

## الدور المستقبلي للعمل الإرشادي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب بالأراضي الجديدة

سامية عبد العظيم محروس  
كلية الزراعة - جامعة عين شمس

### المقدمة والمشكلة البحثية

يعتبر محصول العنب من أنجح محاصيل الفاكهة المنزرعة بالأراضي المستصلحة بالأراضي الجديدة فيزرع للتصدير والإنتاج المحلى وهناك العديد من الأصناف البذرية واللا بذرية ومنها المبكر والمتوسط والمتأخر النضج التي تعطى إنتاج محصول عنب عالى الجودة للتصدير للسوق العالمى والسوق المحلى (غبريال، ٢٠٠٨، ص ٢).

ويعد العنب محصول الفاكهة الثاني في مصر بعد الموالح، حيث أن المساحات المزروعة عنبا تصل إلي ١٦٧٠٤٨ فداناً، المثمر منها ١٥٣٩٥٦ فداناً، تنتج ١٥٣١٤١٨ طناً، بمتوسط إنتاج ٩,٩٥ طن للفدان الواحد، حيث يزرع بالأراضي القديمة داخل الوادي ٨٤٨٣٩ فداناً والمثمر منها ٧٢٦٨٣ فداناً، تنتج ٥٦٤٢٨٨ طناً بمتوسط ٧,٧٦ طن للفدان، بينما يزرع بالأراضي الجديدة والمستصلحة (خارج الوادي) ٨٢٢٠٩ أفدنة، المثمر منها ٨١٢٧٣ فداناً، تنتج ٩٦٧١٣٠ طناً بمتوسط ١١,٩ طن/فدان (سالم، ٢٠١٠، ص ٩).

ونظراً للتطور السريع والخاص بنقل تكنولوجيات زراعة العنب بالأراضي الجديدة، فإنه يتم زراعته وتربيته بطرق مختلفة وعلى نطاق تجارى واقتصادي ويعد محصول العنب مصدر من مصادر دخل الزراع إلا أن هناك العديد من المشاكل التي أدت لانخفاض إنتاجيته، فتشير البيانات لانخفاضه بنسبة تتراوح ما بين ٣٠% الي ٣٥% (غبريال، ٢٠١٠)، وذلك لشيوع العديد من الممارسات غير الصحيحة لزراعته بالأراضي الجديدة بالإضافة لزيادة تكاليف الإنتاج، وتضاعف أجور العمالة الزراعية والفنية، كما أثر ذلك فى العديد من القطاعات الاقتصادية والتي تمثلت فى الآثار الاقتصادية الناتجة عن انخفاض إنتاجيته وقلة الكميات المصدره منه وقد يرجع ذلك لعدم تطابق المواصفات الأوربية للجودة على العنب المصرى ( ميرفت عبد الكريم، ٢٠١٠).

ومن هنا تبرز أهمية الإرشاد الزراعي باعتباره أحد المدخلات التعليمية الزراعية التي تقوم بحل مشكلات انخفاض الإنتاج الزراعى ومقاومة الآفات والأمراض، وتوعية الزراع وتعريفهم باحتياجاتهم المعرفية والاتجاهية والمهارية، لأن دور الإرشاد الزراعي هو مساعدة الزراع من خلال الجهود التعليمية والعملية، فالتعليم الإرشادي الزراعى يؤثر بفاعلية فى جمهوره باستناده على البرامج التعليمية التي تستهدف تغيير سلوك الجماعات، ويأخذ هذا التغيير مناحى متعددة منها التغيير فى المعارف وتعديل الاتجاهات والتغير فى المهارات، فما يقدمه الإرشاد الزراعى من خدماته التعليمية الإرشادية تستند على نتائج البحوث التطبيقية التي تعتمد بدورها على المنهج العلمى، فتكون هناك حلقات متداخلة وفعالة بين التعليم الإرشادي الزراعى والمراكز البحثية الزراعية التي تقوم بتطوير ونقل وتكييف التكنولوجيات الزراعية لزيادة إنتاجية المحاصيل الزراعية (الطنوبى، ١٩٩٨: ص ٦٢١).

ويرى ( Alport, 1961, p.181 ) أن الدور هو أسلوب الفرد بمساهمته فى الحياة الاجتماعية، وهو مجرد ما يتوقعه المجتمع من شخص يشغل وضعا اجتماعيا معينا، ولا تتكون الأدوار التي يقوم بها الشخص من عناصر اجتماعية فقط بل تتداخل فى تكوينها مجموعة من المشاعر والواجبات والأفكار، ويرى أيضاً أن توقعات الدور وأدائه يرتبطان بالنسق الاجتماعي، أما تصور الدور وقبوله أو رفضه فهما مسألتان مرتبطتان بالشخصية.

ويذكر (معوض، ١٩٩٢، ص ٤١ - ٤٣) نقلاً عن "بارسونز" أن الدور هو السلوك المنظم الذى يؤديه الشخص فى المركز المناسب وتنظمه مجموعة من المعايير والقيم والاتجاهات التي يفرضها المجتمع، والشخص يؤدي مجموعة من الأدوار، وأشار إلى أن نجاح الدور فى تحقيق المطالب الوظيفية للنسق الاجتماعى يتطلب وجود حد أدنى من توافق القدرات وحاجات الأشخاص الذين يؤدون دوراً معيناً.

## الدور المستقبلي للعمل الإرشادي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب بالأراضي الجديدة ١٨٢٦

وقد ورد في قاموس (غيث، ١٩٩٥، ص ٣٩٠) أن الدور كثيراً ما يرتبط بوضع الفرد أو مكانته داخل جماعة محددة أو موقف اجتماعي معين فينطلق كمظهر للبناء الاجتماعي على وضع اجتماعي معين يتميز بمجموعة من الصفات الشخصية والأنشطة، تخضع لتقييم معياري إلى حد ما من قبل أولئك الذين يكونون في الموقف ومن قبل الآخرين .

وذكر عمر ( ١٩٩٢: ص ٢٩٦) أن الدور من الناحية الوظيفية يعبر عن كل ما هو متوقع من الفرد في وظيفة معينة أو يشغل مركزاً معيناً.

ونستخلص مما سبق أن الفرد الذي يشغل مركز اجتماعي معين يتحتم عليه مجموعة من الحقوق والالتزامات التي تنظم تفاعله مع الأشخاص الآخرين الذين يشغلون مراكز اجتماعية أخرى من خلال قيامه باستخدام معارفه ومهاراته وخبراته في مساعدة المجتمع على اتخاذ قرارات سليمة، فهو يستثير الفرد ويساعده على التعبير عن حل مشكلاته والإدلاء برأيه المهني ولا يفرض رأيه عليهم، ولكن الأهم هو حث الأفراد وأخذ رأيهم ومساعدتهم وإقناعهم بالحلول المناسبة لمشكلاتهم. أي أن للدور مجموعة من المفاهيم المترابطة التي يمكن أن تستخدم في قياس سلوك الأفراد من خلال منهج تحليل الدور، ولما كان مزارعي العنب في الأراضي الجديدة بمنطقة النوبارية ينقصهم المعارف والممارسات الصحيحة في إنتاج العنب مما أدى إلى انخفاض إنتاجية مزارعهم، الأمر الذي يتطلب الوقوف على ما ينقصهم من معارف وممارسات يجب العمل على إدراجها في البرامج الإرشادية بحيث يتمثل ذلك في الدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي الذي يعمل على تنمية معارف وممارسات زراع العنب بغرض زيادة معارفهم وتحسين مستوى أدائهم للممارسات مما يؤدي إلي زيادة إنتاجية مزارعهم، ويعمل على زيادة دخولهم وتحسين مستوى معيشتهم، لذا فسوف تركز الدراسة على تحديد الاحتياجات المعرفية والتنفيذية لزراع العنب ومحاولة إشباع هذه الاحتياجات لدى الزراع بواسطة جهاز الإرشاد الزراعي الذي يعد مصدر من مصادر تعريف وإقناع الزراع بتنفيذ الممارسات التي تعمل على زيادة إنتاجية محصول العنب. وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ١- ما هي الاحتياجات المعرفية لزراع العنب ؟
- ٢- ما هي الاحتياجات التنفيذية لزراع العنب ؟
- ٣- ما هو الدور المستقبلي للعمل الإرشاد الزراعي كمصدر معرفة لزراع العنب بالتوصيات الفنية لزراعة العنب لإشباع احتياجاتهم المعرفية مستقبلاً؟
- ٤- ما هو الدور المستقبلي للإرشاد الزراعي كمصدر إقناع لزراع العنب بالتوصيات الفنية لزراعة العنب لإشباع احتياجاتهم المعرفية مستقبلاً؟؟

### **أهداف البحث:**

- ١- التعرف على الدرجة الكلية للدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب من خلال:
  - أ- التعرف على درجة الاحتياج المعرفي لزراع العنب في البنود المدروسة.
  - ب- التعرف على درجة الاحتياج التنفيذي لزراع العنب في البنود المدروسة.
  - ج- التعرف على مصادر المعلومات المستقبلية لزراع العنب بالبنود المدروسة
  - د- التعرف على مصادر الإقناع المستقبلية لزراع العنب بتنفيذ البنود المدروسة
- ٢- تحديد العلاقة بين المتغيرات المستقلة وهي: السن، ودرجة تعليم المبحوث، ومساحة الحيازة الزراعية، والمساحة المزروعة بالعنب، ودرجة الاتجاه نحو المستحدثات الزراعية، ودرجة الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي وبين الدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب.

## الفرض البحثي:

توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة: السن، ودرجة تعليم المبحوث، ومساحة الحيازة الزراعية، والمساحة المزروعة بالعنب، ودرجة الاتجاه نحو المستحدثات الزراعية، ودرجة الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي، وبين درجة الدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب.

## الطريقة البحثية

### التعريف الإجرائي: للدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع

العنب: يقصد به في هذا البحث ما يقوم به العمل الإرشادي الزراعي من جهود مستقبلية تقوم بتوفير المعارف لزراع العنب وتعمل على إقناعهم بها وتدريبهم على تطبيق الممارسات لزيادة معارفهم بها، وتحسين أدائهم لها. فالدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي هو درجة الاحتياج المعرفي، ودرجة مصدر المعرفة، ودرجة الاحتياج التنفيذي، ودرجة مصدر الإقناع بالتنفيذ.

أ- منهج البحث: اعتمد البحث على منهج البحث الاجتماعي بالعينة للتعرف على الدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب كمدخل لوضع مجموعة من البرامج الإرشادية المتكاملة لإدماج الزراع في جهود التنمية المستدامة، ومن ثم الارتقاء بهم وبالعامل الإرشادي الزراعي.

ب- الإطار الجغرافي للبحث: أجري هذا البحث بمراقبة البستان الزراعية التابعة لمنطقة النوبارية باعتبارها من المناطق الجديدة التي تقوم بزراعة العنب، كما تتوافر بها الظروف المناسبة لزراعته، وتم اختيارها حيث أنها من أكبر مناطق النوبارية زراعة للعنب حيث يمثل العنب بها ٣٣,٦% من إجمالي مساحة العنب بالنوبارية والمقدرة بنحو ٤٢٦١ فدان، وتتكون مراقبة البستان من تسعة قرى هي: الأمام الحسين (١٧ فدان)، والإمام الغزالي (١٦٢ فدان)، ومحمد رفعت (٦١٠ فدان)، وعبد المنعم رياض (١٧١ فدان)، والشعرواي (٩٤ فدان)، وعباس العقاد (٤٨ فدان)، وتوفيق الحكيم (٢٤ فدان)، ونجيب محفوظ (٧٧ فدان)، وأحمد رامى (٧٦ فدان). (مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، ٢٠١٤)

ج- المجال البشري للبحث: تمثلت شاملة البحث في جميع زراع محصول العنب بقرية محمد رفعت (١٤٠ مزارعاً)، وقرية الامام الحسين (٤٥ مزارعاً)، والبالغ عددهم ١٨٥ مزارعاً، وقد تم تحديد حجم العينة من الزراع المبحوثين بمعلومية حجم الشاملة باستخدام معادلة: **Krejcie & Morgan (1970, pp 610 - 607)**، وقد بلغ حجم العينة المطلوبة بعد تطبيق المعادلة ١٣٧ مزارعاً بنسبة ٧٥,٦% من شاملة البحث، وجمعت بيانات البحث عن طريق المقابلة الشخصية للمبحوثين بواسطة استمارة استبيان سبق إعدادها واختبارها مبدئياً على عينة قدرها (١٥) مزارعاً بقرية الشعرواي شهر يناير ٢٠١٥، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة في استمارة الاستبيان بحيث أصبحت صالحة للقيام بجمع البيانات الميدانية التي تحقق أهداف البحث، وتم ذلك خلال شهر فبراير ٢٠١٥.

## المعالجة الكمية للمتغيرات:

### أولاً: المتغيرات المستقلة

- ١- السن تم قياس السن بسؤال المبحوث عن سنه لأقرب سنة ميلادية معبراً عنه بالأرقام الخام.
- ٢- درجة تعليم المبحوث: تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث عن حالته التعليمية وعدد سنوات تعليمه الرسمي، وقسم المبحوثين من حيث تعليمهم إلى ثلاث فئات أمي، ويقرأ ويكتب بدون تعليم رسمي، ومتعلم تعليماً رسمياً، وقد أعطيت درجة الصفر للشخص الأمي، وقد أعتبر من يقرأ ويكتب بدون شهادة دراسية معادلاً لمن أتم الصف الرابع الابتدائي، أما بقية المبحوثين فقد أعطى لكل مبحوث درجة عن كل سنة للسنوات التي قضاها في التعليم، وبذلك أمكن الحصول على درجة تدل على تعليم المبحوث.

## الدور المستقبلي للعمل الإرشادي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب بالأراضي الجديدة ١٨٢٨

٣- مساحة الحيازة الزراعية: تم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوث عن مساحة حيازته الزراعية بالفدان معبراً عنها بالأرقام الخام.

٤- المساحة المزروعة بالعنب: تم قياس هذا المتغير من خلال الأرقام الخام لمساحة محصول العنب بالفدان.

٥- درجة الاتجاه نحو المستحدثات الزراعية: استخدم تصنيف ( موافق / سيان / غير موافق ) لعدد خمس عبارات تعكس اتجاه عينة الدراسة نحو المستحدثات الزراعية ، وقد أعطيت لهذه الاستجابات درجات (١)،(٢)،(٣) في حالة العبارات الايجابية، والعكس في حالة العبارات السلبية، واعتبرت الدراسة حاصل جمع استجابات عينة الدراسة على العبارات الخمس مؤشراً رقمياً لقياس هذا المتغير. وبحساب قيمة ألفا وجد أنها تساوي ٠,٦٦، وهذه القيمة تشير إلي معامل ثبات مقبول.

٦- درجة الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي: استخدم تصنيف ( موافق / سيان / غير موافق ) لعدد تسع عبارات تعكس اتجاه عينة الدراسة نحو الإرشاد الزراعي ، وقد أعطيت لهذه الاستجابات درجات (١)،(٢)،(٣) في حالة العبارات الايجابية، والعكس في حالة العبارات السلبية، واعتبرت الدراسة حاصل جمع استجابات عينة الدراسة على العبارات التسع مؤشراً رقمياً لقياس هذا المتغير. وبحساب قيمة ألفا وجد أنها تساوي ٠,٧١، وهذه القيمة تشير إلي معامل ثبات مقبول.

ثانياً: المتغير التابع: تم قياس الدور المستقبلي للعمل الإرشاد الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب من خلال أربعة أبعاد هي درجة الاحتياج المعرفي، ومصادر المعلومات المستقبلية، ودرجة الاحتياج التنفيذي، ودرجة مصادر الإقناع المستقبلية بتنفيذ زراع العنب لتلك الممارسات.

وقد تم تحديد درجة الدور المستقبلي للعمل الإرشاد الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب، من خلال الدرجة التي يحددها الزراع بالإجابة على مجموعة الأسئلة التي توضح درجة الاحتياج المعرفي في زراعة العنب، ومصادر المعرفة المستقبلية والمتوقعة، ودرجة الاحتياج التنفيذي، ومصادر الإقناع المستقبلية لتنفيذ الممارسات، وذلك باستخدام خمسة عشر بنداً تتعلق بمعارف وممارسات زراعة العنب، وبالإجابة على مقياس مكون من ثلاث استجابات هي: احتياج معرفي أو تنفيذي كبير، واحتياج معرفي أو تنفيذي متوسط، واحتياج معرفي أو تنفيذي منخفض، وأعطيت درجات (١)، (٢)، (٣) على الترتيب، أما بالنسبة لمصادر المعرفة ومصادر الإقناع بالتنفيذ فكانت الإجابة على مقياس مكون من ثلاث استجابات هي: إرشاد زراعي تابع لوزارة الزراعة، وإرشاد زراعي تابع لوزارات أخرى، وإرشاد غير حكومي، وأعطيت لكل منها درجات (١)، (٢)، (٣) على الترتيب، وتم تجميع الدرجات لكل بعد من الأبعاد الأربعة، ولتحديد درجة الدور المستقبلي للعمل الإرشاد الزراعي تم جمع درجة المبحوث بكل من الاحتياج المعرفي، ودرجة مصادر المعرفة المستقبلية، ودرجة الاحتياج التنفيذي، ودرجة مصادر الإقناع المستقبلية بالتنفيذ للحصول على درجة كلية للدور المستقبلي للعمل الإرشاد الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب.

أدوات التحليل الإحصائي: استخدم في تحليل البيانات العرض الجدولي بالتكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، كما استخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاختبار معنوية العلاقة بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة المدروسة.

### النتائج ومناقشتها

يتناول هذا الجزء عرضاً لأهم النتائج التي توصل إليها البحث فيما يتعلق بالتعرف على الدرجة الكلية للدور المستقبلي للعمل الإرشاد الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب بالأراضي الجديدة، والتعرف على العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة وهي: السن، ودرجة تعليم المبحوث، ومساحة الحيازة الزراعية، والمساحة المزروعة بالعنب، ودرجة الاتجاه نحو المستحدثات الزراعية، ودرجة الاتجاه

نحو الإرشاد الزراعي، وبين الدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب بالأراضي الجديدة.

**الهدف الأول :** اختص الهدف الأول للبحث بالتعرف علي الدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي

في تنمية معارف وممارسات زراع العنب:

للتعرف على الدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب

تم سؤال المبحوثين عن درجة الاحتياج المعرفي، والمصادر المستقبلية المتوقعة لإشباع تلك الاحتياج المعرفي، ودرجة الاحتياج التنفيذي للبنود المدروسة، والمصادر الإقناعية المستقبلية لإشباع ذلك الاحتياج التنفيذي وهي كالتالي:

**أ- درجة الاحتياج المعرفي لزراع العنب في البنود المدروسة:** أظهرت البيانات الواردة بالجدول

رقم (١) متوسطات درجات الاحتياج المعرفي لهذه البنود والتي تنحصر بين ١,٢ درجة كحد أدنى بنسبة ٤٠%، و ١,٧١ كحد أقصى بنسبة ٥٧%، وكان المتوسط العام لدرجات الاحتياج المعرفي لزراع العنب ١,٤٦ درجة بنسبة ٤٨,٦%، هذا وتتراوح مدى درجات الاحتياج المعرفي بين ١٥ درجة كحد أدنى و ٤٥ درجة كحد أقصى، وتم تقسيم المبحوثين لثلاث فئات وفقاً لمدى درجات الاحتياج المعرفي:

- احتياج معرفي منخفض (١٥-٢٥ درجة)

- احتياج معرفي متوسط (من ٢٥ - ٣٥ درجة)

- احتياج معرفي مرتفع (من ٣٥ - ٤٥ درجة)

**جدول رقم (١) الدرجة المتوسطة للاحتياج المعرفي للمبحوثين**

الاحتياج للمعرفة		البنود المدروسة
%	الدرجة المتوسطة	
٤٦,٠٠	١,٣٨	١- اختيار موقع المزرعة
٤٧,٦٧	١,٤٣	٢- اختيار الأصناف
٥٠,٣٣	١,٥١	٣- تصميم الطرق والمشايخ الفرعية
٤٠,٠٠	١,٢٠	٤- مصدات الرياح
٤٧,٦٧	١,٤٣	٥- مسافات الزراعة
٥٠,٣٣	١,٥١	٦- طرق التسميد
٤٩,٣٣	١,٤٨	٧- طريقة الري
٥٢,٣٣	١,٥٧	٨- طرق إكثار العنب
٤٩,٣٣	١,٤٨	٩- طرق تربية العنب
٤٥,٠٠	١,٣٥	١٠- طرق تقليم الشتوى
٥٧,٠٠	١,٧١	١١- طرق تقليم الصيفي
٤١,٦٧	١,٢٥	١٢- طرق مكافحة الأمراض
٤٨,٦٧	١,٤٦	١٣- حصاد المحصول
٥٣,٠٠	١,٥٩	١٤- طرق التعبئة
٤٩,٣٣	١,٤٨	١٥- طرق نقل المحصول
٤٨,٦	١,٤٦	المتوسط العام

حسبت النسبة المئوية لإجمالي عدد المبحوثين والبالغ عددهم ١٣٧

المصدر: حسبت من بيانات عينة الدراسة الميدانية في فبراير ٢٠١٥.

وأوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٢) أن ٤٤,٥٣% من المبحوثين كانوا من ذوى الاحتياج

المعرفي المنخفض، بينما كان ٣٥,٠٤% من ذوى الاحتياج المعرفي المتوسط، في حين كان ٢٠,٤٣% منهم ذوى احتياج معرفي مرتفع للبنود المدروسة، وتبين النتائج أن هناك ارتفاع ملحوظ في مستوى الاحتياج المعرفي للبنود المدروسة، حيث أوضحت النتائج أن ٥٥,٤٧% كانوا من ذوى الاحتياج المرتفع والمتوسط، وهو ما يوضح ضرورة اهتمام جهاز الإرشاد الزراعي في تزويد زراع العنب بالمعارف الخاصة بإنتاجه.

جدول رقم (٢) توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة الاحتياج المعرفي

درجة الاحتياج المعرفي	عدد	%
احتياج معرفي منخفض (من ١٥-٢٥ درجة)	٦١	٤٤,٥٣
احتياج معرفي متوسط (من ٢٥ - ٣٥ درجة)	٤٨	٣٥,٠٤
احتياج معرفي مرتفع (من ٣٥ - ٤٥ درجة)	٢٨	٢٠,٤٣
المجموع	١٣٧	١٠٠

المصدر: حسب من بيانات عينة الدراسة الميدانية في فبراير ٢٠١٥.

ب- درجة الاحتياج التنفيذي لزراع العنب في البنود المدروسة.

أظهرت النتائج الواردة بالجدول رقم (٣) أن هناك ارتفاع ملحوظ في متوسط درجة الاحتياج التنفيذي للمبحوثين في البنود المدروسة حيث كانت متوسطات درجات الاحتياج التنفيذي بهذه البنود تتحصر بين ١,٦٠ درجة كحد أدنى بنسبة ٥٣,٣٣% و ٢,٠١ كحد أقصى بنسبة ٦٨,٧%, وأظهرت النتائج أن المتوسط العام لدرجات الاحتياج التنفيذي لزراع العنب بالبنود المدروسة ١,٧٩ درجة بنسبة ٥٩,٧%. هذا وتتراوح مدى درجات الاحتياج التنفيذي للمبحوثين بين ١٥ درجة كحد أدنى و ٤٥ درجة كحد أقصى، وتم تقسيم المبحوثين لثلاث فئات وفقاً لمدى درجات الاحتياج التنفيذي هي:

- احتياج تنفيذي منخفض (من ١٥ - ٢٥ درجة)
- احتياج تنفيذي متوسط (من ٢٥ - ٣٥ درجة)
- احتياج تنفيذي مرتفع (من ٣٥ - ٤٥ درجة)

جدول رقم (٣) الدرجة المتوسطة للاحتياج التنفيذي للمبحوثين

الاحتياج التنفيذي		البنود المدروسة
%	الدرجة المتوسطة	
٥٣,٣٣	١,٦٠	١- اختيار موقع المزرعة
٥٥,٠٠	١,٦٥	٢- اختيار الأصناف
٦٠,٣٣	١,٨١	٣- تصميم الطرق والمشايخ الفرعية
٦١,٣٣	١,٨٤	٤- مصدات الرياح
٥٦,٠٠	١,٦٨	٥- مسافات الزراعة
٦١,٠٠	١,٨٣	٦- طرق التسميد
٦٦,٦٧	٢,٠٠	٧- طريقة الري
٦٥,٣٣	١,٩٦	٨- طرق إكثار العنب
٦٨,٧	٢,٠١	٩- طرق تربية العنب
٥٥,٠٠	١,٦٥	١٠- طرق تقليم الشتوى
٦٠,٠٠	١,٨٠	١١- طرق تقليم الصيفي
٦٠,٣٣	١,٨١	١٢- طرق مكافحة الأمراض
٥٥,٠٠	١,٦٥	١٣- حصاد المحصول
٦٠,٣٣	١,٨١	١٤- طرق التعبئة
٦٠,٠٠	١,٨٠	١٥- طرق نقل المحصول
٥٩,٧	١,٧٩	المتوسط العام

حسبت النسبة المئوية لإجمالي عدد المبحوثين والبالغ عددهم ١٣٧

المصدر: حسب من بيانات عينة الدراسة الميدانية في فبراير ٢٠١٥.

وتوضح البيانات الواردة بالجدول رقم (٤) أن ١١,٦٨% من زراع العنب كانوا من ذوي الاحتياج التنفيذي المنخفض، بينما كان ١٦,٧٩% منهم احتياجهم التنفيذي متوسط، في حين كان ٧١,٥٣% ذوي احتياج تنفيذي مرتفع للبنود المدروسة لزراعة العنب.

وتشير هذه النتائج إلى أن هناك ارتفاع ملحوظ في مستوى الاحتياج التنفيذي للمبحوثين في البنود المدروسة حيث أن ٨٨,٣٠% من ذوي الاحتياج التنفيذي ما بين المتوسط والمرتفع، وهو ما قد يشير إلى ضرورة تركيز دور جهاز الإرشاد الزراعي مستقبلاً في إشباع تلك الاحتياج التنفيذي لمزارعي العنب.

جدول رقم (٤) توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة الاحتياج التنفيذي

درجة الاحتياج التنفيذي	عدد	%
احتياج تنفيذي منخفض (من ١٥ - ٢٥ درجة)	١٦	١١,٦٨
احتياج تنفيذي متوسط (من ٢٥ - ٣٥ درجة)	٢٣	١٦,٧٩
احتياج تنفيذي مرتفع (من ٣٥ - ٤٥ درجة)	٩٨	٧١,٥٣
المجموع	١٣٧	١٠٠

المصدر: حسب من بيانات عينة الدراسة الميدانية في فبراير ٢٠١٥.

ج- مصادر المعلومات المستقبلية للمبحوثين بالبنود المدروسة

للتعرف على المصادر الإرشادية التي يرغب زراع العنب أن يستقوا منها معلوماتهم عن المعارف المتعلقة بزراعة العنب، فقد تم سؤالهم عن هذه المصادر والخاصة بكل بند من البنود المدروسة، وأظهرت النتائج أن هناك مصادر إرشادية حكومية تتبع وزارة الزراعة، ومصادر إرشادية حكومية تتبع وزارات أخرى غير وزارة الزراعة، وأيضاً وجود مصادر إرشادية غير حكومية.

وتوضح النتائج الواردة بالجدول رقم (٥) أن المصادر الإرشادية غير الحكومية تمثل المصدر الأول المرغوب لدى زراع العنب المبحوثين، ويليه المصادر الإرشادية التابعة لوزارات أخرى غير وزارة الزراعة، وأخيراً المصادر الإرشادية التابعة لوزارة الزراعة، كما تبين النتائج ضعف ثقة المبحوثين في مصادر المعلومات الإرشادية الحكومية كمصدر للمعلومات في زراعة العنب، لذا يجب ضرورة اهتمام الأجهزة الإرشادية الحكومية ومنها جهاز الإرشاد الزراعي التابع للإدارة المركزية للإرشاد الزراعي باستخدام كل ما هو جديد لنقل المعلومات المستحدثة في زراعة العنب حتى يتم إعادة بناء ثقة زراع العنب المبحوثين في المصادر الإرشادية الحكومية ومنها جهاز الإرشاد الزراعي.

جدول رقم (٥) توزيع المبحوثين وفقاً لمصادر المعلومات المستقبلية لمعرفة المبحوثين بالبنود المدروسة

جهات مصادر المعرفة						البيان
مصادر إرشادية غير حكومية		مصادر إرشاد حكومي				
عدد	%	تابعة لوزارة الزراعة	تابعة لوزارات أخرى	عدد	%	التوصيات
١٩	١٣,٩	٢١	١٥,٣	٩٧	٧٠,٨	
١٧	١٢,٤	١٩	١٣,٩	١٠١	٧٣,٧	٢- اختيار الأصناف
١٨	١٣,١	٢٩	٢١,٢	٩٠	٦٥,٧	٣- تصميم الطرق والمشايات الفرعية
٢٥	١٨,٢	٢٦	١٨,٩	٨٦	٦٢,٨	٤- مصدات الرياح
١٥	١٠,٩	٣٤	٢٤,٨	٨٨	٦٤,٢	٥- مسافات الزراعة
٢٩	٢١,٢	٢٥	١٨,٢	٨٣	٦٠,٦	٦- طرق التسميد
٢٧	١٩,٧	٢١	١٥,٣	٨٩	٦٤,٩	٧- طريقة الري
٣٤	٢٤,٨	٢٥	١٨,٢	٧٨	٥٧,٠	٨- طرق أكتار العنب
٣٤	٢٤,٨	١٩	١٣,٩	٨٤	٦١,٣	٩- طرق تربية العنب
٢١	١٥,٣	١٧	١٢,٤	٩٩	٧٢,٣	١٠- طرق تقليم الشتوى
١٥	١٠,٩	٢٢	١٦,١	١٠٠	٧٣,٠	١١- طرق تقليم الصيفى
٢٥	١٨,٢	٢٣	١٦,٨	٨٩	٦٤,٩	١٢- طرق مكافحة الأمراض
٢٨	٢٠,٤	٣٥	٢٥,٥	٧٤	٥٤,١	١٣- حصاد المحصول
١٨	١٣,١	٣٤	٢٤,٨	٨٥	٦٢,١	١٤- طرق التعبئة
١٩	١٣,٩	٣٨	٢٧,٧	٨٠	٥٨,٤	١٥- طرق نقل المحصول

\* حسب النسبة المئوية لإجمالي عدد المبحوثين والبالغ عددهم ١٣٧

المصدر: حسب من بيانات عينة الدراسة الميدانية في فبراير ٢٠١٥.

د- مصادر الإقناع المستقبلية للمبحوثين بتنفيذ البنود المدروسة

للتعرف على المصادر التي يتوقع المبحوثين من مزارعي العنب أنها تؤدي إلى زيادة إقناعهم بتنفيذ البنود المدروسة الخاصة بزراعة العنب، فقد تم سؤال المبحوثين عن تلك المصادر فيما يتعلق بكل بند من البنود المدروسة، وقد أظهرت النتائج أن هناك مصادر حكومية تتبع وزارة الزراعة ومنها ما يتبع وزارات أخرى غير وزارة الزراعة، وأيضاً وجود مصادر غير حكومية.

## الدور المستقبلي للعمل الإرشادي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب بالأراضي الجديدة ١٨٣٢

وتشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٦) إلى أن المصادر غير الحكومية كانت تمثل المصدر الأساسي لإقناع المبحوثين بالمعلومات الخاصة بزراعة العنب، حيث أظهرت النتائج أنها تمثل المصدر الأول لكل البنود المدروسة، تليها المصادر الإرشادية التابعة لوزارات أخرى غير وزارة الزراعة، وأخيراً المصادر الإرشادية التابعة لوزارة الزراعة، وتعكس هذه النتائج ضعف ثقة المبحوثين في المصادر الحكومية كمصدر لإقناع زراع العنب بتنفيذ البنود المدروسة.

### جدول رقم (٦) توزيع المبحوثين وفقاً لمصادر الإقناع المستقبلية لتنفيذ المبحوثين للبنود المدروسة

مصادر الإقناع الخاصة بالتنفيذ						البيان
مصادر إرشادية غير حكومية		مصادر إرشاد حكومي				
عدد	%	تابعة لوزارات أخرى	تابعة لوزارة الزراعة	عدد	%	
٩٥	٦٩,٣	٢٢	١٦,١	٢٠	١٤,٦	١- اختيار موقع المزرعة
١٠١	٧٣,٧	١٩	١٣,٩	١٧	١٢,٤	٢- اختيار الأصناف
١٠٠	٧٣,٠	٢٢	١٦,١	١٥	١٠,٩	٣- تصميم الطرق والمشايخ الفرعية
٧٦	٥٥,٥	٣١	٢٢,٦	٣٠	٢١,٩	٤- مصدات الرياح
٩٢	٦٧,٢	٢٧	١٩,٧	١٨	١٣,١	٥- مسافات الزراعة
١٠٦	٧٧,٤	١٤	١٠,٢	١٧	١٢,٤	٦- طرق التسميد
١٠٦	٧٧,٤	١٩	١٣,٩	١٢	٨,٨	٧- طريقة الري
١٠٨	٧٨,٨	١٨	١٣,١	١١	٨,٠	٨- طرق أكتار العنب
٩٤	٦٨,٦	٢٣	١٦,٨	٢٠	١٤,٦	٩- طرق تربية العنب
٩٨	٧١,٥	٢٤	١٧,٥	١٥	١٠,٩	١٠- طرق تقليم الشتوى
١٠٧	٧٨,١	١٨	١٣,١	١٢	٨,٨	١١- طرق تقليم الصيفى
٩٦	٧٠,١	٢٤	١٧,٥	١٧	١٢,٤	١٢- طرق مكافحة الامراض
٩٨	٧١,٥	٢١	١٥,٣	١٨	١٣,١	١٣- حصاد المحصول
١٠٣	٧٥,٢	١٩	١٣,٩	١٥	١٠,٩	١٤- طرق التعبئة
١١١	٨١,٠	١٥	١٠,٩	١١	٨,٠	١٥- طرق نقل المحصول

\* حسب النسبة المئوية لإجمالي عدد المبحوثين والبالغ عددهم ١٣٧

المصدر: حسب من بيانات عينة الدراسة الميدانية في فبراير ٢٠١٥.

### الدرجة الكلية للدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب

تم الحصول على الدرجة الكلية للدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب من خلال الأبعاد الأربعة السابقة كما هو مبين بالطريقة البحثية، وانحصرت درجات الدور المستقبلي للإرشاد الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب بين ٦٠ درجة كحد أدنى، و١٥٢ درجة كحد أقصى، وتم تقسيم المبحوثين من زراع العنب وفقاً لدرجات الدور المستقبلي للعمل الإرشاد الزراعي في تنمية معارفهم وممارساتهم إلى ثلاث فئات هي: دور منخفض (من ٦٠-٩٢ درجة)، ودور متوسط (٩٢ - ١٢٤ درجة)، ودور مرتفع (من ١٢٤-١٥٢ درجة)، وتوضح النتائج الواردة بالجدول رقم (٧) أن ٣٥,٨% من المبحوثين يقعون في فئة الدور الإرشادي المنخفض، و٢٣,٤% يقعون في فئة الدور الإرشادي المتوسط، في حين يقع ٤٠,٨% من المبحوثين في فئة الدور الإرشادي المرتفع.

وتشير هذه النتائج إلى أن ٥٩,٢% من المبحوثين يرون أن الدور الإرشادي يتراوح بين المنخفض والمتوسط في تنمية معارف وممارسات زراع العنب، وهو ما قد يشير إلى ضعف الدور المستقبلي للعمل الإرشادي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب، الأمر الذي يتطلب من جهاز الإرشاد الزراعي أن يزيد من نشاطه ويقوم بتوفير الإمكانيات لنقل كل ما هو مستحدث وجديد من المعارف للممارسات المستحدثة للزراع بصفة عامة ولزراع العنب بصفة خاصة، وذلك ليكون الإرشاد الزراعي هو المصدر الرئيسي لمعرفة زراع العنب بالمعارف والممارسات المستحدثة، والقيام بتدريب الكوادر الإرشادية على كل ما هو جديد في مجال إنتاج العنب، وتوفير الوسائل والطرق والأساليب الأكثر إقناعاً لزراع العنب ليتمكنوا من تطبيق التوصيات الفنية في حقولهم، وهذا يؤدي لرفع دور الإرشاد الزراعي مستقبلاً في تنمية معارف



وممارسات زراع العنب فيزيد إنتاجية محصوله وارتفاع جودته وزيادة دخل زارعيه مما يعمل على تنمية معارفهم وممارساتهم مستقبلاً.

جدول رقم (٧) توزيع المبحوثين وفقاً لفئات الدرجة الكلية للدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب

فئات الدور المستقبلي للعمل الإرشاد الزراعي	عدد	%
دور إرشادي منخفض (من ٦٠-٩٢ درجة)	٤٩	٣٥,٨٠
دور إرشادي متوسط (من ٩٢-١٢٤ درجة)	٣٢	٢٣,٤٠
دور إرشادي مرتفع (من ١٢٤-١٥٢ درجة)	٥٦	٤٠,٨٠
المجموع	١٣٧	١٠٠

المصدر: حسب من بيانات عينة الدراسة الميدانية في فبراير ٢٠١٥.

الهدف الثاني: العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين درجة الدور المستقبلي للعمل الإرشاد الزراعي في تنمية معارف وممارسات المبحوثين من زراع العنب.

لاختبار هذه العلاقة تم صياغة الفرض البحثي التالي "توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة وهي: السن، ودرجة تعليم المبحوث، ومساحة الحيازة الزراعية، والمساحة المزروعة بالعنب، ودرجة الاتجاه نحو المستحدثات الزراعية، ودرجة الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي وبين درجة الدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب.

ولاختبار هذا الفرض البحثي تم صياغة الفرض الإحصائي التالي "لا توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة وهي: السن، ودرجة تعليم المبحوث، ومساحة الحيازة الزراعية، والمساحة المزروعة بالعنب، ودرجة الاتجاه نحو المستحدثات الزراعية، ودرجة الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي وبين درجة الدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب."، ولاختبار هذه العلاقة تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

وتوضح البيانات الواردة بالجدول رقم (٨) وجود علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠١ بين درجة الدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب وبين السن، والمساحة المزروعة بالعنب، درجة تعليم المبحوث، ودرجة الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي، في حين كانت العلاقة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مع درجة الاتجاه نحو المستحدثات الزراعية، في حين لم تكن هناك علاقة بين متغير مساحة الحيازة الزراعية وبين درجة الدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب، وبناءً على هذه النتيجة يمكن رفض الفرض الإحصائي جزئياً وقبول الفرض البديل جزئياً، بمعنى انه توجد علاقة معنوية بين درجة الدور المستقبلي للعمل الإرشاد الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب وبين كل من السن، ودرجة تعليم المبحوث، والمساحة المزروعة بالعنب، ودرجة الاتجاه نحو المستحدثات الزراعية، ودرجة الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي.

جدول رقم (٨) قيم معاملات الارتباط بين درجات الدور المستقبلي للعمل الإرشادي الزراعي في تنمية معارف زراع العنب والمتغيرات المستقلة المدروسة

م	المتغيرات المستقلة	قيم معامل الارتباط
١	السن	*٠,٢٨٠
٢	درجة تعليم المبحوث	*٠,٤٧٥
٣	مساحة الحيازة الزراعية	٠,٠٨٧
٤	المساحة المزروعة بالعنب	*٠,٢٤٨
٥	درجة الاتجاه نحو المستحدثات الزراعية	*٠,١٨٦
٦	درجة الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي	*٠,٢١٥

\* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند د.ح = ١٣٥ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٦٤

\*\* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند د.ح = ١٣٥ ومستوى معنوية ٠,٠١ = ٠,٢١٠

المصدر: حسب من بيانات عينة الدراسة الميدانية في فبراير ٢٠١٥.

## الملخص

استهدف البحث الحالي بصفة أساسية تحديد الدرجة الكلية للدور المستقبلي للعمل الإرشادي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب بالأراضي الجديدة ، وتحديد العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين الدرجة الكلية للدور المستقبلي للعمل الإرشادي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب بالأراضي الجديدة. ولتحقيق أهداف البحث تم اختيار مراقبة البستان الزراعي التابعة لمنطقة النوبارية باعتبارها من أكبر المناطق التي تقوم بزراعة العنب، وقد أختيرت أكبر قريتين من حيث المساحة المزروعة بالعنب وهى: قرية محمد رفعت، وقرية الامام الحسين، وتم جمع البيانات عن طريق المقابلة الشخصية من ١٣٧ مزارعاً من زراع العنب باستخدام استمارة استبيان أعدت خصيصاً لإجراء هذه الدراسة وتم اختبارها مبدئياً وجمعت البيانات خلال شهر فبراير ٢٠١٥، واستخدم في عرض وتحليل البيانات التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون.

### وتمثلت أهم النتائج البحثية فيما يلي:

- ٤٣,٥٣% من زراع العنب كانوا من ذوى الاحتياج المعرفى المنخفض، بينما كان ٣٥,٠٤% منهم من ذوى الاحتياج المعرفى المتوسط، في حين كان ٢٠,٤٣% منهم ذوى احتياج معرفى مرتفع للبنود المدروسة الخاصة بزراعة العنب.
- ١١,٦٨% من زراع العنب كانوا من ذوى الاحتياج التنفيذي المنخفض، بينما كان ١٦,٧٩% منهم احتياجهم التنفيذي متوسط، في حين كان ٧١,٥٣% ذوى احتياج تنفيذي مرتفع للبنود المدروسة لزراعة العنب.
- وتوضح النتائج أن المصادر الإرشادية غير الحكومية تمثل المصدر الأول المرغوب لدى زراع العنب، ويليه المصادر الإرشادية التابعة لوزارات أخرى غير وزارة الزراعة، وأخيراً المصادر الإرشادية التابعة لوزارة الزراعة كمصادر للمعارف والإقناع بالتنفيذ.
- كما توضح النتائج أن ٣٥,٨% من زراع العنب يقعون في فئة الدور الإرشادي المنخفض، و٢٣,٤% يقعون في فئة الدور الإرشادي المتوسط ، وكان ٤٠,٨% من المبحوثين يقعون في فئة الدور الإرشادي المرتفع.
- أتضح وجود علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠١ بين السن، والمساحة المزروعة بالعنب، درجة تعليم المبحوث، ودرجة الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي، في حين كانت العلاقة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مع درجة الاتجاه نحو المتحدثات الزراعية، ولم تكن هناك علاقة بين متغير مساحة الحيازة الزراعية وبين درجة الدور المستقبلي للعمل الإرشاد الزراعي في تنمية معارف وممارسات زراع العنب.

الكلمات الدالة: الدور، العمل الإرشادي ، زراع العنب ، الأراضي الجديدة

## التوصيات

- استنادا إلي ما خلصت إليه الدراسة من تدني في معارف وممارسات الزراع ، ووجود احتياج إرشادي معرفي وتنفيذي فيما يتعلق بالتوصيات الفنية لمحصول العنب بالأراضي الجديدة، لذا توصي الدراسة:
- ١- تخطيط برنامج إرشادي لمجابهة هذا النقص المعرفي والتنفيذي وإشباع الاحتياجات الإرشادية المعرفية والتنفيذية فيما يتعلق بالتوصيات الفنية لمحصول العنب لما لهذا المحصول من أهمية كبيرة ، وزيادة الإنتاجية الفدانية.
- ٢- كما توصي الدراسة بنشر المعارف المتعلقة بهذا المحصول عبر وسائل الاتصال المباشر سواء بالمقابلات الشخصية أو الاجتماعات أو الندوات وغيرها الإيضاحية.

## المراجع

- ١- سالم، سلامه عيد( دكتور)، إنتاج محصول العنب، معهد بحوث البساتين، قسم بحوث العنب، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، الجيزة، ٢٠١٠.
- ٢- غبريال ، غبريال فرج ( دكتور)، زراعة العنب ، نشرة رقم ١١١٢، مشروع دمج مفاهيم الثقافة السكانية والبيئة والأمن الغذائي في برامج وأنشطة الخدمة الإرشادية الزراعية، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، الجيزة، ٢٠٠٨.
- ٣- غبريال ، غبريال فرج ( دكتور)، أخبار الاقتصاد : الأسواق المحلية، البساتين، العنب، الأهرام، القاهرة، أغسطس، ٢٠١٠.
- ٤- ميرفت عبد الكريم ( دكتور )، أخبار الاقتصاد : الأسواق المحلية، البساتين، العنب، الأهرام، القاهرة، أغسطس، ٢٠١٠.
- ٥- الطنوبي، محمد محمد عمر، (دكتور) ، مرجع الإرشاد الزراعي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٩٨.
- ٦- عمر، أحمد محمد ( دكتور)، الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.
- ٧- غيث، محمد عاطف (دكتور)، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥.
- ٨- معوض، عبد الكريم العفيفي (دكتور)، النظرية في خدمة الفرد، دار الثقافة الجديدة، القاهرة، ١٩٩٢.

9- Alport, Gordan W, Pattern and Growth in Personality, Holt Rinehart and Winston, New York, 1961.

10- Krejcie , R. and E. W. Morgan ' Determining sample size for study Activities in Educational and psychological measurement ,Vol (30), published by college station, Bur ham, north Carolina, USA 1970 .

## **The future role of extension work in the development of knowledge and practices Grape growers in new lands**

**Samia Abdel Azim Mahros**

**Faculty of Agriculture - Ain Shams University**

### **Summary**

The study aimed to determine the total score of the future role of the work of extension in the knowledge and practices of growers of grapes in new land development, and determine the relationship between the independent variables studied and the total score the future role of the work of extension in the knowledge and practices of growers of grapes new land development.

To achieve the objectives of the study were selected agricultural monitoring Elbustan of the area Nubarria as one of the biggest areas that are planted grapes, was selected the largest two villages in terms of area planted with grapes, namely: Mohamed Refaat village, and the village of Imam Hussein, Data was collected by personal interview of 137 farmers from Grape growers using a questionnaire

specially prepared to conduct this study was initially tested and the data collected during the month of February 2015, and was used in the display and analysis of data frequencies, percentages, mean, and Pearson simple correlation coefficient.

**The most important research results of the study were:**

- 43.53% of respondents were low-knowledge needs, while 35.04% of them with knowledge needs average, while 20.43% of them were people with a high need for knowledge items studied for the cultivation of grapes.
- 11.68% of respondents were low-Executive needs, while 16.79% of them Executive average they need, while it was 71.53% people with a high need for an executive of the items studied for the cultivation of grapes.
- The results show that the non-governmental sources guidance represents the first source to the desired grape growers, and followed by the extension of the sources of the ministries other than the Ministry of Agriculture, and finally guiding the sources of the Ministry of Agriculture as sources of knowledge and persuasion implementation.
- The results also show that 35.8% of the grape growers fall into the category of low-extension role, and 23.4% fall in the category of medium extension role, and was 40.8% of the respondents fall into the category of high extension role.
- It became clear that there were significant relationship at the level of 0.01 between the age, and the area planted with grapes, the degree of education of the respondent, and the degree of the attitude towards agricultural extension, while the moral relationship at the 0.05 level with a degree attitude towards agricultural innovations, and there was no relationship between the agricultural holding space variable and between the degree of the future role of agricultural extension work in knowledge and practices grape growers development.

**Key words:** The role, extension work, grape growers, the new land