

كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية
الرياضية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي

* أ.م.د/ كوثر عبد المجيد السيد
** م.د/ فاطمة محمد محمد فلفل

2-4

كفايات تكنولوجيا المعلومات للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية فى ضوء الاهتمام بتطوير التعليم الجامعى

* أ.م. د/ كوثر عبد المجيد السيد
** م. د/ فاطمة محمد محمد فليفل

المقدمة ومشكلة البحث :

تشهد الألفية الثالثة تقدماً سريعاً وتطوراً معرفياً لا حدود له حيث أصبح هذا التقدم هو السمة المميزة لهذه الألفية ، فالمعرفة تتضاعف بمعدل متزايد ، مما أدى الى تراكمها وتضخمها بشكل احدث تأثيرات هائلة فى مختلف انشغلتنا الحياتية وأهمها العملية التعليمية ، من خلال اعداد جيل جديد يستطيع ان يتعامل مع لغة العصر ، وبالذات فى ثورة تكنولوجيا الاتصالات و المعلومات ، جيل يستطيع ان يتألف معها ويطوعها ، حيث ان قوة التكنولوجيا فى ادارتها وتوظيفها وليس فى امتلاكها ، ويعنى ذلك انها فكر وآراء وحلول قبل ان تكون مجرد امتلاك معدات وابهار . ولكى يتحقق التطور التكنولوجى لابد ان يبدأ ذلك من الصغر وينتشر فى اساليب التعليم ويصبح طابعاً مميزاً للعملية التعليمية ، بحيث يتحول التعليم الى تجربة يتعايش معها المتعلم و يتعلم آلية البحث عن المعلومات لا حفظها. (١١٨:٩)

يذكر علي بن صالح (٢٠٠٣م) أن هناك اجماع عالمي علي ان المعلم هو الركيزة الاساسية في اي نظام تعليمي وبدون معلم متدرب ذكي يعي دوره بشكل شمولي لا يستطيع اي نظام تحقيق اهدافه ومع تغير العصر ودخول العالم عصر العولمة و الاتصالات والتقنية والتكنولوجيا تزايدت الحاجة الي معلم يتطور باستمرار مع تطور العصر يلبي حاجات المتعلم والمجتمع حيث ان تلك الحاجات متغيرة ولهذا السبب يجب ان يواكب المعلم تغيرات العصر ومستجداته. (١٠٨: ١٧)

قد اوصى المؤتمر الثانى لوزراء التربية والتعليم العرب بالأردن عام (٢٠٠٠م) بضرورة امتلاك المعلم لمهارات استخدام التقنيات الحديثة فى التعليم ، والتوسع فى استخدام المعلوماتية وتدريب المعلمين ورفع كفايتهم من خلال التكنولوجيا الحديثة كما شهدت مصر المؤتمر الدولي الثانى للتعليم بالانترنت والذي نظّمته الجمعية المصرية للتنمية التكنولوجية بالتعاون مع وزارة الاتصالات عام (٢٠٠٣م) وقد اوصى بضرورة

* أستاذ مساعد دكتور و قائم بعمل رئيس قسم المناهج و طرق التدريس - كلية تربية رياضية - جامعة الزقازيق

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه المنيا

انشاء بوابة الكترونية للتعليم تتضمن جميع الهيئات والجامعات وان يتم تدريب الطلاب المعلمين على تكنولوجيا التعليم بدلاً من انتظار تخرجهم وتدريبهم اختصاراً للوقت والجهد وتحقيق افضل النتائج. (٢ : ٧) (١٥ : ١٠)

يشير "عبد الله يحيى" (٢٠٠٢م) أن مدرسة المستقبل و ما تحمله من مفهوم يدعو الى تجديد التعليم و تطويره ، لكي يصبح اكثر اعتماداً على التكنولوجيا الحديثة ، وما يصحب ذلك من وجود معلمين مؤهلين للتعليم من خلال تكنولوجيا المعلوماتية. ووجود المدارس الذكية و الفصول الالكترونية و غيرها ، و تنمية مهارات الطلاب و اعدادهم اعداداً جيداً يتناسب مع المتطلبات المستقبلية و رفع قدراتهم فى توظيف المعلومات فى كافة الأنشطة التعليمية مع توفير البيئة المعلوماتية. (١٣ : ٢٣)

ترى الباحثان انه بالرغم ان الحديث عن مدرسة المستقبل و النفقات التى تقدمها الحكومة المصرية لادخال تكنولوجيا الكمبيوتر و شبكات المعلومات فى التعليم من خلال عدد من المشروعات ، فانه لم يقابل ذلك تطويراً فى طرق اعداد المعلم الذى سيتعامل ويفعل هذه التكنولوجيا فى عملية التعليم و التعلم ، مما يؤدي الى فشل الاستخدام الفعال فى المدارس ويعود ذلك لضعف اعداد المعلم لدمج هذه التكنولوجيا و عدم التعامل معها وفق رؤية تجعلها من اهداف المدارس و الجامعات و الشئ المحير كيف تنادى بمدرسة المستقبل و الفصول الالكترونية وغيرها!!! ولم يقابل ذلك تطويراً فى اعداد المعلم الذى سيتعامل معها.

تشير دراسة كل من "احمد كامل" (٢٠٠٠م) "جاسم الكندى ، هانى فرج" (٢٠٠١م) انه يجب ان يلائم الاتفاق الكبير فى التجهيزات التكنولوجية فى المدارس و الجامعات اتفاق موازى فى اعداد و تدريب الطلاب التى تتعامل مع هذه الاجهزة و المواد التعليمية تصميماً و انتاجاً و استخداماً و تقويماً باعتبارها منظومة تكنولوجيا التعليم . وضرورة ان يمتلك الطلاب المعلمين الكفايات التعليمية العامة و ما يرتبط بها من كفايات نوعية مساندة اهمها كفايات تكنولوجيا التعليم و التى تعد من المتطلبات الهامة للمعلم اليوم. (١ : ١١٢) (٧ : ٥٧)

قد أشار التقرير الذى صدر عن مجلس الشعب و الشورى عن تحديث التعليم فى مصر وكان محتوى التقرير هو ان عملية التحديث فى مصر تتطلب الاهتمام باعداد المعلم و الارتقاء بمستوى تكوينه و تميزه المهنية و تمكينه من اكتساب المعارف

المهارات فى المجالات العلمية المختلفة المستندة الى الخبرات الحيدة فى المدرسة و المؤسسات التعليمية وفي هذا الصدد يذكر "عبد السوود مكروم" (١٩٩٩م) انه يجب تحديد مستوى وطبيعة الكفايات اللازمة لاعداد الطلاب المعلمين فى عصر المعلوماتية فى ضوء مفهوم انتاجية التعليم فى المستقبل ، وفى اطار مفهوم الجودة الشاملة ، وان انتاجية التعليم تعبر عن قدرة النظام التعليمى على تحقيق الاهداف التربوية.

(٢٥ : ٤٩) (١٤ : ٨٧٦)

يذكر كلا من "محمد سعد ، ومكارم حلمى" (٢٠٠١م) ان نجاح العملية التعليمية فى تحقيق اهدافها يتوقف على عدة عوامل من اهمها دور المعلم باعتباره مشاركاً فى التخطيط والاعداد و تنظيم المحتوى التربوى و التقويم للمناهج الدراسية، لذا فان قضية اعداد المعلم تعتبر من القضايا الحيوية الهامة فى ميدان التربية ولا يمكن احداث تغيير بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة وهذا لا يتحقق الا من خلال تكنولوجيا التعليم التى يستطيع المعلم من خلالها أن يكون خبراته التعليمية عن طريق كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة التكنولوجية . (٢٢ : ٢٤ ، ١٤٧)

ترى الباحثتان ان هذا العصر يشهد تطورات سريعة ومتلاحقة ولم يعد كافياً ان يتقن المعلم المادة العلمية التى يقوم على تدريسها لانها ببساطة تتغير و تتراكم بصورة مستمرة ولم يعد المعلم مجرد ناقل او ملقن للمعرفة ، فهناك تقنيات جديدة أكثر قدرة و اسرع على ذلك منه . حيث ان اهم ما يميز هذه الفترة هو الاساليب والوسائل الجديدة واصبح للمعلم دور جديد هو توجيه الطلاب و حفزهم على التعلم و البحث عن المعارف الجديدة و اختيارها و معالجتها و استخدامها الامر الذى يتحتم معه ان يكون معداً اعداد جيد مناسب لهذا العصر فالمعلم يعلم بالطريقة التى تعلم بها ، فكيف نطلب منه ان يحدث من اساليب تدريسه و يستخدم تكنولوجيا المعلومات و ينمى القدرات العليا فى التفكير وهو مازال يتعلم بالطريقة التقليدية المتبعة فى جامعاتنا ومن هذا المنطلق فان برامج اعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بحاجة الى اعادة النظر لتواكب التغيرات فى مجال تكنولوجيا الاتصالات و المعلومات التى انعكست على العملية التعليمية و اثرت فيها و اصبح اتقان المتعلم لمهارات المعلوماتية و التعامل مع المستحدثات التكنولوجية مطلباً أساسياً من متطلبات برامج اعداده و تدريسه حيث الابداع والابتكار مطلب اساسى للتقدم و المعرفة .

لذا ترى الباحثان أن عملية اعداد معلم التربية الرياضية ليتحمل مسؤولية مهنية لامر جدير بالاهمية وتتوقف كفاءته التدريسية علي اعداده وتأهيله وهي امور لايمكن اغفالها لتحقيق اهداف العملية التعليمية . ولذا لابد من الاهتمام والتركيز علي التكوين المهني له وحتى تكون للعملية التدريسية فائدة وفاعلية فانه لابد من معلم يتم اعداده اعداد كامل في كل الجوانب التربوية والمهنية ومما اماماً كاملاً بكل المستجدات التكنولوجية الحديثة .

ويشير "محمد سعد ، مصطفى السايح" (٢٠٠٤م) ان برامج اعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بحاجة الي اعادة النظر والتطوير لتواكب التغيرات في مجال تكنولوجيا المعلومات حيث ان ذلك سوف ينعكس علي جوانب العملية التعليمية ويؤثر فيها وقد اصبح اتقان الطالب المعلم لمهارات المعلوماتية والتعامل مع المسحقات التكنولوجية شرط هام من الأركان الأساسية لعملية اعداد المهني. (٢١ : ١٣)

كما يذكر شروم ولامب "Schrum,Lamb (٢٠٠٢م)" ان استخدام التكنولوجيا في التعليم امر احتيا ويرى ان مفاهيم النظام الجديد تتطلب من المدارس والجامعات اعداد الخريجين بمجموعة من الكفايات غير تلك التي يتبناها النظام التعليمي التقليدي المتبع. (٣٩٠ : ٧)

ويشير كلا من "طارق عبد العزيز ، عاصم صابر" (٢٠٠٢م) ، "محمد سعد ، مصطفى السايح" (٢٠٠٤م) ان الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية يعد من خلال مزيج تخصصية ولذا يتطلب ان تقدم له الخطط الدراسية، متضمنه خبرات واساليب تكسبه الكفاءة العامة ، وأن هناك قصور يزداد فترة بعد اخري بين واقع التعليم الموجود واستخدام تكنولوجيا التعليم وان برنامج اعداد الطالب المعلم علي الكفايات يجعل المعايير واضحة للتطبيق و يتم بتحديد الكفايات التي يجب ان يكتبسبها الطالب المعلم، وتعد كفايات تكنولوجيا التعليم من الكفايات الهامة في عصر التقدم التكنولوجي وعصر المدرسة المستقبلية لتعليم التربية الرياضية. (١١ : ٨١) (٢١ : ٤٣)

ويرى "محمد سعد ، مكارم حلمي ، هاني سعيد" (٢٠٠١م) ان الكفايات التعليمية تسهم في عملية اعداد المعلم بكليات التربية الرياضية وتدريبه علي المهارات والقدرات الي يحتاجها اثناء المواقف التعليمية فالاعداد القائم علي الكفايات اصبح له قوة فعالة في دفع العملية التعليمية وأعداده بصور كاملة واتجاه الكفايات اصبح يحظي

باهتمام كبير من المؤسسات التعليمية في العالم كله مما يدل علي انه افضل الحلول
لاعداد المعلم بشكل واقعي. (٢٢: ٥٣)

ونظراً لأهمية الكفايات التكنولوجية للطالب المعلم بكليات التربية فقد تناولها
بعض الباحثين بالدراسة والبحث في مجال مواد العلوم التربوية منها دراسة كل من
" أماني قرني" (١٩٩٩م)، ميسيت Mesut (٢٠٠٠م)، ميمبي Mumbi (٢٠٠٠م)
، محمد عبد الحميد (٢٠٠١م)، هولت Holt (٢٠٠٢م)، لطفى الخطيب ، محمد زيبان
(٢٠٠٢م) ، ايمن عبد المحسن محجوب (٢٠٠٣م) ، مصطفى جودت صالح
(٢٠٠٣م) وقد أكدت نتائجهم على اهمية تلك الكفايات في اعداد الطالب المعلم بكليات
التربية وانه في حاجه ملحه اليها. (٤) (٣٣) (٣٤) (٢٣) (٣٢) (١٩) (٥) (٣٠)

وفي مجال إعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية لم تتناول أى دراسة
الكفايات التكنولوجية في حين تناولت بعض الدراسات الأعداد في الكفايات التدريسية
الأخرى وكذلك تقويم مستوى الطلاب المعلمين والمشكلات التي تعترضهم ومنها
دراسة كلا من " مصطفى السايح وصلاح انيس " (٢٠٠٠م) مصطفى السايح
(٢٠٠١م)، " مصطفى السايح وعبير معوض" (٢٠٠٢م) ، " طارق عبد العزيز ،
عاصم صابر " (٢٠٠٢م) ، "حازم عبد المحسن " (٢٠٠٣م) " محمد حسيب"
(٢٠٠٣م) ، " محمد عطية " (٢٠٠٤م) وقد أكدت نتائجهم علي وجود قصور في
الاعداد المهني للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية وانه يجب الاهتمام باعداده
واكسابه الكفايات التعليمية المختلفة. (٢٨) ، (٢٧) ، (٢٩) ، (١١) ، (٨) ، (٢٠) ، (٢٤)

ومما سبق تري الباحثتان ان تحديد الكفايات التعليمية اصبح امراً بالغ الاهمية
لان معرفتها تجعل كليات التربية الرياضية تقوم برسم الخطوط العريضة لفلسفة اعداد
الطلاب المعلمين ويضاف الى ذلك ان تحديد الكفايات التعليمية بعناية تجعل بالامكان
تقويم برامج اعداد المعلمين وأدائهم قبل الخدمة ، وعليه فان برامج اعدادهم يجب ان
تكون الكفايات فيها هي حجر الزاوية ، اذ ان الاعداد على هذا الاساس يجعل التعلم
والتدريب اكثر كفاءة وفعالية ومن هذا المنطلق فانه من اهم هذه الكفايات في الوقت
الحاضر هي كفايات اعداد المعلمين في تكنولوجيا المعلومات ولذا فلان تدريبهم علي
هذه الكفاءة يجعل الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية تتمشي مع متطلبات العصر
الحديث وفي حدود علم الباحثتان وكذلك بالرجوع الي الدراسات والابحاث السابقة في
مجال اعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية لم تتعرض الي دراسة تناولت

تحديد قائمة بكفايات تكنولوجيا المعلومات الواجب توافرها لديه حيث أن اغلب الدراسات والبحوث قد ركزت علي أنه يجب ان يستخدم التكنولوجيا ولم تركز علي كيفية استخدامها وتوظيفها والمهارات اللازمة لذلك.

ويشير كلا من "محمد سعد ، مصطفى السايح (٢٠٠٤م)" ان هناك عدة انواع من تكنولوجيا المعلومات التي يمكن استخدامها في التدريب الذاتى لمعلمى المستقبل فى تدريس التربية الرياضية ، كما ان انواع تكنولوجيا المعلومات ذات القدرات المتباينة فى توصيل المعلومات تتيح فرصاً اوسع وأشمل لتوسيع النواحي المعرفية للطالب المعلم. (٢١ : ١٦٦)

ومما سبق وفي ظل هذا العالم المعلوماتي والانتشار التكنولوجي ووسائل التعليم الالكترونية من جانب وتلبية لتوصيات المؤتمرات والندوات بشأن التجديد والتطوير فى اعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية وكذلك نتائج الدراسات والبحوث السابقه واملأ في اللحاق بركب المعلوماتية قامت الباحثان بمحاولة تحديد كفايات تكنولوجيا المعلومات لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية فى هذا البحث في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي حيث اصبح ذلك مطلب قومي.

هدف البحث :

يهدف إلى معرفة كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية فى ضوء الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي وذلك من خلال معرفة كل من متطلبات:

- استخدام تكنولوجيا المعلومات الواجب توافرها لدى الطالب المعلم.
- المعرفة المعلوماتية الواجب توافرها لدى الطالب المعلم.
- التعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات الواجب توافرها لدى الطالب المعلم .

تساؤلات البحث :

١. ما هي المتطلبات الفنية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات الواجب توافرها فى أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟
٢. ما هي متطلبات المعرفة المعلوماتية الواجب توافرها فى اعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟
٣. ما هي متطلبات التعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات الواجب توافرها للطالب المعلم ؟

مصطلحات البحث :

١- الكفاية :

هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها المعلم نتيجة اعداده في برنامج معين سواء قبل الخدمة او اثناءها. (٦ : ٢٨)

٢- تكنولوجيا المعلومات :

هي الجوانب العملية والفنية و الهندسية والاساليب الادارية المستخدمة في تناول ومعالجة المعلومات ، وتطبيقاتها ، والحواسيب ، وتفاعلها مع الانسان ، والالات والقضايا الاجتماعية والاقتصادية و الثقافية المرتبطة بها. (١٥ : ٣١٥)

٣- كفايات تكنولوجيا المعلومات :

وهي مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات التكنولوجية التي يكتسبها الطالب المعلم وتساعد على أداء مهامه التدريسية بشكل فعال ، لتحقيق أهداف العملية التعليمية، متمشياً مع متطلبات العصر الحالي.

الدراسات السابقة

١- دراسة "امانى قرنى ابراهيم" (١٩٩٩م) (٤) بعنوان "تقويم اداء معلم الكمبيوتر فى المدارس الثانوية فى الكفايات النوعية اللازمة له" استهدفت الدراسة تحديد الكفايات النوعية لمعلم الكمبيوتر بالمرحلة الثانوية وتحديد مدى تمكن هؤلاء المعلمين من هذه الكفايات واستخدامة الباحثان المنهج الوصفي ، وكان من اهم ادوات البحث استمارة استبيان ، وكان من اهم النتائج وضع قائمة بالكفايات اللازمة لمعلم الكمبيوتر مقسمة الى اربع مجالات كفايات متعلقة بالثقافة الكمبيوترية ، كفايات معرفية ، كفايات مرتبطة بالبرمجة ، ومرتبطة بالبرامج الجاهزة.

٢- دراسة مصطفى السايح ، صلاح انيس (٢٠٠٠م) (٢٨) بعنوان "تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية" استهدفت الدراسة تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس مناهج كليات التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف على آراء اعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات فيما يختص باهمية التقنيات التعليمية فى المجالين العلمى والنظري والتطبيقى وقرارها كمبرر دراسى واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الاسلوب المسحى) ، وقد بلغ حجم العينة (٢٩٠) مائتان و تسعون عضواً من اعضاء هيئة التدريس ، وكان من اهم الادوات استمارة

استبيان ، و من اهم النتائج اتفاق غالبية العينة على اهمية التقنيات التعليمية فى المجالين النظرى و التطبيقى ، بالاضافة الى ان هناك بعض المعوقات التى تحول دون استخدامها .

٣- دراسة "لطفي الخطيب، محمد زيبان" (٢٠٠٢م) (١٩) بعنوان "كفايات طلبة الماجستير وتكنولوجيا التعليم فى وسائل الاتصال التعليمية ومدى اهميتها من وجهة نظرهم " استهدفت الدراسة مدى اتقان طلبة الماجستير تكنولوجيا التعليم فى جامعة اليرموك للكفايات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية ودرجة تقديرهم لاهميتها . واستخدم الباحثان المنهج الوصفى ، وقد بلغ حجم العينة (٢٥) خمسة وعشرون طالب من الماجستير ، وكان من اهم الادوات استمارة استبيان تضمنت (٢٥٢) كفاية، وكان من اهم النتائج ان اكثر مجالات تكنولوجيا التعليم اتقاناً من قبل أفراد العينة هو المتعلق بالتعليم الذاتى ، وتأتى الكفايات المعرفية المتعلقة بالوسائل الالكترونية فى المرحلة الرابعة .

٤- دراسة "طارق عبد العزيز ، عاصم صابر" (٢٠٠٢م) (١١) بعنوان "خطة تطوير التربية العملية بكلية التربية الرياضية بجامعة اسنوط فى ضوء تقويم مقرراتها " واستهدفت الدراسة تقويم خطة التربية وهل تحقق المقررات الهدف الموضوع من اجله وهل المحتوى مناسب للطلبة ومعرفة المعوقات التى تحول دون تحقيق المقرر لاهدافه ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى (الدراسات التحليلية والعلاقات الارتباطية) ، وقد بلغ حجم العينة (٣٥٠) مقسمة الى ثلاث عينات (٥٠) خمسون عينة مشرفى التربية العملية .. (٢٥٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة وعينة الخبراء وعددهم (٥٠) كان من اهم الادوات استمارة استبيان ومن اهم النتائج تنفيذ الخطة المقترحة واجراء المزيد من البحوث حول التعرف على فعالية التنظيم المقترح لمقرر التربية العملية للطلبة المعلم نحو الكفاءة التدريسية وكذلك الخصائص المهنية.

٥- دراسة "حازم عبد المحسن محمد" (٢٠٠٣م) (٨) بعنوان "دراسة تحليلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم فى تدريس مادة التربية الرياضية بدولة الامارات العربية " واستهدفت الدراسة التعرف على اهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية - استخدامات مستحدثات التكنولوجيا فى التربية الرياضية وادراك المعلم لكيفية توظيف المستحدث التكنولوجى فى مجال التربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى ، وقد بلغ حجم العينة (١٢٤) مائة و اربعة و عشرون معلم من معلمى التربية الرياضية باى ظى ومن اهم الادوات المستخدمة استمارة استبيان ومن اهم النتائج اتفاق معلمى التربية الرياضية على اهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية بدراسة التربية الرياضية - وجود قصور فى اعداد معلم التربية الرياضية قبل وبعد التخرج وعدم الاهتمام بتطوير أداء معلم التربية الرياضية اثناء الخدمة .

٦- دراسة "مصطفى جدودت صالح" (٢٠٠٣م) (٣٠) بعنوان "بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الانترنت واثره على اتجاهات الطلاب نحو التعليم المبني على الشبكات" واستهدفت الدراسة بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الانترنت واستخلص الباحث مجموعة من المتطلبات العامة التي يمكن الاسترشاد بها عند التحول من التعليم التقليدي الى التعليم عبر الشبكات ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكان من اهم الادوات المستخدمة استمارة استبيان ومن اهم النتائج استخلاص مجموعة من المتطلبات للتحول من التعليم التقليدي للتعليم عبر الشبكات.

٧- دراسة " محمد عطية على عطية" (٢٠٠٤م) (٢٤) بعنوان "أعداد الطالب / المعلم التربوية الرياضية على ضوء تكنولوجيا التعليم واستهدفت الدراسة التعرف على مدى معرفة واستخدام الطالب/ المعلم التربية الرياضية للمستحدثات التكنولوجية والتعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للمستحدثات التكنولوجية ومدى أعداد المعلم لاستخدام تلك المستحدثات واستخدم الباحث المنهج الوصفي وقد بلغ حجم العينة (٤٠) أربعون طالبة من الفرقة الثالثة (٤٠) أربعون طالبة من الفرقة الرابعة شعبة تعليم كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ومن أهم الادوات المستخدمة استمارة استبيان وكان من أهم النتائج وجود قصور في الاعداد المهني للطلبات لكيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات وخلو المناهج الدراسية النظرية والتطبيقية من استخدام تكنولوجيا المعلومات.

الدراسات الأجنبية:

٨- دراسة "مسيت Mesut D." (٢٠٠٠م) (٣٣) بعنوان "أعداد معلم ذو خبرة في تكنولوجيا المعلومات لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين" واستهدفت الدراسة أعداد معلم ذو خبرة في تكنولوجيا المعلومات لمواجهة متطلبات القرن ، ومعرفة الاسس التي يجب ان نتبعها في أعداد معلم المرحلة الابتدائية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم و التعلم . واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب الكشفي وقد بلغت العينة (٣٣) معلم من المرحلة الابتدائية بولاية (اوهايو) واهم الادوات المستخدمة برنامج متكامل لاعداد معلم تكنولوجيا المعلومات واهم النتائج تبني برنامج متكامل لاعداد معلم تكنولوجيا المعلومات - اكتساب خبرة علمية من خلال التربية العلمية لتدريس تكنولوجيا المعلومات.

٩- دراسة "ميمبي Mumbi k." (٢٠٠٠م) (٣٤) بعنوان "معرفة اثر الكمبيوتر المحمول على اداء المعلمين وعلى طرق التدريس المستخدمة" واستهدفت الدراسة معرفة اثر ادخال تكنولوجيا الكمبيوتر في أعداد المعلم بكيئات التربية بجامعة ميدسرتن وذلك بالاشتراك بين الجامعة والمدرسة الابتدائية من خلال مشروع ادخال تكنولوجيا ببرامج أعداد المعلم واستخدامها في التدريس واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (٨٠)

من معلمى كلية التربية بجامعة ميسورى وقد كان من اهم النتائج ضرورة اعداد المعلمين قبل الخدمة على استخدام الكمبيوتر والتعامل مع التكنولوجيا.

١٠- دراسة "ساميلا Pamela L.s (٢٠٠٠م) (٣٥) بعنوان " كيف يستخدم المعلمين التكنولوجيا داخل الدرس خلال اعدادهم قبل الخدمة للاستفادة منها فى عملية التعليم والتعلم " واستهدفت الدراسة ترويض المعلمين بمهارات استخدام الكمبيوتر خلال اعدادهم وذلك لمواجهة قصور واضح فى مهارات استخدام تكنولوجيا التعلم وتزويد المعلمين بهذه المهارات . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى وقد بلغ حجم العينة (٥٠) خمسون طالب بجامعة نبراسكا وقد كان من اهم النتائج ضرورة ان تقدم برامج اعداد معلم فى كليات التربية والجامعة مقررات من تكنولوجيا التعليم بما تتضمنه من موضوعات بالكمبيوتر التعليمى . ووضع تصور مقترح لكيفية اعداد المعلمين فى مجال تكنولوجيا التعليم .

١١- دراسة "ريتشارد Richards F. (٢٠٠١م) (٣٦) بعنوان "تأثير الانترنت فى عمليتى التعليم والتعلم . كما يراها المعلمون و المتخصصون فى الوسائل التعليمية والطلاب" واستهدفت الدراسة التعرف على مدى تأثير الانترنت فى عمليتى التعليم والتعلم . واستخدم الباحث المنهج الوصفى وقد بلغ حجم العينة (٦٠) ستون من الطلبة والمعلمين وقد كان من اهم النتائج اعتبار الافراد ان الحصول على المعلومات من الانترنت افضل الانشطة الطلابية كما افادوا ان الانترنت اداة لاثارة دافعية الطلاب نحو التعلم .

١٢- دراسة هولت Holt J. (٢٠٠٢م) (٣٢) بعنوان "تحديد متطلبات الكفايات الكمبيوترية التى يحتاج اليها المعلمون داخل فصولهم " واستهدفت الدراسة تحديد الكفايات الكمبيوترية التى يحتاجها المعلمون داخل فصولهم ، واستخدام الباحث المنهج الوصفى وقد بلغ حجم العينة (٥٩) من مديرى البرامج فى كليات التربية على مستوى الولايات المتحدة (٩٧) مدرسة موزعة بالتساوى على المناطق المختلفة بولاية تكساس وكان من اهم الادوات استمارة استبيان وقد كان من اهم النتائج ان كل من المدارس ومديرى البرامج مدركاً ان كفاءة تصميم واختيار البرامج الجديدة مهمة جداً بالنسبة للمعلمين وكفاية التعليم مع الشبكات من الكفايات الأساسية و الهامة بالنسبة للمعلمين

التعليق على الدراسات السابقة :

وقد استفادت الباحثتان من هذه الدراسات فى اختيار عينة البحث وادواته وكذلك المنهج المستخدم كما تعد نتائج الدراسات السابقة بمثابة المؤشر الذى يستدل منه على الكفايات الواجب توافرها للطلاب المعلم فى مجال التكنولوجيا الحديثة.

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي باستخدام المسح كأحد أنماطه.

- مجتمع وعينة البحث :

تشتمل عينة البحث على أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية للعام الجامعي ٢٠٠٤/ ٢٠٠٥ م ، حيث بلغت حجمها (٧٩) عضو هيئة تدريس ، وقد قامت الباحثتان بتحديد عدد (١٢) عضو هيئة تدريس لتنفيذ الدراسة الاستطلاعية عليهم ، واستبعاد عدد (٥) أعضاء هيئة تدريس لم يتم تطبيقهم للاستمارات ، وبالتالي أصبح العدد الفعلي للعينة الأساسية هو (٦٢) عضو هيئة تدريس . وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث الكلية

م	الجامعة	كلية التربية الرياضية	العينة الكلية		
			ما تم توزيعه	ما تم تجميعه	ما تم استبعاده
١	حسوان	الجزيرة- الهرم	١٢	١١	١
٢	الاسكندرية	فلينج - أبو قير	١٦	١٤	٢
٣	المنيا	المنيا	١٢	١١	١
٤	اسيوط	اسيوط	٣	٣	-
٥	الزقازيق	الزقازيق	١٢	١١	١
٦	بنها	بنها	٣	٣	-
٧	المنصورة	المنصورة	٥	٥	-
٨	طنطا	طنطا	٤	٤	-
٩	المنوفية	المنوفية	٣	٣	-
١٠	كفر الشيخ	كفر الشيخ	٤	٤	-
١١	قناة السويس	بورسعيد	٥	٥	-
		المجموع	٧٩	٧٤	٥

- وسائل جمع البيانات :

استمارة استبيان لتحديد قائمة الكفايات الواجب توافرها للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية.

بناء الاستبيان

قامت الباحثتان بتصميم استمارة استبيان وذلك لتحديد قائمة بكفايات تكنولوجيا المعلومات الواجب توافرها للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية وقد تم أتباع الخطوات الآتية:

١. تم الأطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية المتخصصة والمرتبطة بموضوع البحث وتحليلها (١) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (١٢) (١٣) (١٥) (١٨) (١٩) (٢١) (٢٢) (٢٤) (٢٧) (٢٨) (٢٩) وقد أحتسوى الاستبيان على ثلاث محاور .

- المتطلبات الفنية الواجب توافرها للطالب المعلم لاستخدام تكنولوجيا المعلومات.
- متطلبات المعرفة المعلوماتية الواجب توافرها للطالب المعلم لاستخدام تكنولوجيا المعلومات.

- متطلبات التعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات الواجب توافرها للطالب المعلم
٢. تم عرض محاور الأستبيان على (٧) من الخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ببعض كليات التربية والتربية الرياضية (ملحق أ) وذلك للحكم على مدى صلاحية محاور الاستمارة فيما وضعت من أجله وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور وقد بلغت نسبة الاتفاق على جميع محاور الاستمارة ١٠٠% من مجموع آراء الأساتذة المتخصصين وتم تحديد الأهمية النسبية لكل محور، كما يوضحها الجدول (٢).

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول مدى صلاحية محاور الاستمارة والأهمية النسبية لكل محور

م	المحور	رأى الخبير		الأهمية النسبية %
		موافق	غير موافق	
١	المتطلبات الفنية الواجب توافرها للطالب المعلم لاستخدام تكنولوجيا المعلومات	٧	-	% ١٠٠
٢	متطلبات المعرفة للمعلوماتية الواجب توافرها للطالب المعلم لاستخدام التكنولوجيا	٧	-	% ١٠٠
٣	متطلبات التعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات الواجب توافرها للطالب المعلم	٧	-	% ١٠٠

٣. بعد تحديد محاور الأستمارة تم وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور من المحاور بحيث تغطي في مجموعها المحور التي تمثله وقد بلغ عدد هذه العبارات (٩٦) عبارة مقسمة إلى ثلاث مجالات رئيسية وهي:

- كفايات المتطلبات الفنية (٣١ عبارة)
- كفايات متعلقة بالمعرفة المعلوماتية (٢٢ عبارة)
- كفايات متعلقة بالتعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات (٤٣) عبارة

٤. قامت الباحثتان بوضع الصورة المبدئية للاستبيان (٩٦) عبارة ، ملحق (ب) وتم عرضها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا المعلومات ملحق (هـ) للحكم على مدى مناسبة العبارات الخاصة لكل محور للمحور الذي تمثله وكذلك أبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل في صياغة أى عبارة.

٥. في ضوء آراء الأساتذة المتخصصين قامت الباحثتان بأستخراج قائمة التعديلات التي أجمع عليها الخبراء سواء بالحذف أو بالأضافة أو بالتعديل كما يوضحها جدول (٣). ملحق (ج).

جدول (٣)

العبارات التي تم تعديلها باستمارة استبيان الكفايات المعلومات

م	المحاور	عنوان المحور	ارقام العبارات التي تم تعديلها		
			إضافة	تعديل	حذف
١-	المحور الاول	المتطلبات الفنية الواجب توافرها في الطالب المعلم	٣٢، ٣٣، ٣٤	٨، ٥	—
٢-	المحور الثاني	متطلبات المعرفة المعلوماتية	—	١	١١، ١٥، ١٩
٣-	المحور الخامس	متطلبات التعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات	٤٣، ٤٤	٢١، ٣١	٥

٦. في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على القائمة الأولية أمكن الحصول على الصورة النهائية للاستبيان (ملحق د) واشتملت على (٩٧) عبارة موزعة على ثلاث محاور:

- كفايات المتطلبات الفنية استخدام تكنولوجيا المعلومات (٣٤) عبارة
- كفايات المعرفة المعلوماتية (١٩) عبارة
- كفاية التعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات (٤٤) عبارة

٧. ويتم الأستجابة على العبارات وفقاً لميزان تقدير ثلاثي: مهمة ويقدر لها (٣) ثلاث درجات - مهمة لحد ما ويقدر لها (٢) درجتان - غير مهمة ويقدر لها درجة واحدة. ملحق (د)

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثتان بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٠٥/٢/١٤م حتى ٢٠٠٥/٢/٢٤م على عينة مكونة من (١٢) عضو هيئة تدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ومن داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد أجريت هذه الدراسة بهدف:

- التأكد من وضوح عبارات استمارة الاستبيان المستخدمة قيد البحث.
- تحديد الزمن المناسب لتطبيق الاستمارة المستخدمة قيد البحث.
- استخدام نتائج تطبيق الاستمارة المستخدمة في حساب المعاملات العلمية.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

أولاً: الصدق

أ- صدق المحتوى : أتمدت الباحثتان في حساب الصدق الاستبيان على صدق المحتوى والتي حدد على أسسها كل من المحاور التي تم عرضها على الخبراء لإبداء الرأي عن صحة تمثيل العبارات التي يتضمنها الاستبيان بالإضافة الى التحقق من قدرة العبارات على التميز.

ب- صدق الاتساق الداخلي : حيث تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمحور ، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان. والجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور والارتباط بين

كل محور والدرجة الكلية لاستبيان كفايات التكنولوجيا المعلومات للطلاب المعلم ن = ١٢

المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	مسلسل	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	مسلسل
٠,٨٧٠	—	٠,٧٨٤	(٢٣)	٠,٦٨٩	٠,٧٨٧	٠,٧٣٥	(١)
٠,٩٨٥	—	٠,٨٤٧	(٢٤)	٠,٧٦٦	٠,٩٦٨	٠,٨٥٤	(٢)
٠,٦٥٩	—	٠,٦٨٩	(٢٥)	٠,٨٦١	٠,٩٢٤	٠,٧١٤	(٣)
٠,٨٤٤	—	٠,٧٩٨	(٢٦)	٠,٧٥٩	٠,٩٣٤	٠,٧٦٨	(٤)
٠,٨٠٩	—	٠,٩٥٤	(٢٧)	٠,٦٨٧	٠,٧٨٩	٠,٩٢٥	(٥)
٠,٩١٤	—	٠,٨٤٧	(٢٨)	٠,٧٨٩	٠,٦٨٩	٠,٨٢٤	(٦)
٠,٦٥٨	—	٠,٦٧٨	(٢٩)	٠,٦٩٨	٠,٩٦٣	٠,٦٨٩	(٧)
٠,٧٧٧	—	٠,٧٨٩	(٣٠)	٠,٧٨٣	٠,٧٥٨	٠,٧٨٧	(٨)
٠,٨٠٩	—	٠,٩٨١	(٣١)	٠,٨٧٩	٠,٨٨١	٠,٨٦٩	(٩)
٠,٨٨٩	—	٠,٧٥٤	(٣٢)	٠,٧٨٤	٠,٨٧٦	٠,٨٩٧	(١٠)
٠,٦٧٨	—	٠,٨٨٨	(٣٣)	٠,٦٨٩	٠,٦٨٧	٠,٧٩٨	(١١)
٠,٩٨٩	—	٠,٨٧٨	(٣٤)	٠,٦٩٩	٠,٧٤٥	٠,٩١٥	(١٢)
٠,٧٢٩	—	—	(٣٥)	٠,٦٨٠	٠,٦٧٨	٠,٨٤٧	(١٣)
٠,٨١٩	—	—	(٣٦)	٠,٨٩٩	٠,٨٩٧	٠,٩٥١	(١٤)
٠,٧٩٣	—	—	(٣٧)	٠,٩١١	٠,٩٨٢	٠,٧٥٣	(١٥)
٠,٦٩٩	—	—	(٣٨)	٠,٨١٨	٠,٦٢٧	٠,٨١٤	(١٦)
٠,٩٠٨	—	—	(٣٩)	٠,٨٦١	٠,٨٧٥	٠,٩٨٧	(١٧)
٠,٨٨٥	—	—	(٤٠)	٠,٩٦١	٠,٨٣٠	٠,٧٥٨	(١٨)
٠,٩١٠	—	—	(٤١)	٠,٩٦٨	٠,٩٨١	٠,٩١٢	(١٩)
٠,٨٥٤	—	—	(٤٢)	٠,٩٠٧	—	٠,٧٥٧	(٢٠)
٠,٧٨٣	—	—	(٤٣)	٠,٨٠٦	—	٠,٧٦٢	(٢١)
٠,٨٨٤	—	—	(٤٤)	٠,٩٣١	—	٠,٧٩٠	(٢٢)
٠,٨٩١	—	٠,٨٤٩	الدرجة الكلية	٠,٨٩١	٠,٩٠٦	٠,٨٤٩	الدرجة الكلية

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يتضح من الجدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين العبارات والمحور الذي تنتمي إليه حيث تراوحت بين (٠,٦٥٨) : (٠,٩٨٥) ، وايضا هناك ارتباط إيجابي بين درجة المحور الكلية وبين الدرجة الكلية لاستمارة استبيان كفايات تكنولوجيا المعلومات حيث تراوحت (٠,٨٤٩ : ٠,٩٠٦)

ثانياً : الثبات

لحساب معامل ثبات الاستمارة استخدمت الباحثتان التطبيق وأعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك بفارق زمني (١٠) عشرة أيام على نفس العينة وتم حساب معامل الثبات وذلك فى الفترة من ٢٠٠٥/٢/١٤م حتى ٢٠٠٥/٢/٢٤م ، وجدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثانى.

جدول (٥)

معامل الثبات والصدق الاحصائى لاستبيان كفايات

تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم

ن = ١٢

م	محاور الاستبيان	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الثبات	الصدق الاحصائى
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١	المحور الاول	٥٧,٣٤	١١,٠٨	٦١,٣٨	٨,٠٥	٠,٨٤١	٠,٩١٧
٢	المحور الثانى	٣٣,٤٧	٦,٧١	٣١,٠٩	٥,٩٩	٠,٨٦٢	٠,٩٢٨
٣	المحور الثالث	٧٢,٣٠	١٤,٢٨	٧٥,٦٨	١٣,٩٧	٠,٩٠١	٠,٩٥٠
	المجموع الكلى للاستبيان	١٦٢,١١	٣٢,٠٧	١٦٨,١٥	٢٨,٠١	٠,٨٥٣	٠,٩٢٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٠

يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة ارتباطية داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى مما يشير الى ثبات استمارة الاستبيان ، بالإضافة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين يؤكد أيضا صدق استمارة الاستبيان.

تطبيق استمارة الاستبيان :

بعد التأكد من صلاحية استمارة استبيان كفايات تكنولوجيا المعلومات عن طريق إجراء المعاملات العلمية لكل منهما ، قامت الباحثتان بتوزيع تلك الاستمارات على عينة البحث الاساسية والتي قوامها (٦٢) عضو هيئة تدريس ، وذلك خلال الفترة من ٢٠٠٥/٣/٢٢م الى ٢٠٠٥/٤/٢٥م ، بعد ذلك قامت الباحثتان بتجميع استمارات المقاييس وتصحيحها ووضع الدرجات، ثم تبويب تلك النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعاملات الاحصائية

حساب التكرارات (ك) - النسبة المئوية % - معامل الارتباط - اختبار كا^٢

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج الخاصة بمجموع المتطلبات الفنية الواجب توافرها للمتطلب المعلم :

جدول (١)

دلالة الفروق لتحديد معنوية جعلات محور المتطلبات الفنية الواجب توافرها للطلاب

المعلم وكليات التربية الرياضية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات

ن = ١٢

م	الف	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢	الدلالة الاحصائية
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يحدد مكونات جهاز الكمبيوتر والاحزمة الملحقة	٥١	٨٢,٣	١١	١٧,٧	٠	٠,٠	١٧٥	٩٤,١	٢٥٠,٨	دال
٢	يحدد المصطلحات و الاختصارات المستخدمة في مجال الكمبيوتر	٤٨	٧٧,٤	١٢	١٩,٤	٢	٣,٢	١٧٠	٩١,٤	٥٦,٩	دال
٣	يحدد الوسائط المتعددة التي يعمل معها الكمبيوتر وشبكاته	٤٣	٦٩,٤	١٩	٣٠,٦	٠	٠,٠	١٦٧	٨٩,٨	٩,٣	دال
٤	يحدد أهمية استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية	٣٧	٥٩,٧	٢٠	٣٢,٣	٥	٨,١	١٥٦	٨٣,٩	٢٤,٨	دال
٥	يستخدم الكمبيوتر في جمع وتحليل وتفسير البيانات المرتبطة بالمشكلات التعليمية	٤٣	٦٩,٤	١٩	٣٠,٦	٠	٠,٠	١٦٧	٨٩,٨	٩,٣	دال
٦	يحدد خصائص البرمجيات Software الجيدة ومعايير توريدها	٤٩	٧٩,٠	١٣	٢١,٠	٠	٠,٠	١٧٣	٩٣,٠	٢٠,٩	دال
٧	يفرق بين انواع البرمجيات المختلفة كبرامج نظم التشغيل Operating Systems ، و لغات البرمجة Interprets compilers ، و برامج التطبيقات Applications	٤٢	٦٧,٧	١٤	٢٢,٦	٦	٩,٧	١٦٠	٨٦,٠	٢٤,٩	دال
٨	يحدد المصنع المناسبة لتكنولوجيا المعلومات التي تلائم مقررات المرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس إليها	٤٥	٧٢,٦	١٧	٢٧,٤	٠	٠,٠	١٦٩	٩٠,٩	١٢,٩	دال
٩	يحدد نظم الاتصالات وطريقة عمل شبكات المعلومات	٣٩	٦٢,٩	١٩	٣٠,٦	٤	٦,٥	١٥٩	٨٥,٥	٢٩,٨	دال

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

تابع جدول (١)

الذاتية الحسابية	قيمة ٢ ١٤	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		الى حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
١٠	٢٧,٢	٩٦,٢	١٧٩	٠,٠	٠	١١,٣	٧	٨٨,٧	٥٥	يحدد ما هو الفيروس Virus وساليب الوقاية منه وطرق علاجه
١١	٣١,٢	٩٥,٢	١٧٧	٠,٠	٠	١٤,٥	٩	٨٥,٥	٥٣	يستطيع إنشاء المستندات والملفات وتخزينها على الجهاز
١٢	٥٠,٦	٩٨,٤	١٨٣	٠,٠	٠	٤,٨	٣	٩٥,٢	٥٩	يستخدم امكانيات البرامج بجهاز خاصة فيما يتعلق بموسا ببرامج Microsoft office ، ويستخدم الرسومات Graphics
١٣	٥٩,٥	٩١,٤	١٧٠	٤,٨	٣	١٦,١	١٠	٧٩,٠	٤٩	يتبع الاصدارات العلمية والبرمجيات الحديثة المختلفة بالتعليم
١٤	٥٤,٣	٩٨,٩	١٨٤	٠,٠	٠	٣,٢	٢	٩٦,٨	٦٠	يعد التوصلات الخاصة بجهاز الكمبيوتر وملاحظته للاستخدام
١٥	٥٠,٦	٩٠,٣	١٦٨	٣,٢	٢	٢٢,٦	١٤	٧٤,٢	٤٦	يستطيع تشغيل جهاز الكمبيوتر وملاحظته
١٦	٢٠,٩	٩٣,٠	١٧٣	٠,٠	٠	٢١,٠	١٣	٧٩,٠	٤٩	يستطيع تشغيل جهاز الكمبيوتر بالبرامج المختلفة وتثبيتها
١٧	١٨,٦	٩٢,٥	١٧٢	٠,٠	٠	٢٢,٦	١٤	٧٧,٤	٤٨	يستخدم وحدات الإدخال المختلفة Input Units مثل لوحة المفاتيح keyboard ، الفأرة ، Mouse ، وحدة الاسطرلابات drives ، الماسح الضوئي Scanner ، وغيرها يستخدم وحدات الإخراج المختلفة Output Units كالتابعة screen ، و الراسم Plotter ، الطابعة Printer ، وغيرها
١٨	٤٠,٩	٨٨,٧	١٦٥	١,٦	١	٣٠,٦	١٩	٦٧,٧	٤٢	يعامل مع سطح المكتب Desktop و تربط المهام بكافة Taskbar
١٩	٣١,٥	٨٤,٤	١٥٧	٨,١	٥	٣٠,٦	١٩	٦١,٣	٣٨	يستطيع تنسيق شكل المخرجات على الشاشة
٢٠	٣٨,٧	٨٨,٢	١٦٤	١,٦	١	٣٢,٣	٢٠	٦٦,١	٤١	يتعامل مع الملفات والبرامج سواء بالبحث او النقل او الحذف او التحويل بكفاءة

قيمة ٢١٤ عند مستوى محورية ٠,١٠٥ = ٥,٩٩

تابع جدول (١)

رقم	الذات	مواقف		غير موافق		الوزن النسبي		الاهمية النسبية	قيمة كا	الذات احصائية
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢٢	يتعامل مع اوامر نظم التشغيل الاساسية بكفاءة	٢٣	٥٢,٢	٨	١٢,٩	١٤٩	١٢,٩	٨٠,١	١٥,١	دال
٢٣	تتامل مع وحدات التخزين Memory units بكفاءة	٢٩	٦٢,٩	٧	١٦,٣	١٥٦	١٦,٣	٨٢,٩	٢١,٤	دال
٢٤	يتعامل مع مشغل الاقراص Disk drive بكفاءة	٤٠	٩٤,٥	٥	١١,١	١٥٩	١٥,٩	٨٥,٥	٢٠,١	دال
٢٥	يعد الطابعة للأستخدام ويقوم بعملية الطباعة	٢٣	٥٢,٢	٧	١٦,٣	١٥٦	١٦,٣	٨٢,٩	٢١,٢	دال
٢٦	يتغلب على المشاكل الفنية الطارئة التي تواجهه أثناء الإستخدام المتعدد لجهاز الكمبيوتر	٣٩	٩٢,٩	٣	٧,١	١١٠	١١,٠	٨١,٠	٢١,٤	دال
٢٧	يستجيب للرسائل الصادرة من الجهاز	٤١	٩٦,١	٢	٤,٦	١١٣	١١,٣	٨٧,١	٢٧,٠	دال
٢٨	يكشف وجود فيروس عند مهاجمته للجهاز	٢٩	٦٢,٩	٨	١٨,٢	١٥٥	١٥,٥	٨٢,٣	٢٥,٦	دال
٢٩	يتخلص من الفيروسات ان وجدت	٤٣	٩٩,٤	١٣	٣٠,٦	١١١	٩,٧	٨١,٦	٢٧,٤	دال
٣٠	يتقن بين البرامج المختلفة لإدارة مهمة محددة	٤٥	١٠٠,٠	٠	٠,٠	١٢٩	١٠,٠	٩٠,٩	١٢,١	دال
٣١	يتعامل مع نوعيات مختلفة من أجهزة الكمبيوتر مثل الكمبيوتر الشخصي، والحمول والكف.	٢٤	٥٤,٨	٣	٧,١	١٥٥	٤,٨	٨٢,٣	٢٤,١	دال
٣٢	يستعمل الكمبيوتر وشبكات المعلومات لتسهيل العملية التعليمية	٤٧	١٠٠,٠	٠	٠,٠	١٧١	١٠,٠	٩١,٩	١٦,٥	دال
٣٣	يحدد استخدامات الكمبيوتر في المجالات الختلفة المختلفة	٣٧	٥٩,٧	٥	١٢,٣	١٥١	٨,١	٨٢,٩	٢٤,٨	دال
٣٤	يخطط طرق متعددة لأستخدام الكمبيوتر وخاصة بالتطبيقات التربوية	٤٥	١٠٠,٠	٠	٠,٠	١٦٩	١٠,٠	٩٠,٩	١٢,١	دال

قيمة كا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١) دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات محور المتطلبات الفنية الواجب توافرها للمطالب المعلم بكليات التربية الرياضية

لاستخدام كمتولوجيا المعلومات، حيث جاءت قيمة كا دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ لجميع العبارات، وهو ما يؤكد على معنوية عبارات تلك المحور

ثانياً : عرض النتائج الخاصة بعمود متطلبات المعرفة المعلوماتية الواجب توافرها للطالب المعلم :

جدول (٧)

دلالة الشروق لتحديد متغيرة عملات محور متطلبات المعرفة المطلوبة الواجب توافرها للطالب المعلم بركات التربية الرياضية لأستخدام تكنولوجيا المعلومات

الاولاه احصائية	قيمة ك	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		الى حد ما		موافق		الك
				%	ك	%	ك	%	ك	
دال	٢٤,١	٨٢,٣	١٥٥	٤,٨	٣	٤٠,٣	٢٥	٥٤,٨	٢٤	المعرفة
دال	١٢,١	٩٠,٩	١٦٩	٠,٠	٠	٧٧,٤	١٧	٧٢,٦	٤٥	يحدد ويرد مفصل المعلومات الألكترونية E-resources
دال	١٨,١	٩٢,٥	١٧٢	٠,٠	٠	٧٢,٦	١٤	٧٧,٤	٤٨	يستخدم شركات الكمبيوتر وخاصة شبكة الانترنت في عمليات اجراء البحوث وتربيتها وربطها بالمصادر الاخرى
دال	٩,٣	٨٩,٨	١٦٧	٠,٠	٠	٧٠,٦	١٩	٦٩,٤	٤٣	يستخدم مصطلح المعلومات الألكترونية وتكنولوجيا الحديثة لتسهيل العملية التعليمية يستخدم المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات في لقاءاته وبنائه مع طلابه
دال	٢٠,٥	٨٢,٣	١٥٣	١١,٣	٧	٣٠,٦	١٩	٥٨,١	٣٦	يستخدم التكنولوجيا في تنمية مهارات التفكير التي تتضمن التفكير اللغوي وصناعة القرار وبناء المعرفة الإبداعية
دال	٢٥,٠	٨٧,١	١٦٢	٢,٢	٢	٣٢,٣	٢٠	٦٤,٥	٤٠	يسلط على وسائل تعليمية من الشبكة يسلط الاتصال بالجامعات والمكتبات ومراكز البحوث العالمية والتعرف على مقدماتهم
دال	٩,٣	٨٩,٨	١٦٧	٠,٠	٠	٣٠,٦	١٩	٦٩,٤	٤٣	يسلط الحصول على وسائل تعليمية من الشبكة يستخدم مصطلح المعلومات المختلفة ووسائل الاتصال من بعد مثل مستقرات الويب
دال	٢٣,١	٨١,٦	١٦١	٢,٢	٢	٣٢,٩	٢١	٦٢,٩	٣٩	ومحرك البحث والبريد الألكتروني وغيرها للحصول على معلومات محددة
دال	٢٤,١	٨٢,٣	١٥٥	٤,٨	٣	٤٠,٣	٢٥	٥٤,٨	٢٤	ويحدد ويرد مفصل المعلومات الخاصة لاعادة برنامج تعليم كينورثي في مجال التخصص

تابع جدول (٧)

الاولاه احصائية	قيمة كا	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		الى حد ما		موافق		م
				ك	%	ك	%	ك	%	
دال	٧٨,٠	٨٤,٩	١٥٨	٦,٥	٤	٣٢,٣	٢٠	٦١,٣	٣٨	١٠
دال	٣٥٠,٠	٨٧,١	١٦٢	٣,٢	٢	٣٢,٣	٢٠	٦٤,٥	٤٠	١١
دال	٤٠,٣	٨٨,٢	١٦٤	٤,٨	٣	٢٥,٨	١٦	٦٩,٤	٤٣	١٢
دال	٧,٨	٨٩,٢	١٦٦	١,٠	٠	٣٢,٣	٢٠	٦٧,٧	٤٢	١٣
دال	٢٦,٧	٨٤,٤	١٥٧	٤,٨	٣	٣٧,١	٢٣	٥٨,١	٣٦	١٤
دال	٢٤,٦	٨٣,٣	١٥٥	٤,٨	٣	٤٠,٣	٢٥	٥٤,٨	٣٤	١٥
دال	٢٢,٦	٨٢,٨	١٥٤	٦,٥	٤	٣٨,٧	٢٤	٥٤,٨	٣٤	١٦
دال	٩,٣	٨٩,٨	١٦٧	١,٠	٠	٣٠,٦	١٩	٦٩,٤	٤٣	١٧
دال	٢٢,٧	٨٢,٣	١٥٣	١٤,٥	٩	٢٤,٢	١٥	٦١,٣	٣٨	١٨
دال	٢٧,٧	٨٤,٤	١٥٧	٣,٢	٢	٤٠,٣	٢٥	٥٦,٥	٣٥	١٩

قيمة ٢١٤ عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ = ٥,٩٩

يتمتع من جدول (٧) دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات محور متطلبات الضرفة المعرفية للطلبة المعلم بكليات التربية الرياضية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات ، حيث جاءت قيمة ٢١٤ دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ لجميع العبارات ، وهو ما يؤكد على معنوية عبارات تلك المحور ونظم المعلومات

ثانياً : عرض النتائج الخاصة ببحوث التطامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات الواجب توافرها للمطالبي المعلم:

جدول (٨)

دراسة التوافق لتحديد مفهوية عبارات محور متطلبات التطامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات الواجب توافرها للمطالبي المعلم بكليات التربية الرياضية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات

الدراسة احصائية	قيمة ٢ ١	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	موافق		غير موافق		موافق ك	موافق ٪	الى حد ما ك	الى حد ما ٪	موافق ك	موافق ٪	الكلمات	الرقم
				ك	٪	ك	٪								
دال	٢٤,٨	٨٣,٩	١٥٦	٨,١	٥	٣٢,٣	٢٠	٥٩,٧	٣٧					يحدد ويطبق مبادئ تصميم التعليم المرتبطة باستخدام التكنولوجيا	١
دال	٢٠,٠	٨٥,٥	١٥٩	٢,٢	٢	٣٧,١	٢٣	٥٩,٧	٣٧					يحدد طرق تقييم وإثارة المعلومات بطريقة تسهل الوصول إليها واسترجاعها	٢
دال	٧,٨	٨٩,٢	١٦٦	٠,٠	٠	٣٢,٣	٢٠	٦٧,٧	٤٢					يحدد أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين المتعلمين	٣
دال	١٢,٦	٩٠,٩	١٢٩	٠,٠	٠	٢٧,٤	١٧	٧٢,٦	٤٥					يحدد استراتيجيات التدريس الفعالة لتحقيق أهداف التعليم	٤
دال	٩,٣	٨٩,٨	١٢٧	٠,٠	٠	٣٠,٦	١٩	٦٩,٤	٤٣					يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط القائمة بكفاءة لتعزيز التعلم	٥
دال	٢٧,٣	٨٤,٤	١٥٧	٩,٧	٦	٢٧,٤	١٧	٦٢,٩	٣٩					يحول المحتوى التعليمي إلى سيناريو لبرنامج يمكن ان يفهمه البرنامج	٦
دال	١٠,٩	٩٠,٣	١٦٨	٠,٠	٠	٢٩,٠	١٨	٧١,٠	٤٤					يحدد أنماط الرجوع feedback التي تعمل على نجاح مهام التدريس والتعليم	٧
دال	٢١,٧	٨٢,٣	١٥٣	٦,٥	٤	٤٠,٣	٢٥	٥٣,٢	٣٣					يستخدم أدوات التكنولوجيا ومصادر المعلومات لزيادة الكفاءة وإظهار الإيجابية وتسهيل التعلم	٨
دال	١٠,٩	٩٠,٣	١٦٨	٠,٠	٠	٢٩,٠	١٨	٧١,٠	٤٤					يستخدم برامج معالجة الكلمات والجداول الحسابية وقواعد البيانات وتصميم العروض التقديمية	٩

تالغ جدول (م)

الذلاله احصائيه	قيمه كا	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		الى حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
دال	١٢,١	٩٠,٩	١٦٩	٠,٠	٠	٧٧,٤	١٧	٧٢,٦	٤٥	١٠
دال	٦,٥	٨٨,٧	١٦٥	٠,٠	٠	٣٣,٨	٢١	٦٦,١	٤١	١١
دال	٢١,٥	٨٦,٠	١٦٠	٢,٢	٢	٣٥,٥	٢٢	٦١,٣	٢٨	١٢
دال	١٠,٩	٩٠,٣	١٦٨	٠,٠	٠	٢٩,٠	١٨	٧١,٠	٤٤	١٣
دال	٦,٥	٨٨,٧	١٦٥	٠,٠	٠	٣٣,٩	٢١	٦٦,١	٤١	١٤
دال	٧,٨	٨٩,٢	١٦٦	٠,٠	٠	٣٢,٣	٢٠	٦٧,٧	٤٢	١٥
دال	١٢,٦	٩٠,٩	١٦٩	٠,٠	٠	٢٧,٤	١٧	٧٢,٦	٤٥	١٦
دال	١٠,٩	٩٠,٣	١٦٨	٠,٠	٠	٢٩,٠	١٨	٧١,٠	٤٤	١٧
دال	٤٨,٤	٩٠,٣	١٦٨	١,٦	١	٢٥,٨	١٦	٧٢,٦	٤٥	١٨
دال	١٦,٥	٩١,٩	١٧١	٠,٠	٠	٢٤,٢	١٥	٧٥,٨	٤٧	١٩
دال	٦,٥	٨٨,٧	١٦٥	٠,٠	٠	٣٣,٩	٢١	٦٦,١	٤١	٢٠
دال	٦,٥	٨٨,٧	١٦٥	٠,٠	٠	٣٣,٩	٢١	٦٦,١	٤١	٢١

قيمه كا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

تابع جدول (٨)

الذات	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	مواقع غير موافق		مواقع موافق		ملاحظات	
			ك	%	ك	%		
٢١	٨٨,٧	١٦٥	٠	٣٣,٩	٢١	٦٢,١	٤١	تتبع الدفاتر الإلكترونية والتكيفية
٢٢	٤٤,٣	٨٩,٢	٢	٢٥,٨	١٦	٧١,٠	٤٤	تتبع اداء أجهزة وبرامج الكمبيوتر والتكيفية
٢٣	١٠٠,٩	٩٠,٣	٠	٢٩,٠	١٨	٧١,٠	٤٤	يستطيع ارسال واستقبال البريد الالكتروني email
٢٤	٣٥,٠	٨٧,١	٢	٣٢,٣	٢٠	٦٤,٥	٤٠	يستطيع ارسال ملفات مرئية برسائل البريد الالكتروني يستطيع التخاص من رسائل البريد الالكتروني غير المرغوب فيه يستطيع تحميل الملفات download وحفظها من لـ www.
٢٥	٢١,٠	٨٥,٥	١	٤٠,٣	٢٥	٥٨,١	٣٦	يستطيع تحميل الملفات
٢٧	٢٠,٧	٨٢,٣	٥	٣٧,١	٢٣	٩٤,٨	٣٤	يستطيع تنزيل الملفات وحفظها من لـ htm, java, java script
٢٨	١٢,٦	٩٠,٩	٠	٣٧,٤	١٧	٧٢,٦	٤٥	يستطيع البريد الالكتروني ومتصفحات الانترنت والاتصال واجراء البحوث بهدف التعليم
٢٩	١٨,٦	٩٢,٥	٠	٢٢,٦	١٤	٧٧,٤	٤٨	يستطيع تنزيل برامج من على الشبكة او تحميل برامج عليها
٣٠	٢٦,٨	٨٧,٦	١	٣٣,٩	٢١	٦٤,٥	٤٠	يستطيع التعرف على الشبكة او تحميل برامج عليها يستطيع التعرف الاساسية الملفات من خلال الامتداد الخاص بها مثل : ملفات الصوت au / aif / snd - ملفات مايكروسوفت ورد doc ملفات فيديو avi - ملفات مساعدة htm ملفات الدفاتر الاساسية لـ htm / www
٣١	٤٣,٢	٨٩,٢	١	٢٩,٠	١٨	٦٩,٤	٤٣	يستطيع التعامل مع قواعد البيانات بكفاءة يستطيع التعامل مع قواعد البيانات بكفاءة
٣٢	١٠٠,٩	٩٠,٣	٠	٢٩,٠	١٨	٧١,٠	٤٤	يستطيع التعرف على التعامل مع قواعد البيانات بكفاءة
٣٣	٣١,٩	٨٦,٠	٤	٢٩,٠	١٨	٦٤,٥	٤٠	يستطيع التعرف على التعامل مع قواعد البيانات بكفاءة يستطيع التعرف على التعامل مع قواعد البيانات بكفاءة data production

قيمة ٢٤ عند مستوى مطوية ١٠٠,٠ = ٥,٩٩

تابع جدول (٨)

الترتيب	القيمة الاحصائية	القيمة النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		الى حدا ما		موافق		ملاحظات
				%	ك	%	ك	%	ك	
٣٤	١٠٠,٩	٨٠,٦	١٥٠	٣٩,٠	١٨	٠	٠	٧١,٠	٤٤	يقع ما يقطن من العلاقات الشبكة من قواعد السلوك التي يجب اتقانها مع الشبكة
٣٥	٩١,٣	٧٩,٦	١٤٨	٣٠,٦	١٩	٠	٠	٦٩,٤	٤٣	يستخدم الاجهزة الالكترونية ذات الاقران المخصصة مثل (التولميس الالكترونية - مبرمج اللغة الناطق - الحاسبات الرسومية وغيرها)
٣١	٧٨,٨	٧٨,٥	١٤٦	٣٢,٣	٢٠	٠	٠	٦٧,٧	٤٢	يستطيع استعراض الموقع دون رسوم او صور text only mode
٣٧	١٠٠,٩	٨٠,٦	١٥٠	٣٩,٠	١٨	٠	٠	٧١,٠	٤٤	يستطيع الوصول الى قواعد البيانات المتقنة بمجال تخصصه من خلال شبكة المعلومات ويتصفح الموضوعات ذات الصلة
٣٨	٢٤,١	٧١,٥	١٣٣	٤٠,٣	٣٥	٣	٠	٥٤,٨	٣٤	يحدد اسلوب مراجعة وتقديم مراحل العمل المختلفة
٣٩	٢١,٧	٧١,٠	١٣٢	٤٠,٣	٣٥	٤	٠	٥٣,٢	٣٣	يحدد نشاطات تقوم ملائمة للتعلم الشبكي
٤٠	٢١,٨	٨٣,٩	١٥٦	٢,٢	٢	٢١	٠	٥٤,٨	٣٤	يحدد معايير الجودة التي تتبع في التعلم الشبكي
٤١	٧٨,١	٧٤,٧	١٣٩	٣٥,٥	٢٢	٢	٠	٥٩,٧	٣٧	يتابع التطور المهني في مجال التكنولوجيا والشبكات التعليمية
٤٢	٧٨,٨	٨٩,٢	١٢٦	٠	٠	٢٠	٠	٦٧,٧	٤٢	يطبق نتائج الابحاث العلمية في مجال استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم
٤٣	٧٨,٨	٨٩,٢	١٢٦	٠	٠	٢٠	٠	٦٧,٧	٤٢	يحدد عناصر الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة التي يشتمل عليها البرنامج
٤٤	٧٨,٨	٧٣,١	١٣٦	٢٨,٧	٢٤	٢	٠	٥٨,١	٣٦	يقدم توصيات LINK للمواضيع البروتية بعرضها

قيمة ٢٤ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٨) دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات محور متطلبات التفاعل مع برنامج ككتور لوجيا المعلومات الواجب توافرها للطالب

المعلم بكليات التربية الرياضية، حيث جاءت قيمة ٢٤ دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ لجميع العبارات تلك المحور

مناقشة النتائج وتفسيرها :

أولاً : مناقشة النتائج الخاصة بمحور المتطلبات الفنية الواجب توافرها للطلاب المعلم :

وقد أظهرت نتائج جدول رقم (٦) والذي يوضح أهمية الكفايات المتعلقة بالمطلبات الفنية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات بالنسبة للطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية أن الكفايات ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦ والذي تتمثل في تحديد أماكن البرامج المختلفة للحاسب الآلى وانشاء المستندات والملفات وإعداد التوصيلات المختلفة ، ويستطيع تحميل جهاز الكمبيوتر بالبرامج المختلفة وتشغيلها ، وقد جاءت تلك الكفايات بأعلى نسبة حيث كانت أكثر من ٩٥,٢% بينما الكفايات أرقام ٥ ، ٢ فقد جاءت الكفاية رقم ٥ والمتمثلة في استخدام التكنولوجيا في تنمية مهارات التفكير التي تتضمن التفكير النقدي وصناعة القرار وبناء المعرفة الابتكارية ، حيث جاءت بنسبة بلغت ٨٢,٣% أمام الكفاية ٢٢ المتمثلة في التعامل أوامر نظم التشغيل الاساسي بكفاءة فقد جاءت بأقل نسبة قدرها ٨٠,١% حيث رأى اعضاء هيئة التدريس أنها غير مهمة وذلك يرجع من وجهه نظرهم إلى عدم توفر بيئات أوامر التشغيل المختلف في مختلف البرامج التطبيقية المستخدمة ، كما أن استخدام مثل هذه الاوامر يحتاج إلى التدريب المستمر على برامج معينة لاتقانها بكفاءة في المدارس والجامعات أما الكفايات الباقية فقد تراوحت النسبة المئوية لها ما بين ٨٢,٣% إلى ٩٥,٢%

وتعزو الباحثتان تلك النتائج إلى أهمية أتقان الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية لتلك الكفايات وأنه يجب أستحداث مقررات لنشر الثقافة التكنولوجية في برامج الدراسة بكليات التربية الرياضية حتى يتم نشر استخدام الكمبيوتر في مختلف مجالات العملية التعليمية والأستفادة من تقنياته على الوجه الأكمل ونظراً لأهمية توظيف الكمبيوتر في مجال العملية التعليمية فإنه يلزم تكليف الطلاب المعلمين بأعمال تستلزم أستخدامة بهدف تكوين قاعدة من المعلمين المؤهلين وتقوم عليه صناعة المعلومات في مجال التربية الرياضية ولذلك ينبغي أكسابهم كفايات تتعلق بمهارات استخدام الكمبيوتر كوسيط إلكتروني وفي هذا الصدد يذكر عبد الله الموسو (٢٠٠٠م) (١٢) أن استخدام التكنولوجيا في التعليم أمر حتمياً وأنه يجب أجد المعلمين لكيفية استخدام الأجهزة والبرمجيات حيث يتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م) (٢٨) ممبى Mumbi (٢٠٠٠م) (٤) ، بامبلا Pamela (٢٠٠٠م) (٣٥) ، ولطفى الخطيب و محمد زيبان (٢٠٠٢)

(١٩) وطارق عبد العزيز وعاصم صابر (٢٠٠٢م) (١١) حازم عبد المحسن (٢٠٠٣م) (١٨) مصطفى جودة صالح (٢٠٠٣م) (٣٠) محمد عطية (٢٠٠٤م) (٢٦) ، حيث أكدت نتائجهم على أنه يجب استخدام التقنيات الحديثة فى المجالين النظرى والتطبيقى وأهمية استخدام تلك التقنيات فى التربية الرياضية وضرورة أعداد وتدريب الطلاب المعلمين على استخدام الكمبيوتر والتعامل مع التكنولوجيا وضرورة توفير أجهزة الكمبيوتر لهم ومعرفتهم كيفية استخدامها وتوفير المتطلبات الفنية والبشرية اللازمة ذلك.

وهذا يجيب مع السؤال الأول للبحث والذي ينص على ما هى المتطلبات الفنية لأستخدام تكنولوجيا المعلومات للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟

ثانياً : مناقشة النتائج الخاصة بمحور متطلبات المعرفة المعلوماتية الواجب توافرها للطلاب المعلم:

وينضح من الجدول رقم (٧) أهمية الكفايات المتعلقة بالمعرفة المعلوماتية بالنسبة للطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية وان الكفايات أرقام ٢ ، ٣ ، والمتمثلة فيما يلي : أن يستخدم الطالب المعلم شبكات الكمبيوتر وخاصة الانترنت فى إجراء البحوث وتوثيقها ، وأن يستخدم مصادر المعلومات الالكترونية والتكنولوجيا الحديثة لتسهيل العملية التعليمية قد جاءت كأعلي نسبة قدرها أعلى من ٩٠% بينما الكفائتين رقمي ١٨،١٦ والمتمثلة فى أن يعزز الأستخدام السليم والأمن لمصادر التكنولوجيا ، وأن يحدد المنظمات والجمعيات المهنية ذات الأهتمام بتكنولوجيا المعلومات ، وتكنولوجيا الكمبيوتر ونظم المعلومات ، قد جاءت كأقل نسبة بين الكفايات قدرها ٨٢,٣% .

وتعزو الباحثان تلك النتائج ذلك إلى الرغبة فى أعداد الخريجين القادرين على العمل بفاعلية فى عالم متغير والوصول الى تعلم افضل وتدريب اجود فى مجالات جديدة لها كفاءتها ومهارتها خاصة فى مجال استخدام التقنيات الحديثة وينبغى نشر المعرفة المعلوماتية للتمكن من تطبيق تكنولوجيا المعلومات وفى هذا الصدد يذكر محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠٠٤م) (٢١) أنه يجب رفع قدرات المعلمين فى توظيف المعلومات ولذلك ينبغى توفير البيئة المعلوماتية بمحتواها العلمى ونشر المعرفة المعلوماتية ويجب أن يكون المعلم معد أعداد كامل فى جميع النواحي المهنية والأكاديمية والثقافية كما يتفق ذلك مع دراسة كل من أماني قرنى إبراهيم (١٩٩٩م) (٣) مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م) (٢٨) لطفى الخطيب ومحمد

زيبان(٢٠٠٢م)(١٩) حيث أكدت نتائجهم على أهمية المعرفة المعلوماتية وأن الكفايات المعرفية المتعلقة بالوسائل الألكترونية مهمة للطالب المعلم حيث التعلم أفضل وأنه يجب أستخلاص مجموعة من المتطلبات العامة التي يمكن الأسترشاد بها عند التحول من التعلم التقليدي إلى التعلم من خلال التكنولوجيا وأن متطلبات المعرفة المعلوماتية تعتبر من المتطلبات الهامة. وذلك يجيب على السؤال الثاني للبحث والذي ينص على ما هي متطلبات المعرفة المعلوماتية التي يجب توافرها في اعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ؟

ثالثاً : مناقشة النتائج الخاصة بمحور التعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات الواجب توافرها للطالب المعلم:

ويتضح من الجدول رقم (٨) والذي يتضمن الاستجابات الخاصة بمحور كفايات التعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات وتري الباحثان أن التعامل مع هذه البرامج من اهم الكفايات الواجب توافرها في الطلاب المعلمين لاستخدام تكنولوجيا المعلومات ولعل هذا يفسر أهمية التعامل مع برنامج تصفح الانترنت من خلال مستعرضات الويب التي يجب اتباعها لتسهيل التعامل مع شبكة الانترنت فضلاً على أنها قد جاءت كأعلى نسبة بمقدار ٩٢% ينما للكفاية رقم ٣٩ المتمثلة في أن يحدد الطالب المعلم الأنشطة المختلفة الملائمة لتقويم مجالات التعلم الشبكي فقد جاءت كأقل نسبة بمقدار ٧١% اما الكفايات الباقية في هذا المحور فقد تراوحت نسبتها ما بين ٧٢% إلى ٩١%.

وتعزو الباحثان ذلك إلى إن اتقان الطالب المعلم لمهارات المعلوماتية والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية يعد مطلب أساسى من متطلبات برامج أعداد وتدريبه حيث الأبداع والأبتكار مطلب أساسى للتقدم والمعرفة وفي هذا الصدد يذكر حازم عبد المحسن (٢٠٠٣م) (٨) و طارق عبد العزيز وعاصم صابر (٢٠٠٢م) (١١) محمد سعد ومصطفى السليح (٢٠٠٤م) (٢١) أنه يجب الاهتمام بأعداد الطالب المعلم وأهمية تحديد قائمة للكفايات المطلوب توافرها لهم وضرورة إعادة النظر فى النظام التعليمى ليتوافق مع عصر المعلومات وفى هذا الصدد تؤكد نتائج دراسة كل من أماني قرنى (١٩٩٩م) (٤) ومصطفى السليح وصلاح أنس (٢٠٠٠م) (٢٨) ، ميسر Mesuer (٢٠٠٠م) (٣٣)، هولت HoIt (٢٠٠٢م) (٣٢) على أنه يجب الأهتمام بأعداد الطالب المعلم فى الجانب التكنولوجي وتبنى برنامج تعليمى متكامل

وهذا يجيب على السؤال الثالث والذي ينص على ما هي أهمية كفايات تكنولوجيا المعلومات الواجب توافرها للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟

المقترحات والتوصيات

١. ضرورة تطبيق كفايات هذا البحث والمتمثلة فى كفايات المعلومات من خلال معرفه المتطلبات الفنية والمعرفه المعلوماتية والتعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات أثناء اعداد وتدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية .
٢. اعداد وتدريب الطلاب المعلمين فى كليات التربية الرياضية على كفايات المتطلبات الفنية لتكنولوجيا المعلومات والمتمثلة فى :
 - يحدد مكونات جهاز الكمبيوتر والأجهزة الملحقة
 - يحدد الوسائط المتعدده التى يعمل بها الكمبيوتر
 - يحدد خصائص البرمجيات الجيدة ومعايير تقويمها
 - يحدد نظم الاتصالات وطريقة عمل الشبكات
 - يحدد الصيغ المناسبة لتكنولوجيا المعلومات التى تلائم مقررات المرحلة السنيه التى يقوم بالتدريس فيها .
 - يتعامل مع نوعيات مختلفه من اجهزة الكمبيوتر مثل الكمبيوتر الشخصي PC والكمبيوتر المحمول Laptop وكمبيوتر الكف PalmTop وبيئات التشغيل بكفاءة
٣. إعداد وتدريب الطلاب المعلمين فى كليات التربية الرياضية على كفايات المعرفه المعلوماتية والمتمثلة فى :
 - يحدد مصادر المعرفه لالكترونية
 - يحدد ويعرف المهارات المطلوبة لاعداد برنامج كمبيوتر فى مجال التخصص
 - يحدد ويعرف مهارات إدارة وتنظيم استخدام الشبكات فى التعلم
٤. اعداد وتدريب الطلاب المعلمين فى كليات التربية الرياضية على متطلبات التعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات والمتمثلة فى :
 - يستخدم الوسائط المتعدده والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعليم
 - يكون لديه القدرة أن يحول المحتوى التعليمي الى سيناريو لبرنامج ما .
 - يحدد أنماط الرجوع التى تعمل على نجاح مهام التدريس والتعليم .
 - يتعامل مع الخدمات الأساسية التى تقوم عليها التطبيقات التربوية لشبكة الأنترنت
٥. اعداد وتدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية فى تكنولوجيا المعلومات وتبنى برنامج تعليمى فى ذلك.

٦. امام الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية بمعرفة المستحدثات التكنولوجية وخصائصها ومميزاتها.
٧. اعادة النظر فى البيئة المعلوماتية الحالية لمنهجنا التعليمية بكليات التربية الرياضية وذلك بتضمينها المعلومات الحديثة والمجددة فى شتى المجالات وأكساب الطالب المعلم اساليب ومهارات الحصول على المعلومات
٨. إنشاء أقسام مستقلة لتكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية
٩. ضرورة أن تتطور برامج كليات التربية الرياضية وذلك بادخال مفاهيم جديدة للتعليم وضرورة استخدام شبكات المعلومات والانترنت فى العملية التعليمية بجوانبها المختلفة ومرحلتها المتعدده .
١٠. العمل على تكوين الفكر المعلوماتى بين الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية تمهيدا لبناء المجتمع المعلوماتية المصرى.

المراجع

اولاً: المراجع العربية

- ١ - احمد كامل الحصرى : منظومة تكنولوجيا التعلم فى المدارس الواقع والمأمول، بحث منشور ، المؤتمر العلمى السابع (منظومة تكنولوجيا التعليم فى المدارس والجامعات الواق و المأمول) ، القاهرة ، ٢٦ - ٢٧ ابريل ٢٠٠٠ م .
- ٢ - المنظمة العربية للتربية: المؤتمر العلمى الثانى لوزراء التربية والتعليم والمعارف العرب والثقافة والعلوم (مدرسة المستقبل) الاردن ٢٠٠٠م .
- ٣ - المؤتمر العلمى السابع : تطوير نظم اعداد المعلم العربى وتدريبه فى مطلع الألفية الثالثة الذى يعقد فى الفترة ٢٦-٢٧ بمقر جامعة الدول العربية بالقاهرة، ١٩٩٩م .
- ٤ - امانى قرنى ابراهيم : تقويم اداء معلم الكمبيوتر فى المدارس الثانوية فى الكفايات النوعية اللازمة له ، رسالة ماجستير غير منشورة ،معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ١٩٩٩ م .
- ٥ - ايمن عيد المحسن محجوب: اعداد معلم الكمبيوتر التعليمى فى الولايات المتحدة الامريكية

- والمملكة المتحدة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ٢٠٠٣م.
- ٦ - توفيق احمد مرعى : الكفايات التعليمية فى ضوء المنظم دار الفرقان ، عمان، ١٩٨٣م.
- ٧ - جاسم الكندري : الترخيص لممارسة مهنة التعليم رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم العربى ، بحث منشور، المجلة التربوية ، مجلس النشر العلمى بجامعة الكويت ، العدد (٥٨) ٢٠٠١م.
- ٨ - حازم عبد المحسن محمد: دراسة تحليلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم فى تدريس مادة التربية الرياضية بدولة الامارات ، بحث منشور، مجلة العلوم الرياضية ، المجلد الخامس عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، سبتمبر ٢٠٠٣م.
- ٩ - حسين كامل بهاء الدين : التعليم والمستقبل ، مكتبة الاسرة ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ١٠ - سحر زهران : انشاء بوابة الكترونية للتعليم من بعد ، مجلة لغة العصور ، القاهرة ، العدد (٣٥) السنة (٣) ، نوفمبر ٢٠٠٣م.
- ١١ - طارق محمد عبد العزيز: عاصم صايب تطوير لخطة التربية العملية بكلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط فى ضوء تقويم مقرراتها ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد الرابع عشر ، كلية تربية رياضية ، جامعة المنيا ، مارس - يونيه ٢٠٠٢م.
- ١٢ - عبدالله بن عبد العزيز الموسى: استخدام خدمات الاتصال فى الانترنت بفاعلية فى التعليم ، ملخص محاضرة ملقاة بادارة تعليم الرياض بالسعودية فى ٢٠٠٠/٨/١٧ ، (<http://www.almishkat.com>) ، ٢٠٠٠م.
- ١٣ - عبد الله يحيى حسن ال محيا: مدى توافر كفايات تصفية الحاسب و الانترنت لدى طلاب كلية المعلمين بابها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، السعودية ، ٢٠٠٣ م
- ١٤ - عبد السوود مكسروم : نحو مهام متجددة لكليات التربية لاعداد وتدريب المعلمين فى القرن الحادى و العشرين ، بحث منشور ، دراسات وبحوث المؤتمر العلمى السابع لتطوير نظم اعداد المعلم العربى وتدريبه - كلية التربية جامعة حلوان ، ٢٦ - ٢٧ مايو ١٩٩٩ م.

- ١٥ - كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- ١٦ - علاء سمير: مصر تنظم مؤتمراً دولياً للتعليم بالانترنت ، جريدة الاهرام المسائى ، بتاريخ ٢٥/٩/٢٠٠٣ م .
- ١٧ - على بن صالح الخبتي: نظره نظويرية للتنمية الذاتية للمعلمين ، نموذج التعلم مدى الحياة للمعلمين ، ورفه عمل مقدمة للقاء الحادى عشر لقادة العمل التربوى ، الرياض ، ٢٠٠٣ م .
- ١٨ - فتح الباب عبد الحلیم : توظيف تكنولوجيا التعلم ، مطابع جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- ١٩ - لطفي الخطيب : كفايات طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم فى وسائل الاتصال التعليمية ومدى اهميتها من وجهة نظرهم ، مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس ، ، مجلد (١) ، العدد (١) ، دمشق ، ديسمبر ٢٠٠٢ م .
- ٢٠ - محمد حسيب السيد: المحاولات البحثية والتطبيقية فى القرن الحالى لرفع مستوى الأداء المهني لمعلم التربية الرياضية (والرؤية المستقبلية) رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٣ م .
- ٢١ - محمد سعد زغلول: تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية ، ٢٠٠٤ م .
- ٢٢ - محمد سعد زغلول: تكنولوجيا التعليم واساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب، للنشر القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- هانسى سعيد
- ٢٣ - محمد عيد الحميد: متطلبات التخطيط للمدرسة الالكترونية ، مجلة تكنولوجيا التعلم ، سلسلة دراسات وبحوث تصدرها الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المؤتمر العلمى الثامن (المدرسة الالكترونية) ، ٢٩ الى ٣١ اكتوبر ٢٠٠١ م .
- ٢٤ - محمد عطية على: اعداد الطالب/ معلم التربية الرياضية على ضوء تكنولوجيا

- التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الأسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٢٥ - مجلس الشعب والشورى : تقرير عن تحديث مصر ، التعليم والبحث العلمي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.
- ٢٦ - محمد غنيمه متولى : سياسات وبرامج اعداد المعلم العربى، ط٢ ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٨م.
- ٢٧ - مصطفى السايح : أثر مجالات الكفايات التكنولوجيا لأعداد الطالب (المعلم) بكليات التربية الرياضية، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية ، العدد (٤٣) ، ٢٠٠١م.
- ٢٨ - مصطفى السايح : تقييم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس منهاج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الأول لأستراتيجية التعليم النوعى فى مصر، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠م.
- ٢٩ - مصطفى السايح : اثر استخدام بعض الوسائط المتعددة على الكفاية التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية العدد الأول ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، يناير ٢٠٠٢م.
- ٣٠ - مصطفى جودت صالح : بنا نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكات الانترنت واثره على اتجاهات الطلاب نحو التعليم المبني على الشبكات ، رسالة مكتوراة غير منشورة ، كلية التربية جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م.
- ٣١ - وزارة التربية والتعليم : مشروع التعليم الالكترونى ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.

ثانياً: المراجع الاجنبية

- 32 - Holt .j .D : the determination of computer competencies needed by classroom teachers , ERic document reproduction service , No.Ed 410955,2002 .
- 33 - Meust .D : examination of technology integration into an elementary teacher education program on university experience , PhD , Ohio university 2000 available at :
(<http://www.lip-umi.com/dissration/pervev-all/19980406>),9-6-2003.
- 34 - Mumbi .K: the impact of laptop computers on pre service teacher practicum experiences , PhD, college of education , Ohio university , 2000 , available at :
(<http://www.lip-umi.com/dissertation/pervev-all/9980418>)
- 35 - Pamela .L .S : how pre service teacher incorporate technology into lesson during their practice teaching experience , an intrinsic case study , PhD , the university of Nebraska Lincoln available at : <http://www.lip-umi.com/dissertations/prevev-all/9977024> , 9-6-2003
- 36 - Richards . f: the impact of the internet on teaching and learning in education as perceived by teachers , library media specialists and students , Eric document reproduction service , No. Ed410943,2001.
- 37- Schrum, L & Lamb, T.A: Computer Network sasinstructional and collabortative Distance learning Environment, 2002
Available at: (<http://www.Att.Com/learningNetwork/virtuelacade/Success2.HTML2003>)