كلية رياض الاطفال

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

دراسة تقويمية للكفايات الأدائية المهنية لمعلمات رياض الاطفال بمحافظة الجبيل بالمملكة العربية السعودية

إعـــداد

د. أحلام عبد العظيم حامد أحمد

مدرس بكلية التربية للطفولة المبكرة –جامعة القاهرة

استاذ مساعد بجامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل –السعودية

{العدد الخامس– الجزء الاول– ابريل٢٠١٨م}

الملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات الأدائية المهنية العامة والأساسية لدى معلمات رياض الأطفال بالروضات الحكومية بمحافظة الجبيل، وإلى درجة توافرها في كل معلمة من معلمات عينة الدراسة، حيث شملت عينة الدراسة على (٧٨) معلمة في عدد (٧) روضات حكومية بمحافظة الجبيل.

طبقت عليهن أداة الدراسة، وهي عبارة عن بطاقة ملاحظة من تصميم الباحثة حيث روعي فيها أن تتميز بالدقة والوضوح في تحديد الأداء المرغوب وأن تكون قصيرة وواضحة المعنى وأن تصف مكوناً واحداً من السلوك، وقد استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) كأساليب إحصائية للحصول على النتائج التالية:

- معلمات رياض الأطفال في مدارس الروضات الحكومية يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالية.
- ومستوى أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية ضعيف وبحاجة إلى تدريب وإتقان لجميع المهارات الأدائية كي يصلن إلى المستوى المنشود.
- درجة توافر الكفايات الشخصية لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف التخصص أو المؤهل العلمي.
- درجة توافر الكفايات الأدائية المهنية لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقن بها.

كما أوصت الدراسة بالاتي:

- عقد دورات تدريبية مكثفة لمعلمات رياض الأطفال في مجالي طرق التدريس وأساليب معاملة الأطفال وتوجيه سلوكهم، وذلك لإثراء أفكارهن بأمثلة وتدريبات وتطبيقات تربوية بسيطة ومثيرة، وتزويدهن بالأدوات والأجهزة اللازمة لكل تدريب، والعمل على تحضيرها قبل القيام بها.
- ضرورة تكثيف عملية الإشراف على معلمات رياض الأطفال وتزويدهن بكل جديد في مجال التخصص، وذلك باستخدام أسلوب تبادل الزيارات وحضور الدروس النموذجية باستمرار لأهمية ذلك في طبيعة التعلم المكتسب، حيث أن هناك علاقة وثيقة بين جودة التعلم ونشاط وإيجابية المتعلم الفرد.

Evaluation Study of the Professional Performance Competencies for Kindergartens Teachers In Jubail in Saudi Arabia

Abstract

The present study aims to determine the professional and general professional competencies of kindergarten teacher in government kindergartens in Jubail and the degree of availability in each teacher of the parameters of the sample parameters. This study consists of (78) teachers working in seven public preschools, meeting study criteria, which was set up by the investigator.

The questionnaire is very clearly punctually concentrated on performance. They were short, clear and described only one thing of the behavior. The mean proportional, reoccurrence, percentage, mean and standard deviations and analysis of variance were used as statistical means to obtain the following results:

- Public pre-school teachers have excellent personal abilities.
- The performance level of pre-school teachers for educational competences are very weak and a lot of training and perfection to all performance skills to reach the wanted level is needed.

- The degree of personal competences that the pre-school teachers have does not differ according to their specialization or their years of experiences or number of training course.
- The degree of general, main and educational qualifications of pre-school teachers do not differ with years of experience or the number of training courses, which they had.
- The study suggested that, having intensive training courses to preschool Teachers in both teaching methods and in the way of dealing with children and directing their behavior. Doing this is to enrich teacher's ideas with simple, educational and exciting examples and exercises.

مقدمة:

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من المراحل المهمة في حياة الإنسان؛ لأنها مرتكز منطلقات العملية التعليمية في المراحل التالية، فهي تحدث تغيرات في حياة الطفل من حيث النمو الجسمي، والعقلي، والعاطفي، والاجتماعي، ومن خلالها يكون الطفل تصورات وأفكار عن الحياة وما يحدث فيها. كما أنها مرحلة أساسية لنمو ذكاء الطفل بشكل يفوق عنه في بقية حياته العمرية المختلفة

ويرى (ليدى&جراى٢٠٠٥، ٩٦) إن اهتمام نظم التعليم يتنامى في جميع دول العالم بمرحلة الطفولة المبكرة نتيجة الأثر الكبير للتربية في هذه المرحلة العمرية المبكرة على جميع مراحل حياة الإنسان. وبيّنت العديد من الدراسات أن الأطفال الملتحقين ببرامج تعليم الطفولة المبكرة يكون أداؤهم أفضل من غير الملتحقين بها، وتكون لديهم فرصٌ أكثر للنجاح في المدرسة، وفي الحياة بشكل عام، لذلك أصبحت الرعاية المبكرة أولوية بين الآباء، والمربين، والمشرعين، والباحثين، وصناع القرار التربوي.

وترى الباحثة أن العمل التعليمي برياض الأطفال هو جهود تعليمية منظمة مع الطفل، فإذا استقامت هذه المرحلة استقامت جميع المراحل التعليمية اللاحقة؛ لأنها هي الأساس في تنشئة الإنسان, ومعلمة رياض الأطفال هي الأساس في عملية التطوير التربوي لتنشئة الأجيال فهى ليست ناقلة للمعرفة بل مبدعة، مبتكرة لأنشطة متعددة من خلالها تساعد على تنمية جوانب الشخصية المتكاملة للطفل, لذلك ينبغي أن تمتلك العديد

من الكفايات المهنية والاحتياجات التدريبية التي تساعدها على مواجهة تحديات العصر. وتعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة إعداد لالتحاق الطفل بالمدرسة، وكل تخطيط دراسي وإنماء لقدرات الطفل يجب أن يكون على هذا الأساس. ويتفق معظم الباحثين على أن رياض الأطفال تؤدي وظيفة اجتماعية نحو الأطفال، وأن الملتحق بها منهم هو أقدر من غيره على الاختلاط بالغير (ملحم،٢٠٠٨، ٧٥).

وتعد الروضة هي المؤسسة التربوية الأولى التي يلتحق بها الطفل في هذه المرحلة، وقد أولاها العلماء اهتماما بالغا لما لها من تأثير على شخصية الطفل مستقبلا يفوق أو يساوي تأثير الأسرة، فالمناخ التربوي الذي تهيئه الروضة يسهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مجالات الحياة؛ لذلك فالاهتمام بها يعتبر مسؤولية قومية وتربوية في آن واحد (قناوي، ٢٠٠٣، ٤٥). وفي هذا الصدد فإن غالبية دول العالم أصبحت تعطي عناية خاصة لمرحلة رياض الأطفال للاستجابة لاحتياجاتهم، وأولياء أمورهم، وأصحاب الأعمال، والتجدد المستمر للمعرفة الذي يتطلب أطفالا أكثر ذكاء وقدرة للتعامل مع المستجدات، ومواجهة احتمالات المستقبل، على اعتبار أن مرحلة الطفولة المبكرة التي تتم رعايتها في رياض الأطفال لها دور اساسى في النجاح المدرسى(زجلر&جيلام ,٢٠٠٦، ٦٥)

وترى (أبو حمدة٢٠١٠، ٢٨١) إن معلمة رياض الأطفال هي العنصر الاساسى في برنامج التعليم في مرحلة رياض الأطفال حيث يتطلب ذلك أن تقوم بأدوار مختلفة لتحقيق الأهداف التربوية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، فلا تستطيع الروضة المزودة بأحدث وسائل التعليم وأرقى الإمكانات ان تحقق أهدافها دون معلمة متخصصة، ومؤهلة تأهيلاً علمياً وتربوياً في جميع المجالات المهنية، والأكاديمية، والثقافية، وأشارت (العشى, ٢٠٠٨، ٧٧) إلى ان معلمة رياض الأطفال تُعتبر محركاً أساسياً في النظام التربوي، لذا تؤدى خصائصها المعرفية والمهنية دوراً رئيسياً في فعالية هذه العملية, لأن هذه الخصائص تشكل إحدى المدخلات التربوية المهمة التي تؤثر على المستويات المعرفية والانفعالية لدى الطفل.

يشير (العتيبي،٢٠٠٧، ٢٣٠) الى أن معلمة الروضة تقوم بالعديد من المهام والأدوار التي تؤديها وتتلخص في دورها كممثلة لقيم المجتمع وتراثه كما تتسم بعدد من الخصائص الشخصية التي ينبغي ان تمتلكها ومنها:

الخصائص الجسمية :من حيث كونها لائقة طبياً وسليمة الحواس، مع تمتعها بلياقة بدنية تساعدها على القيام بدورها الذى يتطلب منها حركة ونشاط مع ضرورة اهتمامها بمظهرها العام لتكون قدوة ونموذج لأطفالها، والخصائص العقلية: من حيث كونها تتمتع بقدر كاف من الذكاء والتصرف بحكمة في المواقف المختلفة ولديها القدرة على حل المشكلات اليومية التي تقابلها وان يكون لديها دقة ملاحظة لتقيم أطفالها يومياً وتساعدهم على النمو الشامل المتكامل ان مهمة المعلمة لا تنحصر في الناحية التعليمية للأطفال فقط

بل تمتد الى عدة نواحى فهى توفر البيئة المناسبة لجميع أنواع النمو الجسمية والعقلية والاجتماعية، وإشاعة جو من الشعور بالأمن والطمأنينة في نفس الطفل ليستطيع التعبير عن نفسه بكل حرية (عدس،٢٠٠٥، ٩٩)

وترى الباحثة: أنه لابد أن تتمتع معلمة الروضة بقدر من الصفات الخلقية الحميدة مثل العطف والحنان والاحترام فتتعامل مع الأطفال بمودة وحب وأن تحترمهم وتشجعهم على التعلم في جو يسوده المرح وان يكون لديها تواصل جيد مع أولياء الأمور حتي يكون في تكامل بين الروضة والمنزل في أساليب تنشئة وتعليم الأطفال.

فمعلمة الروضة الناجحة هي التي تشجع الأطفال على أن يتفاعلو مع بيئتهم بشكل فعال ويستخدمون حواسهم ويطرحون الأسئلة (عدس٢٠٠١،١٤٤)

إن شخصية المعلمة هي التي تحدد الى درجة كبيرة ما سوف يحققه الطفل من نمو تحت اشرافها وتوجيهها كما يتلخص الهدف الاساسى للتربية في مرحلة الروضة الى دعم قدرة الطفل وكفاءته في تحقيق ذاته وفى تعامله مع الآخرين (الناشف١٧،٢٠٠٣)

ويرى (عبد العال،٢٠٠٨،١٢٥) بانه لابد أن تتوافر في معلمة الروضة سمات ومواصفات خاصة تمكنها من العمل في هذه المرحلة والتعامل مع الأطفال. إن معلمة رياض الأطفال لها أدواراً مهمة في تكوين البذور الأولى لشخصية الطفل وغرسها فيه، لذا كان لابد من توافر صفات شخصية ومهنية خاصة لكل من تعمل في هذا المجال بالإضافة الى مستوى كفايتها في أدائها لعملها والقدرة على التجديد والابتكار في الأنشطة المقدمة للطفل (أبو حمدة،٢٠١٠، ٨٨) فتتحقق التربية والتنشئة السليمة للطفل بوجود معلمة جيدة فأداء المعلمة لديها كفاءة وابداع لذا فإن التعليم الحديث لا يعتمد على حفظ المتعلم للمعلومات، ولا يعتمد على خبرة المعلم بمهام التعليم فحسب، فهو عمل علمي مخطط مسبقاً ويستهدف مخرجات تعليمية فهو حلقة تبدأ وتنتهى بالأهداف المرغوب تحقيقها. كما يتوقف نجاح أي مجتمع في تحقيق أهدافه ومتابعة نموه وتطوره على الكفاية الإنتاجية لكل فرد بلا استثناء. وكفاية الفرد لا تتحقق إلا بوضع الفرد في المهنة التي تلائم الإطار العام لشخصيته وتتلاءم أيضاً مع استعداداته وقدراته وميوله، فبقدر كفايته في عمله وتكيفه فيه، ينجح في أداء رسالته.

ولما كان إعداد المعلمة أثناء الخدمة يرمى إلى تطوير عملها وتجديده بصورة تجعلها قادرة على مواجهة مشكلات العمل، ومسايرة التطورات في المجال التربوى، وفى مجال تخصصها عن طريق الارشاد و التوجيه واكسابها خبرات جديدة بما تحتويه من ميول واتجاهات ومفاهيم وأساليب تفكير تؤدى الى رفع مستوى أدائها المهنى لذا كان من الضرورى العمل على رفع مستوى الكفاية لديها، ومعلمة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية بحاجة ماسة الى رفع مستوى الأداء (الكفاية) لديها. إضافة إلى تعدد مستويات المعلمات من حيث المؤهلات والخبرات التعليمية وعدد الدورات التدريبية، كل ذلك يفرض تدريباً مستمراً أثناء الخدمة، ويستوجب تقويماً مستمراً لإدخال التحسينات على الواقع التعليمى.

مشكلة الدراسة:

ومن خلال معايشة الباحثة لفترة الإشراف على الطالبات / المعلمات في رياض الأطفال لاحظت افتقار بعض معلمات رياض الأطفال إلى بعض المهارات المهمة وضعفاً شديداً في بعض جوانب الأداء التعليمي المهمة على سبيل المثال لا الحصر، عدم مراعاة طبيعة الطفل وخصائص نموه، وعدم مراعاة الظروف المادية من أجهزة وأدوات وإمكانات، وضعف قدرة المعلمات على استخدام وتوظيف الوسائط التكنولوجية الحديثة بمايحقق أهداف النشاط ؟ كذلك كفاية استخدام الاستراتيجية التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف النشاط، أيضاً مهارة حب الاستطلاع والبحث والتقصى عن احدث المستجدات التربوية والتعليمية، وتتساءل الباحثة، هل يرجع ذلك إلى عدم توفير القوى البشرية المعدة والمؤهلة تربوياً لتربية الطفل؟ أم لعدم مراعاة الدقة عن اختيار معلمات رياض الأطفال للمهنة ؟ أم لأسباب أخرى؟ وهذا مما شجع الباحثة لإجراء الدراسة الحالية ومعرفة واقع الممارسات التربوية لدى معلمات رياض الأطفال.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

١. ما الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال؟
٢. ماواقع توفر الكفايات التعليمية الأساسية في معلمات رياض الأطفال؟
٣. هل يوجد اختلاف في درجة توافر الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال يعزى لمتغير المؤهل العلمي لديهن؟

٤. هل يوجد اختلاف في درجة توافر الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال يعزى لمتغير الخبرة لديهم؟

٥. هل يوجد اختلاف في درجة توافر الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال يعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية ؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى ما يلي:

١- التعرف على درجة توافر الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الجبيل.

٢- معرفة ما إذا كانت هناك فروقاً في درجة توافر الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال تعزى إلى مؤهلهن العلمي أو تخصصهن أو خبرتهن أو عدد الدورات التدريبية التي تم الالتحاق بها.

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على المنهج الوصفى التحليلي القائم على التحليل الذى بواسطته يتم جمع الحقائق الواقعية والبيانات والمعلومات عن الظاهرة المدروسة وتصنيفها وتحليلها وتبويبها من أجل إستخلاص تقييمات ذات فائدة للمعرفة.

عينة الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على عينة من معلمات رياض الأطفال واشتملت العينة على ٧٨ معلمة من اجمالى ١٦٥ معلمة رياض أطفال وكان عدد الروضات التي أُخذت منها عينة الدراسة ٧ روضات حكومية بمحافظة الجبيل وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من الروضات التي بها تربية عملية

حدود الدراسة:

يلتزم البحث الحالي بالحدود الآتية:

١- **الحدود البشرية:**

تكونت عينة البحث من (٧٨) معلمة من معلمات رياض الأطفال

٢- **الحدود الزمنية:**

طبق البرنامج خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ وقامت الباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة للوقوف على دقة التطبيق

٣- **الحدود المكانية:**

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من مدارس رياض الأطفال بمحافظة الجبيل واقتصرت الدراسة على الروضات الحكومية فقط دون الروضات الأهلية (الخاصة) لكون المدارس الحكومية تلتزم بتنفيذ برنامج وزارة التعليم وتطبق المنهج المطور في الروضات

أداة الدراسة:

اعتمد البحث الحالي على الأداة التالية:

بطاقة ملاحظة المهارات الادائية والكفايات التعليمية لمعلمات الروضة **(إعداد الباحثة)**

مصطلحات البحث:

الكفايات:

يعرفها (طعيمة، ٢٠٠٦، ٤٤) بأنها: «مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الذي يلزم لتحقيق هدف ما. وهي مجموعة الاتجاهات، وأشكال الفهم، والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية.

الكفايات الادائية :

هي الأداء الفعلي لتنفيذ المهارات داخل الصف، حيث تقوم المعلمة بتنفيذ خطة تعليمية إضافة إلى حسن التصرف وسرعة البديهة، وقوة الملاحظة خلال التنفيذ للمهارة

وتعرف الكفايات اجرائياً بأنها المقدرات (الأداءات)التي يكتسبها الفرد وتسمح له ان يسلك مسلكاً معيناً وهى عبارة عن معارف وقدرات ومهارات واتجاهات تندمج مع بعضها البعض فيقوم الفرد باستخدامها وتوظيفها في مواجهة المواقف و المشكلات التعليمية ليقوم بحلها.

التقويم ذي المحك المرجعي:

عرفه (زيتون، ٢٠٠١،٨٧) بأنه " عملية إصدار الحكم على مستوى أداء المتعلمين ومدى إنجازهم للأهداف التدريسية وتحقيقها، وتعد هذه محكات يستتير بها الشخص الذي يقوم بعملية التقويم عند الحكم على مدى تعلم المتعلمين.

معلمة رياض الأطفال :

يعرفها (طلبة،٢٠٠٤، ٣٢) هي المسؤولة عن تربية مجموعة من الأطفال وتنشئتهم، والأخذ بأيديهم نحو التكيف، والنمو بما تزودهم به من الخبرات والمهارات المتنوعة بما يتناسب وخصائصهم المختلفة في هذه المرحلة العمرية.

وتعرفها الباحثة بأنها هي التي تقوم برعاية الأطفال والأهتمام بهم وتقدم لهم البرنامج أنشطة متكاملة في ضوء المنهج المعتمد من وزراة التربية والتعليم.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يتناول الإطار النظري للبحث الحالي المحاور التالية : الكفايات الأدائية التعليمية، معلمة رياض الأطفال.

المحور الأول: الكفايات الأدائية التعليمية:

كان لقيام حركة الكفايات لإعداد وتكوين المعلم الأثر البالغ فى تحليل وتحديد ومعرفة أدوار معلمة مرحلة رياض الأطفال المطلوب منها إتقانها و تأديتها بكفاءة، ولقد ظهرت كثير من الدراسات والبحوث التى حاولت تحديد هذه الأدوار بناء على الكفايات

الواجب توفرها، ونسبة لاختلاف تقسيمات و تصنيفات الكفايات، فإن تحديد الكفايات الواجب توفرها، ونسبة لاختلاف تقسيمات و تصنيفات الكفايات، فإن تحديد الكفايات اللازمة لمعلمة رياض الأطفال تختلف من دراسة إلى أخرى تبعاً للتصنيف المتبع فيه للكفايات، إضافة إلى لإختلاف فى المنهج السائد فى الثقافة المحددة

الكفايات التعليمية لمعلمة رياض الأطفال:

هناك كفايات عامة يجب ان تتوفر في معلمة رياض الأطفال ذكرها كثير من الباحثين وهى: (لبن،١٩٩٦، ٥٦)

١-سلامة الصحة وخلوها من الأمراض

٢-حسن المظهر

٣-الرفق في معاملة الأطفال والصبر عليهم

٤-جودة النطق ووضوح الصوت

٥-الصبر على معاناة التعليم وتسهيل سبل المعلومات وتوصيلها إلى أذهان الأطفال

٦-الحزم مع اللين، فلا يكون ضيق الخلق وسرعة الغضب في سلوك المعلمة

٧-العدل بين الأطفال

ويضيف (لبن،١٩٩٦، ٥٨-٦٠) الكفايات العقلية وهى:

١-غزارة العلم وسعة الإطلاع

٢-الوعى العلمى

٣-التفكير السليم

كما يضيف الكفايات المهنية العامة وهى : القدرة على تحديد الأهداف، العذوبة مع الأطفال والترويح عنهم، التدرج في التعليم، مراعاة الفروق الفردية، التمكن من العمل، الإعتماد على مبدأ التعلم الذاتي وإثارة انتباه الأطفال.

وفى هذا السياق يشير (كرار، ٢٠٠٠،٥١) إلى كفايات المعلمة بضرورة تمتعها بالخصائص التالية: أن يكون لديها الإستعداد النفسي والعاطفى والمهنى للعمل مع الأطفال لفترات طويلة، ان تكون حاصلة على مؤهل علمى لا يقل عن دبلوم معلمات مع حصولها على دورات تدريبية وتأهيلية خاصة بالطفولة، أن تتمتع بالذكاء والحيوية والشاط، وان تكون ذات ثقافة عامة وفكر ناضج، وأشار (كامل) للكفايات التي يجب ان تتوافر في المعلمة وتؤدى الى احترامها وتاثيرها على الأطفال وتشمل : الصفات الذاتية المتعلقة بشخصيتها والنواحى الجسمية كخلوها من العاهات وقدرتها على التعبير والصفات العقلية كحسن التصرف و الذكاء، وان تتمتع بإتزان انفعالى وصفات خلقية مرغوبة كالإخلاص في العمل والتمسك بالمبادئ، كما توجد كفايات أخرى كما أكدت (سارة & نجاح،٢٠٠٥، ٢٠٤) تتمثل في: أن تمتلك المعلمة هواية شخصية تستطيع من خلالها الإفادة في عملها الفني والعلمى، إضافةً لمزاولة النشاط الرياضى والإجتماعى وقدرتها على حل مشكلات الأطفال مما يكسبها حبهم.

ونستخلص مما سبق أنه وردت كفايات متعددة لمعلمة رياض الأطفال في العديد من الدراسات والبحوث ولذلك قامت الباحثة باختيار بعض من الكفايات الأساسية في محاولة أن تشمل كل الجوانب الرئيسة المطلوب توافرها في معلمة رياض الأطفال.

وسوف تعرض الباحثة التصنيف التالى للكفايات :

- الكفايات الشخصية
- الكفايات المهنية
- الكفايات التدريسية
- كفاية إدارة الفصل والتفاعل مع الأطفال
- الكفايات التعليمية

كما أكدت دراسة كل من (عزة ١٩٨٨)، (حامد ١٩٩٩) على ضرورة تفعيل دور الاشراف والتوجيه التربوي في مجال رياض الأطفال لرفع كفاءة المعلمات، وأشارت دراسة كل من (يحى ٢٠٠٥)، (فاطمة ٢٠٠٧)، (قاسم &عبد اللطيف ٢٠٠٧)، (آمال ٢٠٠٧) إلى ضرورة مراجعة برامج اعداد معلمات رياض الأطفال وضرورة متابعتهن أثناء الخدمة

واشراك بعض وسائل الإعلام في بث برامج خاصة لتأهيل معلمات رياض الأطفال،وأكدت دراسة كل من (انشراح ٢٠١٠)، (نجلاء ٢٠١١)، (لمى ٢٠١٣)، (هلا ٢٠١٣) على أهمية امتلاك المعلمة لعدد من الكفايات الأساسية وتمتعها بقدر كاف من الأداء التعليمى الذى يمكنها من القيام بمهامها على الوجه الأمثل، ومما سبق ترى الباحثة ضرورة تحسين كفايات معلمات الروضة بما يتلاءم مع المنهج والطفل، وزيادة عدد الدورات والورش التدريبية لتنمية قدراتهن وأدائهن التعليمى مع أطفال الروضة.

هذا وتندرج تحت كل كفاية مما سبق مجموعة من الكفايات الفرعية والتي ظهرت في شكل أفعال وممارسات مطلوب توافرها في معلمة الروضة وتظهر في أدائها داخل الفصل مع الأطفال:

١- **الكفايات الشخصية:** المقصود بالكفايات الشخصية اجرائيا هو مستوى أداء معلمة الروضة المبنى على ما تمتلكه من صفات وخصائص وهي غالباً تمتلكها في قاعة النشاط لكنها تقوم بتطويرها وتنميتها كي تصير كفايات يمكن تقويمها

وتذكر (ياسين،٢٠١٠،١٢٦) أنه لابد أن تتميز بقوة الشخصية والثقة بالنفس، وان تمتلك القدرة على فهم الاخرين، كما يمكنها من التعامل مع الطفل بسهولة وتتمتع بقوة الملاحظة وان تكون جيدة الصحة البدنية وتتمتع باللياقة

٢- **الكفايات الخاصة بإدارة الفصل والتفاعل مع الأطفال:**

ويقصد بها مهارات الاتصال مع الأطفال والتفاعل معهم والقدرة على التحكم بسلوكهم داخل الفصل بكل حرية مع أقرانهم وتؤكد (محمد،٢٠١٥، ٢٧) أنه على المعلمة ان تهيئ الفرص للأطفال لتكوين علاقات اجتماعية داخل الروضة، وان تتيح الفرص لكل طفل ليتمكن من التعبير عن نفسه عن طريق إقامة حوار هادئ والاستماع لهم باهتمام.

٣- **كفايات المهارات الأدائية التعليمية** والمقصود بها اجرائيا واقع مستوى الأداء الفعلى لمعلمة الروضة ومهاراتها داخل الفصل فتؤكد (ياسين،٢٠١٠، ١٢٨) انه لابد على المعلمة ان تهيئ الجو الذى يساعد على التعلم، وان تشرك الأطفال في اختيار موضوعات النشاط حتى تضمن تفاعلهم وانتباههم معها، وان تخلق جو من المحبة والألفة مع الأطفال أثناء التعلم،تنظم البيئة التعليمية بمثيرات التعلم المناسبة للأطفال

٤- **كفايات تعليمية لمجال العلاقات الإنسانية:** والمقصود بها مهارات التفاعل مع الآخرين ومع الأطفال وإقامة العلاقات الاجتماعية الداعمة لعملية التعليم والقدرة على التوافق مع الآخرين، وتشير (العريقى،٢٠٠٩، ٣٢) أنه لابد للمعلمة ان تتقبل قيم المجتمع وعاداته وتراثه وتقيم علاقات اجتماعية ودية مع زميلاتها في العمل كأن تعمل بروح الفريق معهم، وتتعاون مع أسر الأطفال في حل مشاكلهم السلوكية التي تظهر داخل الصف.

٥- **كفايات النمو المهنى** : والمقصود بها تلك التي تبين قدرة المعلمة على أداء مهامها في مهنتها بدرجة من الاتقان عالية مع وجود الدافعية لتطوير الذات والتنمية المهنية وتؤكد (السيد،٢٠١٣،٣٥) انه لابد للمعلمة ان تحرص على متابعة كل جديد في مجال العمل مع الأطفال، وان تكون على دراية وعلم بكل التعليمات والقوانين التي تنظم العمل داخل مؤسسات رياض الأطفال وان تتقن كتابة التقارير، ولابد ان تتميز بالابتكار والتجديد المستمر في عملها.

وترى الباحثة ان نجاح المعلمة في مهنتها لا يتوقف على توفر هذه الكفايات فقط بل يجب ان تنجح في تفعيل هذه الكفايات واستخدامها بالشكل الأمثل مع قوة يقينها وايمانها برسالتها في المجتمع وقوة دافعيتها نحو التطوير والتقدم.

المحور الثانى: معلمة رياض الأطفال

معلمة الروضة تعد الركيزة الأساسية لبناء شخصية الفرد والعمود الفقرى للعملية التربوية وشرطاً أساسيا لنجاح الأجيال فالمعلمة فى مرحلة الروضة يوكل اليها كثير من

المهام الضرورية والخاصة بتكوين اتجاهات الطفل وتطوير مقدراته وتكوين شخصيته وتعديل سلوكه ويؤكد (عادلى) انه لا يكتمل دور المعلمة الا بتطبيق المنهج والخبرات التعليمية بطريقة فعالة ومن هنا كان اختيار معلمة الروضة وحسن اعداداها من اهم العوامل التي تساعد الروضة على تحقيق أهدافها،وتشير (بدر،٢٠٠٩،٣٨٥) أن نجاح المعلمة في مهنتها مرهون بتحقيق اهداف الروضة فهى يقع على عاتقها نجاح العملية التربوية كما أكد كل من (سلوى عبد العال، عبد الرحيم ٢٠٠٨،١٩٩٣،٤٦) ان معلمة الروضة يقع على عاتقها مهمة تنمية الأطفال في كل مناحى نموهم الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية وهى من اهم عناصر بيئة الروضة

أهداف تنمية معلمة الروضة:

ذكر (سعيد، ١٩٩٥، ٦٩)أن من أهداف تنمية المعلمة ما يلي:

١- تحقيق النمو للمعلمات لرفع مستوى أدائهم المهني، وتحسين اتجاهاتهم وصقل مهاراتهم التعلمية، وزيادة معارفهم، وزيادة مقدرتهم على الإبداع والتجديد، ومن ثم الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني والثقافي للمعلمين بما يحقق طموحهم واستقرارهم النفسي، ورضاهم المهني تجاه عملهم وإخلاصهم في أداء رسالتهم.

٢- تعميق الأصول المهنية عن طريق زيادة فعالية المعلم ورفع كفايته الإنتاجية إلى حدها الأقصى، وتصحيح عيوب البرنامج الذي تلقاه قبل انخراطه في العمل.

٣- تجديد معلومات المعلمات وتنميتها وإيقافهم على التطورات الحديثة في تقنيات التعليم، وطرق التدريس والمحتوى الدراسي وغير ذلك من مكونات المنهج الدراسي

٤- إتاحة الفرصة لإقامة حوار بين معلمي المعلمات الذين أشرفوا على إعدادهم والمعلمات في الميدان، أي إقامة حوار بين النظرية والتطبيق.

٥- الإطلاع على أحدث النظريات التربوية والنفسية، والطرق الفعالة، وتقنيات التعليم الحديثة، واستخدام الأساليب الجديدة مثل التعليم البرنامجي والتعليم المصغر، والتعليم الذاتي،

تقويم معلمة الروضة:

وبما أن المعلمة طرف حيوي وأساسي في عملية التدريس فلا يصح أن تنصب عملية التقويم في الاهتمام بتقويم أداء المعلمة إذ لا تكتمل صورة التدريس على أداء الطلاب فحسب، وإنما يجب تقويم التدريس دون تقويم المعلمة جنب إلى جنب مع تقويم المتعلمين. فإذا كان الهدف من تقويم المعلمة هو إعادة تأهيله أو تطويره مهنياً فقد أوضح (قنديل٢٠٠٠،٩٦) بأن التقويم يمر بأربعة مراحل هي :

١- مقابلة تمهيدية مع المعلمة.

٢- ملاحظة المعلمة في غرفة الصف، وذلك باستخدام بطاقة ملاحظة محددة المضمون تتضمن الكفايات الأدائية التعليمية المطلوبة لمعرفة مدى تمكنها منها

٣- تحليل نتائج الملاحظة.

٤- وضع خطة بالتشاور مع المعلمة لتحديد محاور التدريب في وقت لاحق

وأنه لابد أن يكون لدى المعلمين فكرة واضحة جداً عن الدور التربوي الذي يقع على عاتقهم، وأهمية تشخيص حاجاتهم التدريبية للارتقاء بمهام عملهم لأداء هذا الدور على أفضل نحو ممكن.

مفهوم التقويم التعليمى :

وقد عرفه (زيتون،2001،٧٨)بأنه عملية منظومية يتم فيها إصدار حكم على منظومة تعليمية ما أو أحد مكوناتها أو عناصرها، بغية إصدار قرارات تتعلق بإدخال تحسينات أو تعديلات على تلك المنظومة ككل أو على بعض مكوناتها أو عناصرها وبما يحقق الأهداف المرجوة من تلك المنظومة

كما يتضمن التقويم التعليمى العديد من الجوانب، من أهمها : تقويم تعلم الأطفال، تقويم الكفايات التعليمية للمعلمين، تقويم خطط التدريس، تقويم مصادر التعلم، تقويم بيئة الصف وغيرها.

إجراءات الدراسة الميدانية

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مدارس رياض الأطفال التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات والهيئة الملكية بمحافظة الجبيل وعددها (٧) روضات وعدد المعلمات ٧٨ معلمة.

عينة الدراسة:

تم اختيار (٧) من مدارس رياض الأطفال عن طريق القرعة العشوائية

م	اسم الروضة	عدد المعلمات	النسبة المئوية
١	روضة السلام	١٧	%٢١,٨
٢	روضة طيبة	٨	%١٠,٣
٣	روضة القدس ١	٩	%١١,٥
٤	روضة القدس٢	٢٠	%٢٥,٦
٥	روضة الفيحاء	٧	%٩
٦	روضة الربيع	١٠	%١٢,٨
٧	روضة البكيرية	٧	%٩
	المجموع	٧٨	%١٠٠

يوضح الجدول السابق عدد المعلمات عينة الدراسة في كل روضة

وعددهن (٧٨) معلمة فقط.

أداة الدراسة:

عبارة عن بطاقة ملاحظة من تصميم الباحثة وذلك من واقع الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة

بناء بطاقة الملاحظة:

إعداد بطاقة الملاحظة بالخطوات الإجرائية التي تستخدم في بناء نظام الملاحظة وهي:

التعرف على الهدف من البطاقة – تحديد أسلوب الملاحظة – التقدير الكمي لأداء المعلمة – ضبط البطاقة للتأكد من صدقها وثباتها، ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي:

أ- الهدف من البطاقة:

هدفت البطاقة التي تم إعدادها إلى قياس مستوى أداء معلمات رياض الأطفال لكل مهارة من الكفايات الشخصية والأدائية التعليمية وكذلك الكشف عن الفروق إذا وجدت بين متغيرات الدراسة.

ب- تحديد أسلوب الملاحظة:

يعتبر أسلوب الملاحظة هو الأنسب في هذه الدراسة نظراً لقدرتها على تحقيق الهدف من الملاحظة

ج- صياغة بنود بطاقة الملاحظة:

تطلب الأخذ بأسلوب الملاحظة المباشرة تقسيم الكفايات الأدائية التعليميةإلى مجموعتين : كفايات شخصية وكفايات تدريسية، وأمام كل مجموعة رئيسية مكوناتها السلوكية التي تعبر عن جوانب الأداء الفرعية (في صور بنود) ثم مستويات كل مكون سلوكي، وقد بلغ عدد الكفايات(٥٨) كفاية روعي أن تتميز بالدقة والوضوح في تحديد الأداء المرغوب، وأن تكون قصيرة وواضحة المعنى وأن تصف مكوناً واحداً من السلوك.

د- التقدير الكمي للأداء:

تم تحديد طريقة أداء المعلمة، وذلك بتقسيم -كل مكون سلوكي إلى خمسة مستويات تحدد درجة توافر الكفاية لدى المعلمة ووضع إشارة أمام أحد الدرجات كما يلي :

عالية جداً = ٥ درجات.

عالية = ٤ درجات.

متوسطة = ٣ درجات.

منخفضة = درجتان.

منخفضة جداً = درجة واحدة

حيث تعبر خانة (١) إذا لم يصدر السلوك من المعلمة على الإطلاق

وبعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة في هذا المجال تم اعتماد النسب المئوية التالية في تحديد درجة التوافر وتفسير النتائج

من ٩٠ % فما فوق درجة توافر عالية جداً

من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ % درجة توافر عالية

من ٧٠ % إلى أقل من ٨٠ % درجة توافر متوسطة

من ٦٠ % إلى أقل من ٧٠ % درجة توافر منخفضة

أقل من ٦٠ % درجة توافر منخفضة جداً

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الأول والذي نصه:

"ما الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال ؟

لقد ساعد في الإجابة عن هذا السؤال الرجوع إلى الأدبيات التربوية، والتي في ضوئها تم تكوين بطاقة الملاحظة، وأمكن بعد إخضاعها للتحكيم وثبات صلاحيتها للتطبيق، وأعتبرت الباحثة أن وصولها للكفايات الشخصية والتدريسية التي تم إدراجها في بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية وتم تطبيقها على عينة الدراسة حيث هي الإجابة عن التساؤل الأول.

وللإجابة على التساؤل الثاني والذي نصه : هل يوجد اختلاف في درجة توافر الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمة رياض الأطفال يعزى لمتغير المؤهل العلمي لديهم ؟" قامت الباحثة بعمل اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات درجات عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي (دبلوم متوسط، مؤهلات أخرى)

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الزراد)١٩٩٠، (الكرش) ١٩٩٠،(رجب) ١٩٨٨، (المدكور) ١٩٨٨ وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة عبد الحميد (١٩٨١م) والتي أثبتت أن هناك فروق بين المعلمات المؤهلات تربوياً وغير المؤهلات تربوياً في درجة الممارسات التربوية. يمكن تلخيص هذه النتائج فيما يلي:

١- معلمات رياض الأطفال في مدارس الروضات الحكومية يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالية

٢- مستوى أداء معلمات رياض بحاجة إلى تدريب وإتقان لجميع المهارات الادائية والتعليمية كي يصلن إلى المستوى الذى يتفق مع أهداف المنهج والروضة

٣- درجة توافر الكفايات الشخصية لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف التخصص أو المؤهل العلمي.

٤- درجة توافر الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقن بها.

التوصيات:

١-عقد دورات تدريبية مكثفة لمعلمات رياض الأطفال في مجالي طرق التدريس وأساليب معاملة الأطفال وتوجيه سلوكهم، وذلك لإثراء أفكارهن بأمثلة وتدريبات وتطبيقات تربوية بسيطة ومثيرة وتزويدهن بالأدوات والأجهزة اللازمة لكل تدريب والعمل على تحضيرها قبل القيام بها.

٢-ضرورة تكثيف عملية الإشراف على معلمات رياض الأطفال وتزويدهن بكل جديد في مجال التخصص؛ وذلك باستخدام أسلوب تبادل الزيارات وحضور الدروس النموذجية باستمرار لأهمية ذلك في طبيعة التعلم المكتسب، حيث أن هناك علاقة وثيقة بين جودة التعلم ونشاط وإيجابية المتعلم الفرد.

٣-إعادة النظر في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال وتحسينها، حيث أثبتت الدراسة الحالية عدم جدوى درجة الدبلوم في رياض الأطفال، فهي غير كافية لتأهيل معلمة متمكنة ومبتكرة لاستراتيجيات حديثة وأساليب تربوية جديدة توظفها في التعلم من خلال الأنشطة اليومية في الروضة.

البحوث والدراسات المقترحة:

١-مدى فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتخفيف حدة التوتر لدى معلمات رياض الأطفال بالجبيل.

٢-دراسة العلاقة بين مواقف الحياة الضاغطة التي تتعرض لها معلمات رياض الأطفال والأداء التدريسي المتميز

مراجع الدراسة

أولاً: المراجع العربية:

١- أحمد رشدى طعيمة : المعلم كفاياته واعداده وتدريبه، دار الفكر العربي بالقاهرة، ١٩٩٩

٢- آمال عبد الوهاب العريقى : دراسة عن أهمية الكفايات التعليمية الأساسية وممارستها من وجهة نظر مربيات رياض الأطفال في مدينة تعز، منتدى تربية المكتبة التربوية ٢٠٠٩

٣- إنشراح إبراهيم المشرفى : فعالية برنامج مقترح لتنمية كفايات تعليم التفكير الإبداعي لدى الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال جامعة ام القرى،رسالة دكتوراة، ٢٠١٠

٤- جابر طلبة : البحث التربوي في مجال تربية الطفل، مكتبة الايمان للنشر، مصر، ٢٠٠٤

٥- حامد محمد الحاج احمد : أثر التوجيه التربوي على الارتقاء بالأداء المهنى لمشرفات رياض الأطفال بولاية الخرطوم، كلية التربية، رسالة ماجستير، ١٩٩٩

٦- حسن حسين زيتون : تصميم التدريس : رؤية منظومة، سلسلة أصول التدريس، ٢٠٠١

٧- رانية جعفر محمد : مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال،معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة ام درمان، السودان،رسالة ماجستير غير منشورة ٢٠١٥

٨- سامى محمد والصباغ ملحم : برنامج مقترح لتدريب معلمات المواد الاجتماعية العاملات في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ١٩٩١، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية

٩- سعيد كامل، أسس تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠

١٠- سلوى صالح محمد زعزوع : كفايات معلمات العلوم الدينية في المرحلة الابتدائية، تحديدها وقياسها، المملكة العربية السعودية ١٩٩٧

١١- سهام محمد بدر، مدخل الى رياض الأطفال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩

١٢- شوق محمود أحمد، تطوير المناهج الدراسية، دار عالم الكتب،الرياض ١٩٩٥

١٣- عبد العال عبد النبي احمد، إدارة وتنظيم مؤسسات رياض الأطفال، دار كنوز المعرفة، جدة، ٢٠٠٨

١٤- عبد الله محسن حسن الهذلى : مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمى المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين، المجلة التربوية، بجامعة الكويت ١٩٩٥

١٥- عدنان مصلح، التربية في رياض الأطفال، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع ١٩٩٩

١٦- عزة جاد جاد النادى : الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الأطفال، جامعة حلوان، كلية التربية، رسالة ماجستير، ١٩٨٨

١٧- على أحمد لبن : مرشد المعلمة برياض الأطفال، سفير، القاهرة، ١٩٩٦

١٨- على أحمد مدكور: نظريات المناهج العامة، دار الفرقان، جامعة اليرموك

١٩- فاطمة أبو حمدة : الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة العاصمة، عمان من وجهة نظر المعلمات انفسهن أربد للبحوث والدراسات المجلد (١٣) ٢٠١٠

٢٠- فاطمة شحتة عابد، الكفايات التربوية اللازمة لتقديم المفاهيم الدينية لطفل الروضة لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة، جامعة المنصورة، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة ٢٠٠٧

٢١- فيصل محمد خير الزراد : الكفايات العلمية والمهنية لمعلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحو تجربة الفصول المميزة، المجلة العربية للبحوث التربوية المجلد(١٠)، ١٩٩٠

٢٢- قاسم محمد غزعبلى و عبد اللطيف عبد الكريم : الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمى وسنوات الخبرة و التخصص،رسالة دكتوراة، جامعة البلقان التطبيقية، الأردن، ٢٠٠٧

٢٣- لمى رمو : فاعلية برنامج قائم على الكفايات في اتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية،رسالة دكتوراة منشورة، جامعة دمشق،٢٠١٣

٢٤- محمد أحمد محمد الكرش: بعض الكفايات التعليمية المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال، المؤتمر العلمى الثانى لإعداد المعلم التراكميات والتحديات بالإسكندرية، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ١٩٩٠

٢٥- محمد عبد الرحيم عدس : مدخل الى رياض الأطفال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١

٢٦- محمد عدس : مدخل الى رياض الأطفال واقعها واداراتها والاشراف عليها، رسالة دكتوراة، معهد الدراسات العليا للطفولة، القاهرة، ٢٠٠٥

٢٧- مصطفى رجب : مستوى الكفايات المهنية للمعلم في الاختبارات التربوية دراسة مسحية على معلمى الابتدائى مجلة جامعة دمشق، ١٩٨٨

٢٨- منير العتيبى : واقع مرحلة التعليم ما قبل الابتدائى في الدول الأعضاء بالمكتب، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية، الرياض، ٢٠٠٧

٢٩- نجاح عبد الرحيم محمد، سارة عبد الرحيم الحمادى، الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر المربيات والمديرات، مؤتمر الطفولة الأول من اجل شخصية متوازنة للطفل وحمايته وتنمية قدراته، ٢٠٠٥

٣٠- نجلاء بنت عبد العزيز محمد : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،الرياض، ٢٠١١

٣١- نوال العشى : إدارة التعليم، عمان، دار اليازوردى للنشر والتوزيع،٢٠٠٨

٣٢- نوال حامد يسن، تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة مجلة ام القرى، العدد (١١٥) ٢٠١٠

٣٣- هدى الناشف : استراتيجيات التعلم والتعليم، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٣

٣٤- هدى قناوى : الطفل ومشكلاته، الانجلو ن القاهرة، ٢٠٠٣

٣٥- هلا صادق وردة : تحديد كفايات معلمات رياض الأطفال في ضوء المعايير الوطنية لمنهاج رياض الأطفال وقياس اتجاهن نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية ٢٠١٣

٣٦- هناء عبد الحميد عيسى السيد، الكفايات المهنية اللازمة لدور معلمات الروضة في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها، ٢٠١٣

٣٧- يحي حسن أبو حرب : دراسة حول الكفايات التدريسية الرئيسية لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادى والعشرين مؤتمر الأطفال والشباب،دبي، ٢٠٠٥

٣٨- يس عبد الرحمن قنديل : التدريس واعداد المعلم، دار النشر الدولى، الرياض، ٢٠٠٠

39- Ladd,W Gary : School Readiness Preparing children for the

40- Transition from Preschool to Grade School Arizona State University,USA(2005)

41- Edward Zigler, Walter S: Gilliam Avision For Universal Preschool Education, Cambridge University, USA. (2006)