



العدد (٢)، سبتمبر ٢٠٢٠، ص ١٠٧ – ١٢١

**درجة استخدام نظام إدارة التعلم كانفس "Canvas"
لدى طلاب المرحلة الثانوية
من وجهة نظر المعلمين والطلاب**

إعداد

محمد بن أحمد بن إبراهيم مسلمي

تعليم جازان

وزارة التعليم – المملكة العربية السعودية

درجة استخدام نظام إدارة التعلم كانفس "Canvas" لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلاب

محمد بن أحمد بن إبراهيم مسمللي (*)

ملخص

هدف البحث الحالي إلى دراسة درجة استخدام نظام إدارة التعلم Canvas لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلاب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبّق البحث الحالي على عينة من معلمي الصف الأول الثانوي مقررات بمدرسة مزهرة بجازان والبالغ عددهم (١٠) معلمين، وعينة من طلاب الصف الأول الثانوي مقررات بمدرسة مزهرة بجازان والبالغ عددهم (١٥) طالبًا، واستخدم البحث أداة الاستبانة والتي تضمنت محورين لكل محور إجابيات ومعوقات، ثم توصل البحث الحالي بعد الإجابة عن الأسئلة إلى النتائج التالية: المتوسط للاستبيان ككل من وجهة نظر المعلمين للمحور الأول (٢،٧٣) وللمحور الثاني (٢،٧٨) والمتوسط للاستبيان ككل من وجهة نظر الطلاب للمحور الأول (٢،٧٨) وللمحور الثاني (٢،٤٢) وفي ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يوصي الباحث بما يلي: عمل دورات تدريبية للمعلمين عن كيفية استخدام نظام إدارة التعلم، وحث الجهات المسؤولة بوزارة التعليم بتوزيع منشورات دورية على المعلمين توضح مهام المعلم في استخدام نظام إدارة التعلم، والإسهام في توعية أولياء الأمور بأهمية التعليم الإلكتروني، وفي ضوء نتائج البحث وتوصياته يقترح الباحث إجراء بحوث مشابهة لنظم أخرى في أنظمة إدارة التعلم.

الكلمات المفتاحية: canvas، أنظمة إدارة التعلم، نظام إدارة التعلم canvas..

(*) تعليم جازان، وزارة التعليم – المملكة العربية السعودية

The Extent of the Use of the Learning Management System Canvas by High School Students from Teachers and Students' Perspective

Mohammed Ibn Ahmed Ibn Ebrahim Masmali^(*) □

Abstract □

This research aims to study the extent of the use of the learning management system Canvas by high school students from teachers and students' point of view. The researcher used the descriptive method and applied his study on a sample of ten high-school teachers of grade 1, credit system in Muzhera School, Jazan and fifteen of their students. The research used a questionnaire consisted of two sections and for each section there were advantages and disadvantages. After finding answers to the questions, the research concluded that the average usage from teachers' point of view in the first section is 2.73 and in the second section is 2.78 while the average usage from students' point of view in the first section is 2.78 and in the second section is 2.42. In the light of the findings, the researcher recommended the following:

- organizing a training courses for teachers in using Learning Management System.
- encouraging the duty bearers in the ministry of education by distributing periodical publications that clarify the teachers' role in using the Learning Management System.
- contributing in raising parents awareness of the importance of online learning.

In the light of the research findings and recommendations, the researcher suggested doing similar researches on other systems of learning management systems.

Key words: canvas, learning management systems, Learning Management System Canvas.

(*) Jazan Education, Ministry of Education – Kingdom of Saudi Arabia.

مقدمة البحث:

نتيجةً للتقدم العلمي وانتشار تقنيات التعليم ومساعدتها في التعليم العام والجامعي وزيادة الفاعلية لدى المتعلمين والتي بدورها منحت المعلم مسؤولية جديدة حيث أصبح هو المصمم والمطور لعملية التدريس.

يهتم مجال تقنيات التعليم بتوظيف الأدوات والوسائل في العملية التعليمية، مثل: تطوير البرمجيات التعليمية، وتوسيع نطاق استخدامها، والعمل على تسهيل الحصول على المعلومة من خلال الوسائل الإلكترونية التي زاد انتشارها وشيوعها وتطورها سريعاً في الآونة الأخيرة، وقد أدى هذا إلى حدود تطور في بعض المفاهيم المرتبطة بالعملية التعليمية، فمثلاً مفهوم التدريس تطور إلى ما يسمى بـ "التدريس التفاعلي" الذي يعتمد على برامج الحاسب التفاعلية، وقد تبلغ التفاعلية قمتها من خلال النظم الخبيرة وبرامج التدريس الذكية، وبرامج المحاكاة، والواقع الافتراضي، بالإضافة إلى التعليم من خلال الخط المباشر عبر شبكة الانترنت، والتعليم عن بعد ومؤتمرات الفيديو (Kurt, 2001).

ويتطلب التعلم الإلكتروني وجود نظام لإدارة التعليم والتعلم يوفر الاتصال بين جميع أطراف المنظومة التربوية، ولذا تعد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني من أهم مكونات التعلم الإلكتروني فهي منظومة متكاملة مسؤولة عن إدارة العملية التعليمية الإلكترونية عبر الشبكة العالمية للمعلومات، ولقد حاز استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني على اهتمام العديد من الجامعات في الدول، حيث تُعنى الجامعات في الدول المتقدمة بالتوسع في استخدامها، وذلك من خلال تطوير وتقديم مقررات كاملة عليها، وهذا ما جعل الدول النامية تسعى جاهدة للحاق بركب الدول المتقدمة في هذا الاتجاه إدراكاً منها لأهمية تلك النظم في رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي. (الحربي، ١٤٢٨).

وتمثل نظم إدارة التعلم الإلكتروني العنصر الرئيس في نجاح برامج التعلم الإلكتروني في التعليم، حيث تستخدم الكثير من المؤسسات التعليمية نظم إدارة التعلم الإلكتروني لتلبية الاحتياجات التعليمية باعتبارها إحدى الوسائل الفعالة في تحسين ورفع مستوى كفاءة العملية التعليمية (العنبي، ٢٠١٢).

ولذلك تحدث سكوت هينز بجامعة بالو ألتو إنه على الرغم من إدراك المسؤولين أنهم يحتاجون إلى نظام إدارة التعلم كان الهدف النهائي للتغيير هو وجود نظام يشجع على نجاح الطلاب بثلاث طرق محددة: التفاعل في الوقت الحقيقي، والتغذية الراجعة بين المعلمين والطلاب، ونماذج التقييم سهلة الإدارة لذا تم اختيار canvas كنظام لإدارة التعلم لتطبيقه كمشروع في المرحلة الثانوية.

مشكلة البحث:

من خلال رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وتحقيقاً لها وجهود وزارة التعليم في التحول الرقمي فقد عمل الباحث على استخدام نظام إدارة التعلم canvas لتجويد العملية التعليمية وبالرغم من تطبيق واستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني كanvas في بعض مدارس تعليم جازان كتوجه جديد للتعلم الإلكتروني والاستفادة من ميزات في تحسين وتطوير العملية التعليمية ومن خلال عمل الباحث معلماً بإحدى المدارس المطبقة فقد لاحظ بعض المعوقات والمشاكل التي تواجه تطبيق النظام في الميدان منها ما يتعلق بالمعلم ومنها ما يتعلق بالطلاب، ولذا فقد جاء هذا البحث لرصد درجة استخدام نظام إدارة التعلم كanvas لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلاب.

أسئلة البحث:

حاول الباحث الإجابة على الأسئلة الآتية:

١- ما درجة استخدام نظام إدارة التعلم canvas لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين؟

٢- ما درجة استخدام نظام إدارة التعلم canvas لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب؟

هدف البحث:

معرفة درجة استخدام نظام إدارة التعلم canvas لطلاب الصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين والطلاب.

أهمية البحث:

- ١- تزويد المعلمين وقادة المدارس بقائمة ايجابيات ومعوقات نظام إدارة التعلم canvas.
- ٢- تزويد المشرفين التربويين وإدارات التعليم لرصد درجة نجاح نظام إدارة التعلم كانفس لمواكبة مهارات القرن لحادي والعشرين.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

(أ) الحدود البشرية:

- ١- عينة من معلمي الصف الأول الثانوي مقررات بمدرسة مزهرة بقطاع المسارحة والحرث بتعليم جازان.
- ٢- عينة من طلاب الصف الأول الثانوي مقررات بمدرسة مزهرة بقطاع المسارحة والحرث بتعليم جازان.

(ب) الحدود المكانية:

مدرسة مزهرة الثانوية مقررات بقطاع المسارحة والحرث بتعليم جازان.

(ج) الحدود الزمانية:

الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

مصطلحات البحث:**التعلم الإلكتروني:**

يعرف العبد الكريم (٢٠٠٨) التعلم الإلكتروني، أنه "أسلوب تعليمي يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطها المتعددة، مثل الأقراص المدمجة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني، وساحات الحوار والنقاش".

نظام إدارة التعلم الإلكتروني: LMS (Learning Management System)

يعرف باولسن (Paulesen) نظام إدارة التعلم الإلكتروني بأنه: " مصطلح يطلق على مجموعة من التطبيقات التي تنظم، وتقدم خدمات التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت أو الشبكات

المحلية للطلاب والمعلمين والإداريين، وتشمل هذه الخدمات التحكم بالدخول، وتقديم المحتوى للمتعلم، وأدوات الاتصال، وتنظيم مجموعات المستخدمين".

:Canvas

هو نظام لإدارة التعلم مفتوح المصدر، سهل الاستخدام أحدث ثورة في طريقة التعليم والتعلم.

الإطار النظري للبحث:

المحور الأول: التعلم الإلكتروني

مفهوم التعلم الإلكتروني:

عرفه (المركز الوطني، ٢٠٠٩م) "نمط حديث للتعليم والتعلم، قائم على حاجات المتعلم وقدراته، وتوظف فيه آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي، وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء أكان عن بعد أم في قاعة الدراسة لتحقيق أهداف تعليمية محددة"

وعرفه (خميس ٢٠١١م) بأنه "علم نظري تطبيقي، ونظام تكنولوجي تعليمي كامل، وعملية تعلم مقصودة ومحكومة، من خلال تفاعله مع مصادر تعلم إلكترونية متعددة ومتنوعة، بطريقة نظامية ومتابعة، وفق إجراءات وأحداث تعليمية منظمة، في بيئات تعلم إلكترونية مرنة، قائمة على الكمبيوتر والشبكات تدعم عمليات التعلم وتسهل حدوثه في أي وقت ومكان" وقد عرفت التعلم الإلكتروني أنه نظام تعليمي قائم على استخدام الحاسب والإنترنت لتسيير العملية التعليمية في أي مكان وأي وقت.

أهداف التعلم الإلكتروني:

أورد كلا من العبيد والشايع (٢٠١٨) أهداف التعلم الإلكتروني كما يأتي:

- ١- تنمية مهارات وقدرات المتعلمين.
- ٢- مواكبة التطورات التكنولوجية.
- ٣- تقليل التكلفة المادية.
- ٤- توسيع دائرة اتصالات المتعلم والمعلم.
- ٥- سهولة الوصول إلى المعلم.

- ٦- تبادل الخبرات التربوية التعليمية من خلال أدوات التعلم الإلكتروني.
- ٧- نمذجة التعلم وتقديمه في صورة معيارية.
- ٨- توفير بيئة تعليمية مفتوحة ومرنة وغنية بالمصادر التقنية.
- ٩- تعدد طرق تقييم الطالب.
- ١٠- تقليل الأعباء الإدارية على المعلم.
- ١١- إتاحة التعلم في أي وقت، وفي أي مكان.

أهمية التعلم الإلكتروني:

أكد المهتمون بالتعليم الإلكتروني وخاصة في المجال التعليمي على أهمية التعلم الإلكتروني ودوره في عملية التدريس وإسهامه في نمذجة عملية التعلم وتقديمها في صورة معيارية، وإعداده لجيل تقني يملك أحدث مهارات العصر (السبيعي، ٢٠١١). وتتضح تلك الأهمية من توصيات التقارير العلمية ونتائج البحوث والدراسات التي أثبتت فاعليته في مختلف جوانب العملية التعليمية.

مميزات التعلم الإلكتروني:

- ١- الملاءمة.
- ٢- المرونة.
- ٣- التأثير والفاعلية.
- ٤- المقدرة.
- ٥- الإحساس المتعدد.
- ٦- التفاعل.

أنواع التعلم الإلكتروني:

يورد كلا من العبيد والشايح (٢٠١٨) أنواع التعلم الإلكتروني كما يأتي:

أ) التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت:

ينقسم التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت إلى:

- ١- التعلم الإلكتروني المتزامن وهو التعلم الذي يجمع بين المعلم والمتعلمين في آن واحد بحيث يدخلون إلى المقرر الدراسي بنفس الوقت ليتواصلوا ويتناقشوا سواء أكان بالصوت أو بالصورة أو بالفيديو.

٢- التعلم الإلكتروني غير المتزامن وهو التعلم الذي يكون الاتصال فيه بين المعلم والمتعلم غير متزامن بحيث يضع المعلم المصادر والمقررات على الموقع ويدخل المتعلم بأي وقت على الموقع للحصول على التعلم حسب إرشادات المعلم.

(ب) التعلم الإلكتروني غير المعتمد على الإنترنت:

وهو تعلم مدمج يشتمل على الكثير من الوسائط التي صممت لتكمل بعضها بعضاً، ويشتمل على العديد من أدوات التعلم والبرمجيات المختلفة، وكذلك قد يمزج الفصول التقليدية والإلكترونية سواء أكانت بطريقة متزامنة أو غير متزامنة.

المحور الثاني: نظام إدارة التعلم الإلكتروني:

مفهوم أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS):

يعرفها (السلوم، ٢٠١١) " نظام الكتروني لإدارة وتوثيق وتتبع والإبلاغ عن سير المقررات الدراسية أو البرامج التدريبية، والطلاب أو المتدربين وتوفير امكانية التعليم والتدريب التعاوني، وإتاحة المشاركة والتواصل بين المستخدمين والأساتذ او المدرب وإدارة كامل العملية التعليمية إلكترونياً.

بينما يعرفها بدوي (٢٠١٥) بأنها برامج قائمة على التكنولوجيا لإدارة التعليم والتعلم إلكترونياً ومتابعة الطلبة وتقويمهم بإتباع معايير عالمية.

وعرفها سليمان (٢٠١٤) بأنها برامج مصممة لإدارة العملية التعليمية وجميع أنشطتها وتعتبر حلاً استراتيجياً للتخطيط والتدريب وإدارة جميع أنواع التعليم سواء أكان مباشراً، أو فصول افتراضية، أو مقررات مما يجعل الأنشطة جميعها تعمل وفق نظام مترابط.

مميزات نظم إدارة التعلم:

تتميز نظم إدارة التعلم LMS بالعديد من المميزات بسبب وجود الكثير من أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني وأنواعها فإن لكل نظام مميزات خاصة به ويمكن ايجاز المميزات بشكل عام من أهمها ما ذكره (اسماعيل، ٢٠٠٩م) وهي:

- ١- التسجيل: أي إدراج وإدارة بيانات المتعلمين.
- ٢- الجدولة: وتعني جدولة المقرر ووضع الخطط.

- ٣- التوصيل: أي إتاحة المحتوى للمتعلم.
- ٤- التتبع: متابعة أداء المتعلم وإصدار التقارير.
- ٥- الاتصال: أي التواصل مع المتعلمين من خلال البريد، والدردشات، ومننديات النقاش.
- ٦- الاختبارات: أي إجراء الاختبارات وتقييمها.
- ٧- تصميم الواجهة باللغة العربية أو دعمها.
- ٨- سهولة الاستخدام حيث تتضمن إجراءات بسيطة ومحددة توفر المرونة للمستخدم.
- ٩- جودة الدعم الفني من داخل البرنامج باستخدام أيقونة المساعدة أو من أخصائي الدعم.
- ١٠- التوافق.
- ١١- بعض الأنظمة مجانية أو مفتوحة المصدر وبعضها ذو تكلفة استخدام بسيطة ومناسبة.
- ١٢- الشمول لجميع وظائف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني.
- ١٣- التمتع بنظام توثيق مركزي ليوفر نقطة دخول واحدة لجميع أجزاء النظام مع الحفاظ على الأمن.

المكونات الرئيسية لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني:

أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني تتكون من عدة مكونات كل مكون يقدم خدمات محددة، وتختلف نظم إدارة التعلم الإلكتروني عن بعضها في مدى توفر مكونات دون أخرى، وذكرت العتيبي (٢٠١٢) مكونات رئيسية لنظام إدارة التعلم الإلكتروني وهي:

أولاً: واجهة النظام (Interface System).

نجد أن واجهة النظام أهم المكونات فهي تمثل العنوان الرئيسي لنظام إدارة التعلم الإلكتروني، لأن فيها يستعرض جميع المكونات تسمح للمستخدم التنقل فيما بينها بسهولة ويسر، مما يساعده للوصول الى مواد التعلم المختلفة.

ثانياً: أدوات تأليف المحتوى (Content authoring Tools):

من المهم لنظم إدارة التعلم توفر أدوات التصميم التعليمي التي تساعد أعضاء هيئة التدريس على اعداد المحتوى التعليمي الإلكتروني من خلال أدوات التأليف التي تعد ضمن النظام دون الحاجة الى معرفة بلغات البرمجة.

ثالثاً: أدوات الاتصال (Communication Tools):

إن نجاح أي نظام إدارة تعلم إلكتروني يعتمد على أدوات الاتصال المتوفرة فيه، فهي مصدر التفاعل والتواصل في عملية التعلم الإلكتروني، وتقدم أدوات الاتصال التعليمي (الاتصال المتزامن والاتصال غير المتزامن) هناك بعض الأنظمة تقدم بعض الأدوات دون أخرى بحسب خصائص النظام. ويمكن تصنيف أدوات الاتصال في نظم إدارة التعلم بحسب خصائصها إلى ما يلي:

أدوات الاتصال المتزامن (Contact simultaneous Tools):

- **المحادثة (Chat):** تتيح هذه الأداة المحادثة بين شخصين أو أكثر في الوقت الحقيقي من خلال غرف المحادثة تشبه غرف المحادثة المتاحة على الانترنت وتتيح هذه الأداة التفاعل بين المتحدثين بشكل متزامن مع إمكانية حفظ هذه المحادثة.
- **الفصول الافتراضية (Virtual Classroom):** يعتبر الفصل الافتراضي بيئة ثرية بوسائل التواصل، يحضر فيه المعلم والمتعلم ويتناولان المادة العلمية والوسيلة في الوقت نفسه وذلك يحدث بالصوت والصورة. ونستطيع القول إن الفصول الافتراضية:
 - برامج تبث الدروس الحية على الهواء بالصوت، والصورة، والنص.
 - تستخدم في شرح الدروس، والتحاور مع الطلاب، والاستضافة.
 - يتم البث في وقت محدد.
 - تحتوي على سبورة إلكترونية تستخدم للشرح من قبل الأستاذ والطلاب.
 - يمكن للطلاب المشاركة بالسؤال صوتي أو كتابي المحادثة النصية والصوتية.

أدوات الاتصال غير المتزامن (Asynchronous communication tools):

- **البريد الإلكتروني (E-mail):** البريد الإلكتروني من أدوات الاتصال التي تصدر نظم إدارة التعلم الإلكتروني وذلك لما توفره من إمكانيات متعددة من خلاله يمكن إرسال التعليمات والأنشطة والواجبات وتبادلها، إلى جانب توفير التواصل بين المتعلمين من أجل تحقيق التعلم التعاوني والاستفادة من تبادل الخبرات.

- **منتديات المناقشة (Discussion forums):** نجد ان منتديات المناقشة من الأدوات المهمة التي تتيح التواصل والنقاش وتبادل الآراء بين المتعلمين، وهي أداة فعالة لتوظيف العديد من الأنشطة التعليمية فهي:
 - برامج تتيح للطلاب طرح الموضوعات وتبادل المعلومات والمناقشات مع بعضهم أو مع المدرسين بصورة غير مباشرة
 - تثرى معلومات الطلاب.
 - يمكن إنشاء منتديات نقاش خاصة بكل مقرر أو شعبة.
 - يستطيع المعلم متابعة مشاركة الطلاب وعدد مشاركات كل منهم.
 - يتم ربط المشاركة برقم الطالب واسمه الحقيقي.
 - يمكن وضع منتدى لكل مجموعة من الطلاب.
- **الإعلانات (Announcements):** توفر هذه الأداة لمستخدمي النظام الأخبار والمستجدات عن المقررات والتي تعد من مدير المحتوى (عضو هيئة التدريس) الى المتعلمين أو مجموعة منهم.
- **مشاركة الملفات (Share files):** هذه الأداة تسمح للمتعلم برفع ملفات من جهازه الى النظام لمشاركتها مع غير من المتعلمين، وأيضا بي عضو هيئة التدريس والمتعلمين.

رابعاً: التقويم والاختبارات (Assessment and Testing).

تهتم نظم إدارة التعلم الالكتروني بتكامل التطبيقات لمختلف الأنشطة فهي توفر عددا من أدوات التقويم التي تساعد عضو هيئة التدريس على تقويم أداء المتعلم وقياس مدى تقدمه في عملية التعلم وتمتاز بسهولة التصميم والدقة والسرعة في الأداء وتحدد النتائج بعد الانتهاء أداء الاختبار، أيضا تسمح بإضافة التعليقات.

ومن أدوات التقويم والاختبارات:

- **الاختبارات (Exams):** تعد هذه الإدارة مهمة في تقويم أداء المتعلم، وتوفر لعضو هيئة التدريس أساليب متنوعة لبناء وتصنيف الأسئلة بطريقة سريعة وسهلة وتصحيحها آليا والحصول على النتائج المباشرة.

- **الواجبات (Home works):** تمكن هذه الأداة عضو هيئة التدريس من انشاء الواجبات مع إمكانية تحميلها على صفحة المقرر وتحديد موعد عرضها للمتعلمين وموعد نهاية التسليم. كما يقدم النظام تقريراً بالواجبات التي تسلمها موضحاً اسم المتعلم وتاريخ التسليم ووقته.
- **الاستبانات (Questionnaires):** هناك بعض نظم إدارة التعلم الإلكتروني إمكانية تصميم الكترونيه ونشرها بين المتعلمين للحصول على آراء حول المقرر او مدى استيعابهم له، مع إمكانية تحليل النتائج آلياً وإصدار بعد ذلك التقارير المناسبة.

خامساً: إدارة المقرر (Decision Management):

- من مميزات التي توفرها نظم إدارة التعلم الإلكتروني إدارة المقررات والأنشطة من خلال أدوات صممت خصيصاً لها، فهي توفر الأدوات المساعدة لأعضاء هيئة التدريس لإدارة مقرراتهم بفعالية. ومن خصائص إدارة عضو هيئة التدريس للمقرر:
- التحكم في الوصول الى المقرر.
 - التحكم في التسجيل في المقرر.
 - اعداد نسخة احتياطية للمقرر والتعديل فيه.
 - اعداد أنشطة المقرر.

سادساً: أدوات المشاركة الجماعية (Collective participation Tools)

- تتضمن نظم إدارة التعلم الإلكتروني أدوات تفاعلية، تتيح لمستخدميها التفاعل والاشتراك خارج إطار النظام بما يتناسب مع العملية التعليمية، ومن هذه الأدوات:
- **خلاصة الموقع (RSS Feed):** خدمه تجلب محتويات المواقع التي تم الاشتراك فيها الى جهاز المستخدم الذي يدعم هذه الخدمة دون الحاجة الى زيارة تلك المواقع.
 - **المدونات (Blogs):** هي صفحة شخصيه على الانترنت تتسم بالتفاعلية، ينشر المدون فيها كتاباته وخبراته بشكل دوري ويتاح لزوار المدونة التعليق في نهاية الموضوع او تقييمه او الاشتراك في القوائم البريدية.
 - **الشبكات الاجتماعية (Social Networks):** هي خدمه تقدمها مواقع وشركات كبرى تعمل على تكوين كيانات اجتماعيه ذات اهتمامات مشتركه وتقدم مجموعه من الأدوات

التي تساعدهم على تبادل المعلومات ومشاركة الملفات والتعليق عليها من أشهر الشبكات الاجتماعية موقع الفيس بوك (Facebook) وتوتير (Twitter) وجوجل بلس (Google+)، ويتم العمل بهذه الخدمة في نظم إدارة التلم الإلكتروني من خلال انشاء شبكة تواصل اجتماعيه خاصة بالجامعة.

أنواع نظم إدارة التعلم الإلكتروني

أنواع نظم إدارة التعلم الإلكتروني كما ذكرها كلا من العبيد والشايع (٢٠١٨) تنقسم إلى:

١- أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني مفتوحة المصدر (Open- Source)

يمكننا وصف النظام بأنه مفتوح المصدر إذا كانت كافة التفاصيل التقنية المتعلقة بالنظام والشيفرة المصدرية Source Code متاحة لأي شخص حول العالم كي يطلع عليها ويقوم بتطويرها وتعديلها بهدف إصدار نسخ وتوزيعات جديدة.

ومن أمثلة أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني مفتوحة المصدر:

▪ **نظام مودل (moodle):** هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية ليساعد المعلمين على توفير بيئة تعليمية الكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد

بعض مميزاته: وجود منتدى المناقشات، وجود غرف الدردشة الحية البحث عن مواضيع القدرة على تكوين مجموعات حسب المستوى التعلم انشاء اختبارات إما بوقت أو بدون وقت محدد، وجود عدد كبير من الأدوار الخاصة بالمشرف.

موقع النظام: <http://www.moodle.org>

٢- أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني التجارية (Commercial)

وهي الأنظمة التي تمتلكها شركات ربحية وتقوم بتطويرها ولا يسمح باستخدامها إلا بترخيص وتنقسم إلى نوعين من الأنظمة النوع الأول يقدم خدماته عبر الحوسبة السحابية بحيث لا تحتاج المنشأة التعليمية لتوفير خوادم لاستضافة البرمجيات ولا صيانتها ولا توفير الدعم الفني للمستخدمين مثل EduWave أما النوع الثاني فيستدعي توفير خوادم وصيانة ودعم فني من قبل المنشأة التعليمية مثل Blackboard

- **نظام EduWave:** نظام إدارة تعلم سهل الاستخدام يقدم خدماته للمتعلمين في جميع المراحل الدراسية للتعليم العام والجامعي، ويتميز بتقديمه خدمات إدارة المحتوى الإلكتروني وتطوير YouWave المحتوى الإلكتروني وإدارة التعلم الإلكتروني وإدارة معلومات الطلاب ونظام واحد متكامل الخدمات. يتميز بتوفر أدوات تساعد على التعاون والتشارك بين المتعلمين وخدمات تسهل على المعلم عملية متابعة تقدم المتعلم وتطور مستواه.
- **نظام Blackboard:** هذا النظام هو نظام إدارة تعلم تجاري من شركة بلاك بورد يتميز بالقوة بالنسبة للأنظمة الأخرى حيث قدم هذا النظام فرصا تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين.
- **أنظمة داخلية (Home-made):** وهي الأنظمة التي تكون مصممة خصيصا لمؤسسة أو جامعة أو شركة، ويتم الدخول إليها من قبل أفراد المؤسسة فقط، مثل نظام جسور.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من:

- معلمي الصف الأول الثانوي بمدرسة مزهرة التابعة لمكتب التعليم بالمسارحة والحرث بمنطقة جازان التعليمية.
- طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة مزهرة التابعة لمكتب التعليم بالمسارحة والحرث بمنطقة جازان التعليمية.

عينة البحث:

اختار الباحث عينة عشوائية من معلمي الصف الأول الثانوي بمدرسة مزهرة التابعة لمكتب التعليم بالمسارحة والحرث بمنطقة جازان التعليمية وعددهم (١٠) معلمين.

اختار الباحث عينة عشوائية من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة مزهرة التابعة لمكتب التعليم بالمسارحة والحرث بمنطقة جازان التعليمية وعددهم (١٥) طالبا.

أدوات البحث:

استخدم البحث الحالي أداة الاستبانة حيث وزعت الاستبانات على أفراد عينة البحث من معلمي الصف الأول الثانوي بمدرسة مزهرة التابعة لمكتب التعليم بالمسارحة والحرث بمنطقة جازان التعليمية وعددهم (١٠) معلمين وطلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة مزهرة التابعة لمكتب التعليم بالمسارحة والحرث بمنطقة جازان التعليمية وعددهم (١٥) طالبا.

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين من ذوي الخبرة الذين بلغ عددهم خمسة محكمين، وقد تم الأخذ بآراء المحكمين حيث لم يتم استبعاد محور من الاستبانة، فيما عدا إعادة الصياغة، وتعديل صياغة بعض العبارات.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة فقد تم تطبيقها على العينة وبعد التصحيح كان معامل الثبات للاستبيان (٠,٩٥)، وهذه القيمة مناسبة لتحقيق غرض البحث، وبذلك تكونت الأداة بصورتها النهائية من محورين وخمس عشرة عبارة لكل من المعلمين والطلاب.

تنفيذ البحث:**مراجعة الأدبيات السابقة:**

قام الباحث بالاطلاع على أدوات البحوث والدراسات السابقة التي تحدثت عن واقع استخدام نظام إدارة التعلم لدى طلاب التعليم العام والاستفادة منها في البحث الحالي.

إعداد الأدوات وتحكيمها:

تم إعداد الأداة مبدئياً بالاعتماد على الأدوات التي تم إعدادها في البحوث والدراسات السابقة وتطويرها بحسب البحث الحالي، ومن ثم تم تحكيمها وتعديل الملاحظات التي دونها المحكمين، وتم اعتماد الأداة النهائية.

اختيار العينة:

- تم اختيار عينة عدد (١٠) معلمين من مجتمع البحث البالغ عددهم (١٦) معلما.
- تم اختيار عينة عدد (١٥) طالبا من مجتمع البحث البالغ عددهم (٥٥) طالبا.

التطبيق:

طبقت الأداة على عدد (١٠) معلمين بالمرحلة الثانوية، بمدرسة مزهرة التابعة لمكتب التعليم بالمسارحة والحرث بمنطقة جازان التعليمية، وطبقت الأداة على عدد (١٥) طالب بالمرحلة الثانوية، بمدرسة مزهرة التابعة لمكتب التعليم بالمسارحة والحرث بمنطقة جازان التعليمية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم البحث مجموعة من الأساليب الإحصائية، من خلال الحزمة الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات الكمية للبحث وفق الآتي:

- التكرارات.
- والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها**أولاً: عرض نتائج البحث:****١- ما درجة استخدام نظام إدارة التعلم canvas لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين؟**

وللإجابة على السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارة الايجابيات لاستخدام نظام إدارة التعلم canvas ثم ترتيبها. ويتضح ذلك من خلال جدول رقم ١

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
١	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يلبي الاحتياجات التعليمية.	٢,٨	٠,٤٠	كبيرة	٣
٢	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة.	٢,٨	٠,٤٠	كبيرة	٣
٣	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في تقديم طرق متنوعة للتقويم.	٢,٩	٠,٣٠	كبيرة	٢
٤	لدى قناعة بأن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في تنمية المهارات التقنية لدى الطلاب.	٢	٠	متوسطة	٥
٥	أتفق مع الرأي القائل بأن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في إنجاز المهام بشكل أسرع.	٢,٧	٠,٤٥	كبيرة	٤
٦	أتفق مع الآراء التي أشارت بأن الاستخدام الصحيح لنظام إدارة التعلم canvas يساعد في زيادة التحصيل لدى الطلاب.	٢,٨	٠,٤٠	كبيرة	٣
٧	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas من الممكن أن يساعد في زيادة التفاعل بين الطالب والمعلم.	٣	٠	كبيرة	١
٨	لدى قناعة بأن نظام إدارة التعلم canvas يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	٢,٩	٠,٣٠	كبيرة	٢
	الاستجابة ككل	٢,٧٣	٠,٤٤	كبيرة	

من خلال جدول رقم ١ يتضح:

- أن العبارة رقم (٧) أخذت الترتيب الأول وكان المتوسط ٣ وتقابل درجة كبيرة.
- بينما جاءت العبارات (٨،٣) في المرتبة الثانية بمتوسط ٢,٩ وتقابل درجة كبيرة.
- وجاءت العبارات (٦،٢،١) في المرتبة الثالثة بمتوسط ٢,٨ وتقابل درجة كبيرة.
- والعبارة رقم (٥) بمتوسط ٢,٧ وتقابل درجة كبيرة.
- بينما جاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الأخيرة بمتوسط ٢ وتقابل درجة متوسطة.

وقام الباحث بحساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات

المعوقات لاستخدام نظام إدارة التعلم canvas ثم ترتيبها. ويتضح ذلك من خلال جدول رقم ٢

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
١	أرى أن ضعف شبكة الانترنت يُعد عائقاً في استخدام نظام إدارة التعلم canvas في التدريس.	٢,٨	٠,٤٠	قليلة	٣
٢	من خلال خبرتي أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يتعطل باستمرار.	٣	٠	قليلة	١
٣	أرى أن ضعف الإلمام بالمهارات التقنية لاستخدام نظام إدارة التعلم canvas يُعد عائقاً لي لتفعيل استخدامه في التدريس.	٢,٨	٠,٤٠	قليلة	٣
٤	أرى أنه يصعب إدارة العملية التعليمية في نظام إدارة التعلم canvas	٣	٠	قليلة	١
٥	مثل غيره من أنظمة التعلم فإن نظام إدارة التعلم canvas يحتاج إلى جهد كبير في إعداد المحتوى التعليمي.	٢	٠	متوسطة	٤
٦	من الصعب على المعلمين تطبيق الاختبارات في نظام إدارة التعلم canvas	٣	٠	قليلة	١
٧	نظام إدارة التعلم canvas يتطلب توفر العديد من البرمجيات التعليمية لضمان استخدامه.	٢,٩	٠,٣٠	قليلة	٢
الاستجابة ككل		٢,٧٨	٠,٤١	كبيرة	

من خلال جدول رقم ٢ يتضح:

- أن العبارات (٢، ٤، ٦) في المرتبة الأولى بمتوسط ٣ وتقابل درجة قليلة.
- وجاءت العبارة رقم (٧) بمتوسط ٢,٩ وتقابل درجة قليلة.
- وجاءت العبارة رقم (٣،١) بمتوسط ٢,٨ وتقابل درجة قليلة.
- بينما جاءت العبارة رقم (٥) في المرتبة الأخيرة بمتوسط ٢ وتقابل درجة متوسطة.

٢- ما درجة استخدام نظام إدارة التعلم canvas لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة

نظر الطلاب؟

وللإجابة على السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات الايجابيات لاستخدام نظام إدارة التعلم canvas ثم ترتيبها. ويتضح ذلك من خلال جدول رقم ٣

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
١	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يوفر مصادر إثنائية للمعلومات يمكن الوصول لها بسهولة.	٢,٦	٠,٥٠	كبيرة	٣
٢	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في تقديم طرق حديثة للتكليفات والاختبارات.	٣	٠	كبيرة	١
٣	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يوفر تعلمًا ممتعًا.	٢,٨	٠,٣٥	كبيرة	٢
٤	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في تقديم تغذية راجعة فورية.	٢,٨	٠,٤١	كبيرة	٢
٥	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في تنمية مهارة التعلم الذاتي.	٢,٦	٠,٦١	كبيرة	٣
٦	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في تنمية مهارة البحث العلمي.	٢,٦	٠,٣٥	كبيرة	٣
٧	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في إنجاز المهام بشكل أسرع.	٢,٦	٠,٣٥	كبيرة	٣
٨	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في زيادة الدافعية نحو التعلم	٢,٨	٠,٥٠	كبيرة	٢
الاستجابة ككل		٢,٧٨	٠,٤٣	كبيرة	

من خلال جدول رقم ٣ يتضح:

- أن العبارة رقم (٢) في المرتبة الأولى بمتوسط ٣ وتقابل درجة كبيرة.
- وجاءت العبارات (٣، ٤، ٨) بمتوسط ٢,٨ وتقابل درجة كبيرة.
- بينما جاءت العبارة رقم (١، ٥، ٦، ٧) في المرتبة الأخيرة بمتوسط ٢,٦ وتقابل درجة كبيرة.

وقام الباحث بحساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المعوقات لاستخدام نظام إدارة التعلم canvas ثم ترتيبها. ويتضح ذلك من خلال جدول رقم ٤

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
١	أرى أن عدم امتلاكي لجهاز حاسب أو هاتف ذكي يُعد عائقاً لاستخدام نظام إدارة التعلم canvas	٢,٨	٠,٤١	قليلة	١
٢	أرى أن ضعف شبكة الانترنت يُعد عائقاً في استخدام نظام إدارة التعلم canvas	٢,٣	٠,٧٢	متوسطة	٥
٣	صعوبة أداء المهام في نظام إدارة التعلم canvas	٢,٥٣	٠,٧٤	قليلة	٣
٤	أرى أن ضعف الإلمام بالمهارات التقنية يسبب لي صعوبة في استخدام نظام إدارة التعلم canvas	٢,١٣	٠,٦٣	متوسطة	٧
٥	صعوبة التعامل مع نظام إدارة التعلم canvas	٢,٢٦	٠,٧٠	متوسطة	٦
٦	أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يحتاج لوجود برنامج تدريبي.	٢,٣٣	٠,٨١	متوسطة	٤
٧	أرى أنه عند استخدام نظام إدارة التعلم canvas يصعب الفهم الأمثل للمعلومة.	٢,٦	٠,٧٣	قليلة	٢
الاستجابة ككل		٢,٤٢	٠,٧٠	متوسطة	

من خلال جدول رقم ٤ يتضح:

- أن العبارات رقم (١) في المرتبة الأولى بمتوسط ٢,٨ وتقابل درجة قليلة.
- وجاءت العبارة رقم (٧) في المرتبة الثانية بمتوسط ٢,٦ وتقابل درجة قليلة.
- وجاءت العبارة رقم (٣) بمتوسط ٢,٥٣ وتقابل درجة قليلة.
- بينما جاءت العبارات رقم (٢، ٥، ٦) بمتوسط من ٢,٣٣ إلى ٢,٢٦ وتقابل درجة متوسطة.
- بينما جاءت في المرتبة الأخيرة العبارات رقم (٤) بمتوسط ٢,١٣ وتقابل درجة متوسطة.

ثانياً: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها:**أولاً: مناقشة المحور الأول ايجابيات استخدام نظام إدارة التعلم canvas من وجهة نظر المعلمين.**

١- أن ايجابيات درجة استخدام المعلمين لنظام إدارة التعلم canvas كانت كبيرة (٢،٧٣) وهذا يعني أن هناك اتفاقاً بينهم في ايجابيات درجة استخدام المعلمين لنظام إدارة التعلم canvas وقد يعود سبب ذلك إلى:

- الشعور بأهمية التقنيات التعليمية في العملية التعليمية.
- الشعور بأهمية استخدام المعلمين لنظام إدارة التعلم canvas.
- شغف المعلمين وحبهم التقني.

٢- جاءت العبارة (٧) "أرى أن نظام إدارة التعلم canvas من الممكن أن يساعد في زيادة التفاعل بين الطالب والمعلم" بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣) وتقابل درجة كبيرة. وجاءت العبارة (٣) "أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في تقديم طرق متنوعة للتقويم" والعبارة (٨) "لدي قناعة بأن نظام إدارة التعلم canvas يراعي الفروق الفردية بين الطلاب" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢،٩) وتقابل درجة كبيرة.

٣- وجاءت العبارة (٤) "لدى قناعة بأن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في تنمية المهارات التقنية لدى الطلاب" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢) وتقابل درجة متوسطة.

ثانياً: مناقشة المحور الثاني معوقات استخدام نظام إدارة التعلم canvas من وجهة نظر المعلمين.

١- أن معوقات درجة استخدام المعلمين لنظام إدارة التعلم canvas كانت قليلة (٢،٧٨) وهذا يعني أن هناك اتفاقاً بينهم في معوقات درجة استخدام المعلمين لنظام إدارة التعلم canvas وقد يعود سبب ذلك إلى:

- إلمام المعلمين بالمهارات التقنية.
- سهولة الاستخدام لنظام إدارة التعلم canvas.

- ٢- جاءت العبارة (٦) "من الصعب على المعلمين تطبيق الاختبارات في نظام إدارة التعلم canvas" بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣) وتقابل درجة قليلة.
- وجاءت العبارة (٧) "نظام إدارة التعلم canvas يتطلب توفر العديد من البرمجيات التعليمية لضمان استخدامه" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢،٩) وتقابل درجة قليلة.
- ٣- وجاءت العبارة (٥) "مثل غيره من أنظمة التعلم فإن نظام إدارة التعلم canvas يحتاج إلى جهد كبير في إعداد المحتوى التعليمي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢) وتقابل درجة متوسطة.

ثالثاً: مناقشة المحور الأول ايجابيات استخدام نظام إدارة التعلم canvas من وجهة نظر الطلاب.

- ١- أن ايجابيات درجة استخدام الطلاب لنظام إدارة التعلم canvas كانت كبيرة (٢،٧٨) وهذا يعني أن هناك اتفاقاً بينهم في ايجابيات درجة استخدام الطلاب لنظام إدارة التعلم canvas وقد يعود سبب ذلك إلى:
- الشعور بأهمية التقنيات التعليمية في العملية التعليمية.
 - الشعور بأهمية استخدام الطلاب لنظام إدارة التعلم canvas.
 - شغف الطلاب وحبهم التقني.
- ٢- جاءت العبارة (٢) "أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في تقديم طرق حديثة للتكليفات والاختبارات." بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣) وتقابل درجة كبيرة.
- وجاءت العبارة (٣) "أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يوفر تعلمًا ممتعًا" والعبارة (٤) "أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في تقديم تغذية راجعة فورية" والعبارة (٨) "أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في زيادة الدافعية نحو التعلم" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢،٨) وتقابل درجة كبيرة.
- ٣- وجاءت العبارة (٦) "أرى أن نظام إدارة التعلم canvas يساعد في تنمية مهارة البحث العلمي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢،٦) وتقابل درجة كبيرة.

رابعاً: مناقشة المحور الثاني معوقات استخدام نظام إدارة التعلم canvas من وجهة**نظر الطلاب.**

١- أن معوقات درجة استخدام الطلاب لنظام إدارة التعلم canvas كانت قليلة (٢،٤٢)

وهذا يعني أن هناك اتفاقاً بينهم في معوقات درجة استخدام الطلاب لنظام إدارة التعلم

canvas وقد يعود سبب ذلك إلى:

- إلمام الطلاب بالمهارات التقنية.
- سهولة الاستخدام لنظام إدارة التعلم canvas.
- توافر المتطلبات اللازمة لاستخدام نظام إدارة التعلم canvas.

٢- جاءت العبارة (١) " أرى أن عدم امتلاكي لجهاز حاسب أو هاتف ذكي يُعد عائقاً

لاستخدام نظام إدارة التعلم canvas" بأعلى متوسط حسابي بلغ (٢،٨) وتقابل درجة قليلة.

وجاءت العبارة (٧) "أرى أنه عند استخدام نظام إدارة التعلم canvas يصعب الفهم

الأمثل للمعلومة" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢،٦) وتقابل درجة قليلة.

٣- وجاءت العبارة (٤) "أرى أن ضعف الإلمام بالمهارات التقنية يسبب لي صعوبة في

استخدام نظام إدارة التعلم canvas" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢،١٣)

وتقابل درجة متوسطة.

خاتمة البحث

شمل هذا الفصل ملخصاً لنتائج البحث، ثم التوصيات والمقترحات، وفيما يلي عرض ذلك:

أولاً: ملخص نتائج البحث:

توصل البحث الحالي بعد الإجابة عن الأسئلة إلى النتائج التالية:

- المتوسط الحسابي للاستبيان ككل للمحور الأول ايجابيات استخدام نظام إدارة التعلم canvas من وجهة نظر المعلمين (٢،٧٣).
- المتوسط الحسابي للاستبيان ككل للمحور الثاني معوقات استخدام نظام إدارة التعلم canvas من وجهة نظر المعلمين (٢،٧٨).

- المتوسط الحسابي للاستبيان ككل للمحور الأول ايجابيات استخدام نظام إدارة التعلم canvas من وجهة نظر الطلاب (٢٠٧٨).
- المتوسط الحسابي للاستبيان ككل للمحور الثاني معوقات استخدام نظام إدارة التعلم canvas من وجهة نظر الطلاب (٢٠٤٢).

ثانياً: توصيات البحث:

- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يوصي الباحث بما يلي:
- ١- عمل دورات تدريبية للمعلمين عن كيفية استخدام نظام إدارة التعلم.
 - ٢- حث الجهات المسؤولة بوزارة التعليم بتوزيع منشورات دورية على المعلمين توضح مهام المعلم في استخدام نظام إدارة التعلم.
 - ٣- الإسهام في توعية أولياء الأمور بأهمية التعليم الإلكتروني بشكل عام ثم أهمية ودور نظام إدارة التعلم الإلكتروني canvas بشكل خاص في العملية التعليمية.

ثالثاً: مقترحات البحث:

- في ضوء نتائج البحث، وتوصياته يقترح الباحث ما يلي:
- ١- إجراء بحوث مشابهة لنظم أخرى في أنظمة إدارة التعلم.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- اسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. القاهرة: عالم الكتب.
- بدوي، محمد فوزي احمد (٢٠١٥). معوقات استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم. مجلة البحوث النفسية والتربوية، ٣٠ (٤) ٦٩-١٤٦
- الحربي، محمد صنت. (١٤٢٨). ورقة عمل بعنوان أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني ودورها في تفعيل الاتصال في العملية التربوية والتعليمية، اللقاء الثاني عشر للإشراف التربوي، تبوك.
- خميس، محمد عطية (٢٠١١). الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني. القاهرة: دار السحاب.
- السيدي، عبد المحسن (٢٠١١). درجة استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس محافظة ببشة بالمملكة العربية السعودية ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك: الأردن.
- السلوم، عثمان إبراهيم (٢٠١١) الفصول الافتراضية وتكاملها مع نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد. مجلة دراسات المعلومات، (١١) ١١١-١٢٧
- سليمان، محمد السيد السيد (٢٠١٤). فاعلية التدريب على استخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى الإلكتروني في تنمية الوعي المعلوماتي ومهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة. مجلة كلية التربية بالزقازيق، (٨٣) ١٩٠-١٢٧
- العبد الكريم، مشاعل. (٢٠٠٨). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

العتيبي، خلود عبيد. (٢٠١٢). تصميم نظام إدارة تعلم إلكتروني مقترح بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. رسالة دكتوراه. كلية التربية، جامعة الأميرة نورة: الرياض.
العبيد، أفنان عبد الرحمن، الشايح، حصة محمد (٢٠١٨). تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Kurt, Y. Michael. The Effect of A Computer Simulation Activity Versus A Hands – on Activity on Product Creativity Technology Education, Journal of Technology Education, Vol .13, No. 1, 2001.
Paulsen, Morten (2002): Online Education System: Discussion and Definition of Terms, Retrived May 22, 2017 from the world wide web.
<https://www.instructure.com/canvas/higher-education/case-studies/palo-alto-univeristy-confident-in-lms-after-migration>
<https://www.masdar.gov.sa/p/canvas>