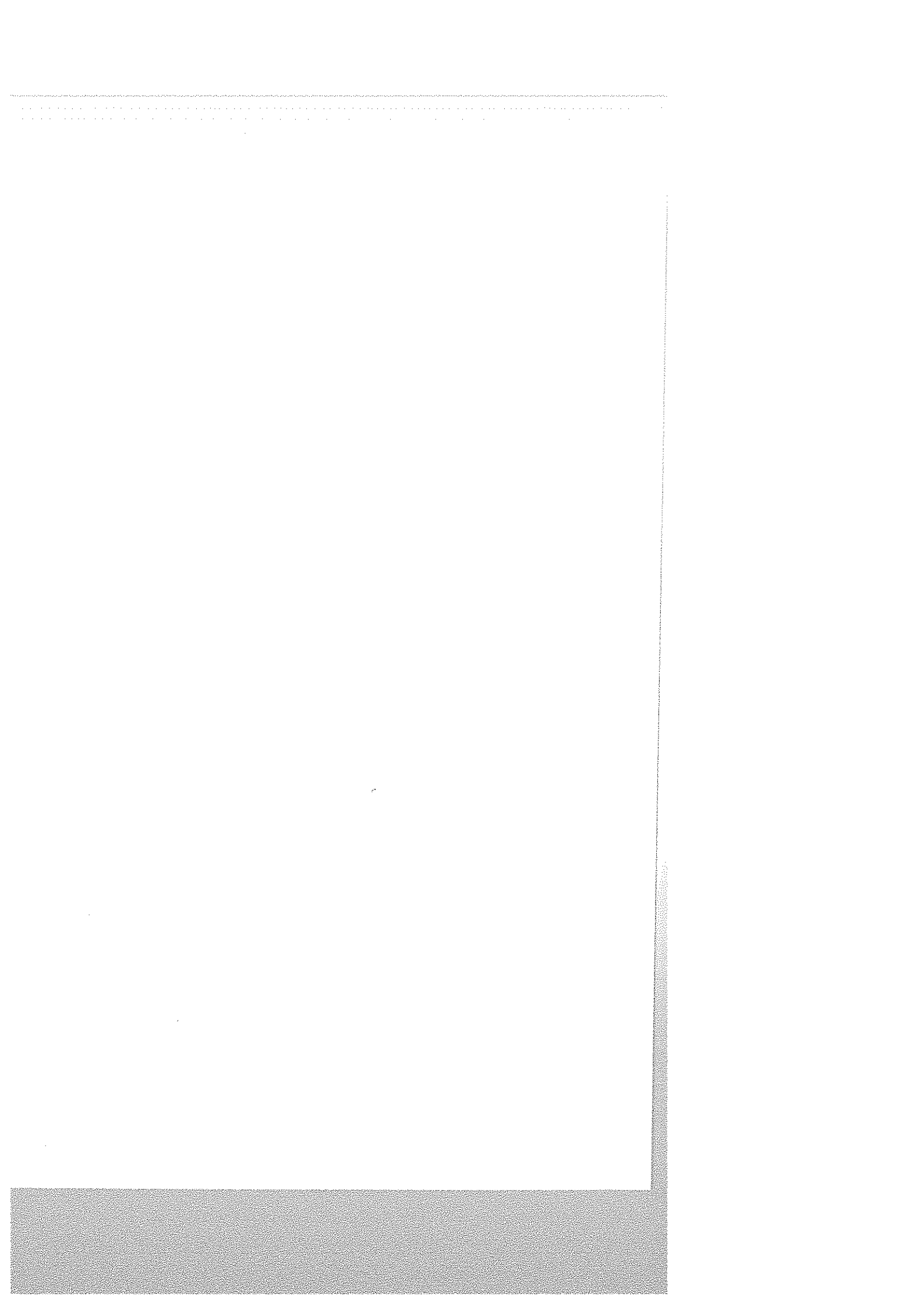


تأثير استخدام بعض أساليب التدريس ( حل المشكلات  
والاكتشاف الموجه في تعلم مهارة قذف القرص لطلبة كلية  
التربية الرياضية

دكتور

خالد عبد الغفار حسن الفلاح



## تأثير استخدام بعض أساليب التدريس ( هل المشكلات و الاكتشاف الموجه )

### في تعلم مشاره قذف القرص لطلبة كلية التربية الرياضية

\* أ.م.د/ خالد عبد الغفار حسن الفلاح

#### المقدمة ومشكلة البحث :

تلعب العملية التعليمية دوراً مهماً في مستقبل الأمم المتطلعة إلى التقدم ومن هنا وجهت الدول جهودها وإمكاناتها للإرتقاء بكل ما يتعلق بالعملية التعليمية وفق أحدث الابتكارات التكنولوجية . ولقد تأثر مجال التعليم الحركي في السنوات الأخيرة بالتطور التكنولوجي إلى حد كبير حيث اتخذت العملية التعليمية شكلاً وتنظيماً يتفق مع هذا التطور في أساليب التدريس المستخدمة مما دفع كثير من الباحثين إلى الأهتمام بها وتناولها من زوايا متعددة نظراً لأهمية الدور الذي تقوم به في الارتقاء بالتعلم باعتبارها أحد المحاور الأساسية للعملية التعليمية وفي هذا الصدد يذكر محمد إبراهيم ( ١٩٩١ ) أن العملية التعليمية ليست بالشئ السهل اليسير بل هي عملية مركبة تحتاج إلى كثير من الجهد خصوصاً في تعلم المهارات الرياضية مما جعلها تواجه الكثير من التحديات ولعل أكثر هذه التحديات وضوحاً هي الأساليب المستخدمة في تعلم المهارات الرياضية . ( ٢:٣١ ) .

و يشير يحيى هندانم ( ١٩٨٠ ) إلى أن أساليب التدريس التقليدية ( المتبعة ) لم تعد قادرة على مواكبة الفلسفات التربوية الحديثة والتي ركزت أغلب إهتماماتها على استخدام الأساليب التي تجعل المتعلم أكثر فاعلية في التعلم من خلال إيجاد مواقف يكون فيها أكثر نشاطاً وإيجابية ومشاركاً في وضع المادة المراد تعلمها ، وفي هذا الصدد يذكر حسين الطوبجي ( ١٩٨٢ ) على أن مهمة المعلم لم تعد مقتصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب التعليمية المتبعة في التدريس بل أصبحت مسؤولية الأولى هي رسم خطط لأستراتيجية الدرس تعمل فيها أساليب التدريس لتحقيق أهداف محددة . ( ٢١ : ٦٢ ) ( ٢٤ : ٧ ) .

وتسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والالتقان والأهتمام بالفرد المتعلم ، وحاجاته وميوله والسبيل إلى ذلك هو التطوير في أساليب التدريس ويهدف هذا التطوير إلى الوصول بالمتعلم إلى الكفاءة العالية وتحقيق الأهداف المنشودة . ومن هنا ظهرت عدة أساليب لتحسين العملية التعليمية وذلك لمواكبة التطور العلمي المستمر ، ومن بين هذه الأساليب أسلوب التدريس المتباين . ( ٣٨ : ٣٣ ) .

وقد اكتسب التدريس في السنوات الأخيرة إهتماماً بالغاً في العالم المتحضر لما له من تأثير على قدرات وإمكانات العقل البشري ونوعية التدريس لاشك هي القدرة على تأدية هذه المهمة . لذا يجب حصر

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج و طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا

هذه النوعية والتحقيق من توأفها من خلال تبنى الطرق العلمية والأساليب المبتكرة في التدريس والتي تكشف عن قدرات المتعلمين ونهية المناخ الملائم لتنميتها والإستفادة منها . ( ١٦٥ : ٢٩ ) .

وتعدده المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية في مجال التربية الرياضية جعل العملية التعليمية تواجه الكثير من التحديات ولعل طرق تعليمها التقليدية ( المتبعه ) هي أكثر التحديات وضوحاً ، ويرى الباحث أنه لكي يسهل على المتعلم إدراك وفهم المهاره الحركية فمن المهم مراعاة الإستعانة بالأساليب المناسبة التي تعينه على هذا الفهم والإدراك .

ونتيجة للتطورات العملية في مجال التربية الرياضية بصفة عامة وطرق تدريسها بصفة خاصة ، ظهرت أساليب جديدة للتعليم منها أسلوبى التدريس المتباين الذى يهدف إلى جعل المتعلم يتعلم من خلال الإعتماد على نفسه وكذلك جهده الذاتى وهذا الأسلوب مستحدث فى عملية التعلم بالنسبة للمهارات الحركية و هو يعمل على تقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء مما يساهم مساهمة إيجابية فى عملية تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة . ( ١٠٠ : ٣٣ ) .

ويعتمد أسلوب التدريس على التنوع حيث يسمح لكل متعلم أن يسير فى البرامج التعليمية وفقاً لخصائصه وقدراته المميزة كما أنه يواجه ظاهرة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تدريس المهارات الحركية المختلفة الأمر الذى يعنى أن إعتقاد المعلم على طريقة واحدة فى التدريس ليس بالضرورة أن يتعلم الجميع بنفس القدر والنوع من هنا فإن المعلم مطالب بأن يستخدم العديد من الأساليب مثل ( حل المشكلات - الاكتشاف الموجه ) من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكثر عدد ممكن من المتعلمين وفى هذا الصدد تناول أسلوب التدريس نجد أنه يحمل فى طياته أساليب متنوعة حديثة من أساليب التدريس ومن وجهة نظر الباحث سوف يكون له تأثير أفضل من إستخدام الأساليب الأخرى بصورة منفردة لأن الأسلوب المتباين ليس أسلوب واحد للتعلم ولكنه يحمل أكثر من أسلوب . ( ٥٣ : ١ ) .

و هناك دراسات متنوعة فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية إستخدمت بعض أساليب التعلم ( حل المشكلات و الأكتشاف الموجه ) ومنها دراسة كلاً من :

أحمد حسين اللقاني سنة ١٩٨٠ ، رابحة محمد لطفى سنة ١٩٩٩ ، أسامة عبد العزيز سنة ١٩٩٨ ، محمود رجائي محمد سنة ١٩٩٦ ، أماني رفعت بسيونى سنة ١٩٨٨ ، هناء محمد عفيفى سنة ١٩٩٨ .

وقد أظهرت نتائجها أهمية بعض الأساليب فى تعلم مهارات أنشطة رياضية متنوعة و لكن على حد علم الباحث لم تناول أى دراسة تطبيقية هذا الأسلوب فى مجال مسابقات الميدان والمضمار .

وتعد مسابقات الميدان و المضمار بمسابقاتها المختلفة سواء في المضمار أم في الميدان من الرياضات الأساسية التي تكسب الشباب اللياقة البدنية العالية فضلاً عن أنها تخلق في الفرد التكامل البدني والخلقي والنفسى - وهى أصل الألعاب الأولمبية القديمة ، وعصب الألعاب الأولمبية الحديثة لتتبع فروعها وتعدد مسابقاتها - كما تعد مقياساً لتقدم ورقى الدول لكثرة مسابقاتها وعدد المشتركين فيها من متسابقين وحكام ومنظمين وإداريين ومساعدين - علماً بأنها تناسب مختلف الأعمار والجنسيات وتقام على ملاعب مكشوفة ومغطاة على مدار السنة . وفي هذا الصدد يؤكد محمد عثمان ( ١٩٩٠ ) أن مسابقات المضمار والميدان تحتوى على حركات الإنسان الطبيعية ، والتي تشمل مهارات الجرى والوثب والرمى والدفع ، وتشكل هذه المسابقات الجزء الأكبر والرئيسى من الألعاب الأولمبية الحديثة . ( ٤٠ : ١٧ )

وتعتبر مسابقة قذف القرص هى إحدى مسابقات الميدان ، وهى أول مسابقة أولمبية من مسابقات الرمي يمارسها الرجال ولقد لاحظ الباحث أثناء تدريسه لمهاره قذف القرص لطلبة الفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا انخفاضاً ملحوظاً فى مستوى أدائهم وذلك من خلال الدرجات التي حصلوا عليها فى اختبار مهاره قذف القرص وكانت النتائج تتمثل فى المراحل الفنية للمهاره :

ضعيف جداً ٢٠,١٢ % ،	ضعيف ٢٥,٨ % ،	مقبول ٢٩,١٠ % ،	جيد ١٤,٥٥ %
جيداً جداً ١٠,٢٢ % ،	ممتاز ٠,٩٣ % ،	وذلك فى العام الجامعة ٢٠٠٦/٢٠٠٥	

ويعزو الباحث إنخفاض مستوى نتائج طلبة شعبة التدريس إلى صعوبة الأداء الحركى لتلك المهاره والذي يتضمن مراحل فنية متعددة ولا ينفصل بعضها عن بعض بل يتطلب الاستمرار حتى يتحقق الأداء الجيد ، وكل هذه المراحل تتم بترايط وتسلل وتحتاج إلى قدر كبير من التوافق والسرعة وفى هذا الصدد يذكر كل من زكى درويش وعادل محمود عيد الحافظ ( ١٩٩٤ ) أن مسابقة قذف القرص إحدى مسابقات الميدان المعقدة نتيجة تناوب الحركات الدورانية المتتالية وتأثير هذه الحركات على اتزان الجسم ، كما تشير نبيلة عبد الرحمن وآخرون ( ١٩٨٨ ) إلى أن الدوران عبارة عن تتالى فقد واستعادة الاتصال بالأرض من خلال تحرك دوراني حول المحور الرأسى ، وأن أهم ما يميز مسابقة قذف القرص هو الدوران فبواسطه يجب أن يعطى المتعلم أكبر سرعة ممكنة للقرص بالاستفادة من المسافة ( الدائرة ) المسموحة . ( ١٤ : ١٣٤ ) ( ٥٢ : ٢٠٥ )

و تشير عفاف عبد الكريم ( ١٩٩٤ ) إلى أن المعلم الكفاء هو الذى يستطيع أن يقدم الكثير باستمرار ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس نشطاً فعلاً مستقبلاً لكل ما يلقى إليه فموقفه كالباحث المستكشف .

وحرصاً على أن تنتقل أساليب التدريس التي تعتمد على سلبية المتعلم إلى أساليب متطورة يتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات ، وتنتقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد والتخطيط للأداء من خلال أساليب التدريس لتحقيق أهداف محددة وفي ضوء ما تقدم يقترح الباحث استخدام الأسلوب المتباين ومعرفة تأثيره على جوانب تعلم مهاره قذف القرص لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا . وذلك لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية ، وأهلاً في التقدم بمستوى الأداء الفني ، الرقمي التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص .

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس المتعددة ( حل المشكلات والاكتشاف الموجه ) في تعلم مهاره قذف القرص لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا .

#### فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلي :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي ( الشرح و أداء النموذج ) في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث و لصالح القياس البعدي .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية (المستخدمة أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه) في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث و لصالح القياس البعدي .
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث و لصالح المجموعة التجريبية .
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي ( الشرح و أداء النموذج ) في تعلم مهاره قذف القرص قيد البحث و لصالح القياس البعدي
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ( المستخدمة أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه ) في مستوى الأداء الفني و الرقمي لمهاره قذف القرص قيد البحث و لصالح القياس البعدي .
٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء الفني و الرقمي لمهاره قذف القرص قيد البحث و لصالح المجموعة التجريبية .

### المصطلحات الواردة في البحث :

#### أساليب التدريس :

هو الأسلوب الذي يستخدم أكثر من أسلوب تدريس واحد كحل المشكلات و الاكتشاف والاستقراء و الاستنباط و يحدد في ضوء الأهداف التي وضعها المعلم و هذا التنوع يتيح الفرص للطلاب للمشاركة في العملية التعليمية كلاً حسب قدراته وميوله و يعطى فرص أكثر للفهم والاستيعاب لما يقوم بتدريسه المعلم ( ٢٤ : ٢١ )

#### أسلوب الاكتشاف الموجه :

فيه يقود المعلم تفكير المتعلمين في الاتجاه المراد اكتشافه ولذا يقدم لهم التوجيه بدرجة تكفي لاكتشافهم المتوقع تعلمه . ( ٤ - ٦٣ ) .

#### أسلوب حل المشكلات :

هو أحد أساليب التدريس الحديثة و الغير مباشرة و الذي يهدف إلى جعل المتعلم يتعلم من خلال اعتماده على نفسه ومن خلال جهده الذاتي وخبرته الشخصية في حل المشاكل التي يتعرض لها ( ٢٣ - ٢٦ ) الدراسات المرجعية :

#### قام كاميل كامييل Kamel ( ١٩٨٨ ) بدراسة موضوعها :

" أثر استخدام التدريب المباشر لمؤستون على سلوك المدرس و الطالب في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية "

#### و هدفت هذه الدراسة إلى :

- التعرف على أثر استخدام التدريب المباشر ( لمؤستون ) على سلوك المدرس و الطالب وقد قسمت العينة لمجموعتين إحداهما ضابطة ، و الأخرى تجريبية .
- ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي .

#### و من أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أداء الطلبة في المهارات التي حددتها الدراسة . ( ٦٦ ) .

#### - دراسات استخدمت أساليب التدريس في مجال مسابقات المبدعان و المضمار .

قامت نجوى والي ( ١٩٨٣ ) بدراسة موضوعها :

" دراسة مقارنة لأثر استخدام بعض طرق التدريس على المستوى الرقمي لهدف القرض "

و هدفته هذه الدراسة إلى :

. التعرف على أفضل طرق التدريس لتعليم المبتدئات مهارة قذف القرص .

. ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

و من أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :

. أن مسابقة قذف القرص تساوى في تعليمها كل من الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية

. أن الطريقة الكلية الجزئية تحقق مستوى رقمي أفضل من الطريقتين الكلية و الجزئية في مسابقة

قذف القرص .

. أثرت طريقة التدريس الكلية الجزئية على كل من عنصرى القوة المميزة بالسرعة للذراعين ومرونة

عضلات الظهر . ( ٦٦ )

قام ربيع حموده ( ١٩٩١ ) بدراسة موضوعها :

" أثر استخدام الأساليب التعليمية على مستوى الأداء المهارى و الرقمى فى دفع الجلة "

و هدفته هذه الدراسة إلى :

- مقارنة أسلوبى التعلم ( الممارسة و التبادلى ) للتعرف على أكثرها فاعلية فى رفع مستوى الأداء المهارى

و الرقمى للطلاب فى دفع الجلة .

- و قد أجريت الدراسة على عينة قوامها ( ٤٠ ) طالباً من قسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود .

. ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي .

و من أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :

. إن استخدام أسلوبى التعليم ( الممارسة و التبادلى ) كل على حدة أثر تأثيراً إيجابياً على رفع

المستوى المهارى و الرقمى فى دفع الجلة . ( ١٢ )

قام عادل عبد الحافظ ( ١٩٩١ ) بدراسة موضوعها :

" أثر استخدام أسلوبى التبادلى و الممارسة على مستوى الأداء المهارى و الرقمى فى رمى الرمح "

و هدفته هذه الدراسة إلى :

- التعرف على أثر استخدام كل من الأساليب ( التبادلى . الممارسة . العرض التوضيحي ) على رفع مستوى

الأداء المهارى .

- التعرف على أثر استخدام كل من الأساليب ( التبادلى . الممارسة . العرض التوضيحي ) على المستوى

الرقمى لمسابقة رمى الرمح .

- و قد أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها ( ٦٠ ) طالباً من قسم التربية الرياضية بجامعة الملك سعود .

. ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي .



**ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :**

- استخدام أسلوبى التعلم ( التبادلى و الممارسة ) كل على حدة أثر تأثيراً إيجابياً على رفع المستوى المهارى و الرقمى فى رمى الرمح . ( ٢٠ )
- قام خالد مرجان ( ١٩٩٦ ) بدراسة موضوعها :
- " أثر استخدام بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء فى القفز بالزانة للمبتدئين "

**و هدفت هذه الدراسة إلى :**

- . التعرف على أثر استخدام أساليب التعلم ( التبادلى . الممارسة . العرض التوضيحى ) الأكثر فاعلية فى رفع مستوى الأداء و المستوى الرقمى للمبتدئين فى القفز بالزانة .
- و قد أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها ( ٣٦ ) طالباً اختيرت بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الثانى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
- . و لقد استخدم الباحث المنهج التجريبي .

**و من أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :**

- يؤثر البرنامج التعليمى لتعلم القفز بالزانة للمبتدئين باستخدام أسلوب التعلم التبادلى تأثيراً إيجابياً عن أسلوبى التعلم بالعرض التوضيحى و التعلم بالممارسة على مستوى الأداء و المستوى الرقمى
- يساهم أسلوب التعلم التبادلى فى إزالة عامل الخوف لدى الطلاب المبتدئين فى تعلم مهاره القفز بالزانة .
- تؤثر الأجهزة و الأدوات التعليمية المقترحة الخاصة بالعملية التعليمية للمراحل الفنية للقفز بالزانة قيد الدراسة على مستوى الأداء و المستوى الرقمى للقفز بالزانة و خاصة التى تتعلق بالحركة البندولية حيث يساعد ذلك على توفير عنصر الوقاية و السلامة و تجنب الإصابات بالإضافة إلى الإرتقاء بالنواحي الفنية للمهاره . ( ٩ )

**خططة و إجراءات البحث**

**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبليّة و البعدية .

**مجتمع و عينة البحث :**

يمثل مجتمع البحث طلبة الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا فى العام الجامعى ٢٠٠٥ ، ٢٠٠٦ ، و قد قام الباحث بأختيار عينة عشوائية عددها ( ٦٠ ) ستمون طالب و قد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين و متكافئتين قوام كل منها ( ٣٠ ) ثلاثون طالب المجموعة التجريبية

تستخدم بعض أساليب التدريس ( حل المشكلات والإكتشاف الموجه ) فى تعلم المهارات قيد البحث والمجموعة الضابطة تستخدم الأسلوب التقليدى ( الشرح والنموذج ) فى تعلم نفس المهارات قيد البحث وتم استبعاد الطلبة المشاركين فى التجارب الاستطلاعية ، والطلبة الممارسين لنشاط ألعاب القوى والطلبة الباقون للإعادة .

وقد قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتى البحث فى متغيرات السن . الطول . الوزن . الذكاء وبعض الاختبارات البدنية ٣٠ م عدو . الوثب العمودي من الثبات . رمى كرة طبية لابتعد مسافة ، وبعض الاختبارات المهارية ( المستوى الرقمى - المستوى الفنى ) والتحصيل المعرفى .  
المعرفى والجداول أرقام ( ١ ) ، ( ٢ ) ، ( ٣ ) توضح النتيجة

جدول ( ١ )

دلالة الفروق بين متوسطة القياس القبلى للمجموعتين

الضابطة والتجريبية فى متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت المحسوبة
		ع	م	ع	م		
السن	شهر	٢١٥,٢٨	١,٥٢	٢١٩,١٨	١,٧٠	٠,٧٧	١,٨٢
الطول	سم	١٧٢,٣٢	٤,٩٠	١٧٣,١٣	٤,٤٩	٠,٦٢	٠,٥٣
الوزن	كجم	٦٤,١٥	٤,٩٩	٦٥,٢٠	٤,٨٩	١,١٩	٠,٩٣
الذكاء	درجة	٥٠,٢٠	٦,١١	٥٢,٧٧	٦,٥٩	٦,٠١	٠,٥٩٥
الاختبارات البدنية							
عدو ٣٠ م	ثانية	٧,٨٠	٢,٥٧	٨,٠٧	٢,٠١		٠,٨٩
الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٢٧,٥	٢٤,٣٧	٢٢٤,٣٧	٢٢,٣٧		٠,٤٤
دفع كرة لابتعد مسافة	متر	٢٣,٢٠	٢,٥٨	٢٤,٠٤	٢,٧٥		٠,٩٩
ثنى الجذع من الوقف	عدد	١٧,٢	٣,٦٥	١٦,١٠	٢,٥٢		١,٣٤
المستوى الفنى	درجة	١١,٧	١,٤٠	١٢,١٥	١,٧٠		١,٣٠
المستوى الرقمى	سم	١٠,٥٠	١,٧٠	١١,٢٠	٠,٦٥		٠,٢٣

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢٢

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق دالة أحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل متغيرات البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين .

**وسائل جمع البيانات :**

أولاً : الأجهزة و الأدوات

ثانياً : الأختبارات :

١. أختبار الذكاء .
٢. الأختبارات البدنية .
٣. الأختبارات المهارية
٤. أختبار التحصيل المعرفي .

ثالثاً : أسلوبى التدريس المستخدمه حل المشكلات و الاكتشاف الموجه .

**أولاً : الأجهزة و الأدوات:**

- ١ . جهاز ريستا كيتو لقياس الطول و الوزن .
- ٢ . ساعات إيقاف .
- ٣ . شريط قياس .
- ٤ . مربع مقياس ٦٠ × ٦٠ سم .
- ٥ . صندوق ارتفاعه ٤٠ سم .
- ٦ . إستمارة تسجيل البيانات الشخصية .

### ثانياً : الأختبارات

#### ١. اختبار كاتل للذكاء (ملحق (١)

أختار الباحث اختبار كاتل للذكاء وقد أعد صورته العربية " احمد سلامة و عبد الستار عبد الغفار " وقام بوضعه " ويمون ب . كاتل Remon B. Katell " وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدرتهم على تحديد علاقة التشابه و الأختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار .

#### المهامات العلمية لأختبار الذكاء لكاتل :

##### أ. الصدق :

لحساب صدق الاختبار تم استخدام صدق التمايز عن طريق تطبيق الاختبار على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية ، و تم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين إحداهما تضم المتفوقين دراسياً و الأخرى تضم المتأخرين دراسياً فوام كل منها ( ١٠ ) عشرة طلاب كما هو موضح في جدول ( ٤ ) .

#### جدول (٢)

دلالة الفروق بين الطلبة المتفوقين دراسياً و المتأخرين

دراسياً في اختبار الذكاء

القيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المتأخرين دراسياً		المتفوقين دراسياً		الاختبار
		ع	م	ع	م	
١١,١٢	١٣,٨٥	٤,٣٠	٤٦,٢٤	٣,٣٩	٦٠,١٨	اختبار كاتل للذكاء

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0,05$  = ١,٢٨

يتضح من الجدول السابق ( ٢ ) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين دراسياً و المتأخرين في اختبار الذكاء ولصالح المتفوقين دراسياً حيث أن قيمة ( ت ) المحسوبة أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0,05$  مه يدل على قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعات المختلفة .

##### ب. الثبات :

تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها ( ١٠ ) عشرة طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية بفارق زمني ( ٧ ) سبعة أيام بين التطبيقين الأول و الثاني و تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح في جدول (٥)

## جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في اختبار الذكاء

معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الأختبار
	م	ع	م	ع	
٠,٨٢	٦٠,٢٧	٣,٥٠	٦١,١٠	٤,٢٨	أختبار كاتل للذكاء

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق (٣) ما يلي :

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الذكاء كان مساوياً (٠,٨٠) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يدل على ثبات الاختبار.

## ٢. الأختبارات البدنية : ملحق (٢)

و تتمثل في (٣٠م عدو ، الوثب العريض من الشبات ، رمى كرة طيبه لأبعد مسافة ، الشد على العقلة ، جرى ومشى ٨٠٠م) وذلك بالرجوع على بعض المراجع و الدراسات و البحوث التي أشارت إليها أحمد خاطر و على البيك (١٩٨٤) (٣) ، حسن علاوى ونصر الدين رضوان (١٩٩٤) (٣٥) صبحى حسانين (١٩٨٧) (٣٩) ، كمال عبد الحميد و صبحى حسانين (٢٠٠١) (٢٨) ، مروان على (١٩٩٧) (٤٦) هشام عبد الحلیم (١٩٩٩) (٥٩) ، أحمد فاروق و هشام عبد الحلیم (٢٠٠١) (٢) ، هشام عبد الحلیم (٢٠٠٤) (٥٧) و تم عرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وقد وافق الخبراء على مناسبة الاختبارات للمرحلة السنية قيد البحث . (ملحق ٦) .

## المعاملات العلمية للاختبارات البدنية في البحث الحالي :

## أ. الصدق :

لحساب صدق الاختبارات استخدام الباحث صدق التمايز و ذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية إحداهما من ذوى المستوى المرتفع (المشاركين فى فريق اللياقة البدنية) و الأخرى من ذوى المستوى المنخفض قوام كل منها (١٥) خمسة عشر طالباً و الجدول التالي (٦) يوضح النتيجة .

## جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض في الاختبارات البدنية لمهاره قذف القرص قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	المستوى المرتفع		المستوى المنخفض		الاختبارات البدنية
	م	ع	م	ع	
٧,٩٥	٥,٧٧	٠,٤٥	٧,٢٧	٠,٤٩	عدو ٣٠م
٨,٩٩	٢١٥,١٠	١٢,١١	١٨١,١٣	٨,٢٥	الوثب العريض من الثبات
٨,٤٧	٢٣,٩٧	١,٥٠	١٩,١٠	٢,١٩	دفع كرة طبية لأبعد مسافة
١,٣٨	١٧,٤٠	٣,٣٣	١٥,٩٩	٣,٠٢	ثني الجذع من الوقف

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٠,٠٥ = ١,٧٠١$

يتضح من الجدول السابق (٤) ما يلي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات المستوى المرتفع و المجموعة ذات المستوى المنخفض في الاختبارات البدنية و لصالح المستوى المرتفع حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٠,٠٥$  مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعتين المختلفة وهذا يؤكد صدقها .

ب. الثبات :

تم تطبيق الاختبارات و إعادة تطبيقها على عينة قوامها (٢٠) طالب وهي عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الصلبة بفارق زمني (٣) ثلاثة أيام و تم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني كما هو موضح في جدول (٧)

## جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني

في الاختبارات البدنية لمهاره قذف القرص قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الاختبارات البدنية
	م	ع	م	ع	
٠,٨٧	٧,٣٧	٠,٤٩	٧,٧٠	٠,٤٥	عدو ٣٠م
٠,٩٣	١٨١,١٣	٩,١٠	١٨٢,٢٠	١١,٤٠	الوثب العريض من الثبات
٠,٨٨	١٨,٣٠	٢,٢٠	١٣,٢٢	٣,١٠	دفع كرة طبية لأبعد مسافة
١,٤٤	١٨,٢٥	٣,٤٤	١٧,٨٨	٣,٠٨	ثني الجذع من الوقف

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى  $٠,٠٥ = ٠,٤٤٤$

يتضح من الجدول السابق (٥) ما يلي :

. تروّحت معاملات الارتباط للأختبارات اليدوية قيد البحث بين (٠,٨٤ ، ٠,٩٢) و هي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على ثبات تلك الأختبارات .

٣. الأختبارات المهارية : ملحق (٣)

استخدم الباحث مستوى الاداء (المستوى الرقمي و الاداء الفني) وسيلة لقياس المجال المهاري ولقد استند في ذلك إلى رأى برهام Barham ، أنه في حالة النظر للأداء كنظام فإن مخرجات هذا النظام هي الاداء النهائي للفرد وهو دلاله له لكافة العوامل المؤثر عليه (٥٥ ، ١١)

واستناد على ذلك استخدام الباحث في قياس المجال المهاري للأداء النهائي للمطالب المستوى الرقمي من خلال أداء المسابقة ووفقاً للشروط و القواعد الأساسية المحدد في القانون بجانب مستوى الاداء الفني الخاص بمسافة قذف القرص عن طريق لجنة التحكيم (٢٠٠١) وللتأكد من صدق وثبات الاختبارات المهارية تم تقنينها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية و ذلك في الفترة من ٢٠٠١/٩/٢٠ إلى ٢٠٠٢/٩/٢٥ .

المعاملات العلمية للأختبارات المهارية في البحث الحالي :

أ. الصدق :

لحساب صدق الأختبارات المهارية استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية إحداهما من الممارسين لنشاط مهاره قذف القرص (١٥) خمسة عشر تلميذاً ، والجدول التالي (٨) يوضح النتيجة :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين الممارسين وغير الممارسين

في الأختبارات المهارية لمهاره قذف القرص قيد البحث

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	غير الممارسين		الممارسين		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
المستوى الفني	درجة	١,٢٣	١٠,٦٧	١,٦٥	٢٤,٢٠	١٩,٦٨
المستوى الرقمي	نسم	١,٩٠	١٦,٨٦	١,٦٢	٢٠,٢٢	١٧,٨٦

قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٠١

يتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي :

. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الممارسين وغير الممارسين في الأختبارات المهارية والصالح الممارسين حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات المهارية قيد البحث .

## ب. الثبات :

لحساب الثبات تم تطبيق وإعادة تطبيقها على عينة قوامها ( ٢٠ ) عشرون طالباً من مجتمع لبحث ومن خارج عينة البحث الأصلية بفارق زمني ( ٣ ) ثلاثة أيام وتم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح في جدول (٩) .

## جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني  
للأختبارات المهارية قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	م	ع	م	ع		
١,٨٧	١٢,٠٧	١,٥٧	١١,٩٠	١,٠٤	درجة	المستوى الفنى
١,٨٨	١٠,٨٨	١,٣٣	١١,٠٨	١,٠٤٢	سسم	المستوى الرقمى

قيمة ( ر ) الدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٦٣

يتضح من الجدول السابق (٧) ما يلى :

. تراوحت معاملات الارتباط للأختبارات قيد البحث بين ( ٠,٩٢ - ٠,٨١ ) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائية

مما يدل على اثبات تلك الأختبارات .

ثالثاً : **اقتراحات التحصيل المعرفى :**

أختبار التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص :

**خطوات إعداد الاختبار المعرفى :**

يمر الاختبار المعرفى أثناء إعداده بمراحل مختلفة حتى يخرج فى صورته النهائية التى يمكن الاطمئنان

إليها فى تقويم تحصيل المتعلمين و تلخص هذه الخطوات فيما يلى :

. تحديد الغرض من الاختبار .

. تحديد أهداف الاختبار .

. اعداد تخطيط عام لمحتوى الاختبار .

. صياغة مفردات الاختبار .

. ترتيب مفردات الاختبار .

. صياغة التعليمات المناسبة للاختبار .

. تجهيز مفتاح التصحيح .

. طبع الاختبار فى صورته الأولية .

. تجريب و تقنين الاختبار .

أ. إجراءات خاصة بإعداد و تقنين مفردات الاختبار .

ب. إجراءات خاصة بتقنين الاختبار الكلى .



### تعدد زمن الاختبار .

١١ . طبع الاختبار في صورته النهائية . (١٣ : ٥٩٧ . ٥٩٥) (٤٥ : ١٢٩ . ١٥٤)

### تحديد الغرض من الاختبار :

و الغرض من اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص هو التعرف على مدى تحصيل الطلاب في مسابقة قذف القرص .

### تحديد أهداف الاختبار :

يفيد تحديد الأهداف في عبارات محددة واضحة في تهيئة المعلم و توجيهه إلى الأهداف التي يلتزم بقياسها في الاختبار و مناسبتها للمتعلمين الذين سيطبق عليهم الاختبار من حيث ثقافتهم وأعمارهم وخبراتهم و غير ذلك من المعلومات التي تكون مرشداً للمعلم واضح الأسئلة و تصاغ الأهداف المراد قياسها في صورة أنماط معرفية ، ويتم ذلك في ضوء المستويات الثلاثة من تقسيم بلوم Bloom التي تتضمن المعرفة ، الفهم ، التطبيق .

### المعرفة :

أى أن المتعلم تحفظ التعريف و الحقائق التفصيلية في موضوع مسابقة قذف القرص وتسترجعها عندما يتطلب منه ذلك و هذا يتطلب من المتعلم تأكيد و إلمام بالقواعد و المصطلحات

### الفهم :

يقصد به القدرة على ترجمة و تفسير المعلومات التي يستوعبها المتعلم و بناء إستنتاجات جديدة بناء على الفهم الكامل للمادة الدراسية المتعلمة .

### التطبيق :

وهو قدرة المتعلم على تطبيق ما تعلمه في مواقف غير تلك التي يتلقاها في حجرة الدراسة وإستخدام الخبرات المتعلمة في حل المشكلات التي تواجهها في مواقف الحياة المختلفة .

### إعداد تخطيط عام لمحتوى الاختبار :

بعد تحديد الأهداف التي يراد الوصول إليها من تطبيق عام المحتوى الاختبار بحيث يشمل ذلك مادة الاختبار و أسئلته و طريقة وضع الأسئلة ، ومن أهم الطرق التي تتخذ كأساس في تحديد محتوى الاختبار هي :

### تحليل محتوى مادة الاختبار :

و ذلك بإعداد قائمة بالموضوعات التي تتخذها مسابقة قذف القرص بأكثر قدر من التفصيل و في صورة مبسطة جداً من المراجع الخاصة زكى درويش و عادل عبد الحافظ (١٤) ، نبيلة عبد الرحمن وآخرون (٥٢) ، محمد عثمان (٤٠) ، خيرية السكري و سليمان علي حسن (١٠) للتعرف على أهم الموضوعات

التي تشملها المسابقة و إلى جانب أخذ رأى الخبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين ، ومن ثم تحديد محتوى مادة الاختبار و هي :

- . المراحل الفنية لمسابقة قذف القرص .
- . الخطوات التعليمية لمسابقة قذف القرص .
- . الأخطاء الشائعة و طرق تصحيحها لمسابقة قذف القرص .
- . قواعد مسابقة قذف القرص .

اعداد جدول المواصفات للاختبار :

بناء على تحليل محتوى مسابقة قذف القرص قام الباحث بإعداد جدول المواصفات كما حدده كل من فؤاد أبو حطب و سيد عثمان متضمناً موضوعات المحتوى و الأهداف التعليمية وموضحاً الوزن النسبي لكل منهما ، ثم قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال ألعاب القوى و طرق التدريس بكلية التربية الرياضية و لهم خبرة فى مجال التدريس لا تقل عن ١٠ سنوات مرفق رقم (٧) و ذلك لإبداء الرأى فى الموضوعات و الأهداف التعليمية المرغوب تحقيقها و قياسها و كذلك اقتراح ما يضاف إليها أو يحذف منها من موضوعات و أيضاً تحديد الوزن النسبي لهذه الموضوعات و الأهداف التعليمية فى كل بعد من أبعاد الاختبار و كانت على النحو الذى يوضحه جدول (٦)

جدول ( ٨ )

جدول المواصفات لاختبار التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص

الأهداف		التطبيق		الفهم		المعرفة		النسبة المئوية	
الموضوعات		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المراحل الفنية لمسابقة قذف قرص		٢	٢,٢٢	٢٣	٢٥,٥٦	٢١	٢٣,٣٣	٢١	٥١,١١
الخطوات التعليمية لمسابقة قذف القرص		٢	٢,٢٢	١	١,١١	٣	٣,٣٣	٣	٦,٦٦
الأخطاء الشائعة و طرق تصحيحها		٢	٢,٢٢	٦	٦,٦٧	٧	٧,٧٨	٧	١٦,٦٧
قواعد مسابقة قذف القرص		٤	٤,٤٤	٥	٥,٥٦	١٤	١٥,٥٦	١٤	٣٥,٥٦
النسبة المئوية		١٠	١١,١	٣٥	٣٨,٩٠	٤٥	٥٠,٠٠	٤٥	١٠٠

### صياغة مفردات الاختبار :

بعد إعداد التخطيط العام لمحتوي الاختبار تبدأ خطوة صياغة مفردات الاختبار بحيث تغطي الموضوعات التي يجب أن يشملها الاختبار والأهداف التعليمية المراد قياسها مع مراعاة الأهمية النسبية للموضوعات والأهداف كما تم تحديدها في الخطوة السابقة ، وقد صيغت أسئلة الاختبار علي صورة أسئلة الاختيار من متعدد (٣) احتمالات ويتم اختيار إجابة صحيحة من أربعة إجابات ويتميز هذا النوع من الأسئلة بالبعد عن تأثير عامل التخمين بدرجة كبيرة عند الإجابة عليها ويعتبر هذا النوع أيضا من الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعا وانتشاراً والمناسبة لمرحلة الجامعة ويمكن استخدامها بكفاءة علي قياس الأهداف التعليمية المختلفة المرتبطة بنواتج التعليم في ميدان التذكر و من ذلك المصطلحات والحقائق ، ومعرفة القوانين والنظريات ، كما يستخدم في قياس الفهم والتطبيق ، وتتكون كل مفردة من جزئين . (١٨ : ١٣٣)

### مقدمة السؤال :

وقد روعي في صياغتها الشروط الآتية :

- يقدم للمتعلم عبارة ناقصة تكملها إحدى الاستجابات التالية مباشرة لمقدمة السؤال .
- أن تكون عباراتها واضحة لا تحمل أكثر من تفسير .
- أن تكون المعلومات المتضمنة في مستوى المتعلمين .

### الاستجابات :

- و يعقب مقدمة كل سؤال مباشرة أربع استجابات للسؤال وقد روعي في صياغة الاستجابات المرتبطة بكل سؤال أن يتوافر فيها الشروط الآتية :
- أن تكون الاستجابات متنقة ومتجانسة مع مقدمة السؤال من ناحية العلمية .
  - أن تكون الاستجابات قصيرة كلما أمكن ذلك .
  - أن تكون هناك بين الاستجابات استجابة واحدة صحيحة .
  - أن تكون عباراتها سهلة الفهم بعيدة عن الغموض .

### ترتيب مفردات الاختبار :

بند صياغة الاسئلة في صورتها المطلوبة من الاختبار يجري ترتيبها ، وقد رتبت الباحثة أسئلة الاختبار تبعاً لموضوعات المادة بحيث تجمع الأسئلة التي تدور حول موضوع واحد مع بعضها في الاختبار فيبدأ الاختبار بالأسئلة الخاصة بالأداء الفني و يليها الأسئلة الخاصة بالخطوات التعليمية ثم يليها الأسئلة الخاصة بالأخطاء الشائعة و طرق تصحيحها ثم يليها الأسئلة الخاصة بقواعد المسابقة .



-١٤٩-

$$\frac{ص}{س} = \text{عدد الإجابات الصحيحة في الجزء السفلي.}$$

$$ن = \text{عدد أفراد المجموعة الواحدة. (٦٤٦: ٢٥)}$$

- وتم حساب درجة صعوبة مفردات الاختبار بطريقة معاملات الصعوبة المصححة من أثر التخمين بالمعادلة

الآتية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{ص - \frac{ص \cdot ن}{س + ص}}{س}$$

حيث: ص = عدد الإجابات الصحيحة

خ = عدد الإجابات الخاطئة

ن = عدد الاحتمالات في السؤال. (٦٢٢: ٢٠)

ويوضح جدول (٧) معامل السهولة و الصعوبة للمفردات الخاصة بالخطوات الفنية لمسابقة قذف القرص.

جدول (٩)

معامل السهولة و الصعوبة للمفردات الخاصة بالخطوات الفنية لمسابقة قذف القرص

السؤال	معامل الصعوبة	معامل الصدق	السؤال	معامل الصعوبة	معامل السهولة
١	٠,٦٦	٠,٤٣	٢٤	٠,٤٥	٠,١٠
٢	٠,٤١	٠,٤٨	٢٥	٠,٣٧	٠,٠٥
٣	٠,٥٦	٠,٣٨	٢٦	٠,٥٠	٠,٤٨
٤	٠,٤٨	٠,٢٥	٢٧	٠,٦٣	٠,٤٣
٥	٠,٢٣	٠,٣٠	٢٨	٠,٥٣	٠,٢٣
٦	٠,٥٤	٠,٣٣	٢٩	٠,٤٩	٠,٣٥
٧	٠,٦٥	٠,١٨	٣٠	٠,٦٦	٠,٣٢
٨	٠,٦٥	٠,٠٨	٣١	٠,٥٠	٠,٢٨
٩	٠,٤٥	٠,٤٥	٣٢	٠,٥٨	٠,٠٨
١٠	٠,٣٥	٠,٢٨	٣٣	٠,٥٣	٠,١٨
١١	٠,٥٠	٠,٣٠	٣٤	٠,٤١	٠,٤٨
١٢	٠,٣٨	٠,١٣	٣٥	٠,٣٩	٠,٤٥
١٣	٠,٦٣	٠,١٠	٣٦	٠,٦٤	٠,٢٥

تابع جدول (٩)

معامل السهولة و الصعوبة للمفردات الخاصة بالخطوات الفنية لمسابقة قذف القرص

السؤال	معامل الصعوبة	معامل الصدق	السؤال	معامل الصعوبة	معامل السهولة
١٤	٠,٥٢	صفر	٣٧	٠,٤٣	٠,٣٣
١٥	٠,٤٤	٠,٣٥	٣٨	٠,٦١	٠,٣٠
١٦	٠,٤٨	٠,٤٨	٣٩	٠,٥١	٠,٠٣
١٧	٠,٦٤	٠,٤٣	٤٠	٠,٥٨	٠,١٨
١٨	٠,٦٠	٠,٢٨	٤١	٠,٣٣	صفر
١٩	٠,٣٨	٠,٢٣	٤٢	٠,٥٧	٠,٤٣
٢٠	٠,٣٤	٠,٣٨	٤٣	٠,٤٠	٠,٤٣
٢١	٠,٤٠	٠,٤٥	٤٤	٠,٥٠	٠,٣٥
٢٢	٠,٦٢	٠,١٣	٤٥	٠,٣٩	٠,١٥
٢٣	٠,٦٦	٠,٠٥	٤٦	٠,٦٥	٠,١٣

ويتضح من جدول (٧) معامل السهولة للمفردات الخاصة بالمراحل الفنية لمسابقة قذف القرص

حيث بلغ عدد المفردات (٤٦) مفردة منها (٢١) مفردة تمثل المعرفة وهي أرقام

(٤٥، ٤٤، ٣٩، ٣٥، ٣٢، ٢٨، ٢٧، ٢٥، ٢١، ٢٠، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١)

و (٢٣) مفردة تمثل الفهم وهي أرقام :

(٤٠، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٤، ٣٣، ٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٦، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ١٩، ١٨، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ٨)

(٠، ٤٦، ٤٣، ٤١)

و مفردتين تمثل التطبيق وهما أرقام ١٧، ٤٢.

ويتراوح معامل صعوبة المفردات الخاصة بالمراحل الفنية لمسابقة قذف القرص ما بين

ن(٠,٦٦) ، (٠,٣٣).

جدول (١٠)

معامل السهولة و الصعوبة للمفردات الخاصة بالخطوات التعليمية

لمسابقة قذف القرص

السؤال	معامل الصعوبة	معامل السهولة
٤٧	٠,٣٣	٠,٣٨
٤٨	٠,٦٦	٠,٢٨
٤٩	٠,٤٠	٠,٣٥
٥٠	٠,٤٧	٠,٤٣
٥١	٠,٤٣	٠,٤٨
٥٢	٠,٤٦	صفر

ويتضح من جدول (١٠) معامل صعوبة و سهولة المفردات الخاصة بالخطوات التعليمية لمسابقة قذف القرص حيث بلغ عدد المفردات (٦) مفردات منها (٣) مفردات تمثل المعرفة و هي أرقام (٨، ٥٠، ٥٢) و مفردة واحدة تمثل الفهم و هي رقم ٤٧ و مفردتين تمثل التطبيق وهما أرقام ٤٩، ٥١.

و يتراوح معامل صعوبة المفردات الخاصة بالخطوات التعليمية لمسابقة قذف القرص ما بين (٠,٦٦)، (٠,٣٣)

جدول (١١)

معامل السهولة و الصعوبة للمفردات الخاصة بالأخطاء الشائعة

و طرق تصحيحها لمسابقة قذف القرص

السؤال	معامل الصعوبة	معامل السهولة
٥٣	٠,٤٢	٠,٤٥
٥٤	٠,٦٤	٠,٤٨
٥٥	٠,٣٦	٠,٤٥
٥٦	٠,٦٠	٠,١٨
٥٧	٠,٥١	٠,٢٠
٥٨	٠,٤٠	٠,٣٠
٥٩	٠,٦١	٠,٣٥
٦٠	٠,٣٣	٠,٢٥

تابع جدول ( ١١ )

معامل السهولة و الصعوبة للمفردات الخاصة بالأخطاء الشائعة  
و طرق تصحيحها لمسابقة قذف القرص

السؤال	معامل الصعوبة	معامل السهولة
٦١	٠,٦١	٠,٣٨
٦٢	٠,٦٠	٠,٤٣
٦٣	٠,٤٤	٠,٤٥
٦٤	٠,٤٥	٠,٠٨
٦٥	٠,٤٥	٠,٢٠
٦٦	٠,٥٩	٠,٢٣
٦٧	٠,٣٦	٠,٢٨

و يتضح من جدول ( ٩ ) معامل صعوبة و سهولة المفردات الخاصة بالأخطاء الشائعة و طرق تصحيحها  
لمسابقة قذف القرص حيث بلغ عدد المفردات ( ١٥ ) مفردة منها ( ٧ ) مفردات تمثل المعرفة وهي أرقام  
٦٤، ٥٨، ٥٦، ٥٥، ٥٤، ٥٣، ٥٢، ٥١، ٥٠، ٤٩، ٤٨، ٤٧، ٤٦، ٤٥، ٤٤، ٤٣، ٤٢، ٤١، ٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٥، ٣٤، ٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١  
و مفردتين تمثل التطبيق وهما أرقام ٦٥، ٦١  
و يتراوح معامل صعوبة المفردات الخاصة بالأخطاء الشائعة و طرق تصحيحها لمسابقة قذف القرص ما  
بين ( ٠,٦٤ )، ( ٠,٣٣ ) .

جدول ( ١٢ )

معامل السهولة و الصعوبة للمفردات الخاصة بقواعد  
مسابقة قذف القرص

السؤال	معامل الصعوبة	معامل السهولة
٦٨	٠,٦٢	٠,٤٣
٦٩	٠,٤٢	٠,٤٨
٧٠	٠,٥٨	٠,٤٥
٧١	٠,٤١	٠,٤٣
٧٢	٠,٥٢	٠,٠٣
٧٣	٠,٦٤	٠,٣٣
٧٤	٠,٣٣	٠,٢٥



تابع جدول ( ١٢ )

معامل السهولة و الصعوبة للمفردات الخاصة بقواعد

مساابقة قذف القرص

السؤال	معامل الصعوبة	معامل السهولة
٧٥	٠,٥٠	٠,٣٨
٧٦	-٠,٥٩	٠,٤٣
٧٧	٠,٣٥	٠,٤٥
٧٨	٠,٦٦	٠,٤٣
٧٩	٠,٦٢	٠,٢٥
٨٠	٠,٤٥	٠,٢٣
٨١	٠,٣٩	٠,٤٨
٨٢	٠,٥٠	٠,٠٥
٨٣	٠,٥٨	٠,٤٣
٨٤	٠,٦٥	٠,٣٣
٨٥	٠,٤٣	٠,١٥
٨٦	٠,٤٩	٠,٣٣
٨٧	٠,٥٥	٠,٤٣
٨٨	٠,٦٤	٠,٤٥
٨٩	٠,٣٤	٠,٤٣
٩٠	٠,٦٢	٠,٣٠

و يتضح من جدول ( ١٢ ) معامل صعوبة و السهولة للمفردات الخاصة بقواعد مساابقة قذف القرص

حيث بلغ عدد المفردات ( ٢٣ ) مفردة منها ( ١٤ ) مفردة تمثل السرعة و هي أرقام :

( ٦٨ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٩ ، ٨١ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٩٠ )

و ( ٥ ) مفردات تمثل الفهم و هي أرقام ٧٣ ، ٧٧ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٩ و ( ٤ ) مفردات تمثل التطبيق و هي

أرقام ٦٩ ، ٧٢ ، ٧٥ ، ٧٨ .

و تراوح معامل صعوبة المفردات الخاصة بقواعد مساابقة قذف القرص ما بين ( ٠,٦٦ ) ، ( ٠,٣٣ ) .

و لقد روعي في اختيار مفردات الأختبار المعرفي لمساابقة قذف القرص ما أشار عليه كل من باومجارتنر

وجاكسون Baumgartner & Jackson ، من حيث أن قيمة صعوبة المفردات لا تزيد عن

(٠,٩) ولا تقل عن (٠,٠١) ولتعد تراوحت قيمة صعوبة مفردات الإختبار المعرفى لمسابقة قذف القرص ما بين (٠,٦٦)، (٠,٣٣) .

وأن يكون أكثر من ٢٥٪ من مفردات الاختبار لها معامل صدق يزيد عن ٠,٤ وقد كان عددها فى الإختبار قيد البحث (٣١) مفردة .

وأكثر من ٢٥٪ من مفردات الاختبار لها معامل صدق يتراوح ما بين (٠,٢١)، (٠,٣٩) وقد كان عددها فى الإختبار قيد البحث (٣٤) مفردة .

و أكثر من ١٥٪ من مفردات الاختبار يتراوح معامل صدقها ما بين ( صفر )، (٠,٢) وقد كان عددها فى الإختبار قيد البحث (٢١) مفردة .

و أقل من ٥٪ من مفردات الاختبار لها معامل صدق يساوى ( صفر ) أو قيمة سالبة وقد كان عددها فى الإختبار قيد البحث (٤) مفردات .

إجراءات خاصة بتقنين الإختبار الكلى :

صدق الإختبار :

تم التأكد من صدق المحتوى حيث إن جميع مفردات الإختبار تغطى موضوعات البرنامج التعليمى وكذا الأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها طبقاً لجدول المواصفات رقم (٦) ورأى الخبراء ، طبق الإختبار على عينة قوامها (٤٠) طالب مما لهن سابق خبرة بمسابقة قذف القرص .

و استخدمت طريقة المقارنة الطرفية لحساب صدق الإختبار حيث أخذ الأرباعى الأعلى (١٠) طلاب ذواى المستوى العالى و الأرباعى الأدنى (١٠) طلاب ذواى المستوى المنخفض كما هو موضح بجدول (١١) .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين طلاب الأرباعين العلى والأدنى

فى الاختبار المعرفى لمساابقة قذف القرص

قيمة (ت)	الفرق	ع	م	ن	الطلاب
		٥,١٢	٧٤,٣٥	١٠	الأرباعى الأعلى
١١,٧٥	٣٢,٠٩	٦,٣٤	٤٢,٢٦	١٠	الأرباعى الأدنى

قيمة (ت) الجداولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٢٦

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح طلاب الأرباع الأعلى عن طلاب الأرباع الأدنى فى درجات الاختبار المعرفى لمساابقة قذف القرص ، مما يدل على صدق الاختبار المعرفى .

ثبات الاختبار

قامت الباحث بحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئه النصفية على عينة قواها (٤٠) طالب ممن لهم سابق خبرة بمساابقة قذف القرص حيث تم تقسيم الاختبار إلى نصفين إحداهما عبارة عن الأسئلة ذات الأرقام الفردية والأخرى عبارة عن الأسئلة ذات الأرقام الزوجية ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب فى الأسئلة ذات الأرقام الفردية والأسئلة ذات الأرقام الزوجية ، كما تم حساب معامل الثبات كما هو موضح بجدول (١٤)

جدول (١٤)

معامل ثبات الاختبار المعرفى لمساابقة قذف القرص

بطريقة التجزئه النصفية ، ألفا كرونباخ ن = ٤٠ طالب

ألفا كرونباخ	د	ع	م	نصف الاختبار
		٣,٤٨	٣١,٥٦	الأرقام الفردية
٠,٨٥٢	٠,٨٤٩	٣,٥١	٣٢,١٦	الأرقام الزوجية

يتضح من جدول (١٤) أن معامل الارتباط بالتجزئه النصفية للاختبار المعرفى بلغ (٠,٨٤٩) ، وبمعامل ألفا كرونباخ (٠,٨٥٢) مما يدل على ان الاختبار المعرفى ذو معامل ثبات عال .

و بذلك أصبح الاختبار معداً فى صورته النهائية له معاملات صدق و ثبات عالية تسمح باستخدامه كمقياس موضوعى للحصول المعرفى لمساابقة قذف القرص .

تحديد زمن الاختبار:

حدد الباحث الزمن المناسب للإجابة على الاختبار عن طريق حساب متوسط المدة التي استغرقتها أفراد العينة الإستطلاعية في الإجابة على الاختبار و ذلك بتطبيق المعادلة الآتية :

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه الطالب الأولي} + \text{الزمن الذي استغرقه الطالب الأخير}}{2} = \text{الزمن المناسب} =$$

(١٤٣:٤٦)

$$= \text{الزمن المناسب} = \frac{70 + 20}{2} = 45 \text{ دقيقة}$$

كما قام الباحث بحساب زمن الاختبار و ذلك بتطبيق المعادلة الآتية :

الزمن الوضعي = ٢ × زمن قيام الباحث بتطبيق الاختبار على نفسه . (٥٩٧:٤٣)

الزمن الوضعي = ٢ × ٢٢,٥ = ٤٥ دقيقة

طبع الاختبار في صورته النهائية:

بعد الانتهاء من تقنين مفردات الاختبار و الاختبار الكلي وذلك للتعرف على مدى صعوبة الأسئلة ودرجة صدقها و بذلك نصل إلى الخطوة الأخيرة من خطوات إعداد الاختبار و هي طبع الاختبار في صورته مرفق (٢) حيث بلغ عدد الأسئلة النهائية للاختبار ٩٠ سؤال بعد ان تم حذف ثلاثة أسئلة خاصة بالمراحل الفنية و سؤالين خاصين بقواعد المسابقة نظراً لتكرارهم ، ثم أعد الباحث مفتاح لتصحيح الاختبار مرفق (٣) .

آراء و إنطباعات الطلبة نحو استخدام الأسلوب المتباين .

**ثالثاً: أسلوب التدريس المستخدم قبيد البحث: ملحق (٥)**

١. تحديد الأهداف

قام الباحث بتحديد الأهداف المراد تحقيقها و المتمثلة في الآتي :

١. اكتساب الطلبة مهارات . مراحل قذف القرص

٢. إكساب الطلبة معلومات معرفية حول مهارة قذف القرص قيد البحث

٣. الخصائص المميزة للمتعلمين :

تم مراعاة الخصائص المميزة للمتعلمين قيد البحث من حيث العمر و المستوى المهاري

والخصائص الجسمية و النفسية عند تعلم المهارات قيد البحث حيث تم اختيارهم من طلبة الفرقة الثالثة

بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعي ٢٠٠٥ ، ٢٠٠٦ .

### ٣. محتوى المادة الدراسية :

تم تحليل محتوى مهارات قذف القرص في مسابقة ألعاب القوى قيد البحث وكذلك تحديد جوانب التعلم الخاصة بها وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة مثل "توفيق الوليلي" (١٩٨٢) (٣٢)، (١٩٩٤) (٣٢) و"مكارم حلمي ومحمد زغلول" (١٩٩١) (٤٩)، "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٠) (٢٤)، منير جرجس (١٩٩٤) (٥١) والدراسات السابقة كدراسة "هشام عبد الحلیم" (١٩٩٥) (٥٦)، (١٩٩٩) (٥٩)، (٢٠٠٤) (٥٧) و"محمد شواط" (١٩٩٨) (٣٦) في مجال طرق تدريس مهارات قذف القرص من أجل تصميم المواقف التدريسية واختيار الأدوات المناسبة لاستخدام بعض أساليب التدريس .

### ٤. خواص أسلوب التدريس المستخدم :

قام الباحث بالتعرف على الخصائص لاستخدام بعض أساليب التدريس المتعددة حل المشكلات والاكتشاف الموجه " من حيث الأدوات المستخدمة وذلك بناء على الدراسات السابقة :  
" أسامة عبد العزيز" (١٩٩٨) (٤) و" أماني رفعت" (١٩٩٨) (٥) والتي تتمثل في الاتي :-  
أ. أن تسمح بتنفيذ المهاره المراد تعلمها في شكلها التوافقي الأولى على أن تكون خالية من الأخطاء العامة .

ب. مراعاة الزمن الخاص بكل أسلوب أثناء عملية التنفيذ .

ج . ضرورة الأداء بطريقة صحيحة لأن المهم هو الأداء السليم وليس السرعة في الأداء .

د . مراعاة التدرج في الصعوبة داخل كل أسلوب لأي مهاره متعلمة .

هـ . أن تكون الأسئلة والتعليمات لكل مهاره متعلمة في مستوى قدرات الطلبة ومناسبة له

### ٥. الموقف التعليمي واستراتيجية التدريس :

من اجل تحقيق الأهداف تطلب ذلك من الباحث أن قام ببناء المواقف التعليمية التي سوف يمر بها الطالب والتي تطلبت بدورها وضع خطة لاستخدام الأدوات المختلفة داخل بعض أساليب التدريس قيد البحث من حيث ترتيبها وطريقة استخدامها .

قام الباحث بالاجتماع مع طلبة المجموعة التجريبية عينه البحث قبل البد في تطبيق أسلوب التدريس المستخدم قيد البحث لشرح بعض أساليب التدريس " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " كما قام بالرد على جميع استفسارات وأسئلة الطلبة .

المجموعة التجريبية تستخدم بعض أساليب التدريس المتعددة " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " ويستخدم الطلبة أوراق العمل في تنفيذ العمل داخل استخدام بعض أساليب التدريس المتعدد حيث يتم تسليم أوراق العمل إلى الطلبة في بداية المحاضرة والورقتان بمثابة عمل واحدة وتبدأ عملية



- . تدريب المساعدين على تطبيق الاختبارات وتسجيل النتائج .
- . إيجاد الصدى والثبات للاختبارات قيد البحث .
- . تجربة الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

- . تفهم الطلبة للأختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .
- . استيعاب المساعدين العمل الموكل إليهم وتوافر الدقة لديهم عند تسجيل البيانات .
- . إيجاد الصدى والثبات للاختبارات قيد البحث .

القياس القبلي :

قبل البدء في تنفيذ التجربة قام الباحث بإجراء القياسات القبلية للأختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق : ٢٨ / ٩ / ٢٠٠٦ إلى يوم السبت الموافق : ٣٠ / ٩ / ٢٠٠٦ .

تنفيذ التجربة :

قام الباحث وهو متخصص في مهارات ألعاب القوى ( قذف القرص ) بالتدريس لأفراد المجموعة التجريبية والمستخدمه بعض أساليب التدريس المتعددة " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " والإشراف عليها كل أسبوع طوال فترة تنفيذ التجربة .  
تم تنفيذ التجربة للمجموعتين عقب القياس القبلي وذلك في الفترة من الاحد الموافق ١ / ١٠ / ٢٠٠٦ إلى الاثنين الموافق ٢٢ / ١٢ / ٢٠٠٦ بواقع محاضرة كل أسبوع زمنها ( ١٢٠ ) دقيقة بناء على ذلك استغرق تنفيذ التجربة ( ٨ ) ثمانية أسابيع بواقع ( ١٢٠٠ ) دقيقة وذلك وفقاً لجدول الكلية .  
كان زمن الجزء التعليمي والتطبيقي لمجموعتي البحث ( ٨٥ ق ) مع الالتزام بباقي أجزاء المحاضرة ( الإحماء والإعداد البدني . الختام ) .

الالتزام بتنفيذ المحاضرة لمجموعتي البحث على النحو التالي :

- ١ . الإحماء والإعداد البدني .
- ٢ . الجزء التعليمي والتطبيقي .
- ٣ . الأعمال الإدارية والختام .

تم الالتزام بالزمن بالزمن المحدد للمحاضرة طبقاً للالحة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا وتم إجراء وتنفيذ التجربة في المواعيد المخصصة بجدول الكلية وقد راع الباحث عدم التدخل في الزمن المحدد للمحاضرة .

تم الاستعانة ببعض زملاء في الحصول على القياسات القبلية والبيدية

#### القياس البعدي :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة قام الباحث بإجراء القياس البعدي في الاختبارات المهنية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في مهاره قذف القرص وبنفس الشروط التي اتبعت في القياس القبلي وذلك في الفترة من الاحد الموافق ٢٩ / ١٢ / ٢٠٠٦ إلى الثلاثاء الموافق ٣١ / ١٢ / ٢٠٠٦

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

١ . المتوسط الحسابي .

٢ . الانحراف المعياري

٣ . معامل الارتباط

٤ . اختبار ( ت )

٥ . معامل ألفا كرونباخ .

نسبة التحسن وقد ارتضى الباحث نسبة ٠,٠٥ .

#### عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

١ . دلالة الفروق بين متوسطي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

٢ . دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

٣ . دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

٤ . دلالة الفروق بين متوسطي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهنية قيد البحث

٥ . دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهنية قيد البحث .

٦ . دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهنية قيد البحث .



جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة  
الضابطة فى التحصيل المعرفى قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	الانحراف عن الفروق	متوسط الفروق	متوسط بعدى	متوسط قبلى	قيمة (ت)
اختبار التحصيل المعرفى	درجة	٣,٦٠	١١,٣٩	١٧,٣٨	٥,٩٦	١٧,٤٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0,05 = 1,75$

يتضح من الجدول السابق (١٥) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مهارات سلاح الشيش قيد البحث لصالح القياس البعدى .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة  
التجريبية فى التحصيل المعرفى قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	الانحراف عن الفروق	متوسط الفروق	متوسط بعدى	متوسط قبلى	قيمة (ت)
اختبار التحصيل المعرفى	درجة	٢,٧٥	١٤,٢٢	٢٠,٥٦	٦,٣٤	٢٨,٤٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0,05 = 1,75$

يتضح من جدول السابق (١٦) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مهارات سلاح الشيش قيد البحث لصالح القياس البعدى .

- ١٦٢ -

جدول (١٧)

دلالة بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية  
والمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى قيد البحث

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	م	ع	م	
اختبار التحصيل المعرفى	درجة	٢,٢٦	١٧,٣٨	٢,٢٠	٢٠,٥٦	١٩,٦٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢٧

يتضح من الجدول السابق (١٧) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل  
المعرفى لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة  
الضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	متوسط الفروق	الانحراف المعيارى للفروق	متوسط القياس البعدى	متوسط القياس القبلى	قيمة (ت) المحسوبة
المستوى الفنى	درجة	٧,١٠١	١,٥٤	٢٠,٠٢	١٢,٠٦	٢٨,١٢
المستوى الرقمى	سم	٧,١٢	١,٥٧	٢٠,١٣	١٢,١٥	٢٨,٥٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٥

يتضح من الجدول السابق (١٨) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات  
المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية  
عند مستوى ٠,٠٥ .

## جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى  
للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	قيمة (ت) المحسوبة
المستوى الفنى	درجة	١١,٥٠	٢,٧٠	٢٢,٣٠	١٠,٩٥	٢٥,٣٥
المستوى الرقمى	سم	١٢,٧٠	١,٩٠	٢٤,٤٠	١١,٧٠	٣٧,٥٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٠,٠٥ = ١,٧٥$

يتضح من الجدول السابق (١٩) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين والبعدي للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٠,٠٥$

## جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين  
التجريبية والضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
		م	ع	م	ع	
المستوى الفنى	درجة	١,٥٥	١٨,٧٦	١,٩٠	٢٢,٢٥	٧,٥٧
المستوى الرقمى	سم	١,٥٥	١٨,٧٦	١,٩٠	٢٢,٢٥	١٠,٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٠,٠٥ = ٢,٠٢٧$

يتضح من الجدول السابق (٢٠) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٠,٠٥$

### ثانياً : مناقشة النتائج :

يتضح من جدول ( ١٨ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة فى الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة ( ت ) اتمحسوبة أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يدل على التأثير الإيجابى للأسلوب التقليدى على تعلم المهارات قيد البحث

ويعزو الباحث هذا التقدم إلى ان الأسلوب التقليدى والذى يعتمد على الشرح اللفظى للمهاره المطلوب تعلمها وقيام المعلم بإداء نموذج للمهاره والتكرار من المتعلم مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للمتعلم كى يتعلم بشكل جيد ويتفق ذلك مع ما أشار إليه مارتن ، ليسين ( ١٩٨٢ ) ( ٦٢ ) إلى أن المعلم عندما يعطى المتعلم فكرة واضحة من الأداء فإن ذلك يجعل أداءه أكثر فاعلية .

ويعزو الباحث أيضاً هذا التقدم لأفراد المجموعة الضابطة إلى ان الانتظام والاستمرار فى الممارسة والتعلم مع قيام المعلم بتقديم مجموعة التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة من المتعلم وتعديل وتصحيح الأخطاء من المعلم إضافة إلى التنافس المستمر بين المتعلمين لتقديم الأفضل كل ذلك لا شك يتيح للمتعلم فرصة مما يؤثر إيجابياً فى كفاءة الأداء المهارى وفى هذا الصدد يذكر " صلاح قادوس " ( ١٩٩٣ ) ( ١٩ ) أن المتعلم الذى يدرك المهاره المتعلمة إدراماً كاملاً قادر على أدائها بالطريقة الصحيحة ، ويذكر " حسن ملاوى " ( ١٩٩٢ ) ( ٣٤ ) أن التصور يلعب دوراً هاماً فى عملية التعلم الحركى وفى حالة استطاعة المتعلم على أداء المهاره الحركية وشرحها فإنه يدل على انه قد تمكن من تصورها ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من هشام عبد الحليم ( ١٩٩٥ ) ( ٥٦ ) ، محمد شواط ( ١٩٩٩ ) ( ٣٦ ) ، محمد زغلول وهشام عبد الحليم ( ٢٠٠٠ ) ( ٣٧ ) ، مصطفى الجيلانى ( ٢٠٠٠ ) ( ٤٨ ) وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث .

يتضح من نتائج جدول ( ١٩ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدى ، وهذا يشير إلى أن استخدام بعض اساليب التدريس " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " له تأثير إيجابى على تعلم مهاره قذف القرص قيد البحث .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن أسلوب التدريس المتعدد " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " يشجع على التفكير العلمى وتنمية التوجيه الذاتى فى محاولات تعلم المهارات وفقاً لسرعتها الذاتية كما أن هذا الأسلوب يستثر تفكير المتعلم ويعمل على تشويقه ويجعله إيجابياً ، ويشجع المتعلم على اكتشاف الحل من خلال قيام المعلم بتقديم مقترحات فى شكل أسئلة وقيام المتعلم بإيجاد العلاقات عن طريق جهده الذاتى وخبرته الشخصية فى الاكتشاف وليس عن طريق الاستجابة للمعلومات المعطاة مباشرة من المعلم ، ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية إلى ان الأسلوب أتاح الفرصة للطلبة لتعلم تلك المهارات قيد البحث له

يتميز به هذا الأسلوب من تقسيم المهارة إلى خطوات صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتابعة مما يساعد الطالب على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة ، وبذكر " محمد سعد وآخرون " ( ١٩٩٢ ) إلى أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الإيجابية في اكتساب الخبرة ( ٣٨ : ٧ ) ، ويتفق ذلك مع دراسة كل من " أسامة عبد العزيز " ( ١٩٩٨ ) ( ٤ ) و " حنان عبد اللطيف " ( ١٩٩٨ ) ( ٨ ) و " وليد الدمرداش " ( ٢٠٠٤ ) ( ٦١ ) وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث .

يتضح من نتائج جدول ( ٢٠ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى أن استخدام بعض أساليب التدريس المتعددة " حل المشكلات يستخدم أكثر من أسلوب للتدريس حيث ساعد ذلك على إثارة اهتمام المتعلم وتحفيزه على بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل ، وكذلك ربما يرجع هذا التقدم إلى أن هذا الأسلوب يعتبر إعداداً عملياً وعقلياً للمتعلم حيث يساعد هذا في خلق الكثير من القدرات كالتحليل والاستقصاء لدى المتعلم بالإضافة إلى استخدام أوراق العمل الخاصة بكل مهارة أتاحت للمتعلمين المشاركة الإيجابية في المحاضرة وهذا يعطي مؤشراً واضحاً إلى أن بعض أساليب التدريس له تأثير إيجابي وفعال في تحسين مستوى أداء بعض مهارات العاين القوى ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة " محمد سعد وآخرون " ( ١٩٩٢ ) ( ٣٨ ) حيث توصلت إلى أن أسلوب حل المشكلات كان أكثر تأثيراً وفاعلية على تحسين المستوى الرقمي لدفع الجلة ، كما يتفق أيضاً مع دراسة كل من " أسامة عبد العزيز " ( ١٩٩٨ ) ( ٤ ) و " أماني رفعت " ( ١٩٩٨ ) ( ٥ ) و " حنان عبد اللطيف " ( ١٩٩٨ ) ( ٨ ) و " وليد الدمرداش " ( ٢٠٠٤ ) ( ٦١ ) حيث أشاروا إلى فاعلية أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه على تحسين أداء بعض مهارات الأنشطة الرياضية وبذلك يرى الباحث أنه قد تحقق الفرض الثالث للبحث .

كما يتضح من جدول ( ١٥ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لبعض مهاره ( قذف القرص ) قيد البحث ولصالح القياس البعدي و يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلم في أسلوب الشرح والعرض " الأسلوب التقليدي " قام بعرض معلومات جديدة تختص بنواحي التاريخ والنواحي القانونية ، وطرق الاداء المهارى الخاص لمهارات العاين القوى قيد البحث وذلك أثناء أجزاء الوحدة التعليمية مما أثر على مستوى الطلاب قيد البحث ورفع مستوى التحصيل المعرفى خلال فترة تدريس البرنامج و يتفق ذلك مع دراسة " أسامة عبد العزيز " ( ١٩٩٨ ) ( ٤ ) " أماني رفعت : ( ١٩٩٨ ) ( ٥ ) ، وهذا يحقق الفرض الرابع للبحث .

كما يتضح من نتائج جدول ( ١٦ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطة القاسين القبلى و البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفى قد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) .

ويعزو الباحث هذه النتيجة على أن استخدام بعض أساليب القوى "حل المشكلات والاكتشاف الموجه" يشجع على التفكير العلمي والبحث والإستقصاء وكذلك تنمية التوجيه الذاتي في محاولات الحصول على المعلومة والمعرفة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "زينب إسماعيل" (١٩٩٦) (١٥). "أماني رفعت" (١٩٩٨) (٥) و"هناء عفيفي" (١٩٩٨) (٦٠) حيث أشارت لنتائجهم إلى أن أسلوب الاكتشاف الموجود له تأثير إيجابي على رفع مستوى التحصيل المعرفي.

ويعزو الباحث ها التقدم على شمول وتكامل المحتوى المعرفي المعد بواسطة بعض اساليب التدريس المتعددة " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " من تاريخ العاب القوى والنواحي القانونية والنواحي التعليمية قيد البحث وهذا يحقق الفرض الخامس للبحث .

كما يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى (٠,٠٥) وكما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أسلوب التدريس المركب " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " يشجع على التفكير العلمي والبحث والاستقصاء وكذلك تنمية التوجيه الذاتي في محاولات الحصول على المعلومة والمعرفة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "زينب إسماعيل" (١٩٩٦) (١٥) أسامة عبد العزيز" (١٩٩٨) (٤)، "أماني رفعت" (١٩٩٨) (٥) و"هناء عفيفي" (١٩٩٨) (٦٠) حيث أشارت لنتائجهم إلى أن أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه له تأثير إيجابي على رفع مستوى التحصيل المعرفي وهذا يحقق الفرض السادس .

#### الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

١. الأسلوب التقليدي الشرح و أداء النموذج أثر إيجابيا على تعلم مهاره قذف القرص والتحصيل المعرفي في عينة البحث .
٢. استخدام بعض اساليب التدريس المتعددة ومنها " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهاره قذف القرص قيد البحث والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية .
٣. تفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي تستخدم بعض أساليب التدريس المتعددة " حل المشكلات والاكتشاف الموجه " على المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهاره قذف القرص قيد البحث والتحصيل المعرفي .
٤. نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في تعلم مهاره قذف القرص والتحصيل المعرفي .

### ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

- ١ . استخدام بعض أساليب التدريس المتعدد " حل المشكلات والاكتشاف الموجه في تعلم مهاره قذف القرص لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا .
- ٢ . الاهتمام باستخدام أنماط مختلفة لبعض أساليب التدريس المتعددة في تعلم الأنشطة الرياضية بمراحل التعلم المختلفة .
- ٣ . تدريب المتعلمين على استخدام المستحدث من أساليب التعليم لتمكينهم من تطوير تدريسهم إلى الأفضل .
- ٤ . استخدام بعض أساليب التدريس المتعددة ضمن محتوى مقرر طرق التدريس بكليات التربية الرياضية
- ٥ . الاتجاه إلى إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المتعددة على تعلم المهارات المختلفة الأخرى .
- ٦ . الاتجاه في البحث لاستخدام بعض أساليب التدريس المتعددة لتعلم مختلف مهارات الأنشطة الرياضية الأخرى والتي لم يسبق إجراء تلك البحوث فيها .

## المراجع العربية

- ١ - أحمد حسين اللقاني - يونس أحمد رضوان : تدريس المواد الأجنماعية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٠
- ٢ - أحمد فاروق خلف ، هشام محمد عبد الحليم : تأثير استخدام أسلوبى التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على تعلم المهارات الهجومية فى كرة السلة ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضية ، عدد نصف سنوى ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، سبتمبر ديسمبر ٢٠٠١ م .
- ٣ - أحمد محمد خاطر ، على فهمى البياك : القياس فى المجال الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٨٤ م
- ٤ - أسامة محمد عبدالعزيز : " أثر استخدام أسلوب حل المشكلات على تعلم بعض مهارات المصارعة لطلبة كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨ م .
- ٥ - أمانى رفعت بسيونى : " برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه وأثره على تعلم بعض مهارات المبارزة لدى طالبات كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨ م .
- ٦ - جابر عبد الحميد : التفكير الإبتكارى دور المدرسه فى تنمية ، صحيفة التربية السنة الثالثة عشر ، نوفمبر ، ١٩٧٦ م .
- ٧ - حسين حمدى الطوبجى : وسائل الإتصال و التكنولوجيا فى التعليم ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨٧ م .
- ٨ - حنان محمد عبداللطيف : " تأثير استخدام بعض طرق التدريس المصورة فى مستوى أداء طالبات كلية التربية فى كرة اليد " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ م .
- ٩ - خالد مرجان عبد الدايم : " أثر استخدام بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء فى القفز بألزانة للمبتدئين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ١٩٩٦ م .
- ١٠ - خيريه السكرى : دليل التعليم والتدريب فى مسابقات الرمى ، دار المعارف ، ١٩٩٧ م .
- ١١ - رابحة محمد لطفى : " تأثير استخدام أسلوبى التدريس بالاكتشاف الموجه التقليدى فى درس التربية الرياضية على بعض المهارات الحركية فى كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية " ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد السابع عشر ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ١٩٩٩ م .



- ١٢ - ربيع أحمد حموده: " أثر استخدام بعض الأساليب التعليمية على مستوى الأداء المهاري والرقمي في دفع الجلة " ، بحث منشور ، مجلة علوم و فنون الرياضة ، المجلد الثالث، العدد الأول و الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩١م .
- ١٣ - رمزيه التريب : التثقيب القياس النفسى و الضربوى ، مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة ، ١٩٧٢م .
- ١٤ - زكى محمد درويش ، عادل محمود عبد الحافظ : موسوعة ألعاب القوى ، الرهى و المسابقات الموكبية ، دار المعارف ، ١٩٩٤م .
- ١٥ - زينب إسماعيل محمد إسماعيل : " التدريس بإسلوب الاكتشاف و أثره على اكتساب مهاره التصويب في كرة اليد " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ١٩٩٦م .
- ١٦ - سعدي محمد باشموس : التثقيب النبوى ، دار الفيصل الثقافى ، السعودية ، ١٩٨٠م .
- ١٧ - سعيد خليل الشاهد : طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة الطلبة ، ١٩٩٥م .
- ١٨ - صالح عبد العزيز عبد المجيد : التربية وطرق التدريس ، الجزء الأول ، ط١٦ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٣م .
- ١٩ - صلاح السيد قادوس : الأسس العلمية الحديثة للتثقيب فى الأداء الحركى ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٣م .
- ٢٠ - عادل محمود عبد الحافظ : " أثر استخدام أسلوب التجادلى و الممارسة على مستوى الأداء المهاري والرقمي فى رمى الرمح " ، بحث منشور ، مجلة البحوث الرياضية ، المجلد التاسع ، العدد السابع عشر و الثامن عشر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩١م .
- ٢١ - عبد الفتاح لعلى : طرق تدريس التربية الرياضية و التعلم الحركى ، دار الكتب الجامعية ، القاهرة ، ١٩٧٢م .
- ٢٢ - عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحليم : " تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الهيبر ميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، بحث منشور ، المجلد العشرون ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، يناير ٢٠٠٤م .
- ٢٣ - عزة جابر عبد العزيز عطية : " فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض و أسلوب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الابتكارى لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ٢٠٠٣م .

- ٢٤ - عفاف عبدالكريم : التدريس لتعلم في التربية البدنية والرياضية ( أساليب - استراتيجيات تقوم ) ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٠ م .
- ٢٥ - فؤاد الجهي السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٩ م
- ٢٦ - فيرنديك وآخرون : الممارسة التطبيقية لكرة اليد ( المبتدئين - المتقدمين ) ، ترجمة كمال عبدالحميد ومحمد حسن علاوي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٢٧ - كمال درويش وقدرى مرسى وعماد أبوزيد : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد ( نظريات - تطبيقات ) ، مركز الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٢٨ - كمال عبدالحميد ومحمد صبحي حسنين : وباعية كرة اليد الحديثة ( الماهية والابعاد وأسس القياس والتقويم ) ، مركز الكتاب ، القاهرة ٢٠٠١ م .
- ٢٩ - لطفى بركات أحمد : دراسات في تطوير التعليم في الوطن العربي ، دار المريخ ، الرياض . ( ب . ت )
- ٣٠ - لمياء فوزى محروس : " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهاري والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لعلاجات كلية التربية الرياضية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعه طنطا ٢٠٠٠ م .
- ٣١ - محمد إبراهيم محمود : " مدى فاعلية التعليم المبرمج على تعلم مهاره التمير في كرة القدم للمبتدئين من ( ١٢ - ١٠ ) سنة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ١٩٩١ م .
- ٣٢ - محمد توفيق الوليلي : " أثر برنامج تدريبي مقنوم على مستوى الأداء المهاري وبعض الوظائف النفسية لوجبة للاعب كرة اليد " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ م .
- ٣٣ - محمد توفيق الوليلي : كرة اليد ( تعليم - تدريب - تكتيك ) ، مركز الكتاب ، القاهرة ١٩٩٤ م .
- ٣٤ - محمد حسن علاوي : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٩٧ م .
- ٣٥ - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- ٣٦ - محمد حسين شواط : " أثر استخدام أسلوب التعليم الذاتي على تعلم بعض المهارات الأساسية لنادي كرة اليد تحت ١٥ سنة بمحافظة المنيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨ م .

- ٣٧ - محمد سعد زغلول ، هشام محمد عبدالحليم : تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية جامعة المنيا ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثالث ، الاستثمار والتنمية البشرية فى الوطن العربى من منظور رياضى ، المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٧ - ١٩ أكتوبر ٢٠٠٠ م .
- ٣٨ - محمد سعد زغلول وآخرون : " أثر استخدام أسلوب حل المشكلات ( الاكتشاف المستقل ) على المستوى الرقى لمسابقة دفع مجلة لدى طلبة قسم التربية الرياضية بطنطا " ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد العاشر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢ م .
- ٣٩ - محمد صبحى حسانين : التقويم والقياس فى التربية البدنية ، الجزء الأول ، القاهرة دار الفكر العربى ، ١٩٨٧ م .
- ٤٠ - محمد عثمان : موسوعة ألعاب القوى ، تكتيك - تدريب - تعليم - دار القلم ، الكويت ١٩٩٠ م
- ٤١ - محمد مسعد فرح : " أثر استخدام مرجع وحدة على تحصيل تلاميذ المدارس الثانوية للمفاهيم فى الرياضيات الحديثه " ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٧٨ م .
- ٤٢ - محمود رجائى محمد : " فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية الرياضية بالمنيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ١٩٩٦ م
- ٤٣ - محمود عبد الرحمن : دور الوسائل التعليمية فى برامج التعلم الذاتى فى مجال الرياضيات ، مجلة تكنولوجيا التعلم ، مجلة تخصصية يصدرها المركز العربى للتقنيات التربوية ، العدد الحادى عشر ، الكويت ١٩٨٣ م
- ٤٤ - محمود عبده خليفة : " تأثير استخدام أسلوبين من أساليب التدريس على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمبتدئين فى الملاكمة " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعه قناة السويس ، ٢٠٠٢ م .
- ٤٥ - مدحت أحمد النمر : سلسلة الوحدات الدراسية فى تدريس العلوم ، دار المطبوعات الجديدة ، الاسكندرية ، ( ب . ت ) .
- ٤٦ - مروان على عبدالله : " برنامج تدريبي مقترح لفاعلية التمير والتصويب بالوثب من خارج الرمية المرة للناشئين فى كرة اليد بمحافظة المنيا " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٧ م .

- ٤٧ - مروان على عبدالله: "تأثير تدريبات الأثقال والبيوميكانيك على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والفسبولوجية للاعبى كرة اليد"، رسالة دكتوراه، غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٢م.
- ٤٨ - مصطفى عبدالقادر عبدالوهاب الجيلانى: "تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للبنين"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ٢٠٠٠م.
- ٤٩ - مكارم حلمى أبوهرجة ومحمد سعد زغلول: طرق التدريس والتربية العلمية، مركز الكتاب، القاهرة، ١٩٩١م.
- ٥٠ - مكارم حلمى أبوهرجة ومحمد سعد زغلول وهانى سعيد عبدالمنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٥١ - منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٥٢ - نبيل عبد الرحمن وآخرون: مسابقات المهدان والمضمار الأنصاف، الوثب و الرهق، الجزء الأول، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٨٨م.
- ٥٣ - نجوى محمود والى: "دراسة مقارنة لأثر إستخدام بعض طرق التدريس على المستوى الرقى لقفذ القرص"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، جامعة حلوان، ١٩٨٣م.
- ٥٤ - نوال إبراهيم شلتوت ومرفت على خفاجة: طرق التدريس فى التربية الرياضية (التدريس بالتعلم والتعليم)، الجزء الثانى، مكتبة الإشعاع الفية، الاسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٥٥ - هانى سعيد عبدالمنعم: "تأثير أسلوب حل المشكلات (الاكتشاف المستقل) على تعلم مهارات كرة القدم وسلام الشيش"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ١٩٩٤م.
- ٥٦ - هشام محمد عبدالحليم: "أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتى الموجه على بعض المهارات الهجومية لنادى كرة اليد بمدينة المنيا"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٥م.
- ٥٧ - هشام محمد عبدالحليم: "أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدريس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمدينة المنيا"، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد التاسع عشر، الجزء الأول، عدد نصف سنوى، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط نوفمبر ٢٠٠٤م.

٥٨ - هشام محمد عبدالحليم: "تأثير استخدام النظم على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والتمهيد المعرفي في كرة اليد"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد الثاني عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مارس فبراير ٢٠٠١ م.

٥٩ - هشام محمد عبدالحليم: "فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا"، رسالة دكتوراه، غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٩ م.

٦٠ - هناء محمد عفيفي: "أثر استخدام أسلوب التعلم بالاكشاف الموجه - الاقران على التمهييد الحركي والمعرفي لبعض وثبات البالية لطلبات كلية التربية الرياضية بطنطا"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٨ م.

٦١ - وليد الدمرداش شيل عمارة: "تأثير أسلوب الاكتشاف والتعلم الذاتي على مفهوم الذات المهارية ومستوى أداء الإرسال في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤ م.

٦٢ - يحيى حامد هنادم: تدريس الرياضيات، دار النهضة، القاهرة ١٩٨٠ م.

#### المراجع الأجنبية:

- 63 - <http://WWW.moe.edu.edu.kw/parnamig/derasa8.html>.
- 64 - <http://WWW.moe.edu.edu.kw/parnamig/lecmaahbob.html>.
- 65 - Brylinsky Jaddy ; Discovery la boratovie sin Motor leaning, 1997.
- 66 - Kamel, E.(1988): The effect of using cluster of teaching styles on teacher and student behavior paper presented at the 3rd Itchier, Europe congress, coons, Italy, July, P.P 233,276.
- 67 - Martin Garry, Lusden Joan; Coaching an effective behavioral approach, college publishing Toronto, 1987.
- 68 - Tenen Baum, R. Yval, G., El Baz : Cognitive components
- 96 - whichde termine problem solving capacity, refs, 1991.

### ملخص البحث

تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المتعددة على تعليم مهاره  
طلبة كلية التربية الرياضية

\* أ.م.د/ خالد عبد الغفار حسن الفلاح

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي تأثير استخدام بعض اساليب التدريس المتعددة و التعرأ على تأثيره من الناحية المعرفيه و المهاريه و على آراء و إستجابات الطلبة نحو هذا الأسلوب و أستخد الباحث المنهج التجريبي و قد أجريت هذه الدراسة على عينه قوامها ( ٦٠ ) طالب و قد قسموا إلى مجموعتين ( ٣٠ ) طالب مجموعة تجريبه و ( ٣٠ ) طالب مجموعه ضابطة

### إجراءات البحث

إستخدام المنهج التجريبي بطريقة القياسات القبليه و البعديه على مجموعتين أحدهما تجريبه و الأخرى ضابطة

### استخدام الباحث ما يلي :

إخبارات القدرات البدنية - الإختبارات المهاريه - إختبار التحصيل المعرفي - الإستبي  
الوجداني - معيار تقييم مستوى الأداء الفني لمهاره قذف القرص بإستخدام التدريس المتباين .

### و إستخراج من نتائج هذا البحث المقترحات و التوصيات التالية :

ضرورة إستخدام الأسلوب المتباين محوراً رئيسياً عند تدريس مناهج ألعاب القوى حتى يت  
إحداث توازن بين الجوانب الحركية و المعرفية و الوجدانية .

و قد أظهرت هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة  
التجريبية و الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و الأداء المهاري و أداء و إنطباعات الطلاب نصا  
المجموعة التجريبية .

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج و طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا

### Research Summary

The effect of the Variant teaching approach usage on the aspects of learning a discous throwing skill for the students of the teaching department – the faculty of physical education – tanta university .

**Dr. khallid abd el ghaffar el fallah**

It aims at designing an educational program for using the variant approach and identifying its effect as for the knowledge and skill aspect and on the opinions and responses of the students towards it as well as using the the experimmental method by the research . this study was conduct on a smple of (٦٠) students divided into two groups (٣٠) students the experimental group and (٣٠) students disciplinary group .

#### Research procedures

The experimental method was used as for post and premeasurements way on two groups, an experimental and disciplinary ones.

A random sample of (٣٠) students was chosen in the third yearteaching department – thefaculty of physical Education .

**The research has used the following :**

Physical abilities tests – skillful tests – knowledge acquisition test – conscious questionnair – a standard for assessing the level of the artistic performance of discous throwing through using the variant approach .

**As follwing, the suggestions and recommendations :**

the necessity of using the variant approach as a main pivot once teaching the curricula of fitness games to make a balance between the kinetic, knowledge and conscious aspects .

It has showed differences of statistical indication between the pre measurements for the two groups at the level of the knowledge acquisition and the skillful performance as well as the impression of the students for the experimental group.

