

فاعلية برنامج تربية حركية علي تحسين بعض المهارات  
لذوى الاحتياجات الخاصة بدولة الكويت  
\* الباحثة/ زهرة تركي جبر الشمري

المقدمة ومشكلة البحث :

الحركة والنشاط هما الشكل الأساسي للحياة ودوما كانت الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمفاهيم وعن الذات بوجه عام والحركة هي أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية .

وقد أشار السيد محمد العقاد ( ١٩٩٩ ) إلي أن الدول المتحضرة قد تسابقت في تقديم أفضل الخدمات الحركية لأبنائها بصرف النظر عن اختلاف فهمهم وسنهم وفي هذا يستوي المعاق والسوي حيث لم يعد المعاقين عبئا علي المجتمع كما كان في الماضي(٢: ١٤).

وتتأسس المهارات الحركية بشكل خاص علي المهارات الحركية الأساسية أو أنماطها المتعددة فقد أشار أمين الخولي وأسامة راتب ( ١٩٩٨ ) إلي أننا يجب أن نبدأ بتعلم المهارات الحركية الأساسية فإذا ما اكتسب التلميذ الخبرة في أداء أنماطها المختلفة فإنه من السهل أن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بالأنشطة الرياضية طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه ( ٤ : ١٢٥ ) .

ومن خلال إطلاع الباحثة علي العديد من الدراسات السابقة للتربية الحركية وبرامجها المتخصصة وبعض البحوث الخاصة ، وجد أنها لم تحظ بالدراسات اللازمة لهذه الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة و تبرز أهمية هذا البحث في أنه يأتي استجابة لمتطلبات الواقع الذي تعيشه الكويت والذي يتطلب حشد كافة الطاقات اللازمة للعمل والإنتاج وتجاوز كافة العقبات

والتي تقف في طريق العمل والبناء ومن بينها مشكلة الإعاقة، والممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة التي تعمل على تنمية قدراتهم وجعلهم أكثر قدرة على المساهمة في عملية

الإنتاج والاعتماد على النفس والاستقرار والاتزان الانفعالي، وبالتالي أكثر قدرة على المشاركة الإيجابية في الأنشطة الرياضية و الاجتماعية بمختلف صورها وأشكالها.

كما ترى الباحثة أن البرامج الموجودة لم تتطور منذ فترة طويلة، وتقوم في الغالب على القصة الحركية وبعض التمرينات البدنية وبعض الألعاب الصغيرة في أحسن حالات التدريس، الأمر الذي يستدعي تطوير اتجاهات هذه المرحلة بالأساليب الحديثة في طرق التدريس والبرامج المحببة للطفل والتي تتسم بالطابع الترويحي حتى يمكن الارتقاء بالعملية التعليمية في هذه المرحلة.ومن خلال برنامج التربية الحركية كأحد البرامج المتخصصة والتي عن طريقها يمكن دمج وتنويع الحركات الأساسية الأصلية وأنماطها الشائعة المتصلة بالألعاب

الجماعية وألعاب المطاردة وألعاب الكرة والتي تعتمد على المهارات الحركية الأساسية من ركل ودفع ورمى وجرى ووثب وقفز ، بالإضافة إلى تمرينات لبعض عناصر اللياقة الحركية كالسرعة والتوازن والتوافق والمرونة والرشاقة والدقة للعمل على تنمية المتغيرات البدنية والنفسية والعقلية.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي فاعلية برنامج تربية حركية علي تحسين بعض المهارات لذوى الاحتياجات الخاصة بدولة الكويت.

#### فروض البحث :

- ١-توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء المهارات الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة قيد البحث لصالح القياس .
- ٢-توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء المهارات الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٣-توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء المهارات الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة قيد البحث لصالح ولصالح المجموعة التجريبية .

#### المصطلحات العلمية الواردة بالبحث :

#### التربية الحركية Movement Education:

النشاط الذي يعمل علي خلق الظروف الخصبة لإكتساب الأطفال النواحي المعرفية والوجدانية بجانب الحركية ( ٤ : ٤٠ ) .

#### الصم Deafness :

عدم القدرة علي التعرف علي الأصوات في حالة استخدام الأجهزة السمعية المعينة دون اللجوء إلي استخدام الحواس الأخرى للاتصال بالآخرين ( ٦ : ١٣٨ ، ١٣٩ ) .

#### الأصم وضعيف السمع Mute-The Deaf :

الفرد الذي حرم من حاسة السمع والكلام منذ ولادته وهو فقدان القدرة السمعية قبل تعلم الكلام أو من فقدتها بمجرد تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعليم فقدت بسرعة وبالتالي لا يستطيع الكلام ( ١ : ١٥ ) .

#### الدراسات السابقة:

- ١- دراسة " جمال السيد أحمد الجمسي" ( ١٩٩١م ) ( ٥ ) دراسة بعنوان " اثر برنامج مقترح لرفع مستويات اللياقة البدنية لدي الصم والبكم " وتهدف هذه الدراسة إلى وضع برنامج تدريبي والتعرف علي أثره علي تنمية عناصر اللياقة البدنية لدي التلاميذ الصم والبكم ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة مثل هذه الدراسة ، كان قوام العينة ٤٠ تلميذ من ١٢-١٥ سنة ، و كان من أهم نتائج البرنامج المقترح اثر إيجابيا علي تنمية الصفات البدنية قيد البحث.

٢- دراسة " صافية منصور " (١٩٩٦) (٨) دراسة بعنوان " اثر استخدام التربية الحركية والأسلوب التقليدي علي مستوي بعض المهارات الحركية الخاصة بالألعاب لتلميذات المرحلة الابتدائية " دراسة مقارنة . " وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف دراسة مقارنة بين أسلوب التربية الحركية والأسلوب التقليدي وأثره علي مستوي بعض المهارات الحركية الخاصة بالألعاب لتلميذات المرحلة الابتدائية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعته مثل هذه الدراسة ، و كان قوام العينة (١٠٠) تلميذه من الصف الرابع الابتدائي ، و كان من أهم نتائج الدراسة فاعلية التدريس بأسلوب التربية الحركية عن الأسلوب التقليدي علي مستوي المهارات الحركية الخاصة بالألعاب .

٣- دراسة " آمال محمد يوسف (١٩٩٦ م) (١٠) دراسة بعنوان " تأثير برنامج مقترح لبعض الألعاب

الشعبية علي تنمية القدرات الادراكية واللياقة البدنية للصم البكم " وتهدف هذه الدراسة إلى

التعرف دراسة تأثير برنامج مقترح لبعض الألعاب الشعبية علي تنمية القدرات

لادراكية واللياقة البدنية للصم البكم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعته مثل هذه الدراسة

، و كان قوام العينة (٦٠) تلميذه ، و كان من أهم نتائج الدراسة أن البرنامج المقترح له تأثير ايجابي علي

مكونات اللياقة البدنية ، والمهارات الحركية ، المتغيرات النفسية ، والمهارات الأساسية.

٤- دراسة " هاني محمد فتحي (٢٠٠٣م) (١٤) دراسة بعنوان " تأثير برنامج تربية حركية علي بعض مكونات

اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية " وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف دراسة تأثير برنامج تربية حركية علي

بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته

لطبيعته مثل هذه الدراسة ، و كان قوام العينة (٤٠) تلميذ وتلميذه ، و كان من أهم نتائج الدراسة برنامج التربية

الحركية التعليمي المقترح له تأثير ايجابي ذو دلالة إحصائية علي المتغيرات الحركية قيد البحث.

٥- دراسة " Toole Tonya " تول تونيا (٢٠٠٦م) (١٤) دراسة بعنوان " تأثير استخدام برنامج للتربية

الحركية علي أداء المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية " وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير

استخدام برنامج للتربية الحركية علي أداء المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج

التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعته مثل هذه الدراسة ، و كان قوام العينة (٥٠) طالب من طلاب المدارس الابتدائية

، و كان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق معنوية في أداء المهارات الحركية لصالح المجموعة التي استخدمت

برنامج التربية الحركية .

٦- دراسة " Tuger & Robert & Dyer " توجر وروبرت ودير " (٢٠٠٧م) (١٥) دراسة بعنوان " تقييم

تأثير برنامج نشاط حركي لتعليم أطفال المدارس الأساسية الغير قادرين " وتهدف هذه الدراسة إلى - تقييم تأثير

برنامج حركي علي مستوي التطور الحركي.تطور الحركة المتعلقة بالإدراك الحسي واللياقة البدنية ، واستخدم

الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعته مثل هذه الدراسة ، و كان قوام العينة (٦٠) تلميذ ، و كان من

أهم نتائج الدراسة أمكن زيادة مستوي اللياقة البدنية ، القدرة الحركية وتطور الحركة المتصلة بالإدراك الحسي وذلك من خلال ممارسة برنامج النشاط الفردي.

**خطة وإجراءات البحث :**

**أولاً : منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتان التجريبية والضابطة .

**ثانياً : مجتمع وعينة البحث:**

**- مجتمع البحث:**

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدرسة احمد عطية الاثرى للصم وضعاف السمع بمنطقة الفروانية بدولة الكويت والبالغ عددهم (٣٦) تلميذ وتلميذة وتم اختيار (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث كمجموعة للدراسات الاستطلاعية

**- عينة البحث :**

اشتملت عينة البحث الأساسية على (٢٦) تلميذ وتلميذة من الصم وضعاف السمع .

ضبط المتغيرات لعينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس على عينة البحث في متغيرات ( السن، الطول، الوزن ، الذكاء والسمع )

جدول رقم ( ١ ) و بعض المتغيرات المهارية جدول رقم ( ٢ ) والبدنية جدول رقم ( ٣ ) قيد البحث .

## جدول (١)

تجانس أفراد البحث في القياس القبلي لمتغيرات ضبط العينة

( السن - الطول - الوزن - الذكاء - السمع )

العينة	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المجموعة التجريبية ن=١٣	السن	سنة	٦,٧٦٩	٠,٥٩٩ ±	٧	١,١٥٥-
	الطول	سم	١١٥,٥٤	٦,٣١٩ ±	١١٤	٠,٧٣٠
	الوزن	كجم	٢٣,٣٠٨	١,٧٠٢ ±	٢٣	٠,٥٤٢
	الذكاء	درجة	٨٦,٣٠٨	٥,٢١٨ ±	٨٥	٠,٧٥١
	السمع يمين	ديسبل	٧١,٩٢٣	٣٢,٥٠٢ ±	٨٥	١,٢٠٧-
	السمع شمال	ديسبل	٧١,٥٣٨	٣٢,١٧٠ ±	٨٥	١,٢٥٥-
المجموعة الضابطة ن=١٣	السن	سنة	٦,٩٢٣	٠,٤٩٣ ±	٧	٠,٤٦٧-
	الطول	سم	١١٩,٣١٠	٥,٦٩١ ±	١٢٠	٠,٣٦٤-
	الوزن	كجم	٢٣,٢٣١	٢,٥٨٦ ±	٢٤	٠,٨٩٢-
	الذكاء	درجة	٨٩,٣٨٥	٤,٧٥٢ ±	٩٠	٠,٣٨٨-
	السمع يمين	ديسبل	٨٠,٣٨٥	٢٤,٩٥٥ ±	٩٠	١,١٥٥-
	السمع شمال	ديسبل	٨١,١٥٤	٢٤,٩٢٩ ±	٩٠	١,٠٦٤-
المجموعة الاستطلاعية ن=١٠	السن	سنة	٧,٧٠٠	١,١٥٩ ±	٧,٥	٠,٥١٧
	الطول	سم	١٢٠,١٠٠	٥,٨٢٠ ±	١١٩,٥	٠,٣٠٩
	الوزن	كجم	٢٣,٦٠٠	١,٩٥٥ ±	٢٣,٥	٠,١٥٣
	الذكاء	درجة	٨٥,٩٠٠	٥,٥٨٦ ±	٨٩,٥	١,٩٣٣-
	السمع يمين	ديسبل	٨٠,٥٠٠	٢٨,٧١٨ ±	٩٠	٠,٩٩٢-
	السمع شمال	ديسبل	٨٠,٥٠٠	٢٨,٧١٨ ±	٩٠	٠,٩٩٢-
كل العينة ن=٣٦	السن	سنة	٧,٠٨٣	٠,٨٤٠ ±	٧	٠,٢٩٧
	الطول	سم	١١٨,١٧٠	٦,١٣٤ ±	١١٨	٠,٠٨١
	الوزن	كجم	٢٣,٣٦١	٢,٠٧٢ ±	٢٣,٥	٠,٢٠١-
	الذكاء	درجة	٨٧,٣٠٦	٥,٢٥٨ ±	٨٨,٥	٠,٦٨١-
	السمع يمين	ديسبل	٧٧,٣٦١	٢٨,٣٧٢ ±	٩٠	١,٣٣٦-
	السمع شمال	ديسبل	٧٧,٥	٢٨,٢٩٧ ±	٨٧,٥	١,٠٦٠-

يتضح من جدول رقم (١) أن معامل الالتواء يتراوح بين ( -١,٣٦٤ ، ٠,٨٣٢ ) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث ( الجري المكوكي - ثني الذراعين من الانبطاح المائل - الدوائر المرقمة - العدو ٣٠ متر - ثني الجذع من الوقوف ) حيث أن معامل الالتواء يقع بين ( ٣+ ) مما يدل على أن توزيع عينة البحث في المتغيرات البدنية توزيع متجانس.

جدول (٢)

تجانس أفراد البحث فى القياس القبلى للمتغيرات البدنية قيد البحث

العينة	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المجموعة التجريبية ن=١٣	الجرى المكوكى	ث	١٦,٢٦٢	٠,٩٦٠ ±	١٦	٠,٨١٦
	الانبطاح المائل	عدد	٥,٣٠٧	١,١٠٩ ±	٥	٠,٨٣٢
	الدوائر المرقمة	ث	١٦,٦٩٢	١,٧٠٢ ±	١٧	٠,٥٤٢-
	العدو ٣٠ متر	ث	٨,٠٧٦	١,٣٨٢ ±	٨	٠,١٦٧
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣,٦١٥	١,٩٣٨ ±	٤	٠,٥٩٥-
المجموعة الضابطة ن=١٣	الجرى المكوكى	ث	١٧,٠٧٧	١,٨٠١ ±	١٧	٠,١٢٨
	الانبطاح المائل	عدد	٥,١٥٣	١,١٤٣ ±	٥	٠,٤٠٣
	الدوائر المرقمة	ث	١٥,٩٢٣	١,٣٢٠ ±	١٦	٠,١٧٤-
	العدو ٣٠ متر	ث	٨,٧٠٧	١,٠٨٨ ±	٨,٥	٠,٥٧٢
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣,٢٣٠	١,٦٩٠ ±	٤	١,٣٦٤-
المجموعة الاستطلاعية ن=١٠	الجرى المكوكى	ث	١٦,٢٠٠	١,٩٣٢ ±	١٦	٠,٣١٠
	الانبطاح المائل	عدد	٤,٨٠٠	١,٩٨٨ ±	٤,٥	٠,٤٥٢
	الدوائر المرقمة	ث	١٤,٤	١,٨٩٧ ±	١٤,٥	٠,١٥٨-
	العدو ٣٠ متر	ث	٧,٩٠٠	٠,٨٣١ ±	٧,٩٥	٠,١٨٠-
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٢,٨٠٠	٢,٠٤٤ ±	٣	٠,٢٩٣-
كل العينة ن=٣٦	الجرى المكوكى	ث	١٦,٥٣٩	١,٥٩٩	١٧	٠,٨٦٥-
	الانبطاح المائل	عدد	٥,١١١	١,٣٨٩	٥	٠,٢٣٩
	الدوائر المرقمة	ث	١٥,٧٧٨	١,٨٣٧	١٦	٠,٣٦٣-
	العدو ٣٠ متر	ث	٨,٢٥٥	١,١٦٧	٨	٠,٦٥٦
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣,٢٥٠	١,٨٥٧	٤	١,٢١١-

يوضح جدول (٢) للمتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للقياسات البدنية حيث يتضح أن قيمة معامل الالتواء تراوحت بين ( -٠,٠٧١ : ٠,٢٥٤ ) وهي قيم تتحصر بين (٣+ : ٣-) مما يوضح اعتدالية توزيع درجات عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث .

### جدول (٣)

#### تجانس أفراد البحث في القياس القبلي للمتغيرات المهارية قيد البحث

العينة	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المجموعة التجريبية ن=١٣	ركل الكرة	متر	٦,٢٣٠	١,٤٧١±	٥,٥	١,٤٨٩
	إيقاف الكرة	درجة	٤٨,٤٦٢	١٠,٦٨٢±	٥٠	٠,٤٣٢-
	الجرى بالكرة	ثانية	١٢,٦١٥	٢,٦٦٢±	١٣	٠,٤٣٣-
	ضرب الكرة بالرأس	متر	٣,٤٤٢	٠,٩٨٠±	٣,٣	٠,٤٣٥
	رمية التماس	سم	٤,٩١٥	٠,٨٠٣±	٤,٨	٠,٤٣١
	الجرى في المكان	عدد	٣٢,٧٦٩	٧,٢٣٦±	٣٤	٠,٥١٠-
	الوثب الطويل	سم	١٠١,١٥	١٣,٤٠٩±	١٠٠	٠,٢٥٨
	رمي كرة هوكي	متر	٩,٤١٥	١,٩٩٤±	٩,٩	٠,٧٢٩-
	دفع كرة طبيعية	متر	٣,٩٤٢	٠,٦١٣±	٣,٩	٠,٢٠٦
	ركل الكرة	متر	٧,١٠٧	١,٣١٣±	٧	٠,٢٤٥
المجموعة الضابطة ن=١٣	ايكاف الكرة	درجة	٤٦,٩٢٣	٨,٤٥٨±	٤٠	٢,٤٢٩
	الجرى بالكرة	ثانية	١٣,٧٣١	٢,٨٧٦±	١٤	٠,٢٨٠-
	ضرب الكرة بالرأس	متر	٣,٥٠٧	٠,٦١٤±	٣,٥	٠,٠٣٧
	رمية التماس	متر	٤,٦٣٠	١,١٤٩±	٤,٧	٠,١٨٠-
	الجرى في المكان	عدد	٢٩,٤٨٦	٣,٨٩١±	٣٠	٠,١١٨-
	الوثب الطويل	سم	٩٩,٣٠٨	١٦,٢١٩±	١٠٠	٠,١٢٨-
	رمي كرة هوكي	متر	١٠,٢٩٢	١,٨٣٠±	٩,٦	١,١٣٤
	دفع كرة طبيعية	متر	٣,٨٦٥	٠,٢٣٣±	٣,٩	٠,٤٤٥-
	ركل الكرة	متر	٨,٤٣٠	٢,٩٠٦±	٧,٥٥	٠,٩٠٨
	ايكاف الكرة	درجة	٣٦	١٣,٤٩٩±	٣٥	٠,٢٢٢
المجموعة الاستطلاعية ن=١٠	الجرى بالكرة	ثانية	١٢,٤	٢,٧٥٦±	١٢	٠,٤٣٥
	ضرب الكرة بالرأس	متر	٣,٣٣٥	٠,٩٩٣±	٣,٠٥	٠,٨٦٠
	رمية التماس	متر	٤,٧٤٩	١,٤٣٠±	٥	٠,٥٢٦-
	الجرى في المكان	عدد	٢٥,٠٠	٥,٥٧٧±	٢٣,٥	٠,٨٠٦
	الوثب الطويل	سم	١١٢	٢٣,٤٧٦±	١١٧,٥	٠,٧٠٢-
	رمي كرة هوكي	متر	٩,٧٤٠	٢,٠٠١±	٩,٧	٠,٠٦٠
	دفع كرة طبيعية	متر	٣,٦٢٠	٠,٩١١±	٣,٤٥	٠,٥٥٩
	ركل الكرة	متر	٧,١٥٨	٢,٠٧٠±	٧	٠,٢٢٩
	ايكاف الكرة	درجة	٤٤,٤٤٤	١١,٨١٩±	٥٠	١,٤١-
	الجرى بالكرة	ثانية	١٢,٩٥٨	٢,٧٥٢±	١٣	٠,٠٤٥-
كل العينة ن=٣٦	ضرب الكرة بالرأس	متر	٣,٤٣٦	٠,٨٤٧±	٣,٢٥	٠,٦٥٩
	رمية التماس	متر	٤,٧٦٦	١,١٠٢±	٤,٨	٠,٠٩١-
	الجرى في المكان	عدد	٢٩,٥٥٦	٦,٣٩٨±	٢٩	٠,٢٦٠
	الوثب الطويل	سم	١٠٣,٥	١٧,٩٦٦±	١٠٠	٠,٥٨٤
	رمي كرة هوكي	متر	٩,٨٢٢	١,٩١٩±	٩,٦٥	٠,٢٦٩
	دفع كرة طبيعية	متر	٣,٨٢٥	٠,٦١٥±	٣,٩	٠,٣٦٥-

يتضح من جدول رقم (٣) أن معامل الالتواء يتراوح بين (-١,٤١ ، ٢,٤٢٩) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن معامل الالتواء يقع بين (+٣) مما يدل على أن توزيع عينة البحث في المتغيرات المهارية توزيع متجانس

#### ١- تحديد متغيرات البحث :

قامت الباحثة بتحديد متغيرات البحث من خلال الإطار النظري للبحث والدراسات المرتبطة بالبحث في مناسبة تلك المتغيرات للمرحلة السنية قيد البحث .

وقد حصرت المتغيرات فيما يلي :-

أ- متغيرات اللياقة البدنية :-

- الرشاقة - القوة - التوافق - السرعة - المرونة

ب- متغيرات مهارية :

١- متغيرات كرة القدم :

- الركل - السيطرة علي الكرة - الجرى بالكرة - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس

٢- متغيرات ألعاب القوى :

- العدو - الوثب الطويل - رمى كرة هوكي - دفع كرة طيبة

٢- أسس وضع البرنامج :

١- أهداف البرنامج:

١ - استثارة تفكير التلاميذ الصم وضعاف السمع.

٢- مساعدة التلاميذ الصم وضعاف السمع علي فهم أفكارهم ومشاعرهم.

٣ - مساعدة التلاميذ الصم وضعاف السمع علي تنمية فهمهم تجاه الآخرين .

٤ - تعتبر شكلا من أشكال الاتصال الاجتماعي .

٢- مكونات ومحتوي البرنامج :

حددت الباحثة المكونات التالية لكي تحقق الهدف العام من البرنامج وتم عرضها علي المحكمين اللذين أفادوا بصلاحياتها لتحقيق الهدف من البحث :

التهيئة- ألعاب الحركة التمهيدية- الحركات التمثيلية الاستكشافية-

حركات البراعة مع الزميل . - الختام.

٣- القائمين علي التدريس والمساعدين :

قامت الباحثة بالتدريس لمجموعتي البحث بمساعدة معلمين التربية البدنية ومعلمي لغة الإشارة والأخصائيين

النفسيين بالمدرسة .



#### ٤ - المدة الملائمة للبرنامج :

أفاد المحكمون بأن (١٠) أسابيع بواقع (١٠) دروس (٢ حصة في الأسبوع) هي المدة الملائمة لتدريس البرنامج المقترح ، حيث تم التعديل في البرنامج حتى وصل إلي صورته النهائية .  
وسائل وأدوات جمع البيانات:

#### - المسح المرجعي :

تم الإطلاع علي العديد من المراجع المتخصصة العربية والأجنبية في مجال التربية الرياضية عامة وفي مجال التربية الحركية ومعاقى الصم وضعاف السمع خاصة وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة قامت بإعداد برنامج للتربية الحركية وكذا الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث.

#### - المقابلات الشخصية :

تمت في الفترة من ٢ / ٣ / ٢٠١٦م حتى ٢١ / ٣ / ٢٠١٦ م باستطلاع آراء الخبراء من خلال إجراء المقابلات المقننة حيث بلغ عددهم (١٤) خبيراً  
\* الاختبارات المستخدمة في البحث :

#### الاختبارات البدنية:

- اختبار الجري المكوكي ٤ X ١٠ متر (سرعة) (١٢ : ٢٥١).
- اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل (القوة) (١٢ : ٢١٦).
- اختبار الدوائر المرقمة (توافق) (١٣ : ٤٢٦).
- اختبار العدو ٣٠ متر من البدء المنطلق (سرعة قصوى) (١١ : ٣٤٢).
- اختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف (مرونة) (١١ : ٣٤٦).

#### الاختبارات المهارية لألعاب القوى:

- اختبار الجري في المكان ٣٠ ث (١١ : ٣٢٠).
- اختبار الوثب الطويل من الثبات (١١ : ٣٥٢).
- اختبار رمي كرة هوكي لأبعد مسافة (٤ : ٣٤١).
- اختبار دفع كرة طينية (١ ك) لأبعد مسافة (٤ : ٣٤١).

#### الاختبارات المهارية لكرة القدم:

- اختبار ركل الكرة بعد سقوطها من يد اللاعب (٣٠ : ٢٧٤).
- اختبار إيقاف الكرة (٣٠ : ٢٧٩).
- اختبار الجري بالكرة ٢٥ متر (١٠ : ٢٨١).
- اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة (٩ : ١٦٠).
- اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (١٠ : ٢٨٢).

#### المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة :

### ١- صدق الاختبارات ( صدق التمايز ) :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات قيد البحث على مجموعة الدراسة الاستطلاعية للبحث كمجموعة غير مميزة وعلى مجموعة من الصف الخامس من الصم وضعاف السمع كمجموعة مميزة بهدف التعرف على مقدرة الاختبارات في قياس الفروق بين الجماعات المختلفة للتأكد من صدق الاختبارات المستخدمة ، ويتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعة العينة الاستطلاعية والمجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق هذه الاختبارات

### جدول (٧)

صدق التمايز للاختبارات قيد البحث ن=١٠

قيمة ت	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع +	س	ع +	س		
٤,١٣٧ *	١,٨٦١±	١٢,٥٠٠	١,٩٣٢±	١٦,٢	ث	الجرى المكوكى
٨,٥٩٩ *	١,٥٢٤±	١١,٩٨٠	١,٩٨٨±	٤,٨٠	عدد	الانبطاح المائل
٤,٢٨٧ *	١,٦٥٧±	١٠,٨	١,٨٩٧±	١٤,٤	ث	الدوائر المرقمة
٤,٤٦٧ *	٠,٩٨٥±	٥,٩٨١	٠,٨٣١±	٧,٩٠	ث	العدو ٣٠متر
٢,٥٦٦ *	٠,٢٣١±	٤,٥٦	٢,٠٤٤±	٢,٨٠	سم	ثنى الجذع
٧,٣٢٧ *	٢,٣١٢±	١٧,٥٠٠	٢,٩٠٦±	٨,٤٣	متر	ركل الكرة
٨,١٠٢ *	٣,٢٥٠±	٧٣,٥٠٠	١٣,٤٩٩±	٣٦	درجة	إيقاف الكرة
٣,٤٠٠ *	٠,٨٥٤±	٩,١٣٠	٢,٧٥٦±	١٢,٤	ثانية	الجرى بالكرة
٦,٥٨٥ *	٠,٨٥٤±	٦,٢١٠	٠,٩٩٣±	٣,٣٣ ٥	متر	ضرب الكرة بالرأس

٦,٤٢٦ *	٠,٨٧٩±	٨,٣٤٥	١,٤٣٠±	٤,٧٤ ٩	متر	رمية التماس	
*٧,١٦	٤,٦٢٨±	٤٢,٣٢٠	٥,٥٧٧±	٢٥,٠ ٠	عدد	الجرى فى المكان	ألعاب القوى
٤,١٦٨ *	١٤,٠٢±	١٥٠	٢٣,٤٧٦±	١١٢	سم	الوثب العريض	
٣,٢٣٨ *	٢,٨٥١±	١٣,٥٠٠	٢,٠٠١±	٩,٧٤ ٠	متر	رمى كرة هوكى	
٣,٨٤٢ *	٠,٨٩١±	٥,٢٥٢	٠,٩١١±	٣,٦٢ ٠	متر	دفع كرة طبية	

٢- ثبات الاختبارات :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات قيد البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية وإعادة التطبيق بعد سبعة أيام على نفس المجموعة وفى نفس التوقيت لتوحيد ظروف القياس قدر الإمكان ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث كما هو موضح بجداول رقم (٨).

جدول (٨)

١٠ = ن

ثبات الاختبارات قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع +	س	ع +	س			
*٠,٩٣٢	١,٥٦٩±	١٦,٢٨٠	١,٩٣٢±	١٦,٢٠٠	ث	الجرى المكوكى	المتغيرات البدنية
*٠,٨٤٥	١,٢٢٩±	٤,٨٠٠	١,٩٨٨±	٤,٨٠٠	عدد	الانبطاح المائل	
*٠,٩٣١	١,٨٧٣±	١٤,١٥٠	١,٨٩٧±	١٤,٤	ث	الدوائر المرقمة	
*٠,٩٥٤	٠,٨٧٩±	٧,٧٤٠	٠,٨٣١±	٧,٩٠٠	ث	العدو ٣٠متر	
*٠,٨٧٩	١,٥٩٥±	٢,٩٠٠	٢,٠٤٤±	٢,٨٠٠	سم	ثنى الجذع	
*٠,٨٤١	٢,٩٥٧±	٨,٩٢٠	٢,٩٠٦±	٨,٤٣٠	متر	ركل الكرة	كرة القدم
*٠,٨٠٦	٦,٣٢٤±	٣٨,٠٠٠	١٣,٤٩٩±	٣٦	درجة	إيقاف الكرة	
*٠,٩٠٩	٣,٠٩٨±	١٢,٥٧٠	٢,٧٥٦±	١٢,٤	ثانية	الجرى بالكرة	
*٠,٨٨٧	١,٠١٢±	٣,٣٤٨	٠,٩٩٣±	٣,٣٣٥	متر	ضرب الكرة بالرأس	
*٠,٩٦٨	١,٢٦٣±	٤,٦٣٠	١,٤٣٠±	٤,٧٤٩	متر	رمية التماس	

الجري في المكان	عدد	٢٥,٠٠	٥,٥٧٧±	٢٤,٧٠٠	٥,٦١٨±	*٠,٩١١
الوثب الطويل <td>سم</td> <td>١١٢</td> <td>٢٣,٤٧٦±</td> <td>١١٤,٥</td> <td>٢٣,٣٥٨±</td> <td>*٠,٩٢٩</td>	سم	١١٢	٢٣,٤٧٦±	١١٤,٥	٢٣,٣٥٨±	*٠,٩٢٩
رمي كرة هوكي <td>متر</td> <td>٩,٧٤٠</td> <td>٢,٠٠١±</td> <td>٩,٦٠٠</td> <td>٢,٠٧١±</td> <td>*٠,٨٩٩</td>	متر	٩,٧٤٠	٢,٠٠١±	٩,٦٠٠	٢,٠٧١±	*٠,٨٩٩
دفع كرة طبية <td>متر</td> <td>٣,٦٢٠</td> <td>٠,٩١١±</td> <td>٣,٧٧٠</td> <td>٠,٧٦٧±</td> <td>*٠,٨٩٦</td>	متر	٣,٦٢٠	٠,٩١١±	٣,٧٧٠	٠,٧٦٧±	*٠,٨٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠,٦٣ دال = \*

#### - الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية في الفترة من ٢٣ / ٣ / ٢٠١٦ م حتي ٥ / ٤ / ٢٠١٦ م

#### القياس القبلي

تم إجراء القياس القبلي في الفترة من ٧ / ٤ / ٢٠١٦ م حتي ٩ / ٤ / ٢٠١٦ م .

#### ٢- تنفيذ التجربة الاساسية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة في الفترة من ١١ / ٤ / ٢٠١٦ م حتي ٢٥ / ٦ / ٢٠١٦ م.

#### القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي في الفترة من ٢٧ / ٦ / ٢٠١٦ م حتي ٢٩ / ٦ / ٢٠١٦ م .

#### عرض ومناقشة النتائج:

#### أولاً : عرض النتائج:

#### تستعرض الباحثة نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية البعدي في أداء المهارات الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة قيد البحث لصالح القياس .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء المهارات الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء المهارات الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة قيد البحث لصالح ولصالح المجموعة التجريبية .

## جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة  
التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=١٣

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
	ع ±	س	ع ±	س		
٩,٩٣٧ *	± ٠,٨٤٣	١٥,٢٦ ١	٠,٩٦٠ ±	١٦,٢٦ ٢	ث	الجرى المكوكي
١٣,٤١ *٩	± ١,٣٢٠	٩,٠٧٦	١,١٠٩ ±	٥,٣٠٧	عدد	الانبطاح المائل
٩,٤٦١ *	± ١,٣٤٤	١٤,١٥ ٣	١,٧٠٢ ±	١٦,٦٩ ٢	ث	الدوائر المرقمة
٦,٧٨٠ *	± ١,١٢٦	٦,٥٧٨	١,٣٨٢ ±	٨,٠٧٦	ث	العدو ٣٠ متر
٥,٣٠٧ *	± ٢,٠٤٧	٥,٧٦٩	١,٩٣٨ ±	٣,٦١٥	سم	ثنى الجذع من الوقوف

قيمة ( ت ) الجدولية عند ( ٠,٠٥ ) = ٢,١٧٩ دال \*

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وهذا يعني أن برنامج التربية الحركية المقترح والذي تم تدريسه للمجموعة التجريبية قد أحدث تحسناً ملحوظاً في مستوي الأداء البدني ظهر خلال القياسات البعدي لتطبيق البرنامج .

## جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية  
في المتغيرات المهارية (كرة القدم) قيد البحث

ن=١٣

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
	ع ±	س	ع ±	س		
١٠,٢٧٤ *	١,٦٩٩ ±	٩,٤٧٦	١,٤٧١ ±	٦,٢٣٠	م	ركل الكرة كرة القدم

٧,٢٠٧*	٨,٣٢٠±	٧٢,٣٠ ٧	± ١٠,٦٨٢	٤٨,٤٦٢	درجة	إيقاف الكرة
١٢,٤٣٣*	٢,٤٣٤±	١٠,٧٧ ٦	٢,٦٦٢±	١٢,٦١٥	ثانية	الجرى بالكرة
٢٢,٣٧٧*	٠,٩٧٨±	٥,٣١٥	٠,٩٨٠±	٣,٤٤٢	م	ضرب الكرة بالرأس
١٠,٦٠٢*	٠,٧٣٠±	٥,٩٦٥	٠,٨٠٣±	٤,٩١٥	م	رمية التماس

قيمة ( ت ) الجدولية عند ( ٠,٠٥ ) = ٢,١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي في المتغيرات المهارية (كرة القدم) قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وهذا يعني أن برنامج التربية الحركية المقترح والذي تم تدريسه للمجموعة التجريبية قد أحدث تحسناً ملحوظاً في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة القدم قيد البحث ، ظهر خلال القياسات البعدية لتطبيق البرنامج .

#### جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية (ألعاب القوى) قيد البحث ن=١٣

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية	
	ع +	س	ع +	س			
*٥,١٢٨	٦,٤٦٠±	٤٠,٠٧٦	٧,٢٣٦±	٣٢,٧٦٩	عدد	الجرى في المكان	ألعاب القوى
*٨,٢٤٦	١٢,٦٤٣±	١١٧,٢٣٠	١٣,٤٠٩±	١٠١,١٥	سم	الوثب الطويل	
*٧,٨٤٠	٢,٤٠٩±	١٢,٠٥٠	١,٩٩٤±	٩,٤١٥	م	رمي كرة هوكي	
*٤,٢٣١	٠,٤٨٧±	٤,٢٥٧	٠,٦١٣±	٣,٩٤٢	م	دفع كرة طيبة	

قيمة ( ت ) الجدولية عند ( ٠,٠٥ ) = ٢,١٧٩

يتضح من جدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات ألعاب القوى لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وهذا يعني أن برنامج التربية الحركية المقترح والذي تم تدريسه للمجموعة التجريبية قد أحدث تحسناً ملحوظاً في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة القدم قيد البحث ، ظهر خلال القياسات البعدية لتطبيق البرنامج .

ب- عرض نتائج الفرض الثاني توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء المهارات الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة

الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=١٣

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
	ع ±	س	ع ±	س		
١,٩١٥	١,٩٨٨±	١٦,٦٨٤	١,٨٠١±	١٧,٠٧٧	ث	الجرى المكوكي
*٨,١٢٤	١,٤٠٥±	٦,٨٤٦	١,١٤٣±	٥,١٥٣	عدد	الانبطاح المائل
*٥,٣٨٨	١,٣٩٧±	١٥,٢٨٤	١,٣٢٠±	١٥,٩٢٣	ث	الدوائر المرقمة
*٣,٢٣٤	١,٠٢٧±	٧,٨٨٤	١,٠٨٨±	٨,٧٠٧	ث	العدو ٣٠متر
٠,٦١٧	١,٧٦١±	٣,٥٣٨	١,٦٩٠±	٣,٢٣٠	سم	ثنى الجذع من الوقوف

دال \*

قيمة ( ت ) الجدولية عند ( ٠,٠٥ ) = ٢,١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) عدا الجرى المكوكي و ثنى الجذع من الوقوف ، وهذا يعني أن البرنامج المدرسي التقليدي والذي تم تدريسه للمجموعة الضابطة قد احدث تحسناً في القدرات البدنية للتلاميذ فيما عدا الرشاقة والمرونة .

### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية (كرة القدم) قيد البحث

ن=١٣

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
	ع +	س	ع +	س		
*٥,٨٢٣	١,٢٣٣±	٨,٢٣٠	١,٣١٣±	٧,١٠٧	م	ركل الكرة
*١٧,٣٦٨	٧,٦٤٦±	٥٦,٨٤٦	٨,٤٥٨±	٤٦,٩٢٣	درجة	إيقاف الكرة
*٧,٧١٤	٢,٧٤٧±	١٢,٨١٥	٢,٨٧٦±	١٣,٧٣١	ثانية	الجرى بالكرة
*٥,٤٨٧	١,١٠٢±	٤,٤٢٦	٠,٦١٤±	٣,٥٠٧	م	ضرب الكرة بالرأس
*١٠,٦٠٠	١,٠٤٥±	٥,٢١٩	١,١٤٩±	٤,٦٣٠	م	رمية التماس

قيمة ( ت ) الجدولية عند ( ٠,٠٥ ) = ٢,١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي في المتغيرات المهارية (كرة القدم) قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وهذا يعني أن البرنامج المدرسي التقليدي والذي تم تدريسه للمجموعة الضابطة قد احدث تحسناً في مهارات كرة القدم قيد البحث لدي تلاميذ المجموعة الضابطة.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية (ألعاب القوى) قيد البحث

ن=١٣

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
	ع +	س	ع +	س		
*٣,١٧٢	٤,٠٣٨±	٣١,٨٤٦	٣,٨٩١±	٢٩,٤٨٦	عدد	الجرى في المكان
*٤,٦٢٩	١٥,٥٢٤±	١٠٢,٠٠	١٦,٢١٩±	٩٩,٣٠٨	سم	الوثب الطويل
١,١٦٧	٢,٠٢٠±	١٠,٤٢٦	١,٨٣٠±	١٠,٢٩٢	م	رمي كرة هوكي
٠,٦٠٥	٠,٣٢٦±	٣,٩٠٣	٠,٢٣٣±	٣,٨٦٥	م	دفع كرة طبية

قيمة ( ت ) الجدولية عند ( ٠,٠٥ ) = ٢,١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات ألعاب القوى لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بينما لا توجد فروق في متغير رمي كرة هوكي ومتغير دفع كرة طبية وهذا يعني أن البرنامج المدرسي والذي تم تدريسه للمجموعة الضابطة قد أحدث تحسناً في القدرات المهارية للألعاب القوى للتلاميذ فيما عدا الرمي والدفع

ج - عرض نتائج الفرض الثالث ( توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء المهارات الحركية الخاصة قيد البحث للصم وضعاف السمع سنوات لصالح المجموعة التجريبية ) :

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق

للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=١٣

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
	ع +	س	ع +	س		
*٢,٦٦٢	٠,٧٣٨±	٠,٣٩٢-	٠,٣٦٢±	١,٠٠٠-	ث	الجرى المكوكي
*٥,٩٣٩	٠,٧٥١±	١,٦٩٢	١,٠١٢±	٣,٧٦٩	عدد	الانبطاح المائل
*٦,٤٧٨	٠,٤٢٧±	٠,٦٣٨-	٠,٩٦٧±	٢,٥٣٨-	ث	الدوائر المرقمة
٢,٠٠٤	٠,٩١٧±	٠,٨٢٣-	٠,٧٩٦±	١,٤٩٨-	ث	العدو ٣٠ متر
*٢,٨٧٢	١,٧٩٧±	٠,٣٠٧	١,٤٦٣±	٢,١٥٣	سم	ثنى الجذع من الوقوف

قيمة ( ت ) الجدولية عند ( ٠,٠٥ ) = ٢,١٧٩ دال

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح فرق الفروق في المجموعة التجريبية مستوى معنوية



(٠,٠٥) في كل المتغيرات البدنية عدا متغير العدو ٣٠متر ويوضح ذلك أن برنامج التربية الحركية المقترح قد احدث تحسنا في اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية بدرجة أكبر من البرنامج المدرسي فيما عدا متغير السرعة القصوى حيث قرب مستوي تأثير البرنامجين علي تحسنه.

### جدول (١٦)

دلالة الفروق بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة

الضابطة في المتغيرات المهارية (كرة القدم) قيد البحث ن=١٣

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات المهارية	
	ع ±	س	ع ±	س			
*٥,٧٣٥	٠,٦٩٥±	١,١٢٣	١,١٣٩±	٣,٢٤٦	متر	ركل الكرة	كرة القدم
*٤,١٤٧	٢,٠٦٠±	٩,٩٢٣	١١,٩٢٩±	٢٣,٨٤٦	درجة	إيقاف الكرة	
*٤,٨٦٩	٠,٤٢٧±	٠,٩١٥-	٠,٥٣٣±	١,٨٣٨-	ثانية	الجرى بالكرة	
*٥,٠٩٤	٠,٦٠٤±	٠,٩١٩	٠,٣٠١±	١,٨٧٣	متر	ضرب الكرة بالرأس	
*٤,٠٦٥	٠,٢٠٠±	٠,٥٨٨	٠,٣٥٧±	١,٠٥٠	متر	رمية التماس	

قيمة ( ت ) الجدولية عند ( ٠,٠٥ ) = ٢,١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الفرق القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في كل المتغيرات المهارية ( كرة القدم ) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) ، ويوضح ذلك أن برنامج التربية الحركية المقترح قد احدث تحسنا في اكتساب التلاميذ لتلك المهارات بدرجة أكبر من تأثير البرنامج المدرسي.

### جدول (١٧)

الفروق بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة

الضابطة في المتغيرات المهارية (ألعاب القوى) قيد البحث ن=١٣

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات المهارية	
	ع +	س	ع +	س			
*٣,٤٠٦	١,٢٧٣±	٢,٠٠٠	٥,١٣٧±	٧,٣٠٧	عدد	الجرى في المكان	ألعاب القوى
*٦,٥٧٩	٢,٠٩٧±	٢,٦٩٢	٧,٠٢٩±	١٦,٠٧٦	سم	الوثب الطويل	
*٧,٠٣٦	٠,٤١٦±	٠,١٣٤	١,٢١١±	٢,٦٣٤	متر	رمي كرة هوكي	
*٢,٨٢٦	٠,٠٢٢٩±	٠,٠٣٨٤	٠,٢٦٨±	٠,٣١٥	متر	دفع كرة طبية	

قيمة ( ت ) الجدولية عند ( ٠,٠٥ ) = ٢,١٧٩

يتضح من جدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل المتغيرات المهارية ( ألعاب القوى ) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، ويوضح ذلك أن برنامج التربية الحركية المقترح قد أحدث تحسنا في اكتساب التلاميذ لتلك المهارات بدرجة أكبر من تأثير البرنامج المدرسي

د - عرض نسب التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة :

### جدول (١٨)

نسبة التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			المتغيرات		
نسبة التحسن	متوسط قبلي	متوسط بعدي	نسبة التحسن	متوسط قبلي			متوسط بعدي
%٢,٢٩٧	١٦,٦٨٤	١٧,٠٧٧	%٦,١٤٩	١٥,٢٦١	١٦,٢٦٢	الجرى المكوكي	المتغيرات البدنية
%٣٢,٨٣٦	٦,٨٤٦	٥,١٥٣	%٧١,٠١٤	٩,٠٧٦	٥,٣٠٧	الانبطاح المائل	
%٤,٠٠٩	١٥,٢٨٤	١٥,٩٢٣	%١٥,٢٠٧	١٤,١٥٣	١٦,٦٩٢	الدوائر المرقمة	
%٩,٤٥٢	٧,٨٨٤	٨,٧٠٧	%١٨,٥٥٢	٦,٥٧٨	٨,٠٧٦	العدو ٣٠ متر	
%٩,٥٢٣	٣,٥٣٨	٣,٢٣٠	%٥٩,٥٧٤	٥,٧٦٩	٣,٦١٥	ثني الجذع	
%١٥,٨٠١	٨,٢٣٠	٧,١٠٧	%٥٢,٠٩٩	٩,٤٧٦	٦,٢٣٠	ركل الكرة	كرة القدم
%٢١,١٤٨	٥٦,٨٤٦	٤٦,٩٢٣	%٤٩,٢٠٦	٧٢,٣٠٧	٤٨,٤٦٢	إيقاف الكرة	
%٦,٦٦٦	١٢,٨١٥	١٣,٧٣١	%١٤,٥٧٣	١٠,٧٧٦	١٢,٦١٥	الجرى بالكرة	
%٢٦,٢٠٦	٤,٤٢٦	٣,٥٠٧	%٥٤,٤١٣	٥,٣١٥	٣,٤٤٢	ضرب الكرة بالرأس	
%١٢,٧٠٨	٥,٢١٩	٤,٦٣٠	%٢١,٣٦٢	٥,٩٦٥	٤,٩١٥	رمية التماس	
%٦,٧٠١	٣١,٨٤٦	٢٩,٤٨٦	%٢٢,٣٠	٤٠,٠٧٦	٣٢,٧٦٩	الجرى في المكان	ألعاب القوى
%٢,٧١١	١٠٢,٠٠	٩٩,٣٠٨	%١٥,٨٩٤	١١٧,٢٣	١٠١,١٥	الوثب الطويل	
%١,٣٠٧	١٠,٤٢٦	١٠,٢٩٢	%٢٧,٩٨٢	١٢,٠٥٠	٩,٤١٥	رمي كرة هوكي	
%٠,٩٩٥	٣,٩٠٣	٣,٨٦٥	%٨,٠٠	٤,٢٥٧	٣,٩٤٢	دفع كرة طبية	

يتضح من جدول رقم (١٨) أن أعلى نسبة في المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية بلغت %٧١,٠١٤ في متغير ثني الذراعين من الانبطاح المائل وأقل نسبة تحسن بلغت %٦,١٤٩ في متغير الجرى المكوكي بينما بلغت أعلى نسبة تحسن في المتغيرات المهارية %٥٤,٤١٣ في متغير ضرب الكرة بالرأس وأقل نسبة تحسن بلغت %٨ في متغير دفع كرة طبية .

**ثانياً : مناقشة النتائج :**

١- مناقشة نتائج الفرض الأول ( توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في أداء المهارات الحركية الخاصة قيد البحث • حيث يشير جدول رقم (١٥) إلى أنه قد حدث تقدم ملحوظ في المتغيرات البدنية قيد البحث ( الجرى المكوكى - ثني الذراعين من الانبطاح المائل - الدوائر المرقمة - العدو ٣٠متر - ثني الجذع أماماً من الوقوف) للمجموعة التجريبية ، حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً معنوياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية ، وتعزى الباحثة هذا التقدم الحادث إلى تأثير البرنامج المقترح للتربية الحركية المطبق على المجموعة التجريبية.

كما يشير جدول رقم (١٦) إلى حدوث تحسن معنوي في متغيرات المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم (ركل الكرة - إيقاف الكرة - الجرى بالكرة - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس) بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وترجع الباحثة هذا التقدم لبرنامج التربية الحركية المقترح المطبق على المجموعة التجريبية.

و يشير جدول رقم (١٧) إلى حدوث تحسن معنوي في متغيرات المهارات الحركية الخاصة بألعاب القوى (الجرى في المكان - الوثب الطويل - رمى كرة هوكى - دفع كرة طيبة) بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وترجع الباحثة هذا التقدم لبرنامج التربية الحركية المقترح المطبق على المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة حدوث تحسن معنوي في المتغيرات البدنية والمهارية لبرنامج التربية الحركية المقترح الذى يتناسب مع امكانات وقدرات تلاميذ المرحلة من (٦-٩) سنوات من الصم البكم وهذا يتفق مع دراسة كل من ، ودراسة تول و تونيا ( Tonya Toole ) (٢٠٠٧م) (١٤) ، ودراسة جمال الجمسي (١٩٩١) (٥) ، ودراسة سهير المهندس (١٩٩٠) (٧) ، ودراسة أمال يوسف (١٩٩٦) (٣) ، ودراسة هاني فتحي (٢٠٠٣) (١٤) ، وبذلك يتحقق الفرض الأول.

٢- مناقشة نتائج الفرض الثانى ( توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في أداء المهارات الحركية الخاصة قيد :

يوضح جدول رقم (١٥) إلى أنه قد حدث تقدم ملحوظ في المتغيرات البدنية ( ثني الذراعين من الانبطاح المائل - الدوائر المرقمة - العدو ٣٠متر) للمجموعة الضابطة ، حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً معنوياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة ، في هذه المتغيرات ، وتعزى الباحثة هذا التقدم الحادث إلى تأثير البرنامج المتبع المطبق على المجموعة الضابطة .

و يشير جدول رقم (١٥) لوجود تحسن غير دال في الجرى المكوكى و ثني الجذع أماماً من الوقوف بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

كما يشير جدول رقم (١٦) إلى حدوث تحسن معنوي في متغيرات المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم (ركل الكرة - إيقاف الكرة - الجرى بالكرة - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس) بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة وترجع الباحثة هذا التقدم للبرنامج المتبع المطبق على المجموعة الضابطة.

و يشير جدول رقم (١٨) إلى حدوث تحسن معنوي في متغيرات المهارات الحركية الخاصة بألعاب القوى (الجرى فى المكان - الوثب الطويل) بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة ، بينما يوجد تحسن غير معنوي فى متغيرات رمى كرة هوكى و دفع كرة طبية بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة وترجع الباحثة هذا التقدم للبرنامج المتبع المطبق على المجموعة الضابطة ، وبذلك يتحقق الفرض الثانى .

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث ( توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء بعض المهارات الحركية الخاصة قيد البحث:

تشير نتائج جدول رقم (١٥) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية و متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة فى كل المتغيرات البدنية قيد البحث ( الجرى المكوكى- ثني الذراعين من الانبطاح المائل - الدوائر المرقمة - العدو ٣٠ متر - ثنى الجذع أماما من الوقوف) لصالح متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية . وترى الباحثة أن تحسن المجموعة التجريبية بدرجة معنوية أفضل من المجموعة الضابطة قد يرجع للاختلاف فى البرنامج المطبق على المجموعتين حيث تشير النتائج إلى أن البرنامج المقترح للتربية الحركية المطبق على المجموعة التجريبية يعمل على تحسين المكونات البدنية قيد البحث بدرجة معنوية أفضل من البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة .

ويتضح أيضا من جدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية و متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة فى كل المتغيرات المهارية الخاصة بكرة القدم قيد البحث (ركل الكرة - إيقاف الكرة - الجرى بالكرة - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس) لصالح متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية .

و يشير جدول رقم (١٥) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية و متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة فى كل المتغيرات المهارية الخاصة بألعاب القوى قيد البحث (الجرى فى المكان - الوثب الطويل - رمى كرة هوكى - دفع كرة طبية) لصالح متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية .

وتعزى الباحثة تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة للبرنامج المقترح للتربية الحركية والمطبق على المجموعة التجريبية وهذا يتفق مع دراسة كل من صفية وآخرون (١٩٩٦) (٨) ودراسة توجر (Tuger)(٢٠٠٧)(١٦) بذلك يتحقق الفرض الثالث

## الاستخلاصات والتوصيات :

### أولاً : الاستخلاصات :

- ١- إن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي للتلاميذ الصم وضعاف السمع .
- ٢- إن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية الخاصة بكرة القدم للتلاميذ الصم وضعاف السمع.
- ٣- إن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي المجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الخاصة بألعاب القوى للتلاميذ الصم وضعاف السمع.
- ٤- إن البرنامج المدرسي المتبع المستخدم للمجموعة الضابطة من التلاميذ الصم وضعاف السمع قد أحدث تحسن معنوي في متغيرات المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم

### ثانياً : التوصيات :

- ١- ضرورة الاهتمام بوضع برامج التربية الحركية التي تتناسب وقدرات وخصائص النمو لذوى الاحتياجات الخاصة في مختلف المراحل العمرية.
- ٢- الاتجاه نحو تطوير المناهج المتخصصة لذوى الاحتياجات الخاصة داخل إطار كليات التربية الرياضية وتدريب الطالب المعلم علي التعامل مع هذه المناهج لتلك الفئة .
- ٣- عمل دورات تدريبية لمعلمي مدارس الصم وضعاف السمع لتعريفهم بجوانب مادة التربية الحركية للمعاقين ، ومدى الاستفادة منها في الحياة العملية لهم .
- ٤- ضرورة العمل علي خلق بيئة مناسبة حركياً لتشجيع ذوى الاحتياجات الخاصة علي ممارسة الأنشطة الحركية .

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية:

- ١- أحمد حسين اللقاني
  - ٢- السيد محمد العقاد
  - ٣- أمال محمد يوسف
  - ٤- أمين انور الخولي ،
  - أسامة كامل راتب
  - ٥- جمال السيد الجمسي
  - ٦- رمضان محمد القذافي
- : مناهج الصم التخطيط والبناء والتنفيذ ، عالم الكتب ، ( ١٩٩٩ م )
- : تأثير برنامج تروحي رياضي مقترح علي بعض النواحي البدنية والنفسية للصم والبكم ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ( ١٩٩٠ م ) .
- : الرياضة والمجتمع ، عالم المعرفة ، الكويت ، ( ١٩٩٦ م ) .
- : مناهج التربية البدنية المعاصرة النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ( ٢٠٠٠ م ) .
- : تأثير برنامج رياضي مقترح علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية لدي الصم والبكم ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ( ١٩٩١ م ) .
- : تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي الرضا الحركي وبعض مكونات الأداء الحركي لدي التلاميذ والتلميذات ضعاف السمع ، المؤتمر العلمي الأول " دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة ، المجلد ( الثاني ) ،

كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، مارس ، ( ١٩٩٠ م ) .  
 : أثر استخدام التربية الحركية والأسلوب التقليدي علي مستوي بعض  
 المهارات الحركية الخاصة بالألعاب لتلميذات المرحلة الابتدائية " دراسة  
 مقارنة بين دول الكويت وجمهورية مصر العربية " ، بحوث المؤتمر  
 الدولي " الرياضة للجميع في الدول النامية " ، القاهرة ، كلية التربية  
 الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ( ١٩٨٣ م ) .  
 : البرنامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ،  
 القاهرة ، ( ١٩٩٦ م ) .  
 : الحديث في كرة القدم ( تعليم - تدريب - قياس - قانون ) ، كلية التربية  
 الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ( ١٩٩٩ م ) .

٧- سهير مصطفى المهندس

٨- صفية منصور وآخرون

٩- غازي السيد يوسف ،

برامج التربية الخاصة في مصر ( تكون أو لا تكون ) ، المؤتمر الأول  
 للطفل المصري ، مركز دراسات الطفولة ، عين شمس ( ١٩٨٨ م ) .  
 : علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ( ١٩٨٠ م ) .  
 : السلوك الاجتماعي للمعوقين ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، جامعة  
 الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ( ١٩٩٥ م )  
 : الاضطرابات النفسية في الأطفال ، الجزء الثاني ، الجهاز المركزي  
 للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، القاهرة ( ١٩٧٩ م )  
 : مجالات علم النفس - سيكولوجية للأطفال غير العاديين الطبعة الثانية ،  
 مكتبة مصر ، القاهرة ، ( 2003 ) .  
 : تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية علي بعض مكونات اللياقة  
 الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية  
 التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ( ٢٠٠٣ م ) .

١٠- -----

١١- محمد السيد خليل

١٢- محمد حسن علاوي  
 محمد نصر الدين رضوان

١٣- محمد صبحي حساتين

١٤- هاني محمد فتحي علي

ثانيا : المراجع الأجنبية:

15 - Tool Tonya

: Movement Education it s Effect on  
 Motor Skill Performance , R .A . ( 2006).

16 - Tucker & Robert  
 & Dyer JR.

: An Evaluation of the Impact of An  
 Individualized Motor Activity Program For  
 Learning Disabled elementary School  
 Children , State university . ( 2007 ).