الخصائص السيكومترية مقياس العنف الأسري
كما يدركه الأبناء لطلاب المرحلة الثانوية *

إعداد

صفر عاطي متعب المالكي

باحث ماجستير

تحت إشراف

فتحي مهدي محمد نصر

أستاذ الصحة النفسية المشارك بقسم التربية وعلم النفس

مجلة بحوث التربية النوعية ـ جامعة المنصورة

عدد (٥٥) ـ يوليو ٢٠١٩

* هذه الورقة مستخلصة من رسالة ماجستير بعنوان "العنف الأسري كما يدركه الأبناء وعلاقته بمظاهر مظاهر القلق النفسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أضم " إشراف/ د. فتحي مهدي محمد نصر- أستاذ الصحة النفسية المشارك.

الخصائص السيكومترية مقياس العنف الأسري كما يدركه الأبناء لطلاب المرحلة الثانوية

إعداد

صفر عاطي متعب المالكي* فتحي مهدي محمد نصر**

الملخص

هدفت هذه الورقة إلى إعداد وتقنين مقياس للعنف الأسري كما يدركه الأبناء لطلاب المرحلة الثانوية، وقد قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (55) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية، والمقياس مكونة من (٢٥) عبارة مقسمة بالتساوي على خمسة أبعاد هي العنف البدني، العنف النفسي، العنف الاجتماعي، العنف الاقصادي، التهديد باستخدام العنف، يختار الطالب الإجابة عليها من خلال ثلاث بدائل هي (تنطبق، أحياناً، لا تنطبق)، تعطى على الترتيب الدرجات (٣- ٢- ١.(

وأسفرت نتائج التحليل لبيانات العينة الاستطلاعية عن توافر مؤشرات الصدق والثبات في المقياس، حيث تراوح الصدق بطريقة الإتساق الداخلي بين (٠,٧٩٠- ٠,٨٩٠) لجميع أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، كما أظهرت نتائج التحليل لثبات المقياس ارتفاع معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٩١٥).

مقدمة:

منذ فجر التاريخ الإنساني والأسرة تحتل مكانة رئيسة على صعيد حماية أفرادها وتربيتهم وتنشئتهم، بل إن الأسرة في الماضي كانت هي المؤسسة الوحيدة التي تؤدي معظم هذه الوظائف، ذلك قبل أن تنتزع المجتمعات المعاصرة منها تلك الوظائف شيئاً فشيئاً. ومع ذلك فما زالت الأسرة تلعب دوراً حيوياً في تشكيل شخصية أطفالها في المراحل العمرية المختلفة. لذا تعتبر الأسرة محدداً أساسياً للصحة النفسية للفرد والمجتمع، لذلك فقد أولى علماء النفس الأسرة أهمية خاصة سواء من المنظور الصحي أو الإنجابي أو من منظور مرضي، واضعين في اعتبارهم ما للأسرة كبناء ونظام ومناخ وأسلوب حياة من تأثير فعال على نمو وتقدم أعضائها، وكلما كانت علاقات أعضائها مع بعضهم البعض عنوانها المحبة والتفاهم والاستقرار، كانت الحياة الأسرية خالية من التعقيدات والخلافات ونمت شخصية الفرد وشقت طريقها نحو الاتجاه السليم وبالتالي نجد أن الفرد يصبح أكثر مرونة وأكثر قابلية للتوافق النفسي (خربطللي، ١٩٩٢، ٥٦).

* باحث ماجستير

** أستاذ الصحة النفسية المشارك بقسم التربية وعلم النفس

ويؤكد عوض (١٩٧٧، ٨٩) أن العلاقة بين الأم والأب إذا اضطربت ونشبت النزاعات الأسرية داخل الأسرة الواحدة تحولت هذه الأسرة إلى مرتع خصب للمشاكل وبيئة مهيأة للاضطرابات خصوصا إذا صاحبها سلوك العنف أو بعض السلوك العدواني بأنواعه وترى الدراسات النفسية المتخصصة بأن العدوان هو "توقيع العقاب على الغير أو عقاب الذات أو رمز لها ، والعدوان قد يكون مباشراً أو غير مباشر ، بالجسم أو باللفظ أو بالنقد أو بالتهديد أو بالعصيان . وتؤكد الدراسات النفسية أيضاً أن العدوان وسلوك العنف في الأعم الأغلب مصحوب بشحنة انفعالية غاضبة وينشأ نتيجة إحباط فعلي أو توقع له يهدد أمن الفرد . والفرد يمكن أن يعتدي ويسرف في اعتدائه مداراة لشعور بالنقص سواء كان حقيقياً أو موهوماً، أو قد يعتدي توكيداً لذاته ، وإعلاناً عن وجوده ، أو لدرء عدوان متوقع عليه . فالفرد المحبط يعتدي ولكن العدوان نفسه قد يقع له إحباط ، هنا يكون العدوان المزاح ، ويزاح إلى آخر وهو الأضعف".

مفهوم العنف:

ويرى حمزة (٢٠٠٤، ٩) أن العنف هو الاستخدام غير المشروع للقوة المادية وبأساليب متعددة لإلحاق الأذى بالأشخاص والإضرار بالممتلكات، ويتضمن معاني العقاب والاغتصاب والتدخل في حريات الآخرين كما عدّه بعضهم بأنه فعل ينطوي على إنكار للكرامة الإنسانية واحترام الذات، ويتراوح ما بين الاهانة بالكلام وبين القتل والإيذاء بدنياً أو نفسياً.

ويعرف جميل (٢٠٠٧، ٢٥) العنف من الناحية القانونية بأنه الاستعمال غير القانوني لوسائل الإكراه المادية من اجل تحقيق أغراض شخصية أو جماعية.

والأسرة هي إحدى مؤسسات المجتمع تقوم بإنجاب الإفراد، وتعتبر إحدى العوامل الأساسية في بناء الكيان التربوي وإيجاد عملية التطبع الاجتماعي للإفراد وإكسابهم العادات التي تبقى ملازمة لهم طوال حياتهم بما لها من اثر في تكوين النمو الفردي وبناء الشخصية (طربيه، ١٩٨٩، ١٣).

مفهوم العنف الأسري:

يعتبر أحد أنواع العنف وأخطرها، وقد حظي هذا النوع من العنف بالاهتمام والدراسة كون الأسرة هي ركيزة المجتمع، وأهم بنية فيه، والعنف الأسري هو نمط من أنماط السلوك العدواني والذي يظهر فيه القوي سلطته وقوته على الضعيف لتسخيره في تحقيق أهدافه وأغراضه الخاصة مستخدماً بذلك كل وسائل العنف، سواء كان جسدياً أو لفظياً أو معنوياً، وليس بالضرورة أن يكون الممارس للعنف هو أحد الأبوين، وإنما الأقوى في الأسرة، ولا نستغرب أن يكون الممارَس ضده العنف هو أحد الوالدين إذا وصل لمرحلة العجز وكبر السن.

البعض أسماه بالعنف العائلي وله عدة تعريفات، حيث عرّف شوقي العنف (٢٠٠٠، ٢٤) الأسري بأنه: "سلوك يصدره فرد من الأسرة صوب فرد آخر ، ينطوي على الاعتداء عليه بدنياً، بدرجة بسيطة أو شديدة، بشكل متعمد، أملته مواقف الغضب أو الاحباط أو الرغبة في الانتقام أو الدفاع عن الذات أو

لإجباره على إتيان أفعال معينة أو منعه من إتيانها، قد يترتب عليه إلحاق أذى بدني أو نفسي أو كليهما به.

وعلى ذلك فإن العنف الأسري هو أحد أنواع الاعتداء اللفظي أو الجسدي أو الجنسي والصادر من قبل الأقوى في الأسرة ضد فرد أو الأفراد الآخرين وهم يمثلون الفئة الأضعف، مما يترتب عليه أضرار بدنية أو نفسية أو اجتماعية (طربيه،٢٠١٢ ، ١٧).

وقد اشارت نتائج دراسة محمد والوقاد (٢٠١١) إلى أن انخفاض الدافعية ارتبط بشكل مرتفع بانخفاض التحصيل الدراسي والرضا عن الحياة الأكاديمية، وأن مؤشر الدافعية يفرق بين المرتفعين والمنخفضين في الإنجاز والرضا عن الحياة الأكاديمية.

كما يرتبط الإنجاز الأكاديمي بدرجة كبيرة بالتوافق الدراسي وبالرضا عن الحياة الأكاديمية حيث أشار ريتش (Rich, 2006) في محاولته للكشف عن العلاقة بين مستويات الأمل والمؤشرات الأكاديمية والنفسية للتوافق الدراسي أن المراهقين مرتفعي الأمل يختلفون عن المراهقين منخفضي الأمل في التوافق الدراسي والرضا عن الحياة الأكاديمية.

تعتبر ظاهرة العنف من الظواهر القديمة في المجتمعات الإنسانية، فهي قديمة قدم الإنسان الذي ما زال مرتبطاً اجتماعياً مع الوسط الذي فيه يؤثر وبه يتأثر، إلا أن مظاهره وأشكاله تطورت وتنوعت بأنواع استراتيجيات جديدة منها العنف السياسي، والعنف الديني، والعنف الأسري، والذي يشمل العنف ضد المرأة والأطفال، والمسنين.

ويعد العنف الأسري أحد أشكال العنف الذي يؤثر بشكل كبير على استقرار المجتمع وتكوينه، وذلك لأن ظاهرة العنف تعتبر مشكلة اقتصادية لم ينجم عنه خسائر مادية كبيرة، ويعد أيضًا مشكلة علمية لأنه إذا وجد هذا السلوك العنيف دل على عجز العلم والإنسان عن تقديم فهم واقعي سليم للسلوك الإنساني، كذلك يعتبر مشكلة مرضية لأنه يعد عرضًا من أعراض الاضطراب النفسي، وهو مشكلة اجتماعية من حيث كونه مظهرًا لسلوك منحرف لدى الفرد، ولذلك فقد تناولته المجتمعات بالبحث في جميع المجالات.

وتشير كولر Kolar (٢٠٠٧) إلى وجود ما يقرب من ثلاثة ملايين طفل أو أكثر يتعرضون للعنف الأسري من الراشدين في المنزل. وهؤلاء الأطفال معرضون لخطر إساءة المعاملة كمشكلة حالية وطويلة الأمد، وهذا التعرض للعنف يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات النفسية مثل القلق والاكتئاب وبعض الأمراض النفسية الأخرى.

وينظر العلماء إلى ظاهرة العنف باعتبارها شكلاً من أشكال الاضطرابات السلوكية حيث يظهر بطرق وأشكال مختلفة عند الأفراد والجماعات، وينتج عنها آثار نفسية واجتماعية خطيرة تؤثر في البيئة التي يعيش فيها الفرد (المدهون، ٢٠٠٤).

ويرجع العنف الأسري إلى الرواسب الاجتماعية والسيكولوجية والثقافية الموجودة سواء بين الوالدين والأبناء أو بين الزوج والزوجة، وهذه الرواسب تتراكم لتشكل التراث المتوارث لتتفجر بعد ذلك في شكل يصعب التنبؤ به (بطرس، ٢٠٠٧).

ولا يتوقف تأثير العنف الأسري عند هذا المستوى بل يتعدى ذلك ليشمل عددا من الأضطرابات الأخرى فقد أكدت دراسة فقرا (٢٠١٣) على وجود علاقة بين العنف الأسري وظهور الوسواس القهري لدى المراهقين، ودراسة توفيق (٢٠١٥) التي توصلت إلى ارتباط السلوك العدواني عند المراهقين بالعنف الأسري، وظهور اضطراب في اللغة عند هؤلاء.

كما أكدت نتائج دراسة القريشي (٢٠١٦) على أن العنف النفسي من أكثر أنواع العنف الأسري ارتباطاً بالقلق عند الأطفال.

مقياس العنف الأسري (إعداد الباحث)

الهدف من المقياس:

يهدف مقياس العنف الأسري إلى تحديد مستوى العنف الأسري كما يدركه الأبناء.

خطوات تصميم المقياس:

قام الباحث بإتباع الخطوات التالية:

- بناء الإطار النظري للدراسة من خلال الاطلاع على الأدب التربوي المرتبط بمتغير العنف الأسري منها دراسة القحطاني (٢٠١٨)، ودراسة شكراوي (٢٠١٨)، ودراسة القرشي (٢٠١٦)، ودراسة عبد الهادي (٢٠١٥)، ودراسة فقرا (٢٠١٣)، ودراسة بطرس (٢٠٠٧).
- الاطلاع على ما أتيح للباحث من مقاييس للعنف الأسري ومنها:
- مقياس العنف الأسري إعداد العصيمي في القحطاني (٢٠١٨)، ويتكون من (٤٧) عبارة تعبر عن أشكال مختلفة للعنف الأسري، على النحو التالي: العنف البدني (١٤) عبارة، والعنف اللفظي (١٦) عبارة، العنف النفسي (١٧) عبارة، ويطلب من كل فرد الاستجابة من خلال اختيار البديل المناسب من ثلاثة بدائل هي (كثيراً، قليلاً، نادراً) وتأخذ البدائل الدرجات (٣- ٢- ١) حسب اتجاه العبارة.
- مقياس العنف الأسري إعداد عبد الهادي (٢٠١٥)، ويتكون من بعدين رئيسين هما العنف البدني، والعنف النفسي، ويحتوي كل منهما على (٣٠) عبارة، يتم تحديد الدرجات الخام للمقياس وفق تدرج خماسي العدد يعكس درجة العنف الأسري والمتمثلة في الاستجابات التالية (اوافق بشدة- اوافق- لا ادري- لا اوافق- لا اوافق بالمرة)، وتأخذ الدرجات: (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي.
- مقياس العنف الأسري إعداد (صبان، والذواد، وعبد المجيد، والرفاعي، ٢٠١٢) ويتكون من (١٠٠) عبارة، تم تقسيمها على أربعة أبعاد كما يلي: البعد النفسي (٢٩) عبارة، والبعد اللفظي (٢٧) عبارة، والبعد الجسدي (٢٢) عبارة، والبعد المادي (١٢) عبارة.

وصف المقياس:

وقد استفاد الباحث من الخطوات السابقة في صياغة عبارت مقياس العنف الأسري المكونة من (٢٥) عبارة مقسمة بالتساوي على خمسة أبعاد هي العنف البدني، العنف النفسي، العنف الاجتماعي، العنف الاقصادي، التهديد باستخدام العنف، يختار الطالب الإجابة عليها من خلال ثلاث بدائل هي (تنطبق، أحياناً، لا تنطبق)، تعطى على الترتيب الدرجات (٣- ٢- ١)، بحيث تتراوح الدرجة نظرياً بين (٢٥- ٧٥)، وتشير الدرجة المرتفعة إلى مستوى العنف الأسري المدرك من الطالب.

صدق المقياس:

اعتمد الباحث على صدق الاتساق الداخلي للتحقق من صدق المقياس كما يلي:

صدق الإتساق الداخلي (البناء):

قام الباحث بحساب التجانس الداخلي للمقياس على عينة استطلاعية قوامها (٥٥) طالب بالمرحلة الثانوية، وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات الأفراد على كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ثم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس العنف الأسري. والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين عبارات بعد العنف البدني والدرجة الكلية للبعد (ن = ٥٥)

م	الفقرة	معامل الارتباط
١	أتعرض للأذى البدني بالضرب وغيره في أسرتي.	٠.٧١٣**
٦	تتعرض ممتلكاتي داخل أسرتي للتحطيم والتدمير.	٠.٦٥٣**
١١	تعاملني أسرتي بقسوة وعنف.	٠.٦٩٧**
١٦	أفتقد المساندة والحب والحنان والعطف داخل أسرتي.	٠.٧٥٨**
٢١	تأخذ ممتلكاتي داخل الأسرة بالقوة والعنف.	٠.٧١٧**

(♦) دال عند مستوي ٠,٠٥

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين عبارات بعد العنف النفسي والدرجة الكلية للبعد (ن = ٥٥)

م	الفقرة	معامل الارتباط
٢	أتعرض من أسرتي للسخرية والاستهزاء حتى أمام الآخرين.	٠.٧٦٨*
٧	أتعرض للمضايقة من أسرتي بدون سبب معروف.	٠.٥٦١**
١٢	أشعر بالقهر والإذلال من سوء معاملة أسرتي.	٠.٧٤٥**
١٧	أفتقد المساندة والحب والحنان والعطف داخل أسرتي.	٠.٧٠٧**
٢٢	أسرتي تشوه صورتي أمام الناس.	٠.٧٩٤**

(♦) دال عند مستوي ٠,٠٥

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين عبارات بعد العنف الاجتماعي والدرجة الكلية للبعد (ن = ٥٥)

م	الفقرة	معامل الارتباط
٣	أعاني من تقييد حريتي فى الاتصال بأصدقائي داخل المنزل.	٠.٦٢٣**
٨	أسرتي تتدخل فى اختيار أصدقائي.	٠.٦٥٤**
١٣	تمنعني أسرتي من زيارة بعض أصدقائي.	٠.٧٥٢**
١٨	فى بعض الأوقات تفرض علي أسرتي الجلوس بالقوة فى غرفتي.	٠.٥٥٣**
٢٣	يؤلمني كثرة الأوامر والنواهي المفروضة علي من أسرتي.	٠.٧٣٢**

(♦) دال عند مستوي ٠,٠٥

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين عبارات بعد العنف الاقتصادي والدرجة الكلية للبعد (ن = ٥٥)

م	الفقرة	معامل الارتباط
٤	تعطيني أسرتي مصروف قليل لا يكفيني.	٠.٦٨٢**
٩	أعاني من نقص شديد فى حاجاتي الشخصية.	٠.٧٨٦**
١٤	نقص متطلباتي المادية وحاجاتي يقلل من طموحي.	٠.٧٦٢**
١٩	أسرتي تتعنت معي وتمتنع بالقوة من الإنفاق والصرف علي.	٠.٥٥٤**
٢٤	أعاني من عدم تبلية أسرتي لحاجاتي التي استحقها.	٠.٧٨٩**

(♦) دال عند مستوي ٠,٠٥

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين عبارات بعد التهديد باستخدام العنف والدرجة الكلية للبعد (ن = ٥٥)

م	الفقرة	معامل الارتباط
٥	أسرتي تهددني بالطرد من المنزل.	٠.٦٨١**
١٠	أسرتي تهددني بمنع المصروف عني.	٠.٧٥٤**
١٥	تهددني أسرتي وتتوعدني بالضرب لأهون الأسباب.	٠.٧١٤**
٢٠	أسرتي تهددني بالحرمان من النوم الهادئ والراحة كنوع من العقاب.	٠.٦٢٣**
٢٥	أسرتي تعايرني وتهددني بعيوبي وتقصيري في بعض الأمور	٠.٧٨٨**

(♦) دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من الجداول (١، ٢، ٣، ٤، ٥) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى ترابط هذه العبارات مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويدل ذلك على الاتساق الداخلي للمقياس وصلاحيته للتطبيق.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس العنف الأسري (ن = ٥٥)

مقياس العنف الأسري	أبعاد مقياس العنف الأسري				
	العنف البدني	العنف النفسي	العنف الاجتماعي	العنف الاقتصادي	التهديد باستخدام العنف
الدرجة الكلية	٠,٨٩٠**	٠,٨٨٤**	٠,٧٩٠**	٠,٨٠٦**	٠,٨٣٨**

(**) دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس العنف الأسري والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١)، وهي ارتباطات مرتفعة، مما يشير إلى ترابط هذه العبارات مع الدرجة الكلية للمقياس، ويدل ذلك على الاتساق الداخلي للمقياس وصلاحيته للتطبيق.

ثبات المقياس:

الثبات بطريقة معامل ألفا – كرونباخ :

قام الباحث بحساب معامل ثبات معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronpach، لعبارات كل بعد من أبعاد المقياس، وثبات المقياس ككل للتحقق من مدى إسهامها في ثبات المقياس ومناسبته للإعتماد عليه في نتائج الدراسة. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٧)

معامل الثبات بطريقة ألفا – كرونباخ لمقياس العنف الأسري (ن = ٥٥)

ابعاد مقياس العنف الأسري	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
العنف البدني	٥	٠,٧٤٨
العنف النفسي	٤	٠,٧٥٦
العنف الاجتماعي	٥	٠,٦٧٢
العنف الاقتصادي	٤	٠,٧٦١
التهديد باستخدام العنف	٢	٠,٧٤٥
الدرجة الكلية	٢٠	٠,٩١٥

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات ثبات ألفا في أبعاد مقياس العنف الأسري والدرجة الكلية مرتفعة وبالتالي يمكن الأعتماد على المقياس والوثوق في نتائجه.

المراجع:

- عوض، عباس محمود (١٩٧٧). الموجز في الصحة النفسية. القاهرة: دار المعارف.خربطللي،
- سمير (١٩٩٢). أثر بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية على جرائم النساء في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية، الجامعة الأردنية.
- حمزة، كريم محمد (٢٠٠٤). العوامل الاجتماعية لظاهرة العنف ضد الأطفال. مؤتمر هيئة رعاية الطفولة الذي نظمته وزارة العمل والشؤون الاجتماعية.
- جميل، أسماء (٢٠٠٧). العنف الاجتماعي. بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة.
- طربيه، مأمون (١٩٨٩). مفاهيم الأسرة والعائلة والقرابة. بيروت: دار النعمة العربية.
- شوقي، طريف (٢٠٠٠). العنف في الأسرة المصرية، (التقرير الثاني) دراسة نفسية استكشافية. القاهرة، المركز القومي للبحوث الجنائية–قسم بحوث المعاملة الجنائية.
- المدهون، عبد الكريم سعيد (٢٠٠٤). مدى إنتشار العنف لدى طلبة مدارس الحكومة للمرحلة الأساسية العليا والثانوية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الصحة العامة، فلسطين.
- القريشي، تركي عطية حسن (٢٠١٦).العنف الأسري وعلاقته بالقلق لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، مجلة كلية التربية بأسيوط، مصر، مج٣٢، ع٤، ٣٩٤- ٤٢٥.
- توفيق، سهير محمد (٢٠١٥). العنف الأسري وعلاقته بالسلوك العدواني واضطراب اللغة التعبيرية لدى طالبات جامعة الطائف، مجلة التربية الخاصة، ع١٢، ٧٧- ١٥١.
- فقرا، ربى نعمان أحمد (٢٠١٣). العنف الأسري وعلاقته بالوسواس القهري لدي المراهقين، رسالة الماجستير (غير منشورة). كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن.
- بطرس، بطرس حافظ (٢٠٠٧). فعالية برنامج إرشادي لتخفيف أشكال العنف الأسري لدى الأبناء وعلاقته بتقدير ذواتهم. مجلة الارشاد النفسى، مصر، ع ٢١، ١- ٦٢.
- فقرا، ربى نعمان أحمد (٢٠١٣). العنف الأسري وعلاقته بالوسواس القهري لدي المراهقين، رسالة الماجستير (غير منشورة). كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن.
- شكراوي، فتحية عبد القادر (٢٠١٨). العنف الأسري وعلاقته بالسلوك العدواني عند المراهق. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية: مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، ع١٤ ، ١٦٥ - ١٧٦. مسترجع من https://search.mandumah.com/Record/897079
- القحطاني، محمد مترك آل شري (٢٠١٨). لعنف الاسري كما يدركه طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض وعلاقته بالتوافق الدراسي في ضوء بعض المتغيرات. جامعة الحدود الشمالية، مركز النشر العلمي والتأليف والترجمة، مج٣، ع٢، ١٦٩- ٢١٢.

- Rich, Gilman, (2006). Relative levels of Hope and their relationship with academic and psychological indicators Among adolescents .Journal of social &clinical Psychology, 25, 2.١٦٨ -١٦٦،
- Kolar, K. (2007). Silent victims: Children exposed to family violence. Journal of School Nursing، 23، 2، 86-91.

Abstract

The aim of this paper is to prepare and standardize a measure of domestic violence as understood by children for secondary school students. The researcher applied the scale to a sample of 55 students from secondary school. The scale consists of 25 words divided equally into five dimensions: physical violence ،Psychological violence, social violence, academic violence, threat of violence, students choose to answer them through three alternatives (apply, sometimes, do not apply), respectively (3-2-1.)

The results of the analysis of the survey sample data revealed the availability of the indicators of truth and stability in the scale. The accuracy of the accuracy was the internal consistency between (0.790 - 0.890) for all dimensions of the scale with the total score of the scale.