



كلية رياض الاطفال

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

برنامج قائم على قبعات التفكير الست لخفض السلوك الاندفاعى لطفل الروضة

إعداد

أ.د/ ماجدة هاشم بخيت

أستاذ علم نفس الطفل الفئات الخاصة
وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة أسيوط

أ.د.م/ منال أنور سيد

الأستاذ المساعد بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة أسيوط

أ./ ولاء أحمد محمد

باحثة دكتوراه بقسم تربية الطفل
كلية التربية - جامعة أسيوط

﴿العدد التاسع- ابريل ٢٠١٩م﴾

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست لخفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من أطفال المستوى الثانى kg2 (5-6) سنوات، والذين يبلغ عددهم (60) طفل وطفلة من أطفال الروضة ذوى السلوك الإندفاعى هم العينة الأساسية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، أحدهما تجريبية (30) طفل وطفلة، والأخرى ضابطة (30) طفل وطفلة، وتم إستخدام الأدوات التالية: إستطلاع رأى لمعلمات رياض الأطفال حول أكثر السلوكيات الإندفاعية ظهوراً لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة)، ومقياس السلوك الإندفاعى لطفل الروضة (إعداد الباحثة)، وبرنامج قبعات التفكير الست لخفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة (اعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن برنامج قبعات التفكير الست له تأثير دال إحصائياً فى خفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة.

Abstract :

The present study aimed to identify the effectiveness of a program based on the six thinking hats to reduce the impulse behavior of the kindergarten child. The study sample consisted of a group of children of the second level (kg) (5-6) years, who numbered (60) children and girl kindergarten children with explosive behavior They were divided into two groups, one experimental (30) children and the other controlling 30 children. The following tools were used: a survey of kindergarten teachers about the most aggressive behavior of the kindergarten child (the researcher's preparation) (The preparation of the researcher), and an existing program On the six thinking hats to reduce the impulse behavior of the kindergarten child (preparation of the researcher), and the results of the study that the program based on the six hats of thinking has a statistically significant effect in reducing the impulse behavior of the kindergarten child.

مقدمة:

تُعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة هامة من حياة الانسان، حيث يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية والتي تظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل، كما أنها حجر الأساس الذي تبنى عليه أى دولة متقدمة مسيرتها نحو الإنفتاح العقلى والفكرى.

وقد لوحظ أن مجال تربية المشاعر والإنفعالات وإدارتها واستخدامها كعامل مساعد على التفكير وحل المشكلات والتواصل مع الآخرين يترك لمحض المصادفة ولا يحسن استثماره في هذه المرحلة الحساسة لدى الأطفال، حيث أن نسبة قليلة من الأطفال هم من يكون لديهم مهارات الإحساس بمشاعر الآخرين.(أسماء فتحى توفيق، وأمل السيد خلف، ٢٠٠٨، ٣٩)

وتعتبر إندفاعية الطفل وتعجله الزائد وخروجه عن المعدل الطبيعى للحركة يسبب له فشل في حياته بسبب قلة التركيز، لذلك فهم بحاجة إلى التفهم والمساندة والضبط ولكن بالطرق الإيجابية. (سوسن شاكر عبد المجيد، ٢٠٠٨، ١٨٩-١٩٠)

كما أن إندفاع الأطفال يختلف قليلا عن غيرهم، فهم يتصرفون قبل التفكير لأنهم يجدون صعوبة فى الإنتظار، ويقودهم الإندفاع إلى الكلام خارج سياق الموضوع أو مقاطعة الآخرين، وقد يندفع الطفل عبر الشارع دون النظر حوله أو يتسلق شجرة عالية جدا، مثل هذا السلوك محفوف بالمخاطر. (بطرس حافظ بطرس، ٢٠١٠، ١٣)

وقد يحدث تداخل بين السلوك الإندفاعى والسلوك العادى لطفل الروضة، فالحركة واللعب مطالب طبيعية بل ضرورية لطفل الروضة، و عنصران ضروريان من عناصر النمو الإجتماعى والنفسى والذهنى للطفل، ولكنهما ينبغى أن يكونا فى حدود المعايير الطبيعية.

<http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=showres&rid=188topid=2> available at: 2017/8 /23

وقد أشار إدوارد دى بونو(٢٠١١، ٢٦) إلى أن التفكير باستخدام قبعات التفكير الست تعتبر طريقة سهلة لتحسين التفكير كما تبدو كأنها لعبة ترفيهية، ومناسبة فى نفس الوقت لطبيعة العقل البشرى عامة وطبيعة الأطفال خاصة.

كما أكد (Clarke, 2007, 16) أن هذه الإستراتيجية تصلح للعمل مع الأطفال من سن خمس سنوات، حيث أنهم يستطيعون تمييز مشاعرهم ناحية فكرة ما، كما يستطيعوا إدراك أدوار باقى قبعات التفكير الست، وذكر جودت أحمد سعادة (٩٣،٢٠٠٣) أنها تعطى الفرصة للطفل بالتحول من طريقة لأخرى من طرق التفكير بسهولة ويسر دون تكلف، حيث أنها تستخدم ستة أنواع من أنواع التفكير دون التحيز لنوع واحد منها.

وتأتى أهمية قبعات التفكير الست فى تعليم التفكير لطفل الروضة حيث أنها تحقق التفكير الواعى المتوازى القائم على تحسين أداء الطفل، و تشجيع التعاون بين الأطفال، وتوجه الإنتباه نحو الأوجه المختلفه للمشكلة والإبتعاد عن التمرکز حول نقطه معينة. (رشا أحمد عيسى، ٢٠١١، ٦٥)

وكذلك فهى تحسن من عملية التواصل بين الأطفال ومن إتخاذ القرار، وتسمح بإستخدام طرق مختلفه من التفكير مما يجعل الأطفال غير محصورين بنمط معين من التفكير. (عاصم محمد ابراهيم، ٢٠١٠، ١٠٦)

مما سبق عرضه يتضح أهمية استخدام قبعات التفكير الست فى خفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة.

مشكلة الدراسة:

نبعت مشكلة الدراسة من خلال :

- ١ - عمل الباحثة ك معلمة رياض أطفال فى الأساس وك مشرفة روضة حيث لاحظت وجود بعض المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة كالإندفاع.
- ٢ - الإطلاع على الدراسات السابقة لكل من (Kochanska, coy, & Murray, 2001 ; Lecuyer- ; Calkins & Fox ,2002; Breitenstein et al, 2009) ; Mau & Houck, 2002 والتي أكدت على أهمية تنظيم الإنفعالات فى الحد من السلوك الإندفاعى لدى طفل الروضة، ونتيجة لذلك تميل المشكلات السلوكية مثل مشكلة السلوك الإندفاعى إلى الانخفاض.

ودراسة **حنان فتحى الشيخ (٢٠٠٤، ٤٥)** التى أكدت على أن السلوك الإندفاعى هو أحد مظاهر النقص فى الجوانب المعرفية الذى يتميز فى عدم القدرة على التحكم فى السلوك، والتلقائية فى الاستجابة للمثيرات المختلفة التى تواجه الفرد دون تفكير، فالسلوك الإندفاعى يعيق الطفل عن الوصول إلى أفضل أداء ممكن أن يصل إليه فهو يجعله ميال إلى إصدار الإستجابات بشكل مفاجئ ودون تروى وتفكير فى النتائج التى تترتب على هذا السلوك مما يعيق ظهور إمكانياته الحقيقية.

ودراسة **Hollander Baker(2006,12)** التى بينت أن خصائص الاشخاص الذين لديهم إندفاعية هى ضعف القدرة على التخطيط، والرغبة فى الإشباع الفورى، والثورة والغضب والعدوان.

وحيث أشارت الكثير من الأدبيات إلى أهمية إستخدام قبعات التفكير الست لطفل الروضة، وما أكد عليه الكثيرون من ضرورة إستخدامها، وإستعمالها فى الحياة التعليمية والعملية حتى تصبح جزءا من ممارساته اليومية، كما أن هناك الكثير من الأدبيات التى تشير إلى مناسبتها لطفل الروضة ومنها دراسة **عدى راشد محمد (٢٠١٠)**، دراسة **إيمان مصطفى جعفر (٢٠١٣)**، ودراسة **رحاب محمد طه (٢٠١٣)**، ودراسة **سارة جاسم حاجى (٢٠١٣)** ودراسة **رغده محمد ماهر (٢٠١٧)**

وحيث أشارت دراسة **سميرة عبد الحسين كاظم، وإيثار منتصر شعلان (٢٠١٤، ١٠٤)** إلى ضرورة الإهتمام بتقديم البرامج والإستراتيجيات التى تركز على النشاط العقلي المعرفى لخفض حدة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة.

٣ - قيام الباحثة بعمل استطلاع رأى لبعض معلمات رياض الأطفال أجرى على (٢٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بروضات الزهراء الابتدائية والامام على الابتدائية والزهراء الرسمية لغات التابعين لإدارة اسيوط التعليمية لمعرفة أكثر السلوكيات الإندفاعية ظهورا لدى طفل الروضة، فقد أكدت (١٨) معلمة من هؤلاء المعلمات على أن هناك عدد (٤٠%) من أطفال الروضة يعانون من السلوك الإندفاعى، وذلك بعد تطبيق بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة على عدد (٢٥٠) طفل وطفلة من أطفال تلك الروضات سن (٥-

٦ سنوات، حيث لوحظ فى السنوات الأخيرة إزدياد عدد هؤلاء الأطفال زيادة ملحوظة، وقد أكدت هؤلاء المعلمات على أن هناك عدد (١٥) سلوك من تلك السلوكيات الإندفاعية الموجودة بإستطلاع الرأى هى الأكثر ظهورا لدى طفل الروضة.

وحيث أن أغلب الدراسات السابقة التى تناولت إستخدام التفكير فى الحد من السلوك الإندفاعى لدى طفل الروضة هى دراسات أجنبية لذا تتجه الدراسة الحالية إلى استكمال جهود الباحثين السابقين ولكن على المجتمع العربى بصفة عامة، والمجتمع المصرى بصفة خاصة لإستخدام برنامج قائم على قبعات التفكير الست فى خفض السلوك الإندفاعى لدى طفل الروضة. لذا تسعى الدراسة الحالية للإجابة على الأسئلة التالية:

١. ما السلوكيات الإندفاعية الأكثر ظهورا لدى طفل الروضة ؟
٢. ما البرنامج القائم على قبعات التفكير الست لخفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة ؟
٣. مافاعلية البرنامج القائم على قبعات التفكير الست فى خفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى :

١. إعداد برنامج قائم على قبعات التفكير الست لخفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة.
٢. التأكد من فعالية البرنامج القائم على قبعات التفكير الست فى خفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة.

أهمية الدراسة:

يمكن إيجاز أهمية الدراسة الحالية على المستويين النظرى والتطبيقى كما يلى:

الأهمية النظرية:

- تسهم الدراسة الحالية فى إثراء التراث النظرى عن السلوك الإندفاعى لطفل الروضة .
- تعد هذه الدراسة من الدراسات التى تهتم بإعداد برنامج قائم على قبعات التفكير الست لخفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة.
- تأتى الدراسة الحالية مواكبة للمنهج المطور لرياض الأطفال (2.0) والذى يهدف إلى تحقيق النمو المتوازن للطفل فى جميع الجوانب واشباع حاجاته وإكسابه العديد من الميول والاتجاهات والعادات والقيم.

الأهمية التطبيقية:

- تقدم الدراسة الحالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست لخفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة والذى يمكن الاستفاده منه من قبل المهتمين بتربية طفل الروضة.
- تعين القائمين على العملية التربوية والباحثين في مراعاة الحالة النفسية والاجتماعية التي يكون عليها طفل الروضة ذو السلوك الإندفاعى.
- يمكن أن يكون لهذه الدراسة دور فى جذب إهتمام مصممي برامج رياض الأطفال لأهمية استخدام قبعات التفكير الست ضمن البرامج المخصصة لطفل الروضة.
- وتأسيساً على ما سبق تتضح مدى أهمية البرنامج القائم على قبعات التفكير الست فى خفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة.

منهج الدراسة:

تتبع الدراسة الحالية: المنهج شبه التجريبي القائم على استخدام مجموعتين متكافئتين من اطفال مرحلة الروضة (kg2)، حيث تقسم العينة إلى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وتم تعريف المجموعة التجريبية للمتغير التجريبي وهو برنامج قائم على قبعات التفكير الست، بينما لم تتلقى المجموعة الضابطة ذلك البرنامج، وتم عمل مقارنة بين المجموعتين على أساس القياس القبلى والبعدى.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية :

الحدود البشرية (العينة):

مجموعة من أطفال المستوى الثانى kg2 (5-6) سنوات، والذين يبلغ عددهم (٦٠) طفل وطفلة من أطفال الروضة ذوى السلوك الإندفاعى هم العينة الأساسية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، أحدهما تجريبية (٣٠) طفل وطفلة، والأخرى ضابطة (٣٠) طفل وطفلة.

الحدود المكانية:

تم تطبيق أدوات الدراسة فى روضة مدرسة الزهراء الابتدائية بأسبوط والتابعة لإدارة أسبوط التعليمية .

الحدود الزمنية :

تم تطبيق البرنامج القائم على قبعات التفكير الست فى خفض السلوك الاندفاعى لمدة أربعة أسابيع بمعدل ثلاثة أيام اسبوعيا بمعدل جلسة إلى جلستين يوميا فى العام الدراسى (٢٠١٨/٢٠١٩).

الحدود الموضوعية:

- يقتصر السلوك الإندفاعى لطفل الروضة على (الجانب الحركى-الجانب العقلى- الجانب النفسى-الجانب الاجتماعى)

أدوات الدراسة:

١- إستطلاع رأى لمعلمات رياض الأطفال حول أكثر السلوكيات الإندفاعية ظهورا لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة) .

٢- بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة (إعداد الباحثة) .

٣- برنامج قائم على قبعات التفكير الست فى خفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة (اعداد الباحثة) .

مصطلحات الدراسة:

قبعات التفكير الست (Six Thinking Hats) :

تعرف بأنها: " طريقة لتقسيم التفكير إلى ستة أنماط واعتبار كل نمط بمثابة قبعة يلبسها الإنسان أو يخلعها بحسب طبيعة تفكيره في تلك اللحظة . (De Bono ,2003 ,36) .

وتعرفها سناء محمد سليمان (٢٠١١ ، ٥٥) بأنها إستراتيجية تسعى الى تقسيم التفكير الواسع الى ستة قبعات أو ستة أدوار مختلفة، وكل قبعة تساعد مرتديها على لعب دور مناسب من أدوار التفكير، لبلوغ هدف معين.

وتعرف قبعات التفكير الست لطفل الروضة فى هذه الدراسة إجرائيا بأنها: " إحدى فنيات تنمية التفكير والتي تقوم على أنشطة وأساليب تعلم ووسائل تقويم متنوعة ، بحيث يقوم طفل الروضة بإرتداء ست قبعات ملونه يرمز كل لون منها إلى نمط معين من أنماط التفكير , بهدف خفض السلوك الإندفاعى " .

السلوك الإندفاعى (Impulsive Behavior)

هو أحد أنماط فرط الحركة ونقص الإنتباه ، ويشمل عدم القدرة على التحكم بالذات , فالطفل مندفع ومتسرع فى رد الفعل وإتخاذ القرار , ولا يفكر إلا بعد أن يقوم بالعمل . (عبد الرحيم مدنى عليه، ٢٠٠٧ ، ٥٥)

وهو التهور والعشوائية في إصدار الأفعال والأقوال، وهي إستجابة الفرد لأول فكرة تطرأ على رأسه، فهو لا يفكر إلا بعد حدوث المشكلة، ويجد صعوبة فى انتظار دوره ويندفع فى الأداء . (عواطف ابراهيم الربيعان، وسحر محمد أحمد، ٢٠١١ ، ٣٥٦)

وعرف السلوك الإندفاعى فى هذه الدراسة إجرائيا بأنه التصرف دون تفكير مع عدم ضبط السلوك والتهور لأبسط الامور مع ردود الفعل المتسرعة تجاه المواقف ويقاس السلوك الإندفاعى لطفل الروضة بالدرجة التى يحصل عليها طفل الروضة على مقياس السلوك الإندفاعى المستخدم فى الدراسة الحالية .

فروض الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة قبل وبعد التعرض للبرنامج القائم على قبعات التفكير الست لصالح التطبيق البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة بعد تعرض المجموعة التجريبية للبرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات الدراسة:

- الإطلاع على الأدبيات التربوية والبحوث والدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية لكتابة الإطار النظرى.
- إعداد بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين فى تخصص علم النفس، وتربية الطفل، للتأكد من صدق المحتوى ومناسبته للطفل.
- إعداد بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة فى صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات فى ضوء آراء السادة المحكمين.
- القيام بعمل دراسة إستطلاعية على ١٠٠ طفل وطفلة من أطفال الروضة ذوى السلوك الإندفاعى عمر (٥-٦) سنوات لحساب صدق وثبات أدوات القياس فى الدراسة.
- الإطلاع على الأدبيات التربوية والبحوث والدراسات المرتبطة بإعداد برامج طفل الروضة.
- إعداد برنامج قائم على قبعات التفكير الست لخفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين فى تخصص علم النفس، وتربية الطفل، للتأكد من صدق المحتوى ومناسبته للطفل.
- إعداد البرنامج فى صورته النهائية فى ضوء آراء السادة المحكمين.

- إختيار عينة الدراسة الأساسية، وقوامها ٦٠ طفل وطفلة من أطفال الروضة ذوى السلوك الإندفاعى عمر (٥-٦) سنوات وتقسيمها الى مجموعتين (أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة).
- إجراء التطبيق القبلى لبطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة على أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة .
- تطبيق البرنامج القائم على قبعات التفكير الست على المجموعة التجريبية بواسطة الباحثة، وتطبيق البرنامج اليومى المتبع فى الروضة على المجموعة الضابطة.
- إجراء التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة على أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة.
- رصد البيانات ومعالجتها احصائيا
- عرض النتائج وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

عينة الدراسة الإستطلاعية

تكونت العينة الإستطلاعية من (١٠٠) طفلاً وطفلةً من أطفال روضة مدرسة الزهراء الإبتدائية بالمستوى الثانى ذوى السلوك الإندفاعى، تتراوح اعمارهم بين ٥-٦ سنوات لحساب الصدق والثبات لأدوات الدراسة.

الدراسة الأساسية

عينة الدراسة الأساسية:

تكونت العينة الأساسية من (٦٠) طفل وطفلةً من أطفال روضة الزهراء الإبتدائية ذوى السلوك الإندفاعى بالمستوى الثانى Kg2، وتم إختيارهم من الأطفال الذين حصلوا على أعلى الدرجات فى بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى، وتم تقسيمهم بالتساوى إلى مجموعتين، أحدهما تجريبية (٣٠) طفل وطفلة، والأخرى ضابطة (٣٠) طفل وطفلة.

إجراءات اختيار العينة:

للتحقق من التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لأدوات الدراسة تم استخدام اختبارات للعينات البارامتريّة للأزواج المستقلة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفروق بين درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة السلوك الاندفاعي لطفل الروضة (ن = 30)

الابعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة
أولاً: الجانب الحركي	ضابطة	23.27	4.88	0.346	غير دال عند 0.01
	تجريبية	23.66	4.40		
ثانياً: الجانب العقلي	ضابطة	21.57	5.22	1.89	غير دال عند 0.01
	تجريبية	23.92	5.01		
ثالثاً: الجانب النفسي	ضابطة	23.88	2.81	0.20	غير دال عند 0.01
	تجريبية	24.01	2.43		
رابعاً: الجانب الإجتماعي	ضابطة	23.12	3.24	0.50	غير دال عند 0.01
	تجريبية	23.55	3.78		
مجموع البطاقة	ضابطة	94.44	12.73	0.99	غير دال عند 0.01
	تجريبية	97.55	13.12		

يتضح من جدول (1) مايلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة السلوك الاندفاعي لطفل الروضة، وذلك عند مستوى دلالة 0.01، وذلك يؤكد تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة السلوك الاندفاعي لطفل الروضة.

إعداد أدوات الدراسة

١- بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة (اعداد الباحثة)

ولإعداد بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة تم إتباع الخطوات التالية :

قامت الباحثة بالإطلاع على المقاييس المعدة لقياس السلوك الإندفاعى بصفة عامة مثل قائمة تشخيص ذوى الميول الإندفاعية العدوانية (فى دراسة منال عبد الخاق جاب الله، ٢٠٠٤)، ومقياس (Haden&Shiva,2008) وقائمة السلوك الإندفاعى (فى دراسة بيان حابس النعيمات، ٢٠١٤)، ومقياس السلوك الإندفاعى (فى دراسة سامر عدنان عبد الهادى، وأمجد أحمد أبو جدى، ٢٠١٤)، ومقاييس السلوك الإندفاعى لطفل الروضة مثل مقياس السلوك الإندفاعى لطفل الروضة (فى دراسة سميرة عبد الحسين كاظم، وإيثار منتصر شعلان، ٢٠١٤) ومقياس تقدير مستوى الإندفاعية لذوى صعوبات التعلم النمائية (فى دراسة أمانى أحمد صابر، ٢٠١٥)، واستمارة تقدير اعراض اضطراب السلوك الإندفاعى لدى الأطفال التوحديين (فى دراسة أنور عمران الصادى، وعمر مصطفى النعاس، ٢٠١٥)، بالإضافة الى عدد من المقاييس التى استخدمت فى قياس مستوى الإندفاعية تحت مسميات مختلفة مثل اختبار مدى امتلاك طفل ما قبل المدرسة بعض عادات العقل "الجزء الخاص بالتحكم بالإندفاع" (فى دراسة أمانى حسن سيد، ٢٠١٥)، و مقياس الإندفاعية (فى دراسة آلاء على أحمد، ٢٠١٦) وتم الاستفادة منها فى إعداد بطاقة الملاحظة، وبناء على ما سبق تم إعداد بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة.

بعد تحديد السلوك الإندفاعى قامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة، وتكونت البطاقة فى صورتها الأولية من (٤٠) عبارة وزعت على أربعة أبعاد هى (البعد الحركى- البعد النفسى- البعد الإجتماعى- البعد العقلى)، ويتضمن كل منها عدد متساوى من البنود قدره (١٠) بنود.

- الهدف من إعداد بطاقة الملاحظة:

هدفت البطاقة إلى قياس السلوك الإندفاعى لدى طفل الروضة بالمستوى الثانى من (٥-٦) سنوات، من خلال استجابات الطفل على عبارات البطاقة لكل بعد من أبعادها الأربعة وهى (البعد الحركى- البعد النفسى- البعد الإجتماعى- البعد العقلى).

- وصف بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة فى صورتها المبدئية:

تم صياغة الصورة المبدئية لبطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة بحيث تغطى الأبعاد الأربعة فى الدراسة الحالية، وقد بلغ عدد عبارات بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة فى الصورة المبدئية (٤٣) عبارة .

- تعليمات استخدام البطاقة :

- تم رصد درجة واحدة فقط من الدرجات (١،٢،٣) لكل عبارة وذلك وفقا لدرجة أداء الطفل.
- وضع علامة (✓) أمام دائما إذا كان السلوك يظهر بصورة متكررة عند الطفل .
- وضع علامة (✓) أمام أحيانا إذا كان السلوك يظهر الى حد ما عند الطفل.
- وضع علامة (✓) أمام نادراً إذا كان السلوك لا يظهر عند الطفل.
- لا تضع أكثر من علامة امام كل عبارة
- تسجيل وضع العلامات اثناء الملاحظة،وإذا لم تتمكن من ذلك فيكون التسجيل فورا بعد عملية الملاحظة حتى لا تتعرض للنسيان او فقدان بعض الملاحظات.
- تطبيق بطاقة الملاحظة على الأطفال قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح .

- طريقة التطبيق والتصحيح :

- طريقة التطبيق:

تم تطبيق بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة بطريقة فردية، حيث تم ملء البيانات الخاصة بكل طفل على حده.

- طريقة التصحيح:

تطلبت الإجابة عن عبارات البطاقة ثلاثة بدائل (دائما-أحيانا-نادرا)، وتم تقدير الدرجات (٣-٢-١) بالترتيب، حيث تشير الدرجة المرتفعة الى قيام الطفل بذلك السلوك غالبا وتعطى (٣)، وتشير الدرجة المتوسطة الى قيام الطفل بذلك السلوك بين الحين

والآخر وتعطى (٢)، وتشير الدرجة المنخفضة الى عدم قيام الطفل بذلك السلوك وتعطى (١).

- الخصائص السيكومترية لبطاقة ملاحظة السلوك الاندفاعى لطفل الروضة

أولاً: حساب الصدق Validity

اعتمدت الباحثة في حساب صدق البطاقة على أكثر من طريقة :

- حساب الصدق المنطقي (صدق المحكمين) Logical Validity لبطاقة ملاحظة السلوك الاندفاعى لطفل الروضة:

تم عرض الصورة الأولية للبطاقة على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة كلية التربية للطفولة المبكرة، وكلية التربية جامعة اسيوط وعددهم (٩) وقد اشتملت تلك الصورة على (٤٣) عبارة بهدف: التأكد من مناسبة العبارة للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض العبارات لتعديلها، وحذف بعض العبارات غير المرتبطة بمفهوم الجانب الذى تقيسه، أو غير مناسبة لطبيعة وخصائص طفل الروضة، وفى ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل (١٦) عبارة، وحذف (٣) ؛ لتكرار بعضها ولعدم مناسبة لطبيعة وخصائص العينة، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين ٩٠% - ١٠٠%)، أصبحت البطاقة في صورتها الأولية (٤٠) عبارة.

- حساب الصدق التمييزي لبطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة:

تم حساب الصدق التمييزي للبطاقة عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات الأطفال في بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى (أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "Z" مان ويتي لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الأطفال في المجموعتين العليا والدنيا، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢): متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة للفرق بين الإربعاعي الأعلى والأدنى لدرجات الأطفال في بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعي

الاربعيات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الاربعاعي الأدنى	١٠	٦.٥٠	٦٥.٠٠	-٤.٢٧	٠.٠١
الاربعاعي الأعلى	١١	١٦.٥٠	١٨١.٥٠		

يتضح من جدول (٢) أن قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للبطاقة.

- حساب الاتساق الداخلي لفقرات بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعي لطفل الروضة:

وللتأكد من إتساق البطاقة داخلياً قامت الباحثة بحساب الإتساق الداخلي للعبارة بالبعد الذي تنتمي اليه، ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة ودرجة البطاقة الكلية بعد تطبيق البطاقة على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (٣) معاملات الارتباط.

جدول (٣): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة

ودرجة البطاقة الكلية (ن = ٣٠)

الابعاد	العبارات	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية	تابع الابعاد	العبارات	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية
الجانب الحركي	١	**٠.٦١٣	**٠.٧٦٥	الجانب النفسي	١	**٠.٦٧٥	**٠.٦٤٨
	٢	**٠.٧٦١	**٠.٦٩٧		٢	**٠.٧٥٨	**٠.٧٦٥
	٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٤٩		٣	**٠.٧٨٧	**٠.٧٦٢
	٤	**٠.٧٠٩	**٠.٦٨٤		٤	**٠.٨٤٦	**٠.٨٢٣
	٥	**٠.٧٦٩	**٠.٨٠٦		٥	**٠.٥٦٧	**٠.٦٢٥
	٦	**٠.٧٥٩	**٠.٦٣٧		٦	**٠.٧٣٥	**٠.٦١٦
	٧	**٠.٧٩٢	**٠.٨٥٦		٧	**٠.٦٦٧	**٠.٧٧١
	٨	**٠.٦٣٥	**٠.٦٥٦		٨	**٠.٧٣٤	**٠.٦٥
	٩	**٠.٧٦٤	**٠.٧٨٩		٩	**٠.٦٨٥	**٠.٧٠١
	١٠	**٠.٥٤٢	**٠.٦٤٧		١٠	**٠.٨١٧	**٠.٧١٣

الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	العبارات	تابع الابعاد	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	العبارات	الابعاد
**٠.٦٤٧	**٠.٧١٥	١	الجانب الاجتماعي	**٠.٦٤٧	**٠.٦٦٩	١	الجانب العقلي
**٠.٨٩٦	**٠.٧٨٢	٢		**٠.٧٣٨	**٠.٧٦٤	٢	
**٠.٦٩٦	**٠.٦٤٥	٣		**٠.٧٨٦	**٠.٧٩٣	٣	
**٠.٧٨٧	**٠.٧٦٥	٤		**٠.٧١٦	**٠.٨٣١	٤	
**٠.٦٧٧	**٠.٦٥٢	٥		**٠.٦٥٠	**٠.٨٢٧	٥	
**٠.٦٧٧	**٠.٦٦٨	٦		**٠.٧٣٣	**٠.٦٢٤	٦	
**٠.٧٦٥	**٠.٧٦٤	٧		**٠.٦٩٠	**٠.٦٢٠	٧	
**٠.٧٧٩	**٠.٧٨٣	٨		**٠.٧٨٤	**٠.٧٤٥	٨	
**٠.٨٣٦	**٠.٨٢٩	٩		**٠.٧٨٥	**٠.٧١٩	٩	
**٠.٧٤٧	**٠.٧٢٨	١٠		**٠.٨٢٦	**٠.٧٢٩	١٠	

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٣) أن عبارات البطاقة دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للبطاقة
ثانياً: حساب الثبات

تم حساب ثبات بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعي لطفل الروضة بعدة طرق وهي:

- معامل ألفا كرونباك **Alpha Cronbach Method** :

إستخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباك، وبلغت قيمة معامل ثبات البطاقة ٠.٨٥٧، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات بطاقة الملاحظة.

- طريقة التجزئة النصفية:

إستخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات البطاقة بعد تطبيقها على العينة الإستطلاعية، وقوامها (١٠٠) طفل وطفلة ويوضح جدول رقم (٤) معاملات ثبات التجزئة النصفية ودلالاتها.

جدول (٤): معاملات ثبات التجزئة النصفية لبطاقة الملاحظة

معامل	مستوى الدلالة	معامل سبيرمان للتجزئة النصفية	معامل جتمان للتجزئة النصفية	الخواص الإحصائية
٠.٧٥٣	٠.٠١	٠.٨٩٠	٠.٨٩٠	أولاً: الجانب الحركي
٠.٧٢٤	٠.٠١	٠.٨١٠	٠.٨١٠	ثانياً: الجانب العقلي
٠.٥٧٤	٠.٠١	٠.٦٥٥	٠.٦٥٥	ثالثاً: الجانب النفسي
٠.٦٨٧	٠.٠١	٠.٧٤٨	٠.٧٤٨	رابعاً: الجانب الإجتماعي
٠.٨٨٥	٠.٠١	٠.٨٩٦	٠.٩٠١	مجموع البطاقة

يتضح من جدول (٤) أن معاملات ثبات التجزئة النصفية لبطاقة ملاحظة السلوك الاندفاعي لطفل الروضة دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد ارتفاع معاملات ثبات البطاقة. وبذلك تمت الإجابة على السؤال الأول للدراسة وهو "ما السلوكيات الإندفاعية الأكثر ظهوراً لدى طفل الروضة"

جدول (٥): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة

ودرجة البطاقة الكلية (ن = ٣٠)

الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	تابع الابعاد	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الابعاد
**٠.٦٤٨	**٠.٦٧٥	١	الجانب النفسي	**٠.٧٦٥	**٠.٦١٣	١	الجانب الحركي
**٠.٧٥٨	**٠.٧٦٥	٢		**٠.٦٩٧	**٠.٧٦١	٢	
**٠.٧٨٧	**٠.٧٦٢	٣		**٠.٧٤٩	**٠.٧٦٣	٣	
**٠.٨٤٦	**٠.٨٢٣	٤		**٠.٦٨٤	**٠.٧٠٩	٤	
**٠.٥٦٧	**٠.٦٢٥	٥		**٠.٨٠٦	**٠.٧٦٩	٥	
**٠.٧٣٥	**٠.٦١٦	٦		**٠.٦٣٧	**٠.٧٥٩	٦	
**٠.٦٦٧	**٠.٧٧١	٧		**٠.٨٥٦	**٠.٧٩٢	٧	
**٠.٧٣٤	**٠.٦٥	٨		**٠.٦٥٦	**٠.٦٣٥	٨	
**٠.٦٨٥	**٠.٧٠١	٩		**٠.٧٨٩	**٠.٧٦٤	٩	
**٠.٨١٧	**٠.٧١٣	١٠		**٠.٦٤٧	**٠.٥٤٢	١٠	

الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	تابع الابعاد	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الابعاد
**٠.٦٤٧	**٠.٧١٥	١	الجانب الاجتماعي	**٠.٦٤٧	**٠.٦٦٩	١	الجانب العقلي
**٠.٨٩٦	**٠.٧٨٢	٢		**٠.٧٣٨	**٠.٧٦٤	٢	
**٠.٦٩٦	**٠.٦٤٥	٣		**٠.٧٨٦	**٠.٧٩٣	٣	
**٠.٧٨٧	**٠.٧٦٥	٤		**٠.٧١٦	**٠.٨٣١	٤	
**٠.٦٧٧	**٠.٦٥٢	٥		**٠.٦٥٠	**٠.٨٢٧	٥	
**٠.٦٧٧	**٠.٦٦٨	٦		**٠.٧٣٣	**٠.٦٢٤	٦	
**٠.٧٦٥	**٠.٧٦٤	٧		**٠.٦٩٠	**٠.٦٢٠	٧	
**٠.٧٧٩	**٠.٧٨٣	٨		**٠.٧٨٤	**٠.٧٤٥	٨	
**٠.٨٣٦	**٠.٨٢٩	٩		**٠.٧٨٥	**٠.٧١٩	٩	
**٠.٧٤٧	**٠.٧٢٨	١٠		**٠.٨٢٦	**٠.٧٢٩	١٠	

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٥) أن عبارات البطاقة دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للبطاقة.

٢- إعداد برنامج قبعات التفكير الست لخفض السلوك الإندفاعي لطفل الروضة:

تم إعداد البرنامج في ضوء ماورد بالإطار النظري والإطلاع على بعض الدراسات السابقة بمتغيرات الدراسة وفيما يلي العناصر الهامة في إعداد البرنامج وهي:

- الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج الحالي الى معالجة مشكلة من أهم المشكلات التي تواجه الوالدين والمعلمين عند التعامل مع طفل الروضة، الا وهي السلوك الإندفاعي، والبرنامج الحالي يقدم نموذجا عمليا يمكن عن طريقه خفض السلوك الإندفاعي لطفل الروضة.

- مصادر إعداد البرنامج:

وقد اعتمدت الباحثة في إعداد البرنامج على عدة مصادر منها:

- الاطار النظرى للدراسة والذي سبق تقديمه فى الدراسة الحالية.
- الدراسات العربية والاجنبية السابقة والتي تناولت فاعلية برامج قبعات التفكير الست لطفل الروضة، ومنها على سبيل المثال :
- برنامج تدريبي قائم على فنية دي بونو لقبعات التفكير الستة لإكتساب معلمة الروضة بعض مهارات الحل الابتكاري للمشكلة و تأثيره على إكتساب الطفل لتلك المهارات (إعداد أمل عبيد مصطفى، ٢٠١٢)
- برنامج فى الأنشطة العلمية بإستخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست لـ دى بونو فى تنمية مهارات التفكير العلمى الأساسية لدى أطفال الروضة (إعداد آمال محمد محمود، ٢٠١٣)
- برنامج أنشطة قائم على قبعات التفكير لتنمية بعض الذكاءات لدى أطفال الروضة (إعداد رهاب محمد طه، ٢٠١٣)
- برنامج قائم على إستراتيجية القبعات الست فى تنمية التفكير الإبتكاري لدى أطفال الروضة (إعداد اسماء محمد السرسى، ٢٠١٤)
- الدراسات العربية والأجنبية التى اهتمت بالسلوك الإندفاعى، واعداد برامج لخفض السلوك الإندفاعى بصفة عامة مثل برنامج لتنمية الذكاء الإنفعالي لدى عينة من المراهقين ذوي الميول الإندفاعية العدوانية (إعداد منال عبد الخالق جاب الله، ٢٠٠٤)، وبرنامج إرشادي جمعي يستند إلى إجراءات الضبط الذاتي فى خفض النشاط الزائد والإندفاعية وضعف الانتباه الصفي لدى عينة مختارة من طلبة الصف السابع (إعداد عمر سليمان محمد، ٢٠٠٧)، وبرنامج لتمينات الاسترخاء والإندفاعية ومستوى الأداء لدى طالبات مسابقات الميدان (إعداد عواطف ابراهيم الربيعان، ٢٠١١)، وبرنامج مقترح لخفض السلوك المندفع والنشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم (إعداد سميرة على جعفر، وخالد غازى الدلبحى، ٢٠١٤)، وبرنامج باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني فى تنمية الانتباه الانتقائي وأثره على خفض سلوك الإندفاعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية (إعداد أماني أحمد صابر، ٢٠١٥)، وبرنامج تدريبي قائم على فنيات تعديل السلوك فى خفض اضطراب السلوك الإندفاعي لدى عينة من أطفال التوحد (إعداد أنور

عمران الصادى، وعمر مصطفى النعاس، ٢٠١٥)، وبرامج لخفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة بصفة خاصة مثل برنامج للأنشطة المتكاملة لتنمية عادة التحكم بالإندفاع وتطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة كعادة عقلية منتجة لدى أطفال الروضة (إعداد نادية محمود شريف، وأمانى حسن سيد، وسميرة السيد عبد العال، ٢٠١٥) .

- النظريات النفسية التى اهتمت بتفسير السلوك الإندفاعى، حيث أن البرنامج يهدف الى خفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة، وذلك بهدف الاستفادة من الخبرات السابقة فى كيفية تصميم البرنامج .

محتوى البرنامج:

قامت الباحثة بتصميم البرنامج، بحيث تكون من (١٠) جلسات لخفض السلوك الإندفاعى باستخدام قبعات التفكير الست، وإستمر تطبيق البرنامج مدة أربعة اسابيع بواقع ثلاثة أيام اسبوعياً، بمعدل جلسة إلى جلستين فى اليوم الواحد، حيث إقتصرت الجلسة الافتتاحية على التعارف، وتقديم أهداف البرنامج، وتحديد الواجبات وحقوق الاعضاء وتطبيق المقياس القبلي، أما الجلسة الختامية فتتضمن التعرف إلى الفائدة التي إكتسبها طفل الروضة ذو السلوك الإندفاعى من الجلسات كاملة وما تخللها من لقاءات تدريبية، وتختتم الجلسات بتطبيق المقياس البعدي، والشكر على التعاون، وقد تم تحديد ما يلي لكل جلسة: المدة الزمنية، والمواد والوسائل التعليمية، والهدف العام، وأهداف الجلسة .

الإستراتيجيات (الأساليب والفنيات) المستخدمة فى البرنامج:

تضمن البرنامج مجموعة من الاستراتيجيات وهى:

قبعات التفكير الست - التعلم التعاونى - العصف الذهنى - حل المشكلات - لعب الأدوار - المناقشة والحوار - السرد القصصى

الوسائل والأدوات المستخدمة فى البرنامج:

تعددت الوسائل والادوات وشملت التالى:

وسائل سمعية : سى دى - أدوات موسيقى

وسائل بصرية : بطاقات مصورة-قص ولصق - كانسون مختلف الألوان

وسائل حسية :مجسمات - عرائس - صلصال - فوم- قبعات ملونة - صور مختلفة

مدة البرنامج

إقتصرت المدة الزمنية لتطبيق البرنامج على أربعة اسابيع، بواقع ثلاثة أيام اسبوعيا، وجلسة إلى جليستين يوميا، بواقع (٣٠ دقيقة) لكل جلسة بالإضافة الى الجلسة الختامية للبرنامج.

تحكيم البرنامج

عرض الصورة النهائية للبرنامج على السادة المحكمين:

تم عرض البرنامج فى صورته المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين من اساتذة كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة اسيوط، وكلية التربية جامعة اسيوط وذلك للتحقق من مناسبة الأهداف العامة للبرنامج، ومناسبة محتوى البرنامج للأطفال وللأهداف، تتلخص أهم نتائج التحكيم فى إضافة بعض الأنشطة التى تحقق الأهداف المرجوة من البرنامج، تعديل محتوى بعض الأنشطة وفقا لآراء السادة المحكمين.

وبذلك تمت الإجابة على السؤال الثانى للدراسة وهو "ما البرنامج القائم على قبعات التفكير الست لخفض السلوك الإندفاعى لطفل الروضة؟"

تفسير نتائج الدراسة

أ: نتائج الفرض الأول

للتحقق من صحة الفرض الأول الذى ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة السلوك الاندفاعى لطفل الروضة قبل وبعد التعرض للبرنامج القائم على قبعات التفكير الست لصالح التطبيق البعدى. تم استخدام اختبار ت للعينات البارمترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائى Sps، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفرق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعي لطفل الروضة (ن = ٣٠)

الأبعاد	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
أولاً: الجانب الحركي	قبلي	٢٣.٦٦	٤.٤٠	٨.٨٠	٠.٠١
	بعدي	١٦.٥٥	١.٦٨		
ثانياً: الجانب العقلي	قبلي	٢٣.٩٢	٥.٠١	٨.٠٣	٠.٠١
	بعدي	١٦.٥٥	١.٨٩		
ثالثاً: الجانب النفسى	قبلي	٢٤.٠١	٢.٤٣	١٤.٤٥	٠.٠١
	بعدي	١٦.٣٣	١.٩١		
رابعاً: الجانب الإجتماعى	قبلي	٢٣.٥٥	٣.٧٨	٩.١٥	٠.٠١
	بعدي	١٦.٨٧	١.٩٦		
مجموع البطاقة	قبلي	٩٧.٥٥	١٣.١٢	١١.٠٥	٠.٠١
	بعدي	٦٩.٤٧	٦.٨٨		

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعي لطفل الروضة لصالح التطبيق البعدي.

ب نتائج الفرض الثانى:

للتحقق من صحة الفرض الثانى الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعي لطفل الروضة بعد تعرض المجموعة التجريبية للبرنامج لصالح المجموعة التجريبية تم استخدام اختبار ت للعينات البارمتريية للأزواج المستقلة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفرق بين درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة السلوك الاندفاعي (ن = ٣٠)

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
أولاً: الجانب الحركي	ضابطة	٢٦.٤٤	١.٦٦	٢٤.٤٢	٠.٠١
	تجريبية	١٦.٥٥	١.٦٨		
ثانياً: الجانب العقلي	ضابطة	٢٥.٣٣	١.٦٩	٢٠.١٩	٠.٠١
	تجريبية	١٦.٥٥	١.٨٩		
ثالثاً: الجانب النفسي	ضابطة	٢٥.٦٦	١.٩٩	١٩.٧٢	٠.٠١
	تجريبية	١٦.٣٣	١.٩١		
رابعاً: الجانب الإجتماعي	ضابطة	٢٧.٣٣	١.٦٩	٢٣.٥٦	٠.٠١
	تجريبية	١٦.٨٧	١.٩٦		
مجموع البطاقة	ضابطة	١١٠.١٢	٦.٥٥	٢٤.٩٥	٠.٠١
	تجريبية	٦٩.٤٧	٦.٨٨		

يتضح من جدول (٧) ما يلي:-

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة السلوك الاندفاعي لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.

حساب حجم الأثر ونسبة الكسب المعدل لبلاك

للتحقق من فاعلية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في خفض السلوك الاندفاعي لطفل الروضة يمكن تطبيق معادلة الكسب المعدل لبلاك ومعادلة مربع إيتا لحساب حجم الأثر بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨): المتوسط الحسابي وقيمة ت ونسبة بلاك ومربع إيتا لدرجات أطفال المجموعة التجريبية (ن = ٣٠) في بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعي لطفل الروضة

الأبعاد	التطبيق	المتوسط الحسابي	معدل بلاك	قيمة t	مربع إيتا
أولا: الجانب الحركي	قبلي	٢٣.٦٦	١.٣٦	٨.٨٠	٠.٧٣
	بعدي	١٦.٥٥			
ثانيا: الجانب العقلي	قبلي	٢٣.٩٢	١.٢٣	٨.٠٣	٠.٦٥
	بعدي	١٦.٥٥			
ثالثا: الجانب النفسي	قبلي	٢٤.٠١	١.٥٤	١٤.٤٥	٠.٨٦
	بعدي	١٦.٣٣			
رابعا: الجانب الإجتماعي	قبلي	٢٣.٥٥	١.٢٦	٩.١٥	٠.٧١
	بعدي	١٦.٨٧			
مجموع البطاقة	قبلي	٩٧.٥٥	١.٤٨	١١.٠٥	٠.٧٨
	بعدي	٦٩.٤٧			

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

- أن معدل بلاك لبطاقة الملاحظة يتراوح بين ١.٢٣ و ١.٥٤ وهي قيم أكبر من النسبة التي حددها بلاك مما يؤكد على فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في خفض السلوك الاندفاعي لطفل الروضة.

- أن مربع إيتا لبطاقة الملاحظة يتراوح بين ٠.٦٥ و ٠.٨٦ وهي قيم كبيرة تؤكد على استمرارية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في خفض السلوك الاندفاعي لطفل الروضة.

وبذلك تمت الإجابة على السؤال الثالث للدراسة وهو "ما فاعلية البرنامج القائم على

قبعات التفكير الست في خفض السلوك الإندفاعي لطفل الروضة ؟

تفسير النتائج ومناقشتها

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الأول والثانى:

- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة قبل وبعد التعرض للبرنامج القائم على قبعات التفكير الست لصالح التطبيق البعدى لطفل الروضة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على بطاقة ملاحظة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة بعد تعرض المجموعة التجريبية للبرنامج لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على فعالية البرنامج القائم على قبعات التفكير الست فى خفض السلوك الإندفاعى .
- وقد إنقفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات التى إستخدمت قبعات التفكير الست، وأكدت فعاليتها فى تنمية الجوانب المختلفة لطفل الروضة، ومنها دراسة **جمال كامل محمد (٢٠١٠)** التى تناولت قبعات التفكير الست وعلاقتها بتنمية التفكير الإبتكارى ومهاراته لدى أطفال الروضة، ودراسة **عدى راشد محمد (٢٠١٠)** تناولت قبعات التفكير الست وعلاقتها بتنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة، أما دراسة **أمل عبيد مصطفى (٢٠١٢)** قد تناولت علاقة قبعات التفكير الست بإكساب معلمات رياض الأطفال بعض مهارات التفكير الإبتكارى للمشكلة وتأثيره على إكتساب الطفل لتلك المهارات ودراسة **آمال محمد محمود (٢٠١٣)** تناولت علاقة قبعات التفكير الست بمهارات التفكير العلمى الأساسية لدى أطفال الروضة، ودراسة **إيمان مصطفى جعفر (٢٠١٣)** تناولت قبعات التفكير الست بمهارات التفكير لدى أطفال الروضة، ودراسة **رحاب محمد طه (٢٠١٣)** تناولت قبعات التفكير الست وعلاقتها بتنمية بعض الذكاءات لدى أطفال الروضة، ودراسة **أسماء محمد السرسى، و نهى محمود الزيات، وإيمان مصطفى جعفر (٢٠١٤)** التى تناولت قبعات التفكير الست وعلاقتها بتنمية التفكير الإبتكارى لدى أطفال الروضة،، وبالتالي تقدم نتيجة الدراسة الحالية دعما لفعالية برامج قبعات التفكير الست فى تنظيم الإنفعالات لدى طفل الروضة ذو السلوك الاندفاعى.

- وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات التي إستخدمت البرامج المختلفة وأكدت فعاليتها فى خفض السلوك الإندفاعى، ومنها دراسة **محمود فتحى عكاشة**، وأمانى فرحات عبد المجيد (٢٠١٢) والتي إستخدمت برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين ذوي السلوك الإندفاعى، ودراسة **هيام المهدي أبوزيد** (٢٠١٣)، والتي إستخدمت برنامج ارشادى لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية ذوي السلوك الإندفاعى، ودراسة **أحمد السيد فهمى** (٢٠١٤) والتي أوضحت فاعلية كلا من العلاج المعرفى السلوكى والأتوموكستين والمزج بينهما فى خفض الإندفاعية وفرط النشاط لدى الأطفال المصابين بإضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، و دراسة **سميرة على جعفر**، و**خالد غازى الدلبجى** (٢٠١٤) التي أوضحت فعالية برنامج مقترح لخفض السلوك المندفع والنشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم،، و دراسة **ريهام محمد نصر** (٢٠١٥) التي أكدت على فعالية برنامج قائم على اللعب التركيبى فى خفض الإندفاعية و دراسة **أمانى أحمد صابر** (٢٠١٥) التي توصلت الى فعالية برنامج بإستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية الإلتباه الإلتقائي وأثره على خفض سلوك الاندفاعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، ودراسة **أنور عمران الصادى**، و**عمر مصطفى النعاس** (٢٠١٥) التي أكدت على فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات تعديل السلوك فى خفض إضطراب السلوك الإندفاعى لدى عينة من أطفال التوحد، و دراسة **نادية محمود شريف**، وأمانى حسن سيد، و**سميرة السيد عبد العال** (٢٠١٥) التي أكدت على أثر إستخدام برنامج للأنشطة المتكاملة لتنمية عادات التحكم بالإندفاع، ودراسة **آلاء على محمد** (٢٠١٦) التي أشارت الى فعالية برنامج الإرشاد الجمعى المستند إلى العلاج الجدلى السلوكى فى خفض السلوك الإندفاعى لدى طالبات الصف العاشر، وبالتالي تقدم نتيجة الدراسة الحالية دعما لفعالية برامج قبعات التفكير الست فى تنظيم الإنفعالات لدى طفل الروضة ذو السلوك الاندفاعى.

وترجع الباحثة ذلك الى :

- إنجذاب طفل الروضة لقبعات التفكير المستخدمة فى البرنامج مما ساعد على خفض حدة السلوك الإندفاعى لطفل الروضة.

- مشاركة الأطفال في إرتداء قبعات التفكير الست الملونة وفي المناقشات العلمية مع المعلمة أدى إلي إكتسابهم المعلومات المتضمنة في البرنامج وساهم في زيادة دافعيتهم للتفكير في إجابات للأسئلة المطروحة لكل قبعة من قبعات التفكير الست، بحيث كان الأطفال يرتدون القبعة البيضاء عندما تسأل المعلمة عن المعلومات ويرتدون القبعة الحمراء عندما تسألهم عن المشاعر والأحاسيس وهكذا.
- التعزيز الفوري بأساليب متنوعة ساعد علي زيادة دافعية الأطفال للتعلم وشجعهم علي المشاركة في الأنشطة والإجابة علي الأسئلة .
- ما تضمنه برنامج قبعات التفكير الست من مواقف ومشكلات تعرض لها الأطفال أثناء تطبيق البرنامج تثير اهتمامهم، وتتطلب منهم اتخاذ القرار، حيث إشتمل على مفاهيم وخبرات مرتبطة بخفض السلوك الإندفاعي، بحيث يلبي الهدف من تطبيقه.
- طريقة عمل برنامج قبعات التفكير الست، والذي يجعل من طفل الروضة محور للعملية التعليمية حيث يحمله المسؤولية، مما كان له الأثر في خفض السلوك الإندفاعي لطفل الروضة .
- أساليب التقويم الواردة في البرنامج ساعدت أطفال الروضة على إدراك أهمية ما تعلمونه، وشرح ما يدور في أذهانهم، وتعليل إجاباتهم بصوت مرتفع، والتعبير عن إنفعالاتهم ومشاعرهم السلبية والإيجابية، وآرائهم حول المشكلات ومحاولة حلها بأكثر من طريقة.
- وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام قبعات التفكير الست في خفض السلوك الإندفاعي يوفر التنوع في أنماط التفكير، وهذا التنوع الذي توفره القبعات يساعد طفل الروضة على تبادل الأفكار حسب لون القبعة، فينتقل بالفكرة من نمط إعطاء المعلومات (القبعة البيضاء)، إلى نمط المشاعر والأحاسيس (القبعة الحمراء)، إلى تمييز الجوانب الإيجابية في الموضوع (القبعة الصفراء)، إلى نقد الموضوع وإبراز جوانبه السلبية (القبعة السوداء)، إلى تقديم الإقتراحات والحلول والأفكار المبدعة (القبعة الخضراء)، إلى تنظيم وترتيب الأفكار المبدعة (القبعة الخضراء)، إلى تنظيم وترتيب الأفكار المطروحة وإستخلاص أهم ما في الموضوع (القبعة الزرقاء).

تعقيب عام على نتائج البحث الحالي:

خلصت النتائج التي تم التوصل اليها الى أهمية تدريب طفل الروضة على خفض السلوك الاندفاعي، وأن اتاحة الفرص للتفاعل مع برنامج قبعات التفكير الست والذي تنوعت اهدافه واستخداماته ومجالات تطبيقه كان سببا في خفض السلوك الاندفاعي لطفل الروضة، وتشيرالنتائج الى فاعلية برنامج قبعات التفكير الست في خفض السلوك الاندفاعي لطفل الروضة، كما أن تنوع أهداف ووسائل برنامج قبعات التفكير الست أتاح الفرصة للأطفال للاستمتاع بالبرنامج، مما أسهم في خفض السلوك الإندفاعي لديهم، وبالتالي تحقيق هدف البحث الحالي.

التوصيات:

- وضع قبعات التفكير الست كمحور أساسى فى الأنشطة المقدمة لطفل الروضة.
- تدريب معلمات رياض الأطفال على كيفية إستخدام قبعات التفكير الست وعدم الإعتماد على الطرق التقليدية فى الأنشطة المقدمة للأطفال.
- ضرورة الإهتمام بإكتشاف طفل الروضة ذو السلوك الإندفاعى .
- ضرورة إهتمام القائمين والمسئولين على مرحلة رياض الأطفال بوضع خطة تدريبية تراعى فيها إحتياجات المعلمات للتعرف على المشكلات التى يعانى منها طفل الروضة ورصدها وكيفية التعامل معها.
- عقد ندوات وورش عمل للوالدين للتعرف على خصائص الطفل ذو السلوك الإندفاعى .
- ضرورة وجود أدوات ومقاييس إكتشاف طفل الروضة ذو السلوك الإندفاعى وتدريب المعلمات على إستخدامها.

البحوث المقترحة:

- برنامج قائم على قبعات التفكير الست لعلاج بعض المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة.
- برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال فى تنمية إكتشافهن لطفل الروضة ذو السلوك الإندفاعى.
- برنامج تدريبي لتنمية الإدراك المعرفى للمعلمات غير المتخصصات بالروضات التابعة للشئون الإجتماعية بخصائص أطفال الروضة ذوى السلوك الإندفاعى والكشف عنهم .
- برنامج إرشادى سلوكى لخفض السلوك الإندفاعى لدى طفل الروضة

المراجع

أولاً:المراجع العربية :

١. إدوارد دي بونو (٢٠١١) : تحسين التفكير بطريقة القبعات الست(ترجمة عبد اللطيف الخياط)، عمان-الأردن، دار الاعلام للنشر.
٢. أحمد السيد فهمى (٢٠١٤) : "مقارنة مدى فعالية كل من العلاج المعرفى السلوكى والأتوموكستين والمزج بينهما فى خفض الإندفاعية وفرط النشاط لدى عينة من أطفال ADHD"، رسالة دكتوراة، كلية الآداب، جامعة الأسكندرية.
٣. أسماء محمد السرسى، ونهى محمود الزيات، ايمان مصطفى جعفر (٢٠١٤) : "إستخدام برنامج قائم على إستراتيجية القبعات الست فى تنمية التفكير الإبتكارى لدى أطفال الروضة"، مجلة دراسات الطفولة، مجلد ١٧، عدد ٦٢، يناير، ص ص ١٠٥-١١٧.
٤. أسماء فتحى توفيق، وأمل السيد خلف(٢٠٠٨):"فاعلية القصة كمدخل لإنماء الذكاء العاطفى لطفل الروضة"، مجلة الطفولة العربية، العدد ٣٧، ص ص ٣٧-٧٠.
٥. آلاء على محمد(٢٠١٦):"فاعلية الإرشاد الجمعى المستند للعلاج الجدلى السلوكى فى خفض الإندفاعية والسلوك التخريبي لدى طالبات الصف العاشر"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الهاشمية، الأردن.
٦. آمال محمد محمود (٢٠١٣): " فاعلية برنامج مقترح فى الأنشطة العلمية بإستخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست لـ دى بونو فى تنمية مهارات التفكير العلمى الأساسية لدى أطفال الروضة"، مجلة القراءة والمعرفة، عدد ١٤٦، ص ص ١٧٧-٢٢٥.
٧. أمانى أحمد صابر(٢٠١٥):" فاعلية برنامج بإستخدام إستراتيجية التعلم التعاونى فى تنمية الإنتباه الإنتقائى وأثره على خفض سلوك الإندفاعيه لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية"، مجلة الإرشاد النفسى، عدد (٤٢)، ص ص ٢٥٣-٣١١.
٨. أمل عبيد مصطفى (٢٠١٢): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنية دى بونو لقبعات التفكير الست لإكتساب معلمة الروضة بعض مهارات الحل الإبتكارى للمشكلة وتأثيره على إكتساب الطفل لتلك

- المهارات"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد ٣٢، جزء (٣)، مارس، ص ص ٧٠-١٠٨
٩. **أنور عمران الصادي، وعمر مصطفى النعاس (٢٠١٥):** "فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات تعديل السلوك في خفض اضطراب السلوك الإندفاعي لدى عينة من أطفال التوحد"، مجلة كلية الآداب، جامعة مصراتة، ليبيا، عدد (٤)، ص ص ٩٩-١٥٥ .
١٠. **إيمان مصطفى جعفر (٢٠١٣):** "إستخدام برنامج قائم على إستراتيجية القبعات الست لتنمية مهارات التفكير لدى اطفال الروضة"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
١١. **بطرس حافظ بطرس (٢٠١٠):** طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا وإنفعاليا، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٢. **بيان حابس النعيمات (٢٠١٤):** "السلوك الإندفاعي وعلاقته في الذكاء الإجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجانوبي"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.
١٣. **جمال كامل محمد (٢٠١٠):** "فاعليه برنامج قائم على تقنية القبعات الست فى تنمية التفكير الإبتكارى لدى أطفال الروضة"، مجلة الدراسات التربوية والنفسية،مجلة كلية التربية،جامعة السلطان قابوس، مجلد (٢)، عدد(٣)، يوليو، ص ص ٦٩-١٦٤.
١٤. **جودت أحمد سعاده (٢٠٠٣):** تدريس مهارات التفكير، عمان-الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
١٥. **رحاب محمد طه (٢٠١٣):** "برنامج أنشطة قائم على قبعات التفكير لتنمية بعض الذكاءات لدى أطفال الروضة"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
١٦. **رغده محمد ماهر (٢٠١٧):** "فاعلية برنامج بإستخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست لتنمية بعض عادات العقل لدى طفل الروضة"، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة المنيا.
١٧. **رشا أحمد عيسى (٢٠١١):** "فاعلية طريقة القبعات الست فى تنمية التحصيل والتفكير الابتكارى فى العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.

١٨. ريهام محمد نصر (٢٠١٥): "فاعلية برنامج قائم على اللعب التركيبى فى تحسين الانتباه وخفض الاندفاعية لدى التلاميذ مضطربى الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد"، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة بنى سويف.
١٩. سارة جاسم حاجى (٢٠١٣): "فاعلية برنامج بإستخدام أسلوب القبعات الستة لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالكويت"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٢٠. سامر عدنان عبد الهادى، وأمجد أحمد أبو جدى (٢٠١٤): "الإندفاعية لدى عينة من طلبة الجامعة العربية المفتوحة وعلاقتها بتوكيد الذات فى ضوء متغيرات التخصص والنوع والمستوى الدراسى"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ١٥، عدد ١، ص ص ٢٠٧-٢٣٩.
٢١. سميرة عبد الحسين كاظم، وإيثار منتصر شعلان (٢٠١٤): "السلوك الإندفاعى لدى اطفال الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات"، مجلة البحوث التربوية والنفسية، مجلة كلية التربية، جامعة بغداد، عدد ٤٣، ص ص ١٠٠-١٢٨.
٢٢. سميرة على أبو غزالة، وخالد غازى الدلبجى (٢٠١٤): "فاعلية برنامج مقترح لخفض السلوك المندفع والنشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم"، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، عدد (١٣)، ص ص ٢٠١-٢٣١.
٢٣. سناء محمد سليمان (٢٠١١): التفكير أساسياته و أنواعه تعليمه وتنمية مهاراته، القاهرة، عالم الكتب.
٢٤. سوسن شاكر عبد المجيد (٢٠٠٨): مشكلات الأطفال النفسية والأساليب الإرشادية لمعالجتها، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢٥. عبد الرحيم مدني عليه (٢٠٠٧): "تقنين إختبار إضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال تلاميذ مرحلة الأساس"، بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب - جامعة الخرطوم.
٢٦. عدى راشد محمد (٢٠١٠): "أثر إستعمال القبعات الست فى تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الرياض"، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد ٢٢، العدد ١، جامعة بغداد، العراق، ص ص ١-٨.

٢٧. عمر سليمان محمد (٢٠٠٧): "فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند إلى إجراءات الضبط الذاتي في خفض النشاط الزائد والإنذافية وضعف الإنتباه الصفي لدى عينة مختارة من طلبة الصف السابع"، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
٢٨. عواطف ابراهيم الربيعان، وسحر محمد أحمد (٢٠١١): "فاعلية برنامج مقترح لتمارين الإسترخاء على القدرة على الإسترخاء والإنذافية ومستوى الأداء لدى طالبات مسابقات الميدان"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، عدد ٦٣، ص ص ٣٤٥-٣٧٣ .
٢٩. عاصم محمد ابراهيم (٢٠١٠): "فاعلية إستخدام قبعات التفكير الست في تدريس العلوم في تنمية التحصيل المعرفي والوعي الصحي ومهارات إتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي"، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، العدد الثامن والعشرين، ص ص ٣١١-٣٨٥ .
٣٠. عدى راشد محمد (٢٠١٠): "أثر إستعمال القبعات الست في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الرياض"، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد ٢٢، العدد ١، جامعة بغداد، العراق، ص ص ١-٨.
٣١. محمود فتحى عكاشة، وأمانى فرحات عبد المجيد (٢٠١٢): "تنمية المهارات الإجتماعية للأطفال الموهوبين ذوى المشكلات السلوكية المدرسية"، المجلة العربية لتطوير التفوق، مركز تطوير التفوق، جامعه العلوم والتكنولوجيا، صنعاء، اليمن، عدد ٤، ص ص ١١٦ - ١٤٧ .
٣٢. منال عبد الخالق جاب الله (٢٠٠٤): "فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الانفعالي لدى عينة من المراهقين ذوى الميول الانذافية العدوانية"، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق، عدد (٤٨)، ص ص ٢٢٣-٢٨٦
٣٣. نادية محمود شريف، وأمانى حسن مصطفى، وسميرة السيد عبد العال (٢٠١٥): "أثر استخدام برنامج للأنشطة المتكاملة لتنمية عادات التحكم بالانذاف وتطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة كعادات عقلية منتجة لدى أطفال الروضة"، مجلة العلوم التربوية، مجلد ٢، العدد ٢، ص ص ٣٣٥-٣٦٢.
٣٤. هيام المهدي أبو زيد (٢٠١٣): "فاعلية برنامج ارشادي لتنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية ذوى إضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد والانذافية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بورسعيد.

ثانياً : المراجع الاجنبية:

- 35- **Breitenstein, S.M., Hill, C., & Gross, D. (2009).** Understanding disruptive behavior problems in preschool children. *Journal of pediatric Nursing*, 24(1), 3 - 12.
- 36- **Clarke, J. (2007).** Sustaining shared thinking ; Supporting thinking skills in Young Learners .UK: Featherstone education limited.
- 37- **Calkins, S.D., & Fox, N.A. (2002).** Self - regulatory processes in early personality development : A multilevel approach to the study of childhood social withdrawal and aggression *Development and psychopathology*, 14(3), 477 - 498.
- 38- **De Bano (2003):** Lateral thinking work shop , retrieved may 20 , from: <http://Edward De Bano. com/ De Bano/ work it. htm>.
- 39- **Haden, S. and Shiva, A. (2008).** Trait impulsivity in a forensic inpatient sample :An evaluation of the barratt Impulsiveness Scale .*Behavioral Sciences and Law*, 26(1), 657-690.-
- 40- **Kochanska, G., Coy, K.C., & Murray, K.T. (2001).** The Development of Self-regulation in the first Four years of life *child development*, 72(4), 1091 - 1111.
- 41- **Lecuyer -Maus, E.A., & Houck, G.M. (2002).** Mother –Toddler interaction and the development of Self - regulation in a limit - setting context. *Journal of pediatric Nursing care of children and families*, 17(3), 184 - 200.