

استراتيجية استخدام خرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

* الباحث/ خالد سالم الجويهل

المقدمة ومشكلة البحث :

يمر التعليم الآن بفترة تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته ، مما يستلزم تغير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها ، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل حقائق العلم إلى ممارسة و سلوك كي يأخذ دوره في التنمية الشاملة من منطلق انه الأساس الذي لا غنى عنه لمسايرة التطور والانطلاق إلى الأفاق والعالمية ومواجهة المتغيرات الجديدة في العالم في ظل العولمة من خلال استراتيجيات التعليم والتي تبنى على استخدام أحدث الأساليب لكي نتحرر من القيود الموروثة حتى يكون لنا فكر وتقنيات تتماشى مع متطلبات العولمة في ظل العالم المفتوح . (١٤:١٣)

ولما كان من الضروري أن تساير العملية التعليمية ما يحدث من تغيرات وتطورات في مجال العلم وتطبيقاته . فقد نشط الفكر التربوي في العالم المتقدم وتكثفت الدراسات والبحوث في جميع المجالات التربوية لمواجهة هذا الانفجار المعرفي وإيجاد الحلول للمشكلات والصعوبات الناتجة عنه ، وأسفرت هذه البحوث عن نظام تعليمي يحقق رغبات المجتمع من ناحية ويقابل الثورة العلمية من ناحية أخرى وهو أسلوب التربية المستمرة من المهد إلى اللحد (٤٣ :١٦)

فيذكر كل من " مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول " (١٩٩٩م) أن إحدى التحديات التي نواجهها هي تطوير العملية التعليمية مما استلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة بأهدافها ووسائلها وطرق تقويمها ، فالتعليم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسه وسلوك حياه ، لذا فهو يلعب دوراً هاماً في تحديد مستقبل الأمة وأصبح تطويره يتميز بالشمولية ليتناول جميع جوانب المتعلم . (٢١ :٢٩)

ومن هنا ترتكز عملية التعليم على وسيلة هامة لنقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم وهذه الوسيلة هي طريق التدريس التي كلما كانت مناسبة تمت عملية التعليم بصورة أفضل وأسرع وبجهد اقل ، واستخدام انسب الطرق تعليم الأنشطة الرياضية موضوع أثار اهتمام الكثير من الباحثين في المجال الرياضي ، وذلك نظراً لأهمية الدور الذي تقوم به طرق التدريس في العملية التعليمية ومدى مناسبتها للارتقاء بمستوى الأداء في مختلف الأنشطة الرياضية . (١٤:١٣)

حيث يتفق كل من عبد الوهاب النجار (١٩٩٥م) ، أبو النجا عز الدين (٢٠٠١م) أن المعلم يمثل حد

عناصر العملية التعليمية إلا انه يعتبر أهم عنصر فيها لما له من تأثير كبير وفعال على الطلاب ، فهو القائد والموجه والمرشد لعناصر العملية التعليمية ، والذي يناط إليه مسئولية تنفيذ المنهج الدراسي ، وهو الذي يختار طرق وأساليب التدريس المناسبة ليقدم بها المحاضرة للطلاب ، والذي يلاحظ أداء الطلاب ويقوم بتوجيههم ، وهو الذي يقوم بتقويمهم وتحديد مستوى تحصيلهم ، كما أن خبرة المتعلم أثناء تفاعله مع المحاضرة تعكس بدرجة كبيرة ما يؤديه وما يقدمه وما يقوم به المعلم ، فالتدريس الناجح هو الذي يحدث فيه تطابق بين ما يقصد وما يحدث في التدريس . (١٧:١٢) .

وتعتبر خرائط المفاهيم **Concept Maps** أحد التطبيقات المهمة لنظرية أوزيل **Ausubel** حول التعلم ذو المعنى حيث تمثل خرائط المفاهيم رسوم تخطيطية ثنائية البعد ، توضح العلاقات المتسلسلة بين مفاهيم فرع من فروع المعرفة والمستمدة من البناء الهرمي لهذا الفرع ويتم تنظيم هذه المفاهيم بطريقة متسلسلة هرمية ، بحيث يوضع المفهوم الرئيسي (الأكثر عمومية وشمولية) في أعلى الخريطة ثم تندرج تحته المفاهيم الفرعية (الأقل عمومية) في المستويات التالية مع وجود روابط توضح العلاقات بينها .(١٧:١٢١)

وقد استخدم (نوفاك) تقنية الخرائط المفاهيمية كاستراتيجية تدريس عام 1960 في جامعة كورنيل، التي من خلالها يستطيع المتعلم أن يمثل البناء المفاهيمي الذي امتلكه في أي موضوع على شكل مخطط شبكي هرمي . (٢٥:٢٥) .

وتعتبر لعبة كرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولى في العالم ، وهي لعبة جماعية بمعنى أنها تعتمد على التعاون والتفاهم بين أفراد الفريق ، وهي تنمي عددا كبيرا من القدرات البدنية والحركية كالرشاقة والدقة والتحمل ، وكرة القدم رياضة مناسبة لوقت الفراغ إذا توافرت العدد المناسب لممارستها . (٥١:٧)

وتعتبر المهارات الأساسية في كرة القدم هي القاعدة الرئيسية التي يتوقف عليها جمال أداء اللاعب للمباريات ، وهي بذلك وسيلة اللاعب لتنفيذ الخطط بسرعة وإتقان (٧ : ٢) .

ومن خلال عمل الباحث موجه تربية بدنية لاحظ أن الطلاب تنقصهم الدافعية و الميل و الرغبة تجاه تفاعلهم مع أنشطة درس التربية البدنية ، مما يؤثر على أسلوب أدائهم و اكتسابهم للمهارات ، وقد يرجع الباحث سبب ذلك إلى قيام المعلمين القائمين بالتدريس إلى استخدام طريقة التدريس المعتادة وهي التدريس باستخدام الشرح والنموذج ، الأمر الذي دفع الباحث إلى التفكير في إحدى الأساليب التدريسية الحديثة لزيادة فاعلية درس التربية البدنية وإكساب المهارات التعليمية المختلفة ، لذا اختار الباحث (أسلوب خرائط المفاهيم) حيث يعتمد على اشتراك المتعلم بصورة ايجابية وفعالة في عملية التعليم وفي حدود اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة لم يجد اى من الدراسات التي تتناول تأثير برنامج مقترح بأسلوب خرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وهذا كان من احد دوافع إجراء الدراسة.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم للمرحلة المتوسطة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات الواردة بالبحث :

"أسلوب خرائط المفاهيم "

- هي عبارة عن بنية هرمية متسلسلة توضح المفاهيم أكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة ، والمفاهيم الأكثر تحديدا عند قاعدة الخريطة ، و يتم ذلك في صورة تفرعية تشير إلى مدى الترابط بين المفاهيم الأكثر تحديدا وعموميا . (٧:٨)

الدراسات السابقة:

١- دراسة " إيمان ثروت " (٢٠١٣ م) (٨) : دراسة بعنوان تأثير استخدام بعض أشكال خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي والمهارى في الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي من ثلاث مجموعات التجريبية ، وشملت عينة البحث الأساسية في (٤٥) تلميذة الأولى الإعدادية الصف ، وأشارت نتائج البحث إلى أكثر من ثلاث مجموعات من تجريبية تم تعليمها البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم المعرفية على الإنجاز ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (انتقال من الجبهة التي تواجه أسفل - التمرير من أعلى الجبهة - التمرير إلى أسفل (Balsaeidin) . يوصي الباحث باستخدام خرائط المفاهيم في البرامج التعليمية تهدف إلى تحسين كفاءة العملية التعليمية عند تدريس الأنشطة الرياضية

٢- دراسة " عماد احمد محمد " (٢٠١٠ م) (١٤) : دراسة بعنوان " تأثير استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية " . استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي لكلا المجموعتين على عينة قوامها (٦٠) تلميذ قسمت إلى مجموعتين مجموعة تجريبية بعدد (٣٠) تلميذ ومجموعة ضابطة بعدد (٣٠) تلميذ . من تلاميذ الصف السادس المتوسط بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ وقد توصل الباحث إلى :-

- استخدام خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر في تعلم المهارات الحركية والتحصيل المعرفي للكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس من المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

٣- دراسة "فادية عطية سعد" (٢٠٠٢) (١٥) دراسة بعنوان "تأثير التعليم باستخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم على الإنجاز المهارى والمعرفي على بعض المهارات فى كرة اليد" وتهدف هذه الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه الخرائط المفاهيم وتأثيره على بعض النواحي المهارية والمعرفية المرتبطة بالمهارات ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة مثل هذه الدراسة ، و كان قوام العينة (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة ، و كان من اهم نتائج الدراسة التى توصلت اليها الباحثة ان استخدام البرنامج التعليمى المقترح يؤثر على تعلم بعض المهارات الاساسية و المعرفية فى كرة اليد تأثيرا ايجابيا عن استخدام اسلوب الاوامر .

٤- دراسة "هانم ابراهيم ، لمياء رضوان" (٢٠٠٤م) (٢٣) دراسة بعنوان " تأثير بعض استراتيجيات التدريس على تعلم بعض المهارات الاساسية و النواحي المعرفية وتركيز الانتباه فى كرة اليد " وتهدف هذه الدراسة الى تصميم برنامج تعليمى لتعلم بعض المهارات الاساية فى كرة اليد باستخدام كل من (استراتيجيه خرائط المفاهيم ، استراتيجيه التعيينات على تركيز الانتباه) واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لطبيعة مثل هذه الدراسة ، وكانت عينة الدراسة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان وكان قوامها (٤٠) طالبة ، وتوقع تأثير استخدام استراتيجية الخرائط المعرفية على استخدام استراتيجيه التعيينات فى تعلم تعلم مسافة الطيران للتصويب بالوثب الطويل من الجناح الايمن والأيسر وسرعة التنطيط .

٥- دراسة " مينا انعام شحاته حنين (٢٠٠٨م) (٢٢):دراسة بعنوان " فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل فى درس التربية الرياضية " تهدف هذه الدراسة الى بناء خرائط للمفاهيم لوحدة كرة السلة فى درس التربية الرياضية للصف الاول الاعدادى للتعرف على فاعلية خرائط المفاهيم على التحصيل المهارى والبدنى و المعرفى فى درس التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة ، واختيرت العينة بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الاول الاعدادى وكان قوامها (٦٠) تلميذا ، وكان من اهم النتائج التى توصل اليها الباحث و جود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى و البعدى فى جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها باستخدام أسلوب الخرائط المفاهيم .

٦- دراسة احمد زكى عثمان زكى (٢٠٠٩ م) (٣) دراسة بعنوان " فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية " التعرف علي فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم علي تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في بعض مهارات كرة السلة استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها(٧٥) تلميذ وكانت اهم النتائج ان البرنامج اثر تأثيرا ايجابيا.

٧- دراسة " ميني تاسكين واخرون " Mine taskin & et al" (٢٠١١)(٢٤) بدراسة بعنوان " أثر استخدام خريطة المفاهيم فى تعلم الفنيات الرياضية " وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام خريطة المفاهيم على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدم الباحثون المنهج

التجريبي واشتملت العينة على (٤٠) تلميذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن التعلم باستخدام خريطة المفاهيم يؤثر تأثيراً إيجابياً على درجة أداء الفنى لمهارات ألعاب القوى مقارنة بالمجموعة التقليدية .

خطة وإجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني المتوسط مدرسة الشدادية المتوسطة بمنطقة الفروانية بدولة الكويت للدراسة .

- عينة البحث :

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثاني المتوسط وعددهم ٤٠ تلميذ من إجمالي مجتمع البحث البالغ عدده ٦٥ تلميذ.

رابعاً: تجانس عينة البحث :

قام الباحث بأجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات التالية: النمو (السن _ الطول _ الوزن - الذكاء) ، بعض المتغيرات البدنية ، كما يوضحها جدول (١) :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة في متغيرات

(السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء) قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفئوية	الدالة
١	السن	سنة	تجريبية	١٢,٢٠	٠,٦٢	٠,٣٨	١,٨٠	غير دال
			ضابطة	١١,٩٥	٠,٨٣	٠,٦٨		
٢	الوزن	كجم	تجريبية	٣٣,٦٥	٤,٣٨	١٩,١٩	١,٣١	غير دال
			ضابطة	٣٢,٧٠	٣,٨٣	١٤,٦٤		
٣	الطول	سم	تجريبية	١٣٨,١٠	٤,٦٠	٢١,١٥	١,٢٣	غير دال
			ضابطة	١٣٦,٥٥	٤,١٥	١٧,٢١		
٤	الذكاء	درجة	تجريبية	٥٢,٩٥	٣,٤٩	١٢,١٦	١,٣٦	غير دال
			ضابطة	٥٢,٥٠	٤,٠٦	١٦,٤٧		

قيمة "ف" عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٢

يتضح من جدول (١) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١,٢٣ : ١,٨٠)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠,٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع متغيرات البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفئوية	الدلالة
١	الجلوس من الرقود ٣٠ ث	عدد	تجريبية	١٤,٠٥	٢,٦٣	٦,٨٩	١,٠١	غير دال
			ضابطة	١٣,٠٠	٢,٦٤	٦,٩٥		
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	تجريبية	١٧٤,٧٠	١٠,٣٢	١٠٦,٥٤	١,٣٨	غير دال
			ضابطة	١٦٩,٩٠	٨,٨٠	٧٧,٤٦		
٣	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	تجريبية	٨,٢٥	١,٤٥	٢,٠٩	١,٥٩	غير دال
			ضابطة	٩,٥٠	١,٨٢	٣,٣٢		
٤	اختبار الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	تجريبية	٤,٣٠	١,٢٦	١,٥٩	١,٥٢	غير دال
			ضابطة	٣,٩٠	١,٥٥	٢,٤١		
٥	الجري الارتدائي ١٠×٤	ثانية	تجريبية	٢٣,٤٥	٢,٤٨	٦,١٦	٠,٩٠	غير دال
			ضابطة	٢١,١٠	٢,٦١	٦,٨٣		

قيمة "ف" عند مستوى $٠,٠٥ = ٢,١٢$

يتضح من جدول (٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١,٥٩ : ٠,٩٠)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠,٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع متغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٣)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة
في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفئوية	الدلالة
١	ركل الكرة	عدد	تجريبية	٢,٤٥	١,٦٤	٢,٦٨	١,٣٥	غير دال
			ضابطة	٢,١٠	١,٤١	١,٩٩		
٢	الجري بالكرة	زمن	تجريبية	١٨,٧٦	١,١٧	١,٣٧	٠,٩٦	غير دال
			ضابطة	٢٣,٤٢	١,١٥	١,٣٢		
٣	السيطرة على الكرة	درجة	تجريبية	١,٥٠	١,١٠	١,٢١	٠,٧٧	غير دال
			ضابطة	١,١٠	٠,٩٧	٠,٩٤		

قيمة "ف" عند مستوى $0,05 = 2,12$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (٠,٧٧ : ١,٣٥)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠,٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع متغيرات المهارية قيد البحث.

خامساً : أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث لجمع المعلومات والبيانات الخاصة بالبحث بالوسائل التالية :

- ١- أدوات للدلالة على معدلات النمو (السن _ الطول _ الوزن _ الذكاء).
 - ٢- الأجهزة والأدوات المستخدمة لتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم.
 - ٣- استمارات تسجيل القياسات بالبحث
 - ٤- استمارات استطلاع رأي الخبراء.
 - ٥- اختبار الذكاء لقياس القدرة العقلية (اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكي صالح).
 - ٦- الاختبارات البدنية التي تقيس عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمهارات كرة القدم قيد البحث.
 - ٧- الاختبارات المهارية التي تقيس مهارات كرة القدم قيد البحث.
- الأجهزة والأدوات المستخدمة لتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم:
- أ- ساعة إيقاف. ب- كرة قدم. ج- كرة طبية. د- شريط قياس مرن (بالسنتمتر). هـ- حبال. و- أقماع بلاستيك. ز- كاميرا تصوير فيديو.
- اختبار الذكاء (اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكي صالح):

قام الباحث بقياس مستوي الذكاء للطلاب (عينة البحث) مستخدماً اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكي صالح ملحق (٣) وذلك في وجود الأخصائي النفسي بالمدرسة.

أ- مكونات الاختبار :

يتكون هذا الاختبار من (٦٠) مجموعة من الصور أو الأشكال ، وكل مجموعة تتكون من (٥) صور أو أشكال ، ويوجد بكل مجموعة (٤) صور أو أشكال متشابهة في صفة واحدة أو أكثر، وشكل واحد فقط هو المختلف عن باقي أشكال المجموعة ، يجيب الطالب عن الأسئلة في وقت أقصاه خمسة عشر دقيقة.

ب- نظام التصحيح :

- (١) بعد الانتهاء من الإجابة عن الأسئلة ؛ يتم سحب كراسة الاختبار وورقة الإجابة منه.
- (٢) يحسب لكل سؤال صحيح أجابه بدرجة واحدة والسؤال الذي لم يجيب عنه يوضع له صفر.
- (٣) ولمعرفة الإجابات الصحيحة يكون ذلك عن طريق مفتاح التصحيح .
- (٤) تجمع درجات الأسئلة الصحيحة للطالب لمعرفة الدرجة الكلية التي حصل عليها

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

قام الباحث بحساب الصدق والثبات في الفترة من ٢٠١٦/٤/٢م إلى ٢٠١٦/٤/١٠م.

أ- معامل الصدق :

استعان الباحث بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق اختبار الذكاء ، على مجموعتين أحدهما مميزة وهم (١٠) والأخرى غير مميزة (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لاختبار الذكاء (ن=١٠)

المتغير	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		قيمة "ت"
	س	ع	س	ع	
إختبار الذكاء	٥٧,٦٠	١,٨٢	٤٨,٠٠	١,٧٣	٨,٥٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٣١

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨,٥٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبار.

ب- معامل الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الذكاء (ن=١٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
			ع	م	ع	م	
١	الذكاء	درجة	٣,٨ ٩	٥١,٨٠	٥١,٦٠	٣,٥٣	٠,٩٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,63$

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين القياسين الأول والثاني في اختبار الذكاء مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٩٦) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٥).

٤- الاختبارات البدنية:

قام الباحث بأجراء مسح مرجعي للدارسات و المراجع العلمية.

ويوضح جدول (٦) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث و كذلك أهم الاختبارات التي تقيسها .

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية و أهم الاختبارات التي تقيسها (ن=٧)

الصفات البدنية	آراء الخبراء %	انساب الاختبارات	آراء الخبراء %
القوة المميزة بالسرعة	١٠٠%	الوثب العريض من الثبات	٨٥,٧%
التحمل العضلي	١٠٠%	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث	٧١,٤%
السرعة	١٠٠%	العدو ٣٠ م من البدء العالي من الزمن	١٠٠%
الرشاقة	١٠٠%	الجري الارتدادي ١٠×٤ متر	٨٥,٧%
المرونة	١٠٠%	ثني الجذع إماماً أسفل من الوقوف	١٠٠%

يتضح من جدول (٦) أن نسبة موافقة الخبراء تراوحت ما بين ١٠٠% إلى ٧١,٤% وقد ارتضى

الباحث نسبة ٧٠% من موافقة الخبراء لقبول الاختبارات .

- المعاملات العلمية لاختبار القدرات البدنية:

قام الباحث بعمل الصدق والثبات في الفترة من ٢٠١٦/٤/٣ م إلى ٢٠١٦/٤/٥ م .

أ- معامل الصدق :

استعان الباحث بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية المختارة على مجموعتين أحدهما مميزة وهم (١٠) تلاميذ والأخرى غير مميزة (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية (ن=٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
			ع	س	ع	س	
١	الجلوس من الرقود ٣٠ ث	عدد	١٨,٩٠	١,٣٧	١٢,٠٠	٢,٥٤	٧,٥٦
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	١٩١,٢٠	٣,٧٤	١٧٤,٥٠	٩,٤١	٥,٢٢
٣	العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٦,٤٠	٠,٧٠	٩,٥٠	١,٩٦	٤,٧٢-
٤	اختبار الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٧,٧٠	٠,٨٢	٣,٨٠	١,٤٨	٧,٣٠
٥	الجري الارتدای ١٠×٤	ثانية	١٧	١,٨٩	٢٣,٠٠	٢,٠٠	٦,٩٠-

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,1$

ينضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤,٧٢- : ٧,٥٦) مما يشير إلى أن الاختبارات البدنية تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

ب- معامل الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة غير المميزة) وفارق زمني (٣) ثلاثة أيام وجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية (ن=١٠)

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			ع	س	ع	س	
١	الجلوس من الرقود ٣٠ ث	عدد	١٢,٠٠	٢,٥٤	١٢,٧٠	٢,٩٨	٠,٩٧
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	١٧٤,٥٠	٩,٤١	١٧٥,٥٠	١١,٧٢	٠,٩٢
٣	العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٩,٥٠	١,٩٦	٩,٣٠	١,٤٩	٠,٩٣
٤	اختبار الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٣,٨٠	١,٤٨	٤,٢٠	١,٠٣	٠,٩٠
٥	الجري الارتدای ١٠×٤	ثانية	٢٣,٠٠	٢,٠٠	٢٢,٤٠	١,٤٣	٠,٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,63$

يتضح من جدول (٨) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات ، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠,٨٩ : ٠,٩٧) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

٧- تحديد أهم المهارات الأساسية في كرة القدم :

ولتحقيق هذه الخطوة قام الباحث باستعراض المهارات الأساسية المقررة على تلاميذ الصف الثاني المتوسط على الخبراء لترتيبها حسب أهميتها للمرحلة السنوية و المهارات الفرعية و انسب الاختبارات التي تقيسها ملحق (٤) و ملحق (٥) ويوضح جدول (٩) ذلك.

جدول (٩)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد أهم المهارات الأساسية والاختبارات التي تقيسها (ن=٧)

المهارات الأساسية	المهارة لفرعية التابع لها	أراء الخبراء %	انسب الاختبارات	أراء الخبراء %
ركل الكرة	ركل الكرة بباطن القدم	١٠٠%	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	١٠٠%
	ركل الكرة بوجه القدم الامامى	٨٥,٧%		
الجري بالكرة	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	١٠٠%	الجري المتعرج بين القوائم	١٠٠%
	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	٨٥,٧%		
السيطرة على الكرة	امتصاص الكرة بباطن القدم	١٠٠%	السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة	١٠٠%
	كتم الكرة بأسفل القدم	٧٠,٦%		

يتضح من جدول (٩) أن نسبة موافقة الخبراء تراوحت ما بين ١٠٠% إلى ٧٠,٦% وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% من موافقة الخبراء لقبول الاختبارات ، وعلى ذلك تم قبول جميع الاختبارات البدنية السابق ذكرها.

- المعاملات العلمية لاختبارات المهارة:

قام الباحث بحساب الصدق والثبات في الفترة من ٢٠١٦/٤/٧ م إلى ٢٠١٦/٤/١٠ م .

أ- معامل الصدق:

استعان الباحث بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات على مجموعتين أحدهما مميزة وهم (١٠) تلاميذ والأخرى غير مميزة (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن=٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
			ع	س	ع	س	
١	ركل الكرة	عدد	١,٦٢	١,٩٠	١,٣٧	١,٩٠	٥,٨١
٢	الجري بالكرة	ثانية	١,١٧	٢٤,٠٥	٢,٠٠	٢٤,٠٥	٥,٠٧-
٣	السيطرة على الكرة	عدد	٠,٧٠	١,٠٠	١,٤١	١,٠٠	٩,٢٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,1$

ينتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٥,٠٧ : ٩,٢٢) مما يشير إلى أن الاختبارات المهارية تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.
ب- معامل الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة غير المميزة) بفارق زمني (٣) ثلاثة أيام وجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات المهارية (ن=١٠)

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			ع	س	ع	س	
٧	ركل الكرة	عدد	١,٩٠	١,٣٧	١,٠٧	٣,٤٠	٠,٩٤
٨	الجري بالكرة	ثانية	٢٤,٠٥	٢	٢,٠٤	٢٣,٨٢	٠,٩٩
١	السيطرة على الكرة	عدد	١	١,٤١	١,٧٥	٢,٢٠	٠,٨١
٢							

قيمة "ز" الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,63$

أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات ، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠,٨١ : ٠,٩٩) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

مراحل تصميم خرائط المفاهيم ملحق (١٠) :

قام الباحث بالاطلاع علي المراجع العلمية التي تناولت كيفية إعداد وبناء خرائط المفاهيم مثل " زكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة " (٢٠٠٢)(١٠) ، "أبو النجا أحمد" (٢٠٠١) (٢) وكذلك الدراسات السابقة والبحوث العلمية مثل " احمد نكي " (٢٠٠٩) (٣) ، " مجدى محمود ، أميرة محمود " (٢٠١٠) (١٨) ، "أيمن ثروت" (٢٠١٣) (٨) "محمد ظاهر محمد مصطفى" (٢٠١١ م) (١٩) وأيضا قام الباحث بالاطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة في كرة القدم مثل "أمر الله البساطي" (١٩٩٥) (٦) ، "حنفي مختار" (١٩٩٧) (٩) ، " محمد عبده صالح و مفتى إبراهيم محمد (١٩٨٩م) (٢٠) بهدف وضع المادة العلمية المتعلقة بتعليم مهارات كرة القدم قيد البحث وذلك لتصميم خرائط المفاهيم وفقاً للمراحل التالية :

١) مرحلة العصف الذهني :

- استهدفت هذه المرحلة توليد وجمع أكبر قائمة محتملة من المفاهيم الخام .
- تحديد المحتوى الذي نريد عمل خريطة مفاهيم له .
- قراءة وتحليل المحتوى المراد عمل خريطة مفاهيم له وخلال هذه القراءة يجب جمع أكبر قدر ممكن من الكلمات والمصطلحات والأفكار والنقاط والمفاهيم الرئيسية والفرعية ، ومن ثم تحليل تلك الموضوعات مع إبراز المفاهيم والمعلومات الهامة داخله .

٢) مرحلة التنظيم :

- استهدفت هذه المرحلة التجهيز والإعداد لرسم المسودة الأولى للخريطة وهي بناء خريطة مفاهيم أولية .
- بناء مجموعات رئيسية وما يتفرغ منها من المفاهيم ، ومجموعات فرعية وما يتفرغ منها من المفاهيم التركيز على هرمية خريطة المفاهيم .
- إعداد وترتيب وتصنيف هذه المجموعات بمفاهيمها بحسب مستوياتها والعلاقات بينها .

٣) مرحلة التصميم :

- استهدفت هذه المرحلة التجهيز والإعداد لرسم المسود الثانية بناء على المسودة الأولى لخريطة المفاهيم .
- ترتيب المفاهيم مرة أخرى حسب العلاقات الداخلية والارتباطات فيما بينها .
- محاولة وضع تدرجاً ثابتاً يضع المفاهيم الأكثر عمومية في القمة ثم التي تليها في مستوى تال ، كمسار لخريطة المفاهيم .
- داخل كل مجموعة فرعية يتم وضع المفاهيم المتعلقة والقريبة من بعضها البعض ، لتسهيل ملاحظة العلاقات بينها .

٤) مرحلة الربط بين المفاهيم :

- استخدام الوصلات الخطية العريضة ووصلات الأسهم للتوصيل وتوضيح العلاقة بين المفاهيم .
- كتابة كلمة أو عبارة قصيرة بجوار كل سهم لتحديد نوعية العلاقة بين المفاهيم والأفكار .

- التأكد في هذه المرحلة من صحة الوصلات والأسهم ومن دقة عبارات الربط التي تم تطبيقها قيد البحث .

٥) الصياغة والإخراج :

- استهدفت هذه المرحلة عمل نسخة قبل الأخيرة أو بشكلها قبل النهائي الذي يعكس فهم المصمم لبناء خرائط المفاهيم .
- إعادة ترتيب وبناء المجموعات والمفاهيم في الخريطة مع التركيز على التنظيم والمظهر .

٦) عرض خرائط المفاهيم على محكمين :

قام الباحث ببناء خرائط المفاهيم الخاصة بكل وحدة تعليمية وفقاً للأسس المتبعة عند بناء هذه الخرائط بحيث يوضع المفهوم الرئيسي في قمة الخريطة ثم المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية ثم المفاهيم الأقل عمومية وشمولية والمفاهيم الأكثر تحديداً في مستويات تالية مع وضع الأسهم والكلمات الرابطة اللازمة إلى أن تنتهي الخريطة بالأمثلة والتوضيح بالرسم كلما أمكن عرض الخرائط على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، رياضة كرة القدم لتعديل هذه الخرائط داخل الوحدة التعليمية .

٧) التعديل بناء على آراء المحكمين ثم الإخراج النهائي :

بناء على تعديلات السادة المحكمين يقوم الباحث بإعادة بناء خرائط المفاهيم في ضوء آرائهم ومقترحاتهم إلى أن أصبحت هذه الخرائط في صورتها النهائية المعدة للتطبيق داخل الوحدات التعليمية المراد تطبيقها

سابعاً: الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى

وذلك في الفترة من ٢٠١٦/٤/٢م إلى ٢٠١٦/٤/١٠م

٢- التجربة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٠١٦/٤/١٦م إلى ٢٠١٦ / ٤ / ١٧م وكانت تهدف إلى تجريب البرنامج التعليمي و تجربة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها.

ثامناً : تطبيق البرنامج :

١- القياسات القبليّة :

تم اجراء القياسات القبليّة في الفترة من ٢٤ / ٤ / ٢٠١٦ م إلي ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٦ م.

٢- تنفيذ البرنامج :

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه على العينة قيد البحث بمدرسة الشدادية المتوسطة في الفترة من ٨ / ٤ /

٢٠١٦م إلي ١٩ / ٦ / ٢٠١٦ .

٣- القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي في الفترة من ٢٠ / ٦ / ٢٠١٦ م إلي ٢٤ / ٦ / ٢٠١٦ م

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض النتائج:

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

أولاً: عرض النتائج:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم للمرحلة المتوسطة لصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية (ن=٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	ركل الكرة	عدد	١,٤١	٢,١٠	١,١٠	٣,٥٠	٦٦,٦٧	٦,٢٩-
٢	الجري بالكرة	ثانية	١,٨٩	٢٣,٤٢	١,٩٩	٢٢,٣١	٤,٩٧	٥,٧٤
٧	السيطرة على الكرة	عدد	٠,٩٧	١,١٠	١,٧٧	٣,٢٠	١٩٠,٩١	٥,٣٩-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥,٣٩- : ٦,٢٩) ونسبة تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٤,٩٧% : ١٩٠,٩١%) مما يشير إلى أن التدريس بالأسلوب التقليدي "الشرح مع أداء نموذج" له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري في كرة القدم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من " عماد احمد محمد" (٢٠١٠ م) (١٤)، "فادية عطية سعد" (٢٠٠٢) (١٥) " عائشة محمود مصطفى" (٢٠٠٥ م) (١١)، احمد زكى عثمان زكى (٢٠٠٩ م) (٣) والتي أشارت أهم نتائج دراساتهم إلى أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج اثر تأثيراً إيجابياً في مستوى الأداء المهاري للمتعلمين .

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلا من " ميني تاسكين واخرون " Mine taskin & et al" (٢٠١١) (٢٤) أن المعلم عندما يعطى للمتعلم فكرة واضحة من الأداء بطريقة علمية سليمة فان ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر

فاعلية ، وان من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه.

وعلى هذا يذكر مجدى محمود فهيم ، أميرة محمود طه (٢٠١٠م) (١٨) أن عملية التدريس التربوية الرياضية رغم سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوى على كم هائل من التعقيدات ، حيث أن التدريس يتعامل مع أطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول متباينة ، فمن هنا أصبح واجبا على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات تواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ .فمهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح واجبا عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول والذي ينص على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم للمرحلة المتوسطة لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم لطلاب للمرحلة المتوسطة لصالح القياس البعدي .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (ن=٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة ت " المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	ركل الكرة	عدد	١,٦٤	٢,٤٥	١,٩٠	٦,٦٠	١٦٩,٣٩	١٦,٣٣-
٢	الجري بالكرة	ثانية	١,١٧	١٨,٧٦	٠,٨٣	١٧,٣٥	٨,١٤	١١,١٢
٧	السيطرة على الكرة	عدد	١,١٠	١,٥٠	١,٩٩	٦,٨٠	٣٥٣,٣٣	١٣,٥٤-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١,١٢ - : ١٦,٣٣) ونسبة تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٨,١٤ % : ٣٥٣,٣٣ %).

كما أن خرائط المفاهيم تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل التلاميذ حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص ومن السهل إلى الصعب مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل التلاميذ للجزء المقرر تدريسه في كل حصة وما يتبعها من تقويم في نهاية الحصة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة " احمد ذكي " (٢٠٠٩) (٣) ، " مجدى محمود ، أميرة محمود " (٢٠١٠) (١٣) ، "محمد ظاهر محمد مصطفى" (٢٠١١) (١٩) حيث أشاروا إلى أن أسلوب خرائط المفاهيم يؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء واكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية وتساعد على تحقيق الجانب المعرفي للمتعلمين وازدادت من إمداد التلاميذ بقدر كبير من التغذية الرجعية في تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) .

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين

للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية (ن=٤٠)

م	المتغير	وحدة القياس	تجريبية		ضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	ركل الكرة	عدد	١,٩٠	٦,٦٠	٣,٥٠	١,١٠	٦,٣١
٢	الجري بالكرة	ثانية	٠,٨٣	١٧,٣	٢٢,٣	١,٩٩	١٠,٢٩-
٧	السيطرة على الكرة	عدد	١,٩٩	٦,٨٠	٣,٢٠	١,٧٧	٦,٠٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦,٠٥ - : ١٠,٢٩).

ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة **فايدة عطية محمد (٢٠٠٢م)** (١٥) بان خرائط المفاهيم تؤثر ايجابيا على تعلم المهارات من حيث تقدم مستوى الأداء المهارى.

وتتفق هذه النتائج من نتائج كل من دراسة **محمد ظاهر محمد مصطفى (٢٠١١ م)** (١٩) حيث أشار إلى أن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم باستخدام التعلم الذاتي ساعد على إمداد التلاميذ بقدر كبير من التغذية الرجعية والتي ساهمت في إصلاح الأخطاء وبالتالي تحسنت نتائج المستوى المهارى والمعرفى للمجموعة التجريبية الثانية في المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث بصورة جيدة ، كما أن الخطوات المتبعة في أسلوب خرائط المفاهيم تساعد على تنظيم المعلومات في الذاكرة نظراً لتسلسلها وتساهم في عملية استيعاب المعلومة واستردادها عند الحاجة إليها . وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة لصالح المجموعة التجريبية .

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الاستخلاصات

- ١ . طريقة خرائط المفاهيم بمساعدة المعلم ساهمت بطريقة ايجابية فى تحسين مستوى تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٢ . طريقة خرائط المفاهيم بالتعلم الذاتى ساهمت بطريقة ايجابية فى مستوى تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٣ . الأسلوب التقليدي " الشرح والنموذج " ساهم بطريقة ايجابية فى مستوى تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة .
- ٤ . هناك اختلافات فى تأثير كل من طريقة خرائط المفاهيم بمساعدة المعلم وبالتعلم الذاتى والأسلوب التقليدى " الشرح والنموذج " على مستوى تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث ، فكان أكثرها تأثيراً طريقة خرائط المفاهيم بالتعلم الذاتى تليها طريقة خرائط المفاهيم بمساعدة المعلم ثم الأسلوب التقليدى " الشرح والنموذج " .

ثانياً : التوصيات

- ١ . استخدام خرائط المفاهيم فى تعلم الرياضات الأخرى والمهارات المتنوعة .
- ٢ . تدريب المعلمين والمتعلمين على كيفية بناء خرائط المفاهيم سواء النظرية أو العملية .
- ٣ . تشجيع المتعلمين على اكتساب المعرفة من خلال التدريب على رسم خرائط المفاهيم للموضوعات الدراسية .
- ٤ . استخدام خرائط المفاهيم فى تعليم مقررات كرة القدم قيد البحث .
- ٥ . إجراء المزيد من دراسات المقارنة بين أساليب التعلم المختلفة .

٦. ابتكار أنواع وأساليب جديدة وحديثة في التدريس .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أبو العلا احمد عبد الفتاح، احمد عربي روي (١٩٨٦م): الانتقاء الموهوبين فى المجال الرياضي ، العالمية للكتب ، القاهرة .
- ٢- أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠١ م) : معلم التربية الرياضية ، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع ، المنصورة .
- ٣- احمد زكى عثمان زكى (٢٠٠٩ م) : فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير، جامعة الإسكندرية .
- ٤- احمد عيسى صابر(٢٠٠٧م) :فاعلية استخدام التعلم التعاونى فى تنمية بعض مهارات الكرة الطائرة والاتجاهات نحو درس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .
- ٥- أسامه كامل راتب : النمو الحركى (الطفولة والمراهقة) ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٠
- ٦- أمر الله البساطى : التدريب والإعداد فى كرة القدم ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٥م.
- ٧- أمين أنور الخولى(٢٠٠٧م) : المعرفة الرياضية للبراعم : الألعاب الجماعية ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٨- إيمان ثروت " (٢٠١٣ م) : تأثير استخدام بعض أشكال خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي والمهارى في الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية .
- ٩- حنفي محمود مختار : كرة القدم للناشئين ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٧م ..
- ١٠- زكية إبراهيم كامل ونوال ابراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة (٢٠٠٢م) : طرق التدريس التربوية الرياضية الجزء الأول أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مطبعة الاشعاع الفنى ، الاسكندرية
- ١١- عائشة محمود مصطفى (٢٠٠٥م) : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارتي الإرسال و الاستقبال في الكرة الطائرة .
- ١٢- عبد الوهاب محمد النجار (١٩٩٥م) : معلم التربية البدنية في دول الخليج العربية . " اختياره _ أعداده _ مؤهلاته ، مكتبة التربية العربية من دول الخليج ، الرياضي ، السعودية .
- ١٣- عفت مصطفى الطناوى(٢٠٠٢م) : أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٤- عماد احمد محمد" (٢٠١٠ م) : تأثير استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية .

- ١٥- **فايدة عطية محمد (٢٠٠٢م):** تأثير التعلم باستخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على الانجاز المعرفي والمهارى لبعض المهارات فى كرة اليد ،رسالة دكتوراة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ١٦- **فوزي الشرييني ، عفت الطناوى (٢٠٠٦م) :** " الموديلات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٧- **مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٢م) :** التدريس الفعال، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ١٨- **مجدى محمود فهم ، أميرة محمود طه :** تأثير استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على نواتج التعلم لمادة طرق التدريس والتربية العملية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ٦٠ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠ م .
- ١٩- **محمد طاهر محمد مصطفى (٢٠١١ م) :** تصميم خرائط مفاهيم لتعلم مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية ..
- ٢٠- **محمد عبده صالح و مفتى إبراهيم محمد (١٩٨٩م) :** الإعداد المهارى والخططي للاعبى كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢١- **مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) :** " مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٢- **مينا أنعام شحاتة حنين (٢٠٠٨م) :** فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل فى درس التربية الرياضية رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم .
- ٢٣- **هانم إبراهيم محمد ، لمياء رضوان لبيب (٢٠٠٤م) :** تأثير بعض استراتيجيات التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية والنواحي المعرفية وتركيز الانتباه في كرة اليد، مجلة بحوث التربية الشاملة تصدر عن كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- . **ثانياً : المراجع الأجنبية :**

24- Mina Taskin , Hamdi Pepe, Cengiz Taskin, Cecilia Gevat, Halil Taskin : The Effect of Vonvept maps in teaching sportive Technique , Procedia – Social and Behavioral sciences, Volume 11 , Pages 141 – 144 , 2011

25- Novak joseph (1984): learning how te learn now your combridge university prerss .