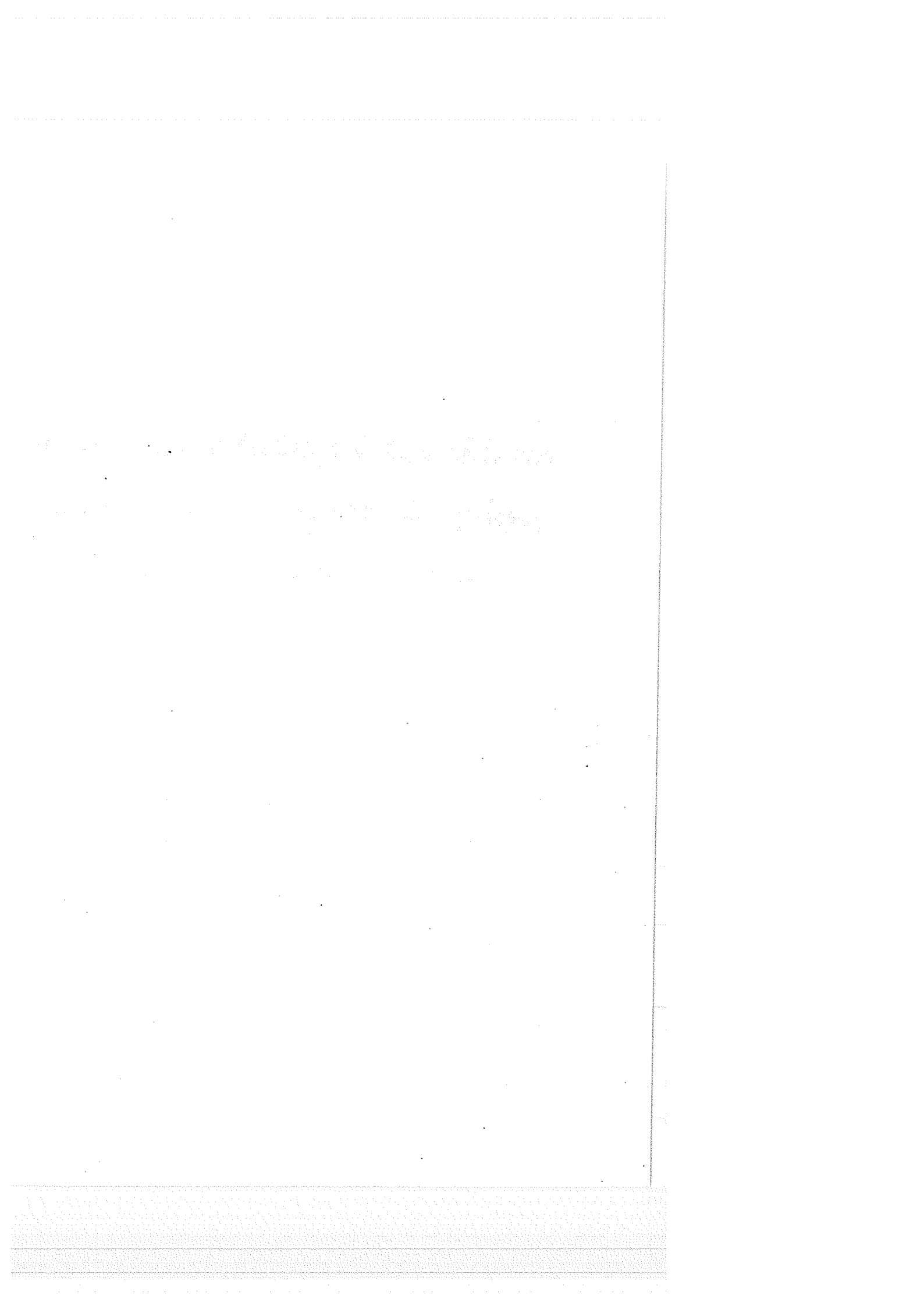


**التمايز بين مستويات تلاميذ المرحلة الابتدائية كمحدد
للتصنيف والتوجيه التربوي ببرنامج المشروع القومي
للياقة البدنية بالمجلس القومي للرياضة بمصر**

د/ مراد محمد ابراهيم نجلة
أستاذ مساعد بقسم الرياضة المدرسية
كلية التربية الرياضية بنين
جامعة الاسكندرية



التمايز بين مستويات تلاميذ المرحلة الابتدائية كمحدد للتصنيف والتوجيه التربوي
ببرنامج المشروع القومي للياقة البدنية بالمجلس القومي للرياضة بمصر

*د/ مراد محمد ابراهيم نجلة

مقدمة و مشكلة الدراسة :-

تعد الرياضة احدى الاصول التربوية الهادفة ،وادواتها المؤثرة في تكوين
شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته .

بل اصبحت من اهم المجالات التربوية التطبيقية التي يمكن ان تفيد كثيرا في مجال
التنمية البشرية لما لها من دور اساسى وفعال في دعم وتقوية الاستثمار التربوي
وفقا لطاقت كل الممارسين سواء كانوا نشئ او شباب حيث ينعكس مردود تلك
الممارسات وهذا الاستثمار التربوي على المجتمع بصورة مفيدة تعمل على دفع هذا
المجتمع الى افضل مراحل التنمية في عصر يحتاج الى تضافر كل الجهود من اجل
الوصول الى التقدم والرقى المنشود. وتعد اللياقة البدنية من الموضوعات التي
تصدر اهتمامات المسنولين عن الرياضة في مصر ،حيث ترتبط اللياقة البدنية
بعلاقات ومجالات متعددة نذكر منها انماء الحركى وكذلك انماء الجوانب العقلية
والاجتماعية والمورفولوجية والنفسية وغيرها مما يؤثر على التحصيل الدراسى
لدى التلاميذ بمراحل التعليم بصفة عامة والتعليم الاساسى بصفة خاصة و الذى يعد
احد المراحل الاساسية في بناء وتربية النشئ والشباب .

* استاذ مساعد بقسم الرياضة المدرسية كلية التربية الرياضية بنين جامعة
الاسكندرية

ويؤكد صبحي حسانين (١٩٨٧) ان اللياقة البدنية هي القاعدة الاساسية التي تبنى عليها امكانية ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة ، فعليها تبنى اللياقة البدنية الخاصة والتقدم بالمهارات الاساسية والخطط وطرق اللعب ، وبدونها تصح امكانية تحقيق هذه الابعاد امرا صعبا بل قد يكون مستحيلا (١٥:١) .

كما تشير العديد من الدراسات والهيئات العلمية المتخصصة إلى اهمية ممارسة النشاط البدني للصحة البدنية و النفسية في مراحل العمر المختلفة حيث تتأثر الصحة العامة بمستوى اللياقة البدنية فهي تعرف بانها مجموعة من الصفات التي يمتلكها الافراد او يحصلون عليها والتي لها علاقة بقدراتهم على اداء المجهود البدني (٢٠). الامر الذي اكده الهزاع هزاع (١٧:١٤٥) على انها تتكون من عناصر عديدة ، منها ما هو متعلق بالاداء الرياضى مباشرة كالسرعة والتوازن و والتوافق والرشاقة ، ومنها ما هو متعلق بالصحة كاللياقة القلبية التنفسية واللياقة العضلية ، والمرونة والتركيب الجسمي (١٨) .

ومع التقدم السريع والمرتبط بالتكنو لوجيا الهائلة التي نعيشها الان وانتشار العديد من البرامج التلفزيونية والمواقع الالكترونية التي يتعرض لها كثيرا من الطلاب والتي تؤثر بصورة سلبية على نشاطهم البدني اليومي الى درجة تبعث القلق ، وربما تؤدي الى قلة النشاط البدني الى الاعتياد على الركود مما يقود في المستقبل الى امراض العصر ، لذلك اصبح من الضروري استغلال جزء من الوقت الذي يقضيه الطلاب في المدارس في ممارسة نشاط بدني يؤدي الى تحسين اللياقة

البدنية (١٩-٢٢-٢١) وفى هذا الخصوص يؤكد اكرم شادى (١٩٩٩) ان الاعداد البدنى هو العملية التطبيقية لرفع مستوى الحالة التدريبية للاعب باكسابه الصلاحيات البدنية والحركية الخاصة والمؤثرة على الاداء (٣ : ١٣) كما يضيف احمد داود (١٩٩٢) ان ارتباط اداء المهارات الوثيق بالنواحي البدنية، اذ انه بدون توافر القدر الكافى من اللياقة البدنية لا يمكن اداء المهام التي يكلف بها اللاعب فى مواقف اللعب المختلفة بالصورة السليمة (٢ : ١) وهذا ما اشارت اليه ناديه الصاوى (١٩٩٥) الى ان القدرات البدنية تشكل عاملا هاما واساسيا لرفع مستوى الاداء المهارى فى نوع النشاط الممارس (١٧ : ٩) بينما يرى عصام عبد الخالق (١٩٩٩) انه يجب مراعاة التكامل بصورة شاملة بتطوير جميع القدرات البدنية للفرد مع الاتزان بين القدرات البدنية المتعددة (١٣ : ٣٩) .

ومن هذا المنطلق يبين حسنى احمد ، عادل عبد الحليم (١٩٩٣) انه باستعراض نتائج البحوث والدراسات التي تناولت الخصائص الجسمية والبدنية كمحددات للانتقاء نجد ان هناك اختلاف فى الوصول الى اسس الاختيار من دراسة الى اخرى حيث يعتمد ذلك على طبيعة الفكرة ونوع المعالجة الاحصائية المناسبة (٦ : ٤٢) وقد اتفق كل من صبرى عمر (١٩٩١) وحسنى احمد ، و عادل عبد الحليم (١٩٩٣) ، وعبد المنعم يوسف (١٩٩٦) على ان اغلب الدراسات والبحوث تعتمد فى اظهار خصائص لاعبي المستويات العالية والتي يستمد منها اسس الاختيار على المقارنات او نوع النشاط ، او عينة غير ممارسة ، كما يتم فى شكل دراسات

تتبعية طولية او مستعرضة، كما تستخدم اساليب المقارنة البسيطة علما بان استخدام الاحصاء البسيط في مثل هذه الحالة محمدا لما يمكن ان يصل اليه الباحث من نتائج وفي مثل هذه الحالة قد لا يؤدي الى نتائج دقيقة تتناسب مع طبيعة وهدف الدراسة المحددة لمقومات الانتقاء والتصنيف الامر الذي يتطلب معالجة احصائية تقابل نفس مستوى التعقيد لمتغيرات البحث مما يؤدي الى نتائج اكثر دقة. (١٦ : ١٩)، (٦ : ٤٢٠)، (١١ : ٥٨) وعلى ماتقدم فان الباحث يتفق مع ما اكده

صبرى عمر (١٩٩١) نقلا عن كير لنجر Kerlinger من ان طرق الاحصاء

المتعدد تحتوى على عدة اساليب مختلفة منها تحليل التمايز Discrimant Analysis والذي يهدف الى تحليل تمايز المجموعات عن بعضها البعض على

اساس عدة قياسات ، كما يفيد في توزيع الافراد الى مجموعات حسب قياساتهم

المميزة وهي طريقة احصائية معقدة تحتاج الى الحاسب الالى في تنفيذها، هذا

بالاضافة الى ان اسلوب تحليل التمايز يعتبر من افضل الاساليب الاحصائية التي

تعتمد على اظهار عدة محددات تكون في مجموعها اساس للانتقاء والتصنيف

حيث ان هذا التحليل يعتمد على اختيار المتغيرات تزا يديا بالحذف والاضافة حسب

حجم تأثيرها على زيادة الفرق بين متوسطات المجموعات ذات المستويات

المختلفة (مستوى اول _ مستوى ثانى)، ويعتبر تحليل التمايز نوعا من انواع

الانحدار المتعدد، بالرغم من قلة استخدامة لصعوبته الا انه افضل طريقة لبيان

محددات الانتقاء والتصنيف (١٦ : ١٩، ٢٢، ٢٤) وعلى هذا فان اهتمامات الدولة

بكافة اجهزتها العلمية والتربوية تنصب على تطوير مستوى اللياقة البدنية

وخاصة في المراحل الاولى من عمر الشباب كخطوة اولى على طريق وضع مستويات او معايير للياقة البدنية بالتالى معرفة نقاط الضعف والعمل على وضع البرامج التدريبية ووضع الخطط الدراسية مما يضمن تحسين المستوى ويعد دور المجلس القومى للرياضة كاحد المؤسسات التربوية المهمة باعداد النشى والشباب اساسى فى تطوير برامج الرياضة المدرسية وموضوعاتها وخاصة مشروع اللياقة البدنية الذى اصبح جزء هام وضرورى من هدفة الاساسى فى الارتقاء بكافة مقومات النشاط الرياضى وتعظيم دور التربية الرياضية والرياضة لكافة المراحل السنية عن طريق تفعيل السياسة العامة للدولة فى هذا المجال ، حيث يتم تنفيذ عدة سنوات متتالية بالية واحدة حيث لم يصبه جانب من التقييم والتطوير على الرغم من اشترك التربية والتعليم فى عملية التنفيذ والتطبيق داخل المدارس على المراحل السنية المختلفة دون الوصول الى مردود واضح او مؤشر ونتائج تبين ارتفاع مستوى اللياقة البدنية فى المدارس ذلك الامر الذى دفع القائمين على شئون وادارة المجلس القومى للرياضة وكذلك لجنة المتخصصة الى دراسة تطوير هذا المشروع وتفعيل دورة من اجل النهوض بمستوى اللياقة البدنية بمايخدم هذه الشريحة من المجتمع ومن خلال تواجد الباحث ضمن فريق لجنة المشروع القومى للياقة البدنية بالمجلس القومى للرياضة والمناطق بها دراسة هذا المشروع والذى يهدف الى :-

١- تنمية عناصر اللياقة البدنية واكتساب المهارات الاساسية الحركية لجميع الممارسين .

٢- تحقيق النمو المتزن والمتكامل للطلاب من الجوانب الصحية والعقلية والبدنية عن طريق الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي العام وبرامج اللياقة البدنية بصفة خاصة .

٣- غرس العادات الحركية السليمة عن طريق الاداء اليومي للأنشطة الرياضية .

٤- توسيع قاعدة الممارسة من الجنسين ونشر الوعي الرياضي للطلاب .

٥- تنظيم واستثمار اوقات الفراغ في نشاط بدني هادف وبناء يخدم الفرد والمجتمع

٦- الممارسة الذاتية والتي تعمل على تكوين شخصية الطلاب .

ومن خلال دراسة تلك الاهداف واسلوب تحقيقها وجد الباحث ان هناك بعض السليبات لابد من دراستها على راسها الاختبارات التي يتم تطبيقها على الممارسين لتحديد مستوى اللياقة البدنية لديهم وكذلك ترتيب القدرات المؤثرة في مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ المشاركين في المشروع وايضا مدى مناسبة وصدق وثبات وموضوعية الاختبارات التي تطبق عليهم سنا ومقدرة وكذلك اعادة تقنين هذه الاختبارات اذا سبق تقنينها ومضى عليها اكثر من ثلاث سنوات بما يتناسب مع الحراك الاجتماعي والثقافي والرياضي والبيئي والمجتمعي هذا بالاضافة الى التنبيه بمستوى المهارة بناء على القدرات الموجودة .

وبناء على ما يرى الباحث انه يجب تقنين هذه الاختبارات او اعادة تقنينها مرة اخرى لتناسب مع تلاميذ هذه المرحلة على المرحلة الابتدائية كعينة يمكن من خلالها دراسة هذا الموضوع على اعتبار ان تلك المرحلة تعد البداية في اكتساب اللياقة البدنية والمهارات الحركية بالاضافة الى انها من اهم المراحل التي يرغب

النشىء فيها ممارسة الرياضة بصفة عامة و اللياقة البدنية بصفة خاصة لانها تتفق وتكوينهم الجسمانى .

اهداف الدراسة :-

- ١- تقنين مجموعة الاختبارات البدنية المطروحة فى هذه الدراسة .
- ٢- بناء مستويات معيارية لمجموعة اختبارات الدراسة .
- ٣- استخدام نتائج الاختبارات فى تصنيف قدرات تلاميذ المرحلة السنية قيد الدراسة بالمحافظات بما يتناسب مع تلك القدرات من العاب تعوزها مواصفات بدنية خاصة بها او بمراكز اللعب فيها يكشف عنها نتائج تطبيق تلك الاختبارات بما يفيد التوجيه التربوى لديهم .
- ٤- التعرف على تميز تلاميذ المحافظات التى تطبق عليها هذه المجموعة من الاختبارات سواء كان بين المحافظات بعضها البعض فى مجموعة الاختبارات ككل او تمايز بعض المحافظات فى بعض مفردات الاختبارات ذاتها .
- ٥- التنبؤ بمستوى اللياقة البدنية للتلاميذ قيد الدراسة .

تساؤلات الدراسة :-

- ١- هل يوجد بالمجلس القومى للرياضة مستويات معيارية خاصة بهذه المجموعة من الاختبارات ؟
- ٢- هل تكشف هذه المجموعة من الاختبارات عن تمايز تلاميذ المرحلة السنية قيد الدراسة فى القدرات البدنية ؟
- ٣- هل هناك محافظة تتميز عن الاخرى فى نتائج هذه المجموعة من الاختبارات ؟
- ٤- هل يمكن استخدام نتائج هذه الاختبارات فى التوجيه التربوى الرياضى للتلاميذ كل فيما يناسبهم من لعبة او مركز للعب يتناسب مع تلك القدرات ؟
- ٥- هل يمكن التنبؤ بمستوى اللياقة البدنية مستقبليا لدى هؤلاء التلاميذ ؟

الدراسات السابقة :-

لقد تبين للباحث ان هناك العديد من الدراسات السابقة التي يمكن الاستفادة منها فى اجراء الدراسة الحالية والتي امكن له من خلال الاطلاع عليها تحديد خطوات تنفيذ دراسته .

- ١- دراسة حسنى احمد ، عادل عبد الحليم (١٩٩٣) وعنوانها " تحليل تمايز لاعبات الجمباز الفنى عن لاعبات الجمباز الايقاعى فى القياسات الجسمية والصفات البدنية فى مرحلة البطولة " واعتمد الباحثان على المنهج الوصفى المسحى فى اجراء الدراسة واختيرت العينة بالطريقة العمدية وبلغ حجم العينة (١٧) لاعبة ، وقد توصلنا الى (١٦) قياس جسمى و (٧) قياسات بدنية تميز بين لاعبات الجمباز الايقاعى ولاعبات الجمباز الفنى (٦)

- ٢- دراسة سمير عبد الحميد واحمد سعد (١٩٩٤) وعنوانها " تحليل تمايز المستوى العالى لناشئء الوثب الطويل فى بعض القياسات الجسمية والحركية وقد استخدمنا المنهج الوصفى المسحى واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية وبلغ حجم العينة (٤١) ناشئء وقد توصل الباحثان الى (٩) قياسات جسمية وحركية مميزة للمستوى العالى عن العادى (٨)
- ٣- دراسة بثينة فاضل (١٩٩٦) وعنوانها " البروفيل النفسى المميز بين رياضى المستوى العالى والمستوى العادى " واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى المسحى واختيرت العينة بالطريقة العمدية واستخلصت النتائج (٦) سمات لها القدرة على التمايز بين رياضيين المستوى العالى والمستوى العادى (٥) .
- ٤- دراسة عبد المنعم يوسف (١٩٩٦) وعنوانها تحديد بعض القدرات البدنية والمهارية للاعبين الناشئين فى كرة القدم كمحدد للانتقاء واستخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى وقد اختار الباحث العينة بالطريقة العمدية وبلغ حجم العينة (١٣٢) لاعب وتوصل الى (١١) قياس بدنى ومهارى يمثلون معا توليفة من المحددات التي تميز لاعبي المستوى العالى (١١) .
- ٥- دراسة طلال فخر الدين (١٩٩٧) وعنوانها " تحديد بعض القدرات البدنية والمهارية للاعبى كرة السلة فئة الاوسط كمحدد للانتقاء والتصنيف " واستخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى واختيرت العينة بالطريقة العمدية حيث بلغ حجم العينة (٥٠) لاعب وتوصل الى (١٢) قياس بدنى ومهارى يمثلون معا المحددات التي تميز لاعبي المستوى العالى (٩) .

٦- دراسة ايهاب اسماعيل (١٩٩٨) و عنوانها " تحليل التمايز لبعض الصفات البدنية والمهارية بين لاعبي كرة الماء المميزين وغير المميزين " واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واختيرت العينة بالطريقة العمدية وبلغ حجم العينة (٢٤) لاعب وتوصل الى (٦) من المتغيرات يعتمد عليها في تمييز لاعبي المستوى العالي (٢١).

٧- دراسة حلمى حسين وعبد العزيز سلامة (١٩٩٠) وعنوانها تقنين بطارية اختبارات لياقة بدنية للطلاب المتقدمين للالتحاق بقسم التربية الرياضية -جامعة قطر. واستخدم الباحثين المنهج الوصفي لملائمة واهداف تلك الدراسة وبلغ حجم العينة (٣٠) طالبا، وكانت اهم النتائج توصل اليها الباحثين الى بناء مستويات معيارية لكل من الاختبارات السبعة المستخدمة في هذه الدراسة بما يتناسب مع المعايير البدنية للطلاب المتقدمين، (٧).

التعليق على الدراسات السابقة :-

ومما سبق عرضة من الدراسات السابقة اتضح للباحث اهمية تلك الدراسات في تنفيذ تلك الدراسة الحالية وكذلك تحديد خطة الدراسة والعينة وادوات جمع البيانات والاساليب الاحصائية المناسبة والوقوف على اهم النتائج التي يمكن الاستفادة منها في الدراسة الحالية وذلك من خلال عرض مايلي :

الاهداف والاغراض :- تبين للباحث ان هناك تنوع في الاهداف المرتبطة

بالدراسات المشابهة حيث اعتمدت دراسة حسنى احمد وعادل عبد الحليم

(١٩٩٣) (٦) وسمير عبد الحميد واحمد سعد (١٩٩٤) (٨) وايهاب اسماعيل
(١٩٩٨) (٤) على تحليل التمايز فى القياسات الجسمية والصفات البدنية
والحركية والصفات البدنية والمهارية وبعض القدرات الحركية بينما اختلفت
الدراسات الاخرى فكانت اهدافها مرتبطة بتحديد بعض القدرات البدنية والمهارية
وكذلك البروفيل النفسى المميز بين رياضى المستويات العالية والمستوى العادى
وكذلك تحديد القدرات البدنية والمهارية كمحددات للانتقاء والتصنيف كدراسة عبد
المنعم يوسف (١٩٩٦) (١١) وبثينة فاضل (١٩٩٦) (٥) وطلال فخر الدين
(١٩٩٧) (٩) وحلمى حسين وعبد العزيز سلامة (١٩٩٠) (٧)
مما ساعد الباحث فى وضع اهداف واغراض الدراسة الحالية .

العينة المستخدمة بالدراسات السابقة :-

لقد تميزت الدراسات السابقة المشابهة باختلاف العينة حيث اجريت دراسات على
لاعبى المنتخب الاول ولاعبى الدرجة الاولى وكذلك على الناشئين فى مختلف
الانشطة الرياضية وان تلك الدراسات لم تتعرض للمرحلة السنوية التى يقوم الباحث
بدراستها والتى تمثل عينة الدراسة الحالية .

المنهج المستخدم بالدراسات السابقة :-

تبين للباحث من خلال تحليل الدراسات السابقة المشابهة ان المنهج الوصفى
بالاسلوب المسحى هو انسب اسلوب يمكن الاعتماد عليه فى الدراسة الحالية .
المعالجة الاحصائية :- اتضح للباحث من خلال دراسته للدراسات المشابهة ان

الاسلوب الاحصائى المستخدم فى تلك الدراسات يعد اسلوب امثل بالنسبة للدراسة الحالية .

اجراءات الدراسة :-

المنهج المستخدم :- من خلال الاطلاع على الدراسات المشابهة والمراجع

العلمية وجد الباحث ان المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى يعد انسب المناهج

البحثية للدراسة الحالية .

عينة الدراسة :- تم اختيار عينة البحث من بين تلاميذ المرحلة الابتدائية

المشاركين فى مشروع اللياقة البدنية بالمجلس القومى للرياضة وعلى مستوى

محافظة الاسكندرية والمنيا والمشتريين فى تصفيات المشروع على مستوى

الجمهورية وقد بلغ المجموع الكلى لعينة الدراسة (٣٠٠) تلميذ تم تقسيمهم الى

مجموعتين وفقا لمحافظاتهم .

جدول (١) يوضح عينة الدراسة الاساسية .

المسلسل	المحافظة	العدد
١	الاسكندرية	(١٥٠)
٢	المنيا	(١٥٠)
الاجمالي	-----	٣٠٠

وقد اشترط الباحث مايلى فى العينة قيد الدراسة :-

١- ان يكون التلميذ مسجل لدى الادارة التعليمية بمحافظة .

٢- ان يكون التلميذ لائقا طبيا وقت تنفيذ الاختبارات واثناء اجراء الدراسة .

٣- ان يكون التلميذ خالى من الاصابات .

استخدم الباحث الاختبارات البدنية التي تم تطبيقها على المشروع القومى للياقة

البدنية المعدة من المجلس القومي للرياضة كمحددات للتصنيف والتي تقوم
الإدارات التعليمية بتنفيذها على تلاميذ تلك المرحلة، والموضحة بجدول (٢) على
النحو التالي :-

مسلسل	الاختبارات	وحدة القياس
١-	الجرى مسافة ١٠ متر	الزمن بالثانية
٢-	لف الجرع يمينا ويسارا	مجموع عدد مرات
٣-	الدوائر الرقمية من ١ الى ٨	الزمن بالثانية
٤-	رمى الكرة زنة ١ كجم	متر
٥-	الوثب لاعلى مع الدوران	درجة زاوية
٦-	التصويب على الحائط	عدد مرات
٧-	انبطاح مائل على	عدد مرات

الدراسات الاستطلاعية :-

حيث اجريت هذه الدراسة بغرض التعرف على المعاملات العلمية (الصدق -

الثبات - الموضوعية) المرتبطة بتلك الاختبارات .

اولا :- معامل الصدق للاختبارات :-

١ - صدق المحكمين (صدق المحتوى) :-

قام الباحث بعرض الاختبارات قيد الدراسة على عدد من المحكمين الخبراء في

مجال التربية الرياضية بغرض تحقيق صدق الاختبارات وعددهم (٧) خبراء

مرفق (١) حيث جاءت نسبة اتفاقهم على صدق الاختبارات ١٠٠% وقد حقق

الباحث بذلك الصدق (المحكمين - المضمون - المحتوى)

ب صدق التمايز :-

تم حساب صدق التمايز عن طريق استخدام المعدلات الاحصائية على النحو التالي :

تم تطبيق الاختبارات المنفذة من قبل التربية والتعليم لتحديد مستوى اللياقة البدنية

والتي يقوم الباحث بتصنيفها على عينة قوامها ٩٥ تلميذ من نفس المرحلة السنية

والتي يطبق عليها نفس الاختبارات قيد الدراسة في محافظتي الاسكندرية
والمنيا واستخدمت طريقة اعادة تطبيق الاختبار في الفترة من ٢٠٠٦/١٠/١ الى
٢٠٠٦/١٠/٩ من خارج عينة الدراسة الاساسية وهي ضمن اجمالى عينة الدراسة
ويوضح جدول رقم (٣)، معامل الصدق للعينة قيد الدراسة

جدول (٣) الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة
في الاختبارات البدنية قيد الدراسة لإيجاد الصدق

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة ن = ٤٥		المجموعة المميزة ن = ٤٠		الدلالات الإحصائية الاختبارات
			ع±	س	ع±	س	
٠,٨٦	**٩,٨٥	٠,٨٦	٠,٢٨	٣,١١	٠,١١	٢,٣٠	الجرى مسافة ١٠ امتار
٠,٩٢	**١٧,٩٣	٢٣,١٥	٣,٨٩	١٤,٥٤	٢,٥٦	٣٧,٦٩	لف الجرع يمينا ويسارا
٠,٨٠	**٩,٤٥	٣,١٥	١,٠٤	٧,٣٨	٠,٦٠	٤,٢٣	الدوائر الرقمية من ١ الى ٨
٠,٨٧	**١١,٦٦	٥,٨٥	١,٠٩	٤,٢٣	١,٤٤	١٠,٠٨	رمى الكرة زنة ١ كجم
٠,٨٠	**٩,٣٣	١٣٤,٤٦	١٩,٣٨	١٨٣,٨٥	٢٤,٢١	٣٣٧,٦٩	الوثب لاعلى مع الدوران
٠,٨٢	**٩,٩٢	٢,٧٧	٠,٦٥	١,٦٢	٠,٧٧	٤,٣٨	التصويب على الحائط
٠,٩٦	**٢٣,٢٦	٢٥,٠٠	٢,٣٦	١٤,٦٢	٣,٠٧	٣٩,٦٢	انبطاح مائل على

** معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٦٣ * معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٩

يوضح الجدول معنوية الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث كانت
جميعها معنوية عند المستوى ٠,٠١ لصالح المجموعة المميزة في حين كانت
جميع معاملات الصدق عالية .

ب

*معامل الصدق = -----

ت + ن - ٢

ثانياً :- معامل الثبات للاختبارات :-

تم حساب معامل الثبات للاختبارات عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار . Test-retest

على عينة قوامها (٤٠) تلميذ ممثلة لكل من محافظتى الاسكندرية والمنيا

تم التطبيق بفواصل زمنى (٦ ايام) من التطبيق الاول وبين جدول

(٤) ما اسفرت عليه نتائج هذا التطبيق حيث يوضح المتوسط الحسابى والانحراف

المعيارى ومعامل الارتباط بين القياسين الاول والثانى لاختبارات اللياقة البدنية قيد

الدراسة والتي يتم استخدامها لقياس مستوى اللياقة البدنية التي تتطبق على

المرحلة الابتدائية من خلال برنامج اللياقة البدنية بالمجلس القومى للرياضة . حيث

ن = ٤٠ تلميذاً .

جدول (٤) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى الاختبارات البدنية قيد الدراسة

(ن = ٤٠)

معامل الثبات (ر)	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثانى		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية الاختبارات
	ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س	
**٠,٩٧	٠,٠٣	٠,٠١	٠,١٠	٢,٢٩	٠,١١	٢,٣٠	الجرى مسافة ١٠ امتار
**٠,٩٩	٠,٣٨	٠,١٥	٢,٤٤	٣٧,٥٤	٢,٥٦	٣٧,٦٩	لف الجزع يمينا ويسارا
**٠,٦٤	٠,٤٩	٠,٠٨	١,٥٥	٤,١٥	٠,٦٠	٤,٢٣	الدوائر الرقمية من ١ الى ٨
**٠,٩٧	٠,٣٨	٠,١٥	١,٢٩	٩,٩٢	١,٤٤	١٠,٠٨	رمى الكرة زنة ١ كجم
**١,٠٠	٣,٧٦	١,٥٤	٢١,٠٠	٣٣٩,٢٣	٢٤,٢١	٣٣٧,٦٩	الوثب لاعلى مع الدوران
**٠,٩٣	٠,٢٨	٠,٠٨	٠,٧٥	٤,٣١	٠,٧٧	٤,٣٨	التصويب على الحائط
**٠,٩٧	٠,٨٣	٠,٢٣	٢,٢٩	٣٩,٨٥	٢,٠٧	٣٩,٦٢	انبطاح مائل على

يوضح الجدول ارتفاع قيم (ر) بين التطبيق وإعادة التطبيق فى الاختبارات مما يؤكد على ثبات تلك المجموعة من الاختبارات حيث تراوح معامل الثبات بين

(٠,١٠٠ : ٠,٦٤)

ثالثاً :- معامل الموضوعية :-

تحقق الباحث من معامل الموضوعية عن طريق تطبيق نفس الاختبارات للمرة الثالثة على العينة بهدف إيجاد معامل الارتباط بين اثنين من المحكمين قاما بالقياس في نفس التوقيت وبنفس ادوات القياس.

جدول (٥) الفروق بين تقييم المحكم الأول والمحكم الثاني في الاختبارات البدنية قيد الدراسة لإيجاد الموضوعية

(ن = ٤٠)

معامل الثبات (ر)	الفرق بين المتوسطين		تقييم المحكم الثاني		تقييم المحكم الأول		الدالات الإحصائية الاختبارات
	ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س	
**٠,٩٥	٠,٠٣	٠,٠١	٠,٠٩	٢,٣	٠,١	٢,٢٩	الجرى مسافة ١٠ أمتار
**٠,٨٥	٣,٣٣	٠,٥٤	٤,٣٤	٣٧	٢,٤٤	٣٧,٥٤	لف الجزع يمينا ويسارا
**٠,٨٧	٠,٢٨	٠,٠٨	٠,٤٤	٤,٢٢	٠,٥٥	٤,١٥	الدوائر الرقمية من ١ الى ٨
**٠,٩٦	٠,٣٨	٠,١٦	١,١٢	١٠,٠٨	١,٢٦	٩,٩٢	رمى الكرة زنة ١ كجم
**٠,٨٩	٨٥,٠٦	٢٣,٥٩	٩٥,٧٧	٢١٥,٦٤	٢١	٢٣٩,٢٣	الوثب لاعلى مع الدوران
**٠,٩٣	٠,٢٨	٠,٠٧	٠,٦٥	٤,٣٨	٠,٧٥	٤,٣١	النصوب على الحائط
**٠,٩٧	٠,٨٥	٠,٣٠	٢,٤١	١٠,١٥	٣,٢٩	٣٩,٨٥	انبطاح مائل على

يوضح الجدول موضوعية الاختبارات حيث ارتفعت نسبة الارتباط بين درجات المحكمين حيث تراوحت بين (٠,٨٥ : ٠,٩٧) مما يؤكد على موضوعية مجموعة الاختبارات قيد الدراسة.

جدول (٦) تجانس الاختبارات المستخدمة في الدراسة

الاختبارات	الدلالات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الجري مسافة ١٠ أمتار		٢,٦١	٣	٠,١٩	٠,٠٨
لف الجزع يمينا ويسارا		٢٢,٦٧	٢٤	٥,٠٤	٠,٤٢-
الدوائر الرقمية من ١ الى ٨		٧,٣٤	٧	٠,٩٠	١,٠٥-
رمي الكرة زنة ١ كجم		٦,٥٥	٦	١,٤٦	٠,٥٠-
الوثب لاعبي مع الدوران		٢٧٧,٣٣	٢٨٠	٥١,٧٤	٠,٢٢-
التصويب على الحائط		٣,٢٤	٣	١,١٢	٠,٣١-
انبطاح مانل عالي		٢٤,٥٥	٢٥	٦,٦٢	٠,٣١-

يوضح جدول (٦) تجانس الاختبارات المستخدمة في الدراسة حيث بلغ معامل الالتواء ما بين (+_ ٣)

جدول (٧) الدرجات الخام والدرجات الثانية لاختبارات الدراسة

(ن=٢٠٠)

الدرجات الخام والتانية	الجري مسافة ١٠ أمتار		لف الجزع يمينا ويسارا		الدوائر الرقمية من ١ إلى ٨		رمي الكرة زنة ١ كجم		الوثب لاعبي مع الدوران		التصويب على الحائط	الدرجة الثانية
	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية		
١٠	٣٧,٠٩	٢,٤	١٥	٣٦,٧٨	٦	٣٦,٢٩	٥	٣٨,٤	٢٠٠	٣٥,٩٢	١	٢٢,٩١
٢٠	٣٧,٠٩	٢,٤	١٨	٤١,١٣	٧	٤٧,٧١	٦	٤٣,٧٦	٢١٠	٣٧,٨٦	٢	٤١,٢٥
٣٠	٤٨,١٧	٢,٦	٢١	٤٥,٤٧	٧	٤٧,٧١	٦	٤٣,٧٦	٢٥٠	٤٥,٦٢	٢	٤١,٢٥
٤٠	٤٨,١٧	٢,٦	٢٣,٤	٤٨,٩٥	٧	٤٧,٧١	٦	٤٣,٧٦	٢٧٠	٤٩,٥٠	٣	٤٩,٥٨
٥٠	٤٨,١٧	٢,٦	٢٤	٤٩,٨٢	٧	٤٧,٧١	٧	٤٩,١٢	٢٨٠	٥١,٤٤	٣	٤٩,٥٨
٦٠	٥٣,٧١	٢,٧	٢٥	٥١,٢٧	٧	٤٧,٧١	٧	٤٩,١٢	٢٠٠	٥٥,٣١	٣	٤٩,٥٨
٧٠	٥٩,٢٥	٢,٨	٢٨	٥٥,٦٢	٨	٥٩,١٤	٨	٥٤,٤٧	٣٠٠	٥٥,٣١	٤	٥٧,٩٢
٨٠	٥٩,٢٥	٢,٨	٣٠	٥٨,٥٢	٨	٥٩,١٤	٩	٥٩,٨٣	٣٢٠	٥٩,١٩	٤	٥٧,٩٢
٩٠	٥٩,٢٥	٢,٨	٣٢	٦١,٤٢	٨	٥٩,١٤	١٠	٦٥,١٩	٣٥٠	٦٥,٠١	٥	٦٦,٢٦

يوضح الجدول الدرجات الخام والدرجات الثانية المقابلة لها في اختبارات الدراسة لدى التلاميذ

جدول (٨) الدرجات الخام ودرجات Zscore لاختبارات الدراسة

(ن = ٢٠٠)

التصويب الحانة	الدرجة الخام		الدرجة الخام		الدرجة الخام		الدرجة الخام		الدرجة الخام		الدرجات الخام والتانية	الدرجات المعيارية
	Zscore	الدرجة الخام	Zscore	الدرجة الخام	Zscore	الدرجة الخام	Zscore	الدرجة الخام	Zscore	الدرجة الخام		
١	١,٥٢-	٢٠٠	١,٢١-	٥	١,٨٢-	٦	١,٦٤-	١٥	١,٤٨-	٢,٤	١٠	
٢	١,٢٢-	٢١٠	١,١٩-	٦	١,٢٢-	٧	١,١٠-	١٨	١,٤٨-	٢,٤	٢٠	
٣	٠,٥٢-	٢٥٠	٠,٦٩-	٦	٠,٢٢-	٧	٠,٥٥-	٢١	٠,٢١-	٢,٦	٣٠	
٤	٠,١١-	٢٧٠	٠,٦٩-	٦	٠,٢٢-	٧	٠,١٢-	٢٣,٤	٠,٢١-	٢,٦	٤٠	
٥	٠,٠٩	٢٨٠	٠,٠٧-	٧	٠,٢٢-	٧	٠,٠١-	٢٤	٠,٢١-	٢,٦	٥٠	
٦	٠,٥٠	٣٠٠	٠,٠٧-	٧	٠,٢٢-	٧	٠,١٧	٢٥	٠,٤٢	١,٧	٦٠	
٧	٠,٥٠	٣٠٠	٠,٥٥	٨	١,١٧	٨	٠,٧٢	٢٨	١,٠٥	٢,٨	٧٠	
٨	٠,٩٠	٣٢٠	١,١٧	٩	١,١٧	٨	١,٠٨	٣٠	١,٠٥	٢,٨	٨٠	
٩	١,٥١	٣٥٠	١,٧٩	١٠	١,١٧	٨	١,٤٤	٣٢	١,٠٥	٢,٨	٩٠	

يوضح الجدول الدرجات الخام والدرجات المعيارية المقابلة لها في اختبارات الدراسة .

* المستويات المعيارية (ممتاز ٨٠% فأكثر - جيد جدا من ٧٠% إلى أقل من ٨٠% - جيد من ٦٠% إلى أقل من ٧٠% - مقبول من ٥٠% إلى أقل من ٦٠% - ضعيف من ٣٠% إلى أقل من ٥٠% - ضعيف جدا أقل من ٣٠%)

* جميع الاختبارات العددية او المسافات تكون الافضلية تصاعديا اما اختبارات الزمن فالافضلية تنازليا .

جدول (٩) التوصيف الاحصائي وقيمة ويلكز لمبادا وقيمة ف
ومستوى المعنوية لاختبارات البحث لمجموعتي الإسكندرية والمنيا

مستوى المعنوية	قيمة F	ويلكز لمبادا	مجموعة المنيا (قبلي) ن = ١٥٠		مجموعة الإسكندرية (بحري) ن = ١٥٠		الدلالات الإحصائية الاختبارات البدينية
			ع ±	س	ع ±	س	
دال	٨,٤٩	٠,٩٧	٠,١٧	٢,٦٧	٠,١٩	٢,٦٦	الجري مسافة ١٠ أمتار
دال	١٣,٩٥	٠,٩٦	٨,١٢	٢٥,٥٨	٥,٠٤	٢٢,٦٧	لف الجزع يمينا ويسارا
دال	٧,٨٥	٠,٩٧	٠,٨٣	٧,٠٦	٠,٩٠	٧,٣٤	الدوائر الرقمية من ١ إلى ٨
دال	٣٦,٤١	٠,٨٩	٢,٠٣	٧,٧٨	١,٤٦	٦,٥٥	رمى الكرة زنة ١ كجم
غير دال	٢,٥٤	٠,٩٩	٥١,١١	٢٦٧,٨٧	٥١,٧٤	٢٧٧,٣٣	الوثب لأعلى مع الدوران
دال	٧,٦٩	٠,٩٧	١,٢٥	٢,٨٦	١,١٢	٣,٢٤	التصويب على الحائط
غير دال	٠,٠٠	١,٠٠	٦,٥٢	٢٤,٥٧	٦,٦٢	٢٤,٥٥	النبطاح مائل عالي

يتضح من الجدول وجود فروق دالة في مجموعة الاختبارات ما عدا اختباري الوثب لأعلى والانبطاح المائل .

جدول (١٠) متغيرات تحليل التمايز

الخطوات	المتغيرات	قيمة ويلكز لمبادا	مكافئ ف
١	رمى الكرة زنة ١ كجم	٠,٨٩١	٣٦,٤١٣
٢	التصويب على الحائط	٠,٨٤١	٢٨,٠٨٢
٣	الدوائر الرقمية من ١ إلى ٨	٠,٨٠٢	٢٤,٣٠١
٤	الجري مسافة ١٠ أمتار	٠,٧٧٤	٢١,٥٨٤
٥	لف الجزع يمينا ويسارا	٠,٧٥٩	١٨,٦٧٣
٦	الوثب لأعلى مع الدوران	٠,٧٤٠	١٧,١٨٢
	قيمة ويلكز لمبادا للمعادلة	٠,٧٤	
	قيمة مربع كاي النهائية ومغزيتها	٨٨,٩٤	دالة
	مجموع التباين المستخلص	% ١٠٠	
	الجذر الكامن	٠,٣٥	
	معامل الارتباط الجمعي	٠,٥١	

يوضح الجدول قيم ويلكز لمبادا ومكافئ (ف) بين الاختبارات قيد الدراسة

جدول (١١) خطوات التحليل بطريقة الحذف والإضافة (Stepwise)

الخطوات	المتغيرات	قيمة F في حالة الحذف أو الإضافة	ويلكز لمبادا
١	رمي الكرة زنة ١ كجم	٣٦,٤١	١
٢	رمي الكرة زنة ١ كجم	٤٧,٢٧	٠,٩٧
	التصويب على الحائط	١٧,٧١	٠,٨٩
٣	رمي الكرة زنة ١ كجم	٥٣,٣٤	٠,٩٥
	التصويب على الحائط	٢٠,٢٨	٠,٨٦
	الدوائر الرقمية من ١ الى ٨	١٤,٢٤	٠,٨٤
٤	رمي الكرة زنة ١ كجم	٥٦,٢٩	٠,٩٢
	التصويب على الحائط	٢٠,٠٧	٠,٨٣
	الدوائر الرقمية من ١ الى ٨	١٤,٦٧	٠,٨١
	الجرى مسافة ١٠ امتار	١٠,٩٧	٠,٨٠
٥	رمي الكرة زنة ١ كجم	٣٧,٤١	٠,٨٦
	التصويب على الحائط	٢٣,٧٢	٠,٨٢
	الدوائر الرقمية من ١ الى ٨	١٥,٣٦	٠,٨٠
	الجرى مسافة ١٠ امتار	١٠,٠٠	٠,٧٨
	لف الجرز يمينا ويسارا	٥,٦٧	٠,٧٧
٦	رمي الكرة زنة ١ كجم	٣٨,٨٥	٠,٨٤
	التصويب على الحائط	٢٠,٩٨	٠,٧٩
	الدوائر الرقمية من ١ الى ٨	١٢,١٤	٠,٧٧
	الجرى مسافة ١٠ امتار	٨,١٦	٠,٧٦
	لف الجرز يمينا ويسارا	١٠,٥٥	٠,٧٧
	الوثب لاعلى مع الدوران	٧,٦٢	٠,٧٦

يوضح الجدول قيم (ف) للحذف والإضافة وكذلك قيم ويلكز لمبادا للاختبارات قيد الدراسة.

جدول (١٢) تابع تحليل التمايز

المتغيرات	الدالة غير المعيارية	الدالة المعيارية
الجري مسافة ١٠ أمتار	١,٨١	٠,٢٣
لف الجرز يمينا ويسارا	٠,٠٦	٠,٤٣
الدوائر الرقمية من ١ الي ٨	٠,٤٦-	٠,٤٠-
رمي الكرة زنة ١ كجم	٠,٤٢	٠,٧٤
الوثب لأعلى مع الدوران	٠,٠١-	٠,٣٦-
التصويب على الحائط	٠,٤٦-	٠,٥٤-
ثبات المعادلة غير المعيارية	٢,٧٢-	

جدول (١٣) يوضح نتائج اختبار القدرة التمييزية للنموذج

المحاولات	المجموعات	التصنيف وفقا لدالة التمييز		نسبة التصنيف الصحيح	نسبة التصنيف الخطأ
		المحاولات المقبولة	المحاولات المرفوضة		
العدد	الإسكندرية	١١٨	٣٢	٧٤,٣٠	٢٥,٧٠
	المنيا	٤٥	١٠٥		
النسبة المئوية	الإسكندرية	٧٨,٦٧	٢١,٣٣	٧٤,٣٠	٢٥,٧٠
	المنيا	٣٠	٧٠		

يوضح الجدول القدرة التمييزية لعينة الدراسة.

التجربة الاساسية :-

تم تطبيق الاختبارات قيد الدراسة المرتبطة بالمحددات البدنية لتحديد مستوى

اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى الفترة من (٥ الى ١١ / ٣ / ٢٠٠٦

حيث تمت الاختبارات فى ختام المشروع القومى للياقة البدنية .

ولقد اتبع الباحث الخطوات التالية لضمان دقة القياسات والاختبارات حيث طبقت

على النحو التالى :-

١- تم التأكد من اجراء الكشف الطبى على المشتركين من التلاميذ .

٢- حصر العينة المطلوبة لاجراء الدراسة .

٣- تقسيم تنفيذ الاختبارات على باقى الايام وفقاً للنظام الموضوع من قبل

التربية والتعليم .

مناقشة النتائج :-

تعتمد الدراسات التي تتطلب استخدام اختبارات لقياس عناصر معينة كاللياقة البدنية على اخضاع تلك الاختبارات للمعاملات العلمية الخاصة بتقنينها للتأكد من بنائها بناء علميا يتمتع بالصدق والثبات والموضوعية .

ومن ثم فقد وقع اختيار الباحث على مجموعة اختبارات تستخدم فعليا لقياس اللياقة البدنية يتم تطبيقها من قبل المجلس القومي للرياضة وتقوم الادارات التعليمية بتنفيذها على المرحلة الابتدائية بكافة محافظات الجمهورية وعددها سبعة اختبارات يتم من خلالها القياس بالمسافة او الزمن او العدد اخضعت جميعها لعمليات تقنين في دراسة استطلاعية قام الباحث باجرائها (٢٠٠٦) وذلك لتحقيق معاملاتها العلمية (صدق ثبات موضوعية) وتوضح الجداول (٣-٤-٥-٦-٧-٨) نتائج الدراسة الاستطلاعية تلك .

ولقد استخلص من جدول (٣) قيم صدق المقارنة الطرفية لمجموعة الاختبارات المستخدمة بين الارباعين الاعلى والادنى لنتائج التلاميذ حيث تراوحت ما بين (٠,٨٠-٠,٩٦) مما يؤكد صدق هذه الاختبارات .

وفي هذا الصدد يتفق كل من عادل عبد الحليم (١٩٩٦) ومحمد علاوى ومحمد رضوان (١٩٨٨) على ان الصدق يعد من المعاملات العلمية الهامة الاساسية فى اى وسيلة قياس بل انه اكثر هذه الشروط اهمية ذلك لدلالته واهميته ولارتباطة بالشروط العلمية الاخرى وان الاختبار يتعلق بنجاحة فى قياس ما وضع من اجلة (١٠ : ١٤٦) (١٤ : ٣٢١) . فى حين يوضح الجدول (٤) والمرتببط بثبات الاختبارات

انها جميعا تتمتع بمعا ملات علمية ذات ثبات عالي حيث اعتمدت على التطبيق واعدادة التطبيق وقد اوضحت النتائج ان درجات الثبات تراوحت ما بين (٠,٦٤-١,٠٠) وفي هذا الصدد يرى احمد خاطر وعلى البيك (١٩٨٦) ان معامل الثبات يتعلق بمدى دقة الاختبارات فى القياس واتساق نتائج عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الافراد او المجموعات ان درجة كل فرد لا تتغير جوهريا من تطبيق لآخر (١:٢٤) ، فى حين يبين جدول (٥) معامل الموضوعية حيث ارتفعت قيم الارتباط ما بين درجات المحكمين حيث تراوحت ما بين (٠,٩٧:٠,٨٥) ، مما يؤكد على موضوعية مجموعة الاختبارات قيد الدراسة وهذا ما اكده ايضا احمد خاطر وعلى البيك (١٩٨٦) على ان الموضوعية تعنى وجوب ان يكون هناك تفسير واحد لبنود الاختبار مما يعنى انه ليس هناك اختلاف فى تقدير درجات الاختبار من قبل المحكمين (١:٦)

كما يتضح من جدول (٦) والمرتبطة بتجانس الاختبارات المستخدمة فى الدراسة ان معامل الالتواء قد تراوح ما بين (+٣-٠) فى حين يوضح جدول (٨,٧) الدرجات الخام والثانية , Tscore والدرجات الخام والرتب المنينية المقابلة للمستويات المعيارية Zscore لاداء التلاميذ فى الاختبارات قيد الدراسة ان المستويات المعيارية قد تراوحت ما بين ٨٠% فاكثر (ممتاز) والى ٣٠% (ضعيف جدا) وهى اقل نسبة ، حيث اوضح احمد خاطر وعلى البيك (١٩٨٦) ان الدرجات المعيارية Zscore والدرجات الثانية Tscore هى احدى الوسائل القياسية لقياس الارقام

الخام وتحويلها الى درجات يسهل استخدامها لاستخراج الدلائل (١: ٧٧).

كما تشير عصمت كامل (١٩٨٨) ان معايير الاختبارات تختلف من مجتمع لآخر لذا لا بد وان يكون لكل مجتمع معايرة الخاصة (١٢: ٧٤).

ويتضح من جدول (٩) عدم ظهور فروق دالة معنوية لمتغير (اختبار الوثب لاعلى مع الدوران) حيث بلغت قيمة (ف) ، (٢,٥٤) كما ان متغير (انبطاح مائل عالى) كانت غير دالة بينما اظهرت نتائج قيم (ف) وجود فروق معنوية تقاربت نتائجها للمتغيرات (الدوائر الرقمية من ١ الى ٨) وكذلك (التصويب على الحائط) حيث بلغت القيم (٧,٨٥ ، ٧,٦٩) ومن ثم جاءت قيم (ف) ذات دلالة عالية للمتغيرات (لف الجذع يمينا ويسار) ، رمى الكرة زنة اكجم) بينما تقاربت نسب ويلكز لمبادا في ٦ اختبارات من الاختبارات السبعة فقد كانت نسبة مختلفة تصل الى (١,٠).

وهنا يرى الباحث ان تراوح الفروق بين معنوية وغير معنوية انما يدل على اهمية الاختبارات كمحددات لمستوى اللياقة البدنية لهذه المرحلة السنوية وفقا لقدراتهم فيها. ولعل من الضروري القول بان وجود هذه الاختبارات في قياس مستوى اللياقة البدنية تعمل وتساعد في التنبؤ بمستوى القدرات البدنية لدى التلاميذ وذلك بناء على وجود هذه الارتباطات وهذا ما اشارت اليه نادية الصاوى (١٩٩٥) اذ ترى اهمية وجود القدرات البدنية كعامل اساسى لرفع مستوى الاداء المهارى وفقا لنوع النشاط الممارس حيث ليستطيع الفرد اتقان المهارات الحركية الاساسية لنشاط ما في حالة افتقار القدرات البدنية الخاصة للنشاط. (١٧: ٩) مما يؤكد على صدق التساؤل الخامس في هذه الدراسة .

ويتضح من نتائج جدول (١٠) ان هناك ثلاث متغيرات تودى فى مجموعها الى اقصى قدرة من التمايز بين مجموعتى الدراسة حيث كان المتغير الاول هو (رمى الكرة زنة ١ كجم) الذى بلغت قيمة ويلكز لمبادا (٠,٨٩١) وقيمة (ف) (٣٦,٤١٣) وهى اعلى قيمة محسوبة عند مستوى (٠,٠١) مما يؤكد على اهمية استخدام هذ الاختبار عند تحديد مستوى اللياقة البدنية لدى تلاميذ هذه المرحلة ، وكذلك فى تمييز مستوى قدرا تهم البدنية .

ثم ياتى اختبار (التصويب على الحائط) فى المرتبة الثانية حيث اكدت نتانجة بالنسبة لقيمة ويلكز لمبادا والتي بلغت ٠,٨٤١ وقيمة (ف) المحسوبة (٢٨,٠٨٣) ان هذا الاختبار يحتاج الى شدة فى التركيز ودقة فى الاداء مما يجعل هناك تمايزا فى مستوى اللياقة البدنية لدى التلاميذ بعضهم البعض.

مما يؤكد على صدق التساؤل الثانى لهذة الدراسة اما الاختبار الثالث وهو اختبار الدوائر الرقمية من ١ الى ٨ فقد اظهرت نتانجة بالنسبة لقيمة ويلكز لمبادا (٠,٨٠٢) وقيمة (ف) المحسوبة (٢٤,٣٠١) وهى المرتبة الثالثة فى نتانج هذا الجدول التي اوضحت ان هذة الاختبارات قد استحوزت على اعلى القيم بالنسبة للنتانج المميزة لمستوى اللياقة البدنية لتلاميذ هذه المرحلة . ثم يلى ذلك فى الترتيب الاختبارات الاخرى (كالجرى مسافة ١٠ م ، ولف الجذع يمينا ويسارا والوثب لاعلى مع الدوران) . ويتضح من جدول (١١) والمرتبط بخطوات التحليل بطريقة الحذف والاضافة ان فى الخطوات الست كانت اعلى قيمة لقيم (ف) فى

حالة الحذف والاضافة للاختبار (رمى الكرة زنة ١ كجم) (٤١.٣٦ - ٢٧.٤٧
٣٤.٥٣ - ٢٩.٥٦, ٤١ - ٣٧, ٣٨, ٨٥) فى حين جاءت اعلى قيمة لويلكز لمبادا
لنفس الاختبار بالخطوات الست على النحو التالى (١ - ٩٧, ٠٠ - ٩٥, ٠٠ - ٩٢, ٠٠ -
٠٠, ٨٦ - ٠٠, ٨٤) وذلك يدل على ان هذا الاختبار يعد من اهم الاختبارات التي تعمل
على التنبؤ بمستوى اللياقة البدنية لدى التلاميذ مما يدعم صدق التساؤل الخامس
للدراسة. ثم ياتى اختبار (التصويب على الحائط) فى المرتبة الثانية بالنسبة لقيم
(ف) للاختبارات والتي اتضحت فى خمسة خطوات فقط حيث بلغت قيم (ف)
(١٧, ٧١ - ٢٠, ٢٨ - ٢٠, ٠٧ - ٢٠, ٠٧ - ٢٣, ٧٢ - ٢٠, ٩٨) فى حين جاءت قيم ويلكز لمبادا
لهذا الاختبار على النحو التالى (٠٠, ٨٩ - ٠٠, ٨٦ - ٠٠, ٨٣ - ٠٠, ٨٢ - ٠٠, ٧٩).
كما اظهرت نتائج نفس الجدول ان اختبار الدوائر الرقمية ياتى فى الترتيب
الثالث فى خطوات التحليل بطريقة الحذف والاضافة حيث كانت قيم (ف)
(١٤, ٢٧ - ١٤, ٦٧ - ١٤, ٣٦ - ١٥, ١٤ - ١٢, ١٤) وهذا الترتيب ياتى فى اربعة خطوات
فقط. اما قيم ويلكز لمبادا فقد جاءت على النحو التالى (٠٠, ٨٤ - ٠٠, ٨١ - ٠٠, ٨٠ -
٠٠, ٧٧). اما باقى الاختبارات فقد اتت فى المرتبة الاخيرة وهذا يحقق التساؤل
الثالث المرتبط بامكانية تحديد الاهمية النسبية لهذه القدرات والتي يعتمد عليها فى
تحديد مستوى اللياقة البدنية.

ويتضح من جدول (١٢) ان اعلى دالة معيارية استحوذ عليها اختبار رemy الكرة
زنة ١ كجم حيث بلغت (٠, ٧٤) اما اقل دالة معيارية اختبار الجرى مسافة ١٠
امتار بقيمة (٠, ٣٣) اما الدالة غير المعيارية فقد كانت للوثب لاعلى مع الدوران

بقيمة (٠,٠١) وهي اقل قيمة وان اعلى دالة غير معيارية فقد كانت للجري مسافة ١٠ أمتار بقيمة (١,٨١) . وقد استخلص الباحث دالة تمايز يمكن من خلالها التمييز بين الافراد من خلال الاختبارات الست (الجري مسافة ١٠ أمتار- لف الجزع يمينا ويسارا-الدوائر الرقمية من ١ الى ٨- رمى الكرة زنة ١ كجم- الوثب لأعلى مع الدوران- التصويب على الحائط) التي تم استخلاصهم من خلال الدراسة على النحو التالي:-

$$\begin{aligned} \text{دالة التمييز} &= ٢,٧٢ + (١,٨١ \times \text{الجري مسافة } ١٠ \text{ أمتار}) + (٠,٠٦ \times \\ &\text{لف الجزع يمينا ويسارا}) + (٠,٤٦ \times \text{الدوائر الرقمية من } ١ \text{ الى } ٨) + \\ &(٠,٤٢ \times \text{رمى الكرة زنة } ١ \text{ كجم}) + (٠,٠١ \times \text{الوثب لأعلى مع الدوران}) + \\ &(٠,٤٦ \times \text{التصويب على الحائط}) \end{aligned}$$

يتضح من جدول (١٣) ان مجموعة محافظة الاسكندرية لها قدرة على التمييز بصورة اكبر من مجموعة محافظة المنيا حيث بلغت نسبة قدرة التمييز لمحافظة الاسكندرية (٧٨,٦٧%) وبلغت نسبة قدرة التمييز للاختبارات ككل والعينة ككل (٧٤,٣٠%) مما يؤكد على صدق التساؤل الثالث بهذه الدراسة .

الاستخلاصات :

- ١- تم التأكد من قيم المعاملات العلمية لهذه الدراسة والمرتبطة بكل من الصدق والثبات والموضوعية مما يسمح باستخدامها وفقا لتلك المعايير كما تم بناء مستويات معيارية لها .
- ٢- تميزت هذه المجموعة من الاختبارات في قدرتها على تحديد مستويات اللياقة البدنية للتلاميذ مجموعة الدراسة .
- ٣- لهذه الاختبارات القدرة على تمييز نتائج محافظة عن الاخرى في مجموعة الاختبارات ككل وفي بعض الاختبارات عن البعض الاخر
- ٤- امكانية استخدام نتائج تلك الاختبارات في عماليات التوجيه التربوي الرياضي بما يتناسب مع قدراتهم .
- ٥- اسفرت نتائج هذه الدراسة عن امكانية التنبؤ بمستوى اللياقة البدنية لدى التلاميذ مجموعة الدراسة .
- ٦- يوجد ثلاث متغيرات تؤدي في مجموعها الى امكانية التمايز بين التلاميذ حيث ياتي المتغير رمى الكرة بلية التصويب على الحائط والدوائر الرقمية من اهم الاختبارات التي لها القدرة على التمييز بين مستويات عينة الدراسة .
- ٧- اسفرت هذه الدراسة عن وضع ترتيب للقدرات البدنية المؤثرة في مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ فضلا عن استخلاص دالة للتمييز بين اداءاتهم .

التوصيات :-

- ١ - استخدام مجموعة الاختبارات المقننة فى هذه الدراسة واسترشاد بجداولها ومستوياتها المعيارية عند التطبيق الميدانى على تلاميذ هذه المرحلة .
- ٢ - استخدام نتائج هذه المجموعة من الاختبارات فى عمليات التوجيه التربوى الرياضى لدى التلاميذ .
- ٣ - التعرف على مستويات تلاميذ المحافظات المختلفة وفقا لقدراتهم وإمكاناتهم والتي يمكن ان تكشف عنها القدرة التمييزية لهذه الاختبارات فضلا عن قدرتها التنبؤية لهم .
- ٤ - ترتيب مفردات الاختبار عن التطبيق وفقا لما اسفرت عنه نتائج هذه الدراسة .

المراجع العربية والاجنبية :-

- ١- احمد خاطر وعلى البيك (١٩٨٦) :- القياس فى المجال الرياضى دار المعارف القاهرة .
- ٢- احمد على داود (١٩٩٢) :- دراسة تحليلية للمسافة المقطوعة للاعب كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، جامعة الزقازيق .
- ٣- اكرم عيد شادى (١٩٩٩) :- وضع اختبارات لمراحل النظام الشامل لمبتدئى كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
- ٤- ايهاب سيد اسماعيل (١٩٩٨) :- تحليل التمايز لبعض الصفات البدنية والمهارية بين لاعبي كرة الماء المميزين وغير المميزين ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٣٠ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
- ٥- بثينة محمد فاضل (١٩٩٦) :- البروفيل النفسى المميز بين رياضى المستوى العالى والمستوى العادى ، مجلة نظريات وتطبيقات العدد ٢٧ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .

- ٦- حسنى سيد احمد حسين (١٩٩٣):- تحليل تمايز لاعبات الجمباز الفنى عن عادل عبد الحليم
لاعبات الجمباز الايقاعى فى القياسات
الجسمية والصفات البدنية فى مرحلة
البطولة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية
التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية
- ٧- حلمى حسين محمود (١٩٩٠): تقنين بطارية اختبارات لياقة بدنية للطلاب
محمد عبد العزيز سلامة المتقدمين للالتحاق بقسم التربية الرياضية -
جامعة قطر -حولية كلية التربية العدد السابع .
- ٨- سمير عبد الحميد (١٩٩٤):- تحليل تمايز المستوى العالى لناشئين الوثب
احمد سعد الدين الطويل فى بعض القياسات الجسميه للهوكى
،مجلة نظريات وتطبيقات العدد ٢٣ ، كلية
التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية
- ٩- طلال فخر الدين ابو خطوة (١٩٩٧):- تحديد بعض الدلالات الانثروبومترية
والقدرات البدنية والمهارية الخاصة
بلاعبى كرة السلة فئة السواعد كمحدد
للانتقاء والتصنيف ،رسالة ماجستير
غير منشورة ،كلية التربية البدنية جامعة
الفتاح.

١٠ - عادل عبد الحليم حيدر (١٩٩٦): - تحليل الصدق لاختبارات مشروع اللياقة

البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة
الغربية .

١١ - عبد المنعم يوسف على زويبة (١٩٩٦): تحدي بعض القدرات البدنية

والمهارية للاعبين الناشئين فى كرة
القدم كمحدد للانتقاء ، رسالة ماجستير
غير منشورة كلية التربية البدنية جامعة
الفتاح

١٢ - عصام الدين عبد الخالق (١٩٩٤) : التدريب الرياضى (نظريات - تطبيقات)

دار المعارف ، الاسكندرية

١٣ - عصمت ابراهيم كامل (١٩٨٨) : - وضع مستويات معيارية لاختبارات اللياقة

البدنية للطالبات المتقدمات بقسم التربية
الرياضية بجامعة البحرين مجلة نظريات
وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين
بالاسكندرية ، جامعة حلوان العدد الثانى .

١٤ - محمد حسن علاوى (١٩٨٨) : - القياس فى التربية الرياضية وعلم

محمد نصر الدين رضوان النفس الرياضى ط٢ دار الفكر العربى

القاهرة .

١٥- محمد صبحى حسانين (١٩٨٧) : - طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس

فى التربية البدنية (الطرق العملية)

الطبعة الثانية الكابتن للنشر القاهرة .

١٦- محمد صبرى عمر (١٩٩١): تحليل تمايز سباحات المستوى العالى عن

العادى فى القياسات الجسمية فى سباحة الزحف

على البطن ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية

التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية

١٧- نادية محمد الصاوى (١٩٩٥) : تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة

باستخدام تدريبات الوسط المائى واثرة على

مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى كرة

اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية

التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .

١٨- هزاع الهزاع (٥١٤١٧) :- فيسيولوجيا الجهد البدنى لدى الاطفال

والناشئين ، الرياض ، الاتحاد السعودى للطب

الرياضى .

19-Almuzaini, k.s.Physi cal Activity recommendations and
exercise prescriptions quidelines for the arab notions ,in
nutrition and physical activity in the arab countries of the
near east musaiger , a,o and miladi, S. (eds) FAO, regional
office of near east , cairo Eqypt 2000,p.p.81-101

20-american college of sports medicine Acsm,s Gwdelines
for Exercise Testing and Prescription (6th .ed.)Philadelphia:
Lippincott Williams &Wilkins, 2000

21-Centers for Disease Control And Prenention : Guidelines
for School And Community Programs to Promote Lifelong
Physical Activity Among Young People .Morb Mortle :
Weekly Rep 46:1-36,1997

22- Health education Authority (hea):young and Active ?
policy framework , for yaung people and healt-
enhancing,physical activity health education Authority
London Swip 2 H M , E n gland traevclyan Huse , 1998.

