واستخدام استراتيجيات مختلفة في التدريس وادارة الصف.

ثانيا: النتائج الاحصائية للمحور الثاني الجدارات الرقمية "التكنولوجية"

يشير الجدول رقم (٦) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا٢" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات الرقمية "التكنولوجية"، وهي كالتالي.

جدول (٦)

استجابات أفراد عينة الدراسة والخاصة بالمحور الثاني: الجدارات الرقمية "التكنولوجية"

م	الجدارات الرقمية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن النسبى (%)	درجة الاكتساب	اختبار "كا٢"		الترتيب
						كا٢	مستوى الدلالة	
١	استخدام محركات البحث وقواعد البيانات	٣.٦٤	٠.٩٥	%٧٢.٨٤	كبيرة	٢٤٦.٧٠	٠.٠٠١	١
٢	التفاعل الرقمي مع الآخرين	٣.٤٣	٠.٩٥	%٦٨.٥٣	كبيرة	٢٨٤.٣٢	٠.٠٠١	٥
3	التعامل مع المستحدثات التكنولوجية	٣.٦٢	١.٠٣	%٧٢.٣٨	كبيرة	١٩٦.٨٢	٠.٠٠١	٢
٤	ثقافة المواطنة الرقمية	٣.١٩	٠.٩٣	%٦٣.٧٣	متوسطة	٣٠٤.٧٨	٠.٠٠١	٨
5	استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	٣.٦٢	١.٠٥	%٧٢.٣٠	كبيرة	١٦٩.٢٢	٠.٠٠١	٣

٦	الإلمام بآداب الشبكة العنكبوتية	٣.٤١	١.٠٦	%٦٨.٢٣	كبيرة	١٧٨.٩٩	٠.٠٠١	٦
٧	الوصول للمعرفة الرقمية	٣.٢٣	٠.٩٥	%٦٤.٥٧	متوسطة	٢٩٣.٤٩	٠.٠٠١	٧
٨	انتاج المعرفة الرقمية	٣.١٠	٠.٩٨	%٦٢.١٠	متوسطة	٢٧٧.٠٥	٠.٠٠١	١٢
٩	نشر المعرفة الرقمية	٣.١٣	٠.٩٩	%٦٢.٥٥	متوسطة	٢٦٢.١٩	٠.٠٠١	١٠
١٠	التسويق الرقمي للمعرفة	٣.٠٢	٠.٩٧	%٦٠.٤٢	متوسطة	٢٧٩.٤٩	٠.٠٠١	١٣
١١	توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية	٣.٥٢	١.٠٦	%٧٠.٣٦	كبيرة	١٦١.٧٠	٠.٠٠١	٤
١٢	تصميم المقررات الإلكترونية	٣.١٨	١.١٢	%٦٣.٦٦	متوسطة	١٢٩.٩٨	٠.٠٠١	٩
١٣	تصميم الاختبارات الالكترونية	٣.١٢	١.١٥	%٦٢.٤٠	متوسطة	١٠٩.٨٥	٠.٠٠١	١١
١٤	إعداد وتصميم مواقع إلكترونية تعليمية	٢.٩٤	١.٢٠	%٥٨.٨٦	متوسطة	٧٤.٩٩	٠.٠٠١	١٧
١٥	الإلمام بأساسيات الأمن الرقمي	٢.٩٥	١.٠٤	%٥٨.٩٧	متوسطة	٢٠٨.٥٠	٠.٠٠١	١٥
16	التحقق من أصالة المعلومات الرقمية	٢.٩٨	١.٠٣	%٥٩.٦٢	متوسطة	٢١٤.٩٠	٠.٠٠١	١٤
١٧	تمييز الموارد الرقمية الآمنة	٢.٩٥	١.٠٣	%٥٨.٩٣	متوسطة	٢٢٧.٩٢	٠.٠٠١	١٦
الجدارات الرقمية "التكنولوجية"		٣.٢٤	١.٠٦	%٦٤.٧٣	متوسطة			

يبين الجدول (٦) نتائج اختبار "كا٢" لدلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات الرقمية "التكنولوجية"، حيث جاءت جميع قيم "كا٢" دالة احصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مستويات الاستجابات لجميع الجدارات، ووقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "كبيرة" للجدارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ١١)، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابى لهذه الجدارات ما بين (٣.٤١ – ٣.٦٤) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٨.٢٣% – ٧٢.٨٤%)، فى حين وقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "متوسطة" للجدارات أرقام (٤ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧)، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابى لهذه الجدارات ما بين (٢.٩٤ – ٣. ٢٣) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٥٨.٨٦% – ٦٤.٥٧%)، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة التوبي و الفواعير (٢٠١٦)، ودراسة زارع(٢٠٠٩).

أما الجدارات الرقمية ككل؛ وقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "متوسطة" بمتوسط حسابى (٣.٢٤) ووزن نسبى (٦٤.٧٣%)، وهو ما يؤكد على ضرورة العمل على إكساب طلاب كليات إعداد المعلم بجامعة دمياط الجدارات الرقمية بالدرجة التي تمكنهم من التميز في حياتهم العملية والشكل البيانى (٢) يوضح الجدارات الرقمية "التكنولوجية" وفقاً لأوزانها النسبية.

شكل (٢): يوضح الجدارات الرقمية "التكنولوجية" وفقاً لأوزانها النسبية.

من الجدول (٦) ونتائجه والشكل البيانى (٢) يتبين إتفاق أفراد عينة البحث نحو اكتساب بعض الجدارات الرقمية "التكنولوجية" بدرجة كبيرة وبخاصة: استخدام محركات البحث وقواعد البيانات، والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية، واستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية، وتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، والتفاعل الرقمي مع الآخرين، والإلمام بآداب الشبكة العنكبوتية.

ثالثا: النتائج الاحصائية للمحور الثالث الجدارات الفكرية

يشير الجدول رقم (٧) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا٢" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات الفكرية، وهي كالتالي.

جدول (٧)

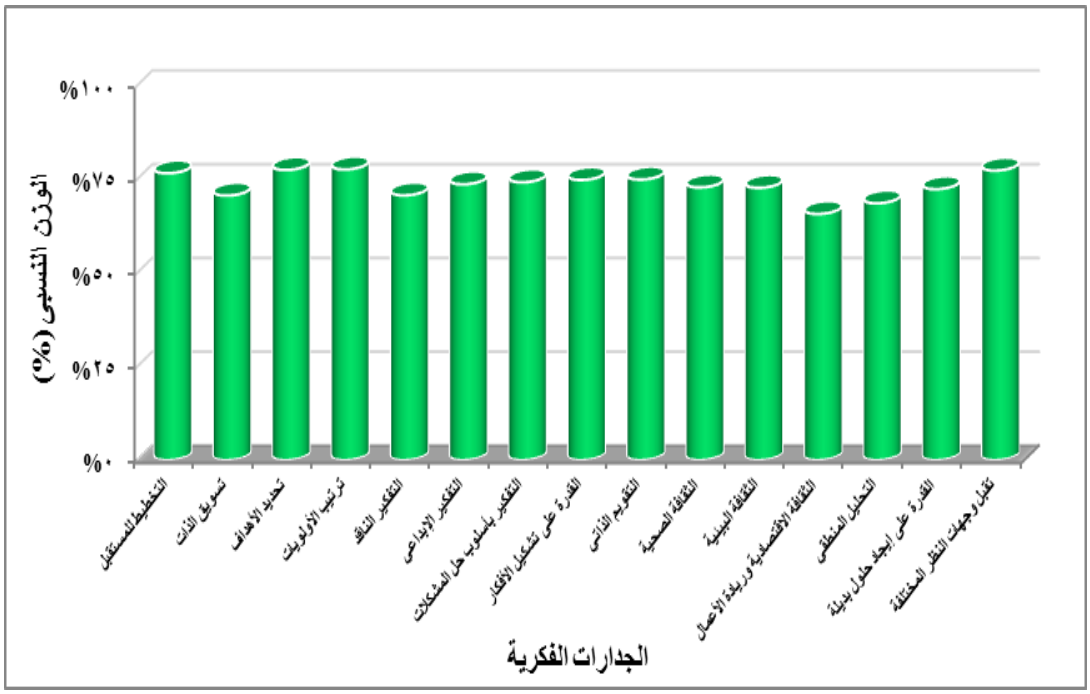
استجابات أفراد عينة البحث والخاصة بالمحور الثالث: الجدارات الفكرية

م	الجدارات الفكرية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن النسبى (%)	درجة الاكتساب	اختبار "كا٢"		الترتيب
						كا٢	مستوى الدلالة	
١	التخطيط للمستقبل	٣.٨٣	٠.٩٢	%٧٦.٥٣	كبيرة	٢٩٤.١٧	٠.٠٠١	٤
٢	تسويق الذات	٣.٥٣	٠.٩٢	%٧٠.٥٩	كبيرة	٢٧٩.٧١	٠.٠٠١	١٣
٣	تحديد الأهداف	٣.٨٧	٠.٩٠	%٧٧.٤١	كبيرة	٣٢٥.٨٩	٠.٠٠١	٢
٤	ترتيب الأولويات	٣.٨٨	٠.٩٧	%٧٧.٥٦	كبيرة	٢٥١.١٦	٠.٠٠١	١
٥	التفكير الناقد	٣.٥٣	٠.٩١	%٧٠.٦٣	كبيرة	٢٩٥.٦٠	٠.٠٠١	١٢
٦	التفكير الإبداعي	٣.٦٨	٠.٩٦	%٧٣.٦٠	كبيرة	٢٥١.١٤	٠.٠٠١	٨
7	التفكير بأسلوب حل المشكلات	٣.٧١	٠.٩٨	%٧٤.١٣	كبيرة	٢٤٥.٣٩	٠.٠٠١	٧
٨	القدرة على تشكيل الأفكار	٣.٧٤	٠.٩٢	%٧٤.٧٤	كبيرة	٣٠٣.٥٦	٠.٠٠١	٥
٩	التقويم الذاتي	٣.٧٤	٠.٩٧	%٧٤.٨٦	كبيرة	٢٦٤.١٠	٠.٠٠١	٦
١٠	الثقافة الصحية	٣.٦٤	٠.٩٨	%٧٢.٧٦	كبيرة	٢٣٧.٠٥	٠.٠٠١	٩
١١	الثقافة البيئية	٣.٦٣	٠.٩٧	%٧٢.٦٥	كبيرة	٢٤٧.٣٠	٠.٠٠١	١٠
١٢	الثقافة الاقتصادية وريادة الأعمال	٣.٢٨	١.٠٥	%٦٥.٦٨	متوسطة	١٩٣.٨٩	٠.٠٠١	١٥
١٣	التحليل المنطقي	٣.٤٣	٠.٩٨	%٦٨.٥٣	كبيرة	٢٦٦.٠٢	٠.٠٠١	١٤
١٤	القدرة على إيجاد حلول بديلة	٣.٦٢	٠.٩٧	%٧٢.٣٠	كبيرة	٢٥٤.٣٠	٠.٠٠١	١١
١٥	تقبل وجهات النظر المختلفة	٣.٨٦	١.٠١	%٧٧.٢٦	كبيرة	٢٤٤.٨٦	٠.٠٠١	٣
	الجدارات الفكرية	٣.٦٦	٠.٩٧	%٧٣.٢٨	كبيرة			

يبين الجدول (٧) نتائج اختبار "كا٢" لدلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات الفكرية، حيث جاءت جميع قيم "كا٢" دالة احصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مستويات الاستجابات لجميع الجدارات، ووقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "كبيرة" لمعظم الجدارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه الجدارات ما بين (٣.٤٣ – ٣.٨٨) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٨.٥٣% – ٧٧.٥٦%)، ما عدا رقم (١٢) "الثقافة الاقتصادية وريادة

الأعمال"، وقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "متوسطة" بمتوسط حسابي (٣.٢٨) ووزن نسبي (٦٥.٦٨%).

أما الجدارات الفكرية ككل؛ وقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "متوسطة" بمتوسط حسابى (٣.٦٦) ووزن نسبى (٧٣.٢٨%)، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة Chan & Briceño(2019) و دراسة Al-Qassem & el(2014)، والشكل البيانى (٣) يوضح الجدارات الفكرية وفقاً لأوزانها النسبية.



شكل (٣): يوضح الجدارات الفكرية وفقاً لأوزانها النسبية.

من الجدول (٧) ونتائجه والشكل البيانى (٣) يتبين إتفاق أفراد عينة البحث نحو اكتساب الجدارات الفكرية بدرجة كبيرة وبخاصة: ترتيب الأولويات، وتحديد الأهداف، وتقبل وجهات النظر المختلفة، والتخطيط للمستقبل، والقدرة على تشكيل الأفكار.

رابعا: النتائج الاحصائية للمحور الرابع الجدارات الشخصية

يشير الجدول رقم (٨) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا^{٢}" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات الشخصية، وهي كالتالي.

جدول (٨)

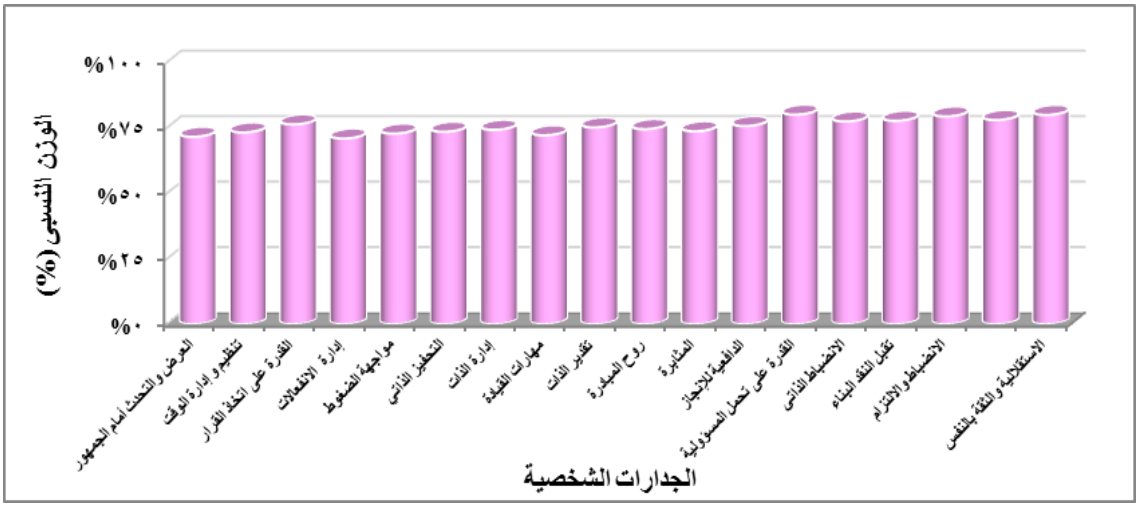
استجابات أفراد عينة الدراسة والخاصة بالمحور الرابع: الجدارات الشخصية.

م	الجدارات الشخصية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن النسبى (%)	درجة الاكتساب	اختبار "كا٢"		الترتيب
						كا٢	مستوى الدلالة	
١	العرض والتحدث أمام الجمهور	٣.٥٨	١.١٠	%٧١.٥٠	كبيرة	١٦٠.٩٥	٠.٠٠١	١٧
٢	نظيم و إدارة الوقت	٣.٦٦	٠.٩٥	%٧٣.١٨	كبيرة	٢٥٩.٢٨	٠.٠٠١	١٤
٣	القدرة على اتخاذ القرار	٣.٨١	٠.٩٤	%٧٦.٢٣	كبيرة	٣٠٩.٠١	٠.٠٠١	٧
٤	إدارة الانفعالات	٣.٥٤	٠.٩٦	%٧٠.٨٦	كبيرة	٢٦٤.٤٢	٠.٠٠١	١٨
٥	مواجهة الضغوط	٣.٦٤	٠.٩٧	%٧٢.٧٢	كبيرة	٢٦١.٤٧	٠.٠٠١	١٥
٦	التحفيز الذاتي	٣.٦٧	٠.٩٦	%٧٣.٤١	كبيرة	٢٤٨.٧٨	٠.٠٠١	١٣
٧	إدارة الذات	٣.٧١	٠.٩٦	%٧٤.١٧	كبيرة	٢٤٩.١٤	٠.٠٠١	١١
٨	مهارات القيادة	٣.٦٠	٠.٩٦	%٧٢.٠٨	كبيرة	٢٤٧.٤٥	٠.٠٠١	١٦
٩	تقدير الذات	٣.٧٥	٠.٩٧	%٧٥.٠٩	كبيرة	٢٤١.٢٨	٠.٠٠١	٩
١٠	روح المبادرة	٣.٧٢	٠.٩٧	%٧٤.٤٤	كبيرة	٢٦٠.٠٢	٠.٠٠١	١٠
١١	المثابرة	٣.٦٨	٠.٩٧	%٧٣.٦٠	كبيرة	٢٣٠.٧٤	٠.٠٠١	١٢
١٢	الدافعية للإنجاز	٣.٧٨	٠.٩٩	%٧٥.٦٢	كبيرة	٢٣٢.٢٥	٠.٠٠١	٨
١٣	القدرة على تحمل المسؤولية	٤.٠٠	٠.٩٥	%٧٩.٩٦	كبيرة	٢٩٠.٤٢	٠.٠٠١	١
١٤	الانضباط الذاتي	٣.٨٧	٠.٩٦	%٧٧.٣٣	كبيرة	٢٧٦.٦٣	٠.٠٠١	٦
١٥	تقبل النقد البناء	٣.٨٨	٠.٩٤	%٧٧.٦٠	كبيرة	٢٨٤.٧٨	٠.٠٠١	٥
١٦	الانضباط والالتزام	٣.٩٦	٠.٩٤	%٧٩.٢٨	كبيرة	٢٨٣.٨٥	٠.٠٠١	٣
١٧	المرونة الشخصية و القدرة على التكيف	٣.٩٠	٠.٩٤	%٧٧.٩٠	كبيرة	٢٧٩.١٨	٠.٠٠١	٤
١٨	الاستقلالية والثقة بالنفس	٣.٩٩	٠.٩٧	%٧٩.٨٥	كبيرة	٢٨٧.٦٨	٠.٠٠١	٢
	الجدارات الشخصية	٣.٧٦	٠.٩٨	%٧٥.٢٧	كبيرة			

يبين الجدول (٨) نتائج اختبار "كا٢" لدلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات الشخصية، حيث جاءت جميع قيم "كا٢" دالة احصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين

مستويات الاستجابات لجميع الجدارات، ووقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "كبيرة" لجميع الجدارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابى لهذه الجدارات ما بين (٣.٥٤ – ٤.٠) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٧٠.٨٦% – ٧٩.٩٦%).

أما الجدارات الشخصية ككل؛ وقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "كبيرة" بمتوسط حسابى (٣.٧٦) ووزن نسبى (٧٥.٢٧%)، مما يؤكد نجاح كليات إعداد المعلم بجامعة دمياط في إكساب طلابها الجدارات الشخصية بشكل كبير خلال دراستهم الجامعية، وهو ما يتفق مع دراسة الحلوة (٢٠١٤)، والشكل البيانى رقم(٤) يوضح الجدارات الشخصية وفقاً لأوزانها النسبية.



شكل (٤): يوضح الجدارات الشخصية وفقاً لأوزانها النسبية.

من الجدول (٨) ونتائجه والشكل البيانى (٤) يتبين إتفاق أفراد عينة البحث نحو اكتساب الجدارات الشخصية بدرجة كبيرة وبخاصة: القدرة على تحمل المسؤولية، والاستقلالية والثقة بالنفس، والانضباط والالتزام، والمرونة الشخصية و القدرة على التكيف، وتقبل النقد البناء.

خامسا: النتائج الاحصائية للمحور الخامس الجدارات الإنسانية

يشير الجدول رقم (٩) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا^{٢}" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات الإنسانية، وهي كالتالي.

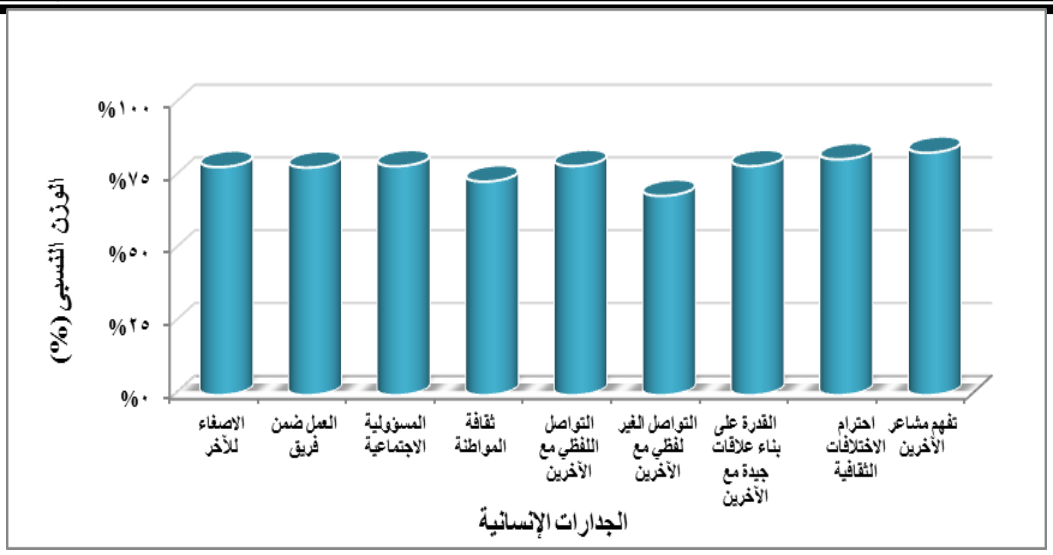
جدول (٩)

استجابات أفراد عينة الدراسة الخاصة بالمحور الخامس: الجدارات الإنسانية

م	الجدارات الانسانية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن النسبى (%)	درجة الاكتساب	اختبار "كا٢"		الترتيب
						كا٢	مستوى الدلالة	
١	الاصغاء للآخر	٣.٩٢	١.٠٠	%٧٨.٣٢	كبيرة	٢٥١.٦٨	٠.٠٠١	٦
٢	العمل ضمن فريق	٣.٩١	١.٠٢	%٧٨.١٣	كبيرة	٢٤٧.٨٣	٠.٠٠١	٧
٣	المسؤولية الاجتماعية	٣.٩٣	٠.٩٦	%٧٨.٥٩	كبيرة	٢٧٨.٩٣	٠.٠٠١	٤
٤	ثقافة المواطنة	٣.٦٧	١.٠٠	%٧٣.٣٣	كبيرة	٢١٠.٥٣	٠.٠٠١	٨
5	التواصل اللفظي مع الآخرين	٣.٩٣	٠.٩٦	%٧٨.٦٧	كبيرة	٢٨٠.٤٢	٠.٠٠١	٣
6	التواصل الغير لفظي مع الآخرين	٣.٤٢	١.٠٧	%٦٨.٤٢	كبيرة	١٧٦.٥٥	٠.٠٠١	٩
7	القدرة على بناء علاقات جيدة مع الآخرين	٣.٩٣	١.٠١	%٧٨.٦٣	كبيرة	٢٥٠.٣٨	٠.٠٠١	٥
٨	احترام الاختلافات الثقافية	٤.٠٥	٠.٩٦	%٨٠.٩٥	كبيرة	٣٢١.٧٧	٠.٠٠١	٢
٩	تفهم مشاعر الآخرين	٤.١٦	٠.٩٧	%٨٣.٢٤	كبيرة	٣٧٥.٣٧	٠.٠٠١	١
	الجدارات الانسانية	٣.٨٨	١.٠٢	%٧٧.٥٩	كبيرة			

يبين الجدول (٩) نتائج اختبار "كا٢" لدلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات الإنسانية، حيث جاءت جميع قيم "كا٢" دالة احصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مستويات الاستجابات لجميع الجدارات، ووقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "كبيرة" لجميع الجدارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابى لهذه الجدارات ما بين (٣.٤٢ – ٤.١٦) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٨.٤٢% – ٨٣.٢٤%).

أما الجدارات الإنسانية ككل؛ وقعت استجابات أفراد عينة البحث في مستوى "كبيرة" بمتوسط حسابى (٣.٨٨) ووزن نسبى (٧٧.٥٩%)، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة حمزة (٢٠١٧) ودراسة العمري (٢٠١٣)، والشكل البيانى (٥) يوضح الجدارات الإنسانية وفقاً لأوزانها النسبية.



شكل (٥): يوضح الجدارات الإنسانية وفقاً لأوزانها النسبية.

من الجدول (٩) ونتائجه والشكل البيانى (٥) يتبين إتفاق أفراد عينة البحث نحو اكتساب الجدارات الإنسانية بدرجة كبيرة وبخاصة: تفهم مشاعر الآخرين، واحترام الاختلافات الثقافية، والتواصل اللفظي مع الآخرين، والمسؤولية الاجتماعية، والقدرة على بناء علاقات جيدة مع الآخرين.

❖ التقييم الكلى للجدارات

يشير الجدول رقم (١٠) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث نحو الأبعاد الخمسة، وهي كالتالي.

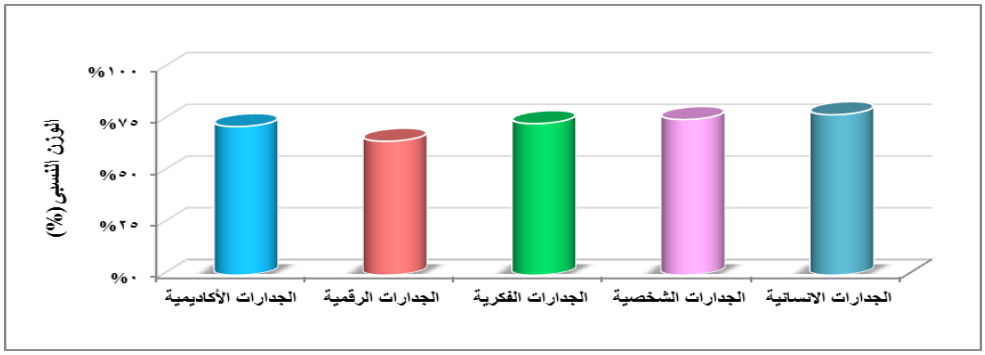
جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات

الجدارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن النسبى (%)	درجة الاكتساب	الترتيب
الجدارات الأكاديمية	٣.٥٩	٠.٩٦	%٧١.٨٤	كبير	٤
الجدارات الرقمية "التكنولوجية"	٣.٢٤	١.٠٦	%٦٤.٧٣	متوسط	٥
الجدارات الفكرية	٣.٦٦	٠.٩٨	%٧٣.٢٨	كبير	٣
الجدارات الشخصية	٣.٧٦	٠.٩٨	%٧٥.٢٧	كبير	٢
الجدارات الانسانية	٣.٨٨	١.٠٢	%٧٧.٥٩	كبير	١

يبين الجدول (١٠) درجة استجابة أفراد عينة البحث للجدارات، حيث جاءت درجة الاستجابة كبيرة للجدارات الانسانية بمتوسط حسابي (٣.٨٨) ووزن نسبى (٧٧.٥٩%)، يليها الجدارات الشخصية (٣.٧٦) ووزن نسبى (٧٥.٢٧%)، ثم الجدارات الفكرية (٣.٦٦) ووزن نسبى

(٧٣.٢٨%)، ثم الجدارات الأكاديمية (٣.٥٩) ووزن نسبى (٧١.٨٤%)، فى حين جاءت درجة الاستجابة متوسطة للجدارات الرقمية "التكنولوجية" بمتوسط حسابي (٣.٢٤) ووزن نسبى (٦٤.٣٣%) ، والشكل البياني (٦) يوضح الجدارات وفقاً لأوزانها النسبية:



شكل (٦): يوضح الجدارات وفقاً لأوزانها النسبية.

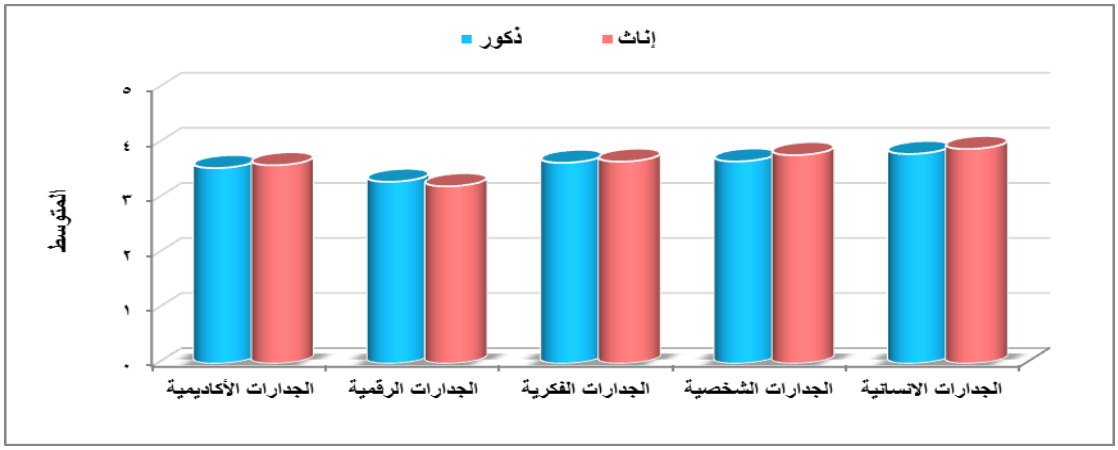
وللإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة تعزى إلى متغيري الجنس ؟"، تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي. جدول (١١)

استجابات عينة الدراسة الخاصة بالجدارات حسب الجنس

الجدارات	النوع	ن	المتوسط	الانحراف المعيارى	اختبار "ت"		
					ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الجدارات الأكاديمية	ذكور	١٠٤	٣.٥٥	٠.٦٦	٠.٧٣	٥٢٣	٠.٤٦٦
	إناث	٤٢١	٣.٦٠	٠.٦٣			
الجدارات الرقمية	ذكور	١٠٤	٣.٣٠	٠.٨٣	٠.٩٢	٥٢٣	٠.٣٥٩
	إناث	٤٢١	٣.٢٢	٠.٨١			
الجدارات الفكرية	ذكور	١٠٤	٣.٦٥	٠.٧٨	٠.٢٥	٥٢٣	٠.٧٩٩
	إناث	٤٢١	٣.٦٧	٠.٧٤			
الجدارات الشخصية	ذكور	١٠٤	٣.٦٧	٠.٧٩	١.٤٠	٥٢٣	٠.١٦٢
	إناث	٤٢١	٣.٧٩	٠.٧٤			
الجدارات الانسانية	ذكور	١٠٤	٣.٨١	٠.٨٨	١.٠٥	٥٢٣	٠.٢٩٥
	إناث	٤٢١	٣.٩٠	٠.٧٥			
الجدارات ككل	ذكور	١٠٤	٣.٦٠	٠.٦٩	٠.٥٦	٥٢٣	٠.٥٧
	إناث	٤٢١	٣.٦٣	٠.٦٢			

يتبين من الجدول (١١) عدم وجود فروق بين متوسطات درجات استجابات الذكور والإناث نحو الجدارات، حيث جاءت جميع قيم "ت" غير دالة احصائياً، مما يدل على عدم وجود تأثير لمتغير الجنس

على درجة اكتساب الجدارات لدى أفراد عينة الدراسة، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة النعيمي والخزرجي (٢٠١٤) و دراسة صاصيلا (٢٠١١) و دراسة زارع(٢٠٠٩)، والشكل البياني رقم (٧) يوضح ذلك.



شكل (٧): متوسطات درجات استجابات الذكور والإناث نحو الجدارات.

وللإجابة على السؤال الثالث، والذي ينص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة تعزى إلى متغير الكلية؟"، تم استخدم الباحث اختبار "تحليل التباين الأحادى" لاستجابات عينة الدراسة وجاءت النتائج كما هى مبينة فى الجدول التالي.

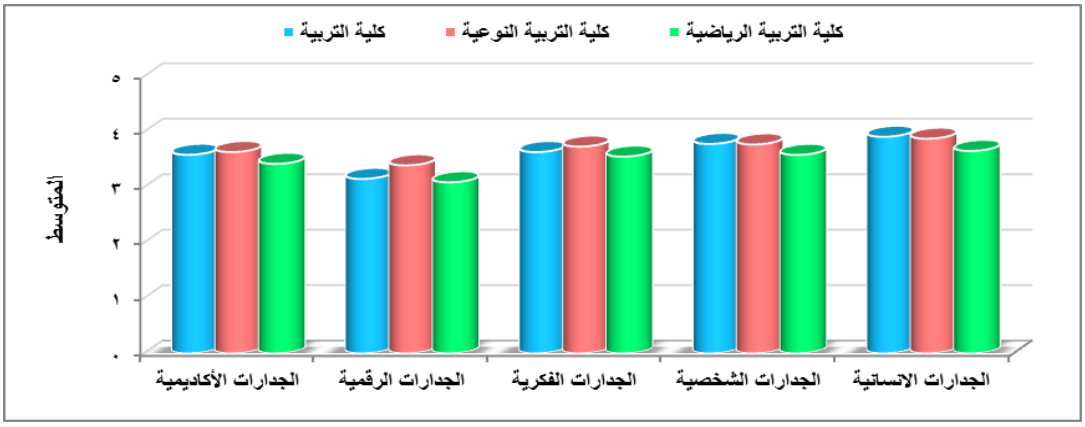
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات وفقاً لمتغير الكلية

الجدارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الجدارات الأكاديمية	بين المجموعات	١.٣١	٢	٠.٦٥	١.٦٠	٠.٢٠٢
	داخل المجموعات	٢١٢.٥٧	٥٢٢	٠.٤١		
	المجموع	٢١٣.٨٨	٥٢٤			
الجدارات الرقمية "التكنولوجية"	بين المجموعات	٧.٨٤	٢	٣.٩٢	٦.٠٧	٠.٠٠٢
	داخل المجموعات	٣٣٦.٨٩	٥٢٢	٠.٦٥		
	المجموع	٣٤٤.٧٣	٥٢٤			
الجدارات الفكرية	بين المجموعات	١.٥٧	٢	٠.٧٩	١.٤١	٠.٢٤٤
	داخل المجموعات	٢٨٩.٧٩	٥٢٢	٠.٥٦		
	المجموع	٢٩١.٣٦	٥٢٤			
الجدارات الشخصية	بين المجموعات	١.١٤	٢	٠.٥٧	١.٠٢	٠.٣٦٢
	داخل المجموعات	٢٩١.٥٦	٥٢٢	٠.٥٦		
	المجموع	٢٩٢.٦٩	٥٢٤			
الجدارات الانسانية	بين المجموعات	١.٨٩	٢	٠.٩٥	١.٥٧	٠.٢١٠
	داخل المجموعات	٣١٥.٨٥	٥٢٢	٠.٦١		
	المجموع	٣١٧.٧٤	٥٢٤			

الجدارات ككل	بين المجموعات	١.٥٤	٢	٠.٧٧	١.٩٤	٠.١٤٤
	داخل المجموعات	٢٠٧.٠٦	٥٢٢	٠.٤٠		
	المجموع	٢٠٨.٦٠	٥٢٤			

يتبين من الجدول (١٢) عدم وجود فروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث نحو معظم الجدارات وفقاً لمتغير الكلية، حيث جاءت جميع قيم "ف" غير دالة احصائياً، في حين تبين وجود فروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات الرقمية "التكنولوجية"، حيث جاءت قيمة "ف" دالة احصائياً، مما يدل على وجود تأثير لمتغير الكلية على درجة اكتساب الجدارات الرقمية "التكنولوجية" لدى أفراد عينة الدراسة، ويعزو الباحثان ذلك لوجود قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية وكذلك قسم إعداد معلم الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية وعدم وجود قسم خاص بتكنولوجيا الحاسب الآلي بكلية التربية الرياضية، كما تبين عدم وجود تأثير لمتغير الكلية على درجة اكتساب باقي الجدارات لدى أفراد عينة الدراسة وهو ما يتفق مع نتائج دراسة التوبي والفواعير(٢٠١٦)، والشكل البياني رقم (٩) يوضح ذلك.



شكل (٩): متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث نحو الجدارات وفقاً لمتغير الكلية

توصيات الدراسة :

في ضوء الإطار النظري وتحليل الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة وما توصلت إليه الدراسة الميدانية من تحديد لأهم الجدارات التي تم إكسابها لطلاب كليات إعداد المعلم بجامعة دمياط، توصي الدراسة الحالية ببعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في تعزيز إكساب الطلاب بكليات إعداد المعلم للجدارات اللازمة لتميزهم في حياتهم العملية ، وذلك كما يأتي:

- **إعداد مقررات خاصة بالجدارات الأكاديمية، والتكنولوجية، والفكرية، والشخصية، والإنسانية وتدريسها للطلاب من خلال برامج إعداد العلم و ذلك على عدة مستويات خلال فترة إعدادهم، يقوم بهذا فريق من مختلف الأقسام التربوية بكليات إعداد المعلم بالجامعة لوضع مقترح لهذه المقررات.**

- تطوير برامج إعداد المعلم بشكل مستمر بما يتواءم مع إعداد طالب جامعي مؤهل لسوق العمل، ويمتلك مهارات تؤهله لأن يكون طالبا جامعيا كفؤا قادرا على التنافس مستقبلا محليا ودوليا، وقادر على تحمل المسؤولية ومواجهة العقبات التي قد تعترضه في حياته العملية.
- عقد دورات تدريبية متخصصة لتدريب أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات إعداد المعلم بجامعة دمياط على تدريس و إكساب الطلاب الجدارات الوظيفية و المهارات الحياتية التي تحقق تميزه في حياته العملية .
- إنشاء وحدة إرشادية في مؤسسات إعداد المعلم بالجامعة بهدف تنمية مهارات وخبرات الطلاب الحياتية وإكسابهم الجدارات الوظيفية والحياتية التي يحتاجونها في المجالات الأكاديمية والاجتماعية من خلال توفير كتيبات و مطويات و مواد تعليمية رقمية تتيح للطلاب تعلم العديد من المهارات والقدرات مثل مهارة إدارة الوقت، وتلخيص النصوص المكتوبة ، وكتابة التقارير العلمية وتدوين الملحوظات والقراءة السريعة، واستخدام محركات البحث وقواعد البيانات، وغيرها من المهارات التي يحتاجها الطلاب المعلمين في حياتهم العملية.
- تدريس المهارات التكنولوجية بشكل أعمق لطلاب كليات إعداد المعلم بالجامعة على اختلاف تخصصاتهم بما يمكنهم من الوصول للمعرفة الرقمية وإنتاجها ونشرها والتسويق لها وتوظيفها في الحياة العملية.
- إجراء ندوات وورش عمل ودورات تدريبية للطلاب بهدف توعيتهم بأهمية التمكن من الجدارات الوظيفية و المهارات الحياتية المتعددة.
- ربط مقررات التربية البيئية في كليات إعداد المعلم بالجامعة بمشروعات عملية خدمية مستمدة من دراسة حاجات البيئة المحلية أولا ومن ثم الانطلاق إلى دراسة حاجات البيئات الأخرى.
- إجراء تقييم دوري لمدى امتلاك الطلاب المعلمين للجدارات الوظيفية والحياتية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة وذلك من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ومقارنتها برأي الطلبة ورأي الجهات المعنية بخريجي كليات إعداد المعلم بالجامعة.
- زيادة الساعات المعتمدة لتدريس اللغات الأجنبية خاصة اللغة الانجليزية للطلاب في جميع تخصصات كليات إعداد المعلم بالجامعة.
- توزيع الطلاب المقبولين في الجامعة كل عام على أعضاء هيئة التدريس حسب آلية محددة تُعتمد لهذه الغاية، بهدف مساعدتهم على التكيف مع الحياة الجامعية أكاديميا ونفسيا وثقافيا واجتماعيا، وكسر الحاجز النفسي بين الطالب المسجد وبين الحياة الجامعية كمرحلة دراسية مختلفة عن خبرات الطالب السابقة.
- تشجيع الطلاب على التعبير عن رأيهم حول القضايا المتنوعة، إما من خلال النقاش أو أوراق العمل أو من خلال تكليفهم بتقديم عروض أمام زملائهم من الطلبة.

- **ضرورة تصميم وتنفيذ برامج وأنشطة حوار تفاعلية بشكل دوري ما بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس حول أهمية الجدارات بمختلف أنماطها ودورها في تكيف الطالب أكاديميا واجتماعيا أثناء فترة دراسته بالجامعة، ومن ثم تعزيز التحصيل الأكاديمي للطالب بما يمكنه من التميز ما بعد التخرج.**
- **تصميم وتنفيذ أنشطة الخدمة المجتمعية التطوعية والريادة الاجتماعية؛ بما يعزز لدى الطلاب الجدارات الانسانية والاجتماعية وبما يمكنهم من ممارسة المهارات الحياتية خلال فترة دراستهم، سواء بالحرم الجامعي أو بالمجتمع المحلي.**

المراجع

١- أبوبكر، عبد اللطيف عبد القادر وآخرون(٢٠١٨). برنامج تدريبي لتنمية الجدارات التدريسية لدى طلاب كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء نظرية التعلم المستند لنتائج أبحاث الدماغ، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ع١٦، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية.

٢- اسماعيل، محمد أحمد(٢٠١٣). دليل الجدارات الوظيفية، المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية، القاهرة.

٣- الترك، رنا محمد(٢٠١٩). برنامج تربوي مقترح لتنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية، مجلة دراسات العلوم التربوية، مج ٤٦، ع١، كلية العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، الأردن.

٤- التوبي، عبدالله و الفواعير، أحمد عودة (٢٠١٦). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد و العشرين ، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث – جسر ، مج٢ ، ع٢ ، لندن ، بريطانيا .

٥- الحسن، الرشيد حبوب محمد(٢٠١٧). نماذج عالمية في إعداد معلم التعليم العام ، مجلة كلية التربية ، مج ٩، ع١٠ ، كلية التربية ، جامعة الخرطوم.

٦- الذبياني، منى سليمان(٢٠١٤). تجارب بعض الدول في إعداد المعلم وتنميته مهنيا وإمكانية الإفادة منها في المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، ع٨٥، ج٢، دراسات تربوية ونفسية، جامعة الزقازيق.

٧- الزهراني، عطية عبدالله(٢٠١٢). استراتيجية التدريب وأثرها على الجدارات السلوكية للعاملين في المصارف التجارية السعودية، المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، مج٨، ع.٤

٨- الشريف، عهود بنت عبد الإله عنقاوي(٢٠١٧). إعداد المعلم وفق مطالب التقدم التكنولوجي في عصر المعلوماتية ، مجلة القراءة والمعرفة ، ع١٩٢، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

٩- الصغير، أحمد عبد الله (٢٠١٠). تصور مقترح لبعض المهارات الحياتية اللازمة لطلاب كليات التربية فى ضوء بعض المتغيرات المجتمعية : دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية، مج٢٦، ع٢، كلية التربية، جامعة أسيوط.

١٠- الصمادي، هشام محمد(٢٠١٥). دور اقتصاديات التعليم في مواجهة تحديات سوق العمل الأردني، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مج٥، ع٣.

١١- الطنطاوي، محمد رمضان وآخرون(٢٠١٣). اتجاهات البحث التربوي في مجال جودة برامج إعداد المعلم في مصر والعالم العربي، مجلة كلية التربية، ع١٤، جامعة بورسعيد.

١٢- العسكر، عادل إبراهيم (٢٠١٨). قياس الاحتياجات للمهارات الجامعية اللازمة لطلبة السنة الأولى المشتركة من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية في جامعة الملك سعود ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، مج ٧ ، ع ١٠ ، الجمعية الأردنية لعلم النفس .

١٣- العمري، جمال (٢٠١٣). مدى وعي طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية في ضوء الاقتصاد المعرفي، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، ع١٠.- الحلوة ، طرفة إبراهيم (٢٠١٤) . المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء التحديات المعاصرة ، مجلة العلوم التربوية ،مج ٢٢ ، ع ٣ ، ج ٢ ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

١٤- المساعيد، تركي(٢٠١٧). تحديات إعداد المعلمين وتأهيلهم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، المؤتمر الرابع لكلية التربية والعلوم الأساسية. عجمان، الإمارات، ٨ مايو.

١٥- النعيمي، لطيفة محمود و الخزرجي، ضمياء محمد (٢٠١٤). المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة ، مجلة ديالى ، ع ٦٣ ، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية .

١٦- حسن، ماهر أحمد(٢٠١١). كفاءة التعليم الجامعي في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة : دراسة تقويمية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط.

١٧- حفني، مها(٢٠١٥). مهارات معلم القرن ال ٢١، المؤتمر العلمي الرابع والعشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – برامج اعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز- ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٨- جردات، أسامة(٢٠١٦). التدريب الاحترافي – جدارات ومسار، مؤتمر التدريب الأول "الكويت عاصمة التدريب الاحترافي" المنعقد في الفترة ٢٥-٢٠١٦/١٠/٢٦م ، المعهد العربي للتخطيط، الكويت.

١٩- زارع، أحمد (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتكوين الطالب المعلم شعبة الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والوعي بالتحديات التربوية للعولمة، المؤتمر العلمي الثاني "دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي، جامعة جرش، المنعقد في الفترة من ٧-٢٠٠٩./٤/٩

٢٠- شهرة ، مدني(٢٠٠٩). الاصلاح الاقتصادي و سياسة التشغيل (التجربة الجزائرية)، دار الجامد للنشر والتوزيع ، الجزائر.

٢١- صالح وآخرون(٢٠١٨). خطة استراتيجية للمتطلبات التربوية اللازمة لتنمية المهارات الحياتية لطلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة: دراسة ميدانية، مجلة جمعية الثقافة من أجل التنمية، ع.١٣٥

٢٢- صاصيلا ، رانيا (٢٠١١). دور كلية التربية في جامعة دمشق في تنمية المهارات الحياتية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، مج ٩ ، ع ٤ .

٢٣- عبيدات ، أسامة محمد و سعادة ، سائدة تيسير (٢٠١٠). المهارات المتوفرة في مخرجات التعليم العالي الأردني بما يتطلبه سوق العمل المحلي ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ،مج ٣، ع٥ ، الأمانة العامة لإتحاد الجامعات العربية .

٢٤- عرب، محمد طلال(٢٠١٥). جدارات نظار الأوقاف، مؤسسة عبد الرحمن صالح الراجحي، الدمام.

٢٥- عسيري، عالية محمد(٢٠١٨). تصور مقترح من منظور التربية الإسلامية لمواجهة مشكلة البطالة والآثار المترتبة عليها في ضوء احتياجات سوق العمل السعودي، مجلة كلية التربية، ع١٧٧، ج٢، جامعة الأزهر.

٢٦- عمر، منى حامد (٢٠١٧). دور الجامعة في تنمية المهارات الحياتية لدى طلابها: دراسة ميدانية بجامعة أسوان، مجلة كلية التربية، مج٣٢، ع٤، كلية التربية، جامعة المنوفية.

٢٧- ماهر، أحمد(٢٠١١). السلوك التنظيمي: مدخل بناء المهارات، الدار الجامعية، مصر ، الاسكندرية.

٢٨- محافظة، سامح(٢٠٠٩). معلم المستقبل : خصائصه- مهاراته- كفاياته، المؤتمر العلمي الثاني: نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر المنعقد في رحاب جامعة دمشق كلية التربوية في الفترة من ٢٥-٢٧ أكتوبر.

٢٩- محمد، محمد ناجح واسماعيل، محمد السيد(٢٠١٨). المتطلباتُ التشريعيةُ لتطويرِ إعدادِ المعلمِ في مصرَ على ضوءِ الاتجاهات المعاصرة، المجلة التربوية، ع٥٤، كلية التربية، جامعة سوهاج.

٣٠- محمد، هشام حسنين، وآخرون(٢٠١٤). نظم اعتماد مؤسسات إعداد المعلم في مصر وكندا: دراسة مقارنة، مجلة البحث العلمي في التربية، ج٢، ع ١٥.

٣١- محمد، عبد الحميد محمد وقرني، أسامة محمود(٢٠٠٥).استراتيجية مقترحة لتطوير منظومة إعداد المعلم في ضوء معايير الاعتماد لبعض الدول، المؤتمر السنوي الثالث عشر، بعنوان الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية، جامعة القاهرة : كلية التربية ببنى سويف بالتعاون مع الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ٢٤-٢٥ يناير.

٣٢- محمد، ناجح محمد واسماعيل، محمد السيد (٢٠١٨). المتطلبات التشريعية لتطوير إعداد المعلم في مصر على ضوء الاتجاهات المعاصرة ، المجلة التربوية ، ع٥٤ ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.

٣٣- وهبة، عماد صموئيل(٢٠١٧). تطوير برامج إعداد معلم التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج في ضوء الخطة الاستراتيجية للتعليم في مصر ٢٠١٤-٢٠٣٠م ، مجلة كلية التربية ، مج ٢٨، ع١١٠، كلية التربية ، جامعة بنها.

٣٤- يوسف، فاطمة سويلم(٢٠٢٠). المعلم العصري وتحديات القرن الواحد والعشرين، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٤، ع١٩، كلية التربية، جامعة الجوف.

35- Al-Qassem & el.(2014). The Degree of Having Life Skills among the Hashemite University Students, Canadian Center of Science and Education, Review of European Studies; Vol. 6, No. 1.

36- Boyatzis, R. E. 2009. Competencies As a Behavioral Approach to Emotional Intelligence. Journal of Management Development, Vol. 28, No.9.

37- Cavinder, C., Byrd, B., Frank, J. & Holub, G. (2011). Texas A&M University Student Life Skill Development and Professional Achievement from Participation on a Collegiate Judging Team. NACTA Journal, 55(1).

38- Chweu, G.; Schultz, C. (2010). Mentoring Life Skills at a Higher Education Institution: A Case Study. Scientific Research, 18(2).

39- George, Carri, Remith(2013). Avenues of life skills development in higher education, GESJ: Education Science and Psychology, No.4(26).

40- Guo, Linyuan (2014). Preparing teachers to educate for 21st century global citizenship : Envisioning and enacting , Journal of Global Citizenship & Equity Education ,v 4,n1.

41- Jorge Carlos & Aguayo Chan(2019). Life Skills in higher Education: An innovative proposal, International Journal of Arts and Social Science, Volume 2 Issue 2, March-April.

42- Kisia J. Weeks (2016). Twenty-First Century Skills: A Needs Assessment of School−Based Agricultural Education Teachers , Utah State University , lagan vtah.

43- Lim, Kam Ming & Tay, Eng Guan(2016). Preparing teachers for the 21st century, As Ten Journal of teacher education .

44- Miller, M., Pope, M. & Steinmann, T. (2009), A Profile of Contemporary Community College Student Involvement, Technology Use, and Reliance on Selected College Life Skills, College Student Journal, V. 39, N.3.

45- Seevers, A. & Dormoders, T. (2015). Leadership Life Skills Development: Perceptions of Senior 4-H Yout. journal Extension, V.33, N.4.

46- Selmer, J. & Chiu, R.(2004). Required human resources competencies in the future. A frame work for developing HR Executves in HongKong Journal of word Business, N.39.

47- Sheila, Maureen krotz (2015).Reforming teacher preparation for twenty first century students , A Mixed Methods Study.

48- Will J. Jordan, Peshe Kuril off , Danielle Sutherland, Annette Ponnock , andBrooke Hoffman (2018). TEACHER PREPARATION AND QUALITY , The Role of Pre-Service Experience and School Context in Urban Classrooms , Temple University.

49- Wurdinger, S. & Qureshi, M. (2015). Enhancing College Students' Life Skills through Project Based Learning. Innovative Higher Education, V.40, N.3.