



كلية التربية للطفولة المبكرة

إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

أدوات الجيل الثاني للويب ودورها فى العملية التعليمية بمؤسسات رياض الأطفال

اعداد

د. / جيهان أحمد محمود رشوان

معلمة رياض أطفال بمؤسسة عرب الأطاولة الابتدائية

﴿العدد الحادى عشر- أكتوبر ٢٠١٩م﴾

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى استقصاء دور أدوات الجيل الثاني للويب - الويب ٢.٠ في العملية التعليمية بمؤسسات رياض الأطفال".

وقد اختارت الباحثة ثلاث أدوات من أدوات الجيل الثاني وهي (اليوتيوب - الفيس بوك - المدونات) والتي أظهرت دورها الفعال في العملية التعليمية بمؤسسات رياض الأطفال

الكلمات المفتاحية Key Words

أدوات الجيل الثاني للويب - الويب ٢.٠- مؤسسات رياض الأطفال

تعيش الإنسانية مع بداية الألفية الثالثة في مجتمع يعرف بعصر المعرفة، ذلك المجتمع الذي سيطرت فيه الاستخدامات الالكترونية على مختلف جوانب الحياة اليومية؛ نتيجة اتساع تطبيقات الحاسب الآلي في مختلف جوانب الحياة السياسية، والثقافية، والاقتصادية، والاجتماعية، والتعليمية، وأصبحت كلمة "الالكتروني" (Electronic) وثيقة الصلة بهذه الجوانب، وقد اصطلح علي أن دخول هذه الكلمة علي أي مصطلح يعني تحوله من المفهوم التقليدي إلي معني تكون التكنولوجيا الالكترونية أحد مفرداته، فظهرت الحكومة الالكترونية، السياسة الالكترونية، الثقافة الالكترونية، والتجارة الالكترونية، والتعلم الالكتروني (Electronic Learning).

وقد تطور التعلم الالكتروني بشكلٍ متسارع، فمن مجرد مفهوم التعلم المعتمد علي الحاسب الآلي إلى مفهوم الوسائط المتعددة، والوسائط الفائقة ثم ظهر مفهوم الإنترنت، ثم تبلورت مفاهيم حديثة في التعلم المعتمد علي الإنترنت والويب من خلال تطور برمجياته ونظمه، فظهر الجيل الأول من الويب (Web 1.0) ثم ظهر الجيل الثاني للويب (web 2.0)، والجيل الثالث للويب (web 3.0) .

ويُعد التعلم القائم علي الويب ٢.٠ (Web 2.0) أحد أنواع التعلم القائم علي الويب والذي يعتمد علي أدوات تتميز بالتفاعلية والتشاركية في تصميم المحتوى التعليمي للمادة الدراسية، لذلك استطاعت الويب ٢.٠ (web 2.0) في فترة قليلة جذب عدد كبير من المتعلمين لما تقدمه من مزايا منها مساهمة ومشاركة المتعلم في بناء محتويات التعلم، وتقديم المحتوى في أنماط متنوعة، وسهولة الأداء من خلال واجهات تفاعل سهلة الاستخدام، تتيح إمكانية التفاعل بين عدد كبير من المتعلمين.

فالجيل الثاني للويب (web 2.0) يمثل بيئة تعليمية تعليمية تتوافر بها العديد من الفرص لتشكيل المحتوى المقدم بطرق عديدة، ومشاركة المعلومات، والتواصل بطرق مختلفة، والتعاون بسهولة مع الأفراد

النظرية التواصلية وأدوات الجيل الثاني للويب (Web 2.0)

يشير دارو (Darrow,2009) إلي أن المعلمين والمتعلمين قد طبقوا مبادئ التعليم

والتعلم التواصلي قبل فترة طويلة من الظهور الرسمي للنظرية التواصلية علي يد سيمنز (Siemens)؛ نتيجة ظهور أدوات الجيل الثاني من الويب Web 2.0 التي من شأنها العمل علي دعم التفاعل بين المتعلمين علي شبكة الانترنت بشكل غير محدود، وبخاصة مع التقنيات الجديدة التي تظهر يومياً بما يسمح بالمشاركة المجانية للمعلومات.

ويري كل من سيمس وجوجفيا (Simoes & Gouveia, 2008) أن أدوات الجيل الثاني من الويب مثل محررات الويكي التشاركية Wiki، والمدونات Blogs والبودكاست Pod casts، و خلاصات المواقع RSS، و غيرها تساعد علي تطبيق مبادئ النموذج التواصلي للتعلم.

أولاً : اليوتيوب وأنشطة رياض الأطفال:

يُعد اليوتيوب (Youtube) أحد أدوات الجيل الثاني للويب 2.0 المهمة؛ لأنه يسمح بعرض أكثر من ثلاثة مليارات فيديو يومياً علي شبكة يوتيوب، ويقوم المستخدمين بتحميل ما يعادل ٢٤٠ ألف فيلماً أسبوعياً، وما يقارب من ١٧ مليون شخصاً يستخدمون اليوتيوب في خدمات اجتماعية أخرى مثل الفيس بوك وتويتر؛ لذلك فاليوتيوب يُعد أكبر مستضيف لملفات الفيديو المنتجة علي المستوى الشخصي في العالم.

لقد أصبح اليوتيوب وسيلة اجتماعية وفنية للمستخدمين الذين يبحثون عن الشهرة، وذلك بوصفه الوسيلة الإعلامية الوحيدة التي تتيح لأي شخص فرصة الظهور وتمنحه الفرصة للوصول إلي الملايين، كما أنه علي المستوى السياسي يلقي حضوراً واسعاً في الحملات السياسية التي تهدف إلي حشد الجماهير، وظهر ذلك بقوة في سباق الترشح لرئاسة الولايات المتحدة الأمريكية في عام ٢٠٠٧م عندما استخدمه المرشحون لتقديم أنفسهم للشعب الأمريكي.

ويذكر فيركيابين (Firquqin, 2011) أن الفيديوهات المنشورة علي اليوتيوب (Youtube) عادة ما تكون تشكيلة واسعة من لقطات الأفلام، والتلفزيون، والموسيقي وغيرها، ويساعد الموقع الزوار في مشاركة الفيديوهات الخاصة بهم مع الآخرين، ويحظى اليوتيوب (Youtube) بقبول لدي العديد من الطبقات والفئات لمختلفة في العالم حيث يمكن استخدامه في عرض المنتجات والخدمات، وفي التعليم والتعلم عبر الانترنت.

تشير الدراسات إلي أن عدد كبير من متصفي موقع اليوتيوب من المتعلمين الذين تتراوح أعمارهم من ٦ سنوات وحتى ١٥ عاماً، لان اليوتيوب يحتوي علي العديد من مقاطع الفيديو التعليمية، الأمر الذي جعله بيئة تعليمية مناسبة لهذه الأعمار. ويستخدم اليوتيوب (٥١) لغة من لغات العالم أهمها (الإنجليزية، والعربية، والروسية، والفرنسية، وغيرها)، ورغم أهمية اليوتيوب إلا أن العديد من الدول تمنع الوصول إلي اليوتيوب منذ بدايته إلي عام ٢٠١٣ مثل الصين، وإيران، و المغرب، وتايلاند، وتونس والسعودية وباكستان، بينما قامت تركيا بمنع موقع اليوتيوب في الفترة الأخيرة لوجود فيديوهات يعتبرها الأتراك إساءة واهانة لمصطفى كمال أتاتورك.

وهناك قواعد ملزمة للنشر تعتمدها إدارة موقع يوتيوب مثل أنها لا تسمح بنشر مقاطع فيلمية تشجع علي الإرهاب والأفلام الإباحية، أو تلك التي تسيء للديانات والمذاهب والشخصيات.

مفهوم اليوتيوب (Youtube)

يعرف كراش (Karch,2007) اليوتيوب بأنه "موقع لاستضافة الفيديوهات عبر الانترنت، حيث يستطيع المستخدم مشاهدة، ومشاركة، وتقييم مقاطع الفيديو التي يحملها أعضاء آخرون".

يعرف دوفي (Duffy,2008) اليوتيوب بأنه "موقع لمشاهدة ومشاركة الفيديوهات والتي يتم تحميلها بواسطة المستخدمين".

ويعرفه عبدالله الرعود (٢٠١٢) بأنه "موقع خدمة مشاركة للفيديو، يسمح لمستخدميه بمشاهدة الفيديوهات المنشورة من مستخدمين آخرين، وكذلك تحميل الفيديوهات الخاصة بهم". مما سبق يتضح أن اليوتيوب موقع لمقاطع الفيديو، يتيح إمكانية التحميل عليه أو منه لعدد كبير من مقاطع الفيديو، يزوره يوماً أعداد كبيرة من المشتركين، وتستفيد منه المؤسسات المختلفة التعليمية أو الإعلامية وغيرها، كما تستفيد منه أدوات الجيل الثاني مثل الفيس بوك و تويتر والمدونات.

خصائص اليوتيوب (You tube)

يمكن تحديد أبرز الخصائص الرئيسة لموقع يوتيوب كما يلي:

- تتوع محتويات الفيديو بالموقع ما بين الأفلام، والمقاطع التلفزيونية، والموسيقي، ومقاطع الأفلام الشخصية للهواة أو المدونين.
- يمكن للمستخدمين غير المسجلين مشاهدة معظم فيديوهات اليوتيوب.
- إمكانية إضافة عنوان رئيس يصف محتوى الفيديو مما يساعد على تصنيفه.
- سهولة استخدام موقع اليوتيوب من خلال ثلاث خطوات تتمثل في إنشاء الفيديو، تحميل الفيديو على الموقع، كتابة التعليقات على الفيديو والدخول في نقاش مع الزملاء.
- يمكن الاشتراك والتسجيل في قناة معينة على اليوتيوب تساعدك من خلال البريد الإلكتروني على معرفة آخر الفيديوهات التي تم تحميلها على موقع يوتيوب.
- قدرة المستخدم على إنتاج فيديو وتحميله على اليوتيوب بأقل تكلفة.

عيوب اليوتيوب (You tube)

- هناك بعض العيوب التي عاني منها اليوتيوب تتمثل في:
- عدم مراعاة قوانين حقوق النشر والتأليف (حقوق الملكية الفكرية): فشل برنامج اليوتيوب في إخضاع محتوياته المعروضة على الانترنت لقوانين حقوق النشر والتأليف.
 - المحتويات غير الأخلاقية لبعض ملفات اليوتيوب: واجهت شركة يوتيوب نقداً بسبب المحتويات غير اللائقة في بعض ملفات الفيديو الخاصة بها سواء الأفلام التي تحتوي على الجنس أو الأفلام التي تقوم بنشر مواد دينية مسيئة للرسول والأنبياء، فاليوتيوب تقنية تحمل الخير والشر للإنسان.
 - محتويات بعض الأفلام التي تحتوي مواد سياسية محظورة: كالأفلام التي تصور رؤساء الدول والحكومات والشخصيات السياسية البارزة في مواقف غير محببة لهذه الشخصيات وللأنظمة الحاكمة.
 - محتويات بث أفلام تحتوي على العنف أو الرعب مما ينشر السلوكيات غير المرغوب فيها خصوصاً لدى المراهقين والشباب.

اليوتيوب التعليمي وأنشطة الروضات (Educational Youtube)

أشار إبراهيم الفار (٢٠١٢) أن فرصة تأليف مقاطع الفيديو ومن ثم تبادلها ومشاركتها مع الآخرين، وقد زاد الاهتمام في يوتيوب التعليمي وإمكانيات التدريس مع يوتيوب، فالتعليم أحد المكونات النامية لموقع يوتيوب، حيث يستخدم لعرض مشروعات المتعلمين، واستخدام أشرطة الأفلام التعليمية واللفظية الخاصة بعملية التعليم والتعلم.

وأكدت دراسة اشتوكي وآخرون (Chtouki, et.al,2012) التي استهدفت التعرف علي أثر استخدام اليوتيوب في تعزيز تعلم المتعلمين، وتقويم مهاراتهم المعرفية في مادة الحاسب الآلي علي فاعلية اليوتيوب في عمليتي التعليم والتعلم.

يري وانتز (Wantz,2011,18) أن اليوتيوب تقنية مهمة سهلت وصول المعرفة والمحاضرات العلمية للمتعلمين حيث يتم بث المحاضرات كاملة علي قنوات يوتيوب، فالمعلم يمكنه من خلالها تنفيذ مشروعات مصوره، ونشرها للمتعلمين عبر البريد الالكتروني، شبكة التواصل الاجتماعي الفيس بوك (Face book)، بحيث يستطيعون مشاهدتها في أي مكان.

ويري كاياري (Cayari,2011.9) أن اليوتيوب وسيلة تعليمية تثري معرفة المتعلم وخبراته التعليمية، وموقع لتبادل الأفكار، ونشر العادات والتقاليد علي هيئة مقاطع فيديو بين المتعلمين.

بينما توصلت دراسة سيمو وآخرون (Simo,et.al,2010) إلي أهمية استخدام اليوتيوب من قبل المعلمين؛ ودوره المهم في عمليتي التعليم والتعلم. ويؤكد تريير (Trier,2007, 600) أن المعلم يمكنه تضمين مقاطع فيديو من موقع يوتيوب مباشرة داخل الفصل الدراسي حسب مناسبتها للدروس المختلفة من خلال داتاشو (Data show).

مفهوم اليوتيوب التعليمي (Educational Youtube)

يعرفه كاياري (Cayari,2011) بأنه "وسيلة تعليمية تستهدف إثراء وخبرات المعلم والمتعلم التعليمية، كما أنها تهيئ فرص التعلم للمعلمين والمتعلمين من زملاء أكثر خبرة منهم".

ويعرفه المؤلفان بأنه "موقع مشاركة الفيديو التعليمي يسمح للمتعلمين عبر قنواته التعليمية المختلفة بتحميل هذه المقاطع من الفيديو؛ بهدف مشاهدة المحتوى التعليمي كله أو جزء منه وتقييمه بما ينمي معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم وميولهم".

يعرفه محمد بدوى (٢٠١١: ١٢) على أنه: "موقع يوفر ملفات فيديو على الإنترنت مع إمكانية رفع تلك الملفات الخاصة بالمحتوى الدراسي المخصص لمقرر معين باستخدام تقنية فلاش".

ويتفق محمد عماشة (٢٠١١: ٢٩٤) مع محمد السيد (٢٠١٢: ١٣١) على أنه: "أكبر موقع على شبكة الإنترنت يسمح للمستخدمين من رفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني".

كما تعرفه وفاء إبراهيم وآخرون (٢٠١٣: ٢٣٩) بأنه: "أحد مواقع الشبكات الاجتماعية، وهو موقع لمقاطع الفيديو متفرع مـف "جوجل" يتيح إمكانية التحميل عليه أو منه لعدد هائل من مقاطع الفيديو".

معوقات استخدام اليوتيوب في عمليتي التعليم والتعلم في رياض الأطفال وطرق التغلب عليه:

- يمكن تحديد أهم المعوقات التي تعوق استخدام اليوتيوب في عمليتي التعليم والتعلم كالتالي:
- صعوبة الحصول علي مقاطع فيديو تناسب محتوى جميع الدروس، ويمكن التغلب على ذلك بتصميم مقاطع فيديو ورفعها علي اليوتيوب لبعض الدروس في كل مادة دراسية، أو الاستعانة بتصميم قناة تعليمية تدعم عمليتي التعليم والتعلم.
 - يحتاج تشغيل اليوتيوب في أحيان كثيرة إلي تشغيل متصفحات حديثة، ويمكن التغلب على ذلك باستخدام متصفح الفلاش أدوبي فلاش بلاير (Adobe Flash Player).
 - صعوبة تحميل الفيديو من على اليوتيوب في كثير من الأحيان، ويمكن التغلب على ذلك باستخدام برامج تساعد المعلم والمتعلم على تحميل الفيديو من اليوتيوب مثل برنامج (Internet Download Manager).
 - يحتوي موقع اليوتيوب على مواد إعلانية غير لائقة ويمكن التغلب على هذه المواد الإعلانية بعمل حجب لها أو تخطيها.

قناة اليوتيوب التعليمية (You Tube EDU):

تقوم فكرة الموقع على إمكانية إرفاق أي ملفات تتكون من مقاطع الفيديو على شبكة انترنت، فبمجرد أن يقوم المستخدم بالتسجيل في الموقع يتمكن من إرفاق أي عدد من هذه الملفات ليراها ملايين الأشخاص حول العالم، كما يتمكن المشاهدون من إدارة حوار جماعي حول مقطع الفيديو من خلال إضافة التعليقات المصاحبة، فضلاً عن تقييم ملف الفيديو من خلال إعطائه قيمة نسبية مكونة من خمس درجات؛ لتعبر عن مدى أهمية ملف الفيديو من وجهة نظر مستخدم الموقع.

ويذكر إبراهيم الفار (٢٠١٢) أنه تم إطلاق قناة اليوتيوب التعليمية؛ لتعمل على نشر المحتويات التعليمية المسجلة على شكل مقاطع فيديو، تسمح للمؤسسات التعليمية بالانضمام إليها بعد التسجيل في الموقع، واستيفائها الشروط ودراسة طلبها من قبل فريق يوتيوب، وتمتاز خدمة القناة بتقديم فكرة عن الجامعة (وتحوي القناة تسجيل للمحاضرات الجامعة) أو المدرسة، كما توفر القناة خدمة الدورات التدريبية المجانية والمفتوحة التي تقوم بها الجامعات أو المراكز التدريبية، ويمكن أن تصبح هذه القناة فيما بعد مرجع مهم لكثير من الباحثين والمتعلمين في مختلف المجالات التعليمية.

فالمتعلم في أي مكان بالعالم يمكنه الاستفادة من قناة يوتيوب التعليمية من خلال التعرف على المقررات الدراسية المختلفة، فيختار منها ما يتشابه مع موادته الدراسية، حيث يجمع الموقع المعلمين والمتعلمين معاً في فصل دراسي عبر الفيديو الموجود على اليوتيوب، والسماح للمتعلمين بالدخول على مقاطع الفيديو التعليمية الخاصة بالمادة الدراسية، والتعليق عليها.

فالمؤسسات التعليمية المختلفة تعمل على المشاركة في تحقيق مبدأ انتشار المعرفة وحرية التعلم كأحد مميزات اقتصاد المعرفة في القرن الحادي والعشرين، وربط هذه القناة التعليمية www.youtube.com/edu، وشعارها كالتالي:



قناة يوتيوب للمدارس

قناة يوتيوب
التعليمية

قناة يوتيوب التعليم
الجامعي

شكل (٢٢) نماذج قنوات اليوتيوب التعليمية

- قناة المدارس:

يتيح موقع قناة المدارس علي اليوتيوب www.Schoolyoutube.com للمتعلمين المسجلين المشاركة في لقطات الفيديو التي يتم رفعها على هذا الموقع علي شكل مسرحيات تعليمية أو حصص قراءة وكتابة أو غيرها.

وفي دراسة للباحث هوانج (Hwang,2011)استهدفت التحقق من الاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلمين الصينيين في تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام اليوتيوب، وأكدت نتائج الدراسة فاعلية اليوتيوب في تعلم المتعلمين نطق المفردات الإنجليزية بلهجات مختلفة.

قناة يوتيوب للمعلمين (Teachers You Tube):

ظهرت قناة خاصة بالمعلمين تتضمن مقاطع الفيديو الخاصة بالتدريس تساعدهم أثناء إعدادهم للدروس، وتبادل الأفكار المختلفة بين معلمي المادة الواحدة على مستوى العالم، ورايط هذه القناة علي الموقع التالي:www.teacherYoutube.com



قناة يوتيوب لمعلمي العلوم والرياضيات
قناة يوتيوب للمعلمين
قناة يوتيوب للتعلم والتدريس

شكل (٢٣) نماذج قنوات اليوتيوب للمعلمين

ويذكر مارتين كاساس (Casas, Martin., 2010) أنه يمكن استخدام اليوتيوب في تعليم المفاهيم في رياض الأطفال من خلال: عرض بعض لقطات الفيديو داخل القاعة (٢-٣ فيديو) لاسيما وان كانت تساير الأحداث الجارية، ثم طرح أسئلة حول كل نقطة، الأمر الذي يؤدي إلي تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، نتيجة التغيير في دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية.

معايير اليوتيوب التعليمي:

هناك عدد من المعايير يجب مراعاتها عند تصميم اليوتيوب التعليمي تتمثل في:

- ١- جودة الصورة والصوت.
- ٢- سلامة مقاطع الفيديو المراد تحميله على اليوتيوب من الناحية اللغوية والعلمية.
- ٣- حقوق النسخ والطبع محفوظة لأصحابها: التأكد من مصدر الفيديو التعليمي من خلال التعرف علي اسم الشركة أو المؤسسة التعليمية التي قامت بإنتاجه.
- ٤- التأكد من عدم احتواء الفيديو على فيروسات يمكن أن تؤدي ألي تدمير أجهزة الكمبيوتر.

استخدام اليوتيوب في رياض الأطفال:

حددت سنايدر وبريك (Snyder, Burke, 2008) مجموعة من الخطوات التي تساعد

المعلم في تصميم درس تعليمي له علي اليوتيوب علي النحو التالي:

١- المعلم والمحتوى التعليمي تشمل هذه الخطوة تحديد المحتوى التعليمي للمادة الدراسية المراد تعليمها للمتعلمين، وتصميم السيناريو المناسب للأهداف المراد تحقيقها وتسجيله كفيديو رقمي يُنشر على اليوتيوب، ويتم من خلال قيام المعلم بتسجيل نفسه باستخدام كاميرا رقمية أثناء شرح الدرس ثم يراجع المعلم الفيديو بعد الانتهاء من التسجيل، وعمل التعديلات المناسبة له من خلال برنامج موفي ميكر (Movie Maker) ثم تحميله إلى اليوتيوب، يسمح للمتعلمين بمشاركته والتعليق عليه.

٢- تجهيز معمل الحاسب الآلي بالروضات: تأتي مهمة تجهيز معمل الحاسب الآلي حيث يتأكد المعلم من عمل شبكة انترنت وكفاءة، وإجراء مشاهدة سريعة لليوتيوب على كل الأجهزة للتأكد من فاعليتها في العمل، ويمكن تقسيم المتعلمين إلى مجموعات عمل تعاونية؛ لتحقيق أهداف الدرس، ويجب أن يتابع المتعلمين أثناء التعامل مع اليوتيوب.

٣- مناقشة الدرس مع الأطفال: قبل بدء الدرس يناقش المعلم المتعلمين حول الأهداف التدريسية للدرس وتكليفهم بالمهام التعليمية أو المشروعات التعليمية سواء كانت فردية أم تعاونية، وبعد عرض الدرس يقوم المعلم بمناقشة مدى استفادة المتعلمين من الفيديو المعروض على اليوتيوب الذي تمت مشاهدته، والاستماع لمختلف الأسئلة والرد عليها.

٤- تقييم المتعلمين والفيديو التعليمي على اليوتيوب: يتم تقييم المتعلمين من خلال التكاليفات المطلوب إنجازها بشكل فردي أو جماعي، ويمكن تسليمها على شكل فيديو يتم تحميله على اليوتيوب، كما يشارك المتعلمين في تقييم مقاطع الفيديو التعليمية على اليوتيوب، ومناقشة مدى مناسبتها للمحتوى التعليمي الذي يدرسه، تتم عملية التقييم بثلاث طرق:

- التقويم الذاتي يتعلق بتقديرات آراء المستفيدين.
- التقويم الموضوعي: يتم من خلال معايير فنيه بحته مرتبطة بجودة الصورة، والشرائح، وجودة البث التي ينبغي أن تكون ذات نوعية عالية.
- التقويم الهجين: يصمم بحيث يتضمن كلا النوعين السابقين معاً.

ثانياً: الفيسبوك:

يُعد الفيس بوك (Face book) أحد أبرز خدمات الجيل الثاني للويب (Web 2.0)، وأكثر مواقع التواصل الاجتماعي تصفحاً علي الانترنت، حيث يحتل الموقع الثاني عالمياً في عدد الزيارة من قبل المستخدمين، ويتيح (٧٠) لغة لمستخدميه، وتُعد اللغة الانجليزية واللغة العربية واللغة الفرنسية أكثر اللغات استخداماً في الفيس بوك .

والفيس بوك (Face book) كأحد أنظمة إدارة التعلم والتسهيلات التي يوفرها كالبريد الالكتروني (E Mail) والتي تصل من خلاله الرسائل المختلفة علي بريدك الالكتروني، والمحادثة الفورية وغيرها من الخدمات التي تمكن المتعلمين من التحكم في بيئتهم التعليمية، وتساعد المعلمين علي استخدام أنظمة تعليمية حديثة تعزز التفاعل والتشارك مما يعزز المفهوم المستقبلي للتعلم الالكتروني المبني علي بيئات التعلم الشخصية (Personal Learning Environments).

ماهية الفيس بوك (Face book):

أن الترجمة الحرفية لمصطلح (Face book) هي "كتاب الوجه" ومرجع هذه التسمية يعود إلي اسم الدليل الذي تسلمه بعض الجامعات الأمريكية والمدارس التمهيدية لطلابها المستجدين، وفيه أسماء وصور زملائهم القدامى ومعلومات مختصرة عنهم؛ حتى لا يشعر المستجدون بالاغتراب، وبذلك تصبح عبارة كتاب الوجوه ترجمه صحيحة ومناسبة.

تعرفه بسمه نصيف (٢٠١١م) بأنه "موقع للتواصل الاجتماعي وتبادل الآراء والحوار والأفكار والصوت والفيديوهات من خلال أن يكون لكل شخص ملف شخصي يسمى (Profile) يقوم من خلاله بتكوين صداقات مع من يقبلون بصداقته".

ويعرفه جارح العتيبي (٢٠١١م) بأنه "موقع يسمح للمستخدمين بالانضمام إلي عدة شبكات فرعية من الموقع نفسه لتصب في فئة معينة مثل (منطقة جغرافية، ومدرسة) وغيرها من الأماكن التي تساعدهم علي اكتشاف المزيد من الأشخاص الذين يتواجدون علي نفس الشبكة".

وتعرفه تهاني قورة (٢٠١٢م) بأنه أحد مواقع الانترنت التي تتيح للمستخدمين فيها تكوين علاقات مع أقرانهم وإنشاء تجمعات ومشاركة المعلومات والأحداث باستخدام تقنيات الويب ٢.٠".

ويعرفه محسن الزهراني (٢٠١٣) بأنه "أحد مواقع التواصل الاجتماعي الذي تديره شركة فيس بوك، يتم من خلاله إنشاء حساب شخصي مجاني، بحيث يسمح للمستخدم الانضمام إلي الشبكات التي تنظمها المدينة أو جهة العمل أو المدرسة من أجل الاتصال بالآخرين والتفاعل معهم وإضافة أصدقاء إلي قائمة أصدقائهم وإرسال الرسائل إليهم، وتحديث ملفاتهم الشخصية، وتعريف الأصدقاء بأنفسهم.

وتعرف الباحثة الفيس بوك بأنه " أحد مواقع التواصل الاجتماعي الذي يتيح للمستخدمين تبادل الصور والفيديوهات والآراء والتعليقات حول موضوع أو صورة أو فكرة معينة، كما يسمح بإنشاء مجموعات ذات اهتمام مشترك أو مختلف بناءً علي طبيعة ونوعية المجموعة التي تستخدمه ويتم كل ذلك داخل مجتمع افتراضي، ويتم الوصول إليه علي شبكة الانترنت من خلال الرابط التالي (www.facebook.com) .

وبذلك يعد موقع " فيس بوك " واحداً من أهم مواقع التواصل الاجتماعي وهو لا يمثل منتدى اجتماعياً فقط وإنما أصبح قاعدة تكنولوجية سهلة بإمكان أي شخص أن يفعل بواسطتها ما يشاء، وهو موقع مخصص للتعارف والصدقات على الإنترنت عن طريق مساحات مجانية يتيحها لمستخدميه؛ فيستطيع المشترك إضافة صور وفيديو وإرسال رسائل إلي أصدقائه، أي أن فكرة الموقع قائمة على التواصل الإنساني ومشاركة المستفيدين في المحتوى وتتيحه الشركة القائمة عليه مجاناً علي الرابط <http://www.facebook.com> . (أحمد محمود، ٢٠١٢:

• إمكانات وسمات "فيس بوك":

لا بد لأي مستخدم قبل الشروع في استخدام شبكة التواصل الاجتماعي Facebook أن يكون على علم ودراية بإمكانات هذه الشبكة وخصائصها وسماتها بهدف السعي وراء استغلالها لصالح تحقيق الأهداف التي يربوها من وراء استخدامه لهذه الشبكة الاجتماعية وفي هذا الصدد يشير محمد شلتوت (٢٠١٣) إلى مجموعة من سمات وخصائص " فيس بوك " كالتالي:

- ١- إمكانية إنشاء ملفات شخصية: تمكن هذه الخاصية مستخدم الموقع من إنشاء ملف خاص به يحتوي على جميع بياناته التي يقوم بإدخالها عند تسجيله في الموقع مثل اسمه ووظيفته وتاريخ ميلاده وحالته الاجتماعية وصورته الشخصية... الخ ويمكن استخدام هذا الملف في نشر ذكرياته الخاصة، وصوره وفيديواته وتعليقاته، ويُمكن هذا الملف لأي أشخاص متواصلون مع بعضهم الاطلاع بسهولة عليه من جانب بعضهم البعض.
- ٢- خاصية الصور Photos : تتيح هذه الخاصية لمستخدم الموقع إمكانية إعداد ألبومات صور خاصة به، كما يمكنه من خلالها استعراض صور أصدقاءه المضامين لديه وصور عائلته وصور مناسباته العامة أو الخاصة.
- ٣- خاصية الفيديو Video : توفر هذه الخاصية للمستخدم بالموقع إمكانية تحميل الفيديوات الخاصة به، ومشاركتها على هذا الموقع بالإضافة إلى إمكانية تسجيل لقطات الفيديو مباشرة وإرساله كرسالة مرئية.
- ٤- خاصية المجموعات Groups: هذه الخاصية هي أساس العمل الجماعي على الشبكات الاجتماعية، حيث تتمتع جميع الشبكات الاجتماعية بإمكانية تكوين مجموعات يكون لكل منها اهتمام أو هدف يجمعها وتقدم خدمات ما على مستوى الشبكة، وقد تكون هذه المجموعات قاصرة على بعض الأفراد ولا يتاح للآخرين الدخول إليها أو الاشتراك فيها، أو تكون عامة تستقبل عضوية أي شخص مشترك على الشبكة.

- ٥- **خاصية الأحداث الهامة Events** : وهذه الخاصية تتيح للمستخدمين إمكانية الإعلان عن حدث ما جار حدوثه أو مترقب حدوثه وإخبار الأصدقاء والأعضاء به.
- ٦- **خاصية الإعلان Markey Place** : وهذه الخاصية تمكن من الإعلان عن أي منتج تود الإعلان عنه أو البحث عن أي منتج ترغب في شراءه.
- ٧- **خاصية النكزة Pokes** : وتتيح هذه الخاصية للمستخدمين إرسال "نكزة" افتراضية لإثارة الانتباه إلى بعضهم البعض، وهي عبارة عن إشعار يخطر المستخدم بأن أحد أصدقاءه يقوم بالترحيب به.
- ٨- **خاصية الحالة Status** : تتيح هذه الخاصية للمستخدمين إمكانية إبلاغ أصدقائهم بأماكنهم وما يقومون به من أعمال في الوقت الحالي.
- ٩- **سمة التغذية الإخبارية News Feed** : وقد تم الإعلان عن هذه الخاصية في ٦ سبتمبر ٢٠٠٦، وتظهر على الصفحة الرئيسية لجميع المستخدمين، حيث تقوم بتمييز بعض البيانات مثل التغييرات التي تحدث في الملف الشخصي، وكذلك الأحداث المرتقبة وأعياد الميلاد الخاصة بأصدقاء المستخدم.

• مبررات استخدام "فيس بوك" في عمليتي التعليم والتعلم:

أثبتت نتائج العديد من الدراسات الحديثة فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي "فيس بوك" في كثير من المجالات الإنسانية والمهارات الحيوية والنواحي التعليمية؛ كدراسة بسمة نصيف (٢٠١١) إلى الكشف عن إمكانية الاستفادة من موقع التواصل الاجتماعي Facebook في تطوير مجال النحت والتعلم عبر الإنترنت، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس، وقد قامت الباحثة بإنشاء مجموعات تعليمية على موقع Facebook، وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية موقع Facebook في تطوير مجال النحت والتعلم عبر الإنترنت.

وهدفت دراسة (٢٠١٠) Aren Karbiniski إلى تعرف إلى أثر استخدام موقع "فيس بوك" على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٩) طالباً

جامعياً، وأظهرت نتائج الدراسة إن الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعات المدمنون على شبكة الإنترنت وتصفح موقع "فيس بوك" أكبر الشبكات الاجتماعية على الإنترنت أدنى بكثير من الدرجات التي يحصل عليها نظرائهم الذين لا يستخدمون هذا الموقع. كما أظهرت الدراسة أنه كلما زاد الوقت الذي يمضيه المتعلم الجامعي في تصفح الموقع كلما تدنت درجاته في الامتحانات، وبينت النتائج أن الأشخاص الذين يقضون وقتاً أطول على الإنترنت يخصصون وقتاً أقصر للدراسة. وبينت الدراسة أن ٧٩ % من الطلاب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة اعترفوا بأن إدمانهم على موقع "فيس بوك" أثر سلبياً على تحصيلهم الدراسي.

بينما استقصت دراسة (Kinschner & Karpinski (٢٠١٠) أثر استخدام شبكة التواصل الاجتماعي (فيس بوك) أثناء الدراسة على تحصيل الطلبة وعلى عدد ساعات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٢) طالب بكالوريوس، و(١١٧) طالب دراسات عليا في جامعة ميدوسترن، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة الذين يستخدمون " الفيس بوك " أثناء الدراسة حصلوا على معدلات أقل، وأمضوا عدد ساعات دراسة أقل من نظرائهم غير المستخدمين له.

وتوصلت دراسة تهاني فورة (٢٠١٢) الى فاعلية إثراء منهاج تكنولوجيا التعليم باستخدام الشبكة الاجتماعية Facebook في تنمية مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت لدى الطالبات المعلمات في الجامعة الإسلامية بغزة.

ويضاف إلى ماسبق أن بعض التربويين يرى أن "فيس بوك" قد ساعد في حل مشكلة تربوية تمثلت في افتقاد التعليم الإلكتروني للجانب الإنساني " تعليم جامد "لأنها أضافت الطابع الإنساني الاجتماعي من خل المشاركة وتفاعل العنصر البشري مع العملية التعليمية؛ مما ساعد علي جذب المتعلمين وزيادة الرغبة في التعلم.(محمد عماشة، ٢٠١٠: ٥٥)

ويشير جمال الشهران (٢٠٠٠) إلى إن استخدام " فيس بوك" في التعليم أدى على تطور في العملية التعليمية، كما أثر إيجابياً على طريقة أداء المعلم والمتعلم لاحتوائه على معلومات متنوعة في شتى المجالات، ومن بين الأدوار التي يقوم بها " فيس بوك" في المجال التعليمي ما يلي:

- أداة لحفظ المعلومات.
- ساهم في الاهتمام بالتعليم الفردي أو الذاتي.
- تنمية القدرات المعلوماتية لدى المتعلمين.
- تنمية مهارات التفكير العلمي.
- يساعد على تطوير التفكير الإبداعي.
- تحقيق بعض أهداف التعلم.
- ساعد في إيجاد استراتيجيات وخطط لحل بعض المشكلات التعليمية.
- تيسير اتصال الأفراد بالمؤسسات التعليمية بين دول العالم متباعدة الأطراف.
- ويضيف إبراهيم المحيسن وخديجة هاشم(٢٠٠٣) بعض الأدوار والاستخدامات لشبكات التواصل الاجتماعي " فيس بوك" في التعلم كما يلي:
- تقوم العديد من المؤسسات التعليمية والتدريبية في العالم باستخدامه كمصدر مهم من مصادر التعلم.
- إمكانية عقد مؤتمرات عن بعد دون إهدار الوقت والجهد في الأسفار والتنقل.
- يوفر جواً تعليمياً غير تقليدي يجعل آفاق التعليم مفتوحة وغير محددة بزمان أو مناهج مما يعطي المتعلمين جواً من التحفيز والتحدي والإثارة التي لم تشهدها قاعات التدريس من قبل.

ثالثاً : المدونات الالكترونية :

وُتعد المدونات الالكترونية Web loges أحدي التقنيات المهمة للويب ٢٠٠ التي تنمو وتنتشر بسرعة كبيرة على شبكة انترنت؛ حيث تظهر مدونه كل ثمان دقائق، وأكثر من مائة ألف مدونة تضاف يومياً إلي عالم المدونات، وهي أشد (من حيث الأثر علي المستخدم)، إضافة إلي قدرتها علي أن توفر للمشاركين فيها تبادل المعارف والآراء والخبرات وإقامة الصداقات.

أولاً : مدونات المعلم :

وهي المدونات التي يديرها المعلم بالنسبة للمتعلمين ويساعد هذا النوع علي:

- إعطاء الفرصة للمتعلمين لتنمية مهاراتهم القرائية.
- يعزز اكتشاف المتعلمين للمواقع الانجليزية التي ترتبط بموضوع الدراسة.
- تشجيع علي التبادل اللغوي: حيث يتم استخدام الأسئلة والألغاز من قبل المعلم وتعليقات الطلاب.

ثانياً : مدونات المتعلم :

حيث يديرها المتعلمون أنفسهم أو تدار من قبل مجموعات تعاونية من المتعلمين، وهنا يستطيع الطلاب التعبير عن أفكارهم، وتنمية روح القراءة، والتعاون والاضطلاع فيما بينهم، ويستخدم فيها المتعلم محركات بحثية للحصول على المواقع المناسبة لموضوعه ويمكن أن ينشأها الطلاب لكتابة يومياتهم، والفكرة من هذا النوع من المدونات هو تنمية الإحساس لدى الطلاب بالملكية والحصول على الخبرة والتعامل مع النصوص الشعبية والقراءة والقدرة على الكتابة.

ثالثاً : مدونات الفصل :

مدونات تقوم علي الجهد التعاوني للمتعلمين والمعلمين وفيما يلي بعض مجالات استخدامها:

- لوحة إعلانات للمتعلمين لنشر الرسائل والصور والوصلات ذات الصلة بموضوع المناقشة ومواضيع الفصول الافتراضية .
- تُسهل المشروع الذي يستهدف تعلم اللغات حيث ينمي لدى المتعلمين مهارات البحث والكتابة.

أهمية المدونات الالكترونية التعليمية :

مع تطور التكنولوجيا والانترنت بالتحديد وتأثيرها الكبير في حياة الناس، تبرز ظاهرة

المدونات الالكترونية كمثال علي قدرتهم علي المشاركة لآرائهم وتسويقها بشكل عالمي عبر الانترنت، وتمكن المعلمين من استخدامها بشكل إبداعي وفعال في التعليم، وفي الغرف الصفية؛ لأن المدونات الالكترونية التعليمية تُعد من الأدوات التكنولوجية التفاعلية القوية المفيدة لكل من المعلمين والمتعلمين علي حدٍ سواء.

فالانتشار السريع للمدونات يجعل استخدامها في التعليم أمراً ضرورياً وحيوياً : حيث يمكن للطلاب الاستفادة من هذه التقنية الرائعة في التواصل، ونشر المعلومات والأفكار، والخبرات بين الملايين من البشر من مختلف البلدان، كما أن المدونات أخرجت الشبكة العنكبوتية من مجرد وصفا أداة لنشر المعلومات إلى أن تصبح مجالاً لتبادل المعلومات والتفاعل مع الآخرين، وبذلك لم يعد الأفراد مجرد مستهلكين للانترنت من خلال اكتساب المعلومات المتاحة عليها، وإنما أصبحوا مشاركين فعالين فيها وبذلك يكون لهم دور إيجابي في إفادة الآخرين (Dyrli.2005,p.69) .

وقد ساهم استخدام المدونات في العملية التعليمية في تحقيق أهدافاً غير مباشرة والتي كان من الصعب الوصول إليها بالطرق التقليدية، ومن أهم الفوائد التربوية للمدونة التعليمية ما يلي :

• التفاعل:

أكدت الأبحاث التربوية أهمية وجود تفاعل اجتماعي في عمليتي التعليم والتعلم , وهذا ما توفره المدونات , حيث تساعد على إيجاد مناخ من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب بعضهم البعض من جهة وبين الطلاب ومعلمهم من جهة ثانية (Duda and Garrett,2008)، كما تسهم المدونة بشكلٍ كبيرٍ في رفع مستوى تفاعل الطلاب مع بعضهم وتبادل الأفكار فيما بينهم ببسر وسهولة .

وتعد المدونات نوعاً من المذكرات الشخصية , مما يجعلها وسيلة للتعبير عن الذات، وتفجير الطاقات الشخصية للمدون , وتنمية العلاقات والتفاعل بين الأفراد من مختلف المواقع والجنسيات

(Huffaker,2005, p.93).

التطبيقات التربوية للمدونات الالكترونية في رياض الأطفال:

يمكن استخدام المدونات الالكترونية كأداة تعليمية بأوجه متعددة تتناسب واحتياجات المتعلمين, ويمكن تلخيص بعض التطبيقات الممكنة لها في المجالات التالية :

١- شرح جوانب التعلم: حيث يستطيع المعلم وضع المحتوى العلمي للمقرر الذي يدرسه داخل المدونة، ويفتح المجال أمام المتعلمين للدخول إلى مدونته، وقراءة هذا المحتوى، وحل الواجبات، والقيام بالتكليفات، وكتابة التعليقات - إذا كان ذلك مطلوباً - ثم يقوم المعلم بدوره بتقديم التغذية الراجعة لهم .

٢- وسيلة مساعدة للنقاش والحوار: حينما يحتاج موضوع ما أو مقرر ما إلى وقت كبير لمناقشة محاوره وعناصره فإن وضع هذه العناصر في المدونة وفتح المجال أمام المتعلمين لمناقشتها من جميع الجوانب، يساعد في توفير وقت التدريس، مما يساهم في إثراء الموضوع بشكلٍ شامل، وذلك لسببين هما: أن جميع المتعلمين يشاركون في النقاش والحوار - وهذا لا يحدث داخل القاعة الدراسية - وأيضاً لرجوع الطلاب لمحركات البحث والمواقع المرتبطة بالموضوع وإعطائهم الوقت الكافي للكتابة، كما يمكن للمعلمين أن يشاركوا أشخاصاً مختصين بمواضيع معينة في المدونة المخصصة للصف لطرح مناقشات , أو جلسات مناقشة كالمؤتمرات عبرها.

٣- تدريب المتعلمين والمعلمين على مهارات معينة: تستخدم المدونات في تدريب المتعلمين والمعلمين قبل الخدمة على إتقان بعض المهارات، لاسيما مهارة الكتابة بدقة وبأسلوب واضح منظم، حيث إن الشخص يحاول أن يكتب الفكرة بطريقة منظمة ومفهومة للجميع، كما تستخدم بعض المدونات التقنية في تدريب المعلمين والطلاب على بعض المهارات التقنية .

٤- تستخدم كوسيلة لنشر معلومات عن الكتب الموجودة بالمكتبات العامة والمدرسية، والخدمات التي تقدمها (Ojala,2004). وفي دراسة قام بها بيجن ورونان Bejune and Ronan (2008) لاكتشاف عدد المكتبات والأعضاء العاملين بها الذين يستخدمون البرمجيات الاجتماعية ولأي غرض وكيفية تنظيم هذه

الأنشطة والتحكم بها، وفوائد وتحديات استخدام البرمجيات الاجتماعية، شملت الدراسة عشرة أنواع من التطبيقات كان من أهمها المدونات، بلغ عدد المكتبات التي تم اختيارها في هذه الدراسة (٦٤) مكتبة، (٥٢) منها استخدمت المدونات بين عامي ٢٠٠٥-٢٠٠٧ وذلك للإعلان عن أخبار المكتبة وعرض مواردها وخدماتها، والتواصل بين الموظفين والمستخدمين.

٥- التواصل مع الأطفال وتحديد الواجبات اليومية المطلوبة: حتى يستطيع المتعلم القيام بتلك الواجبات حتى في حال غيابه عن المدرسة ورفض الأعدار التقليدية مثل: لم أكن أعلم، فأنا غائب عن المدرسة، كذلك عرض الإعلانات الخاصة بكل مدرس على حده، والتواصل مع أولياء الأمور، والرد على استفساراتهم، وأخبارهم بأنشطة المدرسة وآخر أخبارها.

٦- الإدارة الصفية: يمكن استخدام المدونات كجوابة اليكترونية تساعد في تكوين مجتمع تعليمي للأطفال، ويمكن استغلال سهولة التعامل معها لاستخدامها في توصيل متطلبات الدروس وتعليماتها للأطفال، أو لإبلاغهم بملاحظات هامة، أو لتحديد مهام معينة أو وظائف بيتية.

٧- لإدارة الرياض: يمكن استخدام المدونات في بناء صفحات اليكترونية خاصة بكل مستوى في الروضة، حيث أن المواقع الاليكترونية الخاصة بالروضة غالباً لا يتم تحديثها بشكل منظم، ولكن عند امتلاك كل لمستوى بالروضة مدونة خاصة به، أصبح بالإمكان إدخال التعديلات على تلك الصفحات- دون الحاجة إلى انتظار الشخص المسئول عن الموقع لإضافة تلك التعديلات-، وتحديثها بشكل يومي، وقد باستخدام المدونات في إرسال المعلومات، والقرارات، ومشروعات حجرة الدراسة، وجدول مواعيد التواصل مع مجتمع الروضة ككل، (Bell,2009.88)

المدونات الاليكترونية وتعليم المواد الدراسية

عند تطبيق المدونات الاليكترونية في تعليم المواد الدراسية يفضل أن يتحقق المعلم

مما يلي:

- تقديم تعليمات للمتعلم لكيفية تطوير وإدارة المدونة الخاصة به.
- إتاحة الفرصة للمتعلم لتغيير نمط عرض الصفحة، والألوان بما يتناسب مع تفضيلاته الشخصية.
- تحديد معايير التقييم.
- تحديد الحد الأدنى من المشاركات في الأسبوع، وتحديد المشاركات في موضوع الدرس.
- ربط المدونات بالعروض التقديمية.
- ترك المجال للمتعلم بعدم الالتزام بأسلوب رسمي في الكتابة.
- تشجيع تفاعل المتعلمين بكتابة التعليقات علي مدونات بعضهم البعض.

تنفيذ أنشطة الروضة من خلال المدونة الالكترونية:

يمكن توظيف المدونات الالكترونية في تنفيذ أنشطة الروضة من خلال نقل المعلم لمادته الدراسية، ودوراته التدريبية، والقرارات الخاصة بمادته، وملفات العروض التقديمية والألعاب التعليمية الجغرافية التفاعلية إلي مدونته علي شبكة الانترنت، بحيث تحتوي علي كل ما من شأنه تطوير عمله، وإطلاعه علي آخر المستجدات في العالم بنا يخدم مادته، ونظراً لسهولة فهم الأوجه الواردة في المدونات الالكترونية عبر الويب، فن تصميم الدروس يسير علي النحو التالي:

١- المعلم: يقوم بالاتي:

- اختيار الأنشطة بطريقة تناسب مستوى المتعلمين وخبراتهم.
 - يُمكن المتعلم من الوصول إليها بسهولة.
 - تستخدم اللغة الواضحة التي تناسب المتعلمين.
- أولاً: عناصر المدونة التعليمية: تتمثل في عنوان المدونة، وأقسام المدونة، والدخول للمدونة، ومشاركة المدونة، والرسائل الخاصة.

ثانياً: خطوات تنفيذ الدروس من خلال المدونة الالكترونية:

١- تقسيم المتعلمين إلي مجموعات تعمل كل مجموعة علي جهاز مستقل في معمل الحاسب الآلي بحيث يكون لكل عضو في المجموعة مهمة خاصة به، ويمكن تبديل الأدوار بين الطلاب من حصة لأخرى.

٢- التأكد من توافر انترنت سريع في المعمل قبل البدء في تنفيذ الدروس.

٣- الاتصال بالمدونة الالكترونية من خلال الرابط الخاص بها من قبل المجموعات الطلابية.

٤- يمهّد المعلم لموضوع الدرس وتحديد الشكل الذي سوف يسير عليه المتعلمين عند تنفيذ المهام من (عرض لإجاباتهم- مناقشة إجابات المجموعات- اعتماد أدق الإجابات...الخ)، وبعد الانتهاء من كل نشاط يقوم المعلم بإتاحة الفرصة إمام المتعلمين لعرض الإجابات ومناقشتها.

٥- يسمح المعلم للمتعلمين بالانتقال من نشاط لآخر حتى لا يقوم بعض المتعلمين بإضاعة الوقت في تفحص باقي الأنشطة، كما يقوم المعلم بالتحكم في الأجهزة من خلال برنامج إدارة معمل الحاسب الآلي.

٦- يحدد النشاط الأخير في نهاية الحصة وهو الواجب المنزلي، حيث يستطيع المتعلمين إرسال إجاباتهم للمعلم من خلال الرسائل الخاصة، والتي لا تسمح لباقي المتعلمين من الإطلاع علي إجابات زملائهم.

-التدوين المصغر:

أطلق عليها في البداية مصطلح (Tumblelogs) وظهرت في أبريل عام ٢٠٠٥م، ثم استخدم مصطلح المدونات المصغرة في عام ٢٠٠٦م، ووصلت عدد المدونات المصغرة في مايو ٢٠٠٧م حوال (١١١) مدونة مصغرة علي مستوي العالم، ورغم أن المدونات المصغرة تتم بصورة نصية إلا أن هناك بعض خدماتها التي تتيح ملفات الفيديو والصوت، ومن أبرز أنواعها Jaiku، Pownce، Tumblr،

تتشابه المدونات المصغرة مع المدونات فيما عدا أن مشاركات الأعضاء تكون مختصرة (مزيج أو خليط من المدونات والرسائل الفورية)، فهي تتيح للمستفيد إمكانية إنشاء رسائل قصيرة يتراوح حجمها ما بين ١٤٠ إلى ٢٠٠ حرفاً، ويتم نشرها؛ ليشاهدها زملائه وأصدقائه، ويتم تقديم هذه التحديثات بوسائل مختلفة منها الرسائل النصية، والرسائل الفورية، والبريد الإلكتروني، والملفات الصوتية الرقمية.

برمجيات المدونات التعليمية برياض الأطفال :

تحتاج المدونة الإلكترونية في عملها إلى توافر برامج خاصة بإنشائها وتصميمها، وكذلك إتاحتها علي الويب، ويبلغ عدد برامج المدونات الإلكترونية ٨٤ برنامجاً ما بين برامج مجانية، والتي من أشهرها (Word press ,Blogger)، وبرامج تجارية، والتي من أشهرها (Movable Type, Type pad)، ومن أشهر المواقع التي تقدم خدمة التدوين ما يلي:

- ١- خدمات وبرمجيات التدوين علي بلوجر www.blogger.com :
- ٢- خدمات وبرمجيات التدوين علي ورد برس www.wordpress.com
- ٣- خدمات وبرمجيات التدوين علي جيران www.Jeeran.com :
- ٤- خدمات وبرمجيات التدوين علي تدوين www.tadwen.com
- ٥- خدمة وبرمجيات التدوين علي سبيس ماسنجر www.spacesMs.
- ٦- خدمة وبرمجيات التدوين علي لايكوس www.lycos.co.uk
- ٧- خدمة التدوين علي أي بلوج www.lifi.com/iblog .
- ٨- موقع مدونتي وهو موقع عربي متخصص في تقديم المدونات العربية المجانية www.modawanti.com

أولاً: تصميم مدونة بلوجر www.blogger.com

أ- خطوات إنشاء مدونة من موقع بلوجر Blogger :

يشترط لعمل مدونة عليه أن يكون للمدون بريد علي Gmail، يتم إنشاء المدونة علي

ثلاث مراحل هي:

أولاً- إنشاء حساب المدونة:

١- نقوم بتشغيل برنامج Internet explorer أو برنامج Fire fox أو برنامج Google chrome.

٢- نكتب اسم موقع المدونات المجاني WWW.blogger.com: قم باختيار موقع بلوجر Blogger، وهو موقع يقدم خدمة التدوين مجاناً من Google، ويُعد من أشهر مواقع التدوين.

نختار هذا الموقع

٣- تظهر النافذة الرئيسة للموقع.

٤- نضغط علي أنشئ مدونتك الآن للانتقال لنافذة إدخال البيانات اللازمة لإنشاء المدونة.

اضغط اشترك في حالة عدم امتلاك بريد علي Gmail أو ادخل البريد الالكتروني الخاص علي Gmail هنا

الفيس بوك (Face book) وعملياتي التعليم والتعلم في رياض الأطفال:

يري عطار وكنسارة (٢٠١٣م) أن أهم ما يميز استخدام الفيس بوك في عمليتي التعليم والتعلم ما يلي:

- ١- يجمع الكثير من التطبيقات المشتتة بعدد من المواقع في موقع واحد والذي تتمثل في:
 - بريد ودرشة قد تغني عن الماسنجر .
 - تدوين مصغر قد يغني عن مواقع التدوين المصغر كالتويتر، وإضافة ملاحظات مما يغني عن المدونات والمنتديات.
 - إضافة مشاركة وإمكانية التعليق علي الصور مما يغني عن موقع فلكر.
 - إضافة ومشاركة وإمكانية التعليق علي مقطع الفيديو مما يغني عن موقع اليوتيوب.

- مشاركة روابط مما يغني عن موقع (Delicious).
- إضافة مناسبات عامة أو خاصة وإمكانية دعوة الأصدقاء إليها.
- إضافة أو الانضمام إلي صفحات أو مجموعات فيها ساحات حوار وغيره.
- ٢- أنه من أشهر الشبكات الاجتماعية ومن أكثرها استخداماً، ويبلغ عدد المشتركين فيه ٥٠٠ مليون مستخدم.
- ٣- مجاني، وسهل الاستخدام بحيث يستطيع المتعلمين استخدامه بسهولة.
- ٤- تكوين صداقات وعلاقات مع المهتمين بمادة أو موضع تعليمي معين في جميع أنحاء العالم وتبادل المعلومات والخبرات بينهم.
- ٥- وسيلة لاستمرار العلاقات بين الخريجين في استمرار التعلم وتطوير الذات.
- ٦- التعاون والتفكير بشكل جماعي في حل المشكلات، وتنمية حب العمل الجماعي، والتعلم بالمشاركة من خلال لقاءاتهم عبر صفحة الفيس بوك، وتقوية العلاقات الاجتماعية، وإيجاد بيئة اجتماعية تعليمية تتسم بالتواصل المستمر.
- ٧- يتخطى الحدود الجغرافية فيجعل العالم كله بين أيدي مستخدميها، فيتعرف من خلاله علي حياة الشعوب وعاداتهم وتقاليدهم، فيمنح فرصه لطلب العلم .
- ٨- إكساب المتعلمين مهارات البحث عن المعلومة، ومهارة الكتابة، والاتصال، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، ومحو الأمية الكمبيوترية بين المعلمين والمتعلمين.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم الفار (٢٠١٢)
- ٢- بسمه شوقي نصيف (٢٠١١): موقع الفسبوك ودوره في تطوير مجال النحت والتعلم عبر الانترنت في ضوء متطلبات عصر المعرفة"، المؤتمر العلمي السنوي العربي السادس - الدولي الثالث "تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة، مصر، جامعة المنصورة: كلية التربية النوعية.
- ٣- بشير الحلاق (٢٠١١): تويتر ١٤٠ حرفاً تغير العالم، <http://arabtweet.com> -١
- ٤- أحمد عبد القادر فروانة: (2013) فعالية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في اكتساب طالبات جامعة الأقصى في غزة لمهارات أنتاج الوسائط المتعددة واتجاهاتهن نحوها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.
- ٥- تهاني زياد فورة (٢٠١٢):فاعلية إثراء منهاج تكنولوجيا التعليم باستخدام الشبكة الاجتماعية Face book في تنمية مهارات استخدام الحاسوب والانترنت لدي الطالبات المعلمات في الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- ٦- جراح بن فارس العتيبي (٢٠١٠):استخدام طلاب وطالبات الجامعة السعودية شبكة الفيس بوك (Facebook):دراسة تطبيقية، رسالة ماجستير، كلية الآداب،جامعة الملك سعود.
- ٧- رنا محفوظ حمدي(٢٠١٠): خدمة تويتر Twitter أحد أساليب نشر التعليم الالكتروني، مجلة التعليم الالكتروني، العدد السادس، سبتمبر، جامعة المنصورة:وحدة التعليم الالكتروني،
- ٨- عبد الكريم العجمي الزباني (٢٠١٠) : استعمالات وتمثيلات الشباب الليبي لوسائل الإعلام الجديدة الفيس بوك نموذجاً، ملتقى الصحافة المصرية، مصر:المنظمة العربية للتنمية الإدارية،
- ٩- عبد الله عبد العزيز موسى (2003). التعليم الالكتروني مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

١٠- محمد محمد الهادي (٢٠١٠): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة:الدار المصرية اللبنانية

١١- محمد عبده راغب عماشه (٢٠١١): تصميم برنامج تدريبي قائم على التكامل بين تكنولوجيا بث الوسائط (البودكاستينج) وشبكات الخدمات الاجتماعية وفاعليته في تنمية بعض مهارات استخدام التطبيقات التعليمية للويب لدى معلمي التعليم العام واتجاهاتهم نحوها، المؤتمر العلمي السادس للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية "التعلم الإلكتروني وتحديات الشعوب العربية"

المراجع الأجنبية

- 1- Achterman, D. (2006). Making connections with blogs and wikis. California School Library, Association Journal ,Vol.(30) No. (1),pp. 29-31.
- 2- Aren, Karbiniski .(2010).Facebook and the technology revolution, N,Y Spectrum Publications.
- 3- Alexander, B. (2006). Web 2.0: A new wave of innovation for teaching and learning? EDUCAUSE Review, Vol.(41), No. (2),PP. 32-44.64-
Bosch , T. (2009):Using Online Social Networking for Teaching and Learning :Face book use at the University of Cape Town, Communication ,Vol.(35), No.(2), PP. 185-200.74-
Coleman, S., & Wright, S. (2008). Political blogs and representative democracy. Information Policy,Vol.(13), 1-5.
- 4- on Professional Communication, Vol.(50), No.(4), PP. 387-392..
- 5- ell, A . (2009). Exploring web2.0 second generation interactive tools blogs, wikis, networking, virtual worlds, and more. Katy Crossing Press.
- 6- Cohen, E., & Krishnamurthy, B. (2006). A short walk in the Blogistan. Computer Networks, Vol.(50),No.(5),PP. 615-630.
- 7- Duda, G. & Garrett, K. (2087). Blogging in the physics classroom: A

- research-based approach to shaping students' attitudes toward physics. American Journal of Physics, (76), 1054-1065.
- 8- bejune & Hurlburt, S . (2008):Wiki Tools in the Preparation and Support of e-Learning Courses. Electronic Journal of e- Learning. Vol.(8), No.(2),PP. 123 – 132.
- 9- Gray, K. & Thompson, C.(2010): Students as Web 2.0 authors: Implications for assessment design and conduct, Australasian Journal of Educational Technology, Vol.(26), Issue (1), pp.105-122.
- 10-Godwin-Jones, B. (2008). Emerging technologies: Web-writing 2.0: Enabling, documenting, and assessing writing online. Language Learning & Technology, Vol.(12),No. (2), PP. 7–13.
- 11- jaryher,d L. (2007). Social bookmarking, folksonomies, and Web 2.0 tools, Searcher, Vol.(14), No. (6),PP. 26-38.
- 12- Huffaker, D. (2005). The Educated Blogger: Using Weblogs to Promote Literacy in the Classroom. AACE Journal, 13(2), 91-98. Norfolk, VA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- 13- Hourigan, T., Murray, L. (2010): Using blogs to help language students to develop reflective learning strategies: Towards a pedagogical framework, Australasian Journal of Educational Technology, Vol.(26),No. (2), pp. 209-225.
- 14- Hurlburt, S. (2008). Defining tools for a new learning space: Writing and reading class blogs, Journal of Online Learning and Teaching, Vol.(4), No. (2), PP. 182-189.
- 15- . Mckay, C. (2009):Social Network site Privacy : Comparative analysis of six sites , The Office of the Privacy Commissioner of Canada, February.
- 16- Redden, C.(2010): Social Bookmarking in Academic Libraries: Trends

- and Applications, The Journal of Academic Librarianship, Vol. (36), No.(3) , PP. 219–227.
- 17- Richardson, W.(2006) Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms. Corwin Press.
- 18- Snyder Burke , T. (2007):Using Online Social Networking for Teaching and Learning :Face book use at the University of Cape Town, Communication ,Vol.(35), No.(2), PP. 185-200.
- 19- Stanley, G. (2005):Podcasting for ELT., available at<http://www.teachingenglish.org.uk/think/resources/podcast.shtml> ,(Retrieved on: September 22, 2010).
- 20- Terrell, J., Richardson, J., Hamilton, M.(2011): Using Web 2.0 to teach Web 2.0: A case study in aligning teaching, learning and assessment with professional practice, Australasian Journal of Educational Technology, Vol.(27), Issue (5), pp. 846-862.
- 21- Pinkman, K. (2005). Using blogs in foreign language classroom: Encouraging learner independence. The JALT CALL Journal, Vol.(1), No. (1), PP. 12-24.
- 22- Wright, J., & Crossland, P. (2006). Blog marketing: The revolutionary new way to increase sales, build your brand, and get exceptional results. Journal of Direct Data and Digital