فعالية التغذية الراجعة البصرية والدمج على مستوى تعلم مهارات كرة القدم لدى المعاقين ذهنيا قابلى التعلم

د / مصطفى محمد بدر الدين سيد
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية للبنين
بالقاهرة - جامعة حلوان

فعالية التغذية الراجعة البصرية والدمج على مستوى تعلم مهارات كرة القدم لدى المعاقين ذهنيا قابلى التعلم

* د مصطفى محمد بدر الدين سيد

أهمية ومشكلة البحث :

شهدت الفترة الأخيرة تطوراً كبيراً وصاحبه العديد من المؤثرات والمتغيرات الخاصة بحركة الإنسان والتى لازالت بحاجة إلى التحليل والمعالجة العلمية والعملية ، لذا فإن تناول المتغيرات التى تؤثر فى عمليات التعلم المهارى والحركى أصبحت جزءاً ملازماً وفعالاً فى تطوير العملية التعليمية فى المجال الحركى ، وتعتبر المعلومات الناتجة عن التغذية الراجعة Feedback من الأهمية بمكان لدورها الفعال فى عمليات التعلم الحركى .

وتعد التغذية الراجعة ذات أهمية بالغة فى ميدان التربية الرياضية ، إذ أن ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة قادرة على إحداث نظام داخلى بين الأعصاب الحسية والأعصاب الحركية والعضلات المختصة ، وذلك نتيجة للتغذية الراجعة ، وهذا التنظيم يساعد على ضبط الاستجابات أكثر فأكثر وتتضح أهمية التغذية الراجعة عند تعليم الناشئين لإحدى المهارات الحركية حيث يكون تصورهم للمهارة الحركية الجديدة غير مكتمل وبذلك تكون الحاجة الماسة لاستخدام معلومات التغذية الراجعة لتحسين تصورهم وأداءهم لهذه المهارة (٣٥ : ٣)(٦٢ : ٨٣)

ويتفق كل من خير الدين عويس (١٩٨٤) ، محمد زيدان (١٩٨٢) على ان التغذية الراجعة تستخدم فى الضبط الذاتى للسلوك ، وذلك لوصف نوع من التفاعل المتبادل بين نوعين أو أكثر من الأحداث ، بحيث يستطيع حدث ما ان يحدد نشاطا ثانويا لاحقا لمثير نتج عن استجابة بحيث يؤثر بدورة بطريقة راجعة فى النشاط السابق على نحو جديد فيعمل على إعادة توجيهه وتصحيحه (٢٩ : ٦٢)(٥٣ : ١١٧) .

وعلى الرغم من أهمية جميع أنواع التغذية الراجعة أثناء تعلم المهارات الحركية ، إلا ان التغذية الراجعة البصرية تعد من أكثر الاستراتيجيات التعليمية شيوعا فى مجال تعلم المهارات الحركية ، حيث تمثل معرفة الأداء الصحيح شكلا من التغذية الراجعة الخارجية والذى يهتم بطبيعة الأداء أو الشكل العام للحركة أثناء الأداء الحركى (٣٥: ٣١٦)(٥٧: ٣٥٦).

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان

ويرى الباحث أنه عادة ما ترتبط معرفة الأداء بشكل واضح بعمليات التغذية الراجعة التى يقدمها المعلم للمتعلم، والتى تكون موجهه أساسا لتصحيح الأخطاء الناجمة عن الأداء الحركى الذى ينجزه المتعلم ، حيث ان المعرفة باستخدام التغذية الراجعة البصرية تمثل معلومات عن الحركة، ولاستخدام هذه المعلومات فى تعديل الأداء ، يجب على المتعلم ان يتعرف على طبيعة الأداء المهارى .

وتؤكد بعض الدراسات على أن البرامج المخططة والمنظمة للرعاية النفسية والتربوية والاجتماعية الموجهة للمعاقين ذهنياً فى مراحل نموهم المبكرة ، والمناسبة لمقدرتهم واحتياجاتهم لها فاعليتها وتأثيرها الايجابى فى تنشيط استعداداتهم ورفع معدلات نموهم العقلى وتطوير مهاراتهم كما تؤدى إلى تحسين نظرتهم إلى أنفسهم وإشعارهم بالقيمة الذاتية والثقة بالنفس (١٧ : ١٣) .

وتعتبر رعاية أى مجتمع من المجتمعات بالفئات الخاصة هى المعيار الذى يمكن الحكم به على مدى تقدم المجتمع ، ولكى يتمكن المعاقين ذهنيا من التكيف مع الحياة الاجتماعية ومسايرة متطلبات الحياة كان لابد أن نهيأ لهم الفرصة المتكافئة لإعادة تكيفهم النفسى ، ومساعدتهم على الاندماج والتكيف مع الحياة الاجتماعية (٣٥ : ٧٥ ، ٨٣)(١٢ :٩)

وحيث ان معظم دول العالم تهتم الآن بدراسة الطفولة فى شتى الاتجاهات والعناية بها واتخاذ الوسائل التى تكفل لها النمو المتكامل والاستقرار النفسى ، لان الطفولة مستقبل الأمم ، وإذا كان هذا الحال بالنسبة للأطفال عامة فان الأطفال المعاقين ذهنيا اشد حاجة لمثل هذه الرعاية ، لأنهم يمثلون طاقات معطلة جزئيا او كليا ، حيث ان المعاقين قد لا تساعدهم قدراتهم على التأقلم مع غيرهم من الأسوياء فهم يحتاجون الى نوع خاص من الرعاية والاهتمام الذى يؤدي إلى الاندماج مع المجتمع (١٣ : ٨٣) .

ومن خلال الدراسات والبحوث السابقة فى مجال المعاقين ذهنياً نجد ان المعاق ذهنياً لا يستوعب الموقف التعليمى إلا بعد التكرار مرات عديدة لمساعدته على التذكر والاستفادة من مواقف التعلم لذا ينصح باستثمار هذا الخاصية لدى المعاقين وتدريبهم على المهارات الحركية بما يحقق لهم التفوق فى الأداء (٤٨ : ٨٩ ، ٩٠) .

فمن أهم احتياجات المعاق ذهنيا ان يشعر بأن الفروق بينه وبين الأسوياء إنما هى فروق ضئيلة وذلك من خلال إتاحة الفرصة الملائمة للمشاركة الفعالة الناجحة للعب الجماعى (الدمج) (١٢ : ٥٠٣) .

كما يتشابه المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم في عدد من الخصائص والسمات العامة التي تميزهم عن غيرهم من الأطفال الأسوياء من جانب وعن أقرانهم من الأطفال المعاقين ذهنياً من جانب أخر ، وتؤكد بعض الدراسات على أن البرامج المخططة والمنظمة والمقننة للرعاية النفسية والتربوية والاجتماعية الموجهة للمعاقين ذهنياً فى مراحل نموهم المبكرة ، والمناسبة لمقدرتهم واحتياجاتهم لها فاعليتها وتأثيرها الايجابى فى تنشيط استعداداتهم وسن معدلات نموهم العقلى وتطوير مهاراتهم كما تؤدى إلى تحسين نظرتهم إلى أنفسهم وإشعارهم بالقيمة الذاتية والثقة بالنفس (٤٠ : ١٣) .

وتعتبر الإعاقة الذهنية ظاهرة اجتماعية يعانى منها المجتمع سواء كان هذا المجتمع متقدماً أو بدائياً والإعاقة الذهنية حاله وليس مرضاً ، فالمرض عبارة عن اختلاف فى التوازن العقلى ، أما الإعاقة الذهنية فهى عبارة عن نقص فى درجة الذكاء وهذا يحدث بداية من مرحلة الطفولة ولا يحدث فى مرحلة النضج (٦٤ : ٢٤ ، ٢٥) .

والإعاقة الذهنية كما أشار إليها احمد عكاشة (١٩٩٢م)(٥)، وحامد زهران (١٩٩٤م)(٢١) ، وخليل ميخائيل (١٩٩٤م)(٢٨) ، هي حالة عدم النمو العقلي بدرجة تجعل الفرد عاجزا عن تكيف نفسه مع البيئة ومع الأفراد الأسوياء بصورة تجعله دائما في حاجة إلي رعاية وحماية خارجية ، وتحدث الإعاقة الذهنية منذ فترة الحمل الأولي أو أثناء تكوين البويضة إلي أن يبلغ الطفل سن الثامنة عشر ، ولا يمكن الشفاء منها مادام قد حدثت بل يتركز العلاج في مساعدة الطفل المعاق ذهنيا عن طريق البرامج التعليمية والتأهيليه والتوجيهية لتحقيق أقصي مستوي ممكن من الأداء الوظيفي .

ويتفق كل من عبد المطلب القريطي (١٩٩٦م)، وحلمي إبراهيم ، ليلي فرحات (١٩٩٨م) وأمل معوض الهجرسي (٢٠٠٢م) ومريم الأشقر (٢٠٠٣) على أن فئات التخلف العقلي تتعدد تبعاً لأبعاد الظاهرة وتعدد أسبابها والمظاهر المؤدية والمميزة لها والتي تختلف بدورها تبعاً لدرجة الإعاقة وتنقسم إلى ثلاث فئات وهي:

١- فئة القابلين للتعلم **Educable** وتتراوح نسبة ذكائهم بين ٥٠-٧٠ وعمرهم العقلي ما بين ٦ سنوات إلى ٩ سنوات.

٢- فئة القابلين للتدريب **Trainable** وتتراوح نسبة ذكاؤهم بين ٢٥-٤٩ وهؤلاء لا يستطيعون التعلم الأكاديمي ولكن يمكن تدريبهم على الأعمال اليدوية البسيطة التي تتناسب وقدراتهم المحدودة وعمرهم العقلي ما بين ٣ سنوات – ٦ سنوات.

٣- الفئة الثالثة: وهي الفئة التي تضم الأفراد الذين تقل نسبة ذكائهم عن ٢٥ وعمرهم العقلي لا يزيد عن ٣ سنوات ويحتاجون إلى رعاية كاملة طيلة حياتهم ويمكن تدريبهم على بعض المهارات للعناية بأنفسهم (٣٩: ١٤٨، ١٤٩)(٢٥: ١٤٥)(١١: ١١٨، ١٣٦)(٥٧: ١٢: ١٤) .

وكرة القدم نشاط رياضى محبب لجميع الأطفال سواء المعاقين ذهنيا أو الأسوياء والتى يفضلون ممارستها ، كما انها من الأنشطة الرياضية المدرجة بمقررات المعاقين ذهنيا ، لذا رأى الباحث استخدام مجال كرة القدم كمجال تطبيقى لهذا البحث يهدف الى الارتقاء بمستوى تعلم مهارات كرة القدم عن طريق التغذية الراجعة البصرية والمتمثلة فى عرض مقاطع الفيديو لمهارات كرة القدم من خلال الداتا شو للمساعدة على التعلم لمجموعة الأطفال المعاقين ذهنيا قابلى التعلم من خلال الاستفادة من دافع الاستثارة للتعلم مثل أقرانهم من الأسوياء ومن ثم رأى الباحث استخدام طريقة الدمج بجانب التغذية الراجعة البصرية فى معرفة تأثيرهم على تعلم مهارات كرة القدم لدى المعاقين ذهنيا قلبى التعلم .

وقد لاحظ الباحث أنه من المتبع فى جمهورية مصر العربية الفصل بين مدارس وفصول المعاقين ذهنيا عن الأسوياء ، مما يولد لدى المعاقين ذهنيا مشاعر النقص والرفض نتيجة لوجودهم معزولين ومن ثم لا تتاح لهم فرصة اكتساب خبرات سوية تساعدهم على التعلم بشكل أفضل ، هذا على الرغم من ما يشير الية عبد الفتاح صابر عبد المجيد (١٩٩٨م) ان الطفل المعاق ذهنيا وقابل للتعلم يتعلم بشكل أفضل بوجوده داخل الفصول العادية مع نظرائه الأسوياء ، نظرا للاستثارة التى تتاح له من خلال وجود أطفال آخرين أكثر منه ذكاء (٣٨ : ٢٨) كما ذكرت أمل معوض الهجرسى (٢٠٠٢م) أن رئيس ج.م.ع أعلن عقداً لحماية الطفل ورعايته وما تبع ذلك من إعلان ان عام ١٩٩٠م عام الطفل المعاق بهدف تلبية احتياجاتهم التربوية وإعدادهم للحياة وتهيئة الظروف البيئية مما يؤدى إلى توافقهم اجتماعيا وشخصيا واقتصاديا ، كما أوصت الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي بضرورة تصميم

البرامج التعليمية والتدريبية لتعليم المعاقين ذهنياً للقيام بأعمال بسيطة تتناسب وقدراتهم بهدف استثمارها (١١ : ١٠١) .

وتبرز أهمية البحث في إنها محاولة جادة من الباحث لجذب اهتمام المعاقين ذهنيا قابلى التعلم وترغيبهم في تعلم مهارات كرة القدم ، من خلال دمجهم بالأسوياء مع تزويدهم بتغذية راجعه بصرية جيده حتي يهتم القائمين بالعملية التعليمية بالمعاقين ذهنيا قابلى وتعليمهم مثل الأسوياء تماما وذلك من خلال دمجهم مع الأسوياء أثناء التعليم للمهارات الحركية المختلفة ومنها مهارات كرة القدم .

وقد لاحظ الباحث استخدام اسلوب العزل بين الأسوياء والمعاقين ذهنيا قابلى التعلم مما قد يصيبهم بالإحباط النفسى وازدياد شعورهم بالعزلة عن المجتمع ، بالإضافة إلى عدم استخدام أساليب التغذية الراجعة فى تعليم مهارات كرة القدم للمعاقين ذهنيا قابلى التعلم ، ومن هنا وضحت مشكلة البحث المتمثلة فى استخدام أسلوب التغذية الراجعة البصرية واسلوب الدمج بين الأسوياء والمعاقين ذهنيا قابلى التعلم للتعرف على تأثيرها على تحسين مستوى الأداء لمهارات كرة القدم (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى – الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم – التصويب من الثبات بوجه القدم) فى حالة دمج المعاقين ذهنيا قابلى التعلم مع الأسوياء أثناء التعليم .

أهداف البحث :

١- التعرف على فاعلية التغذية الراجعة البصرية على تحسين مستوى الأداء لمهارات كرة القدم (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى – الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم – التصويب من الثبات بوجه القدم).

٢- التعرف على الفروق فى نسب التغير بين القياس القبلى والقياسات البينية والقياس البعدى لمهارات كرة القدم (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى – الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم – التصويب من الثبات بوجه القدم)لمجموعة الدمج .

فروض البحث :

١-توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلى – البينى١ – البينى٢ – البعدى) على تحسين مستوى الأداء لمهارات كرة القدم (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى –

الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم – التصويب من الثبات بوجه القدم) لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق في نسب التغير بين القياس القبلى والقياسات البينية والقياس البعدى لمهارات كرة القدم (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى – الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم – التصويب من الثبات بوجه القدم) لمجموعة الدمج لصالح القياسات البينية والقياس البعدى .

المصطلحات المستخدمة

- **التغذية الراجعة Feed back**

عرفت " بلانش سلامة " (١٩٨٠) (١٦) التغذية الراجعة بأنها :

" تقويم السلوك وإعادة توجيهه فى ضوء نتائجه " .

كما عرف " توفيق أحمد مرعى " ، " محمد محمود الحيلة " (١٩٩٨) التغذية الراجعة بأنها " تزويد المتعلم بمعلومات أو بيانات عن سير آدائه بشكل جيد مستمر من أجل مساعدته فى تعديل هذا الأداء إن كان بحاجه إلى تعديل أو تثبيته إن كان يسير فى الإتجاه الصحيح " (١٧ : ٤٧٩).

- **التغذية الراجعة البصرية The visual feed back**

هى " معلومات بصرية يتلقاها الطلاب عن الأداء بواسطة الفيديو تساعدها في تعديل سلوكها وتحسين أدائها للشكل المطلوب (٢٥ :٥).

- **التغذية الراجعة المرئية The visual feed back (تعريف إجرائي)**

يعرفها الباحث إجرائيا بأنها " معلومات وصور بصرية يتلقاها الطلاب عن الخطوات الفنية (شكل الأداء) والخطوات التعليمية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم بواسطة الكمبيوتر تساعدهم علي تعلم هذه المهارات وتعديل سلوكهم وتحسين أدائهم للشكل المطلوب طوال الحياة بالإضافة إلى تكوين ارتباطات عقلية وبصرية جيدة .

- **الحاسب الآلي The computer**

هو " إحدى وسائل تكنولوجيا التعليم المتميزة ذات الاتجاهين ، يستجيب معه المتعلم ويقيم استجاباته ويمده بالمعلومات التي تتفق مع تلك الاستجابات (٦٥ : ٩) .

- برنامج الوسائط The multimedia programe

هو " برنامج حاسب إلى متعدد الوسائط يتضمن عروضا لفظية وغير لفظية – نصوص مكتوبة – صور ثابتة – صور متحركة – موسيقي ، تتكامل مع بعضها البعض في شرح الخبرات التي تتفق بتعليم المهارات معطية فرصا للتفاعلية بين المتعلم وبين هذه الخبرات لتعليمها (٦٥ : ٦) .

- الإعاقة الذهنية Mantel Disability :

هى انخفاض مستوى الأداء العقلى الوظيفى للفرد دون المتوسط (أى تقابلها نسبة ذكاء من ٥٠% - ٧٠%) والتى تظهر أثناء فترة النمو الأولى (أى قبل سن الثامنة عشر) (٣٧ : ١٣) .

- الطفل السوى :

" هو الطفل الذى لا يعانى من أى اعاقة جسمية أو بدنية أو ذهنية ويتراوح مستوى ذكاءة ما بين ١١٥ – ٨٥ درجة " تعريف اجرائى" .

- المهارة Skill

يعرفها مفتي إبراهيم (١٩٩٨م) بأنها " تلك الحركات الضرورية الهامة واللازمة لإنجاز أداء الرياضي (٥٩ : ٩٧) .

- التعلم Learning

عرف " محمد حسن علاوى " (١٩٩٤) التعلم أنه " عملية تغيير أو تعديل فى سلوك الفرد نتيجة لقيامه بنشاط معين ، بشرط ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات المؤقته كالتعب ، أو تعاطى بعض العقاقير المنشطة ، وغير ذلك من العوامل ذات التأثير الوقتى على السلوك أو الأداء " (٥١ : ٣٣٣).

الدراسات السابقة :

١- دراسة جمال الدين العدوى (١٩٩٠)(١٩) هدفت إلى التعرف على أثر التغذية المرتدة من التدريس المصغر فى تحسين كفاءة الجزء التعليمى من درس التربية الرياضية ، والتعرف على أكثر الجوانب تقدما فى مهارات التدريس بمقارنة اثر التغذية المرتدة من التدريس المصغر باستخدام الفيديو بالتغذية المرتدة من خلال تفقد المشرفين

للطلبة أثناء التدريس وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى ، وبلغ عدد العينة (٦٠) طالب ، ومن أهم النتائج التى توصل إليها تحسن الأداء الكلى لتدريس الجزء التعليمى من درس التربية الرياضية باستخدام الطرق المقترحة .

٢- دراسة نيلسون وبيتشمب Nielsen & Beauchamp (١٩٩١)(٧٤) هدفت إلى التعرف على أثر التدريب فى علم الحركة على أنماط التغذية الراجعة المستخدمة من قبل الطلبة المتعلمين المشاركين فى برنامج تدريب معلمى التربية الرياضية ، واستخدما المنهج التجريبى ، وبلغ عدد العينة (٢٢) طالباً و(٢٦) طالباً ، حيث خلصت الدراسة إلى ان دراسة مفهوم علم الحركة خلال التدريب المهنى يغذى عند المعلم فعالية تقديم أنماط التغذية الراجعة المناسبة .

٣- دراسة كل من كرندول وكارلتون Kerndole & Carlton (١٩٩٢)(٧٣) هدفت إلى التعرف على دور عدة إشكال من التغذية الراجعة فى العمل على تحسين أداء مهارة رمى الكرة بدقة ، واستخدما المنهج التجريبى ، وبلغ حجم عينة البحث (٤٠) طالبا ، وأظهرت نتائج الدراسة بان استخدام عمليات تصوير الأداء وإعادة عرضها على المتعلمين لتحديد مواطن القوة والضعف في الأداء المهارى ساعدت بشكل كبير فى تطوير القدرة على الانتباه والتركيز أثناء الأداء المهارى الفعلى .

٤- دراسة روسيل Russell, (١٩٩٣)(٧٦) هدفت إلى التعرف على تأثير استرجاع النماذج الأصلية بالفيديو على تعلم بعض المهارات الأساسية للتربية العملية للناشئات بهدف استخدام الفيديو فى التغذية الرجعية لناشئات الهوكى فى تعلم بعض المهارات الأساسية واستخدم المنهج التجريبى وبلغت عينة البحث ١٧ ناشئة من ١٢ – ١٤ سنة واستخدم الفيديو ، اختبارات مهارية وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية والتى استخدمت الفيديو فى تعلم مهارات الهوكى على المجموعة الضابطة والتى استخدمت التغذية الراجعة التقليدية ، و بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ٣١% ، فى مقابل درجة تحسن للمجموعة الضابطة بلغت ١٧% .

٥- دراسة روشال Rushall (١٩٩٣) (٧٥) هدفت إلى التعرف على اثر التغذية الرجعية على تحسين مستوى الأداء فى السباحة ، واستخدم المنهج التجريبى ، وبلغ عدد العينة (٦٠) طالبا ، ودلت أهم النتائج على تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة .

٦- دراسة حسام رضوان كامل (١٩٩٤) (٢٢) هدفت إلى التعرف على اثر استخدام التغذية الرجعية الخارجية والخارجية الداخلية على تحسن مستوى أداء طالب سباقات الحواجز ، وقد استخدم المنهج التجريبى ، وبلغ حجم العينة (٢٠) طالب ، ومن أهم

النتائج التى توصل إليها ان التغذية الرجعية الخارجية والداخلية لها تأثير ايجابى على تحسن أداء الناشئين فى سباقات الحواجز .

٧- دراسة عواطف صبحى محمد (١٩٩٥) (٤٥) هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام التغذية الرجعية المدعمة باستخدام الفيديو (أداء الضربة الساحقة المستقيمة ودقة التوجيه) واستخدمت المنهج التجريبى ، وبلغ حجم العينة (١٥) لاعبة ، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها ان التغذية الرجعية المدعمة بالفيديو لها اثر ايجابى على تحسين الأداء الفنى ودقة التوجيه للضربة الساحقة المستقيمة .

٨- دراسة جانيل Janelle (١٩٩٧) (٧٢) هدفت إلى التعرف على تأثير التغذية المرتدة عن طريق شرائط الفيديو كوسيط للتعلم الذاتي واستخدم المنهج التجريبى ، وبلغ حجم العينة (٤٨) طالب تم توزيعهم على ثلاث مجموعات (الأولى تستخدم التغذية المرتدة على فترات من الأداء والثانية تستخدم التغذية المرتدة المكثفة قبل وبعد الأداء والثالثة الضابطة) ، ومن أهم النتائج حدوث تحسن فى نتائج المجموعة الأولى عن المجموعات الأخرى ، كما أشارت النتائج إلى إعطاء الفرصة للتحكم فى التغذية المرتدة فالمتعلم عادة يحتاج إلى تغذية مرتدة اقل لاكتساب المهارات والقدرة على الاحتفاظ بها عن المجموعات الأخرى .

٩- دراسة كمال عبد المجيد قنصوة (٢٠٠١)(٤٧) هدفت إلى التعرف على تأثير التغذية المرتدة المدعمة باستخدام شريط الفيديو والتحليل الكيفى على بعض المتغيرات البيوميكانيكية ومستوى أداء الدورة الهوائية المتكورة على عارضة التوازن ، واستخدم المنهج التجريبى ، وبلغ حجم العينة ٨ لاعبين ، ومن أهم النتائج ان التغذية المرتدة المدعمة باستخدام شريط الفيديو والتحليل الكيفى له تأثير ايجابى على بعض المتغيرات البيوميكانيكية ومستوى أداء الدورة الهوائية المتكورة على عارضة التوازن وتصحيح الأخطاء .

١٠- دراسة بركسان عثمان حسين (٢٠٠٢)(١٤) هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج التدخل النفسى باستخدام جهاز التغذية الاسترجاعية الحيوية على تنظيم الاستثارة وإدارة الضغط للاعبات الجمباز الايقاعى ، واستخدمت المنهج التجريبى ، وبلغ حجم العينة ٨ لاعبات تحت ١٢ سنة ، ومن أهم النتائج ان برنامج التدخل النفسى باستخدام جهاز التغذية الاسترجاعية الحيوية له تأثير ايجابى على تنظيم الاستثارة وإدارة الضغط للاعبات الجمباز الايقاعى .

١١- دراسة نهى يحى ابراهيم (٢٠٠٣م)(٦٦) هدفت الى التعرف على أثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيا والأسوياء على تعلم المهارات الأساسية فى السباحة ،

واستخدمت المنهج التجريبى لمجموعتين ، وبلغ حجم العينة ١٥ طفل ، ومن أهم النتائج أن مجموعة الدمج قد تعلمت المهارات الأساسيه فى السباحة أفضل من مجموعة المعاقين فقط .

١٢- دراسة ناجي محمد قاسم، فاطمة فوزي عبد الرحمن (٢٠٠٤م) (٦٢) عنوانها "فعالية برنامج ترويحي على تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدي الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) بهدف التعرف على مدي فاعلية البرنامج المقترح واستخدام المنهج التجريبي نظام المجموعة الواحدة (قبلي- بعدي) على عينة عمدية بلغ قوامها (٣٠) طفلاً حددت نسبة ذكاؤهم (٥٠- ٧٠) وتراوحت أعماهم من ١١- ١٤ سنة بمتوسط ١٢,١٣ سنة وتراوح العمر العقلي ٥ – ٩ سنوات بمتوسط ٧,٣٧، وتوصل الباحثان إلى أن البرنامج المقترح له تأثيراً إيجابياً على تحسين بعض المهارات الحركية والحياتية والنفسية .

١٣- دراسة حنان فايز محمود مخيون (٢٠٠٤م) (٢٦) وعنوانها برنامج ترويحى مقترح وأثره على تنمية الوعى بالذات لذوات الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنياً ، وتهدف إلى التعرف على أثر برنامج ترويحى مقترح على تنمية الوعى بالذات لذوات الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنياً ، واستخدمت المنهج التجريبى ، وبلغ حجم العينة (٤٠) طفل وطفلة قسمت إلى مجموعتين أحدتهما تجريبية والأخرى ضابطة من مدرسة أحمد شوقى للتربية الفكرية للعام الدراسى ٢٠٠١م/٢٠٠٢م ، واستخدمت مقياس الوعى بالذات وبرنامج ترويحى مقترح لتنمية الذات ، وأهم النتائج أن استخدام البرنامج الترويحى المقترح له اثر على تنمية الوعى بالذات لذوات الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنياً حيث تفوقت المجموعة التجريبية المطبق عليها البرنامج على المجموعة الضابطة.

إجراءات البحث :

المنهج :

استخدم الباحث المنهج التجريبى ذو التصميم التجريبى (مجموعة تجريبية واحدة) قياس قبلى وقياسين بينين وقياس بعدى لمناسبة لطبيعة البحث

مجتمع البحث :

شمل مجتمع البحث عدد (٣٠) طفل فى المرحلة السنية من (٩-١٢سنة) للعام الدراسى ٢٠٠٦م – ٢٠٠٧م ، منهم عدد (١٥) معاق ذهنياً من فئة قابلى التعلم من ممارسى

كرة القدم تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) سنة تتراوح نسبة ذكائهم ما بين ٥٠- ٧٠% بالمدرسة الفكرية بالزيتون ، وعدد (١٥) طفل من نفس المرحلة السنية من الأسوياء بمدرسة المرج الابتدائية

عينة البحث :

اختيرت عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وبلغ عددها (٢٠) طفل من مجتمع البحث بواقع عدد (١٠) معاقين ذهنيا قابلى التعلم من ممارسى كرة القدم ، وعدد (١٠) طفل من الأسوياء من ممارسى كرة القدم ، واستخدم الباحث عدد(١٠) أطفال بواقع عدد (٥) معاقين ذهنيا قابلى التعلم من ممارسى كرة القدم وعدد (٥) أطفال أسوياء لإجراء الدراسات الاستطلاعية (صدق وثبات) للاختبارات قيد البحث ، وتم إيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية كل من المعاقين ذهنيا والأسوياء على حدا فى المتغيرات التى رأى الباحث أنها قد تؤثر على نتائج البحث وهى (الطول ، الوزن ، الذكاء ، العمر الزمنى ، العمر العقلى ، مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى – الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم – التصويب من الثبات بوجه القدم)) ويوضح جدولى (١ ، ٢) تجانس أفراد عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث .

شروط اختيار العينة :

١- عينة المعاقين ذهنيا قابلى التعلم :

- ان يتراوح مستوى الذكاء ما بين ٥٠- ٧٠%
- ليس لديهم اى إعاقة مصاحبة للإعاقة الذهنية
- تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) سنة

٢- عينة الأسوياء :

- ان يتراوح مستوى الذكاء ما بين ٨٥- ١٢٠%
- ليس لديهم اى إعاقة
- تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) سنة

تجانس عينة البحث.

أجرى الباحث التجانس على عينة البحث وبلغ قوامها (٢٠) طفل منهم عدد (١٠) معاقين ذهنيا عدد (١٠) أطفال أسوياء ، فى متغيرات (العمر العقلى ، الطول ، الوزن ، مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة – الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم – التصويب من الثبات بوجه القدم)) قبل دمجهم فى مجموعة واحدة .

جدول (١)

التجانس في متغيرات (العمر العقلى ، الطول ، الوزن مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة – الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم – التصويب من الثبات بوجه القدم))

للمعاقين ذهنيا قابلى التعلم ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	الالتواء
العمر العقلى	سنة	٦,١٢	٠,٩٨	٦	٠,٣٧
الطول	سم	١٣٢,٢٤	٦,٦٩	١٣٢	٠,١١
الوزن	كجم	٣٥,٢٦	٤,٥١	٣٥	٠,١٧
الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى	نقاط/الزمن	٣٥,٤٢	٣,٧٥	٣٥	٠,٣٤
الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم	نقاط/الزمن	٢٥,٩٢	٢,٤٦	٢٦	-٠,١٠
التصويب من الثبات بوجه القدم	نقاط	٢٥,٨٧	٢,٧٤	٢٥	٠,٩٥

يوضح جدول (١) أن معامل الالتواء لمتغيرات (العمر العقلى ، الطول ، الوزن ، مهارات كرة القدم (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى – الجرى بدون الكرة ثم التصويب من الثبات بوجه القدم – التصويب من الثبات بوجه القدم)) كانت (-٠,٧٠ : ٠,٩٥) على التوالى وهذه القيم تنحصر بين (±٣) وتقع تحت المنحنى الاعتدالى مما يدل على تجانس عينة البحث للمعاقين ذهنياً قابلى التعلم .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- ميزان طبى لقياس الوزن بالكيلوجرام
- ريستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر .
- كمبيوتر .

١- اختبار الذكاء (لاستانفورد بينيه) للأطفال المعاقين ذهنياً :

مقياس استانفورد بينيه عبارة عن صندوق به مجموعة من اللعب المقننة وبطاقات مطبوعة وكراسة تسجيل وكراسة تعليمات وكراسة معايير وأسئلة مرتبة وفق مستوي العمر الذي ستطبق عليه وهو يبدأ من سنتين حتي سن الرشد، ويستغرق هذا الاختبار من ٣٠- ٤٠ دقيقة ويتم تسجيل مستويات الضعف العقلي هو عبارة عن (٥٤) سؤالاً تعطي نتائجه درجة كلية واحدة هي العمر العقلي في قياس الذكاء. (٢٥: ٣٩٦، ٣٩٧).

أدوات أخرى : – كرات قدم – كرات طبية – مقاعد سويدية – أقماع بلاستيك .

الاسطوانة التعليمية المستخدمة :

قام الباحث بتصميم اسطوانة تعليمية يتم عرضها باستخدام الداتا شو تحتوي علي :

مقاطع لتصوير فيديو توضح الأداء الحركي للمهارات التعليمية (قيد البحث) ويحتوي الفيديو – يتم عرضها باستخدام الداتا شو – علي الآتي :

١- نموذج تعليمي للمهارات التعليمية حيث يقوم الباحث بأداء النموذج التعليمي موضحا الخطوات التعليمية بالاشتراك مع طالب معاق ذهنيا .

٢- نموذج للمهارات التعليمية حيث يقوم لاعبين بأداء النموذج لتوضيح الخطوات الفنية لأداء المهارات قيد البحث بالإضافة إلى تدريبات خاصة بتلك المهارات تعمل علي رفع مستوي أداء تلك المهارات .

الاختبارات المهارية فى كرة القدم

ومن خلال الاطلاع على منهج الاولمبياد الخاص والتربية الخاصة الخاص بتوجيه التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم وجد الباحث ان هناك مجموعة من المهارات فى كرة القدم (فردية وجماعية) غير محددة التخصصية فى الأداء ، مما دفع الى اختيار المهارات الفردية مع تحديد تخصصية الأداء وهى مهارات (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى - الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم - التصويب من الثبات بوجه القدم)

ومن خلال الإطار المرجعى للباحث للمراجع المتخصصة فى مجال كرة القدم (٢ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ٤٩) بغرض إجراء مسح مرجعى للاختبارات التى تقيس المهارات قيد البحث التى يتم تعليمها وهى كالتالى .

- اختبار الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى (٨ :١٤٤) مرفق (١).
- اختبار الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم (٨ : ١١٣) مرفق (١).
- اختبار التصويب من الثبات بوجه القدم (٨ : ١١٣) مرفق (١).

المعاملات العلمية:

الثبات :

قام الباحث بتطبيق طريقة الاختبار ثم إعادة تطبيقه على عينة بلغ قوامها (١٠) اطفال منهم (٥) معاق ذهنيا قابل للتعلم وعدد (٥) أسوياء من نفس مجتمع البحث وكان التطبيق الأول من ٩/١٩ الى ٢٠٠٦/٩/٢١م ، وبعد (٣) أيام تم إجراء التطبيق الثاني على نفس العينة وتحت نفس الشروط من ٩/٢٥ إلى ٢٠٠٦/٩/٢٧م ، كما استخدم معامل ارتباط Person لإيجاد الارتباط بين نتائج القياسيين الأول والثاني لبيان ثبات الاختبارات قيد البحث جدول (٣)

الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات باستخدام الصدق الذاتى وهو الجذر التربيعى لمعامل الثبات جدول (٢) .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط

لبيان ثبات اختبارات مهارات كرة القدم قيد البحث ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
			س/	±ع	س/	±ع		
١	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى	نقاط/الزمن	٣٥,٧٥	١,١٨	٣٦,٠	١,١٩	٠,٨٣	٠,٩١
٤	الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم	نقاط/الزمن	٢٧,٣٢	١,٢٢	٢٨,٣٢	١,١٥	٠,٨٠	٠,٨٩
٥	التصويب من الثبات بوجه القدم	نقاط	٢٦,٧٢	١,٥٦	٢٧,١٣	١,٦٤	٠,٧٩	٠,٨٨

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يوضح جدول (٢) وجود علاقة ارتباط مقبول بين القياسين الأول والثانى اختبارات مهارات كرة القدم قيد البحث ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٩ ، ٠,٨٣)، كما تراوح معامل الصدق الذاتى ما بين (٠,٨٨ ، ٠,٩١) مما يدل على ثبات وصدق الاختبارات قيد البحث .

الدراسة الأساسية :

الهدف من الدراسة الأساسية

تهدف الدراسة إلى تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم عن طريق التغذية الراجعة البصرية على عينة البحث التى تشتمل على دمج المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم مع الأسوياء .

أسس وضع البرنامج :

- تحديد المهارة التعليمية التي يتم تدريسها داخل كل وحدة تعليمية .
- التعرف علي برامج التربية الخاصة الموجودة والتي تطبق في البيئة المصرية والبيئة العربية والخاصة بالمعاقين ذهنيا قابلى التعلم .
- التعرف علي البرامج التي تطبق في مدارس التربية الفكرية .
- التعرف علي خصائص النمو لعينة البحث .
- دراسة وتحديد الأدوات المساعدة في عملية تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم والإمكانات التي يحتاجها أثناء التنفيذ .
- الاهتمام بعملية المتابعة في مراحل تطبيق البرنامج المختلفة والتقويم النهائي للبرنامج .

محتوي البرنامج :

بناء علي النشرة العامة لتوجيه التربية الرياضية المرسلة من التوجيه إلى مدارس التربية الفكرية بتلك المرحلة السنية حول محتوي البرنامج التنفيذي للتربية الرياضية والذي كان كالتالي :

- تعليم مهارة الجري بالكرة والتأكيد عليها .
- تعليم مهارة الجري والتصويب والتأكيد عليها .
- تعليم مهارة التصويب من الثبات بوجه القدم والتأكيد عليها .

خطوات وضع البرنامج :

- تحديد المهارات الأساسية الخاصة بتلك المرحلة السنية من نشرة الوزارة المرسلة من التوجيه إلى مدارس التربية الفكرية .
- تحديد تدريبات الإعداد البدني التى سوف يحتويها برنامج التغذية الراجعة البصرية .
- تحديد الأدوات المستخدمة في برنامج التغذية الراجعة البصرية .
- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي باثني عشر أسبوعا تبدأ من ٢٠٠٦/١٠/١م وحتى ٢٠٠٦/١٢/٢٢م .
- تحديد عدد الوحدات الأسبوعية بثلاث دروس أسبوعيا أيام الاحد ، الثلاثاء ، الخميس .
- قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعة البحث بواقع ٤٥ دقيقة تنقسم الي (٥) دقائق أعمال إدارية ، (١٠) دقيقة إعداد بدني ، (١٠) دقائق لمشاهدة الداتا شو (النشاط التعليم) ، (١٥) دقائق للنشاط التطبيقي (الجزء الأساسي) ، (٥) الختام .

الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج :

- مدة البرنامج : (١٢ أسبوع).
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع : ٣ دروس .
- زمن الوحدة التعليمية في الدرس الواحد : ٤٥ دقيقة .
- عدد المهارات التعليمية في الوحدة التعليمية : مهارة واحدة تدرس كل ٣ دروس أي مهارة كل أسبوع .

جدول (٣)

أجزاء الوحدة التعليمية في برنامج التغذية الراجعة البصرية باستخدام الداتا شو لتعلم مهارات كرة القدم لمجموعة الدمج (المعاقين ذهنيا قابلى التعلم والأسوياء)

أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن	المحتوي
الأعمال الإدارية	٥ق	يتم فيها تسجيل حضور التلاميذ في الاستمارة الخاصة بذلك مرفق (٣) والاستعداد لبداية الدرس .
الإعداد البدني (الإحماء)	١٠ق	من التمرينات العامة والخاصة التي تسهم في إعداد الطالب بدنيا لتعلم المهارات بالإضافة إلى تهيئة المفاصل والعضلات للأداء الحركي للمهارات .
مشاهدة الوسائط	١٠ق	يستخدم الباحث الحاسب الآلي كوسيلة تدعيميه للتغذية الراجعة المرئية (البصرية) من خلال مشاهدة مجموعة الدمج (المعاقين ذهنيا قابلى التعلم والأسوياء) لشاشة عرض الداتا شو يقوم المعلم بتشغيلها بنفسه والتوضيح لهؤلاء الطلاب من خلال مقاطع تصوير الفيديو التعليمي والفيديو العالمي التي توضح الخطوات الفنية للأداء الحركي للمهارات التعليمية بالإضافة إلى النص المكتوب للخطوات الفنية لأداء تلك المهارات والأجزاء المشتركة من الجسم في هذا الأداء
الجزء الأساسي	١٥ق	يحتوي علي النواحي التي تسهم في تنمية الحالة المهارية للمتعلم وتتحدد هذه النواحي طبقا للأهداف التي يرمي إليها الدرس ، حيث يتم تحقيق هدف الدرس من خلال تمرينات متدرجة تفيد نوع المهارة المراد تعلمها .
الختام	٥ق	مرجعات وتمرينات تهدئة

الدراسة الأساسية :

أولا : القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعة البحث في الاختبارات قيد البحث فى ٢٠٠٦/٩/٣٠م .

ثانيا تطبيق التجربة :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى المقترح لمهارات كرة القدم على المجموعة التجريبية ملحق (١) ، وأجريت هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٦/١٠/١م إلى ٢٠٠٦/١٢/٢٢م .

ثالثا : القياسات البينية والقياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياسات البينية والقياس البعدي بمعدل قياس بعدى كل شهر من أشهور التجربة الثلاثة ليبلغ عدد القياسات البينية والقياس البعدي ثلاثة قياسات للاختبارات قيد البحث (القياس البينى ١ فى ٢٠٠٦/١٠/٢٩م - القياس البينى٢ فى ٢٠٠٦/١١/٢٦م - القياس البعدى فى ٢٠٠٦/١٢/٢٣م)

أسلوب التحليل الإحصائى :

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss واختار معامل ارتباط Person لإيجاد الثبات ، واختبار (ت) لبيان درجة الصدق الاختبارات المهارية ، واختبار (ف) لإيجاد الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث كما استخدم طريقة Tokay لإجراء المقارنات الفردية بين متوسطات القياسات في الاختبارات ذات الدلالة

عرض ومناقشة النتائج :

أولا : عرض النتائج :

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسات (القبلى- البينى١ - البينى٢ - البعدى)

للمعاقين ذهنيا قابلى التعلم في مهارات كرة القدم قيد البحث ن١ = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة(ف) المحسوبة
١	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى	نقاط/الزمن	بين المجموعات	٢٦,٤٨	٣	٨,٨٣	*٥,٤٢
			داخل المجموعات	١٢٣,٥٧	٧٦	١,٦٣	
٢	الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم	نقاط/الزمن	بين المجموعات	٤٧,٢٨	٣	١٥,٧٦	*٤,٧٩
			داخل المجموعات	٢٥٠,٣٧	٧٦	٣,٢٩	
٣	التصويب من الثبات بوجه القدم	نقاط	بين المجموعات	٥٨,١٣	٣	١٩,٣٧	*٨,٠٠
			داخل المجموعات	١٨٣,٧٦	٧٦	٢,٤٢	

*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٣ ، ٧٦) = ٢,٧٤

يوضح جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات (القبلى- البينى١ - البينى٢ - البعدى) لمهارات كرة القدم قيد البحث ، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة اكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٣ ، ٧٦) ، مما يوجب إجراء المقارنات الفردية بين متوسطات القياسات في الاختبارات ذات الدلالة باستخدام طريقة تيوكى ٠

جدول (٥)

الفروق بين متوسطات القياسات (القبلى- البينى١ - البينى٢ - البعدى)

للمعاقين ذهنيا قابلى التعلم فى مهارات كرة القدم قيد البحث

م	الاختبارات	القياسات	المتوسط	القياس القبلى	بينى١	بينى ٢	القياس بعدى	تيوكى
١	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى	القياس القبلى	٣٥,٨٧	-	١,٨١	*٥,٩٣	*١٠,٤٢	٠,٩٠
		القياس البينى١	٣٧,٨٧		-	*٤,١٢	*٨,٦١	
		القياس البينى٢	٤١,١٥			-	*٤,٤٩	
		القياس بعدى	٤٥,٤٧				-	
٢	الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم	القياس القبلى	٢٥,٩٢	-	٢,٦١	*٦,٠٣	*٩,٤٠	٠,٧٠
		القياس البينى١	٢٨,٥٣		-	*٣,٤٢	*٦,٧٩	
		القياس البينى٢	٣١,٩٥			-	*٣,٣٧	
		القياس بعدى	٣٥,٣٢				-	
٣	التصويب من الثبات بوجه القدم	القياس القبلى	٢٥,٨٧	-	٣,٠٠	*٦,٢٨	*١١,٦٠	١,٥٧
		القياس البينى١	٢٨,٨٧		-	*٣,٢٨	*٨,٦٠	
		القياس البينى٢	٣٢,١٥			-	*٥,٣٢	
		القياس بعدى	٣٧,٤٧				-	

يتضح من جدول (٥) اتجاه الفرق متوسطات القياسات (القبلى- البينى١ - البينى٢ - البعدى) لمهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البينية والقياس البعدي فى جميع الاختبارات لمهارات كرة القدم ، كما لا توجد فروق بين القياس القبلى القياس البينى١ فى جميع الاختبارات لمهارات كرة القدم .

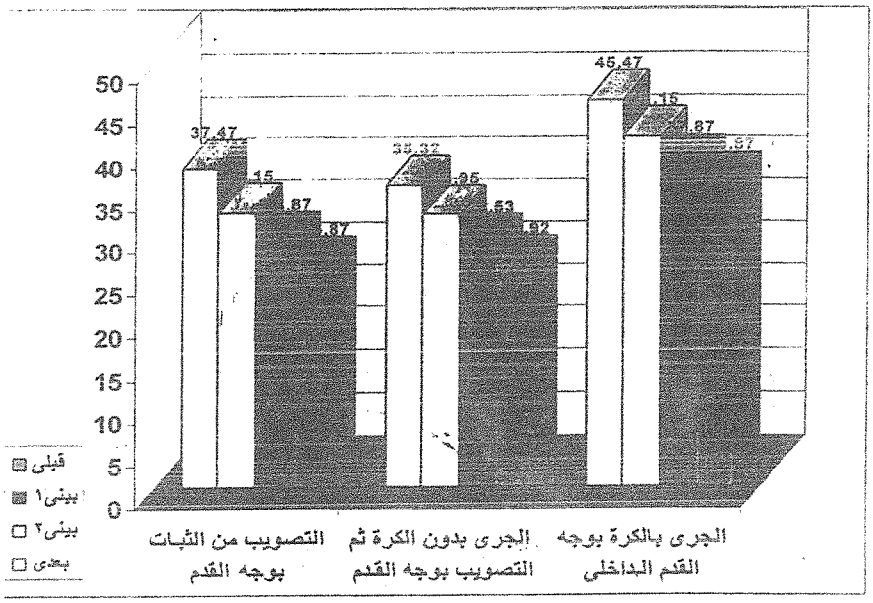
جدول (٦)

فروق نسب التغير بين القياس القبلى والقياسات البينية والقياس البعدى

للمعاقين ذهنياً فى مهارات كرة القدم

م	الاختبارات	القياس القبلى والبينى١			القياس القبلى والبينى٢		القياس القبلى والبعدى	
		قبلى	بينى١	نسبة التحسن	بينى٢	نسبة التحسن	بعدى	نسبة التحسن
١	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى	٣٥,٨٧	٣٧,٨٧	%٥،٥٨	٤١,١٥	%١٤,٧٢	٤٥,٤٧	%٢٦,٧٦
٢	الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم	٢٥,٩٢	٢٨,٥٣	%١٠,٠٧	٣١,٩٥	%٢٣,٢٦	٣٥,٣٢	%٣٦,٢٦
٣	التصويب من الثبات بوجه القدم	٢٥,٨٧	٢٨,٨٧	%١١,٦٠	٣٢,١٥	%٢٤,٢٧	٣٧,٤٧	%٤٤,٨٤

يوضح جدول (٦) معدلات نسب التغير بين القياس القبلى والقياسات البينية والقياس البعدى لمهارات كرة القدم للمعاقين ذهنياً قابلى التعلم فقد تراوحت ما بين (٥,٥٨% : ١١,٦٠%) للقياسين القبلى والبينى١ ، وما بين (١٤,٧٢% : ٢٤,٢٧%) للقياسين القبلى والبينى٢، وما بين (٢٦,٧٦% : ٤٤,٨٤%) للقياسين القبلى والبعدى والشكل رقم (١) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات (القبلى- البينى١ - البينى٢ - البعدى) .



شكل (١)

الفروق بين متوسطات القياسات (القبلى- البينى١ - البينى٢ - البعدى) لمهارات كرة القدم للمعاقين ذهنيا قابلى التعلم عينة البحث

ثانيا : مناقشة النتائج :

يوضح جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات (القبلى- البينى١ - البينى٢ - البعدى) لمهارات كرة القدم (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى - الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم - التصويب من الثبات بوجه القدم) قيد البحث ، كما يتضح من جدول (٦) اتجاه الفرق متوسطات القياسات (القبلى- البينى١ - البينى٢ - البعدى) لمهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البينية والقياس البعدي فى جميع الاختبارات لمهارات كرة القدم ، كما لا توجد فروق بين القياس القبلى القياس البينى١ فى جميع الاختبارات لمهارات كرة القدم .

ويرجع الباحث هذه النتائج الى التأثير الايجابى لبرنامج التغذية الراجعة البصرية وأسلوب الدمج بين المعاقين ذهنيا قابلى التعلم ، كما قد ترجع نتائج تأخر وجود الفروق بين القياسات الى القياس البينى الثانى في جميع الاختبارات قيد البحث الى طبيعة المعاقين ذهنيا فى احتياجهم الى التكرار والى مدة زمنية أكبر من الأسوياء كى يتم التعلم ، كما قد ترجع هذه النتائج الى الاستثارة التعليمية بين المعاقين ذهنيا قابلى التعلم مما ادى الى بذلهم لجهود كبيرة

من اجل الوصول بالتعلم الى مستوى الأسوياء مما أدى الى الارتفاع بمستوى القياسات البينى٢ والبعدى .

وهذا يحقق فرض البحث الأول والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلى – البينى١ – البينى٢ – البعدى) على تحسين مستوى الأداء لمهارات كرة القدم (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى – الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم – التصويب من الثبات بوجه القدم) لصالح القياس البعدى .

كما يوضح جدول (٧) معدلات نسب التغير بين القياس القبلى والقياسات البينية والقياس البعدى لمهارات كرة القدم (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى – الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم – التصويب من الثبات بوجه القدم) للمعاقين ذهنياً قابلى التعلم فقد تراوحت ما بين (٥,٥٨% : ١١,٦٠%) للقياسين القبلى والبينى١ ، وما بين (١٤,٧٢% : ٢٤,٢٧%) للقياسين القبلى والبيني٢، وما بين (٢٦,٧٦% : ٤٤,٨٤%) للقياسين القبلى والبعدى .

ويرجع الباحث التقدم في مهارة التصويب من الثبات بوجه القدم إلى الأخذ في الاعتبار أهمية هذه المهارة حيث أن الصور المسلسلة والمجمعة لهذه المهارة والصور المنفصلة لكل مرحلة تعليمية لهذه المهارة بالإضافة إلى النص المكتوب بجانب كل صورة منفصلة يوضح النقاط الفنية لكل مرحلة علي حده هذا بالإضافة إلى النص المجمع لكل الصور ومقاطع الفيديو التعليمية والعالمية أدى إلى إحداث الأثر الجيد حيث يتفق ذلك مع ما توصل إليه كلا من جامبور Gambor (١٩٩٥م) ، عمرو السكرى (١٩٩٤م) أن استخدام مقاطع الفيديو واستخدام الصور والرسوم المسلسلة يساعد علي زيادة فاعلية الدروس العملية واكتساب التصور الدقيق للحركة وتفيد في إتقان المهارات الحركية الصحيحة وزيادة التركيز علي الحركات المطلوبة وإنجازها بصورة أفضل ، كما أن لها آثارها في الذاكرة حيث يكتسب المتعلم القدرة علي تخزين المعلومات واسترجاعها مرة أخرى عند طلب أداء نوع الأداء الحركي المطلوب وذلك لما يشتمل عليه من تغذية راجعة موجهة بصفة أساسية لتحسين الأداء (٧١ : ١٠٧) ، (٤٣ : ١٥) .

ويتفق ما سبق مع دراسة كلا من ثريا احمد (١٩٨٥م) ، هاني الريضي ووليد ماردينى (١٩٩٤م) علي أهمية هذه البرامج وخاصة للمعاقين ذهنيا حيث ان استخدام

الوسائل التعليمية البصرية والتغذية الراجعة البصرية لها تأثير إيجابي في إحداث عملية التعلم (١٨ : ٥٦) ، (٦٧ : ١٤٣)

كما تتفق هذه النتائج مع كل من حسن السيد (١٩٩٨م) ، مفتي إبراهيم (١٩٩٨م) علي أن من مزايا هذه الركلة أنها لا تسبب خوفا لدي المبتدئين والناشئين عند أدائها وأنها تستخدم في التصويب من الثبات بوجه القدم سواء كانت الكرة تحت سيطرة اللاعب علي الأرض أو في الهواء كذلك تستخدم هذه المهارة في الركلات الركنية والضربات الحرة المباشرة أمام المرمي وذلك عن طريق لعب الكرة ملتوية لولبية للتغلب علي حائط الصد الدفاعي الذي يقيمه المدافعون كما أنها تسبب في إحراز أهداف كثيرة (٢٤ : ٦٤) ، (٦٠ : ١٢٣) .

كما يتفق كلا من رفاعي مصطفي (١٩٩٣م) ، مفتي إبراهيم (١٩٩٣م)(١٩٩٨م) ، حسن السيد (١٩٩٨م) أن مهارة تصويب الكرة تعتبر من أهم وأصعب مهارات التصويب ويعزو أهميتها إلى أنها اقوي أنواع التصويبات في كرة القدم علي الإطلاق وأنها أكثر أنواع الضربات استخداما أثناء التصويب علي المرمي وكذلك أثناء التمرير القصير والطويل سواء الأرضي أو العالي وهي مهارة يستخدمها جميع اللاعبين بلا استثناء بمن فيهم حارس المرمي نظرا لما تمتاز به هذه الضربة من القوة والدقة علي حد سواء بالإضافة إلى وصولها إلى هدفها في اقل زمن ممكن ، وصعوبة هذه الركلة ترجع عند تعليمها في المراحل الأولى من التعليم حيث يشير إبهام القدم الضاربة للكرة إلى الأرض مما يسبب عامل الخوف من الإصابة لدي الفرد وذلك من إصابة قدمه إذا ما ارتطم بالأرض ولذلك فانه ينصح بالعناية جيدا بالخطوات التعليمية لهذه الضربة وأيضا تدرجها من البسيط للمركب وكذلك الاهتمام باستخدام القدمين عند أداء هذه المهارة (٣٢ : ٧٨) (٥٩ : ٣٠) (٦٠ : ١١٧) (٢٣ : ٣٨).

وقد راعي الباحث النقاط التعليمية للمهارة والتدرج في التعلم لتلك المهارة من البسيط للمركب هذا بالإضافة إلى الصور التوضيحية والإشارات الموضحة للقدم المؤدية للمهارة والنص المكتوب بطريقة سهلة لسهولة القراءة حتى يتوافق ذلك بصفة خاصة مع المعاقين ذهنيا كما أن النموذج التعليمي يوضح كيفية أداء تلك المهارة بشكل مجزئ حيث أن الباحث استخدم في التعليم الطريقة الكلية – الجزئية – الكلية مع المعاق ذهنيا المؤدي مع الباحث النموذج التعليمي هذا وأيضا طريقة الاتصال الكلي التي استخدمها الباحث عملت علي سهولة توضيح تلك المهارة للمعاقين ذهنيا وان اجتماع كل السابق أدى إلى زيادة الدافعية للمتعلمين

للوصول إلى أداء تلك المهارة بشكل سليم وهذا ما يتفق مع دراسة كلا من احمد عبد الله (١٩٩٥م) ، احمد عبد الفتاح (٢٠٠١م) والتي أظهرت أيضا الدور الإيجابي والفعال لأسلوب الوسائط المتعددة الذي يعتمد علي إثارة الدافعية لدي المتعلم للتعلم وإتقان المهارات التعليمية بشكل جيد (٦ : ٣٦)،(٤ : ١٢٣)

كما يوضح كلا من محمد عبده صالح ، مفتي إبراهيم (١٩٩٤م) ، حسن السيد (٢٠٠١م) أن مهارة الجري بالكرة تعتبر واحدة من أهم مهارات كرة القدم والتي تضفي متعة علي الأداء في مباريات كرة القدم حيث يمكننا أن نتخيل مباراة تخلو تماما من الجري بالكرة فان إيقاعها يكون بطيئا مما يؤدي إلى الملل من المشاهدة كما يجب أن يتقنها جميع اللاعبين بلا استثناء سواء المدافعين او المهاجمين والجري بالكرة مهارة تتطلب من اللاعبين مهارة فائقة للتحكم والسيطرة علي الكرة أثناء الجري بها مع إحساسه بالمسافة والزمن والمكان الذي يؤدي فيه المهارة وهذا يتطلب قدر كبير من السرعة والقدرة علي الانطلاق مع الاحتفاظ بالكرة بعيدا عن متناول الخصم ويجب علي المدربين والمعلمين الاهتمام بتعليم مهارة الجري بالكرة بمنتهى الدقة وان يعلموا اللاعبين كيفية استخدام أجسامهم كعائق (حاجز) بين اللاعبين والمنافسين للاحتفاظ بالكرة بعيدا عن متناول الخصم وتستخدم هذه المهارة عندما يجد اللاعب مسافة كبيرة بينه وبين اقرب خصم له أثناء الجري بالكرة كما تستخدم عندما يرغب اللاعب المهاجم في التخلص من المدافع الذي يجرى معه أو خلفه وهذه المهارة يجب أن يجيدها بصفة خاصة ظهيري الجنب والجناحين إلا أن أدائها يتصف بالصعوبة نظرا للوضع التشريحي للقدم أثناء الجري بالكرة (٥٦ : ٥٧) ، (٢٣ : ٣٩) .

وقد راعي الباحث أن تكون الصورة واضحة في النموذج التعليمي لأداء تلك المهارة حيث جعل التلميذ المعاق ذهنيا المؤدي لهذه المهارة يقوم بتأدية النموذج الكلي للمهارة بعد أداء الباحث لتلك المهارة مباشرة وكذلك الأسوياء وذلك لنقل النموذج بكامل دقائق تلك المهارة للمعاق ذهنيا وذلك لأخذ الإحساس الكامل والتصور الصحيح لأداء تلك المهارة بالإضافة إلى عامل التشويق والجذب الذي يوفره الحاسب الآلي في نقل هذه المهارة بصورة جيدة للمتعلمين كما أن الصور المجمعة لهذه المهارة توضح كيفية أداء تلك المهارة بشكل سليم .

ويتفق ما سبق مع دراسة كلا من بشير عبد الرحيم (١٩٩٣م) ، إبراهيم عبدالوكيل (٢٠٠٠م) أن خاصية التشويق والجذب والتفاعل التي تتوفر في الحاسب الآلي هي التي تميزه عن غيره من وسائل التعليم المختلفة وتجعله أفضل وسيلة تعليمية عرفها

الإنسان حتى يومنا ، كما انه يعمل علي إثارة الحماس والدافعية لدي المتعلمين سواء للأسوياء أو للمعاقين (١٥ : ٥٣) ، (١ : ٤٨) .

كما يرى الباحث أن مهارة الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم تتطلب دقة وسرعة في الأداء نظرا لشيوع ادائها في كثير من المواقف كالضربات الثابتة والضربات الركنية وغيرها من الضربات الهامة ولكن صعوبة هذه المهارة انها تؤدي من خلال الحركة أي من خلال الجري بدون الكرة ثم التصويب ، ولذلك فإن الباحث عند وضعه لتلك المهارة التعليمية اخذ في الاعتبار القدرات العقلية للمعاق ذهنيا مستخدما نموذج الصور الموضح لتلك المهارة تم تقسيم الصور المسلسلة لتلك المهارة إلى جزئين بمعني صور لمهارة الجري بدون كرة وصور لتوضيح التصويب بوجه القدم ، وذلك لتوضيح النقاط الفنية فى اداء المهارة ، كما استخدم الباحث مجموعة الدمج للأطفال الأسوياء للتأكيد على حسن إدراك المعاق ذهنيا لهذه المهارة مع استخدام الطريقة الكلية – الجزئية – الكلية في النموذج التعليمي مع المعاق ذهنيا في شرح تلك المهارة من خلال طريقة الاتصال الكلي مما عملت علي اكتساب التصور الصحيح للمهارة ، ويرجع الباحث التقدم في تلك المهارة إلى استخدام الاسطوانة البرمجة من خلال الصور المنفصلة والمسلسلة التي استطاعت علي سهولة دمج تلك المهارة المكونة من مهارتين منفصلتين ، مما أدى إلى إحداث التغذية الراجعة المرئية الجيدة لهذه المهارة لدى المعاقين ذهنيا قابلى التعلم ، وما توصل إليه الباحث يتفق مع دراسة كلا من علي ذكي (١٩٩٤م) ، جامبور Gambor (١٩٩٥م) ، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٠م) ، النبوي عبد الخالق (٢٠٠١م) علي أن الحاسب الآلي يعمل علي مساعدة المعلم علي رفع مستوي الأداء المهاري للمتعلمين وإحداث التغذية الراجعة التعليمية (المرئية) للمهارات الحركية وزيادة فاعلية تعلم تلك المهارات وان الحاسب الآلي وسيلة تسهل عملية التعلم بتوفير صورة أكثر وضوحا للمهارة المراد تعلمها وتزود المعلم وتزيده من فاعلية تدريسه لجميع مستويات المتعلمين وتزداد أهميتها بصفة خاصة عند التلاميذ غير العاديين (الفئات الخاصة) وخاصة المعاقين ذهنيا (٤٣ : ١٠٧)(٧١ : ١٥) ، (١ : ٤ ، ٥) ، (٦٦ : ٣) .

كما ان هذا النتائج تتفق نتائج دراسة كل من عبير عبد المنعم (١٩٩٢م) ، محمد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥م) والتي أكدت علي أهمية استخدام الحاسب الآلي في تعلم المهارات للأنشطة الرياضية ، كما أنها تتيح الظروف الملاءمة لضبط وتوجيه وإتقان الأداء الفني الذي يستغرق وقت كبير من وقت الدرس بالنسبة للمتعلمين (٤١ : ١٥)(٥٢ : ١٠٧) كما تتفق مع نتائج دراسة كلا من ثريا احمد (١٩٨٧م) ، علي محمد (١٩٨٧م) ، محمد

إسماعيل (١٩٩٤م) حيث يؤكدون أن استخدام الفيديو من الوسائل التعليمية الهامة حيث يحتوي علي الصور الثابتة والمتحركة والتقنية الحديثة والإبداع الفني الذي يتأتى من خلاله مواطن الأداء الفني المهاري داخل المهارة الحركية كما يعتبر وسيلة جيدة لجذب الانتباه والتشويق وخاصة للفئات الخاصة (المعاقين ذهنيا) عن الأسوياء حيث ان الفيديو الموجود بالاسطوانة المستخدمة يعتبر من الوسائل التعليمية الجيدة حيث تنمي القدرة لدي الفرد علي إحداث التغذية الراجعة البصرية وذلك خاصة لو كان في شكل برنامج تعليمي متكامل وشامل (١٨ : ١٢٨)(٤٣ : ٤٨)(٥٠ : ٨٩) .

كما قد راعي الباحث عند التعلم وضوح النموذج التعليمي للمهارات (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى - الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم - التصويب من الثبات بوجه القدم) من جانب كلا من الباحث والمعاق ذهنيا بالإضافة إلى وجود مجموعة الدمج مع الأسوياء بين الباحث والمعاق ذهنيا في النموذج التعليمي الذي عمل بالتالي إلى سهولة إيصال تلك المهارة التعليمية إلى المعاق ذهنيا ومن ثم إلى (عينة البحث) وهذا يتفق مع دراسة محمد إسماعيل (١٩٩٤م) حيث أن هذه الدراسة توضح أن استخدام النموذج التعليمي يعمل علي زيادة فاعلية الدروس العلمية واكتساب التصور الدقيق للحركة (٥٠ : ٨٩) .

كما يتفق مع دراسة كلا من هاني الريضي ووليد ماريديني (١٩٩٤م) ، عمر محمد (١٩٩٦م) ، محمد عبد الله (١٩٩٧م) علي انه يجب وضع برامج رياضية خاصة للمعاقين ذهنيا حيث ثبت أن استخدام الوسائل التعليمية البصرية والتغذية الراجعة البصرية لها تأثير إيجابي في حدوث عملية التعلم للمهارات الحركية المختلفة (٦٧ : ٦٥)(٤٤ : ٨٨) (٥٥ : ٣٢) .

كمل يشير كلا من سيمون Simon (١٩٩٠) ، ديان Dian (١٩٩٣) إلى ان استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية يجعلها أفضل وأيسر وتساعد على تثبيت الخبرات التعليمية لدى الطلاب ، وفى نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية ، كما ان دور المتعلم يكون ايجابيا وليس متلقيا وجهاز الفيديو أفضل مثال على ذلك (٧٨ : ١١٨)(٦٩ : ٩)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة جانيل Janelle (١٩٩٧) من حيث أن استخدام التغذية المرتدة عن طريق وسيط التعلم الذاتى لتحسين الأداء ، كما أوضحت ان التغذية الراجعة البصرية المستخدمة قد أسهمت فى زيادة إعداد المحاولات المؤداة وذلك عند تدريب

الطلاب الصغار فى مدرسة التربية البدنية ، بالإضافة إلى أنه من خلال الأبحاث التى أجريت فى مجال التغذية الراجعة نجد تأكيدها على فعالية استخدامها (٧٢ : ١١٤) .

كما تتفق هذه النتائج مع كل من أندرسون ووليامز Andrson & Wiliams (١٩٨٠م) (٦٨) ، ليلى عبد المنعم (١٩٩١م) (٤٨) ، وكارم متولي (١٩٩٣م) (٤٦) ،عزه عبد المنعم وهالة مالك (١٩٩٥م) (٤٢) وناجيه الديب (١٩٩٨م) (٦٣) ، على أهميه استخدام الفيديو أثناء التعليم حيث يؤدي إلى تصحيح الأداء ، كما أن إمكانيات أجهزه الفيديو تسمح بإبطاء الصورة أو إيقافها أو الإضافة أو الحذف بالإضافة إلي ذلك فان مشاهده الطلاب سواء لأدائهن أو للأداء الأمثل يؤدي إلى إثارتهن تجاه الأداء ودفعهن إلى بذل مزيد من الجهد لتحسين المستوى ، كما تتفق مع نتائج دراسات كل من أمال المصري (١٩٩٠م) (١٠) أن جهاز الفيديو ، والتعليمات المكتوبة ، وعرض النموذج والرسوم المسلسلة تأثيرا إيجابيا على المجموعتان التجريبيتان ، حامد احمد (١٩٩٤م)(٢٠) أن جهاز الفيديو هو أفضل الوسائل التعليمية في تعلم قذف القرص ،هامبتون Hampton (١٩٩٠م)(٧٠) ان التصوير الحركي للطلاب يساعد على تنميه مهارات الأداء الحركي،والشرح على الصور مفيد في تقويم أدائهم والأداء بصفة عامه ، ملكة صابر (١٩٩٥م) (٦١) ان دروس المشاهدة احتلت المرتبة الأولى بينما احتلت دروس الورش المرتبة الثانية .

ويرى محمد صبحى حسانين ، أمين الخولى (٢٠٠١م) انه قد أصبح من الضروري تطبيق الفكر العلمي والأساليب العلمية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريبها بهدف الوصول لأعلى المستويات في الأداء وفقا لقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية (٥٤ : ١) ، وفي هذا الصدد يشير احمد اللقاني (١٩٩٦م) إلي أن التقنيات التعليمية تستطيع نقل المعلومات بسرعة ، كما إنها توفر الوقت والجهد ، بالإضافة إلي أن أثرها باقي إذا اختيرت على أسس سليمة واستخدمت على نحو طيب ، كما إنها تخلق الاهتمام والإثارة والانتباه (٣ : ٧١- ٧٣) .

وتتفق نتائج دراسة مصطفي السايح ، وصلاح انس (٢٠٠٠م) أن الوسائل والتقنيات التعليمية تمثل أهمية كبرى في إثراء العملية التعليمية من خلال الانتباه لعملية الشرح التركيز والاستيعاب وفاعليتها في تحسين الأداء الحركي (٥٨ : ٢٢) .

وهذا يحقق فرض البحث الثانى والذى ينص على " توجد فروق فى نسب التغير بين القياس القبلى والقياسات البينية والقياس البعدى لمهارات كرة القدم (الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى - الجرى بدون الكرة ثم التصويب بوجه القدم - التصويب من الثبات بوجه القدم) لمجموعة الدمج لصالح القياسات البينية والقياس البعدي " .

الاستنتاجات :

من خلال الإطار المرجعى للباحث ومن النتائج التى أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج ما يلى :-

- التغذية الراجعة البصرية لها تأثير ايجابى على تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث للمعاقين ذهنيا قابلى التعلم .
- الدمج بين المعاقين ذهنيا قابلى التعلم والأسوياء له تأثير ايجابى على تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث للمعاقين ذهنيا قابلى التعلم .
- أدت نسبة الذكاء للمعاقين ذهنيا قابلى التعلم الى تأخير ظهور الفروق الدالة احصائيا الى القياس البينى الثانى .
- تراوحت معدلات نسب التغير بين القياسين القبلى والبينى١ فى مهارات كرة القدم قيد البحث لمجموعة الدمج (المعاقين ذهنياً قابلى التعلم والاسوياء) ما بين (٥,٨٥% : ١١,٦٠%)
- تراوحت معدلات نسب التغير بين القياسين القبلى والبينى٢، ما بين (١٤,٧٢% : ٢٤,٢٧%)
- تراوحت معدلات نسب التغير للقياسين القبلى والبعدى ما بين (٢٦,٧٦% : ٤٤,٨٤%).

التوصيات :

من خلال الاستنتاجات التى أمكن التوصل إليها وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلى :-

١- استخدام التغذية الراجعة البصرية فى تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث للمعاقين ذهنيا قابلي التعلم.

٢- استخدام أسلوب الدمج المعاقين ذهنياً قابلى التعلم والأسوياء للمساهمة فى سرعة تعلم مهارات كرة القدم للمعاقين ذهنيا .

٣- إجراء مزيد من البحوث والدراسات على عينات مختلفة لتأكيد التأثير الإيجابى للتغذية الراجعة البصرية والدمج فى تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث للمعاقين ذهنيا قابلى التعلم.

٤- الاستعانة بتكنولوجيا التعليم ضمن الأجهزة والأدوات وخاصة جهاز الكمبيوتر لتعليم المعاقين ذهنيا قابلى التعلم.

المراجع العربية والأجنبية :

١- إبراهيم عبد الوكيل الفار : (٢٠٠٠) ، " تربويـة الحاسـوب وتحديات مطلع القـرن الحادي والعشرون " ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢- أحمد إبراهيم إبراهيم :(٢٠٠٣) ، "تأثير برنامج تدريبي علي بعض الصفات البدنيـة الخاصة والمهارية لناشئات كرة القدم" ، رسالة ماجـستير ، كليـة التربيـة الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس.

٣- احمد حسين اللقانى : (١٩٩٦)،الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي،مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٤- احمد عبد الفتاح حسين : (٢٠٠١) ، " فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوترفي تعلـم ١١٠م حواجز " رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضـية للبنـين ، جامعـة الزقازيق .

٥- أحمد عكاشة : (١٩٩٢) الطب النفسي المعاصر ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٦- احمد محمد عبد الله : (١٩٩٥) ، " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم فـي تعلـم بعـض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلـة "رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

٧- أحمد محمود عبده : (٢٠٠٢) "تأثير برنامج تدريبي للإعداد المهاري بإستخدام كـرات مختلفة الأحجام والأوزان علي بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ببورسعيد.

٨- أسامه حسن محمد : (٢٠٠٢) ، " تأثير تمرينات المنافسة باستخدام أثقال إضافية علـي بعض العناصر البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم " رسالة مـاجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس

٩- أشرف فكري عبد العزيز : (١٩٩٧) ، " اثر استخدام الألعاب التمهيدية علـي تنميـة بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئ كـرة القـدم " ، رسـالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .

١٠- أمال رجب عطية المصرى :(١٩٩٠) " أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على جهاز الأرضى" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية

١١- أمل معوض الهجرسى : (٢٠٠٢) تربية الأطفال المعاقين عقلياً ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

١٢- آمنة مصطفي الشوبكشي: (١٩٩٤) أثر برنامج ألعاب صغيرة مقترح على تنمية الأداء الجركي والتكيف العام للتلاميذ المتخلفين عقلياً، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية بالجزيرة، القاهرة.

١٣- أمين الخولي ، أسامة راتب : (١٩٩٨) التربية الحركية للطفل، ط٥، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٤- بركسان عثمان حسين : (٢٠٠٢) تأثير برنامج التدخل النفسى باستخدام جهاز التغذية الاسترجاعية الحيوية على تنظيم الاستثارة وإدارة الضغط للاعبات الجمباز الايقاعى ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية ، العدد الخامس ديسمبر ٢٠٠٢م ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس.

١٥- بشير عبد الرحيم الكلوب : (١٩٩٣) ، " تقنيات التعليم التكنولوجي في عملية التعلم والتعليم " ، الطبعة الثانية ، دار الشروق ، عمان .

١٦- بلانش سلامة يتياس (١٩٨٠) : المقارنة بين أثر التغذية المرتدة عند الصم والبكم وعند الأسوياء فى تعلم بعض المهارات الحركية، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

١٧- توفيق أحمد مرعى ، محمد محمود الحيلة (١٩٩٨) : تفريد التعليم، دار الفكر الطباعة والنشر .

١٨- ثريا احمد محمود : (١٩٨٥) ، " اثر استخدام بعض الصور الثابتة علي تحقيق الأهداف التعليمية لمسابقة دفع الجلة للصم والبكم " ، رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة حلوان .

١٩- جمال الدين العدوى : (١٩٩٠) أثر التغذية الرجعية من التدريس المصغر فى تحسين كفاءة الجزء التعليمى ، عدد ١٣ ، ١٤ ، مجلة البحوث كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، جامعة الزقازيق.

٢٠- حامد أحمد :(١٩٩٢) ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، دار القلم ، الكويت .

٢١- حامد عبد السلام زهران : (١٩٩٠) علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " عالم الكتاب ، ط٥ القاهرة.

٢٢- حسام رضوان كامل : (١٩٩٤) اثر استخدام التغذية الرجعية على تحسن مستوى أداء طالب سباقات الحواجز، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

٢٣- حسن السيد أبو عبده : (٢٠٠١) ، " الاتجـــاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كـرة القدم " ، الطبعـــة الأولى ، مكتبـة ومطبعة الإشعاع الفني ، الإسكندرية .

٢٤- حسن السيد أبو عبده : (١٩٩٨) ، " الإعداد المهـاري فـي كـرة القـدم " ، كليـة التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية .

٢٥- حلمي إبراهيم ، ليلي السيد فرحات : (١٩٩٨) التربية الرياضية والترويح للمعـاقين ، دار الفكر العربي .

٢٦- حنان فايز محمود مخيون (٢٠٠٤) برنامج ترويحي مقترح وأثره على تنميـة الـوعى بالذات لذوات الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعـاقين ذهنيـاً ، رسـالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية.

٢٧- حنفي محمود مختار : (١٩٩٣) ، " الاختبارات والقياسات للاعـب كرة القـدم " ، دار الفكر العربي .

٢٨- خليل ميخائيل معوض : (١٩٩٤) القدرات العقلية ،ط٢ ، دار الفكر الجامعي القاهرة ،.

٢٩- خير الدين عويس : (١٩٨٤) علم النفس الاجتماعى والنشاط الرياضى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٣٠- رائد حلمي أحمد : (١٩٩٩) ، " تأثير برنامج تدريبي للإعداد البدني الخـاص علـى مستوي الأداء المهاري ونتائج المباريات للاعبي كرة القدم تحت ١٨ سنه " رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس.

٣١- رائد حلمي أحمد :(١٩٩٥) ، " تصميم بطارية إختبـار للـصفات البدنيـة الخاصـة والمهارات الأساسية للاعبي كرة القدم للمرحلة السنية من (١٨ – ٢٠) سنه ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس.

٣٢- رفاعي مصطفي حـسين : (١٩٩٣) ، " كـرة القـدم (تعليـم – تـدريب) " كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس .

٣٣- رفاعي مصطفي حسين : (١٩٩٠) ، " مقارنة أثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية علي مستوي تعلم الأداء المهاري لناشئي كرة القدم" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس .

٣٤- سهام سيد عبد الله : (١٩٨٠) التغذية المرتدة وتأثيرها على اكتساب بعض مهارات كر السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

٣٥- صلاح الدين محمود نظمى : (١٩٨٦) أثر برنامج مقترح على الاداء الحركى للأطفا المتخلفين عقليا ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنـين ، جامعـ حلوان.

٣٦- طارق محمد عوض : (١٩٩٣) ، " أثر برنامج تدريبي مقترح علي مستوي الأداء المهاري لناشئي كرة القدم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .

٣٧- عبد الصبور منصور : (٢٠٠٥) التخلف العقلي في ضوء نظرية التعلم وتطبيقاتها ، دار الكتاب الحديث .

٣٨- عبد الفتاح صابر عبد المجيد : (١٩٩٨) التربية الخاصة لمن ؟ لماذا؟ كيف؟ ، دار الكتب المصرية ، القاهرة .

٣٩- عبد المطلب القريطي: (١٩٩٦) سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، دار الفكر العربي.

٤٠- عبد المطلب أمين القريطى : (١٩٩٧) اساليب تربية ذوى الاحتياجات الخاصة ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٤١- عبير عبد المنعم إبراهيم : (١٩٩٢) ، " فاعلية استخدام نظام الوسائط المتكاملة علي تعلم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٤٢- عزه عبد المنعم فرج، هالة محمد مالك:(١٩٩٥)"تأثير استخدام جهازا الفيديو والتدريبات المائية فى إصلاح أخطاء حركات الرجلين لسباحة الصدر " المؤتمر العلمى الدولى ــ التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة ــ التجسيدات والطموحات، من ٢٧-:٢٩ ديسمبر ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .

٤٣- عمرو حسن السكرى : (١٩٩٤) التغذية المرتدة المدعمة لجهاز الموجات فوق الصوتية (الكمبيوتر) وتأثيرها على تعديل سرعة أداء الحركة الانبساطية فى المبارزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنيين،جامعة حلوان.

٤٤- عمر محمد السيد : (١٩٩٦) ، " فعالية بعض وسائل تعليم السباحة للصم والبكم ، دراسة مقارنة"،رسالة ماجستير ، التربية الرياضية للبنين،جامعة الزقازيق

٤٥- عواطف صبحى محمد : (١٩٩٥) تأثير التغذية الرجعية المدعمة باستخدام بعض الوسائل التعليمية على تحسين أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق ، جامعة الزقازيق .

٤٦- كارم متولى مصطفى : (١٩٩٣) ،تأثير استخدام بعض تدريبات تحسين الأداء على السرعة لدى سباحى الزحف على البطن ، نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، العدد السابع عشر .

٤٧- كمال عبد المجيد قنصوة :(٢٠٠١) تأثير التغذية المرتدة المدعمة باستخدام شريط الفيديو والتحليل الكيفى على بعض المتغيرات البيوميكانيكية ومستوى أداء الدورة الهوائية المتكورة على عارضة التوازن ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية ، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس.

٤٨- ليلى عبد المنعم على :(١٩٩١) ، تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية فى التغلب على صعوبة أداء التنفس فى سباحة الزحف على البطن ،علوم وفنون ، المجلد الثالث ، العدد الأول والثانى

٤٩٠- محمد إبراهيم بلال وآخرون (١٩٩٨) : دليل معلم التربية الرياضية وطالب التربية العلمية فى التطبيقات العملية ، ط ٢ .

٥٠- محمد إسماعيل محمد : (١٩٩٤)،" تأثير استخدام التغذية المرتدة البصرية علي تعلم السباحة لدي الصم والبكم وضعاف السمع" ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٥١- محمد حسن علاوى : (١٩٩٤) علم النفس الرياضى ، ط٥ ، دار المعارف.

٥٢- محمد زغلول، يوسف محمد :(١٩٩٥)"اثر استخدام الوسائط المتعددة علي تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "

٥٣- محمد زيدان : (١٩٨٢) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، دار الشروق ، جدة .

٥٤- محمد صبحى حسانين ، أمين الخولى: (٢٠٠١) ، برامج الإعداد المهنى والصقل للعاملين فى مجال التربية الرياضية ، التدريب الرياضى ، الإدارة الرياضية ، إصابات الملاعب ، أخصائى اللياقة البدنية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٥٥- محمد عبد الله خليل : (١٩٩٧) ، " تأثير استخدام بعض وسائل الاتصال الثابت والمتحرك علي سرعة تعلم سباحة الزحف علي البطن لمعاقي الصم والبكم ضعاف السمع (من ٨-١٢ سنة) " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

٥٦- محمد عبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم حماد : (١٩٩٤) ، " أساسيات كرة القدم " ، دار عالم المعرفة .

٥٧- مريم صالح الأشقر: (٢٠٠٣) دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، إصدارات المركز الثقافي الإجتماعي بالجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاص.

٥٨- مصطفي السايح محمد ، وصلاح انس محمد :(٢٠٠٠م) ، " تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " ، المؤتمر العلمى الأول ، استراتيجية التعليم النوعي في مصر ، كلية التربية النوعية بدمياط ، جامعة المنصورة ٢٦/٢٧/إبريل .

٥٩- مفتي إبراهيم حماد : (١٩٩٣) ، " كيف تصبح لاعب كرة قدم " ، دار المعرفة .

٦٠- مفتي إبراهيم حماد : (١٩٩٨)، " تمرينات الإحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة،الجزء الثاني،الطبعة الأولى .

٦١- ملكة حسن صابر : (١٩٩٥) ، اتجاهات حديثة فى تدريب المعلم أثناء الخدمة مع التطبيق للتعرف على أثر دروس المشاهدة على أداء المعلمات بمدينة جدة ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، عدد ٣٠ فبراير .

٦٢- ناجي محمد قاسم، فاطمة فوزي عبد الرحمن: (٢٠٠٤) فعالية برنامج ترويحي على تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدي الأطفال المعاقين ذهنياً "القابلين للتعلم"، المؤتمر العربي الأول، الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية، ١٣- ١٤ يناير ٢٠٠٤م ، الجمعية النسائية، جامعة أسيوط للتنمية .

٦٣- ناجية أحمد الديب : (١٩٩٨) ، " تأثير التغذية المرتدة الفورية اللفظية للأخطاء وتصحيحها على مستوى الأداء لسباحتى الزحف على البطن والظهر ، المجلد الأول العدد الثانى ، المجلة العلمية علوم وفنون الرياضة .

٦٤- نادر فهمى الزيود : (١٩٩١) تعليم الأطفال المتخلفين عقليا ، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة .

٦٥ - النبوي عبد الخالق سلامة : (٢٠٠١) ، " تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط علي تعليم بعض مهارات رياضة الجمباز " ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

٦٦- نهى يحى ابراهيم (٢٠٠٣) أثر الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنيا والاسوياء على تعلم المهارات الأساسية فى السباحة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .

٦٧- هاني الريضي ، وليد ماردينى : (١٩٩٤) ، " برنامج خاص لتنمية القوة المميزة بالسرعة واثره علي تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدي المعاقين سمعيا بدرجات متفاوتة " ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية .

68- Andrson , & Wiliams : (1980) , Analwsis of Physical Education , London C. V .Mosby .

69- Dian . M. Gayeski :(1993) Multimedia for learning (Development Application Evaluation), Education Technology, Publication Englewood Cliffs, New Gersy, Pinled Ine., U.S.A .

70- Hampton, G.E. :(1990) , The effect of video taped Ioopon the Know Iedge of performance and K nowledge on results, Journal of motor behavior .

71- Jambor , Elizabeth, Esther :(1995),Videotape feedback eke it more effective , journal of physical Education , Recreation , U.S.A.

72- Janelle, C.W. : (1997) Maximizing Performance feed pack effectiveness through videotape replay and self-continued Learning environment, exer.Sport (84)..

73- Kernodle, M.W. & Carlton, L.G. : (1992) Information Freedom Activities. Journal of Motor Behavior, 24,187-196 .

74- Nielsen, H, & Beauchamp, R. :(1991) The effects of Audio- Cueing on Selected Teaching Behavior in Physical Education Classes. Journal of Teaching in Physical Education. 18. 61-73 .

75- Rushall, B.S. :(1993) The effectiveness of using reverse teaching to improving swimming stroke : a case stogy , Boston , Ma : American Press .

76- Russell, D.: (1993) The effects of prototypic exatirples and video replay on adolescent girls ocquisitis of basic field hockey skills, thesis (MP.E), university of British Cobwebbier.

77- Simon, I.G. :(1990) Multimedia work, printed in U.S.A. distributed by Idk Book , Word Wise , Ine .