فاعلية برنامج مقترح للألعاب الشعبية علي تنمية الذكاء الاجتماعى وخفض الاضطرابات السلوكية لطفل ماقبل المدرسة

أ.م.د/ صفاء مصطفى درويش
أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم
رياض الأطفال - كلية التربية النوعية -
جامعة بنها

فاعلية برنامج مقترح للألعاب الشعبية على تنمية الذكاء الاجتماعي وخفض الاضطرابات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة

*أ.م.د / صفاء مصطفى درويش

مشكلة البحث وأهميته

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة الفترة التكوينية الحاسمة من حياه الإنسان ، لانها الفترة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية ، التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل ، وهى الفترة التي يكون فيها الطفل فكره واضحة وسليمة عن نفسه ومفهومها محددا لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يساعده على الحياة في المجتمع ويمكنه التكييف السليم مع ذاته .(٨ : ٢٧)

فالفرد في طفولته تنمو لديه القدرة بالتدريج على إنشاء العلاقات الاجتماعية مع الاخرين ، فهو يكتسب الأساليب السلوكية الاجتماعية ، والقيم والمعايير ، ويتعلم الادوار الاجتماعية ، والتفاعل الاجتماعي مع رفاق السن والمشاركة في المسئولية الاجتماعية ، ويتقبل التغير الاجتماعي المستمر ، وينمى المهارات الاجتماعية التي تحقق التوافق الاجتماعي السوي ، وتحقق مكانته الاجتماعية وبالتالى ينمو ذكاؤه الاجتماعي ، ويزداد نشاطه الاجتماعي ، ويتحمل المسئولية الاجتماعية .(١ : ٩٩)

ويشير محمد جهاد الجمل ، زيد الهويدى (٢٠٠٣) ان الذكاء الاجتماعي يعنى قدرة الفرد على معرفة مشاعر الآخرين ومعتقداتهم وإتجاهاتهم ويظهر هذا مبكراً عند الأطفال في قدراتهم على التمييز بين الأفراد في بيئتهم ، وفى اعلى مستوياته يصبح الفرد قادراً على التعبير عن ذاته ، وفهم مشاعر الاخرين وتميز الحالات المزاجية لهم واتجاهاتهم والتصرف حيالها بما يحقق له الخير أو غير ذلك . (٢٠ : ٤٢)

ويرى كل من محمد السيد عبد الرحمن ومنى خليفه على حسن (٢٠٠٣) ان الاطفال ذو الاضطرابات السلوكية ، يفتقدون لمهارات السلوك الاجتماعي مثل المشاركة والتعبير عن المشاعر والتعاون واللعب النظيف ، مما يجعلهم عدائيين مع اقرانهم وبالتالي مرفوضين من قبلهم ، مع الميل إلى الشعور بالإحباط بسهولة وإظهار ثورات الغضب ، وضعف وتشتت

---

* أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم رياض الأطفال . كلية التربية النوعية جامعة بنها

الانتباه وغالباً ما يكون مصحوباً بالنشاط والحركة الزائدة مع انخفاض ملحوظ في تقدير الذات . (١٩ : ٢٦٣)

كما يصفه سعيد حسن العزه (٢٠٠٢) بان الطفل المضطرب سلوكياً له خصائص مختلفة منها عدم الثقة بالنفس ، عدم تحمل المسئولية ، القصور في التحصيل الاكاديمى ، الاعتمادية ، القلق الزائد ، المشاجرة مع الآخرين ، العناد المستمر مع عدم الطاعة ، الانفعال الشديد عند الفشل في أداء المهام البسيطة ، الإفراط في الغيرة ، الانسحاب الاجتماعي ، يجد صعوبة في إقامة علاقات مع الآخرين وتكوين صداقات (٧ : ١٦٠ ، ١٦١)

وتنمية الذكاء الاجتماعي هى مهمة اى مؤسسة تربوية ، حيث يقع على عاتق المؤسسات التربوية تصميم برامج تربوية اجتماعية ، ترتكز على نواحى الكفاءات التي تتناولها البرامج الاكاديمية المدرسية ، كما يجب تحديد اهداف كل برنامج لتحسين الكفاءه الاجتماعية ، وان يكون المساهمون في البرنامج اكثر وعياً بمكونات السلوك الاجتماعي الذكى ، ومن ثم فالبرامج التربوية يجب ان تشجع الذكاء الاجتماعي والتدريب على مهاراته (٢٨ : ٢٠٤)

وتعتبر دور ريا ض الأطفال مكاناً نموذجياً لتنمية الصداقات والعلاقات الاجتماعية التي لا تتوافر في المنزل حيث يتفاعل الأطفال مع بعضهم البعض بصورة تلقائية تتفق مع حاجاتهم وميولهم الشخصية كما ان تنوع الأنشطة وفترات اللعب الحر كلها امور تعمل على اتاحة الفرصة للتجديد والتنوع (٢٣ : ٢١٩)

ويساعد اللعب في نضج الطفل اجتماعياً وفى اتزانه انفعالياً فبدون اللعب مع الأطفال الآخرين يصبح أنانياً غير محبوب ، أما اللعب مع الأطفال الآخرين فيعلم الطفل المشاركة والتعاون والتدريب على مهارات الأخذ والعطاء ، كما يكتسب مكانه مقبولة وسط الرفاق ، فاللعب الجماعي يجعله أكثر أرتباطاً مع الجماعة واتصال الطفل بالآخرين يساعده على التصرف بطريقة اجتماعية . (٢٦ : ٤٤٦)

وتؤكد ذلك هدى محمد قناوى (١٩٩٥) أن الأطفال يتعلمون المهارات الاجتماعية من خلال تعاملهم مع الآخرين في وقت اللعب ، حيث تعتبر الصلة الاجتماعية التي تنشأ بين الأطفال من خلال اللعب نواه لنمو العلاقات الإنسانية الاجتماعية أو يتعلم الطفل من خلال اللعب كيفية تعاونه مع الأطفال الآخرين ، وكيفية التعامل مع زملائه وهو يستمتع معهم باللعب وأيضا الأخذ والعطاء والمشاركة ويفهم ذاته من خلال تفاعله مع الآخرين .(٢٤ : ١٤٦ – ١٤٧)

وتعتبر الألعاب الشعبية مجموعة من الألعاب الجماعية الحركية التي يؤديها الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة التي يمكن الاستفادة بخصائصها الوظيفية في تنمية قدرات الطفل الحركية والمعرفية والنفسية والاجتماعية على حد سواء (١٧ : ٤٣)

لذا فمن الممكن توظيف الألعاب الشعبية لتنمية الذكاء الاجتماعي لأطفال ما قبل المدرسة حيث أنها من الألعاب البسيطة المحببة لدى الأطفال النابعة من بيئتهم والتي عن طريقها يتعلم الأطفال عملية اتخاذ القرار وحل المشكلات التي تواجهه ويتفاعل مع زملائه ويشعر انه مقبول من الآخرين .

وبالإطلاع على الدراسات السابقة وفى حدود علم الباحثة لم يتطرق احد إلى استخدام الألعاب الشعبية لتنمية الذكاء الاجتماعي وتأثيره على خفض الاضطرابات السلوكية عند طفل ما قبل المدرسة

- أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :-

* تصميم برنامج مقترح للألعاب الشعبية .
* التعرف على تأثير البرنامج المقترح على تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طفل ما قبل المدرسة.
* التعرف على تأثير البرنامج المقترح على خفض الاضطرابات السلوكية لدى طفل ما قبل المدرسة .

- فروض البحث

من خلال أهداف البحث وضعت الباحثة الفروض الآتية :-

* يؤثر البرنامج المقترح تأثيراً إيجابياً على تنمية الذكاء الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة .
* يؤثر البرنامج المقترح تأثيراً إيجابياً على خفض الاضطرابات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة.

مصطلحات البحث

* مرحلة ما قبل المدرسة

هي نظام تربـوي يحقـق التنميـة الشـاملة للأطفـال ويهيـئهم للالتحـاق بمرحلـة التعليم الأساسي ، وتعتبر مرحلة تعليمية مستقلة يلتحق بها الأطفال من الجنسين من الرابعة حتى السادسة . (٤ : ٨)

* الذكاء الاجتماعي

القدرة على إدراك العلاقات الاجتماعية ، وفهم الناس والتفاعل معهم وحسن التصرف في المواقف والأوضاع الاجتماعية ، والسلوك الحكيم في العلاقات الإنسانية ، مما يؤدى إلى التوافق الاجتماعي ، ونجاح الفرد في حياته (٥ : ٢٨١)

* الاضطرابات السلوكية

هي جميع الأفعال والتصرفات التي تصدر عن الطفل بصفة متكررة أثناء تفاعله مع البيئة والمدرسة والتي لا تتماشى مع معايير السلوك المتعارف عليها والمعمول بها في البيئة والتـي تشعل خروجا ظاهرياً عن السلوك المتوقع من الفرد العادي والتي تصـف مـن تصـدر عنـه بالانحراف وعدم السواء . (٥ : ٢٣)

* الألعاب الشعبية

هي الألعاب التي تتم بصورة عفويه وتلقائية من قبل الأطفال داخل إطار بيئتهم الخاصـة والعامة ، وبتنظيم ذاتي يلزمون به أنفسهم بشروطه ويخضعون إلى قواعده بفعل الالتزام بعقـد لعب جماعي غير مكتوب ، بل متفق عليه .(١٤ : ٧٠)

- الدراسات السابقة

قامت سوسن على عبد الخالق (١٩٩٣) (١١) ببحث بهدف التعرف على تأثير برنـامج مقترح للألعاب الشعبية على الأداء الحركي والحس الحركي لطفل ما قبل المدرسة على عينـه قوامها (٨٠) طفلاً وطفله واستخدمت اختبار نلسن Nelson لقياس الأداء الادراكى الحركـي واختبار دايتون Dayton للإدراك الحسي حركي وأسفرت النتائج عـن وجـود فـروق دالـه إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى في اختبار الادارك الحركي واختبار الأداء الحركـي لصالح المجموعة التجريبية .

قامت ماجدة عقل صابر (١٩٩٣) (١٨) ببحث بهدف تأثير الألعاب الشعبية على بعض مهارات النمو اللغوي لدى طفل ما قبل المدرسة على عينه قوامها (٣٠) طفل واستخدمت الباحثة مقياس النمو اللغوي وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدى مما يؤكد على تأثير الأطفال ببرنامج الألعاب الشعبية المستخدم في البحث .

قام هونج Honig (١٩٩٨) (٢٩) ببحث بهدف تصميم منهج لتنمية المعرفة والسلوك الاجتماعي لدى صغار الأطفال على عينه من الآباء والمربيين وأسفرت النتائج عن الخروج بثلاثين أسلوباً يمكن أن يستخدموا في تدريس وتشجيع السلوك الاجتماعي الايجابي داخل الفصل ، مع أهمية الدراما الاجتماعية باعتبارها ذات تأثير ايجابي في تشجيع السلوك الايجابي .

قام شحاته سليمان (٢٠٠٠) (١٢) ببحث بهدف التعرف على فاعلية استخدام أنشطة اللعب الدرامى في تعديل الاضطرابات السلوكية لدى طفل الروضة على عينه قوامها (٣٠) طفلاً من أطفال الصف الثاني مرحلة رياض الأطفال وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى بعد استخدام اللعب الدرامى في تعديل الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة الروضة .

قام جيلاين اندرى Gvillain Andre (٢٠٠١) (٢٩) ببحث بهدف تنظيم وإعادة تنظيم القدرات المعرفية والكفاءة الاجتماعية للأطفال في سن الرابعة حتى السادسة على عينه قوامها (٥٠) طفل وطفلة وتم جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة للأطفال أثناء اللعب وأسفرت النتائج عن وجود عاملين مرتبطين بأطفال ما قبل المدرسة والتحاقهم بالمدرسة الابتدائية وهى عامل عملي معرفي عام وعامل يتعلق بالذكاء الاجتماعي .

قامت فوقية عبد الفتاح (٢٠٠١) (١٥) ببحث بهدف العلاقة بين الذكاء الاجتماعي لمعلمه الروضة وكفاءة أدائها وذكاء أطفالها الاجتماعي على عينه قوامها (٥٠) طالبة بالفرقة الرابعة بكلية رياض أطفال و (٥٠) طفل وطفله واستخدمت مقياس الذكاء الاجتماعي لطفل الروضة والذكاء الاجتماعي لمعلمات رياض الأطفال وأسفرت النتائج عن إمكانية التنبؤ بالذكاء الاجتماعي لمعلمة الروضة من كفاءة وأداء أطفالها الاجتماعي .

قامت فوقية محمد محمد راضى (٢٠٠٢) (١٦) ببحث بهدف الكشف عن الفروق في الذكاء (المعرفي والانفعالى والاجتماعى) بين الأطفال الاكثر والاقل تعرضاً لسوء معاملة وأهمال الوالدين . على عينه قوامها (٦٠٠) تلميذ من المدرستين الابتدائية والاعدادية وأسفرت النتائج عن وجود فروق داله إحصائيا بين الأطفال الأكثر تعرضاً لسوء معاملة الوالدين

والأطفال الأقل تعرضاً لسوء معاملة الوالدين في الذكاء المعرفي – الانفعالي – الاجتماعي لصالح الأطفال الأقل تعرضاً لسوء معاملة وإهمال الوالدين .

قام محمد عمر عبد الرسول (٢٠٠٤) (٢٢) ببحث بهدف دور الألعاب الشعبية في تفعيل برامج الرياضة للجميع بمراكز الشباب بمحافظة الفيوم على عينه قوامها (٥٠٠) من طلائع محافظة الفيوم اعمارهم (٨ – ١٥) عام وعدد(٨٠) فرد من مسئولى برامج الرياضة للجميع وأسفرت النتائج أن الألعاب الشعبية

قامت امانى ابراهيم الدسوقى (٢٠٠٤) (٣) ببحث بهدف التعرف على بعض المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وتصميم برنامج أرشادى لتحقيق حدة هذه المشكلات على عينه من أطفال الروضة لمرحلة (٤ – ٦) سنوات وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس السلوك المشكل لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج الارشادى لصالح المجموعة التجريبية.

قامت كل من تراسى سبينارد ونانس ايسينرج Spinard & Eisenberg (٢٠٠٤) (٣٢) ببحث بهدف دراسة العلاقة بين السلوك غير الاجتماعي للأطفال خلال مواقف اللعب وعلاقته بالتشغيل الاجتماعي والوجداني على عينه قوامها (٢٠) طفلاً من أطفال الروضة وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية داله مرضية بين اللعب الجماعي والتقبل الاجتماعي .

– التعليق على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة استفادت الباحثة منها في كيفية تحديد الأهداف ووضع الفروض التي تساعد الباحثة في توجيه إجراءات البحث وتحديد المنهج المستخدم وطرق اختيار العينة وكيفية اختبار الاختبارات المستخدمة وكذلك الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات.

– إجراءات البحث .

* المنهج المستخدم .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي – البعدى لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملاءمته لطبيعة البحث .

* مجتمع وعينه البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من أطفال مدرسة مصطفى كامل التجريبية للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ والبالغ عددهم (٢٠٣) طفل تم تطبيق مقياس الاضطرابات السلوكية عليهم وأسفرت النتائج عن وجود (٢٨) طفل حققوا نتائج عالية في مقياس الاضطرابات السلوكية تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية بلغ عدد كل منهم (١٠) طفل وطفلة والمجموعة الثالثة استطلاعية وبلغ عددها (٨) أطفال .

* تجانس عينه البحث

تم اجراء عملية التجانس لعينه البحث بغرض الضبط التجريبي وذلك في متغيرات السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، مقياس الاضطرابات السلوكية – مقياس الذكاء الاجتماعي وهذا ما يوضحه جدول (١)

جدول (١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث (تجانس عينة البحث)

	المتغيرات	س	ع	م	معامل الالتواء
النمو	السن	٥,١٣	٠,٢٤	٥	٠,٤٦
	الطول	١١٣,٧٠	٤,٩١	١١٣	٠,١٤
	الوزن	٢٢,٤٠	١,٣٩	٢٢	٠,٢٩
	الذكاء	١٠٥,٦٨	٢,٥١	١٠٥	٠,٢٧
	القدرة على إدراك وانفعالات الآخرين	١٥,٤٠	٢,١٧	١٥	٠,١٨
	القدرة على التصرف وحل المشكلات	١٣,٦٠	٢,٠٩	١٣	٠,٢٩
	القدرة على تذكر الأسماء والوجوه	١٣,٨٠	١,٠٩	١٣	٠,٧٣
مقياس الاضطرابات السلوكية		٥١,٤٢	٤,٠٧	٥١	٠,١٠

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (٠,١ ، ٠,٧٣) اى أنها انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية عينه البحث في هذه المتغيرات .

جـــدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

(التكافؤ)

ن = ٢٠

م	المتغيرات	نوع القياس القبلي	العدد	مجموع الرتب	Z	الدلالة
١	السن	الرتب السالبة	٢	٦,٥	٠,٥٢	غير داله
		الموجبة	٣	٨,٥		
		المتساوية	٥			
		الإجمالى	١٠			
٢	الوزن	الرتب السالبة	٣	١١	٠,٦١	غير داله
		الموجبة	٢	٤		
		المتساوية	٥			
		الإجمالى	١٠			
٣	الطول	الرتب السالبة	٤	١١	٠,٣٤	غير داله
		الموجبة	٢	٩		
		المتساوية	٤			
		الإجمالى	١٠			
٤	الذكاء	الرتب السالبة	٣	٥,٥	٠,٥٤	غير دالة
		الموجبة	١	٩,٥		
		المتساوية	٦			
		الإجمالى	١٠			

Z = ٣ عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الذكاء الاجتماعى

ن = ٢٠

م	الابعاد	نوع القياس القبلى	العدد	مجموع الرتب	Z	الدلالة
١	القدرة على إدراك وانفعالات الآخرين	الرتب السالبة	٥	١٦,٥	١,٤٦	
		الموجبة	١	٤,٥		
		المتساوية	٤			
		الإجمالى	١٠			
٢	القدرة على التصرف وحل المشكلات	الرتب السالبة	٥	١٦,٥	٠,٢٦	
		الموجبة	٢	١١,٥		
		المتساوية	٣			
		الإجمالى	١٠			
٣	القدرة على تذكر الأحماء والوجود	الرتب السالبة	٣	٧,٥	٠,٥٤	
		الموجبة	١	٤,٥		
		المتساوية	٦			
		الإجمالى	١٠			

Z = ٣ عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين الضابطة قبل تطبيق البرنامج لأبعاد مقياس الاضطرابات السلوكية.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاضطرابات السلوكية

م	الأبعاد	نوع القياس القبلى	العدد	مجموع الرتب	Z	الدلالة
١	مقياس الاضطرابات السلوكية	الرتب السالبة	٣	٢٠,٦٠	٠,٦٠	غير دالة
		الموجبة	٧	٢٤,١٥		
		المتساوية	–			
		الإجمالى	١٠			

Z = ٣ عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلى لمقياس الاضطرابات السلوكية .

أدوات البحث

اختبار الذكاء لجود انف			ملحق (١)
اختبار الذكاء الاجتماعي			ملحق (٢)
مقياس الاضطرابات السلوكية			ملحق (٣)
برنامج الألعاب الشعبية (إعداد الباحثة)			ملحق (٤)
ميزان طبى	أطواق	مكعبات	إقماع
شريط قياس	كاسيت	بالون	احبال
كور	إعلام	عصا	كراسى
مقاعد سويذيه	منديل	مراتب	

البرنامج المقترح

قامت الباحثة بدراسة مسحيه للمراجع والدراسات السابقة واستطلاع رأى الخبراء لتحديد الاسس العلمية للبرنامج من حيث مدة البرنامج – عدد الوحدات الكلية – عدد الوحدات اليومية – زمن كل وحدة لمحتويات البرنامج المقترح ملحق (٤) .

أسس وضع البرنامج

- أن يحقق ما وضع من اجله .
- مراعاة خصائص المرحلة السنية .
- مراعاة الفروق الفردية .
- أن يتسم بالتشويق والمتعة .
- أن يتسم بالبساطة والتنوع .
- يتميز بالمرونة .
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة .
- مناسبة محتوى البرنامج مع الأهداف .
- أن يحقق التفاعل الاجتماعي من حيث علاقة الطفل مع ذاته وعلاقته مع الآخرين .

الإطار الزمني للبرنامج

مدة البرنامج	عشرة أسابيع
عدد الوحدات	ثلاثون وحدة
عدد الوحدات في الأسبوع	ثلاث وحدات
زمن الوحدة	ثلاثون دقيقة مقسمة كالاتى
الإحماء	٥ ق
الجزء الرئيسي	٢٠ ق
الختام	٥ ق

الدراسة الاستطلاعية الأولى

أجريت على عينه قوامها (٨) أطفال من مجتمع البحث وخارج عينه البحث في يوم ٢٠٠٥/٩/٢٥ وذلك لإيجاد المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس الاضطرابات السلوكية .

المعاملات العلمية للمقياس

صدق المقياس

يعرف محمد صبحي حسانين (١٩٩٥) الصدق بانه القدرة على قياس ما وضع من اجله (٢١ : ١٨٣)

صدق الاتساق الداخلي

للتحقق من صدق مقياس الذكاء الاجتماعي استخدمت الباحثة طريقة صدق الاتساق الداخلي لإيجاد معامل الارتباط .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للبعد التابعة له في مقياس الذكاء الاجتماعي

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٨٠٣	١١	٠,٦٩٤	٢١	٠,٦٩٧
٢	٧,٣	١٢	٠,٧٤٧	٢٢	٠,٧٣٤
٣	٠,٨٠١	١٣	٠,٦٥٦	٢٣	٠,٧٣٢
٤	٠,٧٠٧	١٤	٠,٧٣٠	٢٤	٠,٨٠١
٥	٠,٨٤٤	١٥	٠,٧٨٠	٢٥	٠,٧٠٧
٦	٠,٧٥٠	١٦	٠,٧٣٦	٢٦	٠,٦٥٤
٧	٠,٧٠٦	١٧	٠,٦٨٤	٢٧	٠,٧٦٥
٨	٠,٦٦٢	١٨	٠,٦٢٨	٢٨	٠,٧٤٦
٩	٠,٧٤٨	١٩	٠,٨٠١	٢٩	٠,٧٤٨
١٠	٠,٨٤٥	٢٠	٠,٧٥٠	٣٠	٠,٧٦٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباط داله احصائيا بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التابع له مما يشير إلى صدق المقياس المستخدم .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس (الذكاء الاجتماعي)

الأبعاد	معامل الارتباط
القدرة على إدراك وانفعالات الآخرين	٠,٧١٨
القدرة على التصرف وحل المشكلات الاجتماعية	٠,٧٠٧
القدرة علي تذكر الأسماء والوجوه	٠,٧٤١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطيه داله احصائيه بين درجه كل بعد والدرجة الكلية للمقياس مما يشير إلى صدق المقياس المستخدم .

صدق التمايز

لحساب صدق مقياس الاضطرابات السلوكية استخدمت الباحثة صدق التمايز على عينه قوامها (٨) أطفال ذو الاضطراب السلوكى وعينه اخرى (٨) أطفال ذو الاضطراب السلوكى العادى ومن غير عينه البحث .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة
في مقياس الاضطرابات السلوكية

م	المقياس	نوع القياس القبلى	العدد	مجموع الرتب	Z	الدلالة
١	الاضطرابات السلوكية	الرتب السالبة	٨	٤٢	٢,٥٥	غير دالة
		الموجبة	٢			
		المتساوية	-			
		الإجمالى	١٠			

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في مقياس الاضطرابات السلوكية مما يدل على صدق المقياس .

- ثبات المقياس

- طريقة اعادة الاختبار

للتحقق من ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة تطبيق المقاييس وإعادة تطبيقه بفاصل زمن قدره(١٥) يوم بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وهذا ما يوضحه جدول (٨)

جدول (٨)

معامل الثبات لمقياس الذكاء الاجتماعي

مقياس الذكاء الاجتماعي	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	س	ع	س	ع	
القدرة على إدراك وانفعالات الآخرين	٢٠,١٢	٢,٧٦	٢٧,٧٠	٢,٨٨	٠,٥٢١
القدرة على التصرف وحل المشكلات الاجتماعية	١٩,١٦	٢,٠٤	١٩,٢٨	٢,١٧	٠,٨٨٤
القدرة على تذكر الأسماء والوجوه	٧,٢١	١,٠٢	٧,٣٤	١,١١	٠,٧٥٦

يتضح من جدول (٨) أن هناك ارتباط دال موجب بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس الذكاء الاجتماعي .

جدول (٩)

معامل الثبات لمقياس الاضطرابات السلوكية

المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	س	ع	س	ع	
الاضطرابات السلوكية	١٤,٦	١,٦٦	١٣,٩٤	١,٥٩	٠,٧٤٢

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس الاضرابات السلوكية .

الدراسة الاستطلاعية الثانية

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية ثانية في الفتـرة مـن ٨ ، ٩ ، ١٠ (٢٠٠٥) وذلك للتعرف على مدى صلاحية البرنامج المطروح ومدى ملائمة محتوى الوحدة مـن حيـث التسلسل ودرجة الصعوبة ومناسبة الأدوات

الدراسة الأساسية

القياس القبلي

تم إجراء القياس القبلي لعينه البحث في يوم ٢٠٠٥/١٠/١١ لمقياس الذكاء الاجتمـاعي ومقياس الاضطرابات السلوكية .

تطبيق البرنامج

تم تطبيق برنامج الألعاب الشعبية على عينه البحث التجريبية وعددهم (١٠) طفل وطفلة في الفترة من ٢٠٠٥/١٠/١٢ إلى ٢٠٠٥/١٢/٢١ بواقع (١٠) أسابيع اى (٣٠) وحدة بمعـدل (٣) وحدات في الأسبوع .

القياس البعدى

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح على العينه التجريبية تم اجراء القياس البعدى على مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فـي يـوم ٢٠٠٥/١٢/٢٢ فـي مقيـاس الـذكاء الاجتماعي والاضطرابات السلوكية .

المعالجات الإحصائية

المتوسط الحسابي	معامل الالتواء
الوسيط	اختبار ويلكوكسون
الانحراف المعياري	معامل الارتباط

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج

جدول (١٠)

الفرق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاء الاجتماعى

م	الابعاد	نوع القياس القبلي	العدد	مجموع الرتب	Z	الدلالة
١	القدرة على إدراك وانفعالات الآخرين	الرتب السالبة	–	٤٥	٢,٦٤	دالة
		الرتب الموجبة	١٠			
		الرتب المتساوية	–			
		الإجمالى	١٠			
٢	القدرة على التصرف وحل المشكلات	الرتب السالبة	٨	٤٠	١,٩٨	دالة
		الرتب الموجبة	–	٥		
		الرتب المتساوية	٢			
		الإجمالى	١٠			
٣	القدرة على تذكر الأحماء والوجود	الرتب السالبة	–	٥٥	٢,٩	دالة
		الرتب الموجبة	١٠			
		الرتب المتساوية	–			
		الإجمالى	١٠			

يتضح من جدول (١٠) ت المسحوبة أكبر من ت الجدولية

توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاء الاجتماعى .

جدول (١١)

الفرق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في مقياس الذكاء الاجتماعى

م	الابعاد	نوع القياس القبلى	العدد	مجموع الرتب	Z	الدلالة
١	القدرة على إدراك وانفعالات الآخرين	الرتب السالبة	١	٢	٠,٩٨	غير دالة
		الرتب الموجبة	٤	١٣		
		الرتب المتساوية	٥			
		الإجمالى	١٠			
٢	القدرة على التصرف وحل المشكلات	الرتب السالبة	٤	١٠	٠,٦	غير دالة
		الرتب الموجبة	٦			
		الرتب المتساوية	–			
		الإجمالى	١٠			
٣	القدرة على تذكر الأحماء والوجود	الرتب السالبة	٢	٣	٠,٩٥	غير دالة
		الرتب الموجبة	٣	١١		
		الرتب المتساوية	٥			
		الإجمالى	١٠			

يتضح من جدول (١١) ت المحسوبة أصغر من ت الجدولية

لا توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في مقياس الذكاء الاجتماعى .

جدول (١٢)

الفرق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في مقياس الاضطرابات السلوكية

م	الأبعاد	نوع القياس القبلى	العدد	مجموع الرتب	Z	الدلالة
٣	الاضطرابات السلوكية	الرتب السالبة	٩	٤٥	٢,٦٦	دالة
		الرتب الموجبة	–			
		الرتب المتساوية	١			
		الإجمالى	١٠			

يتضح من جدول (١٢) ت المحسوبة أكبر من ت الجدولية

توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلى والبعدى لصالح المجموعة التجريبية في مقياس الاضطرابات السلوكية .

جدول (١٣)

الفرق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في مقياس الاضطرابات السلوكية

م	الأبعاد	نوع القياس القبلى	العدد	مجموع الرتب	Z	الدلالة
٣	الاضطرابات السلوكية	الرتب السالبة	٣	٧,٥		غير دالة
		الرتب الموجبة	٣	١٣,٥	٠,٦٥	
		الرتب المتساوية	٤			
		الإجمالى	١٠			

يتضح من جدول (١٣) ت المحسوبة أصغر من ت الجدولية

توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مقيـــاس الذكاء الاجتماعى .

جدول (١٤)

الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لقياس الذكاء الاجتماعى

م	محاور المقياس	نوع القياس القبلى	العدد	مجموع الرتب	Z	الدلالة
١	القدرة على إدراك وانفعالات الآخرين	الرتب السالبة	٦	٣٣,٥	٢,١٢	دال
		الرتب الموجبة	١	٢,٥		
		الرتب المتساوية	٣			
		الإجمالى	١٠			
٢	القدرة على التصرف وحل المشكلات	الرتب السالبة	٢	٣٧	٢,٥٤	دال
		الرتب الموجبة	٨			
		الرتب المتساوية	–			
		الإجمالى	١٠			
٣	القدرة على تذكر الأسماء والوجود	الرتب السالبة	–	٥٢	٢,٦	داله
		الرتب الموجبة	١٠			
		الرتب المتساوية	–			
		الإجمالى	١٠			

يتضح من جدول (١٤) ت المحسوبة أكبر من ت الجدولية

توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مقياس الذكاء الاجتماعى .

جدول (١٥)

الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس الاضطرابات السلوكية

م	المقياس	نوع القياس القبلى	العدد	مجموع الرتب	Z	الدلالة
١	مقياس الاضطرابات السلوكية	الرتب السالبة	٩	٤٨	٢,٧٠	داله
		الرتب الموجبة	-			
		الرتب المتساوية	١	-		
		الإجمالى	١٠			

يتضح من جدول (١٥) ت المحسوبة أكبر من ت الجدولية

توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مقياس الاضطرابات السلوكية .

مناقشة النتائج وتفسيرها

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاء الاجتماعي لصالح القياس البعدى .

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن البرنامج المقترح للالعاب الشعبية بما يحتويه من مهارات اجتماعية مختلفة من فرص للاشتراك وإشباع رغبتهم في التقليد والتجريب وادراك انفعالات الآخرين تجاه بعضهم البعض كل ذلك له دور فعال في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طفل ما قبل المدرسة حيث انها مرحلة خصبة يمكن التأثير فيها على الأطفال وخاصة من خلال اللعب .

ويشير حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣) فى هذا بان مرحلة رياض الأطفال تساهم في التوافق الشخصى والاجتماعى للطفل وتعمل على تحسن ودفع عجلة التنشئة الاجتماعية للطفل ويكون ذلك من خلال برامج وانشطة اللعب حيث يتعلم الأطفال ، وتتاح لهم فرصة تحقيق المكانه الاجتماعية (٥ : ٢٧١ ، ٢٧٢)

ويؤكد في ذلك كل من كامليا عبد الفتاح وكمال الدين حسين (١٩٩١) بان الألعاب الشعبية من الألعاب الحركية التي يؤديها الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة والتي يمكن

الاستفادة بخصائصها الوظيفية في تنمية قدرات الطفل الحركية والمعرفية والنفسية والاجتماعية على حد سواء (١٧ : ٤٠)

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من سوسن عبد العال (١٩٩٣) (٧) ، هونج Honig (١٩٩٨) (١١) جيلاين اندرى Gullain Andre (٢٠٠١) (٢٩) فوقية عبد الفتاح (٢٠٠١) (١٥) فوقية محمد محمد راضى (٢٠٠٢) (١٦) على أن ممارسة الانشطة الرياضية وما تحتويه من مواقف مختلفة تساعد على تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة.

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في مقياس الذكاء الاجتماعي .

وترجع الباحثة ذلك إلى أن المجموعة الضابطة لم يتعرضوا لبرنامج الألعاب الشعبية ولم يمروا بخبرات البرنامج وما يحتويه من مواقف اجتماعية مختلفة كالتعاون والنظام ، حب الغير التعاون والثقة بالنفس واحترام الآخرين والطاعة والقيادة والتبعية كل هذه المواقف لها دور فعال فى تنمية الذكاء الاجتماعى عند طفل ما قبل المدرسة .

ويشير في ذلك احمد امين فوزى ، جابر عبد الحميد (١٩٨٠) إلى أهمية برامج التربية الحركية بالنسبة للطفل حيث تتيح له من خلال الانشطة المتنوعة ان يكتسب خبرات متعددة ومتنوعة (٢ : ٢٧٦)

وتضيف لذلك عفاف عبد الكريم (١٩٩٥) بأن المعايير الاجتماعية بالإضافة إلى المفاهيم الاجتماعية تكتسب عن طريق اللعب والانشطة الحركية فتعلم الطفل كيف يكون اجتماعياً مع الغير عملية تحتاج إلى عناية في تنميتها فالطفل يحتاج إلى أن يكون قادراً على اللعب وان يتعاون مع الآخرين ويمكن أن يؤثر على تنميه هذه القيم عن طريق تخطيط مواقف متعددة من النشاط الحركي واللعب (١٣ :٥٨،٥٩)

وهذا ما تؤكده هدى محمد قناوى (١٩٩٥) بان اللعب في غاية الاهمية لنمو الطفل الاجتماعي وتعليمه فن الحياه وتعتبر الصله الاجتماعية التي تنشأ بين الأطفال ويعتبر اللعب نواه لنمو العلاقات الانسانية الاجتماعية . (٢٤ : ٦٨)

وبمناقشة وتفسير جدول (١٠) ، (١١) يكون قد تحقق الفرض الأول والذى ينص على :

يؤثر البرنامج المقترح على تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طفل ما قبل المدرسة .

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق داله احصائيه بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مقياس الاضطرابات السلوكية لصالح القياس البعدى .

بينما يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق داله احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في مقياس الاضطرابات السلوكية .

وتعزى الباحثة ذلك بأن التحسن الواضح في خفض الاضطرابات السلوكية لدى المجموعة التجريبية يرجع إلى فاعلية البرنامج المقترح من خلال تنمية الذكاء الاجتماعي للطفل الذي جعله يكتسب إقامة علاقات اجتماعية سليمة مع رفاقه واصحابه وبذلك اتساع فرصة ونمو مهارات الاتصال الاجتماعي ومجالاته وتعديل السلوك كما يساعدهم على التخلص من التمركز حول الذات والانانية والاخذ في الاعتبار بمشاعر الآخرين وكذلك يخرج كل انفعالاته وطاقاته أثناء اللعب وهذا يشعره بالسعادة والارتياح لانه اخرج مكبوتاته الكامنة بداخلة .

وتشير فى هذا سهير كامل (١٩٩٩) أن اللعب في مرحلة الطفولة يعتبر طريقة الطفل الخاصة للانفتاح على العالم المحيط به ويعبر الطفل أثناء اللعب عن احاسيسه الكامنة حيال الافراد المحيطين به (١٠ : ٨١)

كما اكدت نتائج الدراسات على أهمية اللعب ودوره في خفض الاضطرابات السلوكية ومنها دراسات كل من أمانى ابراهيم الدسوقى (٢٠٠٤) (٣) ، شحاته سليمان (٢٠٠٠) (١٢)، روست ، تراس سبينار دونانس ايسنبرج Spinard & Eiseoberg (٢٠٠٢) (٣٢) .

فاللعب يدرب الطفل على حياه الاسرة والجماعة وما تقتضيه من شئونها وادارتها ، وهو فن الحياه والتعامل مع الآخرين ، وهو الوسيلة التي يستخدمها الطفل للتعامل الذكى والفعال مع الاوامر والنواهى والتقاليد والأعراف والقيم التي يرغبها الكبار ، والتي لا يملك حيالها الا أن يكبت انفعالاته ، لانه في اغلب الاوقات يعجز عن معارضة الكبار وفعل ما يريده ، وتحقق له ساحة اللعب حرية التعبير عن التوترات والمكبوتات والرغبات ، والتي بالتعبير عنها تتحقق اهداف اللعب ووظائفه وتتجلى متعته الحقيقية كواقع نفسى يشكل محور حياه الطفل واهتماماته (١٠ : ٣٠٣) .

وهذا ما حققته الدراسة الحالية فعن طريق الألعاب الشعبية أتاحت الفرصة للأطفال إلى تكوين مفاهيم وموضوعات اجتماعية يختزلها في ذاكرته ثم يقوم بتطبيقها في مواقف مشابه وبالتالى انخفضت حدة الاضطرابات السلوكية من جانب اخر .

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الذكاء الاجتماعي ، لصالح المجموعة التجريبية .

كما يوضح جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاضطرابات السلوكية لصالح المجموعة التجريبية ، لصالح المجموعة التجريبية .

وترجع الباحثة هذه الفرق إلى أن البرنامج المقترح وما يحتويه من العاب فعاله ومثيرة ومتنوعة ساعدت على تنمية الذكاء الاجتماعي وبالتالي خفض الاضطرابات السلوكية .

وهذا ما تؤكده هدى محمد الناشف (١٩٨٩) أن دور رياض الأطفال مكانا نموذجياً لتنمية الصدقات والعلاقات الاجتماعية التي لا تتوافر في المنزل حيث يتفاعل الأطفال مع بعضهم البعض بصورة تلقائية تتفق مع حاجاتهم وميولهم الشخصية كما أن تنوع الأنشطة وفترات اللعب الحر كلها أمور تعمل على اتاحة الفرصة للتجريب والتنوع (١٣ : ١٩) .

وبمناقشته جدول (١٤) ، (١٥) ، يكون قد تحقق الفرض الثاني والذى ينص على :

يؤثر البرنامج المقترح تأثيراً ايجابياً على خفض الاضطرابات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة

- الاستخلاصات والتوصيات

* الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية :

* برنامج الألعاب الشعبية المقترح له تأثير ايجابي في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طفل ما قبل المدرسة .

* برنامج الألعاب الشعبية المقترح له تأثير ايجابي على خفض الاضطرابات السلوكية لدى طفل ما قبل الروضة .

* التوصيات :

في ضوء أهداف ونتائج البحث أمكن للباحثة أن توصى بالآتى :-

- ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتنمية الذكاء الاجتماعي وخفض الاضطرابات السلوكية عند الأطفال .
- الاهتمام بتصميم البرامج التربوية المتنوعة في أنشطة اللعب لدى طفل ما قبل المدرسة .
- ضرورة توافر الأدوات والأجهزة المختلفة واللازمة لممارسة النشاط الحركي حتى تتيح الحركة والاستطلاع والاكتشاف لدى الأطفال .
- ضرورة تأهيل وصقل معلمات رياض الأطفال على وتدريبهم استخدام أساليب وطرق تنفيذ برامج اللعب .
- ضرورة أن يعي الآباء إلى أهمية اللعب لطفل الروضه وهذا من خلال وسائل الإعلام المختلفة المرئية المسموعة .

- المراجع العربية والأجنبية

أولاً : المراجع العربية

١- إبـــراهيم المغـــازى : الـــذكاء الاجتمـــاعي والوجـــداني القـــرن الواحـــد والعشـــرين ، مكتبة الايمان ٢٠٠٣م .

٢- احمد أمين فوزى ، جابر عبد الحميد : سيكولوجية التعلم للمهارات الحركيـــة الرياضـــية ، دار المعارف ١٩٨٠م .

٣- امانى إبراهيم الدسوقى : الاضطرابات السلوكية الشائعة في رياض الأطفال ، دراسة مسحية ، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٥م .

٤- الهام عبيد : الاسس الاجتماعية والنفسية لطفل الروضه ، رسالة ماجســـتير كليـــة التربيـــة الاسكندرية ١٩٨٢م .

٥- حامد زهران : علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، طـــ ٦ ، ٢٠٠٣م .

٦- زكريـــا الشـــربينى : الاحصـــاء اللابـــارامترى فـــي العلـــوم النفســـية والتربويـــة ، الانجلو المصرية ١٩٩٥م .

٧- سعيد حسنى العزه : المدخل إلى التربية الخاصة ، عمان ، الدار العالمية ، الدولية للنشـــر والتوزيع ، ٢٠٠٢م .

٨- سعديه بهادر : المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة ، دار النيل للطباعة ، ط٣ ، ٢٠٠٢م .

٩- _____ : علم نفس النمو ، دار الصدر للطباعـــة والنشـــر ، القـــاهرة ١٩٩٦م.

١٠- سهير كامل أحمد : سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، الإسكندرية ، مركـــز الإسكندرية للكتاب ، ٢٠٠٢م .

١١- سوسن على عبد الخالق : أثر ممارسة الألعاب الشعبية على تنمية الأداء الحركي والحسى حركى لطفل ما قبل المدرسة ، إنتاج علمى – المـــؤتمر العلمـــي الأول للفنون الشعبية والتراث ، كليـــة التربيـــة الرياضـــية بنـــات ، جامعـــة الإسكندرية ، المجلد الأول ، ١٩٩٣م.

١٢- شحاته سليمان محمد : فاعلية استخدام اللعب الدرامى في تعديل الاضطرابات السلوكية لطفل الروضة ، مجلة الطفولة ، العدد الثالث ، ديسمبر ٢٠٠٠م.

١٣- عفاف عبد الكريم : البرامج الحركية والتدريس للصغار ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٥م.

١٤- فاروق السيد عثمان : سيكولوجية اللعب والتعلم ، دار المعارف ، ١٩٩٥م .

١٥- فوقية عبد الفتاح : الذكاء الاجتماعى لمعلمة الروضة وعلاقته بكفاءة أدائها والذكاء الاجتماعى للطفل ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد (١١) العدد (٣٢) مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، يوليو ، ٢٠٠١م.

١٦- فوقية محمود راضى : أثر سوء معاملة واهمال الوالدين على الذكاء المعرفى والانفعالى والاجتماعى للأطفال ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد (١٢) العدد (٣٦) مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

١٧- كاماليا عبد الفتاح ، كمال الدين حسين : الألعاب الغنائية ، دار الفكر العربى ، ١٩٩١م .

١٨- ماجدة عقل محمد : تأثير الألعاب الشعبية على بعض مهارات النمو اللغوى لدى طفل ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٣م .

١٩- محمد السيد عبد الرحمن منى خليفه محمد : تدريب الأطفال ذوى الاضطرابات السلوكية على المهارات النهائية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ٢٠٠٣م .

٢٠- محمد جهاد الجمل ، زيد الهويدى : أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والإبداع ، دار الكتاب الجامعى ، العين ، ٢٠٠٣م .

٢١- محمد صبحى حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية الجزء الأول ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠م .

٢٢- محمد عمر عبد الرسول : دور الألعاب الشعبية في تفعيل برامج الرياضة للجميع بمراكز الشباب بمحافظة الفيوم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٤م .

٢٣- هدى محمود الناشف : رياضى الأطفال ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٩م .

٢٤- هدى محمد قناوى : الطفل وألعاب الروضة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٥م.

٢٥- وهيب محمد لبيب : الألعاب الشعبية ودورها في تنشئه الطفل ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، أكاديمية الفنون – المعهد العالى للفنون الشعبية ، ١٩٩٨م.

ثانيا : المراجع الأجنبية

26- Bloom, B.J : Taxonny of physical educational objectives book (7) cognitve domain long man new yoik, 1982.

27- Burrill, rebeccar : the effects of teaching leakning environments on the creative process of leakning evidenced through amovement analysis tool humanities and social seiencel, V (62), 2001.

28- Ford . M & tizak, M : afur there seavch for social intelligence, joul nal of educational psychology, v (75) D (2) .P-P. (196 – 206) (1983).

29- Guillain, andve : Abilities of children bet ween 4 to 6 years of age kevue – international – depsycholg ie social france, v (14) P.P (44. 56) (2001).

30- Honing , Alice slerting : create apre social plas cognitive eurriculum for young children paper presentel at the early childhood branch of the new youk public libarary april 23 (1998)

31- Kook et al : Improving student behaviour throu the social skills instruction master's action research project saint, xavieur university . U.S (1995).

32- Spinard, T & Eisenberg. N : The relation of childreens everyday nonsocial peer play behavior to fmotiohality regulation and social .

33- Functioning develop mental psychology, 40 (1) 67 – 80 (2004).

34- www.sanabes.Com/forum/show thrcad.php?t=12082

35- www.khayma.com/grayen/gems.htm.