



**كلية التربية للطفولة المبكرة**

**إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)**

=====

## **التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء بعض متغيرات المنهج 2.0**

**إعداد**

**د. / رشا عثمان خليفة عثمان**

معلم أول رياض اطفال

ومدرّب بالأكاديمية المهنية بالاقصر

﴿العدد الحادى عشر- أكتوبر ٢٠١٩م﴾

## ملخص

تعد معلمة رياض الأطفال ركيزة أساسية من ركائز العملية التربوية، والعنصر الفعال في أى عملية تربوية، وإن أي إصلاح أو تطوير أو تجديد في العملية التربوية يجب أن يبدأ منها.

ومنا هنا استهدفت وزارة التربية والتعليم برئاسة الجمهورية بتطبيق منظومة التعليم الجديدة ٢٠٣٠ والتركيز علي أهم المحاور والقضايا والتحديات المحلية والعالمية علي حد سواء والربط بين الحاضر بالمستقبل وتتحدد مشكلة الدراسة في الحاجة الدائمة إلي تطوير الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال وذلك من خلال السؤال الرئيسي ما هي متطلبات واحتياجات التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المنهج 2.0؟

## **The Vocational Development of Kindergarten Teachers in Light of Some (2.0) Curriculum Variables**

### **Abstract**

The kindergarten female teacher is the basic pillar and the effective element in the educational process, by who any reformation or improvement process must be started. From this point, the Ministry of the Education targets those teachers to apply the new educational system 2030, focuses on the most important issues and challenges, on both sides national and international, and connects the present with the future . The problem of the study is determined by the permanent need for the developing of the professional performance of the kindergarten teachers by answering the main question: what are the requirements of the professional development of the kindergarten teachers in the light of the improved method of 2.0?

## مقدمة:-

يعد المعلم هو الشخص الذى يكرس نفسه مهنيًا لتعليم الآخرين، ويعين تلاميذه على تطوير إمكانياتهم المتعددة، ونظراً لما يمثله المعلم من أهمية باعتباره ركناً أساسياً من اركان النظام التربوي بشكل عام، وسهلاً لتعلم الطلبة بشكل خاص وما يعلم بتنمية معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم.

لذا تعد معلمة رياض الاطفال ركيزة أساسية من ركائز العملية التربوية، والعنصر الفعال فى اى عملية تربوية، وإن اى اصلاح أو تطويراً أو تجديد فى العملية التربوية يجب أن يبدأ منها.

وحيث أن الاطفال فى هذه المرحلة فى حاجة الى التشجيع المستمر من معلمات الروضة من أجل تنمية حب العمل لديهم، وغرس روح التعاون والمشاركة الايجابية والاعتماد على النفس والثقة فيها، واكتساب الكثير من المهارات اللغوية والاجتماعية وتكوين الاتجاهات السليمة تجاه العملية، فإن الاهتمام بمعلمات رياض الاطفال والتركيز الجيد فى تأهيلهن الاكاديمى والمهنى قبل الخدمة وفى اثنا الخدمة يعد ضرورة لا بد من أخذها فى الاعتبار. (1)

ومن اجل اعداد معلمات رياض الاطفال علمياً وتربوياً ونفسياً للنهوض بها مهن فى تنمية الطفل، وتربية على أسس سليمة ووفقاً للمعايير العالمية، وفى ظل المتغيرات العالمية المعاصرة، كان لا بد من وضع معايير شاملة وموضوعية ومرنة ومجتمعية ومستمر ة ومتطورة تتاسب هذه المرحلة، وتهدف الى تنميتها مهنيًا وانطلاقاً من الدور العام الذى تقوم به المعلمة، لذلك كان لا بد من الاهتمام بوضع معايير مستحدثة تهتم بتنمية قدرات هذه المعلمة . (2)

ولكى يقوم معلمي رياض الاطفال ومعلمي المدارس الابتدائية والعليا بوظائفهم من

الضروري

(1) محمد النصر حسن محمد، رؤية مقترحة للتنمية المهنية للمعلمين رياض الاطفال فى ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة، كلية التربية، جامعة جنوب الوادى، 2016، ص 1

(2) جومانة حامد الشديقات، الاحناتجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال فى ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن فى محافظة المقر، مجلة تربوية لائحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الثالث عشر، العدد الثانى، 2015، ص 170.

الحصول على الكفاءات التربوية الاساسية والتربوية، ويعتمد ذلك على معرفة المادة وفهم الاطفال والمنهج الدراسى وطرق التدريس اللازمة، وتهيئة المعلمين للتخطيط وانجاز وتقييم العملية التربوية كما يجب اعدادهم أيضاً لخلق البيئة المشجعة التى تحدد بشكل كبير من خلال جودة العلاقات المقامة، وتشجيع تطوير المعرفة التربوية الاساسية وتدريبهم على التعامل مع المعرفة والمعلومات أيضاً مع الناس والمجتمع ولصالح الطفل والمجتمع على حد سواء.

ومن هنا وتمهيداً استهدفت وزارة التربية والتعليم برئاسة الجمهورية بتطبيق منظومة التعليم الجديدة ٢٠٣٠ أى 2.0 والتركيز على أهم المحاور والقضايا والتحديات المحلية والعالمية على حد سواء حيث تمثل استراتيجية التنمية المستدامة محطة أساسية فى مسيرة التنمية الشاملة فى مصر تربط الحاضر بالمستقبل لتبنى مسيرة واضحة لوطن متقدم ومزدهر تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعى وتعد أيضاً تجسيدا لروح دستور مصر الحديثة وتمتد رؤية مصر ٢٠٣٠ على وضع رؤية موحدة سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وتميكن مصر لتكون لاعباً فاعلاً فى البيئة الدولية وتحقيق طموحات الشعب المصرى وتحسين مستوى معيشته ورفع كفاءة الخدمات التى تمس حياته اليومية وتمكين المجتمع المدنى والبرلمان من متابعة ومراقبة تنفيذ الاستراتيجية من خلال تحديد اهداف واضحة والتوافق مع التنمية المستدامة لافريقيا ٢٠٣٠.

وتم التركيز على محاور الاستراتيجية التنمية ورؤية مصر ٢٠٣٠ على البعد البيئى من خلال البيئة والتنمية العمرانية والبعد الاجتماعى من خلال عدالة اجتماعية وصحة وتعليم وتدريب وثقافة والبعد الاقتصادى من خلال التنمية الاقتصادية والمعرفة والابتكار وكفاءة المؤسسات الحكومية. وبذلك فإن مصر جديدة بحلول عام ٢٠٣٠ ذات اقتصاد تنافسى ومتوازن ومتنوع يعتمد على الابتكار والمعرفة القائمة على العدالة والاندماج الاجتماعى والمشاركة ذات نظام ايكولوجى متزن ومتنوع تستثمر عبقريته للمكان والانسان لتحقيق التنمية المستدامة وترتقى بجودة حياة المصريين.<sup>(٣)</sup>

ومن هنا ظهرت ان حتمية التغيير وتحسين النظام واضحة دون ادنى شك، لا مفر من وجود رؤية جديدة لاحداث نقلة نوعية فى التعليم فى مصر.

بدأت الدول فى جميع أنحاء العالم فى الوقت الحالى فى إصلاحات عميقة لأنظمتها التعليمية. هناك اتفاق واسع النطاق بين صانعي السياسات والعلماء والمربين على أن أحد مفاتيح

<sup>(١)</sup> <http://www.sdsegypt2030.com>

النجاح خلال هذه الإصلاحات هو تشجيع التطوير المهني (PD) للمعلمين أثناء الخدمة. كل عام، تستثمر الحكومات مبالغ فلكية من المال في التعلم المستمر للمعلم. ومع ذلك، تشير الأدبيات إلى أن الكثير من PD المقدمة للمعلمين غير فعالة، لها تأثير ضئيل أو معدوم على ممارسات التدريس و/ أو تعلم الطلاب. توضح هذه الدراسة وجهات نظر وأساليب المعلم PD من خمس دول ملتزمة بشدة بالبحث و/ أو الممارسة في هذا المجال. إن فهم كيفية تنظيم PD في هذه الدول قد يرشد الآخرين في تصميم فرص تعليمية أكثر ملاءمة لمعلمهم. توفر المقالة من الولايات المتحدة إطارًا عامًا فيما يتعلق بميزات PD عالية الجودة وتقدم أمثلة على المبادرات الفعالة الحديثة. تصف المقالات الأربعة التالية نماذج PD الخاصة بأستراليا وهونج كونج وفنلندا وسنغافورة، من بين أعلى المتميزين في مجال التعليم حاليًا. نظرًا لأن التعلم المستمر للمعلمين يمثل أولوية قصوى في هذه الدول، فقد تم إنشاء بنى تحتية قوية ل PD عالية الجودة لتلبية احتياجات المعلمين واهتماماتهم. تتعلق الدراسة بمساهمة من إسبانيا، البلد الذي يتم فيه تحرير مجلة علم النفس والمجتمع والتعليم<sup>(٢)</sup>.

فالاهتمام بالمعلمة يجب ان يدعم لتعلم ابنائنا والتدريب على اساليب تربيه، واستراتيجيات جديدة ملائمة لتطبيق رؤية 2.0، ورغم هذا الاهتمام الا انه لوحظ من خلال الواقع ومن عمل الباحثة كمعلمة ومدربة للمنهج 2.0 ظهور بعض المشكلات ومن هنا كان هدف الدراسة محاولة من جانب الباحثة للقيام بالكشف عن ذلك.

### مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة في الحاجة الدائمة الى تطوير الاداء المهني لمعلمات رياض الاطفال، لينعكس اثر ذلك ايجابياً على توصيل المعلومة، ومواكبة العصر ومن خلال ذلك لقد قامت الباحثة باستطلاع رأى على عينة من معلمات رياض الاطفال التابعين لوزارة التربية

(٢)Teacher Professional Development: International Perspectives and Approaches Article (PDF Available) in Psychology, Society, & Education 7(3):343-355 · November 2015 with 4,315 Reads DOI: 10.25115/psyse.v7i3.102

والتعليم لعدد من (١٠%) معلمة بمحافظة الاقصر وتوصلت إلي أن هناك العديد من المعوقات منها :-

قلة التدريب الفعال للمنهج :- اختيار توقيت غير مناسب للمعلمات للتدريب، وكثرة ممارسة الانشطة الكتابية للطفل وتزاحم عدد الفترات في اليوم الواحد وغياب دور اللعب الممر للطفل، وعدم كفاءة وتخصص بعض المدرسين للمنهج، وعدم توافر الخبرة الكافية لمشاركة اولياء الامور، وعدم توفر ادلة لهم لمعرفة المنهج المطور لأطفالهم، وعدم توافر الميزانية المخصصة في الروضات لتنفيذ الوسائل المطلوبة للمنهج، وعدم مراعاة المنهج 2.0 للفروق الفردية بين الاطفال، وعدم مراعاة المنهج 2.0 بعض الروضات التي بها مرحلة واحدة ( KG2 ) من مراحل التعليم وغموض شرح بعض الدروس في دليل المعلم، وعدم توافر عدد الاطفال مع تطبيق المنهج 2.0، وعدم توافر المعلمات المتخصصات لبعض التخصصات المطلوبة وهذا ما يتعارض لقرار ٣٤٢ لسنة ٢٠١٨، وجود بعض المصطلحات والاشكال التي لا تتناسب مع عمر طفل الروضة والبيئة المحيطة به، وقد ابرزت دراسة ممدوح عبد الرحيم (٢٠٠٦) ان هناك قصوراً واضحة في برنامج التنمية المهنية المقدمة لمعلمات الروضة وقد اوصت الدراسة بضرورة تغيير وتعديل برامج التنمية المهنية المقدمة لهن الوزارة أثناء الخدمة. (٤) وأيضاً دراسة جومانة حامد (٢٠١٥) أوضحت وجود عدد من الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في المتطلبات التكنولوجية في التعليم الالكتروني وتكنولوجيا المعلومات والبعده الاجتماعي (٥).

وبناء على ذلك فان المنهج 2.0 توجد له بعض القصور مخالفة لما جاء اليه في القرار المخصص له او اشارة اليه في بعض البنود.

تساؤلات مشكلة البحث:

علي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي

٤ ( ممدوح عبد الرحيم الجعفري، تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء الواقع والمأمول، مجلة عالم التربية، العدد ٢٠، السنة ٧، القاهرة، ٢٠٠٦.

٥ ( جومانة حامد الشديقات " الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن في محافظة المقدم، مسجلة، اتحاد الجامعات العربية للتربية، مجلد الثالث عشر، العدد الثاني، ٢٠١٥.

ماهي متطلبات واحتياجات التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء متغيرات منهج  
2.0؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدة تساؤلات فرعية اهمها

- 1- ما دور واهمية المنهج المطور؟
- 2- ما واقع التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال في مصر؟
- 3- ما مقترحات الدراسة لتطوير التنمية المهنية في ضوء المنهج المطور؟

أهمية الدراسة :

تتمثل الدراسة في الآتي :-

- 1) تناول منهج 2030 في مرحلة رياض الأطفال باعتبارها مرحلة أساسية في بناء شخصية الطفل.
- 2) توضيح دور المنهج 2.0 وأهميته في مرحلة رياض الأطفال وتعريف أفراد المجتمع والعاملين برياض الأطفال بهذا الدور.
- 3) إفادة المسؤولين والقائمين علي تربية الطفل والعاملين برياض الأطفال بأهمية التنمية المهنية للمعلمات ومجالاتها

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي :-

- 1) القاء الضوء على قرار 342 لسنة 2018.
- 2) التعرف على رؤية المنهج وأهدافه وفلسفته.
- 3) التعرف على حاجة المعلمات للتنمية المهنية.
- 4) تقديم بعض التوصيات المقترحة وسبل تذليلها.



## مصطلحات البحث :-

١- التنمية المهنية (Professional Development):- تعرف كلمة " التنمية " لغوياً كما جاءت فى المعجم الوجيز من ( نما ) و ( نماء ) الشئ نماء ونمواً اى زاد وكثر و (نمى) نماءً. (٦)

والمعنى يشير الى رعاية حتى ينمو ويكثر، ويرى البعض ان مفهوم التنمية أخذ في اللغة العلمية

فى مجال الزراعة حيث استخدم للتعبير عن ( رعاية البذور ) ومواجهة ما قد يصيبها من ظواهر طبيعية، ثم امتد هذا المفهوم ليشمل رعاية الانسان، وتوفير الظروف الملائمة لاشباع حاجاته.

أما التعريف اللغوى لكلمة (المهنية) فهو مشتق من(المهنة) والمهنة فى المعجم الوجيز تعنى (اتخذ صنعته)، و(امتحن) اى (اتخذ مهنة)، والمهنة هى العمل، وبذلك يرى مدبولى (٢٠٠٨) انما الاعداد المهنى الممتد والمستمر للمعلم لمتابعة الجديد فى مجال التخصص وكذلك فى المجال المهنى. (٧)

وذكر خليل (٢٠٠٧) ان التنمية للقيادات التربوية هى الدعامة الاساسية التى يمكن من خلالها اكسابهم العديد من المهارات القيادية والادارية اللازمة لتحقيق ادوارهم المتوقعة، فالتنمية المهنية تعتبر ضرورة للاصلاح وتجويد العملية التعليمية بصفة عامة، والإدارة التربوية بصفة خاصة، ازاء التغيرات التى حدثت فى البيئة المعرفية والتقنيات والحاسبات الى جانب تعدد اساليب ونظم العلاقات والادوار فى العملية التعليمية.

أى العناصر تقوى القيادات التربوية للاضطلاع بمسؤولياتهم ومساعدتهم واعضاء الادارة المدرسية فى احراز تقدم، ويتم ذلك عن طريق مجموعة من النشاطات التى تنمى مهارات ومعارف اللازمة لهم من اجل الاداء الامثل.

(٦) المعجم الوجيز.

(٧) محمد بخت العصفور، دور المرف التربوى فى التنمية المهنية لمعلمى المرحلة الابتدائية فى ضوء بعض المتغيرات المعاصرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة جنوب الوادى، ص ٥١.

فهي الوسائل المنهجية وغير المنهجية الهادفة الى مساعدة المعلمين على تعلم مهارات جديدة، وتنمية قدراتهم في الممارسات المهنية، وطرق التدريس واستكشاف مفاهيم متقدمة تتصل بالمستوى والمصادر اى عملية تحسين مستمرة لمساعدة المعلم على بلوغ معايير عالية الجودة للانجاز الاكاديمي وتؤدي الى زيادة قدرة جميع اعضاء مجتمع التعلم على السعى نحو التعلم مدى الحياة.

ويتم تعريفها من جانب الباحثة على انها تلك الممارسات والجهود والانشطة التي تمارسها ويحتاج اليها اطفال ما قبل المدرسة حتى يستطيعوا من خلالها تنمية مهاراتهم وتلبية احتياجاتهم وتحسين ادائهم واكسابهم معارف وخبرات جديدة وذلك من اجل الارتقاء بمستوى الاداء في لعمل واثرء مجال المهنة.

### معلمات رياض الاطفال (Kindergarten teachers) :

هي المعلمة التي يتم اعدادها في كليات رياض الاطفال لمدة اربع سنوات دراسية لتأهيلها علمياً وتربوياً للعمل في روضات الاطفال لتقديم المعرفة وتعليم الاطفال الصغار الذين يتراوح اعمارهم ما بين ثلاث سنوات ونصف الى ست سنوات، ويتطلب اعداد معلمة الروضة في مؤسسات اعدادها خصوصية قد تعوق اعدادها خصوصية قد تفوق اعداد بقية المعلمين في المراحل التالية، بل ويجعل من عملية تنميتها قضية محورية تستحق البحث والدراسة نظراً لمخالفة الدور الذي تقوم به في التعامل مع الاطفال في المرحلة الحيوية من اعمارهم، ومن خلال الاساليب التربوية العملية في التعامل مع العديد من مشكلات اطفال الروضة وسلوكياتهم. (٨)

### منهج الدراسة:

وفقاً لطبيعة الدراسة الحالية فان الباحثة سوف تتبع المنهج الوصفي الذي يهتم بدراسة ظاهرة المشكلة كما هي في الواقع ووصفها ووضعها الراهن والتعرف على المشكلة عن طريق

وصف ظواهرها وخصائصها وطبيعتها ومعرفة اسبابها وتجميع البيانات وتحليلها واستخلاص نتائجها بفرض معالجة المشكلة والتعرف على المعوقات وتذليلها. (٩)

### أدوات الدراسة :

١- استطلاع رأى للمعلمات ٢- استبيان موجه للمعلمات "استبيان مجالات التنمية المهنية في ضوء منهج 2.0 ( اعداد الباحثة )".

### حدود الدراسة :

#### ١- الحدود الجغرافية :

سوف تقتصر الدراسة الحالية على رياض اطفال بمحافظة الاقصر ك مجال لاجراء الدراسة الميدانية للاسباب التالية :

- امكانية حصول الباحثة على المعلومات الدقيقة المطلوبة والاحصاءات الرسمية الكاملة الخاصة بموضوع الدراسة.
- الاسهام فى خدمة البيئة المحلية.

٢- الحدود البشرية: تطبيق هذه الدراسة الحالية على المعلمات رياض الاطفال الحكومية فى محافظة الاقصر.

### الاطار النظري للدراسة

يتناول الباحث من خلال الاطار النظرى محاور الدراسة:

ما هو المنهج ٢.٠ ورؤيته؟

تمثل استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ محطة اساسية فى مسيرة التنمية الشاملة فى مصر تربط الحاضر بالمستقبل وتستلهم انجازات الحضارة المصرية العريقة لتبنى مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم ومزدهر تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية، وتعيد إحياء الدور التاريخى لمصر فى الريادة الاقليمية، كما تمثل خريطة الطريق التى تستهدف

٩ ( محمد عوض العادى، اعداد وكتابة الجوت والرسائل الجامعية، ط ١، القاهرة، مركز الكتاب والخطوط الطبع والنشر، ٢٠٠٥، ص ٢٠.

تعظيم الاستفادة من المقومات والمزايا التنافسية، وتعمل على تنفيذ احلام وتطلعات الشعب المصرى فى توفير حياة لائقة وكريمة، وتعد أيضاً تجسيد لروح دستور مصر الحديثة الذى وضع هدفاً أساسياً للنظام الاقتصادى يتبلور فى تحقيق الرخاء فى البلاد من خلال التنمية المستدامة والعدالة الاجتماعية واكد على ضرورة التزام النظام الاقتصادى بالنمو المتوازن جغرافياً وقطاعياً وبيئياً.

وتأتى أهمية هذه الاستراتيجية خاصة فى ظل الظروف الراهنة التى تعيشها مصر بابعادها المحلية والاقليمية والعالمية والتى تتطلب اعادة النظر فى الرؤية التنموية لمواكبة هذه التطورات ووضع افضل السبل للتعاطى معها بما يمكن المجتمع المصرى من النهوض من عثرته والانتقال الى مصاف الدول المتقدمة وتحقيق الغايات التنموية المنشودة للبلاد.

وبذلك استهدفت وزارة التربية والتعليم رياض الاطفال والصفوف الاولى فى تطبيق محاور منظومة التعليم الجديدة عليهم من خلال العام الدراسى ٢٠١٨-٢٠١٩ تمهيداً لذلك وبإصدار القرار الوزارى رقم ٣٤٢ لسنة ٢٠١٨ لتنظيم اليات تطبيق النظام الجديد على مرحلة رياض الاطفال والمقررات الدراسية بها بالمستويات الاول والثانى على النحو التالى :-

#### يشمل تطبيق المناهج الدراسية : -

- منهج متعدد التخصصات.
- منهج اللغة العربية.
- منهج اللغة الانجليزية.
- منهج التربية البدنية والصحية.

ويشمل البند الاول للطلاب الملتحقين بمرحلة رياض الاطفال KG1 - KG2 بكافة مؤسسات رياض الاطفال لمدارس التعليم العام الرسمية، والرسمية للغات والمتميزة للغات والخاصة بنوعيتها (العربى واللغات) اعتباراً من العام الدراسى ٢٠١٨-٢٠١٩، وبذلك يشارك

فى تنفيذها المناهج المشار اليها اثنتان من المعلمات معاً داخل قاعة النشاط بينما يقوم بتنفيذ الفترات المخصصة للغة الانجليزية المعلم المسئول لذلك. (١٠)

مفهوم التنمية المهنية :- وتعرف بأنها الخبرات المنظمة التى يتعرض لها المعلم فى المرحلة الابتدائية، وتزود من معلوماته، وتنمى مهاراته، وتؤثر ايجابياً على اتجاهاته او تصحح فهمه لعمله، ويدخل ضمنها اى نشاط يقوم به المعلم لتحديث مهاراته ومعلوماته. (١١)

وهى أيضاً عملية تحسين مستمرة تساعد المعلم على بلوغ أكبر قدر من المعرفة والمهارات والوصول الى اعلى درجة فى الانجاز الأكاديمي والمهني والسعي نحو التعلم والمعرفة مدى الحياة.

لذا تعتبر هى التى تتضمن مجموعة من الاجراءات المخططة والمنظمة والتى ينتج عنها النمو المهني للمعلمين متمثلاً فى زيادة وتحسين ما لديهم من معرف ومفاهيم ومهارات تتعلم بعلمهم ومسئولياتهم المهنية، واتجاهاتهم نحو قبول الوظيفة والاقتناع بأهميتها والقيام بواجباتهم.

كما تقصد بها تطوير كفايات وقدرات الفرد فى اطار مهنته بهدف زيادة فاعلية ادائه وتحسين ظروف عملية ورفع مستوى الانتاجية لدية وتعريف بولام للتنمية المهنية بأنها التى تحقق اربع أهداف.

- اضافة معارف جديدة للمعلمين
- تنمية المهارات المهنية للمعلمين.
- تمكين المعلمين من تحقيق تربية ناجحة لتلاميذهم.
- تنمية وتأكيد القيم المهنية الداعمة لسلوك المعلمين (١٢)

(١) ع.م.ج. رئاسة مجلس الوزراء - القرار الوزاري ٢٤٢ لسنة ٢٠١٨.

(٢) أحمد حسين اللغاني وآخرون، معجم المصطلحات للمعرفة فى المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، بيروت، ط٢.

١٢ ( باسر خضير الحمداوى : " الاتجاهات المعاصرة والتنمية المستدامة، دار السحاب للنشر والتوزيع - القاهرة، ٢٠١٧.

### أهمية التنمية المهنية :

تزايدت أهمية التنمية المهنية لمعلمة الروضة باعتبارها وسيلة للتأكد من نجاح المعلمين في ربط أهداف التدريس الذي يقدمونه مع احتياجات متعلميهم وتختلف التنمية المهنية في أهدافها واجراءاتها عن المساعي المهنية الأخرى وتعد التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال من اهم مرتكزات تطوير التعليم في هذه المرحلة الحيوية التي تستهض فيها طاقات الاطفال واستعداداتهم الحياتية وقدراتهم الابداعية اعتماداً على مهنية المعلمة في التعامل التربوي الواعي والمدرک لتأثيرات المستجدات المعاصرة في شخصية طفل الروضة فلا يعقل ان يحدث تطوير تربوي حقيقي دون تطوير معلمة الروضة اولاً اذ لا يمكن لأى نظام تعليمي ان يرتقى اعلى من مستوى المعلمين فيه.

وأشار عبدالمنعم والعزة ( ٢٠٠٨، ص ١٦٣ ) الى ان أهمية التنمية المهنية ترجع الى:

- تبنى رؤية تعليمية معينة وتقاسم هذه الرؤية مع المجتمع.
- قيادة العملية التعليمية نحو الاهداف الموجودة.
- تغيير البيئة المحيطة.
- تنفيذ الاستراتيجيات الموضوعية.
- تقييم نقاط القوة والضعف.
- تهيئة المناخ المدرسي الملائم الذي يشجع على الشعور بالانتماء وتحقيق الرؤية المدرسية المتميزة. (١٣)

وان من مبررات التنمية المهنية للمعلم:

- الثروة المعرفية والتفجير المعرفي في جميع مجالات العلم والمعرفة وقد ساهمت ثورة الاتصالات في انتشارها.

- الثورة فى مجال تقنيات المعلومات والاتصالات ادت الى ان يكون العالم مدينة صغيرة تنتقل فيها المعارف المستجدة بسرعة هائلة.
- تعددية ادوار المعلم وتعدد مسؤولياته فى المجال التعليمى فبعد ان كان ملقناً للمعلومة ومصدرها اصبح مساعداً للمتعلم على استكشافها.
- تعدد الانظمة التعليمية وتتنوع اساليب التطوير والتعلم الذاتى وفق التطور والتنوع فى التقنيات المعاصرة ويجب على المعلم مواكبة ذلك.

وبذلك يتضح ان أهمية التنمية ترجع الى ثورة المعلومات والرؤية التعليمية التى نتجت عن طفرة فى بداية القرن الحائى والعشرين وسرعة التغيير والارتقاء بالنظام التعليمى والمناخ المدرسى الجديد. (١٤)

#### أهداف التنمية المهنية للمعلمين:

تمكن أهداف التنمية المهنية فى اضافة معارف جديدة والوعى بهم وتنمية معارفهم ومهاراتهم المهنية وتنمية القيم والاخلاق لسلوكهم من خلال حب المهنة والعمل من أجلها لانها رسالة سامية وبذلك نحددها فى البنود التالية :

- تنمية اتجاهات المعلم نحو مهنته وتقديره لعمله.
- التدريب المستمر للمعلم بما يتسم مع مفهوم التنمية المستدامة.
- تزويد المعلم بمهارات جديدة يمكنه من حل ما يواجهه من المشكلات التعليمية.
- رفع كفاءة المعلم مع ما يتطلبه من مهنته اليوم.
- مواكبة ما يستخدم من مناهج وطرق التدريس والوسائل.
- اضافة معارف مهنية جديدة للمعلم.
- رفع انجاز الطلاب، فهناك علاقة طردية بين تنمية المعلم فى توجيه المدرسة نحو التجديد والتحسين فى العملية التعليمية ورفع انجاز الطلاب.
- تحديث خبرات المعلم.
- حث المعلم على التعلم الذاتى والاتجاه نحو التعلم مدى الحياة.

(١) <http://www.edtrapedia.illaf.net/arabic/show-article.shtml2id-710>

- تشجيع المعلم على الابتكار والإبداع في عمله (١٥)
- ويرى الديب (٢٠٠٧) أن الاهتمام بالمعلم وتطوير نموه المهني من اولويات المهام التي يسعى اليها التربويين لتحقيق الاهداف التالية :
- تقييم ونشر ثقافة الجودة التعليمية وتوليد اتجاهات ايجابية نحو جودة التعليم.
- تعزيز ثقة وانتفاء المعلمين بانفسهم ووظيفتهم بالمدرسة التي يعلمون بها.
- تطوير خبرات ومهارات اعداد المناهج الدراسية وصياغتها.
- تعزيز قدرة العاملين على استخدام تقنيات التعليم والاتصال.
- تدعيم روح التعاون الجماعى.
- المساهمة فى اطلاق طاقات الافراد وقدراتهم تحسين مستوى رضاهم الوظيفى (١٦)

#### متطلبات التنمية المهنية :-

ذكرت نادية وعزة (٢٠٠٨) ان هناك عدد من الاسس الواجب مراعاتها عند تحقيق التنمية المهنية، وذلك حتى تؤدى ثمارها الموجودة فى اكساب اعضائها الكفايات المهنية المطلوبة للقيام بالادوار المستقبلية المتوقعه وحتى تحقق التنمية المهنية للعاملين اهدافها الموجودة فلا بد من مراعاة المتطلبات الآتية :-

- توفير الدعم المالى اللازم لتدعيم برامج التنمية المهنية التى تمد الادارة بالخبرات الحقيقه العالميه فى مجال التعليم.
- توفير الوقت اللازم لجعل التنمية المهنية جزءاً من الحياة اليومية لتحقيق النمو المهني المستمر.
- ضرورة تواجد المديرين بعض الوقت داخل الفصول للملاحظة التي تجعل أعضاء المدرسة على وعى كبير بالاحتياجات والاستراتيجيات والتحديات العالمية.
- بناء نظم الحوافز والمحاسبة لتحسين مهارات الادارة المدرسية التي تؤكد على ضرورة توفير مناخ تعاونى فى المدرسة. (١٧)

١٥ ( وزارة التربية والتعليم، إدارة التدريب والناهيل والاشرف التربوى " مشروع تطوير الكفاءة المؤسسية لادارة الخدمات التربوية "

١٦ ( مرجع سابق، ص ٥٥.



## مجالات التنمية المهنية للمعلم:

يرتبط الاداء المهني للمعلم بمجالات مختلفة ومتعددة, وقد تناولتها الدراسات وركزت علي أربع مجالات تضم :-

(التخطيط - التدريس - الادارة الصفية - التقويم)

### (١) التخطيط

إن نتيجة عملية التخطيط الدقيق لا بد أن يكون عمل ناجح, وأن عملية التخطيط ضرورية جداً, حيث أن عملية التعليم المتعددة العناصر وهناك الكثير من المشكلات التي تواجه هذه العملية, والتخطيط يمكن المعلم من مواجهة تلك المشكلات بعقل متفتح, وتفكير ابتكاري, يسهل عليه

ازدياد الخبرات المناسبة لتحقيق الاهداف المنشودة وأن الدور المهني للمعلم يعتمد علي

- ❖ قدرة المعلمون علي صناعة قرارات وأحكام تقوم علي فهم طبيعة الموقف.
- ❖ القدرة علي إنتاج المعارف.
- ❖ قدرة المعلمون علي تحديد حل الملائم, وما الصحيح والخطأ في الموقف.

وترتبط مجالات التنمية المهنية بكفايات المعلم والتي تعد معايير يقاس بها أدائه, ومن خلالها يمكن أن تحدد احتياجاته التدريبية والتي يمكن تحديدها في الكفايات الشخصية, كفايات التدريس, كفاية ادارة الصف, كفايات المعرفية والتربوية, كفايات الاتصال, كفايات التقويم ' كفايات المادة الدراسية.

ومهارة التخطيط لا بد تكون عملية منظمة وواعية تتطلب نشاطاً عقلياً في الفهم والتحليل والتركيب والتقويم, تساعد المعلم عن تنظيم هيكلية عمله بصفة عامة والعملية التعليمية بصفة خاصة, وترمي إلي توجيهه النشاطات التربوية نمو تحقيق الأهداف.

## (٢) مهارة التدريس :-

كان ينظر قديماً للتدريس علي أنه لا يسهم في اعداد المتعلمين للحياه اليومية لواقعية, فهو يركز علي التلقين فقط دون التدريب.

أن التدريس عمله اجتماعية معقدة ومتداخلة ومكونة من عدة متغيرات يؤثر بعضها علي الآخر من أهمها

❖ متغيرات التدريس:- تتمثل في المتغيرات الجنس والعمر والخليفة الاجتماعية, ومستواه الاكاديمي والتربوي والثقافي.

❖ متغيرات البيئة التعليمية :- تتمثل في مستوي التلاميذ أو عمرهم ومعرفتهم السابقة للتدريس والمادة المنهجية ونوع الطبقة الاجتماعية وحجم الفصل وخصائص الفرقة الصفية

❖ متغيرات العمليات أو تنفيذ مثل :- طرق الوسائل التعليم وأساليب تفاعل المعلم والتلاميذ بعضهم مع البعض.

❖ متغيرات الإنتاج والتحصيل :- تتمثل في نوع ومقدار التعلم الذي تحقق من جراء عملية التدريس وتشكل مخرجات عملية التعلم

## (٣) الادارة الصفية :-

ترتكز العملية التربوية علي عمليات التوصل والتفاعل الأيجابي بين المعلم والمتعلمين في المواقف التعليمية, ضمن الأنشطة المنظمة والمحددة التي تهدف إلي التحقيق الاهداف المنشودة وتتحدد في :-

❖ حفظ النظام حيث يحتاج المعلم ألي جو يتسم بدرجة مناسبة من الهدوء

❖ توفير المناخ التعليمي المناسب للقيام بعملية التعليم والتعلم.

❖ توفير البيئة الفزيقية, وهذه تحتاج الي فهم لطبيعة المتعلمين واحتياجاتهم

❖ توفير الخبرات التعليمية التعلمية, حيث يعد توفير خبرات تعليمية متنوعة امور مهمة وأساسية لمعلم.

❖ وضع خطة عملية لتقويم مدي تقدم التلاميذ نحو تحقيق الاهداف وتتطلب عملية التقويم استخدام اساليب متنوعة كالملاحظة والاختبارات القصيرة والنشاطات المتنوعة.

#### ٤- مهارات التقويم:-

ان التقويم كعملية منظمة وهادفة يهدف الي تطوير الاداء المهني والشخصي للمعلم وتحسين العملية التعليمية, ويعرف التقويم بانه عملية منظمة لتحديد مدي تحقيق الاهداف, ويجب التقويم علي سؤال ما جودة؟ ويستند التقويم علي مبادئ هي:-

- ❖ التقويم عملية تعاونية
- ❖ التقويم عملية شاملة
- ❖ التقويم عملية مستمرة وتراكمية
- ❖ التقويم وسيلة وليست غاية
- ❖ الوعي بمصادر الاخطاء المحتملة في عملية تقويم الطلبة<sup>(١٨)</sup>

ولقد قام ايضاً محمد النصر حسن ( ٢٠١٦ ) بذكرها على انها :-

يمكن تقسيم مجالات التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء :

- ١- التطوير والتجديد والتحديث في المجال الاكاديمي التخصصي.
- ٢- مجال العلاقات الانسانية والارشاد والتوجيه التربوي والتواصل في المواقف التعليمية.
- ٣- مجال البحث العلمي والاشراف الاكاديمي.
- ٤- مجال تصميم المناهج التعليمية وتطويرها وفق المستجدات المعاصرة في المعرفة.
- ٥- مجال التنمية والتطوير الذاتي والتقييم والتقويم الذاتي.
- ٦- مجالات تقييم وتقويم الاطفال وتطبيق الحديث والمتطور في اساليب التقييم.<sup>(١٩)</sup>

١٨ ( محمد بخت، مرجع سابق.

١٩ ( محمد النصر حسن، مرجع سابق، ص ١٧.

## الدراسة الميدانية

تهدف الدراسة إلي التعرف علي التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء بعض متغيرات منهج 2.0.

أولاً : أهداف الدراسة الميدانية :

- مجال التخطيط
- مجال التدريس
- مجال إدارة الصف
- مجال التقويم

ثانياً : أدوات الدراسة الميدانية :

استخدمت الباحثة الاستبانة (مجالات التنمية المهنية في ضوء منهج 2.0 "اعداد الباحثة" ) كأداة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة.

طرق بناء الاستبيان :-

- توجد عدة مصادر تم علي ضوئها إعداد أبعاد وعبارات الاستبيان وهي تم الاستفادة منها
- الإطار النظري للدراسة الحالية
- الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة وأيضاً من خلال عمل الباحثة في مجال رياض الأطفال وكمدربة في منهج 2.0.

ثبات الاستبيان :

تم حساب ثبات الاستبيان عن طريق تطبيق علي مجموعة من معلومات رياض الأطفال قوامها ٢٠٠ معلمة وذلك بأسلوب التجزئة النصفية وذلك باعتبار العبارات الفردية والعبارات الزوجية معاً وقد تم تطبيق طريقة النسبة المئوية

$$ك \times 100$$

= المئوية

المجموع الكلي

## نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها :

تم تطبيق الاستبانة علي العينة الممثلة من خلال التعرف علي التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء بعض متغيرات المنهج 2.0 والتعرف علي آرائهم حول مجالات التنمية المهنية من خلال الاتي:-

### استبيان مجالات التنمية المهنية في ضوء منهج 2.0

#### (المجال الأول التخطيط )

م	البيانات	النسبة المئوية
١	الالتزام بالتنفيذ الخطوات الإجرائية طبقاً لدليل المعلم مع مراعاة الفروق الفردية	٥٥%
٢	تحديد الأهداف الصفية واللاصفية بوضوح	٨٥%
٣	تنمية المهارات الحياتية المتنوعة من خلال الأنشطة المختلفة وربطها بمواقف حياتية	٩٠%
٤	الربط بين أنشطة الدرس والقضايا الخمسة مع اشراك التلاميذ عبر مواقف حياتية	٨٠%
٥	قتل روح اللعب الحر للطفل	١٠٠%

طبقا للمنهج الجديد تم العمل علي توحيد المخطط علي مستوى الجمهورية واثبت ذلك بوضع الخطة داخل الدليل مثال دليل المعلم متعدد التخصصات

م	البيانات	النسبة المئوية
١	الالتزام بالتنفيذ الخطوات الإجرائية طبقاً لدليل المعلم مع مراعاة الفروق الفردية	٥٥%
٢	تحديد الأهداف الصفية واللاصفية بوضوح	٨٥%
٣	تنمية المهارات الحياتية المتنوعة من خلال الأنشطة المختلفة وربطها بمواقف حياتية	٩٠%
٤	الربط بين أنشطة الدرس والقضايا الخمسة مع اشراك التلاميذ عبر مواقف حياتية	٨٠%
٥	قتل روح اللعب الحر للطفل	١٠٠%



ثالثا المجال الثالث: (التدريس)

م	العبارات	النسبة المئوية
١	تنفيذ أنشطة تراعي احتياجات التلاميذ والفروق الفردية بينهم	%٥٥
٢	استخدام أساليب تعلم متنوعة لتحقيق نواتج التعلم	%٨٠
٣	استخدام مصادر متنوعة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ( بنك المعرفة - والموارد الرقمية )	%٥٠
٤	وجود بعض المصطلحات الغامضة علي المعلمة وغير المفهومة في دليل المعلم	%١٠٠
٥	وضوح تعليمات الأنشطة ومتابعتها تنفيذها	%٩٠

من خلال المنهج الجديد تم التركيز علي اعطاء واكساب الطفل كم من المعلومات التي تنمي مهارة التفكير الناقد والسليم عند الطفل وساعد ذلك علي اعطاء المعلمة الفرصة الكافية لاستغلال افضل الاستراتيجيات الحديثة.

رابعا : مجال الرابع: (التقويم)

م	العبارات	النسبة المئوية
١	تستخدم المعلمة التقويم التكويني من خلال تنفيذ أنشطة تقيس مدى امتلاك التلاميذ للمهارات وتجميع بيانات لتنمية تعلم التلاميذ	%٩٠
٢	معالجة السلوكيات غير مرغوبة بطرق ايجابية وتعزيز السلوكيات الحميدة المرغوبة	%٨٥
٣	الإحاطة باستخدام استراتيجيات متنوعة لتقويم الطفل	%٩٥
٤	تقديم تغذية راجعة بناءة من المعلم للتلاميذ ومن التلاميذ لبعضهم البعض	%٥٠

لنجاح اي منظومة سواء في التعليم او اي مجال لابد من عمل تقويم في البداية للوقوف علي الايجابيات لتعزيزها والسلبيات للعمل علي علاجها وتقاديبها مستقبلا وايضا متابعة كل فترة لتقييم الطفل حتي نعرف ما تم اكسابه للطفل وما الذي نريد تحسينه وهذا باستمرار علي مدار اسابيع الدراسة من خلال استمارة ملاحظة للطفل وتجمع شهريا وابلاغ ولي الامر بالنتيجة وذلك لربط المنزل بالمدرسة ومعرفة مدى مستوى ابنهم النفسي والاخلاقي والعلمي ويتم التوثيق باستمرار الملاحظة الاسبوعية وبعدها استمارة التقييم الشهري وايضا توثيق من اي كتاب من كتب التقويم التربوي.

**استمارة تقسيم**  
العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩  
الفصل الدراسي الأول

محافظة: \_\_\_\_\_ روضة: \_\_\_\_\_ القاعة: \_\_\_\_\_  
إدارة: \_\_\_\_\_ اسم الطفل: \_\_\_\_\_

التطبيق	التحصيل	الدرجة	التأهيل
			اللغة العربية
			اللغات الأجنبية
			العلوم والتكنولوجيا
			التربية البدنية والصحية
			التربية الفنية
			التطبيق العام

● عدم التوظيف ● عدم التوظيف ● عدم التوظيف ● عدم التوظيف  
● عدم التوظيف ● عدم التوظيف ● عدم التوظيف ● عدم التوظيف  
● عدم التوظيف ● عدم التوظيف ● عدم التوظيف ● عدم التوظيف

### تعقيب:

ككاتب يحب معرفة آراء القراء فيما يكتب، وكباحث يهيمه أن يفهم كيف تؤثر خلفية وتجربة القارئ في تشكيل رأيه. وجدت تنوعا مهما في ردود أفعال القراء على المقالات السابقة. لاحظت أن القراء الذين ليس لديهم اتصال مباشر بالتعليم الحكومي المصري (ممن يلتحق أطفالهم بالمدارس الدولية فمثلا انبهر البعض بعرض الوزير عن المنهج الجديد للطفولة المبكرة (رياض الأطفال) في مؤتمر الشباب، وبالمثال المطبوع على أفخم الأوراق لشكل الكتب المتوقع الذي تم توزيعه على الحضور. بالتأكيد هو أمر إيجابي أن تطور مناهجنا ونبدأ في ذلك من أول مراحل التعليم فمناهج الطفولة المبكرة الحديثة لا يتم أصلا طباعة مناهجها للأطفال! هذه المناهج يتم «تطبيقها» مع الأطفال في أنشطة مختلفة من قبل معلم عالي التأهيل باستخدام مواد وأدوات تعليمية أخرى داخل الفصل وخارجه. وإذا تواجدت الكتب في قاعات الطفولة المبكرة، فإنها عادة ما تكون قصصا مصورة لكي يقرأ منها المعلم لمجموعات من الأطفال (وهذه تطبع على ورق مختلف وسميك للغاية حتى لا تتلف بسهولة) وهذا بسبب العوائق الهيكلية الكبرى التي قابلت تطبيقه. فالجودة في هذه المرحلة تتركز في الأساس على وجود معلمات مؤهلات يتم تدريبهن تدريبا محكما يعملن مع عدد صغير من الأطفال. وفي الأغلب يتطلب الأمر وجود ميسرات تساعدن معلمة الفصل نظرا للأعداد الكبيرة في معظم فصول مصر. فأين نحن من توفير هذه الموارد البشرية عالية التأهيل؟ بل أين نحن من إتاحة تعليم الطفولة المبكرة لأطفالنا الذي يلتحق ٣٠٪ منهم فقط برياض الأطفال؟ لماذا يتم الآن الإنفاق على تطوير مناهج أخرى جديدة؟ لماذا لا يتم توجيه الجهود لعلاج جوانب القصور



الحقيقية بداية من النقص فى الموارد البشرية المؤهلة وصولا لإشكاليات الإتاحة وتكسد الفصول وضعف تجهيزها للأنشطة؟

ثانى سبب للإحباط يتعلق بنقطة أعم وهى تطبيق تغيير تام فى المناهج المصرية يتم الإعلان عنه وتنفيذه فى نفس العام. كيف يمكن أن نغير مناهجنا فى عدة أشهر ومعظم الدول تأخذ عدد من السنوات لإدخال مثل هذه التغييرات المهمة، فنطبق المنهج الجديد على نطاق ضيق فى إطار من الدراسة والمتابعة الدقيقة بهدف رصد الفجوات فى المحتوى والاحتياجات التدريبية للعاملين والمشكلات الإدارية التى يجب علاجها قبل تعميم المنهج. وبدون هذه الخطوات لا يمكن أن نوفر التحضير والتدريب الكافى الذى ينقلنا إلى نظام متطور جديد. لأنه إذا كان التغيير حقيقيا وجذريا، فالطبيعى أن يتطلب الكثير من التدريب والإعداد ومن دون ذلك، فإننا نسبب الارتباك الشديد لمعلمينا وإداريينا وننقلهم بمهام كبيرة ومتعجلة لن تؤدى إلا للتعثر والصعوبات، كما نرى الآن بالفعل مع بداية العام الدراسى الجديد.

ثالثا، قد يكون البعض قد رأى ما أعلن من أن طلاب مصر فى جميع مدارسها سيتعلمون اللغة الإنجليزية من أول سنوات التعليم كخطوة إيجابية، بل ومبهرة التساؤل إذن هو من أين ستأتى الوزارة فجأة بكل هؤلاء المعلمين والمعلمات فى رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية الذين يجيدون الإنجليزية فى جميع قرى ومدن وأحياء مصر؟ وكم ستدفع كأجور لمن هن/هم بمثل هذه المهارات اللغوية والتربوية المتقدمة لتجذبهم لمهنة التعليم الابتدائى والحضانة؟<sup>(20)</sup> ألم يكن من الأفضل أن نركز جهودنا على تعليم طلابنا موادهم الحالية جيدا قبل أن نفكر فى إضافة لغات جديدة لم نعد لإدخالها إعدادا جيدا .

### توصيات الدراسة :-

فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها توحى الدراسة بالآتى :

١- ضرورة أن يتواكب الإعداد الثقافى لمعلمة مع ما يلزم من بيئة الطفل مع متغيرات العصر .

<sup>20</sup> ) <https://www.shorouknews.com/columns/view.aspx?cdate=07102018&id=e2a9157f-f779-4d99-a381-2b53aef13d54>

- ٢- قيام إدارة الروضة بتوزيع لوحات وصور توضح المنهج المطور 2.0 للأسر الأطفال ودور المعلمة والروضة وحثهم علي مشاركة معلمات رياض الأطفال في تقديم الأنشطة المختلفة بالروضة.
- ٣- إعداد وتأهيل المعلمة من جميع الجوانب و كل ما يتعلق من المنهج المطور 2.0 من حيث مرحلة التدريبات علي دليل المعلم و التقييم الإلكتروني.
- ٤- توفير الميزانيات اللازمة بمرحلة رياض الأطفال من أجل الأنشطة المختلفة بالروضة
- ٥- تقليل عدد الفترات المخصصة لليوم الواحد وذلك لأهمية اللعب الحر
- ٦- ضرورة أن تتناسب أنشطة المنهج 2.0 مع عدد الأطفال التي يجب أن يمارسها الأطفال.
- ٧- ضرورة أن يستقل فناء بالروضة لممارسة أنشطة التربية الرياضية المخصصة في المنهج المطور.
- ٨- ضرورة أن تتوفر العاملات ( الدادات ) بالروضة لتخفيف ذلك علي المعلمة
- ٩- ضرورة توافر المعلمات المتخصصات لبعض التخصصات المطلوبة للمنهج 2.0

## المراجع

- ١) أحمد يحيى محمد العمرى :- " دور مكاتب التربية والتعليم في التنمية المهنية للقيادات التربوية في مدارس التعليم العام بمحافظة المراة من وجهة نظر مديرية المدارس ووكلائهم " ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، ٢٠١٤.
- ٢) أحمد حسين اللقائي وآخرون " معجم المصطلحات للمعرفة في المنهج وطرق التدريس "، عالم الكتب، بيروت، ط٢.
- ٣) المعجم الوجيز
- ٤) ج.م.ع. رئاسة مجلس الوزراء - القرار الوزارى ٣٤٢ لسنة ٢٠١٨
- ٥) جومانه حامد الشديقات : " الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن في محافظة - المقر مجلة تربوية والجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مجلد الثالث عشر، العدد الثاني، ٢٠١٥.
- ٦) محمد النصر حسن محمد : رؤية مقترحة للتنمية المهنية للمعلمين رياض الأطفال في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة"، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٦.
- ٧) محمد بخيت العصفور : دور المرف التربوى في التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.
- ٨) محمد عوض العابدي : إعداد وكتابة البحوث والرسائل الجامعية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب والخطوط للطبع والنشر، ٢٠٠٥.
- ٩) ممدوح عبد الرحيم الجعفرى : " تطور مقترح لتطوير برامج التنمية للمهارات لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الواقع والمأمول، مجلة عالم التربية، العدد ٢٠، السنة ٧، القاهرة، ٢٠٠٦.
- ١٠) ياسر خضير الحميداوى : الاتجاهات المعاصرة والتنمية المستدامة، دار السحاب للنشر والتوزيع - القاهرة، ٢٠١٧.

11) <http://www.sdsegxpt2030.com>

12) <http://www.edtrapedia.illaf.net/arabic/show-article.Thtml2id-7/0>

13) Teacher Professional Development: International Perspectives and Approaches Article (PDF Available) in Psychology, Society, & Education  
7(3):343-355 November 2015 with 4,315 Reads DOI:  
[10.25115/psye.v7i3.102](https://doi.org/10.25115/psye.v7i3.102)