



تأثير استخدام برنامج البلاك بورد علي بعض نواتج التعلم لمقرر تنمية مهارات بدنية وحركية لطالبات جامعة جازان (في ظل جائحة كورونا)

* سالي محمد أبووالي.

المخلص :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام برنامج البلاك بورد لمقرر تنمية مهارات بدنية وحركية على تعلم بعض المهارات البدنية والحركية، التحصيل المعرفي ومقياس اتجاهات طالبات جامعة جازان نحو استخدام البلاك بورد في ظل جائحة كورونا ، تم تطبيق البحث على عينة تجريبية واحدة مكونة من (60) طالبة من طالبات المستوى السابع بالكلية الجامعية بصامطة ، باستخدام المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة ، وتم استخدام ثلاث أدوات للدراسة برنامج البلاك بورد لمحتوى الكتروني لمقرر تنمية مهارات بدنية وحركية ، مقياس التحصيل المعرفي ، استبانة لمعرفة اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد في التدريس. وقد اسفرت النتائج على أن استخدام البلاك بورد في تعليم مُقرر تنمية مهارات بدنية وحركية أدى إلى تحسن طالبات المجموعة التجريبية في كل من: - المهارات البدنية والحركية (قيد البحث)، حيث جاءت مهارة المشي في الترتيب الأول بمُعدل تحسن بلغ (53.28%)، اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث)، حيث بلغ مُعدل التحسن (70.20%)، استبانة قياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد (قيد البحث)، حيث بلغ مُعدل تحسن برنامج البلاك بورد على اتجاهات الطالبات تجاه استخدامه (45.78%).

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات





المقدمة و مشكلة البحث :

يشهد العصر الحالي طفرة هائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نتيجة اجتياح العالم وباء كورونا المستجد كوفيد "19" الذي أحدث تغييرات كبيرة في الحياة البشرية، فأطلقت دعوات منظمة اليونسكو" للتعلم عن بعد" نتيجة لتوقف التعليم وأغلاق المدارس والجامعات، فتحول العالم من مجتمع صناعي إلى مجتمع معلوماتي، لذلك تتسابق كثير من الدول لأصلاح نظمها التربوية بهدف إعداد أبنائها لعالم جديد، وهذا تطلب أستحداث نظم تعليمية جديدة لعل من أهمها ظهور التعليم الالكتروني كأحد عناصر المنظومة التعليمية، والذي يوصف بأنه الأسرع في المجال التربوي نظرا لما يتميز به من خدمات تساهم في تجاوز بعض مشكلات التعليم، كما يسمح في توسيع نطاق التعليم في أي زمان ومكان ويعتمد في المقام الأول علي تفريد التعليم مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. وقد قامت منظمة "اليونسكو" بوضع عدة برامج للتعلم عن بعد من ضمنها تطبيق "البلاك بورد"، وهو تطبيق متكامل العناصر والفاعليات يعتمد علي تصميم المقررات والواجبات والمناقشات والأعلانات و الأختبارات وتصحيحها الكترونيا، والتواصل مع الطلاب من خلال الفصول الافتراضية ويتم تحميل هذه البرامج علي الهواتف الذكية والكمبيوتر الشخصي.

ويعد برنامج البلاك بورد نظام نظام جديد للتعلم، أكثر تطور من الأنظمة العادية، ويهدف هذا النظام إلى تسهيل عملية التفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس، عن طريق دخول الطالب للتطبيق والوصول لجميع المقررات الدراسية بسهولة في أي وقت، أيضا هو نظام يؤمن أدوات متعددة للإطلاع علي المحتوى التعليمي مع إمكانية التفاعل معها بعدة طرق. (26، 34)

ويذكر كل من " زورن" (2008) و"تيشا" (2009) تكمن مميزات نظام البلاك بورد في تقسيم من يتعلمون إلي مجموعات، يتيح لعضو هيئة التدريس بناء المادة العلمية بالطريقة التي يرغبون فيها، ثم تقديم المادة العلمية (المنهج) للطلاب عن طريق الإنترنت، تقديم أدوات تواصل متعددة ليتواصل الطالب مع عضو هيئة التدريس أو مع الطلاب الآخرين، تقديم أدوات لتقييم الطلاب وتحديد مستوياتهم ومدى تقدمهم التحصيلي، توزيع الواجبات والأختبارات وأستطلاعات الرأي وتسلم الإجابات والتعليقات عليها، تقديم التغذية الراجعة والتعزيز الفوري وغير الفوري للطلاب، سهولة في تصفح المحتوى العلمي بطرق مختلفة بأستخدام الوسائط المتعددة، تخفيف العبء على المعلم من المراجعات والتصحيح ورصد الدرجات، وإتاحة الفرصة للتعلم والتعليم والتدريس. (24، 1-2) (25،

(40)





وقد قامت الجامعات السعودية بتوفير ما يحتاجه التعليم عن بعد من منظومات الكترونية تفاعلية وأدوات تعليمية حديثة، وبرمجيات متخصصة مثل "نظام البلاك بورد" وتزويد بكفاءات عالية المستوى لكي يصل هذا التعليم إلى مستوى الأقران لدى الطلاب والطالبات وتحقيق الهدف المنشود للعملية التعليمية. ووبالتالي أصبح هناك ضرورة ملحة للتعرف على تأثير استخدام التعلم الإلكتروني بواسطة نظام إدارة التعلم "البلاك بورد" على التحصيل المعرفي، والأداء البدني و المهاري لمقرر تنمية مهارات بدنية وحركية وأتجاهات الطالبات نحوالبلاك بورد بجامعة جازان لأن الباحثة مكلفة بتدريس ذلك المقرر بقسم رياض أطفال بالكلية الجامعية بصامطة بجامعة جازان بواسطة برنامج البلاك بورد لأربعة اعوام متتالية. وهذا ما اكدت عليه نتائج الدراسات السابقة التي تناولت التحصيل المعرفي لبرنامج البلاك بورد دراسة كل من :- "مارتن" MARTIN (2008 م) (22)، "هدى بنت صالح(2007 م) (21) ، "عطا الله القطعان" (2018م) (14) ، "على الورداني" (2014) (15).

ورغم الأثر الإيجابي لبرنامج البلاك بورد إلا أن الأستعدادات الوجدانية المكتسبة (الأتجاهات) قد تؤدي إلى نجاح او فشل الطالبة في الإستفادة من البرنامج في التدريس فالأتجاهات ترتبط بشئ محدد او موضوع معين تعرفه، وترتبط بتفسير السلوك جزئيا بالتعرف على إتجاهات الطالبات ومدى فاعلية ما تعلمته من التدريس على هذا البرنامج.

لذلك دراسة الأتجاهات للطالبات تحتل أهمية كبيرة في التعليم حيث أنها جوهر العملية التعليمية لكي تحقق أهداف العمل بها، حيث أن تراكم تلك الأتجاهات في ذهن الطالبة فتصبح أنماط سلوكية متكررة يسهل التنبؤ بها. (9، 16).

ويذكر " حمدي منصور" و"سعيد عويضة" (2001م) أن الأتجاهات تتميز بمجموعة من الخصائص منها :- أنها مكتسبة وليست فطرية، ليست عابرة بل تستمر فترة من الزمن بعد تكوينها، تمثل علاقة مستمرة بين الذات وموضوعات محددة للأتجاه ، المبادئ التي تحكم تكوين أتجاه الفرد نحو موضوع معين هي التي تحكم تكوين أتجاه نحو موضوعات عامة.

و تتكون الأتجاهات من ثلاث مراحل هي :- مرحلة الإدراك ، مرحلة تكوين الميل ، مرحلة الثبوت النسبي للأتجاهات. (9 ، 98)

أكدت ذلك الدراسات التي تناولت قياس أتجاهات الطلاب نحو استخدام برنامج البلاك بورد في التدريس دراسة كل من :- " عبد الرحمن عبد العزيز" (2015 م) (12)، "ريم بنت عبد





الرحمن" (2017م) (11)، "عبد المهدي الجراح" (2011م) (13)، "حسن النجار" (2015 م) (8)، " منال عبد الله" (2016 م) (20)، "امل ظافر، لمياء جلال" (2014م) (3)، محمد الشريف (2016) (18).

حيث تكمن أهمية مقرر تنمية مهارات بدنية وحركية كونه يهتم بتربية الأطفال في رياض الأطفال عن طريق ممارسة النشاط الحركي الذي يتناسب وقدراتهم الحركية والبدنية والعقلية، وما ينتج عنه من اكتساب لبعض الاتجاهات السلوكية . ويحتوي المقرر المقرر أيضاً علي المهارات الأساسية لطفل الروضة والتي تضم المهارات الأنتقالية،الثابتة،المعالجة والتعامل بالكرة (17، 24-25) وذكر كل من "أمين الخولي" و"أسامة راتب" (2007) أن مرحلة رياض الأطفال تعتمد بصورة كبيرة على الحركة لذلك تولد مفهوم التربية الحركية كنظام تربوي يعتمد في المقام الأول علي تعلم المهارات الحركية الأساسية للطفل، كما أن للتربية الحركية لها أهمية كبيرة كنظام تربوي يمكن من خلاله أكساب وتطوير المهارات البدنية للطفل في تلك المرحلة المبكرة لرياض الاطفال (4، 43-44).

كما أكد " مفتي ابراهيم" (1998) أن الطفل في مرحلة رياض الأطفال عندما يمارس النشاط الحركي يكتسب عناصر اللياقة البدنية والصحية التي تؤهله للقيام بمتطلبات العمل اليومي، معرفة الطفل بجسمه وعلاقتة بالحركات ،حجم الفراغ وعلاقتة بالأشياء الخارجية ،الوعي الزمنى نتيجة لأدراك الطفل للوقت. (19، 10-11)

. هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام برنامج البلاك بورد لمقرر تنمية مهارات بدنية وحركية على بعض نواتج التعلم لطالبات جامعة جازان (في ظل جائحة كورونا).

. فروض البحث:

- 1 - توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه لمجموعة البحث التجريبية في المهارات البدنية والحركية (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي.
- 2 - توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه لمجموعة البحث التجريبية في التحصيل المعرفي ومقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي.





3 - توجد فروق في مُعدل التغير بين متوسطات القياسات القبالية والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في المهارات البدنية والحركية، التحصيل المعرفي ومقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي.

. المصطلحات المُستخدمة في البحث:

1 . برنامج البلاك بورد:

هو نظام متكامل يقوم بأدارة الفصول الافتراضية بشكل متزامن وغير متزامن، ويتيح الفرصة لتعلم أمن وسهل للطلاب، حيث يتيح الفرصة لأعضاء هيئة التدريس بتقديم مقرراتهم ومحاضرتهم للطلاب وفق أدوات تعليمية مختلفة (26)

2 . مُقرر تنمية مهارات بدنية وحركية:

هو مقرر يتناول مفهوم التربية الحركية والفرق بين التربية الحركية والتربية البدنية و التعرف على المهارات الحركية الأساسية للطفل وكيفية تطويرها لأستخدامها في المجالات الحركية والرياضيات المختلفة كذلك التدريب العملي على طرق تدريس التربية الحركية الحديثة. (تعريف اجرائي)

3 . مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد:

هو أ استعداد عقلي ووجداني مكتسب وثابت نسبيا لدى الطالبات والذي يحدد من خلال استجابتها للتعلم على نظام البلاك بورد والذي ينعكس بدوره على مدى تقبلهن او رفضهن للدراسة على هذا النظام. (تعريف اجرائي)

. إجراءات البحث:

. أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وذلك بأستخدام التصميم التجريبي ذو القياس (بعدي - بعدي) لمجموعة واحدة تجريبية، وذلك لمُناسبته لطبيعة هذا البحث.

. ثانياً: عينة البحث:

تم أختيار عينة البحث الكلية (الأساسية، الاستطلاعية) بالطريقة العمدية، حيث بلغ عدد عينة البحث الأساسية (60) طالبة من طالبات المستوى السابع (الفرقة الرابعة) بالكلية الجامعية بصامطة — جامعة جازان للعام الجامعي 2019-2020م، يُمثلن جميع طالبات الفرقة الرابعة، وتم تقسيمهن





إلى المجموعة التجريبية. بلغ عددهن (40) طالبة، ومجموعة أسـتـطـلـاعـية بلغ عددهن (20) طالبة، وذلك لحساب المعاملات العلمية للأختبارات قيد البحث.

1. اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

تم التأكد من إعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الكلية من طالبات المستوى السابع (الفرقة الرابعة) في بعض معدلات النمو: (السن . الطول . الوزن). كما هو موضح بالجدول (1)

جدول (1)

مُعاملات الالتواء لقياسات بعض معدلات النمو لعينة البحث الكلية
طالبات المستوى السابع (الفرقة الرابعة)

$$60 = n$$

مُعامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	مُعجلات النمو
0.62	1.70	22.50	22.85	السنة	السن
0.24	5.65	159.00	159.45	سم	الطول
0.17 -	7.00	58.75	58.35	كجم	الوزن

يتضح من جدول (1) أن مُعاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في بعض مُعجلات النمو والذكاء اللفظي قد انحصرت ما بين $(3 \pm)$ ، مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث.

ثالثاً:مجالات البحث:

1- المجال البشري :

طالبات المستوى السابع بقسم رياض الاطفال بالكلية الجامعية بصامطة لعام 2019-2020 م بلغ عددهن (60) طالبة .

2- المجال الزمني :

الترم الثانى للعام الجامعي 2019-2020م فى الفترة الزمنية من يوم الأربعاء الموافق 22 / 1 / 2020م الى يوم الأربعاء الموافق 29 / 4 / 2020م ،بواقع محاضرتين بالأسبوع .

3- المجال المكاني :

قسم رياض الأطفال بالكلية الجامعية بصامطة جامعة جازان

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:





- 1 . الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:
- رستاميتير لقياس الطول (سم) و لقياس الوزن (كجم)، شريط قياس لقياس محيطات الجسم (سم).
- 2 - الاستمارات :
- أستماره جمع البيانات لأفراد عينه البحث فى المتغيرات قيد البحث ونتائج الأختبارات. مرفق (1)
- 3- الاختبارات:
- أختبار الذكاء .مرفق (2)
- أختبار التحصيل المعرفي .مرفق (3)
أستخدمت الباحثة اختبار التحصيل المعرفي الذي تم إعداده عن طريق بنوك الأسئلة الخاص بتصنيف مقرر تنمية مهارات بدنية وحركية لطالبات المستوى السابع (الفرقة الرابعة)، والمُعتمد من كلية الجامعية بصامطة . جامعة جازان
- أستبانة لقياس الاتجاهات نحو البلاك بورد. مرفق (4)
- 4 . معدلات النمو:
* السن: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد (لأقرب سنة).
* الطول والوزن: تم قياسهما بجهاز الرستاميتير، ووحدة القياس .. السنتيمتر، والكيلو جرام
* مستوى الذكاء: تم قياسه بواسطة أختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية، ووحدة القياس (الدرجة) . مرجع رقم (6) مرفق (2).
خامساً: الدراسات الاستطلاعية:
تم تنفيذها خلال الفترة من 30 - 31 / 12 / 2019م على عينة الدراسات الاستطلاعية، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن التأكد من:
* توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للأختبارات المستخدمة في البحث.
* صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
* الأخطاء المُحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.
أ) حساب معاملات الصدق للاختبارات (قيد البحث):





تم حساب معاملات صدق الاختبارات (قيد البحث) يوم الأثنين الموافق 6/ 1/ 2020م عن طريق إيجاد صدق التمايز، وذلك بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الأستطلاعية من طالبات الفرقة الرابعة، البالغ عددهن (20) طالبة. ثم ترتيب قياسات عينة البحث الأستطلاعية تنازلياً، وحساب دلالة الفروق بين متوسطات الربيع الأعلى والربيع الأدنى .. كما هو موضح بالجدول (2).

جدول (2)

مُعاملات الصدق (دلالة الفروق بين قياسات الربيع الأعلى والربيع الأدنى)

في الاختبارات (قيد البحث)

قيمة (Z) المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات قيد البحث			
	ع±	/س	ع±	/س					
* 13.46	2.25	84.70	2.60	100.35	درجة	اختبار الذكاء اللفظي			
* 7.32	0.35	7.32	0.55	7.40	درجة	المشي	المهارات الانتقالية		المهارات البدنية والحركية
* 8.20	0.50	8.20	0.45	7.10	درجة	الجري			
* 11.18	0.40	11.18	0.35	7.00	درجة	الوثب			
* 7.60	0.55	7.60	0.50	6.75	درجة	التوازن	مهارات الثبات		
* 10.34	0.30	10.34	0.40	6.60	درجة	الرمي	مهارات المعالجة		
* 7.08	0.45	7.08	0.60	6.50	درجة	اللقف	والتعامل بالكرة		
* 9.02	1.55	16.85	1.40	22.50	درجة	اختبار التحصيل المعرفي			
* 31.79	1.90	48.60	1.15	64.95	درجة	مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد			

* قيمة (Z) الجدولية = $1.96 \pm$

يتضح من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين قياسات عينة البحث الأستطلاعية (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) في الاختبارات (قيد البحث)، ولصالح الربيع الأعلى .. مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين المجموعات مختلفة المستوى، وبالتالي فهي اختبارات صادقة فيما وضعت من أجله.

ب) حساب معاملات الثبات للاختبارات (قيد البحث):

تم إيجاد معاملات ثبات الاختبارات (قيد البحث) يوم الأثنين الموافق 13/ 1/ 2020م بأستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة الدراسة الأستطلاعية





وعدهن (20) طالبة من الفرقة الرابعة، حيث أعتبرت الباحثة القياسات الخاصة بالصدق بمثابة تطبيق للأختبارات، ثم قامت بإعادة التطبيق (بفاصل زمني قدره أسبوع واحد) تحت نفس الظروف وبفهم التعليمات، والجدول (3) يوضح معاملات الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق.

جدول (3)

معاملات الثبات (دلالة الارتباط بين قياسات التطبيق وإعادة التطبيق)

ن = 20

في الأختبارات (قيد البحث)

قيمة (ر) المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات قيد البحث		
	ع ±	/س	ع ±	/س		المشي	المهارات الانتقالية	المهارات البدنية والحركية
* 0.95	2.20	92.65	2.35	92.50	درجة	اختبار الذكاء اللفظي		
* 0.93	0.65	6.45	0.75	6.35	درجة	المشي	المهارات الانتقالية	المهارات البدنية والحركية
* 0.90	0.50	6.30	0.65	6.15	درجة	الجري		
* 0.89	0.40	6.10	0.60	6.00	درجة	الوثب		
* 0.86	0.60	5.85	0.80	5.65	درجة	التوازن	مهارات الثبات	مهارات المعالجة والتعامل بالكرة
* 0.84	0.45	5.70	0.55	5.50	درجة	الرمي		
* 0.81	0.55	5.50	0.80	5.35	درجة	اللقف		
* 0.90	1.40	19.90	1.50	19.70	درجة	اختبار التحصيل المعرفي		
* 0.88	1.35	55.95	1.60	55.50	درجة	مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد		

* قيمة (ر) الجدولية عند د.ح (ن - 2 = 18)، مستوى معنوية (0.05) في اتجاهين = 0.444

ينتضح من جدول (3) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (0.81 إلى 0.95)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

. سادساً: برنامج البلاك بورد (قيد البحث): مرفق (5)

. سابعاً: خطة تطبيق تجربة البحث الأساسية:





القياسات القبليّة :-

تم إجراء القياسات القبليّة يوم 20-21/1/2020م وشملت (المهارات البدنية والمهارية ، الأختبار المعرفي ، استبانة لقياس الاتجاهات نحو البلاك بورد) .

البرنامج المقترح:-

تم تدريس مقرر تنمية مهارات بدنية وحركية للمستوي السابع بقسم رياض الأطفال بالكلية الجامعية بصامطة - جامعة جازان بأستخدام برنامج البلاك بورد (المحاضرات الافتراضية) حيث ن البرنامج هو نظام معلومات لأدارة التعليم ومتابعة الطلبة ومراقبة كفاءة البرامج المقدمة إليهم ،ويتيح النظام فرص كبيرة للطلبة في أن يتواصلوا مع المقرر خارج قاعة المحاضرات في أي مكان وفي أي وقت وذلك من خلال هذا النظام الالكتروني الذي يؤمن لهم أدوات متنوعة للأطلاع على محتوى المقرر والتفاعل معه بطرق ميسره . ويتكون من أدوات ووسائل تتيح لأعضاء هيئة التدريس القدرة على بناء مقررات سهلة وتفاعلية مع أدارة محتوى هذا البرنامج بطريقة مرنة و بسيطة و تمكنهم من القيام بالمهام اليومية بشكل فعال. وسمح هذا النظام ببناء مقرر الكتروني متكامل، ووضع ملاحظات ومخطط المادة والأعمال والوظائف المطلوبة والاعلانات، ويمكنه من عرض النتائج أول بأول على هذا النظام ويسمح بالتواصل المباشر مع الطالب من خلال نوافذ الحوار والرسائل الالكترونية الموجهة والمععمة ويسمح للطلبة والأساتذة بالتفاعل مع هذه الأنظمة وبشكل متكامل.

أدوات البرنامج المستخدمة في الدراسة تمثلت فيما يلي:

- الفصول الافتراضية التزامنية وقت المحاضرة
- التحوار المباشر بالصوت فقط
- التفاعلية مع الطالبات بوجود اسم مستخدم وكلمة مرور لكل طالبة
- تصحيح الواجبات المنزلية الكترونياً وأرسال الملاحظات
- متابعة حضور الطلاب للمحاضرات الكترونياً إضافة إلى منتديات الحوار ومتابعة إرسال البحوث والفيديوهات
- تصحيح الأختبارات الخاصة بالطالبات للمئة ترم ونهاية العام على البلاك بورد الكترونياً.





مميزات برنامج البلاك بورد:-

- 1- وجود منتدى للنقاش بين الطالبات والمعلمة.
 - 2- إمكانية تحميل الملفات ومشاركتها بين الطالبات والمعلمة
 - 3- إمكانية استخدام البريد الإلكتروني الجامعي ووضع ملفات مرفقة به
 - 4- إمكانية تقسيم الطالبات إلي مجموعات لكل منهما منتدى خاص بهم وملفات مشاركة خاصة بها
 - 5- إمكانية إنشاء الاختبارات للطالبات ، وتصحيحها وتسجيل الدرجات إلكترونياً
 - 6 - يستطيع المعلم وضع إعلان أو واجب أو عرض المادة و وضع تاريخ بداية ونهاية لعرضها
 - 7 - وجود ميزة متابعة للطالبات من بداية دخولها على النظام وحتى خروجها منه
 - 8- وجود لوحة للإعلانات تدعم الرموز والصور وملفات الباور بوينت
 - 9- وجود عدة قوالب لبناء المحتوى في النظام وتشمل أدوات عديدة لتحرير المحتوى
 - 10- إمكانية حفظ جميع الوحدات التعليمية به
 - 11- إمكانية وضع اسئلة متنوعة للواجبات والأختبارات مثل وضع علامة صح او خطأ او اختيار من متعدد او توصيل
 - 12- بناء تقارير إحصائية عن اجابات الطالبات ،وتقديم تغذية راجعية فورية (1 ، 16-17)
- المكونات الأساسية لنظام البلاك بورد:

1- الاعلانات:

لابد أن تستخدم الاعلانات بشكل منتظم لترشيد المتعلم خلال دراسة المقرر إلي الواجبات والمهام وأساليب التقويم ومواعيدها

2- معلومات المقرر:

لابد من وضع توصيف المقرر يحدد الأهداف التعليمية والمحتوى ونظام توزيع الدرجات





3- معلومات عن عضو هيئة التدريس:

لابد أن يحدد عضو هيئة التدريس معلومات عنه والساعات التدريسية وتحديد وسيلة الاتصال به

4 - الواجبات والمهام:

لابد أن يحدد عضو هيئة التدريس الواجبات المطلوبة من الطالبة بداية كل مقرر

5- اضافة المحتوى العلمي للمقرر :

حيث يتم وضع مجموعة الدروس التي توجد بتوصيف المقرر من خلال وسيط الكترونى مثل
اليوتيوب، ورد ، بي دي اف الخ

6 - التقييم :

لابد من بناء أساليب لتقييم الطالبات ومتابعة تقدم الطالبات على البلاك بورد (14 ، 449 -
452)

اسس ومعايير بناء المقرر الدراسي علي البلاك بورد:

1- تصميم صورة خاصة بالمقرر تساعد الطالبة فى التعرف على المقرر وتوضع في الصفحة
الرئيسية

2- تصميم شعار للمقرر يكون ظاهر في صفحة الإعلانات

3- تصميم قائمة المفاتيح الجانبية بشكل واضح بدون اى زخارف

4 - توزيع المقرر على الأسابيع الدراسية بشكل واضح للطالبات

5- تحديد المهام والواجبات وتوزيعا على الأسابيع الدراسية للمقرر بشكل واضح للطالبات

6- توفير المادة التعليمية للمقرر على البلاك بورد في صيغة بي دي اف او ورد

7- كل الأختبارات والامتحانات لابد ان تكون من خلال نظام البلاك بورد (20-21 ، 23)





القياسات البعدية:-

تم إجراء القياسات البعدية يوم الخميس الموافق 30 / 4 / 2020م ، للمجموعة التجريبية في (المهارات البدنية والحركية ، اختبار التحصيل المعرفي ، استبانة قياس الاتجاهات نحو البلاك بورد) .
ثامناً: اعتدالية توزيع القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية:

جدول (4)

اعتدالية توزيع القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية ن = 40

مُعامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الاختبارات قيد البحث		
0.93	1.45	22.25	22.70	سنة	السن	مُعدلات النمو	
0.18	5.10	159.00	159.30	سنتيمتر	الطول		
0.23 -	6.40	58.50	58.00	كيلوجرام	الوزن		
0.52	2.30	93.00	93.40	درجة	اختبار الذكاء اللفظي		
0.60 -	0.75	6.25	6.10	درجة	المشي	المهارات البدنية والحركية	
0.83 -	0.90	6.25	6.00	درجة	الجري		المهارات الانتقالية
0.45 -	1.00	6.00	5.85	درجة	الوثب		مهارات الثبات
0.82 -	1.10	6.00	5.70	درجة	التوازن	مهارات المعالجة والتعامل بالكرة	
0.81 -	1.30	6.00	5.65	درجة	الرمي	مهارات المعالجة والتعامل بالكرة	
0.40-	1.50	5.75	5.55	درجة	اللقف		
0.62	1.45	19.50	19.80	درجة	اختبار التحصيل المعرفي		
0.41 -	3.30	55.50	55.05	درجة	استبانة قياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد		

يتضح من جدول (4) أن مُعاملات الالتواء لقياسات الاختبارات قيد البحث قد انحصرت ما بين (3 ±)، مما يدل على اعتدالية توزيع القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية.
تاسعاً: المُعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث .. استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعالجة البيانات، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:





* المتوسط الحسابي.

* الانحراف المعياري.

* الوسيط.

* معامل الالتواء.

* معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

* اختبار **Z. Test** لحساب دلالة الفروق (للعينات الصغيرة).

* اختبار **T. Test** لحساب دلالة الفروق.

* معدل التحسن باستخدام النسبة المئوية %.

وقد أرتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند (0.05) في اتجاهين، واتجاه واحد.

. عرض ومناقشة النتائج:

. أولاً: عرض ومناقشة نتائج فرض البحث الأول:

جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي لمجموعة البحث التجريبية

في المهارات البدنية والحركية (قيد البحث)

ن = 40

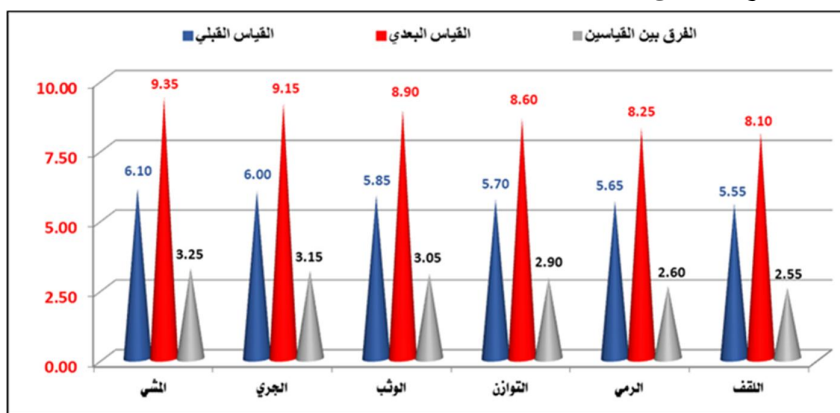
المهارات البدنية والحركية (قيد البحث)	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		س/	ع±	س/	ع±	
المشي	درجة	6.10	0.75	9.35	0.55	* 21.82
المهارات الانتقالية	درجة	6.00	0.90	9.15	0.70	* 17.25
الجري	درجة	5.85	1.00	8.90	0.85	* 14.51
الوثب	درجة	5.70	1.10	8.60	0.95	* 12.46
مهارات الثبات	درجة	5.65	1.30	8.25	1.05	* 9.72
مهارات المعالجة	درجة	5.55	1.50	8.10	1.20	* 8.29
والتعامل بالكرة	درجة					

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن = 39)، مستوى معنوية (0.05) في اتجاه واحد =

1.684



يتضح من جدول (5)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (1) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في المهارات البدنية والحركية (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي. وترجع الباحثة الى مدى فاعلية البرنامج المقترح للبلاك بورد في تدريس مادة تنمية مهارات بدنية وحركية وتحقيق درجات عالية في المهارات البدنية والحركية نتيجة تصميم المحتوى بشكل جيد والمتابعة المستمرة من قبل الباحثة للطالبات ، كما يتميز البرنامج بتقديم المقرر بأسلوب مشوق من استخدام الفيديوهات والصور والصوت، ويعرض البرنامج المقرر بشكل منظم ودقيق ، ويزيد من ثقة الطالبة بنفسها للتدريب على اداء المهارات البدنية والحركية بشكل جيد، وتقديم التغذية الرجعية من قبل المعلمة بشكل جيد



شكل (1)

الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في المهارات البدنية والحركية (قيد البحث)





ثانياً: عرض ومناقشة نتائج فرض البحث الثاني:

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث

التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي ومقياس اتجاهات الطالبات

نحو استخدام برنامج البلاك بورد (قيد البحث) ن = 40

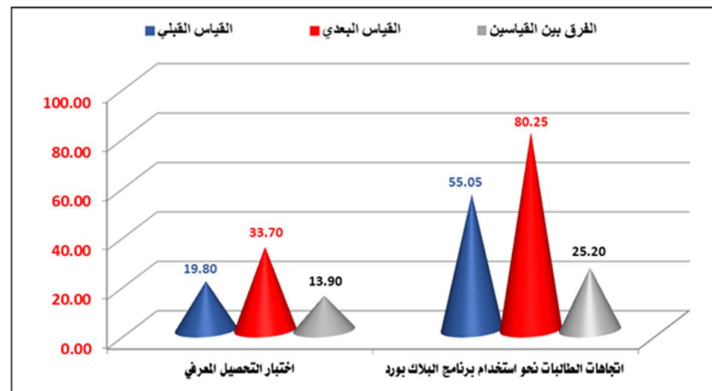
الاختبارات (قيد البحث)	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
		ع±	س/	ع±	س/	
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	1.45	19.80	1.60	33.70	40.20 *
استبانة قياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد	درجة	3.30	55.05	3.55	80.25	32.47 *

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن = 39)، مستوى معنوية (0.05) في اتجاه واحد =

1.684

يتضح من جدول (6)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (2) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي واستبانة قياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي. وتغزى الباحثة تلك النتائج إلى التصميم الجيد للمقرر وما يحتويه من إعلانات ومحاضرات أفترضية وواجبات وتقويمات ومناقشات ومنشآت مع إضافة عروض البور بويونت أدى في النهاية إلى نتائج عالية في الجانب المعرفي للمقرّلي الطالبات وهذا دليل على أن الطالبات مارسن فعلياً استخدام برنامج البلاك بورد في دراسة المقرر وشعرن بفوائده ومميزاته. وأكد تلك دراسة كل من أحمد عبد العزيز المبارك (2004) (2)، هدي بنت صالح عبد الله (2007) (21)، أمل ظافري الشهرى، لمياء جلال محمد (2014) (3)، ريم بنت عبد الرحمن المبارك (2018) (11)، عطا الله القطعان (2018) (14)، ويؤكد " الريتس خالد بن عبد الله" (2003) (10) أن التحصيل الدراسي يعتبر ركنا أساسيا في العملية التعليمية، لأنه يحدد ما تم تحقيقه من الاهداف التعليمية، كما توصي الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (حسبتن) بجامعة الملك سعود على أهمية رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب وأكسابهم المهارات والقدرات التي تمكنهم من ممارسة دور اجتماعي فعال يلبي مستجدات العصر (1، 266)





شكل (2)

الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث)

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج فرض البحث الثالث:

جدول (7)

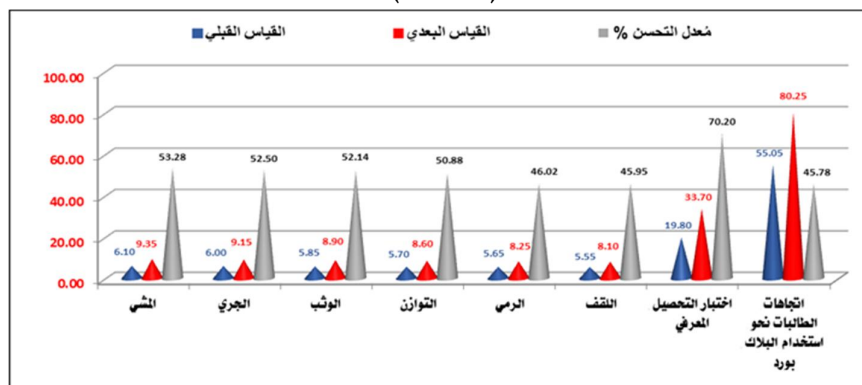
دلالة الفروق في معدل التغير بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية المهارات البدنية والحركية، التحصيل المعرفي ومقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد (قيد البحث)

معدل التغير %	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات (قيد البحث)
	ع±	/س	ع±	/س		
53.28 %	0.55	9.35	0.75	6.10	درجة	المشي
50.83 %	0.70	9.05	0.90	6.00	درجة	الجري
52.14 %	0.85	8.90	1.00	5.85	درجة	الوثب
50.88 %	0.95	8.60	1.10	5.70	درجة	التوازن
46.02 %	1.05	8.25	1.30	5.65	درجة	الرمي
45.95 %	1.20	8.10	1.50	5.55	درجة	والتعامل بالكرة
70.20 %	1.60	33.70	1.45	19.80	درجة	اختبار التحصيل المعرفي
45.78 %	3.55	80.25	3.30	55.05	درجة	مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد





يتضح من جدول (7)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (3) وجود فروق مرتفعة في معدل التغير بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في المهارات البدنية والحركية، التحصيل المعرفي ومقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد (قيد البحث)، ولصالح القياس البعدي، حيث تراوح حجم التأثير في مُتغيرات البحث بين 45.95% إلى 70.20%. وترجع الباحثة ذلك إلى أن الطالبات مارسن بفاعلية استخدام البلاك بورد وشعرن بمميزات وفوائد، ويؤكد ذلك ما ذكره " جمال محمد فكرى " (1999م) تشكيل الاتجاهات الموجبة لمقرر المادة نحو البلاك بورد لدى الطالبات تعتبر جانبا مهما في أهداف تدريس التعليم الالكتروني، حيث تتأثر بعدة عوامل منها ما يرجع الى المعلمة وأساليب التريس ومنها ما هو خاص بالمقرر الدراسي وبعضها مرتبط بالبيئة التعليمية. ونتيجة تكوين الاتجاهات الايجابية للطالبات نحو برنامج البلاك بورد أن الطالبات حصلن على درجات عالية في المهارات البدنية والحركية واختبار التحصيل المعرفي لمقرر تنمية مهارات بدنية وحركية (6، 69)



شكل (3)

معدل التغير بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية المهارات البدنية والحركية، التحصيل المعرفي ومقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد (قيد البحث)





. الاستخلاصات والتوصيات:

. أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث، وأستناداً إلى للمعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه نتائج البحث .. يمكن أستخلاص أن أستخدام البلاك بورد في تعليم مقرر تنمية مهارات بدنية وحركية أدى إلى تحسن طالبات المجموعة التجريبية في كل من:

1 - المهارات البدنية والحركية (قيد البحث)، حيث جاءت مهارة المشي في الترتيب الأول بمعدل تحسن بلغ (53.28%)، ثم في الترتيب الثاني جاءت مهارة الجري بمعدل تحسن بلغ (52.50%)، ثم في الترتيب الثالث جاءت مهارة الوثب بمعدل التغير بلغ (52.14%)، ثم في الترتيب الرابع جاءت مهارة التوازن بمعدل تغير بلغ (50.88%)، ثم في الترتيب الخامس جاءت مهارة الرمي بمعدل تحسن بلغ (46.02%)، ثم في الترتيب السادس جاءت مهارة اللقف بمعدل تغير بلغ (45.95%).

2 - اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث)، حيث بلغ معدل تغير (70.20%).

3 - استبانة قياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج البلاك بورد (قيد البحث)، حيث بلغ معدل التغير برنامج البلاك بورد على اتجاهات الطالبات تجاه استخدامه (45.78%).

. ثانياً: التوصيات:

استناداً إلى ما تشير إليه نتائج هذا البحث .. تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال تعليم مقرر تنمية مهارات بدنية وحركية لطالبات جامعة جازان .. على النحو التالي:

- 1- تفعيل استخدام برنامج البلاك بورد في جميع المقررات على مستوى الجامعات المصرية
- 2- تدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام برنامج البلاك بورد بأنماطه المختلفة الاخرى (الداعم- المدمج) حيث اثبت فاعليته في التدريس .





المراجع العربية :

- 1 - الشحات سعد عثمان، امانى محمد عوض (2008) : تكنولوجيا التعليم الالكتروني. دمياط . مكتبة نانسي .
- 2- احمد عبد العزيز المبارك(2004): اثر التدريس بأستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الانترنت علي تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة الملك سعود
- 3 - امل ظافر الشهرى ، لمياء جلال محمد 2014: فاعلية برنامج لتدريب طالبات كلية التربية جامعة نجران على استخدام برنامج البلاك بورد واتجاهاتهن نحوه، المجلة التربوية المتخصصة ، المجلد(3) ، العدد (7) ، تموز
- 4 - امين الخولي ،اسامة راتب (2007) : نظريات وبرامج التربية الحركية، دار الفكر العربي(مصر)
- 5- جابر عبد الحميد جابر ، محمود احمد عمر (2007): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية ، دار النهضة العربية ، 33ش عبد الخالق ثروت.
- 6 - جمال محمد فكرى (1999م) : اثر دافعية المتعلم والمعلم وبيئة التعلم على اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات ، كلية التربية، مجلة اسيوط -
- 7- حامد عبدالسلام زهران (1997): تقويم المعلمين و الطلبة لواقع البرامج التلفزيونية التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،اريد ،جامعة اليرموك.
- 8 - حسن النجار (2015) : فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التدريس الالكتروني والاتجاهات نحوها لدى معلمي المرحلة الثانوية بغزة ، مجلة المنارة للبحوث والدراسات ، المجلد 21، العدد2.
- 9- حمدى محمد منصور، سعيد عبد العزيز عويضة (2001) : فاعلية برنامج تدريبي في تعديل الاتجاهات السلبية لعينة من طلاب قسم الاجتماع نحو المرض النفسي . كلية التربية جامعة الازهر.
- 10 - الريس خالد بن عبد الله (2003) : تفسير نتائج اختبارات التحصيل الدراسي في ضوء الاختبارات المعيارية المرجع والاختبارات المحكية المرجع ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية بجامعة عين شمس (25)





- 11 - ريم بنت عبد الرحمن المبارك(2007) : اثر اختلاف نمط التعلم المستخدم في تدريس المقررات بنظام ادارة التعلم البلاك بورد على التحصيل المعرفي لطالبات جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن واتجاهاتهن نحوه ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ،
- 12 - عبد الرحمن عبد العزيز السدحان (2015): اتجاهات الطلبة واعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية نحو استخدام نظام ادارة التعلم الالكتروني البلاك بورد ، مجلة العلوم التربوية - جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
- 13 - عبد المهدي الجراح(2011): اتجاهات طلبة الجامعة الاردنية نحو استخدام برمجية البلاك بورد ، مجلة العلوم التربوية، م 38
- 14 - عطا الله القطعان (2018): فاعلية تدريس مقرر ريادة الاعمال الكترونيا بأستخدام البلام بورد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعلم الالكتروني لطلاب عمادة السنة التحضيرية بجامعة حائل ، مركز الارشاد النفسي التربوي ، كلية التربية ، جامعة اسويط
- 15 - على الورداني على عمر (2014) : اثر تدريس مقرر مهارات الاتصال الكترونيا بنظام البلاك بورد على تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بالمقرر ورضا طلاب السنة التحضيرية بجامعة الامام نحو توظيف البلاك بورد في التدريس ، مجلة العلوم التربوية ، ا لعدد (4) ، ج 1/ اكتوبر
- 16 - عمر بن سالم الصعدي (2016) : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة المجمعة نحو توظيف التعميم الإلكتروني في العممية التعليمية .مجلة العلوم الانسانية والادارية .جامعة المجمعة.
- 17 - فاطمة عوض صابر 2006: التربية الحركية وتطبيقاتها ، دار الوفاء لندنيا الطباعة ، الطبعة الاولى، الاسكندرية 24-25 ص)
- 18 - محمد بن حارب الشريف (2016) : اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الالكتروني ، مجلة كلية التربية جامعة الازهر ، (3)
- 19- مفتى ابراهيم حماد، 1998م :- التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الاطفال والابتدائية، مؤسسة دار المختار الإسلامي للطباعة والنشر
- 20- منال عبد الله زاهد 2016: فعالية استراتيجيات التعليم المعكوس بأستخدام نظام البلاك بورد وتطبيق الوتس اب على التحصيل الاكاديمي والاتجاه نحو استخدام الانترنت في التعليم لدى





طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بجامعة الامير صطام بن عبد العزيز ، المجلة العربية للعلوم ونشر البحوث

21- هدى بنت صالح عبد الله (2007) : توظيف برنامج البلاك بورد بنظام التعليم عن بعد في تدريس الرسم الهندسى وقياس اثرة علي التحصيل المعرفي لطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية بجامعة ام القرى، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى
المراجع الاجنبية:

22-MARTIN “F (2008): Black board as the learning and Teaching

4(2). 138-145 Retried November 29

23-Square east college ,2009; black board course team guidelines:

point for consideration supporting course online. ww.Belfastinstitute.ca.uk.

. Rich media instruction: The top six reasons faulty:**D ،24 – Zorn**

1- ،24th Annual conference on distance teaching & learning ،Teach online

from: ،2009 ،Retrieved march13 ،7

25-The model of strategic e-learning: Understanding and

،evaluating student e-learning from metacognitive perspectives

،2009 ،34-48. Retrieved June8 ،12(1) ،Educational technology& society

from: http://www.ifets.info/journals/12-14.pdf. :(2009)

26-J, M, Tsai: The model of strategic e-learning: Understanding

،evaluating student e-learning from metacognitive perspectives and

،2009 ،34-48. Retrieved June8 ، 12(1) ،Educational technology& society

from: http://www.ifets.info/journals/12-14.pdf. :(2009).

مواقع الانترنت:-

27-<http://elearning.kau.edu.sa/Pages-blackboard>

28-<http://www.uxex.uwex.edu/disted/conference> :(2008).

