تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراءالمعرفة (k.w.l) على التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التصويب فى كرة السلة ".

*أ.د/ هانى السوقى إبراهيم
**د/ هشام أسامة عبدالراضى
* **م/ محمد معروف جاد

المقدمة ومشكلة البحث :

يخطو العالم من حولنا بخطى سريعة نحو التقدم ويعتبر مجال التعليم هو أساس هذا التقدم ولذلك فقد اهتمت الكثير من الدول المتقدمة بالتعليم حيث يعتبرون ان التعليم أحد الركائز الأساسية لبناء المجتمع وتقدمة كما أولت هذه الدول عناية فائقة لتطوير التعليم على اختلاف مراحله .

لذا أصبح من أهم أهداف التدريس تعليم الطلاب كيف يفكرون وذلك عن طريق تنمية قدراتهم على كيفية التفكير في التفكير"Met cognition " وكيفية معالجة المعلومات للاستفادة منها في مواقف الحياة المختلفة ، حتى يكونوا قادرين على الانتقاء والتجديد والابتكار وممارسة مهارات التفكير وعملياته في مجالات الحياة المختلفة ، وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتي وكيفية البحث عن المعرفة من مصادرها المختلفة ، وذلك لمواجهة تحديات الحاضر واحتمالات المستقبل . (١٣: ١)

وبالرغم من تعدد وتنوع طرق وأساليب التدريس وما طرأ عليها من تقدم إلا أن القائمون على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية ما زالوا يستخدمون طرق التدريس التقليدية والتي تعتمد على شرح المعلم وتوجيهه وأداء نموذج للمهارة دون النظر للفروق الفردية في قدرات الطلاب ، إلى جانب عدم المشاركة الإيجابية للمتعلم هذا بالنسبة للجانب التطبيقي أما الجانب النظري فيتم تدريسه بمعزل عن الجانب التطبيقي وهذا ما توفره استراتيجيات ما وراء المعرفة حيث تتضمن تفكير الطالب الخاص ، ومعرفته لنفسه وذلك بتحديد ما يعرفه ، وما تعلمه ، وتحديد ما يستطيع الطالب عمله لتحسين تعلمه وتحصيله ، كما أن ما وراء المعرفة تعبر عن وعى الطالب بتفكيره وتعلمه والقدرة على التحكم، وتقويم، وتنظيم عمليه التعلم، فالطلاب الذين لديهم تحكم في ما وراء المعرفة سواء من ناحية نفسه، والمهمة ، والإستراتيجية المستخدمة يزيد لديهم القدرة على التعلم والتحصيل الأكاديمي (٣:٩)

وتعتبر استراتيجيات ما وراء المعرفة احدي الاستراتيجيات التي تركز علي تنمية المهارات العقلية العليا وتهدف إلي أن يخطط المتعلم ويراقب ويسيطر ويقوم تعلمه الخاص وبالتالي فإنها تعمل علي تحسين اكتساب المتعلمين لعمليات التعلم المختلفة وتسمح لهم بتحمل المسئولية والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بالتعلم. (١٥ :٨)

* أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة جنوب الوادي.
* مدرس المناهج وتدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة جنوب الوادي.
* معيد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية –كلية التربية الرياضية – جامعة جنوب الوادي

ويشير العديد من التربويون إلى أن استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة يمكن أن تسهم في تنمية الجوانب المعرفية مثل :التركيز وتخزين المعلومات واستدعائها، والجوانب المهارية المتعلقة بالتفكير بأنواعه المختلفة، كالتفكير الابتكاري، والتفكير العلمي، والتفكير الناقد ومهارات اتخاذ القرار ومهارات ما وراء المعرفة، والجوانب الوجدانية المتعلقة بالوعي والاتجاه وبناء اتجاهات إيجابية، لذا يجب على التربية مساعدة المتعلمين على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة ومساعدتهم على اختيار أنسبها لهم في المواقف التعليمية التي يمرون بها. (١١ : ٤٤)

وتشير" أمال جمعة" (٢٠٠٨م) إلي أهمية استراتيجيات ما وراء المعرفة في :

١. تُحسِّن مستوى الاستيعاب لدى المتعلمين،
٢. مساعدة الطلاب على فهم ما يقومون به، ومساعدتهم في التعبيرعن أفكارهم بطريقة أفضل.
٣. ترتبط ارتباطاً قوياً بعملية التعلم وتعمل على تيسيرها .
٤. تعطى للمتعلم والمعلم نموذجاً تصورياً لتصميم بيئات دراسية فعالة .
٥. تساعد في تكوين اتجاهات إيجابية تجاه عملية التعلم .
٦. تجعل المتعلم أكثر استقلالية .
٧. تساعد على تنمية الميل نحو المادة .
٨. جعل المتعلم أكثر وعياً بنفسه كمفكر.
٩. جعل المتعلم قادراً على اتخاذ القرار المناسب فى مواقف حياته اليومية .
١٠. دمج الخبرات التعليمية الجديدة المكتسبة بخبراته السابقة ذات العلاقة . (٣ : ٥١)

وتعتبر استراتيجية (**K–W–L**) من الاستراتيجيات التي تؤكد على نشاط المتعلم في بناء المعنى وتكوينه، واستخراج المعاني السابقة عن الموضوع، وتوضيح الغرض منه ، ومراقبة فهم التلميذ وتقويمه، وتوسيع أفكاره فيما بعد الموضوع ، كما تعتبر من الاستراتيجيات التي تستخدم في مراقبة الفهم، والتي أجمع عليها الباحثونون ، وهذا يبرز أهمية إستراتيجية (*K–W–L*) في العملية التعليمية بوجه عام وفى تعليم التفكير والفهم بوجه خاص حيث يستطيع المتعلمين بمساعدة المعلم بناء الموضوعات على أساس من المعرفة السابقة والأسئلة التي يقدمها الطلاب أنفسهم عمَّا يعرفونه أو ما ينبغي أن يعرفوه وما تعلموه . (٥٠:٥)

ويذكر"هانى الدسوقى" (٢٠١٤م)أن إستراتيجية التدريس (K.W.L) هي إستراتيجية تعلم واسعة تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة وجعلها (نقطة أو مركز) لربط تلك المعرفة بالمعلومات الجديدة التي يتعلمها هؤلاء الطلاب ، ومهارات ما وراء المعرفة بأنها"مجموعة من المهارات التي تيسر للطالب أداء ومتابعة مهام تعلمه من خلال فهم واع لأنواع المغرفة ، وتنظيم المعرفة التي تتمثل في التخطيط وإدارة المعلومات وتوجيهها،والضبط الذاتي لعمليات تعلمه وتصحيح مسار تفكيره ، وتوجيهها ، لتحقيق أهداف تعلمه . (٢٣ : ١)

كما أن السنوات الأخيرة قد شهدت اهتماماً كبيراً بتنمية التحصيل المعرفي ولا ينبغي للتربية البدنية أن تتخلف عن هذه الحركة المجددة، وأن التربية الرياضية كنظام تربوي متكامل يجب أن ينتظم جسم المعارف فيه حول بنية متميزة من التحصيل المعرفي تتيح للطلاب أن يتعلموها بشكل هرمي، وذلك بعد أن ثبت أنها أكثر الطرق تأثيراً في الجهاز العصبي المركزي للإنسان من حيث الاستقبال والتخزين والاستدعاء والاستفادة، كما أن التحصيل المعرفي مكون من مكونات الجانب المعرفي والذي يسهم في تعلم أي مهارة حركية ولأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس فأن دور التحصيل

المعرفي والمعرفة لا يمكن اعتباره دوراً هامشياً وخاصة بين أوساط المتعلمين حيث يشكل مطلباً هاماً لهم فالمعرفة والتحصيل المعرفي لا تورث وإنما تكتسب بالتثقيف والتعليم والتربية حيث يقترن نجاح الأداء في الألعاب الرياضية بالبناء النظري والعملي للاعبيها، إذ أن تزويد اللاعب بالتحصيل المعرفي والمعارف سابقاً يحقق الوصول إلى تعلم المهارة المطلوبة التي تنعكس على تحسين الأداء فيتعين على الفرد المتعلم ممارساً أو مشاهداً أن يتفهم ويستوعب قدراً ملائماً من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضي الممارس. (٢١ :٢٧)

ولذلك يمكن الاستفادة إستراتيجية (KWL) فى تدريس رياضة كرة السلة حيث أن رياضة كرة السلة من الألعاب الجماعية والشعبية على مستوى العالم من حيث تجتذب عدداً كبيراً من المشاهدين وذلك لما تتميز به من إيقاع سريع ومناورات مستمرة ومتواصلة بين الهجوم والدفاع للفريقين ، وتعد رياضة كرة السلة أحد الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تطبيق استراتيجيات ما وراء المعرفة في عملية التدريس والتعليم داخل المدارس والكليات المتخصصة ، فمهارات كرة السلة ذات درجة صعوبة عالية في التعليم تحتاج الى جهد واضح لكى يصل المعلم الى درجة الإتقان فهي تعد من الرياضات الهجوم والدفاع التي يحاول كل فريق تسجيل اكبر عدد من النقاط في سلة الفريق الأخر من خلال استخدام مهارات حركية مثل (التمرير– التصويب – الدفاع) وغيرها من المهارات ولكى يتسنى لنا أن نتقدم بلعبة كرة السلة يجب على المعلم أو المدرب أن يكون على دراية بالطرق والأساليب التعليمية الحديثة والتي تساعد على تعلم المهارات وأدائها بشكل صحيح وفعال. (١٩:٤٢)

ومن خلال عمل الباحثون بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا وتدريسهم الجانب العملى لمادة كرة السلة لاحظ أن هناك قصوراً فى أداء الطلاب لمهارات كرة السلة وبتحليل نتيجة طلاب الفرقة الثالثة (شعبة تدريس) الفصل الدراسي الأول تخصص كرة السلة مرفق(٢) وجد الباحثون أن ٦٠% من عدد الطلاب حاصلين على تقدير مقبول فأقل أى أنهم حصلوا على ٥٠% تقريباً من درجة الاختبارات العملية والمعرفية مما يدل على ضعف مستوى طلاب الفرقة الثالثة شعبة(تدريس) تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا ، ويرجع الباحثون هذا القصور فى مستوى الطلاب إلى استخدام الأسلوب التقليدى المتبع فى تعلم مهارات كرة السلة .

ولقد أكدت نتائج دراسة كلاً من "**هانى الدسوقى** "(٢٠١٤م)(٢٣)، "**محمد البارودى**" "(٢٠١٤م)(١٣)، (٢٠١٢م)(٢٥) أن استخدام إستراتيجية (KWL) يساهم بفاعلية فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى مقارنة باستخدام الأسلوب التقليدى فى التعلم .

وهذا ما دعي الباحث الي وضع برنامج تعليمى مقترح باستخدام احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة (KWL) هادفاً إلي تنمية التحصيل المعرفي وتحسين الأداء المهارى لمهارة التصويب في كرة السلة (قيد البحث) باعتبار أن استراتيجيات ما وراء المعرفة (KWL) وسيلة ناجحة قد تحقق أهداف العملية التعليمية٠

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (KWL) ومعرفة تأثيره على:

١. تعلم مهارة التصويب في رياضة كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية.
٢. التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

فروض البحث :

١- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التصويب والتحصيل المعرفى في كرة السلة لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويب والتحصيل المعرفى في كرة السلة لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التصويب والتحصيل المعرفى في كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات العلمية الواردة بالبحث :

البرنامج التعليمي : Instructional Programmer

هو مجموعة من المواد التعليمية التى قد تكون مناهج دراسية وقد تكون مجموعة كتابات أو قرارات تحدد للطلاب ، وهى فى ذات الوقت قد تكون من وسائل تعليمية أو انشطة متنوعة(٥ :١٤)

إستراتيجيّة (K.W.L) :Strategy (KWL)

وهي استراتيجية طوّرها أوجل Ogleحيث يشير الحرف (K)إلى ما أعرفه، وحرف (W) إلى ما أريده، والحرف (L) إلى ما يتعلّمه الطلبة عن الموضوع ، وتناسب هذه الاستراتيجية المستويات العليا من المتعلمين ، ووفقاً لهذه الإستراتيجية ينظّم الموقف التعليميّ لطلاب التخصص على النحو التالي :

١. **(k)** ما اعرف what I know تدريب الطلبة على ما يعرفونه عن المهارة.
٢. **(W)** ما أريد ان اعرف what I want to know تدريب الطلبة على ما يريدون أن يتعلموه.
٣. **(L)** ما تعلمتهWhat I learned تدريب الطلبة على تحديد ما تعلّموه (٩: ٤٥)

الدراسات المرتبطة:

١- دراسة " **هانى الدسوقى"(٢٠١٤م)(٢٣)** بعنوان " **آثر استخدام استراتيجية التدريس (K.W.L) فى تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس** " هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية **(K.W.L)** فى تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل لدى طلاب قسم التربية الرياضية فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس قامت هذه الدراسة على التصميم الشبه التجريبي وذلك لأن عينة الدراسة موزعة مسبقا ولم يتدخل الباحثون في توزيعها مرة أخرى أو إجراء أي تعديل على أفراد عينتها وذلك لأن عينة الدراسة موزعة مسبقا، حيث تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب وطالبة من الطلبة المعلمين المسجلين في مقرر طرق تدريس (٢) فى التربية الرياضية (خريف ٢٠١٤م) تم توزيعهم على مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٥) طالب وطالبة قام الباحثون بإعداد اختبار تحصيلي يقيس أثر إستراتيجية (K.W.L) على التحصيل الدراسى ، واستخدام اختبار مهارات ما وراء المعرفة في قياس أثر هذه الإستراتيجية على تنمية تلك المهارات وكانت أهم النتائج إن التدريس باستخدام إستراتيجية (K.W.L) ساعد طلاب المجموعة التجريبية في توجيه تفكيرهم نحو الهدف المنشود من التعلم والبحث عن الجديد،وما توصلا إليه من

تعلم، وممارسة العديد من الأنشطة ، حيث أن وفرة المعرفة وغزارة المعلومات السابقة، والتي توصل إليها المتعلمين من خلال سؤالهم عن المعرفة السابقة تجعلهم يستخدمون بعض مهارات ما وراء المعرفة، كالتخطيط في تنظيم تلك المعارف والمعلومات، مما يؤدي إلى زيادة وعي المتعلمين بالمهام والمهارات ما وراء المعرفية التي يمارسونها ، كما أوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية والمشرفين التربويين لتدريبهم على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة أثناء تطبيق الدروس وعلى تنمية مهارات التفكير عامة، ومهارات ما وراء المعرفة خاصة تزويد مخططي ومطوري المناهج بنتائج البحوث التي أثبتت فعالية استراتيجية|(KWL) ، واستراتجيات ما وراء المعرفة في طرق التدريس.

٢–دراسة "**محمد البارودي**" **(٢٠١٤م) (١٣)**بعنوان " **اثر استخدام استراتيجيه ما وراء المعرفه في تدريس سباق ١٠٠م حواجز على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لدى طلاب تخصص تدريس المضمار** "يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيه ما وراء المعرفة في تدريس سباق ١٠٠م حواجز على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لدى طلاب تخصص تدريس المضمار من خلال تصميم وحدة دراسية تشتمل على ثماني دروس يتم فيها استخدام استراتيجيه ما وراء المعرفه واستخدم الباحثون المنهج التجريبى لمناسبته وطبيعة هذا البحث، إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسين القبلى والبعدى لكلاهما وذلك فى العام الدراسى ٢٠١٣–٢٠١٤م على عينة عمدية قوامها (٣٨) طالب، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهما (١٩) تسعة عشر طالب، وقد اتبع الباحثون مع المجموعة التجريبية التدريس باستخدام استراتيجيه ما وراء المعرفه ، بينما اتبع مع المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدى **وقد توصل الباحثونان إلى أن استخدام استراتيجيه ما وراء المعرفه أظهر تحسن فى مستوى التحصيل المعرفى ومستوى أداء سباق ١٠٠م حواجز لأفراد المجموعة التجريبية وفاعلية هذه الأستراتيجيه أكثر من الأسلوب التقليدى مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.**

٣– دراسة " **Mohamed I el broody** "(٢٠١٢م) (٢٥) بعنوان " **اثر استخدام إستراتيجية (KWL) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء طلاب كلية التربية الرياضية على جهاز القفز** " استهدفت الدراسة التعرف على أثر تدريس وحدة دراسية واستخدام إستراتيجية **(KWL)** على التحصيل المعرفي ومستواي أداء طلاب تخصص تدريس الجمباز لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز حصان القفز استخدم الباحثون المنهج التجريبي ،وقد بلغت عينة الدراسة (٤٠) طالباً وقد قام الباحثون بتقسيم الطلاب الى مجموعتين إحداهما تجريبه والاخرى ضابطة قوام كل منهم (٢٠) طالب وقد توصل الباحثون الى أهم النتائج وهى أسلوب دمج التدريس النظري بالتطبيق العملي كان أكثر تأثيراً من الأسلوب التقليدي على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى للجملة الحركية على جهاز الحركات الارضية قيد البحث مما يدل على فاعليتها وتأثيره.

التعليق على الدراسات المرتبطة :

باستعراض الدراسات المرجعية والتي أمكن للباحثين التوصل إليها اتضح أنها تلقى الضوء على كثير من النقاط الهامة التي تفيد البحث الحالي وذلك فيما يتعلق بهدف البحث والمنهج ، والعينة المستخدمة والوسائل والأدوات المستخدمة فى القياس ، والنتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات ، واتضح أيضا من خلال الدراسات والبحوث السابقة أنها أجريت فى الفترة من عام **٢٠١٢م** إلى عام **٢٠١٤م** وقد بلغ عددها (٣) دراسات ولقد اعتمد الباحثون على هذه الدراسات لما لها من ارتباط بموضوع البحث وهو استخدام استراتيجيه ما وراء المعرفه في التدريس والتي

تتيح الربط بين المحتوى النظرى وبين التطبيق العملى بطريقة تراعى قدرات وميول المتعلمين وإيجابيتهم ومشاركتهم طوال الوقت وذلك للتعرف على تأثير ذلك فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى مقارنة بالطريقة التقليدية واستخدمت الدراسات لتحقيق ذلك المنهج التجريبى وذلك لمناسبته لموضوع البحث، كما استفاد الباحثونان من هذه الدراسات فى اختيار أدوات جمع البيانات.

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية وأخرى ضابطة وبإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث:

تم اختيار طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (كرة السلة) بكلية التربية الرياضية بقنا مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م والبالغ عددهم (١١٥) طالباً.

- عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لعدد (١١٥) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (كرة السلة) بكلية التربية الرياضية بقنا–جامعة جنوب الوادي ، استبعد الباحثون (٢) طلاب قد أظهروا تفوقاً في القياس القبلي مما قد يكون له تأثيراً سلبياً على نتائج التجربة ، كما قد تم استبعاد (٣) طلاب لكونهم مقيدين بالأندية في دوري المنطقة ، وقد أصبحت عينة البحث الفعلية (١١٠) طالب منهم (٢٠) طالباً كعينة استطلاعية لبناء الاختبار المعرفي ، وعدد (٣٠) طالباً كعينة استطلاعية أخرى لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث ، وعدد (٦٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية قوامها (٣٠طالباً) ومجموعة ضابطة قوامها (٣٠طالباً)٠

ثالثاً: ضبط المتغيرات لعينة البحث:

- التباين :

قام الباحثون بإيجاد عامل التكافؤ لعينة البحث (٦٠طالب) فى متغيرات النمو(السن – الطول – الوزن – الذكاء) وكذلك فى اختبارات الصفات البدنية واختبارات مهارة (التصويبة السلمية – الرمية الحرة) فى كرة السلة ، واختبار التحصيل المعرفي وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء الفني والمهارى للمهارات قيد البحث ، ويوضح جدول (١) التكافؤ بين أفراد العينة .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة النسبة الفائية للمتغيرات قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	التباين	النسبة الفائية
١	السن	سم	الضابطة	٢١,١٣	٠,٣٥	٠,١٢	١,٥٨
			التجريبية	٢١,٢٣	٠,٤٣	٠,١٩	
٢	الطول	سنة	الضابطة	١٧٤,٢٠	٥,٠٣	٢٥,٣٤	١,٠٥
			التجريبية	١٧٥,٢٠	٥,١٦	٢٦,٦٥	
٣	الوزن	كجم	الضابطة	٦٨,٧٧	٦,٥٢	٤٢,٥٣	١,٠٢
			التجريبية	٦٧,٥٣	٦,٤٦	٤١,٧٨	
٤	الذكاء	درجة	الضابطة	٤٨,٣٣	٢,٠٦	٤,٢٣	١,٢٦
			التجريبية	٤٩,٠٣	١,٨٣	٣,٣٤	
٥	اختبار الدوائر المرقمة	ثانية	الضابطة	٨,٥٥	١,٦١	٢,٥٨	١,٥٢
			التجريبية	٨,٥٣	١,٣٠	١,٦٩	
٦	اختبار الجرى الارتدادي	ثانية	الضابطة	١١,٣٣	١,٢٥	١,٥٧	١,٢٩
			التجريبية	١١,٤٢	١,١٠	١,٢١	
٧	العدو ٣٠م من البدء العالى	ثانية	الضابطة	٥,٦٩	٠,٩٥	٠,٩٠	٠,٩٦
			التجريبية	٥,٨١	٠,٩٧	٠,٩٤	
٨	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	الضابطة	٢,٣٦	٠,٢٥	٠,٠٦	٠,٨٠
			التجريبية	٢,٣٨	٠,٢٢	٠,٠٥	
٩	دفع كرة طبية (٣كجم) باليدين	متر	الضابطة	٨,١٦	٠,٩٢	٠,٨٥	١,٠٧
			التجريبية	٨,١٧	٠,٩٥	٠,٩٠	
١٠	اختبار التصويب السلمي	عدد	الضابطة	٩,٣٣	٢,٥٠	٦,٢٣	١,٣٨
			التجريبية	٩,٩٠	٢,١٢	٤,٥١	
١١	اختبار الرمية الحرة	درجة	الضابطة	٧,٣٧	٠,٨٧	١,١٤	٠,٩٨
			التجريبية	٧,٣٥	٠,٨٤	١,٢١	
١٢	الإختبار المعرفي	درجة	الضابطة	٩,٤٣	٢,٤٣	٥,٧	١,٠٣
			التجريبية	٩,١٨	٢,١٩	٤,٢٤	

قيمة "ف" عند مستوى دلالة (٠,٠٥)= ١,٨٥

يتضح من جدول (١) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين (٠,٨٠– ١,٥٨)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠,٠٥"مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة و التجريبية في جميع متغيرات البحث.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

أ- الأجهزة:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول بالسنتمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات.

ب- الأدوات:

-فيديو ٠ - كرات سلة٠ - جهاز عرض الشفافيات٠

– مقاعد سويدي – برج كرة السلة٠ – ملعب كرة السلة. – اقماع٠

ج– اختبار الذكاء المصور لقياس القدرات العقلية:

استخدم الباحثون اختبار الذكاء المصور **لأحمد زكى صالح**(١٩٧٨م) **ملحق (٣)** ويتكون من ٦٠ سؤال، عبارة عن مجموعة من الصور، كل مجموعة تتكون من خمس صور أو خمسة أشكال أربعة منها متشابهة فى أمر واحد أو أكثر وشكل واحد فقط هو المختلف عن الباقيين، ويهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة على إدراك التشابه والاختلاف بين الموضوعات أو الأشياء وذلك لتحقيق التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة فى درجة الذكاء، وهذا الاختبار يقدر القدرة العقلية لدى الأفراد فى الأعمار من سن الثامنة إلى الثامنة عشر وما بعدها(٦)٠

د– الاختبارات البدنية:

قام الباحثون بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع العلمية والبحوث مثل(٧ : ١٥)، (١٦ :٣١)، (٤٢:١٨)، (١٩ : ٣٥)،(٢٢ : ٣٤) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة السلة ، والاختبارات التى تقيس هذه الصفات والتى تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ، ثم قام بوضع هذه الاختبارات فى استمارة لاستطلاع رأى الخبراء **ملحق(٤)** وكانت آراء السادة الخبراء في عناصر اللياقة البدنية الخاصة في كرة السلة، وقام الخبراء باختيار العناصر الاتى وما يناسبها من اختبارات **مرفق (٥)**

١- التوافق **(الدوائر المرقمة)**

٢- السرعة (الرشاقةالجرى الارتدادى ٤ x10متر)

٣- القوة **(رمى كرة طبية وزن ٢كجم بيد واحدة)**

٤- القدرة(الوثب العريض من الثبات)

هـ– تحديد أهم الاختبارات المهارية لمهارات التصويب فى رياضة كرة السلة :

قام الباحثون بإجراء مسح مرجعى للدراسات والمراجع العلمية والبحوث مثل (٢ :٢٢)، (٦: ٣١)، (٣٠:١٤)، (٢٤ : ٣٥) وذلك للتعرف على الاختبارات المهارية الخاصة برياضة كرة السلة ، ولتحقيق هذه الخطوة قام الباحثون باستعراض بعض اختبارات مهارات التصويب فى رياضة كرة السلة لتحديد أنسب الاختبارات التي تقيسها **ملحق(٦)** ، وقام الخبراء باختيار اختبارات التصويب الآتية : **مرفق (٧)**

١- اختبار التصويب السلمى .

٢- اختبار الرمية الحرة .

و– اختبار التحصيل المعرفي ملحق (٩) إعداد الباحثون:

قام الباحثون بالإطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية في كرة السلة مثل (٤)(٦)(٢٠)(٢١) وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد.

ومن ثم قام الباحثون بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (كرة السلة) بكلية التربية الرياضية – جامعة جنوب الوادي،

– عرض مفردات الاختبار على المحكمين :

تم عرض مفردات الاختبارعلى عدد (١٥) خبير في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة ، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الثلاثة الرئيسية قيد البحث والتي يتضمنها البرنامج التعليمي وقام الخبراء باختيار (٢٠) عبارة يتضمنها الاختبار المعرفى مرفق (٩)

– تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٢٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح. مرفق (٩)

خامساً: المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

أ) صدق الاختبارات:

قام الباحثون بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (كرة السلة) للعام ٢٠١٥/٢٠١٦م بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي ، وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار.

صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للإختبارات قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب والبالغ عددهم (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (كرة السلة) بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي ، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للاختبارات قيد البحث (ن=١٦)

م	المتغير	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
١	الذكاء(٦٠درجة)	٥٠,٧٥	١,٦٧	٤٦,٢٥	٠,٨٩	٦,٧٣
٢	اختبار الدوائر المرقمة	٦,٦٤	٠,٥٨	١٠,٥٠	٠,٥٣	-١٣,٨٥
٣	اختبار الجرى الارتدادى ٤×١٠	٩,٩٠	٠,٥٧	١٢,٦٥	٠,٨٧	-٧,٤٦
٤	العدو ٣٠م من البدء العالى	٤,٨١	٠,٣٦	٦,٨١	٠,٨٦	-٦,١٠
٥	اختبار الوثب العريض من الثبات	٢,٦١	٠,٠٨	٢,٠١	٠,١٤	١٠,٢٦
٦	دفع كرة طبية (٣كجم)باليدين	٩,٢٧	٠,٢٩	٧,٠١	٠,٣٨	١٣,٣٨
٧	اختبار التصويب السلمى	١٢,٣٨	٢,٠٧	٦,٣٨	٠,٧٤	٧,٧٣
	اختبار الرمية الحرة	٨,٤٥	٠,٨٧	٤,٣٥	٠,٥٧	١٥,١٩
	الإختبار المعرفي	١٠,١٨	٠,٢٦	٥,٨٤	٠,٤٦	٣١,٩١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) =٢,١٥

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للإختبارت المستخدمة قيد البحث حيث تراوحت المحسوبة قيمة (ت) مابين (-٦,١٠ : ٣١,٩١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاختبار.

ب) ثبات الاختبارات :

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (كرة السلة) بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي السابق إستخدامهم في الصدق، وقد تم إيجاد معامل الإرتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول(٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات قيد البحث (ن= ٣٠)

م	المتغير	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر"
		س	ع	س	ع	
١	الذكاء(٦٠درجة)	٤٨,٤٧	٢,٠٠	٤٨,٥٧	١,٩٤	٠,٩٥
٢	اختبار الدوائر المرقمة	٨,٤٩	١,٥٤	٨,٦٠	١,٦١	٠,٩٨
٣	اختبار الجرى الارتدادى ٤×١٠	١١,٢٧	١,١٩	١١,٣٢	١,١٩	٠,٩٨
٤	العدو ٣٠م من البدء العالى	٥,٧٠	٠,٩٣	٥,٨٢	٠,٩٥	٠,٩٥
٥	اختبار الوثب العريض من الثبات	٢,٣٤	٠,٢٤	٢,٣٦	٠,٢٥	٠,٩٩
٦	دفع كرة طبية (٣كجم) باليدين	٨,١١	٠,٩٢	٨,١١	٠,٩٣	٠,٩٩
٧	اختبار التصويب السلمى	٩,٢٣	٢,٥٨	٩,٢٧	٢,٦١	٠,٩٦
٨	اختبار الرمية الحرة	٨,٤٥	٠,٨٧	٨,٤١	٠,٨٤	٠,٩٧
٩	الإختبار المعرفي	١٠,١٨	٠,٢٦	١٠,١٥	٠,٢٤	٠,٩٨

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٩٥: ٠,٩٩) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبارات قيد البحث.

سادساً: البرنامج التعليمى المقترح بأستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (KWL) ملحق(١١) إعداد الباحثون :

ولتصميم البرنامج التعليمى قام الباحثون بتحديد الآتي :

- أهداف البرنامج التعليمى٠
- الغرض من البرنامج التعليمى .
- أسس وضع البرنامج التعليمى .
- محتوى البرنامج التعليمى .

١- تحديد الهدف من البرنامج التعليمى :

تظهر أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية حيث يجب أن يكون الهدف واضحاً ومحدداً يمكن ملاحظته وقياسه ، وأن يناسب مستوى الطلاب ، ولذا قام الباحثون بتحديد الأهداف العامة والأدائية للبرنامج التعليمية ، ومن هذه الأهداف:

- أن يستطيع الطالب أداء مهارات التصويبة فى كرة السلة بطريقة صحيحة٠
- أن يعرف الطالب كيفية استخدام إستراتيجية (KWL) فى تعلم مهارات كرة السلة .
- أن يعرف الطالب على بعض مواد القانون الدولي لكرة السلة ٠
- أن يعرف الطالب بعض النواحي التاريخية عن كرة السلة ٠

- أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو كرة السلة ٠
- أن يستخدم الطالب الأدوات بطريقة صحيحة٠

٢- تحديد الغرض من البرنامج التعليمى:

- أن يكتسب الطلاب تعلم مهارة التصويب فى كرة السلة .
- النواحى التاريخية ، المهارية ، القانونية ٠
- أساليب جديدة للتعلم.
- بعض الأهداف السلوكية.
- القدرة على التفكير العلمى المنظم.
- التذكر والانتباه والإدراك والتحليل والتركيب٠
- القدرة على الجرأة والإقدام.

٣- أسس وضع البرنامج التعليمى :

اعتمد الباحثونون عند وضع البرنامج التعليمية على بعض الأسس التالية :

- مراعاة أن يتماشى هدف البرنامج التعليمية مع مقرر رياضة كرة السلة للفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بقنا – جامعة جنوب الوادى٠
- تحديد أهم واجبات الوحدات التعليمية٠
- مرونة الوحدات التعليمية ٠
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية٠
- تنوع محتوى الوحدات التعليمية ٠
- أن تعمل الوحدات التعليمية على استثارة دوافع الطلاب٠
- أن تحقق الوحدات التعليمية عامل التشويق والإثارة للطلاب٠
- أن يراعى فى الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب.

٤- محتوى الوحدات التعليمية:

يتضمن محتوى الوحدات التعليمية قيد البحث كل من

أ) الجانب المهارى:

من خلال توصيف مقرر تخصص كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية تم تحديد المحتوى المهارى قيد البحث للبرنامج التعليمى من مهارات كرة السلة وهي مهارة التصويب (التصويب السلمى – الرمية الحرة) فى كرة السلة ٠

ب) الجانب المعرفي:

تم تحديد مجموعة من المحاور الرئيسية ملحق (٨) التى يمكن أن يتضمنها الجانب المعرفي حيث تم التعرف على هذه المحاور من خلال الاطلاع على مقرر تخصص كرة السلة المقرر على طلاب الفرقة الثالثة شعبة

التدريس بكلية التربية الرياضية ، تم عرض هذه المحاور على (١٥) خبراء ملحق (١) وذلك لإبداء الرأى فى أهم المحاور المعرفية التى يمكن أن يتضمنها المحتوى والتى تتناسب مع طبيعة البحث وعينته.

ولقد راعى الباحثون عند تحديد محتوى البرنامج التعليمي أن تتضمن الآتى :

١- تحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم التصويب فى رياضة كرة السلة قيد البحث:

قام الباحثونون باستطلاع رأى خبراء كرة السلة لتحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم مهارة التصويب قيد البحث فى رياضة كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة شعبة (تدريس) تخصص كرة السلة لتعلم مهارة (التصويب السلمى– الرمية الحرة) هو **ثلاثة دروس** طبقاً لآراء الخبراء **مرفق (١٠)**

٢-صياغة وتنظيم محتوى البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية (k.w.l) وجاء اختيار ' طلاب الفرقة الثالثة شعبة (تدريس) تخصص كرة السلة لتطبيق الدراسة الأساسية عليهم للسبب التالى:

أن طلاب الفرقة الثالثة شعبة (تدريس) تخصص كرة السلة كلية التربية الرياضية بقنا سبق دراستهم لكرة السلة فى الفرقة الثانية ، وبذلك يتوافر شرط معرفة سابقة لدى المتعلم تساعد على تعلم ذى معنى وهو أساس الاستراتيجية٠

٣- قام الباحثون بإتباع خطوات إستراتيجية (k.w.l) ، لإعداد محتوى البرنامج التعليمي فى كرة السلة محل الدراسة ، واتبع الباحثون الخطوات الآتية لإستراتيجية (k.w.l):

- ماذا اعرف (k) .
- ماذا أريد أن اعرف (W) .
- ماذا تعلمت (L) .

٤-تحديد طريقة التدريس والوسائل التعليمية:

تستخدم **إستراتيجية (k.w.l)** كطريقة تدريس لمحتوى البرنامج التعليمي لكرة السلة محل الدراسة بمراحلها الخمس :

- مرحلة التعرف على المعلومات السابقة ماذا اعرف (k) .
- مرحلة ماذا أريد أن اعرف (W) .
- مرحلة تحليل ورقة العمل لمعرفة ماذا يعرف الطلاب وماذا يريدون معرفته ليتم وضع الدروس.
- مرحلة تطبيق الدروس على الطلاب باستخدام الطريقة الكلية وأسلوب الأمر .
- مرحلة التقويم ماذا تعلمت (L)٠

ولقد قام الباحثون بتقسيم الوحدة التعليمية للتصويب السلمي إلى (ثلاثة دروس) وقد تم تقسيم أجزاء الدرس كالتالي:

- ورقة العمل بداية الوحدة ٠
- أعمال إدارية٠
- الجزء التطبيقى٠
- ورقة تحليل لورقة العمل لمعرفة مستوى الطلاب
- الإعداد البدنى (العام والخاص)٠
- ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تحقق من تعلم٠

٥- تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس:

تم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس وفقاً لمحتوى كل درس ، مع الوضع فى الاعتبار أن لا يتعدى زمن الدرس الزمن المخصص لتدريس المحاضرة العملية المحدد طبقاً للجدول الدراسي لطلاب الفرقة الثالثة شعبة (تدريس) تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا والمتفق عليه من قبل إدارة الكلية، وبذلك قام الباحثون بإجراء مقابلة للطلاب (عينة البحث التجريبية) بفاصل زمني يومين عن الدرس العملي بهدف تنفيذ الإجراءات الآتي :

١- ورقة عمل بداية الوحدة.

٢- تحليل ورقة العمل لتحديد مستوى الطلاب ومعرفة ما يريدون أن يعرفوا.

٣- وضع الدروس العملية وفقاً لما يعرفوا وما يريدون معرفته.

جدول (٤)

نموذج للتوزيع الزمني لأجزاء الدرس العملي

م	أجزاء الدرس	الزمن	النشاط
١	أعمال إدارية	٨ ق	استقبال الطلاب
٢	الإعداد البدنى	٢٠ ق	تمرينات التهيئة للمهارة
٣	الجزء التطبيقى	٨٥ ق	أداء الطلاب للمهارة
٤	الجزء الختامى	٧ ق	تمرينات تهدئة
	إجمالي زمن الدرس العملى	**١٢٠ق**	

ثم بعد تطبيق الجزء العملى :

٤- يتم توزيع ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تعلموه .

٥- مناقشة الطلاب حول ما تعلموه.

ويوضح جدول (١١) نموذج لوحدة التصويب السلمى باستخدام إستراتيجية (KWL) فى كرة السلة .

سابعاً: مجالات البحث:

١- المجال الزمنى:

قام الباحثون بتحديد الفترة الزمنية من **الثلاثاء ٢/١٦ /٢٠١٦م** حتى **الأربعاء ٢٠١٦/٣/١٦م** لتنفيذ إجراءات البحث.

٢- المجال الجغرافى:

تم اختيار مكان تنفيذ كل من الدراسات الاستطلاعية والتجربة الأساسية بملعب وصالة كلية التربية الرياضية ، وقد راعى الباحثون أن يكون اختيار مكان إجراء البحث هو نفس المكان الذى أجرى به القياس القبلى والقياس البعدى وذلك للمتغيرات الخاصة بالبحث.

ثامناً: الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من **الثلاثاء ٢٠١٦/٢/١٦م** إلى **الخميس ٢٠١٦/٢/١٨م** للأسباب التالية :

- ضبط المتغيرات لعينة البحث (التكافؤ والتجانس)٠
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات٠
- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات٠
- التأكد من صلاحية الأدوات٠
- التعرف على أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقات التسجيل وكفايتها للبيانات المطلوبة٠
- توضيح أسلوب العمل للمساعدين٠

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى والتى ساعدت فى تكافؤ العينة قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية لمعرفة مدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم الطلاب للوحدات والقيام بالتقنين العلمى (صدق وثبات) للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي بتطبيق الاختبارات على مجموعتين(مميزة وغير مميزة) وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الأصلية وذلك فى الفترة من **السبت ٢٠١٦/٢/٢٠م** إلى **السبت ٢٠١٦/٢/٢٧م ٠**

تاسعاً: تنفيذ التجربة الأساسية:

التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام التقنيات التربوية والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع فى الفترة من**الاثنين ٢٠١٦/٢/٢٩م** إلى الاثنين **٢٠١٦/٣/١٤م** بواقع درساً واحداً أسبوعياً٠

القياس البعدى:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحثون بإجراء القياس البعدى للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارات المهارية والاختبار المعرفي فى كرة السلة قيد البحث وذلك فى الفترة من **الثلاثاء ٢٠١٦/٣/١٥م** إلى **الأربعاء ٢٠١٦/٣/١٦م٠**

جمع البيانات وجدولتها:

قام الباحثون بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً٠

المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى٠
- معامل السهولة والصعوبة٠
- الوسيط٠
- معامل الالتواء٠
- الانحراف المعيارى٠
- اختبار (ت)٠

– نسبة التحسن٠ – النسبة المئوية٠

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

أولاً : عرض النتائج:

يستعرض الباحثون نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

١- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التصويب والتحصيل المعرفى في كرة السلة لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويب والتحصيل المعرفى في كرة السلة لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التصويب والتحصيل المعرفى في كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في الإختبارات قيد البحث (ن = ٣٠)

م	المتغير	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
١	**اختبار التصويب السلمى**	٩,٩٠	٢,١٢	١٣,١٣	١,٧٦	١٣,٤٠	-١٤,١٦*
٢	**اختبار الرمية الحرة**	٧,٣٥	٠,٨٤	١٢,٤٨	١,١٦	٦٩,٨٨	-١٩,٢٨*
٢	**الإختبار المعرفي**	٩,١٨	٢,١٩	١٧,١٣	١,٢١	٨٦,٦٠	-١٧,١١*

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) =٢,٠٥*دال

يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في الإختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-١٩,٢٨:-١٤,١٦) ، كما تراوحت نسبالتحسن ما بين (١٣,٤٠%: ٨٦,٦٠%).

جدول (٦)

دلالة الفروق بينمتوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في الإختبارات قيد البحث (ن = ٣٠)

م	المتغير	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
١	**اختبار التصويب السلمى**	٩,٣٣	٢,٥٠	٩,٨٠	٢,٤٠	١١,٢٥	-٣,٢٩*
٢	**اختبار الرمية الحرة**	٧,٣٧	٠,٨٧	٨,٥٧	١,١٤	١٦,٢٨	-٤,٥٠*
٣	**الإختبار المعرفي**	٩,٤٣	٢,٤٣	١٢,٧٥	٢,٥٢	٣٥,٢٠	-٥,١٠*

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) =٢,٠٥*دال

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح متوسط القياس البعدي في الإختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٥,١٠:-٣,٢٩) ، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١١,٢٥:٣٥,٢٠).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين

للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات قيد البحث (ن = ٦٠)

م	المتغير	الضابطة		التجريبية		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
١	اختبار التصويب السلمى	٩,٨٠	٢,٤٠	١٣,١٣	١,٧٦	-٦,١٤*
٢	اختبار الرمية الحرة	٨,٥٧	١,١٤	**١٢,٤٨**	**١,١٦**	-١٧,٦١*
٣	الإختبار المعرفي	١٢,٧٥	٢,٥٢	**١٧,١٣**	**١,٢١**	-١٢,٠٣*

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) =٢,٠٢ *دال

يتضح من نتائج جدول (٧)وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية و لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٦,١٤:- ١٢,٠٣).

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها :

اعتماداً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تفسير النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه للوصول إلى الهدف الرئيسي من هذا البحث على النحو التالي:

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث واختبار التحصيل المعرفي وهذه الفروق لصالح القياس البعدي ، ويرجع الباحثون هذه النتائج إلى فاعلية استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) حيث وفرت للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بشكل تدريجي ومبسط ، حيث تعتبر استراتيجية (k.w.l) من الاستراتيجيات التي تؤكد على نشاط المتعلم في بناء المعنى وتكوينه، واستخراج المعاني السابقة عن الموضوع وتوضيح الغرض منه ، ومراقبة فهم الطالب وتقويمه، وتوسيع أفكاره فيما بعد الموضوع ، كما تعتبر من الاستراتيجيات التي تستخدم في مراقبة الفهم ، والتي أجمع عليها الباحثون ، وهذا يبرز أهمية استراتيجية (*K-W-L*) في العملية التعليمية بوجه عام وفى تعليم التفكير والفهم بوجه خاص حيث يستطيع المتعلمين بمساعدة المعلم بناء الموضوعات على أساس من المعرفة السابقة والأسئلة التي يقدمها الطلاب أنفسهم عمَّا يعرفونه أو ما ينبغي أن يعرفوه وما تعلموه . (٩:٥٠)

كما أن استراتيجيات ماوراء المعرفة ساعدة في تنمية الجوانب المعرفية مثل :التركيز وتخزين المعلومات واستدعائها، والجوانب المهارية المتعلقة بالتفكير بأنواعه المختلفة، كالتفكير الابتكاري، والتفكير العلمي، والتفكير الناقد ومهارات اتخاذ القرار ومهارات ما وراء المعرفة، والجوانب الوجدانية المتعلقة بالوعي والاتجاه وبناء اتجاهات إيجابية لدى الطلاب ، مما أدى إلى تحسن وتطوير الأداء المهاري فى التعلم ، كما أن استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) أدت إلى تكوين معارف ومعلومات متكاملة عن المتغيرات قيد البحث.(٨ : ٤٤)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه نتائج دراسة كل من "**هانى الدسوقى**" (٢٠١٤م) (٢٣)، "**محمد البارودى**" (٢٠١٤م)(١٣)، أن استراتيجية التدريس (K.W.L) هي استراتيجية تعلم واسعة تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة وجعلها (نقطة أو مركز) لربط تلك المعرفة بالمعلومات الجديدة التي يتعلمها هؤلاء الطلاب ، ومهارات ما وراء المعرفة بأنها"مجموعة من المهارات التي تيسر للطالب أداء ومتابعة مهام تعلمه من خلال فهم واع لأنواع المغرفة ، وتنظيم المعرفة التي تتمثل في التخطيط وإدارة المعلومات وتوجيهها،والضبط الذاتي لعمليات تعلمه وتصحيح مسار تفكيره وتوجيهها لتحقيق أهداف تعلمه ، كما أن استخدام استراتيجية (KWL) تساهم بفاعلية فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى مقارنة بأستخدام الأسلوب التقليدى فى التعلم .

ويؤكد ذلك ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من:"هانى الدسوقى " (٢٠١٤م)(٢٣) ،"محمد البارودى" (٢٠١٤م)(١٣) وكانت أهم النتائج إن التدريس باستخدام استراتيجية (K.W.L) ، ساعد طلاب المجموعة التجريبية في توجيه تفكيرهم نحو الهدف المنشود من التعلم والبحث عن الجديد،وما توصلوا إليه من تعلم، وممارسة العديد من الأنشطة ، حيث أن وفرة المعرفة وغزارة المعلومات السابقة، والتي توصل إليها المتعلمين من خلال سؤالهم عن المعرفة السابقة تجعلهم يستخدمون بعض مهارات ما وراء المعرفة، كالتخطيط في تنظيم تلك المعارف والمعلومات، مما يؤدي إلى زيادة وعي المتعلمين بالمهام والمهارات ما وراء المعرفيه التي يمارسونها ، كما اشارات النتائج البحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التفكير التحليلي والتحصيل العلمي بين الطلاب لصالح المجموعتين التجريبيتين، كما أن الطلاب الذين درسوا باستخدام دورة التعلم واستراتيجية KWL كانت اتجاهاتهم نحو التعلم مرتفع أكثر من الطلاب الذين تعلموا بالطريقة السائدة ٠

وبهذا تتحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على أنه" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم مهارة التصويب والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى ٠"

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي وهذه الفروق لصالح القياس البعدي٠

ويرى الباحثون أن التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس القبلي فى الاختبارات المهارية ، أنه قد يرجع إلى الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) للمجموعة الضابطة والتي اعتمدت بطبيعة الحال على شرح المهارة وأداء نموذج لها واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين وإصلاح الأخطاء مع تكرار الأداء لتدريبات المهارات٠

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "**محمد البارودي**" (٢٠١٤م)(١٣)، فى أنه حدث تحسن فى القياس البعدى للمجموعة الضابطة والتى تم التدريس لها بالطريقة التقليدية فى الجانب المهارى ، حيث أن الطريقة التقليدية المستخدمة فى هذه الدراسات أدت إلى استيعاب المتعلم للمهارات٠

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثاني الذى ينص على أنه" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارة التصويب والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى "٠

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية٠

يرجع الباحثون الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى الوحدات التعليمية حيث أن هذا الأسلوب يكسر جمود التدريس التقليدي ويزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية فى العملية التعليمية ومتابعة نشاط الدروس بنشاط أخر أكثر عمقاً باهتمامهم الذى ينبع أثناء التعلم وهذا مالا يتوفر فى الطريقة التقليدية المتبعة فى التعلم حيث أن اختيار المواقف التعليمية المختلفة يعمل على إثارة اهتمام ودافعيه المتعلمين نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس٠

كما أن التدريس باستخدام إستراتيجية (k.w.l) يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلمين وكذلك تفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة وأن تقسيم الموقف التعليمى أدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة ، مما يؤدى إلى ايجابية المتعلم وزيادة مشاركته بفاعلية٠

ويتفق هذا مع ما أشار إليه "**محمد عبدالحليم**"(**٢٠٠٧ م**) إلى أن استخدام إستراتيجية (k.w.l) تساعد على نشاط المتعلم فى تكوين المعنى من المعلومات، فالطالب ينظم المعلومات فيميز بين الأنواع المختلفة من المعلومات المهمة فى الدرس (الحقائق والمفاهيم والمبادىء)، كما أن استراتيجية (k.w.l) تزيد من قدرة المتعلم على التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات(١٧ :٣٦)٠

ويرجع الباحثون هذه النتائج إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية (k.w.l) والتى تم تطبيقها على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب واسترجاع المعلومات ، كما أن تقديم المادة العلمية داخل الدروس وعرضها بشكل تدريجى مبسط بواسطة تقديم ورق عمل لمعرفة مستوى الطلاب وما يعرفوا عن الدرس ، ثم تقديم ورقة عمل اخرى لمعرفة ما يريدون معرفتة من خلال مجموعة من الأهداف تغطى الدرس ودعمها بالشرح اللفظي وجعل المتعلم يرغب فى أن يصبح قادراصاً على معرفة ما يريد تعلمة ، ثم يتم شرح الدرس وفقا لمعرفة الطلاب وما يريدون معرفتة ، ثم يتم التقيم عن طريق تقديم ورقة عمل أخرى لمعرفة ما تعلموه الطلاب من الدرس ، وبهذا يصبح الطلاب قادرون على معرفة ما تعلموه مع ربط ذلك بالأداء العملي ، وتصحيح أخطاء الأداء عند عدم تمكنه من أداء المهارة أو جزء منها ، مما يؤدى إلى تحسن وتطوير الأداء المهارى٠

وفى هذا الصدد يؤكد"**عبدالرازق مختار**" (**٢٠٠٨م**) أن أهم أهداف التدريس تعليم الطلاب كيف يفكرون وذلك عن طريق تنمية قدراتهم على كيفية التفكير في التفكير"Met cognition " وكيفية معالجة المعلومات للاستفادة منها في مواقف الحياة المختلفة ، حتى يكونوا قادرين على الانتقاء والتجديد والابتكار وممارسة مهارات التفكير وعملياته في مجالات الحياة المختلفة ، وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتي وكيفية البحث عن المعرفة من مصادرها المختلفة ، وذلك لمواجهة تحديات الحاضر واحتمالات المستقبل. (٨: ٢٨)

ويذكر" **محمد حسين** " (**٢٠١١ م**) أن استراتيجيات ما وراء المعرفة احدي الاستراتيجيات التي تركز علي تنمية المهارات العقلية العليا وتهدف إلي أن يخطط المتعلم ويراقب ويسيطر ويقوم تعلمه الخاص وبالتالي فإنها تعمل علي تحسين اكتساب المتعلمين لعمليات التعلم المختلفة وتسمح لهم بتحمل المسئولية والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بالتعلم (١٥ :٨)٠

كما يعزو الباحثونون هذا التقدم الذى طرأ على المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي الذى يتمثل فى إستراتيجية (k.w.l) والتى خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال تنمية المهارات العقلية العليا واستثارة دوافعه نحو التعلم ومساعدته على التفكير العلمي المنظم مما أدى إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهارى والتعلم الصحيح .

وفى هذا الصدد تذكر "**أمال جمعة**" (**٢٠٠٨م**) إلي أن أهمية استراتيجيات ما وراء المعرفة تعمل تحسين مستوى الاستيعاب لدى المتعلمين، ومساعدة الطلاب على فهم ما يقومون به، ومساعدتهم في التعبير عن أفكارهم بطريقة أفضل، كما أنها تعطى للمتعلم والمعلم نموذجاً تصورياً لتصميم بيئات دراسية فعالة ، وتساعد في تكوين اتجاهات إيجابية اتجاه عملية التعلم. (٣ : ٥١)

ويضيف "**مجدى عزيز**" (**٢٠٠٤م**) أن مهارات ما وراء المعرفة لا تعمل منفصلة عن بعضها البعض، وإنما تتداخل مع بعضها البعض عندما يقوم الطالب بأداء مهمة معينة، حيث إن الاهتمام بمهارات ما وراء المعرفة وتنميتها فى العملية التعليمية أمر ضروري؛ لأن معرفة الفرد باستراتيجيات ما وراء المعرفة، ووعيه بها، واستخدامها فى مواقف التعلم المتنوعة تساعده على القيام بدور إيجابى فى جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقييمها، أثناء عملية التعلم، وهذا ما يجب مراعاته عند إكساب الطلاب مهارات الفهم القرائى والاستماع الناقد.(١٢: ٨٦)

وتتفق هذه النتائج مع ما اتفق علية كل من : محمدالبارودي (٢٠١٤م)(١٣) (٢٠١٢م) (٢٥ ، هانى الدسوقى (٢٠١٤م)(٢٣) ، إلى أن استراتجيات ما وراء المعرفة (k.w.l) الأكثر تطوراً في عملية التعلم حيث يتألف من خطوات صغيره وسهله ومتدرجة ، ولذا فهو يعتبر أكثر أنواع التعليم فاعليه ، وتبقى دافعيه المتعلم عالية لأن الوحدات التعليمية قد صممت لتضمن مستوى عالي من النجاح٠

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مهارة التصويب والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية "٠

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات :

فى ضوء مجال البحث والهدف منه ، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفى نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية :

١- صلاحية الاختبارات المستخدمة فى تجربة البحث لقياس المستوى المهارى والتحصيل المعرفى فى رياضة كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة شعبة(تدريس) تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا– جامعة جنوب الوادي٠

٢- يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في الإختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (–١٩,٢٨:–١٤,١٦) ، كما تراوحت نسبالتحسن ما بين (١٣,٤٠%: ٨٦,٦٠%).

٣- يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح متوسط القياس البعدي في الإختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٥,١٠:-٣,٢٩) ، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١١,٢٥:٣٥,٢٠).

٤- يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية و لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين(-٦,١٤:- ١٢,٠٣).

ثانياً: التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات الآتية:

١- ضرورة تطبيق إستراتيجية ما وراء المعرفة فى تعلم الجوانب النظرية والعملية المختلفة بكليات التربية الرياضية.

٢- إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة على مراحل سنية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الإستراتيجية في تعلم المهارات الحركية.

٣- توجيه نتائج البحث والإستراتيجية المستخدمة وخطوات تنفيذها إلى القائمين بتدريس وتدريس كرة السلة لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج.

المراجـــــع

أولاً : المراجع باللغة العربية:

١. **أحمد زكى صالح (١٩٧٨م):**"اختبار الذكاء المصور وكراسة التعليمات"، المطبعة العالمية القاهرة.

٢. **احمد فاروق ، محمود حسين (٢٠٠٩م)** : تأثير برنامج تدريبى مقترح للقدرات التوافقية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين فى كرة السلة، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، يناير.

٣. **آمال جمعة (٢٠٠٨م)** : فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعى بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم.

٤. **إيمان محمد (٢٠٠٣م)** : دراسة مقارنة لأثر استخدام أسلوبى عرض شريط الفيديو التعليمى عل تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

٥. **حسن معوض (١٩٩٤م)** : كرة السلة للجميع . ط٦ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٦. **رحاب محمد (٢٠٠٠م)** : تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان ، القاهرة.

٧. **عادل جودة (٢٠٠٧م)** : فاعلية برنامج للتدريب النوعي على القدرات البدنية الخاصة ومستوى بعض ألاداءات المهارية للاعبى كرة السلة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .

٨. **عبدالرازق مختار (٢٠٠٨م)** : فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مهارات استخدام معلمى اللغة العربية لاستراتيجيات ما وراء المعرفة وأثره على تنمية الطلاقة اللغوية والتحصيل لدى طلابهم ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مجلة دراسات فى مناهج وطرق التدريس ، العدد (١٣٩) ، أكتوبر .

٩. **عمر صاحب الامير (٢٠١٢ م)** : فاعلية إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة (KWL)فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى والاستماع الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،جامعة جنوب الوادي .

١٠. **غيداء الزاهرانى (٢٠١١م)** : أثر استخدام استراتيجية (KWL) على التحصيل الدراسى فى مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١١. **فؤاد عبدالله (٢٠٠٧م)** : فاعلية استخدام استراتيجية التساؤل الذاتى الموجة فى تدريس القراءة على تنمية الفهم القرائى والتفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية بالفيوم ، العدد (٧) ، نوفمبر (إصدار خاص) .

١٢. **مجدى عزيز (٢٠٠٤م)** : موسوعة المعارف التربوية ، الجزء(٤)، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة.

١٣. **محمد البارودي (٢٠١٤م)** : اثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة فى تدريس سباق ١٠٠محواجز على التحصيل المعرفى ومستوى الاداء لدى طلاب تخصص تدريس المضمار ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي .

١٤. **محمد حسن، محمد نصر الدين (١٩٨٧م)** : الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

١٥. **محمد حسين (٢٠١١ م)** : فعالية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس القراءة على تنمية بعض مهارات الفهم القرائى ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،جامعة جنوب الوادي .

١٦. **محمد خضري (٢٠١٠م)**:" فعالية التمرينات النوعية فى الارتقاء بمستوى الأداء المهارى فى كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادى.

١٧. **محمد عبدالحليم (٢٠٠٥م)** : فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات تدريس حل المشكلات الرياضية لدى الطالبات المعلمات بكلية المعلمين بالبيضاء ،المجلة العلمية بكلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، العدد(٤٧) ، يناير.

١٨. **محمد عبدالدايم وأخرون(١٩٩٣م)** : برامج تدريب الاعداد البدنى وتدريبات الاثقال ، مطابع الاهرام ، القاهرة .

١٩. **محمد علاوي(١٩٨٢م)**: "اختبارات الأداء الحركى" ،الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى، القاهرة"٠

٢٠. **محمد كمال (٢٠١٢م)** : فاعلية برنامج مقترح فى تدريس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة على اكتساب المفاهيم وتنمية بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

٢١. **محمود قناوي (٢٠٠٠م)** : بناء مقياس معرفى لحكام رياضة المبارزة بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .

٢٢. **مدحت يونس (١٩٩٩م)** : توظيف بعض العناصر البدنية وتأثيرها على مهارات كرة السلة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .

٢٣. **هانى الدسوقى (٢٠١٤م)** : آثر استخدام استراتيجية التدريس (K.W.L) فى تنمية مهارات ورا المعرفة والتحصيل فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس ، المؤتمر العلمى السادس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، الاردان .

٢٤. **هانى عبد العزيز ، ومحمود حسين (٢٠٠٧م)**: تنمية القدرات التوافقية لتطوير بعض المهارات الأساسية لناشئى كرة السلة، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.

25-MohammedEl Baroudy(2012): The effect of using the K-W L Strategyon the congnitive and performance level of the Students the Faculty of physical education on the vault table , Assiut diurnal physical education assiut university .