

فاعلية مقرر الكتروني مقترح على تعلم مهارة الارسال فى كرة الطاولة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

*حسين صالح عبد الله

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العصر الحالي تقدماً سريعاً وملحوظاً في مجالات الحياة بصفة عامة وفي مجال المعرفة بصفة خاصة ، فالمعرفة تتضاعف بمعدل متزايد مما أدى الى تراكمها بشكل أحدث تأثيرات هائلة في مختلف مظاهر الحياة ، وللاستفادة من هذا الكم الهائل أصبح من الضروري الاهتمام بتسهيل تلقي هذا الكم من المعارف بطريقة أكثر فاعلية وبما يتمشى مع متطلبات العصر من خلال استخدام الوسائل التكنولوجية .

وتعتبر المناهج الدراسية الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها من أهداف تعليمية وتربوية ، ومن الضروري أن تكون تلك المناهج مرنة تقبل التعديل والتطوير لمواجهة التغيرات التي تحدث في فلسفة أي مجتمع وأيضا لضمان استمرارية فاعلية المادة التعليمية . (١٨ : ١)

وإذا كانت وسيلة المجتمع في بناء القوى البشرية هي عملية التربية ، فان وسيلة عملية التربية في ذلك الشأن هي المناهج الدراسية (٣ : ٥) . والمناهج هي ما تقدمه النظم التعليمية في إطار مؤسساتها إلى المتعلمين وفقا لخطة وتحقيقا لرسالة في ضوء أهداف تعمل على تحقيقها (١٧ : ١٧) .

ويشير محمود شوق (١٩٩٥م) إلى ضرورة التطوير العلمي لمناهج الإعداد المهني نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي اجتاح العالم المعاصر ولما يشهده عصرنا الحالي من تقدم غير مسبوق في كافة مجالات الحياة فقد اصبح التطوير منهج عمل له أسسه وأساليبه وخطواته وأدواته (٢٠ : ١٨) .

ويعتبر الحاسب الآلي أحد أبرز انجازات الثورة التكنولوجية المعاصرة والذي يمكن الاستفادة منه في المجال التربوي وقد تم بالفعل استثمار هذه التقنية من زوايا عديدة في تطوير الكثير من جوانب العملية التعليمية وتسهيل العديد من مهامها. (٢١ : ١٠)

ويساعد استخدام الحاسب الآلي في توسيع المعرفة حيث يُقدم المعلومة بواسطة الصور و الرسوم الثابتة والمتحركة والأشكال التوضيحية ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية والخطوط والألوان المختلفة التي صممت لتطوير أداء الفرد في شكل برنامج يعطي فرصة للتفاعل بين المستخدم والبرنامج عن طريق الحاسب الآلي . (٢٣ : ٢٥١)

ويضيف كل من كمال يوسف اسكندر ، احمد كامل الحصري ، صوفي زكي (٢٠٠٠) أن الحاسب الآلي يتميز بقدرته على تخزين وترتيب كم هائل من المعلومات واسترجاعها في وقت الحاجة اليها بدون تعب أو ملل(١٦ : ٣٩٠)

وكذلك تقديم المعلومة بطريقة شيقة عن طريق استخدام الوسائط المتعددة للحاسب الآلي يكون ذو تأثير نفسي جيد وفعال من خلال عمليات التفاعل بين متلقي المعرفة والحاسب الآلي الذي يجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً ، يستطيع تحصيل المعارف والمعلومات بصورة اسرع وأفضل مما يُزيد من مستواه المعرفي (٢٢ : ١٦١).

والحاسب الآلي ليس مجرد وسيلة لتلقي المعلومة فقط فهو يوفر بيئة تفاعلية ذات إتجاهين بمعنى انه عندما يستجيب الطالب أو المتلقي للحاسب الآلي تُقيم استجابته ويقوم بإعطاء معلومات محدده تتعلق بها ، كما يوفر التغذية الراجعة Feed Back الفورية لكل طالب على حدة ، والمقصود هنا ليس فقط تدعيم الاستجابات الصحيحة ولكن معالجة أخطاء الطالب وتصحيحها . (١ : ٢١١ - ٢١٣)

وتعتبر كرة الطاولة من الرياضات التي تلقى أهمية كبيرة في العديد من دول العالم نظرا لمناسبتها لكل الأعمار وملاءمتها لكل جنس كل حسب قدراته فهي لا تحتاج زمنا طويلا في الأداء ، بالإضافة إلى أنها نشاط قوى يساعد في رفع اللياقة البدنية لممارسيها فهي تنمي القدرة على ضبط النفس والشجاعة وقوة الملاحظة ، وشدة الانتباه

و كرة الطاولة احدى المقررات الدراسة التي تهتم دولة الكويت بتدريسها في المناهج الدراسية ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية بدنية بدولة الكويت وجد ان الطلاب يخفقن في أداء المهارات المطلوبه وقد يرجع ذلك إلى أنهم يعتمدون على الطريقة التقليديه والتي تعتمد على شرح المهارة لهن بطريقه نظريه وكذلك النموذج المؤدى من قبل القائمه بالتدريس حيث يفتقر للصدق والموضوعية فهناك احتمال كبير أن يؤدي المعلم النموذج للمهارة الحركية بشكل خاطيء عند تكرار أداء النموذج عدة مرات بسبب الإرهاق والتعب مما يؤثر على تعلم الطلاب للمهارة بالسلب ، كما أن هناك من لا يستطيع رؤية النموذج بشكل صحيح ، وعدم فهم وإدراك الطلاب للجوانب الفنية والحركية والمعرفية للمهارة الحركية الصحيحة التي يتعلمها، وكذلك عدم تركيز وإنتباه بعض الطلاب أثناء الشرح النظري لكيفية أداء المهارة مما يؤدي إلى اكتساب الطلاب أداء خاطئ للمهارات الحركية وبالتالي تنخفض دافعتهم لتعلم المهارات مما قد يؤثر في قدرتهم على الأداء الحركي.

لذا رأى الباحث ضرورة الإستفادة من التكنولوجيا الحديثه من خلال استخدامها في تعلم المهارات الخاصة بالانشطة الحركية لذا اقترح الباحث فاعلية مقرر الكتروني مقترح على تعلم مهارة الارسال في كرة الطاولة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

أهمية البحث:

١- يعد هذا البحث استجابة لما ينادى به التربويون من ضرورة استخدام أساليب تدريس حديثة لرفع كفاءة العملية التعليمية.

٢- التعلم من خلال وسائل ومستحدثه وباستخدام الكمبيوتر قد يؤدي إلى حدوث تقدم في التعلم لدى الطلاب.

٣- يُساعد في المشاركة الإيجابية للمتعلمين وزيادة الانتباه والتركيز واهتمامهم وتشوقهم للدرس.

هدف البحث :

يهدف البحث التعرف على فاعلية مقرر الكتروني مقترح على تعلم مهارة الإرسال في كرة الطاولة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

فروض البحث :

١٠- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطاولة لصالح القياس البعدي .

١١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطاولة لصالح القياس البعدي.

١٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الإرسال في كرة الطاولة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الكمبيوتر (الحاسب الآلي).

"هو جهاز إلكتروني يُستخدم في معالجة وتشغيل البيانات تبعاً لمجموعةٍ من القواعد أو العمليات تتم كتابتها بإحدى لغات الحاسب وتُسمى برامج ، وذلك لتحويل البيانات إلى معلومات صالحة للاستخدام واستخراج البيانات المطلوبة لاتخاذ القرار. (٢٣ : ١٩٢)

المنهاج .

هو جميع الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه تلك المؤسسة بقصد مساعدة المتعلمين على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لأهداف تربوية مرسومة (٢ : ٥٩).

الدراسات السابقة:

١- دراسة "بوشيل وشستيرتز" Pucel & Stertz (٢٠٠٥)(٢٥) بعنوان "فاعلية المقررات القائمة على الانترنت ورضي الدارسين عنها بالمقارنة مع الطرق التقليدية لتدريب المعلم أثناء الخدمة" واستهدفت الدراسة فحص أداء الطلاب المعلمين ومدى رضاهم من خلال مقررين تقدمها جامعة مينسوتا للمعلمين أثناء الخدمة ومعلمي التعليم الفني قيد الإعلان لتدريس برامج مهنية بالمدارس الثانوية او الفنية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واشتملت العينة (٤٠) طالب معلم من الطلاب المعلمين ببرنامج أعداد المعلم بالمدارس الثانوية والفنية، واستخدم الباحثان لجمع البيانات اختبار لقياس المستوي المهاري واختبار لقياس الجانب الوجداني، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن كلا النظامين قد سهل عملية تعليم الطلاب بالقدر الكافي، كما أن النموذج المستخدم لتقييم تلك المقررات صالح للتطبيق ويمكن استخدامه في تقييم مقررات اخري عبر الانترنت.

٢- دراسة "ريما سعد الجرف" (٢٠٠٦) (١٣) بعنوان "مدي فاعلية التعليم الالكتروني في تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية"، واستهدفت الدراسة التعرف علي مدي فاعلية

التعليم الإلكتروني في المنزل كمقرر مساعد إلي جانب التعليم التقليدي في تعليم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية لطالب المستوي الأول في كلية اللغات والترجمة في جامعة الملك سعود، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واشتملت العينة علي (١١٣) طالبة من تخصص لغة إنجليزية من طالبات المستوي الأول في كلية اللغات والترجمة في جامعة الملك سعود، واستخدمت الباحث لجمع البيانات اختبار تحصيل معرفي، وكان من أهم النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت مقررًا إلكترونيًا من المنزل إلي جانب المقرر التقليدي علي طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية فقط.

٣- دراسة " عثمان مصطفى وهشام محمد عبد الحليم " (٢٠٠٦)(١٤) بعنوان تصميم موقع انترنت تعليمي واثره علي بعض المتغيرات المهاريه والمعرفيه والوجدانيه لرياضة سلا الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية- جامعة المنيا"، واستهدفت الدراسة تصميم موقع انترنت تعليمي لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ومعرفة تأثيره علي تعلم مهارات سلاح الشيش قيد البحث، والتحصيل المعرفي، واتجاهات الطلبة الوجدانية نحو استخدام موقع الانترنت التعليمي، واستخدام الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واشتملت العينة علي (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، واستخدام الباحثان البيانات اختبار تحصيل معرفي واستمارة تقييم الاداء المهاري ومقياس الجانب الوجداني، وكان من اهم النتائج ان موقع الانترنت التعليمي له تأثير ايجابي دال علي المتغيرات المهاريه والمعرفيه قيد البحث لرياضة سلاح الشيش اكثر من الاسلوب التقليدي.

٤- دراسة" ايهاب محمد فهيم (٢٠٠٦)(٦) بعنوان تصميم موقع تعليمي علي شبكة الانترنت واثره علي تعلم بعض المسابقات الميدان والمضمار لدي طلبة شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، واستهدفت الدراسه بناء موقع تعليمي علي شبكة الانترنت ومعرفة اثره في جوانب تعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار (عدو ١٠٠ متر، الوثب الطويل، رمي الرمح) لدي طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت العينه (٣٦) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، واستخدم الباحث لجمع البيانات اختبار تحصيل معرفي واختبار لقياس المستوي المهاري واختبار الاراء والانطباعات الوجدانية واختبار مدي التفاعل مع الموقع التعليمي، وكان من اهم نتائج هذه الدراسه ان الموقع التعليمي المقترح علي شبكة الانترنت ساهم في جعل مقدار فقدان في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري والرقمي في مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لدي طلبة المجموعة التجريبية اقل من طلبة المجموعة الضابطة.

٥- دراسة "محمد عصام محمد سلام" (٢٠٠٧) (١٩) بعنوان "فاعلية موقع تعليمي الكتروني مقترح في تنمية مهارات تكنولوجيا التعليم لدي الطلاب التنافسيين والتعاونيين بكليات التربية النوعية"، واستهدفت لدراسة تقديم الموقع التعليمي لا كساب طلاب تكنولوجيا التعليم مهارات العمل بمراكز مصادر التعلم (المهارات الخاصة

بعمليات الفهرسة الوصفية) للأوعية غير المطبوعة في ضوء معايير تصميم المواقع التعليمية، ومحاولة التعرف علي انسب الوسائل وانماط التعلم التي توافق مع ما يتمتع به الطلاب من خصائص وسمات نفسيه، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، و اشتملت العينة علي (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبية تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة قناة السويس، واستخدم الباحث لجمع البيانات اختبار تحصيل معرفي واستمارة ملاحظة الأداء المهاري واختبار الجانب الوجداني والبريد الالكتروني، وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ان استخدم الموقع التعليمي علي شبكة الانترنت في فهرسة الأوعية غير المطبوعة.

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة المتوسطة بمنطقة الاحمدى بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٥م / ٢٠١٦م والبالغ عددهم (٣٠٠) تلميذ.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لـ(٦٠) تلميذ من اجمالي عينة مجتمع البحث وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين احدهما تجريبية قوامها (٣٠) كمجموعة الضابطة، واخرى ضابطة قوامها (٣٠) تلميذ.

تجانس العينة :

قام الباحث بالتأكد من مدي اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، والقدرات البدنية (السرعة، الرشاقة، الدقة، مرون، قدرة عضلات الرجلين) والإختبارات المهارية .

تكافؤ أفراد العينة.

تم حساب والتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات (السن_الطول_الوزن) كمعدلات النمو، والاختبارات المهارية في تنس الطاولة قيد البحث وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

في متغيرات (الطول ، الوزن، السن) لعينة قيدالبحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	الطول	سم	ضابطة	١٦٢,٧٠	٣,٩٧	١٥,٧٣	١,٣٧	غير دال
			تجريبية	١٦٢,٨٠	٣,٣٩	١١,٤٨		
٢	الوزن	كجم	ضابطة	٥٣,٢٣	٥,٦٦	٣٢,٠٥	١,١١	غير دال
			تجريبية	٤٩,٩٧	٥,٩٦	٣٥,٥٥		
٣	السن	السنة	ضابطة	١٤,٧٢	٠,٠٨	٠,٠١	١,٤	غير دال

قيمة "ف" عند مستوى $0,05 = 2,38$

يتضح من جدول (٢) لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١,١١ : ١,٤)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى $0,05$ مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

قيمة النسبة الفئوية للمتغيرات للمهارية قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفئوية
١	اختبار الوثب العريض من الحركة	(سم)	الضابطة	١,٦٦	٠,١٢	٠,٠١	١,٠٧
			التجريبية	١,٦٥	٠,١٢	٠,٠٢	
٢	اختبار تمرير الكرة علي الحائط	(ث)	الضابطة	٦,٤٣	١,٠١	١,٠١	١,٦٤
			التجريبية	٦,٣٠	١,٢٩	١,٦٧	
٣	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	(ث)	الضابطة	٢٠,٧٣	١,٨٩	٣,٥٨	٠,٩٩
			التجريبية	٢٠,٨٠	١,٨٨	٣,٥٥	
٤	اختبار ثني الجذع من الوقوف	(سم)	الضابطة	٩,٢٧	١,٩٦	٣,٨٦	١,٠٢
			التجريبية	٩,٦٠	١,٩٤	٣,٧٧	
٥	اختبار دقة التمرير من الحركة	(الضابطة محاولات)	الضابطة	١٢,٤٠	١,٤٨	٢,١٨	١,١٠
			التجريبية	١٢,٤٠	١,٤٠	١,٩٧	
٦	اختبار الوثب المثلثي	(تكرارات)	الضابطة	١٧,٠٠	٠,٨٧	٠,٧٦	١,١٨
			التجريبية	١٧,١٠	٠,٨٠	٠,٦٥	
٧	الارسال بوجه المضرب الامامي	(نقاط)	الضابطة	٣٠,٤٠	٥,٥٠	٣٠,٢٥	١,٢٣
			التجريبية	٢٩,٦٧	٦,١١	٣٧,٣٣	
٨	الارسال بوجه المضرب الامامي (دوران خلفي)	(نقاط)	الضابطة	٣٠,٤٠	٥,٥٠	٣٠,٢٥	١,٠٠
			التجريبية	٣٠,٧٣	٥,٥٠	٣٠,٢٠	
٩	الارسال بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	الضابطة	٣٠,٤٠	٥,٥٠	٣٠,٢٥	١,٠٦
			التجريبية	٣٠,٢٠	٥,٣٤	٢٨,٥١	
١٠	الارسال بوجه المضرب الخلفي (دوران خلفي)	(نقاط)	الضابطة	٣٠,٤٠	٥,٥٠	٣٠,٢٥	١,٣٦
			التجريبية	٢٩,٤٣	٤,٧١	٢٢,١٩	

قيمة "ف" عند مستوى $0,05 = 1,84$

يتضح من جدول (٢) أيضاً وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (٠,٩٩ : ١,٦٤)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠,٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في هذه المتغيرات قيد البحث.

وسائل جمع البيانات:

١- الأجهزة والأدوات:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر. - ميزان طبي لقياس الوزن - أجهزه حاسب ألي - ماسح ضوئي _

٢- الاختبارات البدنية :

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بتنس الطاولة والاختبارات والمقاييس ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الصفات البدنية الخاصة بتنس الطاولة والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة برياضة بتنس الطاولة.

جدول (٣)

النسبة المئوية والاهمية النسبية لكل صفة من الصفات

(ن = ١٠)

البدنية واهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لأراء الخبراء

م	الصفات البدنية	نسبة الاتفاق	اسم الاختبار	نسبة الاتفاق
١	القوة المميزة بالسرعة	%١٠٠	الوثب العمودي من الثبات	%١٠٠
٢	سرعة الأداء	%١٠٠	اختبار تمرير الكرة علي الحائط	%٩٠
٣	التوافق	%١٠٠	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	%٨٠
٤	المرونة	%١٠٠	ثني الجذع أماما من الوقوف	%٨٠
٥	الدقة	%٩٠	اختبار دقة التمرير من الحركة	%٨٠
٦	الرشاقة	%١٠٠	اختبار الوثب المثلثي	%١٠٠

٣- الاختبارات المهارية ملحق (٤)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بتنس الطاولة والاختبارات والمقاييس ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الاختبارات المهارية والمرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٤) لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة بتنس الطاولة والمناسبة لعينة البحث وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء ، وهذا ما يوضحه جدول (٤).

جدول (٤)

البدنية واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لأراء الخبراء (ن = ١٠)

م	الصفات البدنية	نسبة الاتفاق	اسم الاختبار	نسبة الاتفاق
١	الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران أمامي)	%١٠٠	اختبار مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي للمنطقة الأمامية	%١٠٠
٢	الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران خلفي)	%١٠٠	اختبار تمرير الكرة علي الحائط	%٩٠
٣	الإرسال بوجه المضرب الخلفي (دوران أمامي)	%١٠٠	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	%٨٠
٤	الإرسال بوجه المضرب الخلفي (دوران خلفي)	%١٠٠	ثني الجذع أماما من الوقوف	%٨٠

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث
الصدق:

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز ، حيث تم تطبيق الاختبارات علي مجموعتي من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية ، قوام كلا منها (٢٠) تلميذ ، أحدهما من المميزين في النشاط الرياضي ، والاخري من غير المميزين في النشاط الرياضي (طلاب غير ممارسين للعبة تنس الطاولة) وطبقت الاختبارات وجدول (٥) يوضح نتائج صدق التميز .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات المهارية للمجموعتين غير المميزة والمميزة (ن = ٤٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	اختبار الوثب العريض من الحركة	(سم)	١,٦٥	٠,١٢	٢,٤٥	٠,١٢
٢	اختبار تمرير الكرة علي الحائط	(ث)	٦,٢٥	٠,٩٧	١٦,٢٥	٠,٩٧
٣	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	(ث)	٢١,٢٠	١,٩٦	١٦,٢٠	١,٩٦
٤	اختبار ثني الجذع من الوقوف	(سم)	٩,٣٥	٢,٣٢	١٨,٤٥	٢,٣٣
٥	اختبار دقة التمرير من الحركة	(محاولات)	١٢,١٥	١,٦٦	١٦,٩٥	١,٨٢
٦	اختبار الوثب المثلثي	(تكرارات)	١٧,٠٠	٠,٨٦	٢٠,٥٠	١,٦٤

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات البدنية (قيد البحث) لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات البدنية ما بين (٨,٤٦ - :٣٢,٧٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات البدنية (قيد البحث) المستخدمة.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات المهارية للمجموعتين غير المميزة والمميزة (ن = ٤٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران خلفي)	(نقاط)	٢٩,٩٥	٥,٣٣	٣٥,٩٥	٥,٣٣	٣,٥٦-
٢	الإرسال بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٣٣,١٥	٦,١٢	٣٨,٨٥	٥,٥٩	٣,٠٨-
٣	الإرسال بوجه المضرب الخلفي (دوران خلفي)	(نقاط)	٣٠,٨٠	٦,٣٣	٣٦,٨٠	٦,٣٣	٣,٠٠-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤ * دال

من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (٣,٠٠- : ٣,٥٦-) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية (قيد البحث) المستخدمة الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات المهارية وذلك بتطبيقها واعاده تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع علي عينه قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وقد كانت الاختبارات تجري في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (١٥) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية (ن = ٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار الوثب العريض من الحركة	(سم)	١,٦٥	٠,١٢	١,٦٢	٠,١٥	٠,٨٣
٢	اختبار تمرير الكرة علي الحائط	(ث)	٦,٢٥	٠,٩٧	٦,٢٥	٠,٩١	٠,٩٤
٣	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	(ث)	٢١,٢	١,٩٦	٢٠,٩	١,٨٦	٠,٨٧
٤	اختبار ثني الجذع من الوقوف	(سم)	٩,٣٥	٢,٣٢	٩,٤	٢,٢٦	٠,٩٨
٥	اختبار دقة التمرير من الحركة	(محاولات)	١٢,١٥	١,٦٦	١٢,٤٥	١,٧	٠,٨٥
٦	اختبار الوثب المثلثي	(تكرارات)	١٧	٠,٨٦	١٧	٠,٧٩	٠,٩٣

تابع جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية (ن=٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٧	الارسال بوجه المضرب الامامي	(نقاط)	٣٣,٢	٦,٧٩	٣٢,٧٥	٧,٣
٨	الارسال بوجه المضرب الامامي (دوران خلفي)	(نقاط)	٢٩,٩٥	٥,٣٣	٢٩,٨٥	٥,٣٥
٩	الارسال بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٣٣,١٥	٦,١٢	٣٢,٩	٦,٤
١٠	الارسال بوجه المضرب الخلفي (دوران خلفي)	(نقاط)	٣٠,٨	٦,٣٣	٣٠,٦	٦,٠٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤ * دال

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات المهارية (قيد البحث)، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات البدنية والمهارية ما بين (٠,٨٣ : ٠,٩٩) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

٤- استمارات تسجيل القياسات بالبحث :

أ- استمارة تسجيل البيانات المتعلقة بمعدلات النمو (السن _ الطول _ الوزن). ملحق (٦)

ب- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث. ملحق (٧)

ج- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث. ملحق (٨)

٥- المقرر الإلكتروني المقترح:

بناء البرنامج التعليمي الإلكتروني:

يعتبر البرنامج التعليمي الإلكتروني هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي ويتضمن بناء البرنامج

التعليمي الإلكتروني مجموعة من الخطوات تتمثل في المراحل التالية:

- ١- مرحلة التحليل.
- ٢- مرحلة التحضير.
- ٣- مرحلة التجميع.
- ٤- مرحلة التنظيم.
- ٥- مرحلة الإخراج.
- ٦- مرحلة التقويم.
- ٧- مرحلة التفعيل.

هدف البرنامج التعليمي الإلكتروني:

يهدف البرنامج التعليمي الإلكتروني الي تعليم مهارة الارسال في تنس الطاولة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي:

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وهي:

- **الهدف المعرفي:** إكساب الطلاب المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة مهارة الارسال في تنس الطاولة (قيد البحث).

- **الهدف المهاري:** إكساب الطلاب الأداء المهاري الصحيح مهارة الارسال في تنس الطاولة (قيد البحث) وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح.

صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي في صورته سلوكية:

الأهداف السلوكية المعرفية:

- أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات الاساسيه في تنس الطاولة..
- أن يفهم الطالب التسلسل الحركي والأداء الصحيح للمهارات الاساسيه في تنس الطاولة..
- أن يكتسب الطالب كيفية تطبيق الأداء الصحيح للمهارات الاساسيه في تنس الطاولة..
- أن يكتسب الطالب طريقة جيدة للتعليم.

الأهداف السلوكية المهارية:

- أن يودي الطالب مهارة انواع الإرسال طبقا لشروط الأداء الصحيح.

أسس بناء البرنامج التعليمي:

راعى الباحث مجموعة من الأسس العلمية عند بناء البرنامج التعليمي وهي كما يلي:

_ أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف منه.

_ أن يستثير دافعية الطلاب للتعليم.

تحديد محتوى البرنامج التعليمي الالكتروني:

يعتبر تحديد محتوى البرنامج التعليمي الالكتروني من أهم وأصعب خطوات بناء البرنامج ،حيث انه الجانب الأساسي بالعملية التعليمية ومحقق لأهداف البرنامج وتتمثل الصعوبة في اختيار المعلومات والمفاهيم المعرفية والتدريبات العملية التعليمية المرتبطة بالمهارات الاساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) وقد استعان الباحث عند تحديد محتوى البرنامج التعليمي بالعديد من المراجع التربوية والدراسات حتي يمكن أن يكون المحتوي:

• يرتبط بالأهداف المرجو تحقيقها من البرنامج.

• صادقا ومراعيًا للدقة العلمية.

• يلائم خبرات وحاجات وقدرات الطلاب.

الإمكانات اللازمة لتشغيل البرنامج التعليمي الالكتروني:

- جهاز كمبيوتر مجهز بالمواصفات التالية:

• جهاز متوافق مع (IBM) وملحقاته.

• شاشه ملونه ويفضل ١٧ بوصة.

• لأفضل مشاهدته يجب أن تكون دقة الشاشة 1024×768 .

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي الإلكتروني:

مدة تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع بواقع وحدة أسبوعيا ولمدة ٩٠ دقيقة، وتفصيل الوحدات التعليمية موضحا على

النحو التالي

مرحلة التحضير:

مرت مرحلة التحضير للبرنامج التعليمي الإلكتروني بعده خطوات كما يلي:

الخطوة الأولى:

تجميع الإطار النظري لكل من الموضوعات والأجزاء الأساسية بمحتوي البرنامج وذلك من خلال الاطلاع علي العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية ومواقع الانترنت التي تناولت هذه الموضوعات.

الخطوة الثانية :- تصوير مقاطع فيديو " صور متحركة " لتوضيح المهارات الأساسية " قيد البحث " وكيفية تعلمها وذلك من خلال انتقاء نماذج متميزة في الأداء من طلاب كلية التربية الأساسية.

الخطوة الثالثة :- تجميع عدد كبير من الصور الثابتة والمتحركة والرسومات التوضيحية الخاصة بالمهارات الأساسية وبالمعلومات والمعارف المختلفة داخل البرنامج وذلك من خلال المراجع والبرمجيات وشبكة الانترنت

الخطوة الرابعة :- برمجة النص التعليمي والذي يحتوي علي المعلومات والمعارف الخاصة بأجزاء البرنامج المختلفة ، وذلك باستخدام اللغة html حيث يتم كتابتها في برنامج معالج النصوص front page ثم حفظها فيه (نص تعليمي).

الخطوة الخامسة :- إعداد خريطة للصفحات التعليمية التي سيتضمنها محتوى البرنامج والكيفية التي ستظهر بها في شكل انسيابي سهل يستطيع الطالب من خلاله التنقل والإبحار بحرية داخل البرنامج .

الخطوة السادسة :- تنظيم الهيكل الخاص بالبرنامج التعليمي الإلكتروني ووضعته به النصوص والصور ومقاطع الفيديو المعدة سابقا لربطها مع باقي العناصر وتركيبها أثناء شرح المحتوى أجزاء البرنامج .

مرحلة التجميع :

قام الباحث بتجميع المواد التعليمية المستخدمة في البرنامج من (النصوص التعليمية ، الصور الثابتة ، الرسوم التوضيحية ، الصور المتحركة ، مقاطع الفيديو الخاصة بكل مهارة من المهارات الأساسية " قيد البحث ") ثم قام بإدخالها علي الحاسب الآلي في صورة ملفات مجمعة حتي يتم معالجتها في الأشكال التالية :-

النص التعليمي :- هي مجموعة المعلومات والمعارف التي تم التوصل حيث قام الباحث بكتابتها في

برنامج معالج النصوص front page ثم حفظها فيه (نص تعليمي)

الصور والرسوم :- استخدمت الباحث العديد من الصور والرسوم التوضيحية الخاصة بكل محتوى أجزاء البرنامج وذلك عن طريق الماسح الضوئي والاستعانة بالمواقع والبرمجيات المرتبطة بموضوع البحث .
مقاطع ولقطات فيديو :- هي لقطات فيديو ترتبط بالمهارات الأساسية " قيد البحث " حيث قام الباحث بتصويرها وتجميعها وعمل المونتاج لها من خلال استخدام جهاز المكسر (mixer) او من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (windows movie maker) .
الأصوات :- استخدمت الباحث بعض الأصوات وتمثلت فيما يلي :-
المؤثرات الصوتية :- (sound effects) استخدمت لزيادة فعالية البرنامج الاليكتروني
الموسيقي (music) استخدمت بعض المقطوعات الموسيقية كخلفية مصاحبة للصفحات الافتتاحية لكل مهارة تعليمية داخل البرنامج الاليكتروني .
كما استعانت الباحث بالعديد من البرمجيات المختلفة المساعدة في تصميم المواقع التعليمية علي شبكة الانترنت وفي إنتاج البرنامج التعليمي الاليكتروني المقترح ومنها ما يلي :
Microsoft word :- برنامج معالجة النصوص يتم من خلاله كتابة النصوص الخاصة بالبرنامج الاللكتروني .

Adobe Photoshop :- برنامج متخصص لإنشاء وإدارة تطبيقات ومواقع الويب والتعامل معها .
Real one player & jet audio :- برنامج لمعالجة ملفات الصوت والمؤثرات الصوتية المختلفة الخاصة بالبرنامج .
windows movie maker :- برنامج لمعالجة الصور المتحركة " الفيديو " وكذلك الرسوم المتحركة والصوت .
Microsoft front page :- برنامج يتم من خلاله إنشاء وكتابة وتنسيق الصفحات المختلفة للبرنامج التعليمي الاللكتروني باستخدام لغة html.
Leap ftp :- هو البرنامج الذي يساعد علي رفع الملفات بالموقع من خلال صيغة ftp
Flash mx :- البرنامج الذي يساعد علي ظهور فلاشه البرنامج بصورة سريعة ودقيقة.

مرحلة التنظيم :-

قام الباحث بترتيب محتوى أجزاء البرنامج وتنسيقها وتنظيمها من خلال تصور عام لشكل البرنامج الاللكتروني المقترح " خريطة الموقع " وذلك بالاستعانة بمهندس برمجيات إنشاء مواقع علي شبكة الانترنت وذلك للمساهمة في إنشاء البرنامج الاليكتروني

الدراسة الإستطلاعية الاولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال للأسباب التالية:

١- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الإختبارات

٢- التأكد من سهولة تطبيق الإختبارات .

٣- التأكد من صلاحية الادوات.

٤- التعرف علي أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقة التسجيل وكفايتها للبيانا المطلوبة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بتجريب البرنامج التعليمي الالكتروني المقترح علي عينة عشوائية عددها (١٠) طلاب من

مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وذلك بهدف التعرف علي :

- مدي مناسبة الاجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة .
- مدي مناسبة المحتوى التعليمي لقدرات العينة ، مدي مناسبة الزمن المحدد للدرس التعليمي
- مدي مناسبة ترتيب الدرس التعليمي .

وبناء علي نتائج الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بإجراء بعض التعديلات علي البرنامج ووسائل وكيفية التنفيذ .

خطوات تطبيق البرنامج :

قام الباحث بالخطوات التالية :

١- الاجتماع مع طلاب المجموعة التجريبية عينة البحث قبل البدء في تطبيق البرنامج التعليمي الالكتروني المقترح

حيث تم إكساب الطلاب بعض مهارات الحاسب الآلي وكيفية الدخول علي البرنامج ، وكيفية تصفح صفحات البرنامج والحصول علي المعلومات اللازمة ووظيفة كل مفتاح داخل البرنامج .

٢- عند بدء التطبيق يتم توزيع طلاب المجموعة التجريبية علي أجهزة الحاسب الآلي الموجودة بالمعمل بحيث يجلس

كل طالب علي جهاز خاص به ، ثم تقوم الباحث باعطاؤه أمر بدء التطبيق ليبدأ الطلاب بالدخول علي البرنامج ، ويكون دور الباحث متابعة عملية التطبيق وتقديم الإرشادات للتلاميذ .

٣- بعد الانتهاء من التطبيق يتوجه الطلاب الي ملعب تنس الطاولة لتنفيذ أجزاء الدرس التعليمي وتطبيق ما تم

مشاهدته من خلال البرنامج ، ويكون دور الباحث في هذه الخطوة الإشراف والتوجيه ومتابعة أداء الطلاب وتصحيح الأخطاء .

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد استبدل الباحث إل (٢٥) دقيقة زمن المشاهدة المخصص للمجموعة

التجريبية في شرح لطريقة الأداء والخطوات التعليمية للمهارة وإعطاء نماذج لها .) يوضح الشكل التنظيمي

والتوزيع الزمني لأجزاء الرس للمجموعة التجريبية .

جدول (٨)

التوزيع الزمني لأجزاء الدرس للمجموعة التجريبية

التوزيع الزمني للبرنامج	البيان
(٥) دقيقة	أعمال إدارية
(٢٥) دقيقة	مشاهدة المقرر الالكتروني
(١٥) دقيقة	الإعداد البدني(العام - الخاص)
(٤٠) دقيقة	الجزء التطبيقي
(٥) دقيقة	الجزء الختامي

تنفيذ البرنامج التعليمي :-

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من ٢/٢٠ الي ٢٠١٦/٢/٢١ م في متغيرات البحث

تجربة البحث :

قام الباحث بإجراء التجربة الاساسية علي عينة البحث التجريبية لمدة ٨ اسابيع بواقع درس أسبوعيا ، وزمن الدرس (٩٠) دقيقة ، وذلك في الفترة من ٢/٢٤ الي ٢٠١٦/٤/٢٠ م

القياس البعدي :-

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث وذلك في الفترة من ٤/٢٣ الي ٢٠١٦/٤/٢٤ م ،

جمع البيانات وجدولتها :

قام الباحث بعد الانتهاء من التطبيق بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائيا .

٦/٣ المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط ، اختبار (ت) لدلالة الفروق ، معاملات السهولة والصعوبة ، معامل التميز ، الوزن النسبي ، النسبة المئوية ، نسبة التحسن .

عرض ومناقشة النتائج :

أولا : عرض النتائج :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى

للمجموعة التجريبية في المتغيرات للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الارسال بوجه المضرب الامامي	(نقاط)	٢٩,٦٧	٦,١١	٤٧,٤٧	٢,٣٤	٦٠,٠٠	١٨,٠٤
٢	الارسال بوجه المضرب الامامي (دوران خلفي)	(نقاط)	٣٠,٨٠	٥,٤٦	٤٧,٤٧	٢,١٥	٥٤,١١	١٥,٠١
٣	الارسال بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٣٠,٢٠	٥,٣٤	٤٧,٢٣	٢,٢٢	٥٦,٤٠	١٩,٥١
٤	الارسال بوجه المضرب الخلفي (دوران خلفي)	(نقاط)	٢٩,٤٣	٤,٧١	٤٧,٢٧	٢,٢٤	٦٠,٥٩	٢٣,٥٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٥ * دال

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (-١٨,٠٤ : -٢٣,٥٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) (البحث) المستخدمة، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٥٤,١١% : ٦٠,٥٩)

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى

للمجموعة الضابطة في المتغيرات للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٧	الارسال بوجه المضرب	(نقاط)	٣٠,٤٠	٥,٥٠	٣٤,٠٠	٤,٠٧	١١,٨٤	٦,١٢

الامامي							
٨	الارسل بوجه المضرب الامامي (دوران خلفي)	(نقاط)	٣٠,٤٠	٥,٥٠	٣٣,٢٧	٦,٠٣	٩,٤٣ - ٣,٩٤
٩	الارسل بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٣٠,٤٠	٥,٥٠	٣١,٩٠	٥,٠٣	٤,٩٣ - ٤,١٩
١٠	الارسل بوجه المضرب الخلفي (دوران خلفي)	(نقاط)	٣٠,٤٠	٥,٥٠	٣٤,٧٠	٤,٢٩	١٤,١٤ - ٥,٧٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥) = ٢,٠٥$ * دال

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين $(٣,٩٤ - ٦,١٢)$ وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥)$ (البحث) المستخدمة، كما تراوحت نسب التحسن ما بين $(٩,٤٣\% : ١٤,١٤\%)$

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعديين

للمجموعة التجريبية الضابطة في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
			ط	ف	ط	ف
			الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري
			ي	ي	ي	ي
٧	الارسل بوجه المضرب الامامي	(نقاط)	٣٤,٠٠	٤,٠٧	٤٧,٤٧	٢,٣٤
٨	الارسل بوجه المضرب الامامي (دوران خلفي)	(نقاط)	٣٣,٢٧	٦,٠٣	٤٧,٤٧	٢,١٥
٩	الارسل بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٣١,٩٠	٥,٠٣	٤٧,٢٣	٢,٢٢
١٠	الارسل بوجه المضرب الخلفي (دوران خلفي)	(نقاط)	٣٤,٧٠	٤,٢٩	٤٧,٢٧	٢,٢٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥) = ٢,٠٥$ * دال

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (١٢,١٦ : ١٥,٧١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

ثانياً : مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (-١٨,٠٤ : ٢٣,٥٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) (البحث) المستخدمة، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٦٠,٥٩ : ٥٤,١١ %).

وتدل النتائج السابقة علي أن تدريس مهارات تنس الطاولة للتلاميذ (عينة البحث) باستخدام الحاسب الالى كان له تأثير ايجابي علي تعلم مهارة الإرسال (قيد البحث)

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فاعلية المقرر الالكتروني المقترح والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بطريقة فردية بنتابع مناسب مع إعادة واسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية . كما أن تقديم المادة العلمية داخل البرنامج وعرضها بشك تدريجي مبسط بواسطة عرض صور ثابتة لمهارة الأساسية ولقطات فيديو متحركة بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية للأداء ودعمها بالشرح اللفظي جعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريباً من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملي لما سبق وشاهد وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكينة من العودة إلى البرنامج مرة أخرى لإمداد بتعزيز فوري عند عدم تمكينة منة أداء المهارة أو جزء منها ، مما يؤدي إلى تحسن وتطوير الأداء المهارى .

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه **وفيقه مصطفى** (٢٠٠١ م) إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لدية وبالتالي فهو يساعد على تحسن كفاءة هذه الحواس للمتعم ، كما تشير إلى أن إعادة واسترجاع المعلومات مع إمداد المتعم بتغذية راجعة بتعزيز فوري يعتمد على سرعة المتعم الذاتية وفقاً لقدراته الشخصية يزيد من قدرته على التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات كما يشير إلى استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس الطالبات بشك كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لدية وبالتالي فهو يساعد على تحسن كفاءة هذه الحواس للمتعم . (٢٣ : ٢٧٠-٢٧٢)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من "رشا ناجح علي" (٢٠٠٧) (١٢)، محمد عصام محمد سلام" (٢٠٠٧) (١٩)،

كما يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت)

المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (-٣,٩٤ : ٦,١٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) (البحث) المستخدمة، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٩,٤٣% : ١٤,١٤%) ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والتي طبق على أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذي يقوم به المدرب والتزامه بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة والتكرار من الناشئ وتصحيح الأخطاء ، حيث يتيح ذلك فرصاً للتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهارى .

وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية قيد الدراسة ويرجع ذلك إلى وجود المتعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً فى وقت واحد مما كان له الأثر الإجابى فى عملية التعلم .

كما يرجع الباحث التقدم الذي طرأ على المجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المعتادة تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المتعلم وهذا بلا شك يوفر للمتعلم فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي على كفاءة الأداء المهارى وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة **أحمد محمد عبد الفتاح (١٩٩٩م) (٤)** أنه حدث تحسن في القياس للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي

ويرى **حنفي مختار (١٩٩٠م)** أن قيام المدرب بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن يعد من افضل الطرق في تعلم مهارات كرة القدم ، وأن درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف على مقدرة المدرب على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم (٩ : ٩٤) وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **أيهاب زكى (٢٠٠١م) (٥)** ياسر عبد العظيم سالم (١٩٩٨م) (٢٤): في أن الطريقة التقليدية المستخدمة في هذه الدراسة أدت إلى إيجابية الناشئ لتعلم واستيعاب المهارات " قيد البحث " .

كما يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (-١٢,١٦ : ١٥,٧١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) .

وتدل النتائج السابقة على ان تلاميذ المجموعة التجريبية الذين تم التدريس لهم باستخدام المقرر الالكتروني تفوقوا على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين تم التدريس لهم بالطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) وبهذه النتيجة ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فاعلية المقرر الالكتروني المقترح .

حيث تتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من **جابر عبد الحميد (١٩٩٨م)** ، **وعنيات فرج (١٩٩٨م)** ، **وباربارا ، ريتا (١٩٩٨م)** ، **وخالد مالك (٢٠٠٠م)** أن تكنولوجيا التعليم تعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً في عملية التعلم حيث يتألف البرنامج من خطوات صفيره وسهله ومتدرجة ولذا فهو يعتبر اكثر أنواع التعليم فاعليه وكفاية لقيام المتعلم بدور إيجابي في العملية التربوية ما يميز هذا الأسلوب بالتعزيز

الإيجابي للمتعلم كما تتيح هذه البرامج أن يعمل المتعلم وفقاً لسرعته الخاصة في عملية التعلم ، كما يمكن البرنامج المتعلم من مراقبة تقدم المتعلم ، وتبقى دافعيه المتعلم عالية لأن البرنامج قد صمم ليضمن مستوى عالي من النجاح فضلاً عن أن المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج. (٨:٣٥، ١٧) (١٥ : ١٠٨) (٧ : ٢٩) (١٠ : ٢٣)

وتتفق هذه النتائج مع كلا من دراسة : " إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦) (٦) ، "محمد عصام محمد سلام" (٢٠٠٧) (١٩) ، دعاء الدريدي ووفاء محمد" (٢٠٠٧)(١١) ، "رشا ناجح علي" (٢٠٠٧) (١٢) والتي أشارت إلي أن استخدام المقرر الإلكتروني باستخدام شبكة المعلومات الدولية داخل الوحدات التعليمية مما يؤدي إلي فهم أوضح للحركات التي تؤدي وبالتالي يتمكن المتعلم من إنجاز الواجب الحركي بدقة وينعكس ذلك علي مستوي الأداء الحركي بشكل أفضل من الشرح والنموذج .

الاستخلاصات:

١. أسلوب الشرح وأداء النموذج ساهم بطريقة إيجابية في تعليم المهارات في تنس الطاولة قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة.

٢ . البرنامج التعليمي الإلكتروني في تنس الطاولة المقترح على الانترنت ساهم بطريقة ايجابية في تعليم مهارات تنس الطاولة قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية .

٣ - البرنامج التعليمي الإلكتروني في تنس الطاولة المقترح على الانترنت ساهم بطريقة ايجابية أفضل من أسلوب الشرح وأداء النموذج في تعليم مهارات تنس الطاولة قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.

٤ . استخدام الوسائل التكنولوجية (كمبيوتر - انترنت-.....) يساعد المعلم في العملية التعليمية وكذلك المتعلم في سهولة التعلم واكتساب المعلومات والمعارف النظرية والعملية.

التوصيات

١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح لتعليم مهارات تنس الطاولة على طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت .

٢- إجراء المزيد من دراسات مشابهة باستخدام التعليم الإلكتروني على الانترنت لأنشطة رياضية أخرى .

٣- العمل على إنتاج العديد من البرامج الإلكترونية في الأنشطة المختلفة بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم .

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١- إبراهيم عبد الوكيل الفار (١٩٩٨) : تربيوات الحاسوب وتحديات تطلع القرن الحادي و العشرون ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢- إبراهيم محمد عطا(١٩٩٢م) : "المناهج بين الأصالة والمعاصرة" ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، .

٣- أحمد حسين اللقاني (١٩٩٥م): "المنهج ، الأسس ، المكونات ، التنظيمات" ، عالم الكتب ، القاهرة ، .

- ٤- أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠٥): فاعلية بعض أساليب الكمبيوتر في تعلم مسابقة ١١٠م حواجز ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق
- ٥- ايهاب فتحي ذكي(٢٠٠١م) : "أستخدم منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى المبتدئين في الملاكمة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ،
- ٦- إيهاب محمد فهم (٢٠٠٦): " تصميم موقع تعليمي علي شبكة الانترنت واثره علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدي طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، .
- ٧- بار بارا اسيل، ريتا ريتشي (١٩٩٨ م) : تكنولوجيا التعليم . التعريف ومكونات المجال، ترجمة بدر بن عبد الله الصالح ، مكتبة الشفري ، الرياض .
- ٨- جابر عبد الحميد جابر(١٩٩٨ م)، التعليم وتكنولوجيا التعليمدار النهضة العربية،القاهرة
- ٩- حنفي محمود مختار (١٩٩٠م): الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ١٠- خالد مصطفى مالك (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم المفتوح ، عالم الكتب ، القاهرة ،
- ١١- دعاء الدرييري ، ابو الحسن ، وفاء محمد عبد المجيد(٢٠٠٧) : " برنامج تقني باستخدام الحاسب الالي لتفعيل التحصيل المعرفي لبعض الخطط الجماعية الهجومية في كرة اليد " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، الجزء الاول ، العدد الثالث والثلاثون ، يوليو ، .
- ١٢- رشا ناجح علي(٢٠٠٧) : " برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت واثره علي تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، .
- ١٣- ريماء سعد الجرف(٢٠٠٦) : " مدي فاعلية التعليم الالكتروني في تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية " ، رسالة التربية وعلم النفس ، العدد السادس والعشرون ، .
- ١٤- عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم(٢٠٠٦) : تصميم موقع انترنت تعليمي واثره علي بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلا الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الثالث والعشرون ، الجزء الرابع ، نوفمبر ، .
- ١٥- عنايات أحمد فرج (١٩٩٨ م): مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي القاهرة ، .
- ١٦- كمال يوسف اسكندر ، احمد كامل الحصري ، صوفي زكي (٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية ، نور للكمبيوتر والطباعة ، الاسكندرية
- ١٧- محمد رضا البغدادي(١٩٩٨ م) : "الأهداف والإختبارات في المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، .
- ١٨- محمد سعد زغلول ، محمد رمضان مسلوب (١٩٩٧م): "دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام" ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد التاسع ، العدد الثالث عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، .

١٩- محمد عصام محمد سلام(٢٠٠٧) : " فاعلية موقع تعليمي الكتروني مقترح في تنمية مهارات تكنولوجيا التعليم لدي الطلاب التنافسيين والتعاونيين بكليات التربية النوعية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة طنطا ، .

٢٠- محمود احمد شوق(١٩٩٥م) : " تطوير المناهج الدراسية" ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر ، الرياض .

٢١- مصطفى عبد السميع، محمد لطفى، جابر عبد المنعم(٢٠٠١ م): الإتصال والوسائل التعليمية" ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٢- مهدي سالم (٢٠٠٢) : تقنيات ووسائل التعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٣- وفيفة مصطفى حسن سالم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية:

25- Pucel, David and Stertz, Thomas(2005) : Effectiveness of an Student With Web-Bass Compared to Traditional in Service Teacher Education Courses Journal of industrial teacher education volume 42, number 1 spring.